

北京市密云区
中等职业教育质量年度报告（2022）

北京市密云区教育委员会
2021 年 11 月 12 日

北京市密云区中等职业教育质量年度报告（2022）

密云区现有一所职业学校，北京市密云区职业学校。该校 1983 年建校，是一所多功能、多层次的综合职业高中校。学校占地面积 136047 平方米，建筑面积 75685 平方米，共建有三个校区，其功能定位分别是：主校区为现代信息服务产业培训基地，塘子校区为现代制造业培训基地，统军庄校区为现代农业、旅游业培训基地。学校开设职高学历教育专业 14 个，其中，客户信息服务、数控技术应用专业为北京市示范专业。中等职业教育在校生 444 人，教职员工 187 人，2021 年职业学校共录取职高新生 124 名。多年来，职业教育始终以服务密云区经济社会发展为目标，培养了一大批合格的中等职业技能型人才，学校办学呈现出优质、协调、可持续发展的良好态势。2011 年被评为北京市现代化标志性学校，2015 年被评为国家中等职业教育改革发展示范校，2016 年被评为密云区素质教育先进单位，2017 年被评为北京市民终身学习示范基地，2019 年被北京市教委评为职工继续教育示范基地，办学条件极大改善，办学水平和质量显著提升。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

密云区现有高级中学 3 所，完全中学 1 所，中等职业学校 1 所，普通高中在校生 6357 人，高一年级新生 2217 人，中等职业教育在校生 444 人，比上一年在校生减少 17 人，新生 124 人，比上一年新生减少 46 人。高中阶段普职招生比例 18:1。

1.2 设施设备

学生实习实训工位数充足，仪器设备先进，走在领先行列，实现了校内全部建筑之间光纤互联，校园无线网全覆盖。

教学仪器设备总值如图：

	2020 年	2021 年	增长数	增长率
教学仪器设备总值	10301.2 万元	10489.47 万元	188.27 万元	1.83%
生均教学仪器设备值	22.35 万元	23.62 万元	1.27 万元	5.68%
实训实习工位数	2392 个	2396 个	4 个	0.17%
生均实训实习工位数	5.19 个	5.4 个	0.21 个	4.05%
纸质图书	7.76 万元	8.81 万元	1.05 万元	13.53%
生均纸质图书	168.33 册	174.77 册	6.44 册	3.83%

学校有 17 个校内实训基地，其中生产性实训基地 2 个。校内实训基地仪器设备由 2020

年的 16609 台套增加到 16636 台套，新增 27 台套，增加了 0.16%。设备工位数由 2020 年的 2392 个增加到 2396 个，增加了 0.17%。实习实训设备资产价值 10489.47 万元。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 187 人，其中专任教师 125 人，生师比为 3.55:1，专业课教师 40 人，兼职教师 12 人。专业课教师中“双师型”教师 36 人，占 90%；硕士研究生学历 16 人，占 13%；本科学历 109 人，占 100%；高级教师 64 人，占 51%。发挥骨干教师的引领示范作用。学校各级各类骨干教师共 36 人：其中市级骨干教师 3 人；区级学科带头人 1 人；区级骨干教师 11 人；区级青年骨干教师 6 人；区级骨干班主任 3 人；校级骨干 12 人。北京市职业院校青年骨干教师 3 人。

【案例分享】 “三教”改革为抓手，多措并举，推进师资队伍建设 学校围绕“创建一流学校”的办学目标，着力建设一支高技能教师队伍，确保学校的长远发展需要。一是机制保障。学校成立了教师队伍建设工作组，根据《中等职业学校教师专业标准（试行）》，制定教师发展标准，特别是高技能教师建设标准，从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度衡量教师。二是科研指导。学校领导重视教师队伍建设，形成了骨干教师带头课题研究、人人有课题、以勤练内功为中心的实践之路、以教学改革为中心的探索之路，以学生发展为中心的研究之路，以共同体建设为中心的进步之路。形成“普通教师—‘双师型’教师—‘职业名师—‘工匠型’名师”的路径。第三，工作促进。以竞赛“促”，典型“带”，科研“兴”为出发点，开展各项活动。骨干教师听课评课、一师一优、技能展示课。教师利用这个平台提高自己的技能水平；开展微格教学、现场诊断、专题讲座、教学能力竞赛、技能竞赛等多种形式的教研活动，构建以提高课堂教学能力为核心的教师专业能力管理模式。参与企业生产转型项目，帮助学校和企业建立稳定的合作关系，体现教中研，做中研，研中教，研中做。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生德育工作情况

学校德育课教学落实《中等职业学校思想政治课程标准》新课标内容，以课程标准为依据，课堂教学为主阵地，即思政课与时事新闻相结合、思政课与党史教育相结合、思政小课堂与学校大德育相结合、思政小课堂与社会大课堂相结合，采用多种教学形式进行教学，落实立德树人根本任务；对学生进行党史教育、爱国主义教育、责任与担当教育、感恩教育、

法制教育等方面的教育，发挥思政课是德育工作的主渠道作用。

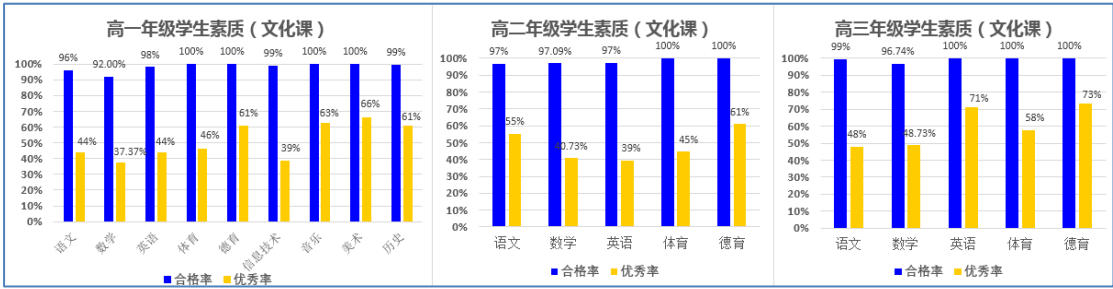
学校重视课程思政建设，组织各教研组细心梳理并充分挖掘课程思政教育元素，发挥集体备课的优势，挖掘思政教育元素，培育和践行社会主义核心价值观。进行“四史”教育与革命传统教育，增强爱国情感，取得很好的实际效果。组织各教研组将思政元素落实到教学方案中，将知识教育同价值观教育结合起来，使各类课程与思政课程同向同行，构成协同效应，构建起全课程育人的格式，深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。

2.1.2 学生思想政治状况

学校坚持立德树人，积极探索思政育人的方式方法，通过主题活动、主题班会为载体，形成开学入学教育、毕业生文明离校教育、迎建党 100 周年主题班会教育、红色基因体验活动等全过程育人体系，培育和践行社会主义核心价值观，学习了解中国共产党的革命史、奋斗史、建设史、发展史，感悟中华民族站起来、富起来、强起来的发展历程。让学生真正被启发，受感染，有收获，用师者初心育出学生红心。提高学生的安全意识、政治觉悟和爱国主义情感；引导学生树立正确的劳动观、人生观、价值观，努力培育和践行社会主义核心价值观，做到活动育人，五育并举。市区级三好学生 11 人、优秀学生干部 3 人。

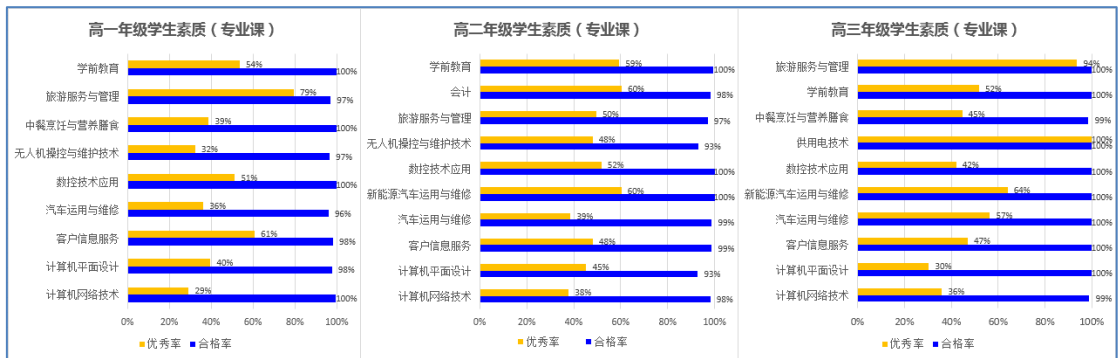
2.1.3 文化课合格率

学校依据教育部文件开足开齐文化基础课，有效实施“三有”课堂，打造“金课”，学生文化课合格率不断提升，如下图：



2.1.4 专业技能合格率

学校专业课实施“胡格模式，理实一体化”教学，开出率达到 100%，专业技能合格率，如下图：



2.1.5 体质测评合格率

学校牢固树立“健康第一”的理念，坚持“一小时阳光体育运动”，严抓课间操太极拳和跑步质量，开展好体育节运动会体育活动，学生体质测评合格率为 98.10%，优秀率达到 15.22%。

2.1.6 毕业率

学校办学质量的不断提高，学生专业技能水平不断提高，2021 年毕业生 153 人，毕业率 100%，就业质量相比往年有提高。毕业生岗位适合，就业质量逐年提高。形成了招得进，留得住、学得好、送得出的良好局面。

2.2 就业质量

学校本着为社会服务、为企业服务、为学生服务的宗旨，不断拓展就业渠道，搭建各类平台，提高就业质量。学校对学生进行创新创业教育，鼓励学生发挥特长自主创业。2021 年学校应届毕业生人数是 153 人，应届毕业生就业率 98.69%，全部留在本市就业，其中就业对口率 96.08%，初次就业起薪 3210 元。比 2020 年增长了 59 元。

3. 质量保障

3.1 专业布局

立足行业，面向北京，对接密云，对课程设置做出动态调整，将课程内容与职业标准对接，使之更切合岗位需求。构建了以能力为本位、理实一体为主线的课程体系，学校重新修订了各专业核心课程的课程标准，推进专业课程体系建设。按照“重点突出、特色鲜明、资源共享、优势互补、协调发展”的思路，重点扶持一批与市、区经济建设关联度大、契合度高的重点和特色专业。专业结构调整本着以服务当地产业为主线的原则开展，紧密结合现代服务业发展的需要，打造特色精品专业，逐步形成以旅游服务与管理、客户信息服务、数控

技术应用等重点建设专业为龙头，相关专业为纽带，延伸专业为支撑，与区域经济匹配程度高、布局合理、结构优化、特色鲜明、协调统一的旅游服务类、财经商贸类、交通运输类和信息技术类四大专业群。通过建设，使这些专业在办学条件、师资队伍、专业培养模式、教学内容与课程体系、教学方法、教学管理、教育教学质量等方面形成明显的优势和特色，规范课程建设管理，主要专业基础学习领域课程、专业学习领域课程和综合性实践课程的定位和作用描述清晰；课程的知识、能力、素质目标描述清楚，与专业培养目标的关系紧密；结合职业岗位要求，课程内容能够有效支撑课程目标实现、多种途径开发课程教学资源，课程考核的主要方式科学合理。2019 年新增加了无人机操控与维护技术和机器人技术与应用两个专业，以不断适应市场发展需求。其中客户信息服务、数控技术应用、旅游服务管理与管理为国家重点建设专业，2019 年智能制造运用专业群被评为特高专业群，2020 年数字客服专业群被评为第二批特高专业群，2021 年经市教委批准新增加了网络营销专业。

3.2 质量保证

学校各专业紧扣培养目标需要，遵循人才培养规律，科学规范设置课程，课程设置服从专业课教学要求，达到理论实践一体化。2020 年，学生参加全国大学生互联网+创新创业大赛，获得北京赛区市级二等奖 6 人，三等奖 16 人；中英国际青年创新创业大赛北京赛区市级三等奖 5 人；二十一届北京市中小学电脑作品获区级一等奖 1 人，二等奖 5 人，三等奖 3 人；2021 年北京市青少年未来工程师竞赛无人机项目 2 人获三等奖。

3.3 教师培养培训情况

学校现有教职工 187 人，其中专任教师 125 人，生师比为 3.55:1，专业课教师 40 人，兼职教师 12 人。专业课教师中“双师型”教师 36 人，占 90%；硕士研究生学历 16 人，占 13%；本科学历 109 人，占 100%；高级教师 64 人，占 51%。师资队伍建设是办学水平提升和教育教学质量提高的重要保证之一，区教委一直致力于提高教师的整体素质，建设一支师德技兼修、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、教科研潜力巨大的教师队伍。不断加大教师继续教育和校本培训的力度。2021 年度，参加各级各类培训人数达 216 人次，教师下企业参加生产实践 906 天，配合专业布局与结构调整需要，有 6 位教师需要转型培训，制定转型培训计划，教研组选配合适的师傅传帮带，创造条件参加各种培训，通过立体式的培训与培养，转型的教师顺利走上新的工作岗位。区教委非常重视班主任队伍建设，通过定

期召开班主任工作部署会，进一步明确班主任工作要求，规范班主任工作方法，沟通班主任思想和工作中存在的问题，并做好工作指导和服务；组织班主任开展能力提升培训，如班主任团队拓展培训、主题班会观摩、体验式与讲座式培训相结合，班主任的专业化水平不断提升；精心培养选拔好参加市和京效班主任基本功大赛人员，有针对性的组织好培训工作，促进班主任队伍整体发展，王月琴老师在密云区作为优秀班主任代表，做了题为《真情陪伴成长 用心看见进步》的交流发言，展现了密职班主任的魅力风采！2020-2021 学年，学校教科研工作取得丰硕成果，教师撰写论文 108 篇分获市区级一、二、三等奖；6 个团队共 23 名教师参加职业院校教学能力大赛获市级二三等奖；7 个微课分获市区级一、二、三等奖；1 篇文章在《密云教育》上发表；6 位教师参加京郊职成教联盟教师信息化教学设计（说课）比赛有 5 名一等奖 1 名二等奖；《“互联网+”助推密云民俗旅游——客户信息服务专业教学模式改革创新实践研究》及《国家新能源政策背景下中等职业学校新能源汽车技术技能人才培养研究》均获北京市教育学会“十三五”教育科研优秀课题评选一等奖；本年度 9 个区级课题结题；教师参加 2020 年北京市中等职业学校课程思政教学设计比赛三个项目共 8 人分获市级一二三等奖；在 2020 年北京市社区教育教师教学能力展示活动中 4 位教师分获一、二、三等奖。

3.4 国际合作

学校积极探索多渠道、多层次的国际合作与交流，利用中英创新创业职业教育联盟成员校机会，构筑资源共享、优势互补的合作框架，聘请国际国内行业企业专家指导专业建设，加强国际国内友好校师生的交流互访，学习国内外先进职业教育理念，组织专业教师参加国内外学习交流活动，培养学生的国际视野，参加北京市教育委员会主办创新创业技能大赛，在活动中提高我校职业教育创新创业工作水平。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校立足本地产业特色与办学优势，校企合作部门积极开发市场，与北京希尔顿集团、中国移动、北京电信发展有限公司、密云云蒙山旅游公司等 50 多家大中型企业建立长期稳定合作关系，校外实习实训基地 40 余个，签订校企合作协议，实现互利互惠、合作共赢的目标；积极搭建校企合作平台，通过平台有效推动学校与企业之间双向互动，组织“校企合作应用型人才供需洽谈会”，企业与学生采取预订式双向选择实习就业岗位，学生实习就业

稳定率高，企业和学生满意度高；探索智能制造运用专业群“引企入校”、数字客服专业群“工学交替”、中餐烹饪与营养膳食专业“校企联办”、学前教育“现代学徒制”四种校企合作模式，聘请12位行业企业的专家、能工巧匠、技术负责人成立“大师工作室”，与专业教师结对子组成教学团队，共同参与专业建设，从而切实提高学生岗位技能，有效提高人才培养质量。

【案例分享】学前教育现代学徒制校企合作模式 学前教育专业依托密云区教委搭台，与本地区9家公办幼儿园和4家一级一类民办幼儿园深度合作，开启现代学徒制合作模式。采用“订单班+学徒制”双轨并行的培养模式，让企业最大程度参与合作，让更多幼儿园元素融入班级文化，通过“师傅、教师、学生”三方联动，高一学生侧重职业体验、高二学生见习实习，侧重职业技能、高三学生顶岗实习，侧重职业技能与创新创业，三段推进，对学生进行“职业素养、职业技能、创新创业能力”三位一体培养，目的在于提升学生职业技能基础上，熏陶企业文化，提升核心素养，培育工匠精神，唤醒创新创业意识。通过识岗、跟岗、轮岗、顶岗的专业梯度实践过程，逐步完成从学员到准员工的蜕变，为其真正成为幼儿园教师做好心理准备和技能准备，更加贴近企业需求，同时聘请幼儿园专家级教师来我校授课，校企共同对学生技能考核，学业结束将学习成果向合作企业进行技能展示，得到所有合作企业的好评。

4.2 学生实习情况

顶岗实习是指初步具备实践岗位独立工作能力的学生，到相应实习单位，相对独立参与实际工作的活动。学校充分利用企业的专业人才、技术、设备及经营环境等优势资源，通过校企合作管理的形式对学生进行培养，使学生的专业技术技能、综合素质、实际操作能力等方面得到全面提升。学生在第六学期集中进行顶岗实习。

实习管理是实习工作的关键。学校制定了详细的实习工作流程，有计划、分步骤，稳扎稳打，逐步推进实习组织和管理工作的。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，精心选择实习单位安排学生实习，详细制定学生顶岗实习计划，在学生实习前与企业签订顶岗实习协议，统筹安排学校管理指导教师，确保学生实习安全，控制流失率。坚持以就业为导向，依托校企合作企业实行毕业生全员全覆盖“毕业实习+就业”，促进推荐就业向精准就业转变。

【案例分享】规范实习工作流程 提高实习管理实效 实习管理是实习工作的关键。我校制定了详细的实习工作流程，有计划、分步骤，稳扎稳打，逐步推进实习组织和管理工作的。

将《密云区职业学校顶岗实习管理规定》等一系列的实习制度装订成册分发给学生，并组织学生学习。采用企业、家长、学校实习处、专业室、班主任五方联动管理体系。签订校、企、学生三方实习协议，并与家长签订学生实习知情同意书和安全管理协议，依法明确各方的责任、权利和义务，保障学生实习全程质量监控，确保实习质量。

4.3 集团化办学情况

学校本着“推进职业教育改革与发展，服务区域经济建设，推动京津冀协同发展”原则，参与跨领域、多元化、开放性的职业教育合作组织，利用集团化办学平台，推进专业人才培养模式、专业建设、教学模式、评价模式改革；促进教师教育教学能力的提升；开展中高职教育衔接办学，深化校企合作。

【案例分享】 我与集团共成长 学校作为北京电子信息职业教育集团成员单位，积极助力集团化办学发展，落实校企共建、产教融合、精准扶贫、1+X 证书等工作，做好“全国职业教育集团化办学统计与公共服务平台”数据填报，为北京电子信息职业教育集团第一批评为全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位贡献力量，密云区职业学校被北京电子信息职业教育集团评为精准扶贫突出贡献奖。

积极参加职教集团开展各项活动，线上观摩“密宝唐”职教联盟班主任大赛，线下参加北京市学前教育职教集团“首都好幼师”绘本故事演绎大赛，通过网络初赛、校级复赛，层层选拔，最终选出 3 名同学参加比赛，在全市 90 余名选手中脱颖而出，取得优异成绩：教师辅导的 2 名学生均获得一等奖，密云区职业学校获得优秀组织奖。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校教育的目标是满足产业需求，为企业培养所需技术技能人才。与企业对接、密切合作，形成校企共同参与的人才培养模式，实现学校的目标。在人才培养模式方面，企业指导学校的课程内容，与企业要求相一致，实现学生实习即就业。依据不同专业的实际，采取不同的方式对学生进行培养，客服专业实施“工学交替”，数控专业实施“实习即上岗”等方式提升专业技能。产教融合、校企合作、现代学徒制是学校人才培养的根本模式，是根据企业工作岗位需求，开展校企合作，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。

5.2 社会服务

密云区职业学校作为国家级改革发展示范学校，积极发挥自身资源的优势，并把优势变成动力和效果，积极参与密云区经济建设，积极实现转型升级，开拓培训的项目和渠道，拓

展为社会服务的路径，成为密云区技能培训的品牌单位。密云区职业学校在疫情面前，并没有止步不前，而是更加全神贯注做好每项工作，在做好疫情防控的前提下，有序推进社会培训工作，继续发挥国家级改革发展示范学校的功能，拓展为社会服务的路径，在关键时刻，做出突出的贡献。

【案例分享】疫情常态下云上培训 疫情期间，发挥考点的组织功能，一方面宣传国家的培训扶持政策，一方面宣传国家卡机疫情的政策，一方面理由自设资源优势，开展必要的线上培训，做出应有贡献。积极建立专门微信群，做好政策解释和宣传工作，同时，继续积极协助学员线上办理培训补贴的申领工作，把党的温暖送到每位学员心理。

疫情缓解后，适时、适度、有序开展培训，充分利用现代网络信息技术开展培训，服务，拓展学校服务经济发展的新形式。培训部决定充分利用网络和信息技术手段，开展线上培训，以满足学员需求。学校首先对培训教师进行网络教学技术培训，尤其针对生产一线的技术教师，采取一对一培训，逐一过关，先行演练，全面推进，确保线上教学顺利完成，确保教师和学员全适应。自 2021 年 4 月至 10 月间，密云区职业学校培训部共组织特种作业线上培训五轮，线上培训学时 5600 学时，参训人数达 700 人次。

疫情防控为首，积极送培训下乡，减少交叉聚集，确保安全服务。一年来为 6 家单位提供送训进门，分别组织插画、茶艺、礼仪、计算机网络技术、网络直播等培训项目，参训人数达 680 人次。

5.3 加强京津冀合作和对口扶贫协作

学校主要与京津冀蒙四个区域合作，合作学校共 9 所，其中京津冀协同发展合作校 5 所，对口帮扶校 4 所。学校倾心、聚力、精准、重效开展帮扶工作，构建起区域系统援建、专业结对共建、师资培训、学生培养等帮扶模式，走出职教精准扶贫的特色之路。职业学校与京津冀蒙四个地区 9 所职业学校合作，评为北京市事业单位对口帮扶集体嘉奖，开展竹溪、滦平、承德教育教学交流活动 3 次，教师来学校跟岗学习 5 人，联合培养电商、汽修等 6 个专业学生来我校学习专业技能 193 人，辅导学生参加河北技能大赛 4 人获奖，推荐 48 名学生到希尔顿、SMC 等 12 家大中型企业实习就业。

“对口协作、结对帮扶”：职校 5 名教师到蔚县职教中心、库伦旗民族职业中等专业学校支教；竹溪县职业技术学校 3 名教师来职校跟岗，与竹溪县职业技术学校 and 滦平县职业技术教育中心联合培养电商、汽修等 4 个专业 112 名学生来职校学习专业技能。辅导学生参加

河北技能大赛 4 人获奖，推荐 48 名学生到希尔顿、SMC 等 12 家大中型企业实习就业。对口支援竹溪班 86 人和滦平班 26 人中有 51 名为建档立卡学生，学校开展户外拓展、岗位实践等各种活动丰富学生业余生活，党员干部开展献爱心活动，让学生有家的感觉。

京冀合作：接收河北省承德县职业技术教育中心、河北省涞源县职教中心、张家口正大新能源中等职业学校三所学校 4 个专业 115 名学生来我校学习专业技能；为合作校培养 5 名专业教师；开展专业教学交流 12 人次；辅导两校 8 名学生参加河北省大赛全部获奖。

【案例分享】共饮一江水 同筑学子梦

密云区教委、密云区职业学校高度重视，学校领导班子到竹溪县职业技术学校与当地领导共同研究竹溪学生学习方案，几次开展专题研讨会，并配备了学校优秀的师资，专门为他们量身打造专业课程，住宿、食堂根据学生的需求进行了精心的安排，十一、五一、端午等假期组织专门的社会实践活动，密云职校通过每月对贫困学生捐款帮扶，带领学生到天安门广场参加红色教育等活动，使学生在文明礼仪、专业素养、生活热情等方面得到很大改变，在社会上赢得了良好的口碑。老师们的看见陪伴，让他们感受到家一样的温暖，密云职校对口帮扶竹溪职校 86 名学生，取得了里程碑式的突破和进展，学生的专业技能有很大提高，多名学生分别被评为“密竹小工匠”、“礼仪使者”、“劳动楷模”等称号。

密云职校愿做京鄂职业教育发展的传递者，让首都的先进职业教育理念、专业办学特色成为一粒“种子”，在京鄂职教这片沃土上生根、开花、结果。

6. 政府履责

6.1 经费

加大对职业教育的投入力度，改善办学条件，2021 年前三季度政策性经费，公共财政预算拨款 53042892.97 元，基本支出拨款 4916.09 万元，项目经费投入 388.2 万元。2021 年教育系统公用经费定额标准每生每年 900 元，密云区教育委员会每生每年统筹 100 元。

6.2 政策措施

为深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，完善职业教育和培训体系，深化职业教育改革，根据市发改委、市教委《关于深化产教融合提升人力资源质量的实施意见》，结合首都服务功能定位，紧贴密云区域经济和怀柔科学城对技能型人才的需求，采取育训结合、

长短结合、内外结合的办学方式，将专业设置与密云区和首都经济社会发展更加契合，形成职普相互融通、学段衔接贯通、校企协同育人的职业教育发展新局面。根据教育部和北京市关于职业院校 1+X 证书制度试点工作的总体部署，将 1+X 证书制度试点工作与教师、教材、教法“三教”改革紧密结合，充分发挥第一批 1+X 证书制度试点校示范引领作用，有效推动职业教育改革。根据区教委统一部署，学校按编设岗，教职工依据岗位数量、岗位聘任条件、岗位职责、岗位级别竞聘上岗。

7. 特色创新

中等职业教育发展特色和主要创新点通过案例说明。

【案例分享 1】 职业素养护照云，搭建学生成才路。2019 年 10 月，北京市教委在 16 家中职学校推广实施中职学生职业素养护照。职业学校作为推广校之一，2020 年 9 月 1 日开学，职业学校推广实施学生职业素养护照评价体系。职业素养护照以学生成长为主线，将学生职业素养串联在一起，内容上以证书、证明、证章和职业素养学分的方式具体呈现。通过职业素养护照评价体系的实施，学生在校的学习生活经历，将清晰呈现为个性化成长轨迹路线图以及涵盖 5 个模块、20 个素养指标的雷达图。

自实施以来，学校认真开展工作，以理论培训、模拟训练、实际操作等形式，各部门全方位开展此项工作。核心素养护照项目的实施，构建出一个全新的多元评价标准，使学生在思想、政治、道德、学习、技能、心理等诸多方面在原来的基础上开启了新的启程，学生之间各方面的竞争意识逐渐攀升，一个“以人为本、德技双新”的育人氛围正蓬勃兴起，是德育工作立体化发展。2021 年，密云区职业学校作为推广校之一在北京市德育工作布置会上做经验交流。

【案例分享 2】 稳步推进 1+X 证书制度试点工作 1+X 证书制度是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，为职业教育“教师、教材、教法”改革指明了方向。密云区职业学校积极响应国家职业教育改革政策，率先成为了首批 1+X 证书制度试点院校，为中国特色职教发展模式的重大制度创新先行先试。自从申报试点以来，学校成立了以校长贾长营为组长的 1+X 制度试点工作领导小组，建立了以专业室为主体，实习处主导统筹协调的工作机制。通过学校认真准备，积极申报，网店运营和推广、呼叫中心客户服务与管理、汽车运用与维修、数控车铣加工、机械制图、旅行策划职业技能等级证书六个证书通过试点评审。试点以来，学校按照上级部署，各证书试点工作从考核站点的申报、每周的周报、考前培训、报名排考等稳步推进。

通过参与 1+X 证书试点，学校在师资培训、课证融通、学生培养考核认证等方面进行有益探索，取得了一定创新与突破。呼叫中心客户服务与管理、汽车运用与维修完成了 64 人的考核任务，密云区职业学校获得 1+X 呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书金牌考核站点奖。

8. 党建工作情况

学校党总支认真贯彻全面从严治党工作方针，发挥党组织在学校工作中“把方向、管大局、做决策、保落实”的战斗堡垒作用。加强领导班子和党员干部队伍建设，坚持“三重一大”集体决策和党务校务公开制度，强化干部队伍的廉洁自律和干事创业中的责任担当；以党史学习教育为契机加强组织建设和党员作风建设，通过志愿服务、党员承诺、我为群众办实事等活动，强化党员意识和理想信念教育；以师德建设年为契机加强教职工师德建设，开展学习研讨、师德承诺、讲述“我的育人故事”等活动；加强思政课和课程思政工作领导，以“匠心党建”为引领，以“劳动精神、劳模精神、工匠精神”为重点开展社会主义核心价值观教育，强化技能报国的思想，师生多人次参加市级以上竞赛获奖。

【案例分享】

开展“四起来”活动，推进党史学习教育走深走实

密云区职业学校党总支积极开展“永远跟党走”主题教育活动，通过“党史学起来、红歌唱起来、红色故事讲起来、为民服务做起来”四个起来，推进党史学习教育走深走实。学校以书记上党课、电视台播党史、国旗下讲话等形式让党史学习教育活起来；通过班级红歌赛、党日唱红歌等形式营造革命歌曲大家唱、红色歌曲人人唱的浓厚氛围；通过课前 3 分钟打造红色讲堂，让学生自己搜集讲述红色故事，感悟红色历史，感恩美好生活；通过开展党员志愿服务、青年志愿服务活动，将党史学习教育与社会实践紧密结合，与为民办实事紧密结合，将党史学习教育落实到广大师生为民服务的实际行动中。“四起来”活动丰富了党史学习教育的形式和内容，激发了广大师生爱党爱国热情，形成了人人学党史，人人感党恩的良好氛围。

9. 主要问题和改进措施

社会发展对人才提出了更高要求，社会对教育质量的要求更加迫切，学生对教育个性化需求的愿望日益强烈，学校需要进一步加强内涵建设，进一步提高人才培养质量，进一步提

高社会服务能力。

9.1 主要问题

1. 教师的综合能力还有待提高；
2. 受编制的制约，部分专业师资紧缺，结构性缺编严重；
3. 国际合作办学尚未取得实质性进展。

9.2 改进措施

9.2.1 打造教师队伍

以点带面，提高教师的德育工作能力、教学能力、实习指导能力，引导教师转变角色，使教师成为学生学习过程的策划者、组织者。加强教师队伍建设，推行专业教师编制管理新措施。进一步落实职业院校队伍建设工程，实行职业学校教师动态调整机制，及时更新编制标准，适应不断变化发展的中职教育。完善中等职业学校教师进修和继续教育制度，促进教师深入生产实践，提高教师的实践教学能力。进一步优化教师的素质结构，进一步提高“双师型”教师的比例。积极开展新课程改革培训，促进教师更新观念，强化教师对现代课程理念、现代教育技术的学习和应用。

9.2.2 引进高技能人才来校任教

拓宽教师聘用渠道，根据专业建设发展需要，加大引进高层次、高技能人才的力度。按照师资队伍规划建设规划，引进高层次、高技能人才。从企业、科研单位引进优秀人才，吸引既具有丰富生产一线实践经验，又具有出色专业技术能力的技术专家和高技能人才来校担任教师，可以促进专业、学科建设和发展，又能满足“双师型”教师队伍的要求。做好兼职教师管理，建立一支稳定的兼职教师队伍，通过招聘的形式，从企业、科研单位选聘技术人员和技能人才。在兼职教师的教学任务、聘用待遇、时间安排等方面灵活创新，吸引更多的企业优秀人才来学校兼任任教师。制订办法，加强管理，培训教育，动态考核，确保教学质量。

9.2.3 继续探讨与职教先进国家的学校合作办学的途径。发挥示范专业、骨干专业和特色专业的优势，加强与国外高水平学校或有一定影响的科研机构及企业的联系。职业学校要与国外学术机构建立长期稳定的交流与合作关系，积极发展国际合作项目。