

北京市平谷区职业学校教育质量年报（2022）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市平谷区第一职业学校始建于1988年9月15日，2015年11月更名为现名——北京市平谷区职业学校。我校为一所公立国家级重点中等职业学校，现占地面积（南北校区）49949.67平方米，生均占地面积218.12平方米。产权校舍建筑面积50663.72平方米，校园绿化面积12180平方米，体育场15000平方米，教室建筑面积1416平方米，实习实训场所建筑面积28710.06平方米，生活用房建筑面积5582.9平方米。

1.2 学生情况。

2021年，学校中招录取学生181人，实际报到173人，招生规模相比上学年度上升20%。截止2021年9月，共有在校生391人：其中计算机网络技术专业63人，美术设计与制作13人，汽车运用与维修专业25人，学前教育117人，中餐烹饪41人，机电技术应用48人，计算机动漫与游戏制作13人、新能源汽车修理专业12人；新增专业学生情况：城市轨道交通运营服务专业19人，航空服务专业20人，智能设备运行与维修专业20人。2021年，毕业生人数81人，全部取得北京市中等职业学校毕业资格。81名学生中，其中有77人通过北京市高等职业院校自主招生考试且顺利进入高校进行学习，2人升入高校本科进行深造；还有2名学生直接就业。

本学年，学校充分发挥北京市新型农民培训基地功能，利用学校专业优势开展社区居民、乡村农民的美术书法、烹饪技能、电商等培训，累计培训1500余人次。

学生情况汇总表：

	2019-2020 学年	2020-2021 学年	变化情况%
招生规模	144	173	+20%
在校生规模	309	391	+27%
毕业生规模	63	81	+29%

1.3 教师队伍

目前我校教职工总数为144人，专任教师68人。生师比为2.71:1。专任教师中专业

课教师 40 人，占 58.82%，其中双师型教师 30 人，占专业教师双师型比例为 75%；专任教师中博士 1 人，占 1.47%；研究生 1 人，占 1.47%；本科 65 人，占 95.58%；专科 1 人，占 1.47%；专任教师中高级职称 33 人，占 48.53%；一级教师 21 人，占 30.88%；二级教师 12 人，占 17.65%；专任教师中大部分为中青年教师，50 岁以上 11 人，占 16.16%；40-49 岁教师 48 人，占 70.58%；30-39 岁 9 人，占 13.26%；30 岁以下无。

任课教师队伍建设情况

项目名称	内容	2020 年		2021 年	
		数量 (人)	比率 (%)	数量 (人)	比率 (%)
学历结构	博士生	1	1.51	1	1.47
	研究生	1	1.51	1	1.47
	本科	61	92.42	65	95.58
	专科	3	4.54	1	1.47
职称结构	高级教师	31	46.97	33	48.53
	中级教师	19	28.79	21	30.88
	初级教师	16	24.24	12	17.65
年龄结构	40 岁以上	50	75.76	59	86.76
	30-39 岁	16	24.24	9	13.24
	30 岁以下	0	0	0	0
任课情况	公共基础课	29	43.94	28	41.18
	专业课	37	56.06	40	58.82
	双师型教师	30	81.08	30	75
	专任教师	66	44.90	68	47.22
	兼职教师	0	0	0	0

【案例分享】“强化师资队伍建设，全面提高师资队伍水平” 为全面推进我校师资队伍建设，建设成一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍，学校首先加强师德修养，实施师风建设。开展师德专题培训，进行师德积分管理，进行综合评价。其次，创造条件，开展培训。本学年共有 1 人参加线下国培；7 人次参加线上国培及省培；我校共有“双师型”教师 30 人，达到 75%。其三，切实提高教研活动的质量与效果，教研活动周周开展，每次

明确教研主题，与课程建设及教学紧密联系，注重实效。其四，抓好教师基本功训练。以课堂常规教学为内容每年举行教师基本功大赛，使教师基本功过硬，钻研教材能力、组织教学能力、语言表达能力、调查研究能力、实践演示和操作能力、探索新教法的能力不断提高。

1.4 设施设备

学校重视学生的实验实训教学，不断增强对实训设备的投入，充实更新实验、实训设备。目前，目前我校教学仪器设备资产总值 43575217 元，生均教学仪器设备 111445.57 元，共 408 个工位数，生均工位数达 1.04 个。学校图书因扶贫新疆捐赠 1193 册，目前现有图书 328 册，生均 0.84 册。

年	教学仪器设备资产价值	生均教学仪器设备值	纸质图书数	生均实训实习工位数
2020	43466879	141020.12	12321	343
2021	43575217	111445.57	328	408

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以“修一专多能·养优秀品行”为校训，学生接受校园文化的熏陶、参与德育各种活动。尤其是国旗下讲话、各类主题班会教育、心理健康教育等，学生思想素质逐步提高，树立了明确的学习目的。学校始终保持违法犯罪率为零，校园伤害事故发生率为零。教育教学秩序稳定，学生文化课及专业技能合格率 100%，体质测评合格率达 90%，2021 年我校毕业生就业率 100%，高职升学率 100%。

2.2 在校体验

学校通过座谈会和问卷调查等形式对学生进行满意度测评，主要针对学生在校理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等方面。均达到 95%以上。

满意度项目	理论学习 (%)	专业学习 (%)	实习实训 (%)	校园文化 (%)	社团活动 (%)
比例	95	98	97	96	95
满意度项目	生活满意 (%)	校园安全 (%)	毕业生 (%)		
比例	98	100	100		

2.3 资助情况

2021 至 2022 学年，学校严格按上级相关文件精神落实国家资助政策。开学初，在校学

生 385 人，其中 57 人享受国家助学金，282 人免学费。根据今年的助残政策，我校又为 9 位残疾学生申请了补助金。在 2020-2021 学年度，经评选有 15 人享受北京市政府奖学金，申请工作正在稳步推进。

2.4 就业质量

2021 年，我校共有毕业生 81 人，全部取得中等职业学校毕业证书。汽修专业 15 人全部参加了 1+X（汽车动力与驱动系统综合分析技术）职业资格的考试，通过率 100%。81 名毕业生中有 77 名学生参加 2021 年北京市自主招生，升入高职院校；1 人参加高等职业教育单独考试单独招生，被北京联合大学计算机专业本科录取，1 人参加普通高等学校招生全国统一考试，被北京城市学院美术专业本科录取。高职升学率达到 100%，本科录取率为 2.56%。升入高等教育人数占毕业生总人数的 96.3%。另有 2 名学生直接选择就业（机械制造技术 1 人、计算机动漫与游戏制作 1 人）。就业率达到 100%，就业学生工作岗位与所学专业相关，就业率对口达到 100%以上。

2021 年毕业生分专业升学就业情况汇总表：

专业名称	毕业人数	升学人数	就业人数	就业率（升学）	对口就业率
计算机网络技术	12	12	0	100%	100%
中餐烹饪与 营养膳食	9	9	0	100%	100%
汽车运用与维修	16	16	0	100%	100%
机械制造技术	3	2	1	100%	100%
学前教育	24	24	0	100%	100%
机电技术应用	9	9	0	100%	100%
美术设计与制作	4	4	0	100%	100%
计算机动漫与 游戏制作	4	3	1	100%	100%
总计	81	79	2	100%	100%

【案例分享】“定位 沟通 择业” 现在社会，学生就业成为日趋严峻的问题，而对于中职生来说，如何根据自身优势选择哪所高职、大学的哪个专业，如何准确地对自己进行就业定位是一个不可忽视的问题。学校坚持“对学生负责、对家长负责”的原则，对内从德、智、体、美、劳等方面了解学生情况，对学生准确定位；对外与各高职院校协同合作，加强

联络，分析高职院校专业就业前景，为学生搭建桥梁。做到每个学生适合哪所学校的哪个专业，学校都心中有数。我校烹饪专业的史建祺同学，了解到他做事稳重，待人热情，兴趣广泛；作为班长，他组织管理和沟通能力很强。而北大方正学院的护理专业是培养集医疗护理与营养保健相结合的高标准的护理人员，经过向史建祺同学及家长分析专业特点与前景，并对其自身进行准确定位，他果断地报考了北大方正的护理专业并顺利录取。

3. 质量保障

3.1 专业建设情况

3.1.1 专业结构调整

根据平谷区产业及经济的特点，培养适应区域经济和市场需求的人才，是学校专业建设和人才培养的方向。学校根据市场需求变化，深入开展专业调研，邀请专业建设指导委员会专家对专业设置、课程体系进行论证，优化专业结构。本学年度学校新申办成功了“城市轨道交通运营服务”、“智能设备运行与维修”和“航空服务”三个新专业，进一步优化了学校的专业结构。

3.1.2 人才培养方案调整

学校为适应学生学业水平考试政策的调整和市场对人才岗位能力需求的变化，积极主动调整人才培养方案，按照新大纲调整了学业水平考试课程课时数，依据市场对人才岗位需求优化专业课程设置，实现人才培养与社会需求有机结合。学校组织各专业骨干教师和企业专家，对学校原有的人才培养方案等进行修订，在文化课教学中，注重基础文化知识与学生职业道德的培养。在专业课教学中，积极推进任务驱动、理实一体化等教学方法，坚持学生的职业素养和职业技能并重的培养方向，坚持以工作过程为导向的实习实训，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。

【案例分享】 加强专业建设，走品牌、特色发展之路

加强专业建设，是职业学校加强内涵建设，提高教育质量的根本举措。平谷职校分五步走加强学校专业建设。一是准确把握区域产业发展，专业设置紧贴区域产业。随着北京轨道交通 22 号线（平谷线）开工建设，将需要大量的轨道交通专业人员，平谷职校申报成功城市轨道交通运营服务专业，并和北京交通运输职业学院达成 3+2 中高职衔接合作办学协议，为区内轨道交通行业人才需求解决燃眉之急；二是分析岗位能力，构建特色鲜明的课程体系。各专业以胜任工作岗位为基准，以工作过程为主线，确定专业具体的知识、能力和职

业素养要求；三是锻造“双师”团队，提升教师专业能力。建立健全相关机制，细化落实激励机制，加强骨干教师和青年教师的培养培训工作。本学年共有 14 教师成为区级骨干教师；四是建好实训基地，保障实践教学。完善的实训条件和先进的实训基地是专业建设强有力的保障，充分利用校内设备实训，设备利用率高。校外与知名企业共实践实训平台，奠定产学研基础；五是提高质量效益，服务区域经济。充分利用各专业师资优势和实训设备开展社区居民、新型农民、退伍军人等培训，强化专业内涵建设，为地方经济发展做出贡献。

3.2 德育工作情况

3.2.1 德育课实施情况

中等职业学校德育课是各专业学生必修的公共基础课程，每周两节。包括《经济政治与社会》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《职业生涯规划》四门必修课和《心理健康教育》一门选修课程。德育课落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。疫情期间，特别加强了关于学生《心理健康教育》，为学生进行心理疏导。

3.2.2 课程思政情况

学校在文化课和专业课教学中以立德树人为根本任务，坚持在育人导向、价值引领方面与思政课程同向同行。学校把“课程思政”列为学校梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，优化课程设置，完善教学设计，加强教学管理，所有专任教师参与“课程思政”教学研究，推动全校新一轮课堂教学改革。

3.2.3 校园文化建设

校园文化作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响。学校始终以“培养学生的兴趣特长及创造能力，提高学生综合素养”为目标，大力开展班级文化、走廊文化、板报文化、实训车间文化建设，努力营造良好育人氛围，并通过国旗下讲话、团会、第二课堂、特色大课间等各种途径，充分利用“两节一会”（艺术节、科技节和运动会）、志愿服务活动等各种有利契机，营造丰富多彩的校园文化，对学生进行精神文明教育。

3.2.4 文明风采活动开展情况

为了提高学生的文明礼仪修养，展示学生的文明礼仪风采，进一步加强校园文化建设，我校以全国中职学校文明风采竞赛活动为契机，并针对活动主题开展了丰富多彩的竞赛活动。提出了“人人参加，班班参与”的行动口号，选派业务水平高、责任心强的专业老师进行有针对性的指导。学生积极参赛，以赛促练，参与教师认真审核稿件、精心录制视频，修改编

辑。最终在全国文明风采大赛中取得了良好的成绩。

3.2.5 社团活动

为了丰富校园文化生活,使学生的个性特长得到充分展示和发挥,学校成立了礼仪、舞蹈、体育、艺术等各类社团组织,并组织开展各项活动,塑造了良好育人氛围。

3.2.6 团组织学生会建设及活动

为加强团组织和学生干部队伍建设,学校分别对学生会干部、团干部、入团积极分子等进行集中培训和分期的值岗培训,让他们学会自我管理,全面监督。定期召开团干部和学生干部工作会议,表扬先进,鼓励后进,对存在的问题进行点评并提出改进措施,激励和引导他们的工作热情和信心,使他们在参与管理的同时得到锻炼和成长,并通过他们的引领作用,引导广大学生在做中学学中做,使学生在日常行动中逐步提高。

【案例分享】 “四位一体,做好新生入学教育”

好的开始是成功的一半,新生入学时培养良好的适应习惯,对学生整个职业学校学习生活都将产生积极促进的作用。一是环境教育入手,提升适应能力,新生入校,就有班主任、任课教师通过参观、讲解、班会交流、个别谈心等方式让同学们了解、熟悉各类环境,排除陌生感,提升自己的适应能力。二是认真学习校规,强化纪律意识,利用校会、德育活动课



时间进行校规校纪的学习,通过自学、集中学习、讲解、案例分析、主题会、测试等方式,让每一名新生明确怎么做才符合一名中职生,增强他们主动选择正确行为的能力。三是考验意志品质,严格军训生活。军训是一次严峻的

体力考验,更是一次严峻的毅力考验,不仅让学生们经受了身体上的磨练,经历了心灵上的蜕变,还增进了师生之间的感情,养成了良好的习惯。四是通过开展专业体验活动,新生了解到职业教育和基础教育的区别,体会到做中学、学中做的乐趣,充分感受到老师们的热情、耐心和敬业,更重要的是,体验到了久违的成功喜悦,重新燃起了学习的动力和信心,培养学生的自主学习能力、解决问题能力和精益求精的工匠精神。

3.3 课堂教学工作

3.3.1 学校公共基础课与专业课课程改革与建设

学校认真落实教育部新颁发的公共基础课程教学大纲要求,开设了语文、数学、英语、德育、历史、体育、艺术七门公共基础课,课程安排齐全,课时安排充足。2021年按学业水平考试有关要求推进文化课教学改革,在教育理念、教学内容、教学方式、评价体系各方面进行研讨改进。

学校专业课课程改革与建设打破传统课程以学科知识逻辑为主线,针对实际工作任务需要,以职业实践活动为主线,以培养职业能力为本位,重新组织和设计教学内容。打破原有课堂实施方式,形成任务实施、实践和理论一体化的课程实施方式。改造教学环境,实现学校环境与工作环境、校园文化与企业文化的有机融合。

3.3.2 教材选用与建设

成立学校教材建设领导小组。领导小组负责对教材征订、调整等关键问题严格把控,所有公共基础课程和专业课教材均按教育部要求,订购国家规划教材。此外,学校鼓励各专业的教师按照企业岗位要求和职业标准,开发校本实训教材,突出职业岗位培养的实效性、针对性、应用性。

3.3.3 课堂教学改革

学校课堂教学改革是依据《国家职业教育改革实施方案》提出的“三教”改革任务,解决课堂教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题,落脚点是培养适应行业企业需求的技术技能人才,目的是提升学生的综合职业能力。在教学中灵活应用“课前预习——自主学习——交流讨论——巩固训练”模式,采取小组合作学习、项目案例教学、行动导向等多种教学方法,打造“有趣、有效、有用”三有课堂。

3.3.4 新冠肺炎疫情期间线上教学

提前建设网络课堂,组织一线教师学习“好视通云会议”“腾讯会议”等网络在线教学软件的使用,组织教师认真研究、合理调整教学方式,灵活安排学习内容,制订线上学习的授课计划,根据学科特点及学科内容制作课件、微课等,保证教学效果有效、优质。为了应对网络环境带来的不可控因素,老师们准备了两套甚至多套教学方案,如利用微信传递学习资料,讨论学习作业、利用腾讯会议、钉钉等进行远程视频教学等。

【案例分享】 “课堂教学改革,提升教学质量” 课堂教学是学校人才培养的基础和前

提，课堂教学质量直接关系到学校人才培养质量。为确保课堂教学的有效性和高质量，学校主要做法如下：首先在各专业增加理实一体、讲训结合内容设置比例。在课堂教学过程中，充分体现以学生为中心，灵活应用“课前预习——自主学习——交流讨论——巩固训练”模式，实现学生自我学习、主动发展，促进学生综合素质的全面与可持续发展。其次，注重师资建设，培养教师优秀教学能力。学校定期组织师资培训及举办教学能力竞赛等方式培养、强化教师的优秀教学能力，使其在教学设计能力、课堂调控能力、语言表达能力、信息反馈能力、评价指引能力和反思能力等方面提升，以保障教学活动具有科学性、实践性、及时性和前瞻性。三是优化教学方法，实现有效教学。以学生为本位，以学生能力培养为前提，教学过程从传统的由师到生的单向行为转向师生、生生之间的双向和多向行动，要求教师全面运用现代信息化教学方法，形成开放的课堂环境，提高课堂实效，真正做到“课堂活起来、学生动起来、质量高起来”。

3.3.5 实训基地建设

（1）校内实训基地建设

学校目前建有汽修、餐饮、计算机网络、动漫、美术等校内实训基地，满足各专业学生实习实训的需求。大旺务、靠山集校区新建教学楼、实习实训楼正在紧张建设当中，校企共建航空服务实习实训基地已投入使用。

（2）校外实训基地建设

学校现有北京平谷塔洼人家、北京通航产业基地、北京华晨金鼎汽车服务有限公司、北京雨燕楼餐饮服务有限公司、平谷区第一幼儿园、平谷区第二幼儿园等多家校外实训基地，承担学生阶段性实习、顶岗实习、教师培训等工作。

3.4 教育教学科研

在教育科学科研工作中，北京市职业技术教育学会课题《运用信息技术打造中职“三有”课堂的实践研究》，于2021年6月顺利结题，并被专家组鉴定为良好；“2018年北京市职业教育教学改革项目”《平谷区职业学校教师教学能力提升的研究与实践》于2019年4月立项，已完成中期报告撰写，继续开展研究，预计课题将于2021年12月结题；北京市教科规课《职高学生问题行为心理干预策略的研究》现正在研究过程中。2021年有《中职计算机专业课堂教学中融入课程思政的实践研究》、《开发中职语文课外阅读课程的实践研究》、《“双主体”校企协同育人的人才培养模式研究》三项市级课题通过立项。

在北京市基础教育科研优秀论文、北京市教师“基本功与专业能力”教育教学科研成果等各级各类竞赛中 28 人次获北京市奖励。9 人次获得平谷区奖励。

3.5 教师培养培训

为提高双师型教师的真才实学，学校积极开展了各级各类师资培训：选派 8 位教师参加了“国培”；选派 31 位教师参加了市级培训；选派 30 余位教师参加了平谷区各类培训活动。进行了“工匠精神”、“三有课堂”的线上校本培训和“优质教案撰写”、“信息化技术应用及教学能力提升培训”、“师德培训”的校本培训。校本培训总培训人次为 1581 人次。

【案例分享】 “青年骨干教师培养 提升教师素养” 本学年，学校依据教育教学现状和未来发展的需要，在充分调研的基础上进行了青年骨干教师培养。第一，全面调研，有的放矢。开学初，学校以问卷星问卷调查、座谈会形式针对青年教师（45 周岁以下教师）从思想素质、业务能力、科研素质等方面展开调查。发现 90% 教师具有良好的职业道德素质，65% 青年教师知识结构单一，缺少工作积极性。超过 50% 的青年教师教科研素养比较差。第二，目标引领，搭建平台。结合调研结果，学校制定了青年骨干教师的培养计划，为青年教师制定了个人发展规划，规划了五年发展目标。同时，每学期组织“校本课题”研究工作，从“小、细、实”开始提升骨干教师教科研能力。组织青年教师论文、教学设计、课件制作等业务竞赛，提高青年骨干教师的科研素质。第三，集体教研，打造高效课堂。每学期组织“公开课”活动，采取“同课异构，打造高效课堂”方式，同学科教师共同研讨、反复磨课。同时，由校内市、区级骨干教师带领青年教师精心做好青年骨干教师的“传、帮、带”工作，促进青年教师不断进步。

【案例分享】“提高主题班会实效性，提升班主任德育教育能力”

主题班会是学生接受德育教育的重要方式。为让主题班会“实”起来，确实发挥主题班会课的德育教育作用，我校根据班主任队伍现状，从提高主题班会的实效性入手，通过专家引领、主题班会评比、优秀主题班会观摩等形式，充分发挥主题班会的作用，把主题班会变成对学生进行思想、生活的指导与升华课。2021 年春季，我校参加了北京市职教联盟京郊联盟的班主任基本大赛，3 名教师的主题班会经过多次研讨与改进，在大赛中表现不俗，3 人全部获得大赛二等奖。赛后归来，我们请 3 位班主任讲述自己的大赛心得，进行主题班会课学习观摩，从实践和理论两个层面提高班主任设计开展主题班会的能力，有效推进了主题班会实效性的发挥。

3.6 国际合作

受学校规模和办学体制的限制，学校目前尚未开展国际合作。

3.7 规范管理情况

3.7.1 管理队伍建设

学校实行校长负责制，机构设置为校委会、党总支、工会。行政组织负责落实学校年度计划任务；党组织负责监督学校行政工作和教职工思想教育；教代会负责民主监督和参与学校重大事项决策。学校还按照党组织参与学校议事决策、执行、监督各环节的制度机制，完善了各种管理制度。干部带头落实“双积分”及“一岗双责”，对教育教学、队伍建设、信息化建设、师生安全、财务及后勤等工作实施有序化管理，切实保障教育教学工作的顺利开展。

3.7.2 教学管理

学校建立健全了教育教学管理制度，建立校长为首、主管校长主抓、教务主任牵头、教研组长负责的内部教学质量保障机构及体系。以教学过程和教学管理为重点，明确教育教学各环节标准，通过落实监督、考评、反馈、改进等工作流程，对教师的教学行为和教学质量进行评估，将评估结果作为竞聘上岗、评优评先的重要依据。

3.7.3 学生管理

为保障学生管理有章可循有据可依，进一步促进和谐师生关系的建立，针对学生常规管理的内容和特点，我校以德育学分管理为载体，实施德育学分制度，对学生进行循序渐进的督促与管理。同时建立德育处—班主任—学生干部—学生的督促管理体系，为学生德育学分的实施提供有力的保障。

3.7.4 安全管理

学校制定校园安全风险评估、重点人员管控、隐患排查整治、预防拥挤踩踏和欺凌、安全检查制度、食堂安全管理、卫生防疫管理、交通安全及车辆管理、住宿学生安全管理、网络舆情管理等各方面安全管理制度并有效落实。建立警校联动及联动会商机制，实践“三联管理法”。加强人防、物防、技防建设，每天排查校园及周边安全隐患，发现问题及时整改，确保校园及周边安全。

3.7.5 财务管理

制定《平谷区职业学校预算管理办法》、《平谷区职业学校财务管理制度》及《平谷区职业学校资金支出管理办法》等相关财务制度，按照“权责对等”的原则，各部门在办理财务

事项过程中，经办人和单位负责人对事项的真实性和合规性负全面责任；财务部门对申请资料的完整性、准确性和规范性负审核责任。

3.7.6 后勤管理

以“服务于教学，服务于师生”为宗旨，牢固树立服务育人的思想，求真务实。所有工作以保安全为前提，以提高效率为抓手，整合后勤现有资源，提高服务保障能力；以师生员工满意为目标，实现和谐后勤，为建设和谐校园做贡献；以质量为核心，提高服务水平，确保学校实现持续稳步发展。

3.7.7 管理信息化等方面基本情况及新举措、新进展

学校成立了网络与信息安全管理领导小组，校长负总责，做到谁主管，谁负责；谁使用，谁负责。制定《校园网络管理制度》、《实训室管理规章制度》《网络与信息安全应急预案》等，明确应急处置流程和权限，落实应急处置技术支撑队伍，定期开展应急演练，提高网络与信息安全应急处置能力。

【案例分享】 “加强管理，保驾护航课堂教学”平谷区职业学校充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能开展教学管理工作，使教学过程高效、有序运行，保证教育教学质量。一是科学修订和严格实施专业人才培养方案。本学年，学校组织各专业组长、骨干教师、企业专家共同修订了 11 个专业的人才培养方案，严格按人才培养方案组织开展教学活动、安排教学过程，保证专业人才培养的规格与质量；二是规范教学过程管理。教学过程中做好新冠肺炎疫情防控工作，保证教学的正常运行。实行学校、教务处、教研组的三级管理。学生上课期间，学校加强教学组织管理，精准分析，科学决策，整合资源，灵活安排教学工作，学校教学运行正常，教学情况良好。三是学校不断完善教学过程管理制度。制订了《教学常规管理制度》、《实习管理制度》、《教材管理制度》、《专业建设制度》等规章制度，明确管理部门的管理职责以及教师的岗位职责，保证教学工作有章可依，保障教育教学质量。

【案例分享】 “实施德育学分，有效加强学生管理”根据我校学生实际情况，为强化学生的养成教育，提高学生综合素质，特制订《平谷区职业学校学生德育学分评价方案》。每位学生在校期间（三年）基础分 100 分，学生参评任何评优活动，评优活动时学生德育学分必须 90 分以上。毕业时以实际得分为该生德育学分，90 分以上为优秀，80-89 分为良好，60-79 分合格，60 分以下为不合格，不发或缓发毕业证。

为了有效贯彻落实德育学分管理制度，首先加强宣传，营造良好氛围。每学期初，学校、班主任专门组织学生学习《平谷区职业学校学生德育学分评价方案》，进行强化教育，循序

渐进、全面覆盖，逐步增强学生遵规守纪的意识。其次构建立体的监督机制。建立德育处—班主任—学生干部—学生的督促管理体系，对学生进行督促、引导、管理，有效达到了激励学生遵规守纪、努力向上的目的。三是把德育学分量化为等级，赋予分值，作为学生综合素质评价的重要考评依据。

我校学生德育学分制度的出台，让班主任和学校德育管理者有“法”可依，有“章”可循，优化了班级管理方式，使学生行为规范得到进一步强化，学生自我约束、自主管理意识明显加强，德育学分制度产生了良好的管理效应。

【案例分享】 “成立安全护导队，为学生保驾护航”学校为确保学生放学安全，创新了一套由属地民警、学生家长、学校干部和教师组成的三重保障体系——安全护导队。这个体系各有分工，又互为补充。安全护导队的成立对接送的家长提供了帮助，更重要的是保障了每位学生的安全。每周五及节假日放学高峰时段，当天的值班领导、校级领导干部、值班保安、属地民警、教师及学生家长负责学生在校门口的安全。从校门口到公交车站，沿途每个路口都安排两名教师站岗护导，负责维护学生等车时的秩序及交通、治安安全，所有护导教师直到学生全部离校并安全坐上公交车后才撤离。

多年来，这种护导工作风雨无阻，从未间断，学校的精细化管理确保了学生放学期间的安全，几年来，我校放学高峰时段也从未出过安全事故，得到家长一致好评。

3.8 党建情况

学校党总支依据区委、教工委工作的总体要求，全面贯彻党的教育方针，紧扣业务抓党建，抓好党建促发展，做到双促进双提升。开展党支部规范化和落实“双积分”工作，通过每月的“主题党日”活动，加强对党员的教育和管理，推动党的组织生活规范化、制度化、常态化。认真执行“三会一课”制度，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，提高了党员的理论素养和政治觉悟，增强了党员的组织纪律性。通过党员积分活动的开展，党员教师在各自的工作岗位争优创先，提升了学校整体工作效率，极大地调动了党员工作的积极性、主动性和创造性。

学校党总支 2021 年 3 月荣获平谷区教育系统党建研究先进单位；2021 年 6 月荣获平谷区先进基层党组织及北京市先进基层党组织荣誉称号。

【案例分享】 “党员冲上前，美化我校园”

学校党总支通过组织党员为群众办实事办好事加强作风建设,进一步体现党员的先锋模范作用。因学校 2020 年 9 月才搬迁回原校址,校园树木已经较长时间没有修剪了,遮蔽了阳光,压靠了建筑物,也失去了整齐和美观。党总支书记崔东光发现了这一问题,提出了建议:组织全体党员利用课余时间,分批进行树木和绿化带修剪,为全校师生创造优美整洁的校园环境。在党总支书记和各支部书记的组织带领下,分工协作,年轻男党员负责上树修剪树枝和黄杨,其他党员负责搬运树枝,拔除枯草,清扫甬路。经过 3 天的修剪清扫,平谷职校的校园重新亮出了美丽的身影。全校师生对党员的实干精神给予了高度评价,同时激励了大家更加努力地做好自己的工作,这就是党员先锋模范作用的带动作用。



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2020 年底,学校申报航空服务专业。为了促进新专业建设,学校与通航未来(北京)航空技术发展集团有限公司签订校企合作协议,在航空服务专业实行校企合作育人,推进产教融合发展。在航空服务专业人才培养模式上,学校将航空服务过程和教学过程相结合,专业教材和岗位标准相结合,专任教师和企业技术人员相结合,引进企业文化,培养实用型人才。

【案例分享】 “共铸校企合作,共享融合发展”



我校航空服务专业在建设的创新与实践过程中,突出职业教育特色,走校企合作、产教融合发展道路,实现校企“合作培养、合作育人、合作就业、合作发展”的产教深度融合机制。首先在新专业申报过程中校企双方共同制

定人才培养方案,完善课程标准;其次校企共建航空服务实训基地。现已建成集教学、培训、职业技能鉴定、服务项目开发于一体的多功能校内实训基地,为学生创造真实的工作场景,提高学生实际工作能力。第三,企业专家定期到校授课。有多年空乘经验的企业人员在实训基地给学生授课,把行业标准、规范融入到课堂教学中去,提高教学的实效性和针对性。第四,加强专业师资队伍建设,定期培训。学校定期组织专业教师到企业参加培训,提高教师的教学水平和专业技能。



4.2 学生实习情况

按照各专业人才培养方案中所规定的实习实训内容合理安排认知实习、阶段性实习、顶岗实习等内容。根据职业学校学生特点对实习性质、实习环境、实习时间、实习待遇、实习考核、实习组织等做了精心组织和设计,紧紧围绕着以学生发展为中心的原则,确保实习质量和实习安全。

【案例分享】 “以学生为本,系统设计精细化管理实习工作” 在实习工作中,坚持学校与企业相结合,专业与行业相结合,知识和能力与素质相结合的原则,把学生实习作为重要的教学环节,精心安排教学内容,系统设计管理制度和规章。各专业的认识实习、跟岗实习、顶岗实习整体纳入人才培养方案制定范畴,由教务处统一组织,各专业组分阶段推进实施教学。各类实习前学校统一做好安全教育、解读协议权益、设置安全管理、制定安全预案、购买相关保险、签订顶岗协议等各项工作。在学生实习中,全程由专业教师进行现场指导,检查督促学生完成各项实习任务,及时处理实习中出现的各种问题,做好学生实习成绩的评定及成绩管理工作。实习结束后,学校及时召开实习实训工作总结会,总结实习工作中的得与失,为今后工作保驾护航。

系统设计,精细化的管理切实保障了实习质量和实习安全,做到让学生安心、让家长放心。

4.3 集团化办学情况

学校目前尚未开展集团化办学

5. 社会贡献

学校始终坚持以培养技能型人才为宗旨，以服务区域经济为导向，努力提升学生的职业素养，为社会输送专业技术人才。汽修专业 15 人参加了 1+X（汽车动力与驱动系统综合分析技术）职业资格的考试，通过率 100%。其他专业毕业生也全部升入相关相近专业的高职院校。对 81 名应届毕业生的问卷调查显示：学生对母校的满意度为 100%，对所考取的高职院校或入职单位的满意度在 92% 以上。招生院校及用人单位对我校毕业生的综合素质满意度均在 90% 以上。

5.2 社会服务

学校充分发挥专业优势，开展各级各类社会服务培训，共计 1500 人次。烹饪专业教师走进峪口镇西樊各庄进行菜品烹饪培训；计算机专业教师对东高村村民、峪口镇西樊各庄农户进行短视频直播带货技术、摄影技术基础知识等电子商务知识培训，并邀请平谷新农人讲师团团长王丹开展培训；为了丰富广大农民文化生活，我校费秋云老师对西樊各庄广场舞爱好者进行了吉特巴广场舞培训。

【案例分享】 “专业服务区域经济，技能让生活更美好”为助力平谷区各乡镇餐饮旅游业的发展，学校烹饪专业教师在对民俗旅游户培训的基础上，结合菜点的制作方法和现代人对饮食的要求，本区的特色和食材，对百姓熟知典型的乡镇菜品进行研发，打造成全区推广的区域旅游生态养生宴。

学校烹饪专业教师走访区内峪口、镇罗营、金海湖、黄松峪等乡镇旅游区农家院，了解经营状况、游客来源、特色食材、饮食传统的风俗文化等内容，确定每个乡镇的特色食材。根据不同乡镇的特色食材，结合当地的饮食风俗，注重区域饮食文化传承，最终确定区域主打菜品。通过建立本区餐饮名人协会，定期研讨交流菜品制作工艺和流程，并聘请北京烹饪协会副会长王云担任顾问，提高平谷旅游生态养生宴菜品的质量和创新思路。”

5.3 区域合作

5.3.1. 京津冀合作

成立工作领导小组，与望都职教中心洽谈、签定《京津冀职业教育合作交流协议》、《建档立卡贫困学生交流访学培训方案》，双方就教师培训、交流访学达成共识。

5.3.2. 对口支援工作

学校接待湖北郧西 8 名教师、望都 130 名建档立卡贫困学生、商都 30 名已脱贫学生交流跟岗访学。派出 3 名机械、汽修骨干教师分别到内蒙古商都职业学校、河北望都职教中心担任专业课教学工作；根据各地职校所需，校长崔东光带美



术、计算机、汽修专业教师分别到望都、商都累计培训师生 104 人次。

【案例分享】“培植爱国情怀 暖心服务交流访学”

平谷区职业学校分批次接待 130 名河北望都职教中心建档立卡贫困学生交流访学、30 名内蒙古商都职业学校已脱贫学生交流访学。

依据各校特点合理安排文化课教学、专业体验、充分利用北京教育资源参观爱国主义教



育基地。走进平谷博物馆、上宅纪念馆，感受“洹河文明，辉煌平谷”的发展史。走进沱沱工社，诺亚农庄，西柏店村菊花产业基地感受现代农业生产的无尽魅力。参观“北京最美乡村”之一的玻璃台村，感受新农村建设的伟大成就。学校还安排了参观天

安门和升旗仪式观礼活动，访学师生们在零下十几度的寒风中等了两个多小时，只为能够站到观看升旗第一排的位置。学生们看完升旗后，激动地说，“老师，我一定好好学习，将来一定带着父母来北京看看。”在专业体验中，学生们第一次操作了数控机床，第一次体验了无人机飞行……无数的第一次冲击着学生的视觉、听觉，为他们开启了不一样的新世界，无数的第一次如同画笔在学生心中勾勒出中国 70 年壮美画卷，真正落实了智、志双扶。这些“第一次”使同学们见证了祖国的历史，体会到了祖国现代科技的进步，一颗颗爱国的种子

正植根于他们心中，成为同学们不竭的前进动力。

6. 特色创新

【案例分享】“平谷人人羡慕的家乡，平职充满博爱的校园”

平凡小事中的爱，是实实在在的德育。自有新冠疫情以来，我区始终坚守着一片净土，至今零感染。这是全区人民的骄傲，更是平职每一位师生的骄傲，为此我校抓住这个教育契机，提出了“平谷人人羡慕的家乡，平职充满博爱的校园”的口号，通过挖掘平谷抗疫故事，讲述平谷历史，参与平谷建设，成就幸福平谷等专题活动，激发学生们的自豪之情，树立学生的自信心、自豪感，实现学生的自我成长，完善“全员育人”的教育格局。组织开展青年志愿者服务活动，积极开展“爱心献社会，真情暖人间”社会服务活动，努力推进志愿服务常态化，增强学生的社会责任意识和建设美丽平谷的意识。我校的实名注册志愿者们积极为平谷区各项大型活动提供志愿服务，先后参加北京市学雷锋志愿服务主题推动日、“爱驻夕阳、关爱老人”志愿服务、绿色环保行、礼仪服务队颁奖等志愿活动，用自己的实际行动建设着充满博爱的校园，建设着人人羡慕的家乡平谷。



【案例分享】“发挥职校服务功能，助力区域劳动力就业” 平谷区职业学校坚持以服务地方经济的需求为导向，充分发挥职校培训功能，围绕社会急需开展多元技能培训。在新型农民转岗、劳动力转移、下岗职工再就业创业等方面进行系列培训，进一步提升受教育者的技能素质，提高了就业和创业能力，使他们掌握一技之长为区域经济建设出力。主要做法有：一是推进中高职衔接，拓宽学生升学渠道，为域经济社会转型升级和产业结构调整对高层次技术人才的需求。二是开展校企合作、推进产教融合、落实校企“双育人。走访区内企业，了解企业用人需求和标准，探索“中职——高职——企业”一体化人才培养模式。四是拓宽专业范围，扩大劳动力就业渠道。学校依据区域经济发展，及时调整专业设置，培养符合区域发展需求的人才。五是注重创业培训，推动劳动力就业常态化。学校充分发挥新型农民培训基地的功能，广泛开展中餐烹饪、计算机操作、汽车维修、手工编织、务工常识法律

法规等方面的培训，根据需求采取“集中培训”、“送学下乡”的培训方式，提高我区劳动力的转岗就业能力。



7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 虽然今年招生状况有所好转，但缺乏优质生源。

7.1.2 新增专业教师培训及教师转岗培训亟待解决。

7.2 解决措施

7.2.1 加强院校合作、校企合作，扩大招生宣传，特别是加强优秀毕业生的宣传工作，提高社会对职业教育的认识，推动中职教育与高职教育的更好衔接，为学生打通发展渠道。

7.2.2 加强骨干专业建设，促进专业教师转型，不断促进中职教育的提档升级。通过与高职院校合作，走进企业实习实训，校内师傅带徒弟等方式，加强新专业教师培训和转岗培训，实现师资队伍的提升。