

北京市第三体育运动学校教育质量年度报告（2022）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市第三体育运动学校成立于1986年8月，是北京市教委领导下的一所学训并重的体育中专学校，是北京市体育局重点竞技体育训练基地之一，实行一套行政领导班子三块牌子（北京市第三体育运动学校、北京市芦城体育运动技术学校、北京市第207中学）。学校占地面积约36.7万平方米（550亩），建筑面积约11万平方米。学校现有教职工200人，其中包括专任教练20人，专任教师23人，目前具有我校中专学籍的学生89人，开设八个奥运项目（棒球、垒球、射箭、自行车、皮划艇、赛艇、女子曲棍球、男子曲棍球）。

近年来，学校硬件设施和教学环境得到不断改善，拥有国际一流的曲棍球训练馆、自行车训练馆、棒球场、垒球场、射箭场、室外曲棍球场、篮球场、网球场、棒球训练馆、综合训练馆等，建立了校园网络、多媒体教室、现代化语音教室和物理、化学实验室、运动员网上图书馆、运动员阅览室等，优化了育人环境，满足了教学需要。建立了医研室，增强了运动员伤病治疗恢复、机能测试等医研保障能力，为学校逐步成为一流的现代化训练基地奠定了基础。2020年学校对教学设备进行了更新换代，为教室安装了先进的电子设备，升级改造了实验室、图书室、录课室，所有教室安装了空调。为学校逐步成为一流的现代化训练基地奠定了基础。

学校坚持以人为本，扎实做好运动员文化教育和运动员保障工作，促进竞技体育可持续发展。经过多年的探索，学校逐渐形成了内涵明确、层次清晰的办学指导思想：“文明其精神，野蛮其体魄”，突出竞技体育特色，培养思想品德好、运动成绩优、文化水平高的优秀运动员及适合社会需求的体育人才。在实际工作中，学校坚持“训教并重”的原则，积极探索体育训练规律与文化教学规律的结合，努力打造“训练、教学、科研、医务”一体化的竞技体育训练管理平台，不仅为优秀运动队培养、输送高素质的竞技体育后备人才，还为社会培养了适应社会需求的高素质复合型体育人才。

学校2005年、2009年、2013年、2017年连续四次被国家体育总局评为“国家高水平体育后备人才基地”；被评为曲棍球、棒球项目的国家体育训练基地；连续多年被评为“首都文明单位”、“北京市爱国卫生先进单位”、“北京市校务公开民主管理先进工作单位”、“北京市职业教育先进单位”；荣获“奥运突出贡献奖”、“全国模范职工之家”、“平安

奥运先进单位”、“北京奥运会残奥会先进集体”等光荣称号，2018 年被评为“首都文明标兵”，赢得了良好的社会声誉，2019 年多次被评为“体育道德风尚奖”运动队、优秀团队、贡献单位等荣誉。

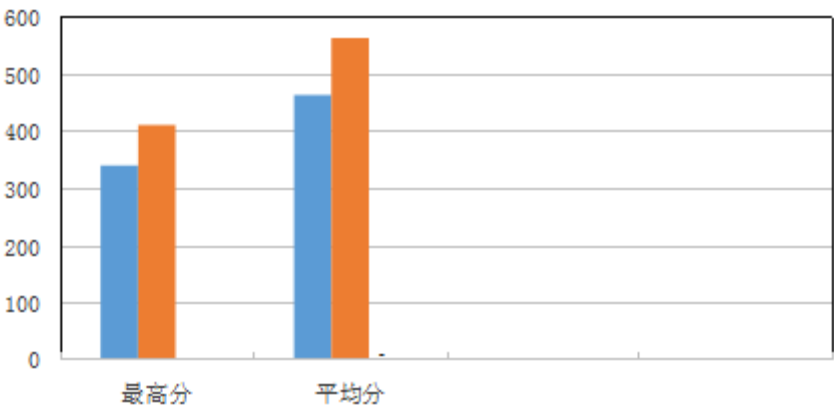
建校以来，我校为北京队足球、棒球、射箭等专业队输送了大批人才，他们在国内国际赛场上取得了优异成绩。2021 年我校培养的运动员苗甜在日本东奥运会上获得赛艇（8 人艇）铜牌，李佳蔓、赵穆妍、张梦涵、薛超华等在第十四届西安全运会上，获得了三金二银三铜的好成绩。

1.2 学生情况

学校设有一个运动训练专业，所招学生都必须通过北京市体育局组织的二级运动员的招生测试。目前学校共有在校学籍的中专生 89，分为 3 个年级，中一 29 人，中二 31 人，中三 29 人，每个年级 2 个班。

2020 年学校招生 30 人，中考平均分为 339.4 分，中考最高成绩为 466 分。2021 年学校招生 29 人，中考平均分为 412.2 分，中考最高成绩为 564 分，生源地分布于北京市各区县。与 2020 年相比学校招生数减少 1 人。2021 年 7 月毕业 29 人，学生全部通过毕业考试。

图表 1 2020 年与 2021 年中考情况对比



【案例分享】不断完善二级招生选材工作

二级招生是运动训练系统中的重要组成部分，是培养高水平优秀后备人才的基础工作。为使我校招生工作逐步走向科学化、正规化，严格把好选材关，部分项目对招生测试内容及评分标准进行了修改，以便更加符合各专项选材的要求。2021 年我校 8 个项目共计报名 151 人，最终录取 53 人，录取率为 35.1%。整个测试过程有学校纪检人员监督，录取运动员按照测试成绩及综合素质考核进行录取。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 200 人，专业课教练员 20 人，其中具有高级教练员职称 6 人，初、中级 14 人。本科以上学历教练员 17 人，占总数的 85%。

文化教师 23 人（其中基础课教师 19 人，专业课教师 4 人），生师比为 3.87: 1（89: 23）。在文化教师中研究生学历 5 人，占 21.74%，本科学历 18 人，占 78.26%；副高级职称 5 人，初、中级职称 18 人。

图表 2 资源表

院校名称	指标		单位	2021 年
	1	生师比	%	3.87
	2	双师素质专任教师比例	%	0
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	0
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	0
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	42022.47
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	14
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	0

1.4 设施设备

学校拥有 8 间独立的已接入互联网的多媒体教室，具备语音教室、物理实验室、化学实验室、人体科学实验室、计算机教室、图书室、录课室。所有教学场所设备先进、通风、采光、照明条件良好；教学仪器设备齐全、完整、先进，能保证教学需要。我校图书馆，现有图书 22806 册，其内容主要有社会科学、小说、史传、知识、中学生、工具书、教学资料、体育、心理、军事科学等 13 类。图书馆定时向学生开放。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校长期坚持学训结合、科训结合、赛训结合，形成了良好的学习训练氛围，学校训练水平及学生文化课水平大幅度提升。思想政治状况、文化课合格率 100%、专业技能合格率

100%、体质测评合格率 100%、毕业率 100%。

2.2 在校体验

体育运动学校在校学生既要接受大运动量的专项训练，又要完成文化课的课业要求。为学生可持续发展着想，学校积极行动起来，以思想道德为起点，坚持学训并重，体教结合，灵活施教，努力培养竞技成绩突出、文化素质优良，品学兼优，知行兼备的优秀体育后备人才。在长期的专业化训练中，队员们能在刻苦训练的同时，做到训练、学习两不误，生活自理能力、意志品质都得到了提高。

2.3 资助情况

严格按照学生资助中心文件精神，不断完善学生信息，完成资助系统内学生信息的维护和完善，保障信息系统安全。并用专门的文件柜及档案盒存放学生材料。严格按学生资助中心要求，本着公平、公正、公开的原则评审助学金和减免学费，按时上报报审材料，及时、足额发放到受助学生手里。在校生中有 40 人享受助学金政策，每人减免 2800 元，共计减免学费 112000 元。有 5 人获得政府奖学金，每人 2000 元，共计 10000 元。

2.4 就业质量。

学校 2021 年毕业生 29 人，其中 6 人进入一线队，对口就业率 20.70%，初次就业率达到 79.30%，初次就业起薪平均约为 3500 元。17 人升学，升学率为 58.6%。

图表 4 计分卡

院校名称	指标		单位	2021 年
	1	毕业生初次就业率	%	79.30
	2	毕业生对口就业率	%	20.70
	3	毕业生半年后就业率	%	6.45
	4	毕业生月平均收入	元/月	3500
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	0
	6	毕业生升学率	%	58.6
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	100
	9	毕业生雇主满意度	%	100

表 5 服务贡献表

院校	指标	单位	2021 年
----	----	----	--------

名称			
	1	毕业生去向（以下五类均要填写）：	—
		A类：升学比例	% 58.60
		B类：企事业单位就业比例	% 20.69
		C类：留在本地就业比例	% 100
		D类：到中小微企业等基层就业比例	% 0
		E类：到国家骨干企业就业比例	% 0
	2	横向技术服务到款额	万元 0
	3	纵向科研经费到款额	万元 0
	4	技术交易到款额	万元 0
	5	非学历培训到款额	万元 0
	6	公益性培训服务	人时 0

3. 质量保障

3.1 专业建设情况。

学校全面贯彻科学发展观，严格落实《关于进一步加强运动员文化教育和运动员保障工作指导意见》文件精神，充分保证运动员的文化学习。在课程安排上，按照大纲标准和教学计划，开齐课程，开足课时；在教学改革上做到教、训、科结合，实行“二级以上等级运动员”培养；在课程体系建设上形成了以体育职业能力为本位，以体育职业实践为主线，以体育运动项目为主体的小模块化教学课程体系。不仅为优秀运动队培养、输送高素质的竞技体育后备人才，还为社会培养了适应社会需求的高素质复合型体育人才。

学校还发挥区县体校、体育传统项目学校等社会力量参与后备人才培养的基础作用，拓宽相关省市优秀后备人才选拔输送渠道；切实加强科学训练，制定科学的训练计划，提高训练水平。完善注册管理，利用竞赛杠杆调控项目布局和调动人才培养积极性。各项目立足于运动员的全面发展，遵循运动员身心发展规律和运动项目基础训练规律，在科学选材、科学训练（科学制定青少年训练大纲）、畅通输送渠道、完善青少年体育竞赛制度等方面为提高本项目后备人才培养质量效益献计献策；立足竞技体育可持续发展，把加强科学训练，提高人才培养质量作为改革发展的核心任务；立足于“选好苗子、着眼未来、打好基础、系统训练、积极提高”，与教育系统合作，推广、普及本项目，稳步推进高、中、初三级一体化的学训体系建设。

3.2 德育工作情况

学校以《中等职业学校德育大纲》和《中小学德育工作指南》文件为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养学生德智体美劳全面发展。德育工作以活动为载体，把理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育贯穿全过程。

学校积极落实管理制度，按照疫情防控要求做好常规工作。严格要求班主任在做好学生耐心细致思想工作的同时，认真盯班、严格考勤，及时汇报班级情况，出现问题及时处理。严格贯彻班日志制度，要求任课教师如实填写每节课的情况，把卫生、纪律、考勤等情况。定期召开班主任会，对班级情况进行通报。每周三按时检查各班的卫生、纪律、考勤、壁报等情况。定期进行评比、表彰，收到良好效果。

让学生参与管理，培养学生自我管理能力。组织各运动队的学生在教学楼进行执勤，组织学生检查卫生和考勤，这样既调动了学生的积极性又提高了学生的管理能力。

【案例分享】加强理论学习，建设高素质德育队伍

树立以人为本的德育理念，不断加强政治思想教育，提升教师的政治素养，建设好德育工作管理队伍。

文教科始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，紧跟时代步伐，采取定期或不定期的集中学习和个人自学相结合的方式对班主任、教师进行政治思想教育，加强文教党支部的核心领导，发挥党员的模范带头作用，提升教师的政治素养，打造了一支政治过硬、业务精良的教师队伍。

【案例分享】加强制度执行力度，狠抓管理见成效

2021年的工作重点是加强制度执行力度，做到常抓不懈。为达到良好的管理效果，文教科以科长、副科长和班主任为主要力量，与训练科通力合作，狠抓制度落实，加强检查监督，做到“抓早抓小抓苗头，抓深抓细抓反复”。特别是加强了晨检和课堂、课间巡视，及时查处各种违纪行为，基本杜绝了上课带手机、玩手机的现象、随便出入教室现象和迟到、早退现象。文教科还牵头定期召开训教联席会，向教练和领队通报学生的学习、纪律、考勤等情况，形成齐抓共管的态势，教学秩序明显好转，良好学风初步形成。

【案例分享】开展《未来工匠心向党，青春奋进新时代》主题教育活动

我校按照市教委文件精神，结合中国共产党庆祝建党100周年，组织开展《未来工匠心向党，青春奋进新时代》主题教育系列活动。学校组织开展了“我们一起学党史微课堂”、“缅怀革命先烈、致敬时代英雄”、“学习百年党史、传承红色精神”、“党史专题讲座”、“中英文颂唱”文明风采活动、“职业教育宣传月”活动、“亲爱的党，我想对您说”演讲

比赛、“穿越时空、对话先烈——写给先烈的一封信”、“庆祝中国共产党成立 100 周年书画展”、《写给 2035 年的我》等一系列大型活动。各个班主任也积极响应号召，各班开展了形式多样，主题鲜明的主题教育活动。如观看影视作品《大国工匠》、《建党伟业》、《1921》、《觉醒年代》等，班主任组织学生唱红歌、学党史主题班会等一系列活动。

从党史学习，到红色基因传承；从文明风采展示到“写给 2035 年的我”，活动内容丰富多彩，亮点纷呈，层层递进。从回顾历史到职业宣传和展示，党史教育入眼入耳，还入脑入心，沁润心田。此项活动的开展使全校师生的思想得到洗礼和锤炼，坚定了作为首都体育后备人才的理想信念。同学们表示一定要牢记党的历史和经验，必须理论联系实际，从党史学习中汲取奋进的力量，在学习训练中发扬顽强拼搏、奋斗有我的体育人精神。

3.3 课程教学工作

学校目前开设的专业有运动训练专业。包括棒球、垒球、自行车、男子曲棍球、女子曲棍球、射箭、皮划艇、赛艇 8 个项目，均为奥运会比赛项目。我校将运动训练专业作为重点建设专业，此专业的运动项目都是国家大力支持和重点发展的、为国为民增光彩的竞技体育项目。在教学改革上做到教、训、科结合，实行“二级以上等级运动员”及“社会体育指导员”双证培养。平时的教学中要求老师们增加趣味性，多举办学生感兴趣的讲座或竞赛，调动学生的积极性。

3.3.1 课程改革与建设

学校教学分为文化课教学和专项运动训练两部分。文教科和训练二科为主管文化教学和运动训练的职能部门。在课程安排上，依据《全国青少年奥运项目教学训练大纲》和北京市中等职业学校文化课教学大纲，制定符合我校特点和我校学生实际情况的训练计划和文化课教学计划，开齐课程，开足课时；并合理安排文化课教学与运动训练的课程时间。上午学生学习文化课，下午进行专项运动训练。在课程体系建设上形成了以体育能力为本位，以体育实践为主线，以体育运动项目为主体的课程体系。不仅为优秀运动队培养、输送高素质的竞技体育后备人才，还为社会培养了适应社会需求的高素质复合型体育人才。

3.3.2 教材选用与建设

作为体育运动学校，我校只开设唯一的运动训练专业，公共基础课为语文、德育、数学、英语、物理、化学、信息技术 7 门公共基础课，专业必修课为运动人体科学概论、运动训练、运动心理学、社会体育、反兴奋剂这 5 门，所涉及的教材及教辅除反兴奋剂用书外，其余教材及教辅均为国家规划教材。

反兴奋剂所用教材为人民体育出版社出版的《体育运动学校学生反兴奋剂读本的运动员读本》。

3.3.3 课程教学改革

根据我国体育人才培养“选好苗子，着眼未来，打好基础，系统训练，积极提高”的基本方针。我校实行了“一、二线一条龙”管理体制，中专班的学生能够经常观摩一线队的训练比赛，训练成绩好的学生可在毕业前直接到专业队参加集训和试训，强化了学生实践能力与技能的培养。

学校创新管理模式，建立各运动项目的中专班，实行中专班班主任负责制，加强了训教联系，提高了整体管理水平。做到教、训、科结合，实行“嵌入式”培养，坚持“学训并重”，上午以文化课和专业理论课为主，下午以体育实践课为主。

深入推进新课程改革，总结课改经验。以课堂评价为抓手，制定了各个学段的学科课堂教学评价标准及方案，从教学目标、教学内容、教师主导、学生主体地位体现，教学效果、目标达成等几个方面进行综合考评，通过评价规范教师的教学行为，提高课堂教学效率，着力打造高效课堂。围绕提高教育质量，加强教育科研工作，融合课改和教研，创新教研形式，为学科教学“把脉问诊”，提高教研质量效益。

3.3.4 新冠肺炎疫情期间线上教学

在疫情期间，针对学校封闭区运动员全体训练，队内训练期间对手机使用严格控制，以及部分学生居家学习训练等现状，各学科也根据学科特点，把学习任务分解，通过发给学生学习提纲、学习要点等的方式，借助腾讯会议、一起作业、班级小管家、微信等 APP 进行辅助教学，居家的学生专项训练上以体能训练为主，学生每天根据教练制定的体能训练计划（室内完成），进行系统的体能训练。

为保障疫情期间学生的课业学习，学校积极通过多种方式开展线上教学工作，高度重视“一生一策，因生制宜”分类教学，及时满足学生学习的个性化需求。学生线上学习总体状态稳定，多数学生都能认真观看视频和参与直播互动，课后也能积极与教师交流心得，告知学习中出现的问题。

2020 年 9 月月以来，教育教学已步入正轨，我们认真总结疫情期间线上教学的经验，制定教学安排预案，为应对突发事件做好准备。

3.3.5 实训基地建设情况

学校拥有符合所设项目标准的训练场馆，其中曲棍球馆达到世界一流水平，自行车馆国内先进，棒球场全国一流，符合举办国际性比赛的场地要求。场馆内辅助设施齐全，设备先进，通风良好，并配有科学化的良好照明设备，保证全天候训练。各项目配有全套先进的专项训练器材，器材的完备率能够达到 100%。场地和设施、设备不仅完全符合训练要求，而且具备承办全国性及国际性赛事的条件。

3.4 教育教学科研

为了提高老师们的教科研能力，学校与北京体育职业学院资源共享，积极组织教师参加学院及大兴进修学校的教研活动，并组织教师进行网络学习和校本培训，更新教学理念和模式，开阔了老师们的眼界，认识到了不足，找到了努力的方向。建设了优秀教师教学资源库，重视发挥青年教师在教科研中的积极性，以老带新、新老结合，有意识地培养青年教师成为教科研的骨干。对教师的科研行为制定明确的奖励措施，为激励教师参与教育科研提供政策和经费上的支持，使“科研促教研”具备明确的组织机构保障、规范化的管理制度保障和有效的激励机制保障。我们还重新整合了教研组，让分组更科学，使教研活动更便利。教研组长认真制定教研活动计划，科学安排教研活动，每两周进行一次教研活动或进行集体备课。

健全激励机制，提高教师从教的积极性。文教科在教学管理层面从工作量化考核、教科研、评优等方面已建立相应的激励机制。实行精细化管理，各项工作分工明确，职责明确，责任到人。

提高教师备课工作的质量，每月检查教师备课情况并及时反馈。将检查重点放在目标计划制定是否合理、教案设计是否科学、教学过程是否体现师生互动方面。在备课的过程中，老师们都能够认真备课本、备学生，自己制作教学课件；同教研组内共同探讨，相互学习；上网查阅资料，补充教学内容等。在课堂教学过程中，老师们能够恰当地运用现代化的教学设备和手段，调动学生学习兴趣。从以“教师为主体”向以“教师为主导，学生为主体”转变，在充分调研的基础上，从学生的专业需求出发，针对学生的学习状况，适当调整教学内容。

加强学习过程的管理，加大日常学习的管理和考核力度，对学生的听课、纪律、作业、小测、考勤等情况进行综合评价。

进一步完善了教师常规工作量细则，明确常规工作的重点，重视常规工作的落实。

完善了教师听课评课制度，任课教师每学期至少完成四次听课评课。

2021 年度我校教师参加了北京市体育局局属院校教师教学能力大赛，其中《天行“箭”君子自强不息——射箭后手撒放技术》荣获二等奖；《Working together》荣获三等奖；参赛过程中，7 名教师展示了个人的风采，推动了教师锻炼基本功的兴趣，优化了课程教学、提高了课堂效益，达到了取长补短、共同提高的目的。

3.5 教师培养培训

为提高教师的业务水平，教师们参加了大兴教委、市体育局、体育职业学院等部门组织的业务学习和培训。通过学习和培训，老师们更新了理念，开阔了眼界，增长了知识，提高

了认识，找到了不足。24 名教师已经全部取得十三五继教合格证书。

我校在强化教练员科技强队意识、管理水平、执教能力和训练水平等方面做了大量工作。学校有计划、有目的组织教练员参加国家体育总局、市体育局举办的各项培训及学校组织的培训、讲座和教研组活动。通过对教练员的培训，使教练员掌握了许多新理论、新知识、新的训练方法和手段，提高了管理水平、业务能力和实践能力，真正使教练员向复合型（经验型+学习型+科研型）发展，以适应当今竞技体育发展的趋势。在近四年教练员培训过程中，15 人全部参加过国家、省（区、市）体育局的培训，培训比例为 100%。

3.6 国际合作

学校注重加强对外交流，拓宽人才培养渠道。因 2021 年 9 月将在陕西举办第十四届全国运动会，为实现“参赛出彩”目标，我校八个项目（棒球、垒球、射箭、自行车、皮划艇、赛艇、女子曲棍球、男子曲棍球）及全体员工全力备战全运会；又受疫情影响，学校决定取消本年度国际合作项目。

3.7 规范管理情况

3.7.1 加强制度建设，做到有章可循、有法可依。

（1）学校注重加强干部队伍建设，严格按照党中央的决策部署和市体育局的工作安排，准确把握党史学习教育的目标要求和重点内容，突出学党史、悟思想、办实事、开新局，集中精力走好“四个一”，推动党史学习教育走深走实。全面推进学校制度化建设，坚持以制度建设促进规范管理，以规范管理加强制度建设，注重学校规范管理长效机制的建立，达到用制度管权、管事、管人，不断提升学校科学化管理水平。通过全面梳理、修订、完善学校工作制度、工作程序、工作标准和工作规范，达到“办事有依据、工作有程序、执行有规范、检查有标准、责任有追究”的工作目标，为学校各项工作有条不紊地开展提供有力的制度保障。如建立健全了一系列的教育教学管理制度，为加强师德建设，组织教师学习了《中小学教师职业道德》、《中等职业学校教师职业道德规范》等，并根据我校具体情况制定了《教师师德规范》、《师德承诺制度》、《师德考核制度》等一系列规章制度，从制度上规范教师的言行，加强对教师的管理，提高教师师德素养。还修订了《北京市第三体育运动学校教育教学常规基本要求》、《北京市第三体育运动学校中专学生管理办法》、《北京市第三体育运动学校学生管理“十不准”及处理办法》等 33 项管理规定和制度。

（2）加大制度的执行力度，注重实效。学校在组织教师学习各项制度的同时，班主任利用班会、板报等多种形式组织学生学习，让老师和学生们都内化于心，外化于行，在自觉遵守的基础上狠抓落实，采取定期检查和不定期抽查相结合的方式，发现问题及时解决。对

学生的考勤学校采用双重批假制度，无论公假、事假、病假都必须由文教科和训练科两个部门负责人签字审批才有效。请病假要持医院或校医开据的证明和请假审批单，到班主任处请假。做到每天晨检与课间检查相结合，并做好记录。每个学期有学生考勤统计表和违纪统计表，凡是在平时有违纪记录的学生期末评优时一票否决。文教科还与训练科、团委通力合作，召开训教联席会，严查上课带手机玩手机现象、迟到早退现象，发现一起查处一起，教学秩序明显好转。建立排课调课制度，课程安排好后一般不得随意私自调课，必须由教务批准并调配，且排课调课都有记录。

3.7.2 规范教学管理

（1）落实教学管理的各项工作，规范各种程序，加强教学常规的检查力度，及时反馈教学相关问题，加强课堂教学秩序的调控，规范课堂教学的检查和落实。充分发挥教研组作用，加强教研组建设。加强集体备课，不走形式。落实推门听课，学校主管领导、科长和老师多次到班听课，使推门听课成为常态。发挥骨干教师的作用，鼓励青年教师先听课上课，促进年轻教师教学业务水平的提高，鼓励教师跨年级、跨学科听课、学习、交流，促进了教学共同提高。进一步完善了教师常规工作量化细则，提高教师的质量意识，明确常规工作的重点，重视常规工作的落实。进一步完善教师教学工作考核、评价、奖惩体系，通过调查听课，帮助教师了解自己，调节自己的教学行为，不断改进教学，提高教师的质量意识和教育教学工作的积极性。加强教学过程检查，及时收阅任课教师的教学工作手册、教案，抽查学生作业，观察教师的随堂课，定期了解教学计划的实施情况。将检查重点放在目标计划制定是否合理、教案设计是否科学、教学过程能否体现师生互动等方面。每月检查教师备课情况并注意及时反馈，切实提高教师备课质量。

（2）组织好学科检测工作，精心安排命题，不断完善学生考试制度，监考，成绩统计等相关工作规范化。

（3）完善教研组管理，促进教研组的整体优化，提高教研组整体功能。重新整合了教研组，让分组更科学，使教研活动更便利。教研组长认真制定教研计划，科学安排教研活动，每两周进行一次教研活动或进行集体备课。

3.8 党建情况

学校严格按照市教委和市体育局的工作安排，认真开展党史学习教育，坚定理想信念。在学习中准确把握党史学习教育的目标要求和重点内容，突出学党史、悟思想、办实事、开新局的学习宗旨，集中精力走好“四个一”，全面提高党员干部的思想素质。

3.8.1 进行一系列专题学习。学习活动以学校党委理论学习中心组引领，党支部开展学习。充分利用“学习强国”、“党建网”等学习平台，以上率下开展地学习教育，引导全校党员干部深入进行党史学习，并将党史学习教育与学习领会习近平总书记关于体育工作的重要讲话精神统一起来，切实做到学深悟透。

3.8.2 开展一系列学习活动。围绕党史学习教育，组织一系列党史学习教育。如组织全校师生到大兴区委党校参观，开展“学习百年党史 传承红色精神”的党史学习教育；开展“喜迎建党百年华诞、不忘初心永跟党走”的支部书记讲党课知识技能评比竞赛；组织集中观看庆祝中国共产党成立 100 周年的庆祝活动等。通过学习活动，激励广大党员干部坚定理想信念，汲取前行力量。

3.8.3 组织一系列专题讲座。为提高全体党员的理论学习水平，我们利用党史学习的视频资料，组织大家集中观看党史专题讲座开展集中学习，先后聘请大兴区委党校张秀娟、郑齐猛教授等专家进行了题为《浴血奋战，为伟大复兴而奋斗》《新中国光辉历程与启示》等专题辅导讲座。引导全体党员干部从更高站位、更宽领域、更深层次理解和把握党的光辉历程，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

3.8.4 开展一系列实践活动。以“为职工群众办实事、为运动队办实事”作为党史学习教育的重要落脚点，从最突出的问题着眼、从最具体的工作抓起，围绕餐饮住宿、康复理疗等方面解决实际问题，将学党史、悟思想和办实事、开新局结合起来。

【案例分享】伙食保障，助力全运

餐饮服务保障是体校工作中的重中之重，膳食科党支部将党史学习教育和本职工作结合起来，做好全运会餐饮保障工作。

满足运动员的用餐需求，实现菜品种类的多样性。膳食科认真听取运动员对菜品的需求和建议，依据队员的饮食习惯及科学营养配餐等方面综合考虑，合理搭配季节性菜谱，增加菜品种类，创新主食花样，在不同季节、不同情况，结合训练比赛工香、味、形等整体达到

高标准、高质量，各档口菜品形成互补。

有效解决运动员训练最后一公里的饮食保障问题。夏训期间，及时为运动队准备防暑降温饮料并送至训练场；冬训期间，指派经验丰富的炊事员随队外出；此外，对于运动队外出带餐、提前开餐、延迟就餐、夜训补给等临时情况，均予以全面保障。全面保障全运会备战，指定专人负责联络运动队及重点项目人员，细致化调配菜谱和菜量，决赛期间安排壮行宴为运动健儿加油打气，并在全运一线做好加餐和营养补充工作。

4. 校企合作

4.1 承办大型赛事，开发场馆资源

2020、2021 年学校利用射箭场承办了青少年锦标赛及射箭运动协会锦标赛，赛事承办水平不断提高，获得参赛人员的好评，树立了品牌。同时，赛事的举办，为师生提供了学习交流的机会。

4.2 学生实习情况。

中三年级学生有一个月的实习期，均被安排到各运动队中。在实习期间，配合教练员工作，并能够保证自己的训练质量，实习实训满意度为 100%。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校 2021 年毕业生 29 人，其中 6 人进入一线队，17 人升学。体育运动学校毕业的学生身体素质好，性格开朗，意志力较强，受到用人单位的一致好评，用人单位满意度 100%。

5.2 社会服务

学校利用专业和专项协会的优势，定期组织针对区县教练员的专业培训，定期对各区县的三级训练进行技术指导，帮助区县体校教练提高理论水平和训练水平。我们充分利用现有的场馆资源，践行体教融合的发展理念，成功举办“2021 年北京市大兴区首届中小学校棒垒球联赛”，并帮助所在地学校开展体育特色校建设。

【案例分享】相约孙村中学，棒垒公益进校园

为了开创体教融合新局面，学校积极落实《深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的精神，主动发挥训练单位的人才和技术优势，积极投身社会公益，推进体教融合发展。帮助大兴孙村中学开展棒垒球运动，为实施素质教育、促进学生全面发展提供新途径。

学校践行“资源共享、优势互补、人才共育、特色共建、协同发展”的体教融合理念，让体育公益课进校园，培养普通学校的学生对棒垒球运动的兴趣。我们与大兴教育局、体育局联手，加强大兴孙村棒垒球传统校建设，对学生进行棒垒球基本技术的示范与技术指导，打造大兴区棒垒球传统特色学校的新亮点，助力棒垒球运动在大兴区中小学的普及与发展。

与大兴孙村中学建立两校长效交流机制，全面提高学生的运动水平。学校制定详细的“帮扶”计划，定期到孙村中学做技术指导，全面提高孙村中学的棒垒球运动水平，让更多的孩子参与棒垒球运动。

5.3 区域合作。包括东西部对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫等。区域合作典型案例。

学校具有非常完备的专业体育设施，可以承办自行车、棒垒球、男女曲棍球、射箭等国际比赛。因新冠疫情影响，我们全力承办了北京市市运会的部分项目的比赛，对棒垒球、射箭等运动项目在我市的发展起了推动作用。2021 年我校皮划艇项目在河南平顶山水上技术学校进行训练，两校经常开展技术上的交流，提高了训练水平。

6. 特色创新

【案例分享】党建引领，推动师德师风建设

学校以加强党组织建设为着力点，认真组织教师开展以“四史”学习为重点的师德专题教育活动，努力推进学校的各项工作，提升教育教学质量。

领导重视，精心布署。成立了以校长段利民同志为组长的师德专题教育工作领导小组，党委办公室、人事科等职能科室等参与组织工作，做到任务到人、责任到人，并结合学校工作实际，制定切实可行的师德专题教育实施方案。

学“四史”，引领师德师风建设。开展以党史学习为重点的“四史”学习，在学习中坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。加强宣传，利用宣传橱窗、电子显示屏等营造学习氛围。充分利用业余时间，开展多渠道多形式的自学。校领导和校外专家集次为全校职工讲党课，带领大家集中学习。开展丰富多彩的党史学习教育，开展录制党史微课、观看建党百年实况、主题党日等活动。

学做结合，践行新时代师德规范。深入学习领会习近平总书记关于“三个牢固树立”、“四有”好老师等重要论述精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命。组织教师对照“十项”准则实事求是地反思师德行为，认真进行整改。强化师德监督检查，年终考核实行“师德一票否决”，努力营造良好的教育环境。

【案例分享】训教协同育人，提高人才培养质量

我校特别重视训教协同育人，将教师、教练、家长拧成一股绳，落实落细立德树人的根本任务，提高人才培养质量。

健全协同育人机制，畅通协同育人渠道。为中专学生（二级运动班）设置运动班主任，从制度层面保证了训教协同育人的可行性。强化一岗双责，教师和教练员密切配合共同教育，全面关心学生成长。学校建立“学生管理工作群”，训教两部门通过此群开展日常工作，提高处理问题的时效性。

采用灵活多样的协同育人方式，加强训教间的沟通交流，形成管理合力，提高管理水平，将训教协同育人落到实处。第一，每学期召开训教联系会，开展训教间的听评课活动，以促进训教交流，多侧面了解学生，提高教育的针对性和时效性。第二，训教两部门针对学生纪律、中考和高考等问题，召开专题会议，共同商讨解决办法。第三，训教两部门各自牵头的活动，邀请对方参加，以增进双方交流，提供了解学生的机会。通过多种形式的沟通与交流，教师和教练对学生的了解更加全面，评价更加客观，管理更具有针对性。

7. 主要问题和改进措施

近几年，在各级领导的关心支持、全校教职工的共同努力下，学校在训练、教学、管理等方面呈现出良好的发展态势，办学水平不断提高，为各专业队输送了许多优秀的体育人才。从学校的健康、均衡、可持续发展看，还存在一些制约因素，主要有以下两方面：

7.1 生源短缺问题

作为一所体育中专校，学校的招生规模受市体育局招生指标、运动项目、年龄段等限制，但从近 10 年我校招生情况看，存在着生源逐年减少、生源质量下滑的问题。生源问题使得教练员的选材面变窄，直接影响竞技体育的可持续发展。

造成原因有以下几点：第一，我校的划船、自行车、男女曲棍球等大多数项目均为“冷门”项目，校园普及程度低，从事专项训练的人数很少；第二，本市从事专项体育训练的初中生，有相当一部分不选择专业训练，而是利用体育特长，选择读高中，接受大学教育。

为解决生源短缺，学校开拓招生渠道，保证生源质量。第一，利用校园开放日，体育进校园等活动，让学生和家长观看了解专业比赛，扩大宣传力度；第二，利用电视转播、培训等讲授专项技术与规则，培养更多的业余爱好者；第三，密切与区县业余体校、传统校的联系，盯准优秀苗子，保证现有生源不流失；第四，加强与各运动协会的联系，发现优秀苗子；第五，充分利用市教委的招生政策，从外省招录优秀的体育人才。

7.2 教科研能力提升问题

学校学校市级以上的课题立项较少，教师、教练员科研具有科研意识，热情也较高，但开展教育研究的能力有待提高。

新时代为体育事业的发展带来机遇与挑战，运动管理更加复杂化、训练技术日渐科技化，教师和教练员们的科研大有作为，但大家的科研能力有限，科研成果相对较少。

为提高教师、教练员的科研能力，学校拟采取以下多种措施：第一，重视发挥青年在教科研中的积极性，有意识地培养青年成为教科研的骨干；第二，建立健全科研保障机制，为科研提供政策和经费上的支持；第三，制定奖励措施，提高教师教练参与科研的积极性；第四，提供外出培训的机会，做好经费保障。