

北京金隅科技学校
教育质量年度报告（2020）

北京金隅科技学校
2020年12月

北京金隅科技学校教育质量年度报告（2020年）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京金隅科技学校隶属于北京市教育委员会，是北京市财政全额拨款的事业单位，占地面积112921.21平方米，生均面积为97.26平方米，学校产权校舍建筑面积为100826.41平方米。拥有资产3.1292亿元。

1.2 学生情况

学校严格按照北京市招生政策进行招生，采取统招、提前招生两种方式，紧紧围绕北京“四个中心”建设，以服务首都城市功能建设为导向，充分发挥学校优势，做好北京生源招生工作。以3+2中高职衔接专业为主，共计招生9个3+2专业和两个四年制中职专业，其中新增飞机机电设备维修、航空服务两个3+2专业以及人工智能与技术应用专业。积极响应京津冀协同发展战略，加强与雄安新区的合作，充分发挥“京保石邯”职教联盟平台的作用，开展合作交流和访学活动，保持学校的良性发展。

2020年总计招收新生395名，北京市招生296名，其中普通中专18名、3+2中高职衔接278名；河北等其他地区99名；与雄县职教中心合作办学的访学学生41名。目前在校生1161名，毕业生287名，巩固率0.85。积极开展社会服务业与培训，发挥职业教育的优势，努力克服疫情影响，社会培训达到10473人天。

【案例分享】线上线下齐宣传，专业转型显优势

2020年，受新冠肺炎疫情疫情影响，我校调整了招生策略。坚持统一部署，全员参与、人人尽责的原则，在做好线下学生宣传工作的基础上，加大线上宣传力度。充分利用手机终端、腾讯会议、APP等媒体手段及时将我校的校园环境、专业特色、教学条件、就业前景、招生信息等，准确、快速地传递给考生和家长，为考生和家长敞开大门。同时学校经过几年的努力，调整专业结构，服务轨道交通、航空航天、城市楼宇管理行业产业的专业已得到家长与学生的认可，扩大学校的招生影响。

1.3 教师队伍

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。学校认真贯彻落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，以及北京市关于印发《北京市深化中等职业学校教师职称制度改革实施办法》的通知精神，强化专业教师队伍梯队建设，2020年招收应届大学生4名，从企业引进1名专业教师。2020年专任教师165人，文化基础课教师36名，专业教师108名，行政

兼课教师 21 人,生师比为 17.7:1,行政兼课教师比例 12%,双师型教师 83.16%,专业教师 65.5%。研究生 34 名,研究生比例占 26.1%。专任教师的学历结构、职称结构分布情况见表 1-1 所示。

表 1-1: 专任教师学历、职称表并与 2019 年数据对比

专任教师学历分布				
学历	专科以下	专科	本科	研究生
人数(2020年)	0	2	120	43
比例(2020年)	0	1.2%	72.7%	26.1%
人数(2019年)	0	2	99	37
比例(2019年)	0	1.5%	71.7%	26.8
专任教师职称结构分布				
职称	初级	中级	副高级	正高级
人数(2020年)	34	62	69	0
人数(2019年)	36	52	50	0
比例(2020年)	20.6%	37.6%	41.8%	0%
比例(2019年)	26.1%	37.7%	36.2%	0%

【案例分享】突出师德 强化实效——新教师培训

全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍,强化师德、深化改革是中共中央国务院关于《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的重要精神,为进一步做好新教师的培养,促使新教师不断提高政治素养、师德修养和教育教学水平,掌握教育教学技能,熟悉学校工作,成长为一名合格的教师,学校按照注重师德、突出实效、强化技能、阶段实施的原则,将新教师培训分为四个阶段:第一阶段,入职培训阶段,重点是师德培训、课程思政、职业教育新理念等理论培训;第二阶段,非教学岗位实践阶段,通过教学管理岗位实践和学生管理岗位实践,熟悉职业学校教育教学管理工作,为上岗奠定基础;第三阶段,实践教学能力培养阶段,通过在实训室或实训中心进行专业实训技能实操学习,提高操作技能;第四阶段,理论教学能力培养阶段,着重加强教学能力的培养,采取听课、助课、撰写教案等,促使新教师掌握基本的教学方法和教育理论,从而能够胜任教学工作。通过实践,教师在师德、教育教学理念以及专业技能等方面能够达到专业教师的水平。

1.4 设施设备

学校教学仪器设备资产价值为 14385.00 万元,本年度新增教学仪器设备资产值为 908.34 万

元，生均教学仪器设备 12.39 万元，实习岗位数 2979 个，生均实训实习工位 2.6。信息化资源 370 GB，专用软件 4 套，图书资料 17 万册，生均 146 册，满足教学和学生需要。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校全面落实立德树人的根本任务，坚定理想信念的培养，有效推进思政课程和课程思政的实践，强化学生德育，促进学生健康成长，形成了“阳光、责任、奋斗”的良好学风和“德高、艺精、技湛”的优秀教风。全面落实国家职业教育改革实施方案和北京市职业教育行动计划，不断丰富和完善“责育匠心”德育品牌，通过系列教育教学活动，使学生在活动中不断感悟，不断提高。年度内学生获得市级先进 24 个，优秀班集体 1 个，优秀三好学生 15 名、优秀学生干部 8 名。

在强化学生德育教育的基础上，不断进行教学改革，实施项目教学、任务驱动、角色扮演等行动导向教学方法，全面推进“教师、教材、教法”改革，尝试活页式工作页的开发，加强课堂教学的实效性，践行“有用、有趣、有效”课堂的实施。面对突如其来的疫情，坚持“停课不停学”，实施线上线下混合式教学，突出职业教育特点，全面落实学生思想政治工作，学生的文化课程、专业技能课程的合格率以及毕业率、体质测试等综合能力不断提升。学生思想政治状况良好，文化课合格率为 99.3%。其中，数学：99%，语文：99.6%，英语：99.1%，计算机应用基础：99.78%。专业课合格率为 99.69% 以上。体质测试合格率 71.7%，其中良好及优秀 5.98%。学生毕业率 98%。

2.2 在校体验

学校坚持新时代党的教育方针，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人的根本任务，坚持以教育教学为中心，强化教学育人、活动育人、环境育人，加强校园文化建设，积极营造良好的校园文化，先后荣获北京市文明单位和全国教育系统先进集体。学校以全校性德育教育活动为主干，以班级教育活动为枝叶，结合学生在校学习、生活、实践的不同阶段，形成了一系列学生德育活动体系。开展阳光晨读，打造书香校园，贯彻习近平总书记以文化育人的思想，进一步拓展了学校思想政治工作的路径和方法。学生在校能够安全、愉快、幸福的学习，对学校予以充分的肯定。

面对突如其来的新冠肺炎疫情，学校经历了“停课不停学”阶段、毕业年级采取试开学不返校复课阶段和实践技能强化返校复课阶段，坚持停课不停学，实践技能强化，服务管理到位，制定《延期开学期间学生教育管理工作安排》、《关于做好 2020 年毕业年级毕业准备工作的通知》、《“停课不停学期间”班主任工作细则》、《疫情防控期间在校学生的具体要求》等相关规定和办法，保证“停课不停学”期间，教育、管理等相关工作落到实处，确保疫情期间学生生活、学习安全进行。

本年度理论学习满意度 96.63%，专业学习满意度 96.28%，实习实训满意度 94.18%，校园文化与社团满意度 100%，生活满意度 90%，校园安全满意度 100%。

【案例分享】两次捐赠献爱心

何佳硕同学系我校计 1701 班学生。疫情期间通过手机了解到武汉因新冠病毒封城的相关新闻，看到武汉急缺医用口罩的时候，他心急如焚，迫切的想向武汉捐赠口罩。他的想法得到家人的支持。面对防护消毒用品紧缺，大部分药店均已断货的情况，何佳硕几乎跑遍当地所有药店，当发现一家药店还有口罩时，当机立断拿出身上的 100 多元购买了几百只口罩。通过微博查看捐赠医疗物资地址，实现了第一次捐赠。面对越来越严重的疫情，医用口罩急缺。他和父母商量再次捐赠，利用和妈妈凑的 650 元钱，克服货源紧缺、快递紧张等不利因素，实现第二次捐赠，总计捐赠 2000 多只口罩。何佳硕同学的家庭并不富裕，但当问起他怎么会想起用自己辛苦兼职打工挣下的钱买口罩捐赠时，他说：“我觉得国家有难，作为一个中国人，我有责任为国家做点什么，尽自己的一点微薄之力。帮助国家挺过难关。身为中国人，我自豪。”

【案例分享】当代“英雄小姐妹”

我校王思雨同学，在看到“受疫情影响，献血人次减少，造成血液库存量骤减，呼吁健康市民参与无偿献血”的通知时，心里突然就萌生了一个念头，献血！一个人去献血，还是缺少一点点勇气。于是她便拉上了既是儿时玩伴，又是同班同学的张雪，二人相互鼓劲儿，决定当天下午“组团儿”去献血。等待，有时候是一种煎熬，有时候又是一种享受。小姑娘们脑海中不断想象着献血的场景，那种心情使她们既紧张又兴奋。当登上满载爱心的献血车时，医生问道：“姑娘们，是要献血吗？”现场的两个声音，一个答案，斩钉截铁，让医生都对她们竖起了大拇指。最终，坚定的决心战胜了紧张、恐惧的情绪，王思雨和张雪两位同学人生中第一次献血，顺利的完成了。当她们双手接过“无偿献血证”时，心中充满了成就感和自豪感。“予人玫瑰，手有余香”！——王思雨、张雪，就是这么做的！

2.3 资助情况

我校高度重视资助工作，认真贯彻落实《关于修订实施北京市中等职业学校教育免学费及国家助学金政策的通知》（京财教育〔2012〕3118 号），对家庭经济困难学生做到精准资助，确保每一名中职学生不因家庭经济困难而失学。学校的助学金评审严格按照上级文件要求，程序规范，在新生报到当日，受理学生的资助申请，同时要求学生上交支撑材料，各类证件需原件和复印件，证明需公章清晰的原件。学生所上交的申请材料以班级为单位，每人装订一册归档，用于后续审核。根据国家的资助政策，由学校的资助管理办公室组织初审。按照国家资助政策，及时将初审通过的学生名单在校内橱窗进行不少于 5 个工作日的公示。公示方式与内容科学，能够充分保护

受助学生个人隐私。严禁公示“个人敏感信息”。严格遵循国家有关个人信息保护的相关法规制度，不将学生身份证件号码、家庭住址、电话号码、出生日期等个人敏感信息进行公示。尊重、保护“学生个人隐私”。在学生材料审核通过后，学校及时为学生办理资助卡，目前办卡率 100%，国家助学金按月及时足额发放至学生中职卡中。家庭经济困难的学生全部纳入国家助学金享受范围。我校的国家助学金应助尽助率达到了 100%。

资助学生达到 809 人/次，包括减免学费和助学金，其中减免学费 317 人，资助总金额达 75.965 万元。

2.4 就业质量

2020 年我校毕业生总人数 443 人，涉及数控技术应用、机电设备安装与维修、建筑工程施工等 11 个专业。就业率达 99%，专业对口率 80%，进入国有企业、事业单位占 95%；其中，进入大型企业和事业单位占 89%、中小微企业占 11%；留在本地就业占 74%；进一步升学的占 14.23%（含全日制和业余）。起薪平均 3000 元/月，3500 元/月以上占 86%。

平均月薪达 4582 元，较 2019 年的 4322 元上升 6 %。

表 2-1：毕业生数据表及与 2019 年对比

专业 年度	就业率 (%)		初次就业起薪 (元)		对口率 (%)		升入高职比例 (%)	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
机电设备安装与维修	100	100	4700	4800	95	96	0	0
数控技术应用	100	100	4600	5000	95	88	2.4	19.12
工程造价	100	100	4400	4600	81	82	15	15
建筑工程施工	100	100	4300	4600	75	81	10.5	57.89
建筑与工程材料	100	100	3800	4100	98	100	0	0
电子商务	97	98	4200	4500	75	74	0	21.43
计算机动漫与游戏制作	96	97	4300	4400	70	70	9.7	8.11
计算机与数码产品维修	98	98	4300	4600	74	72	18.8	8.7
城市轨道交通信号	98	97	4300	4500	40	41	0	0
楼宇智能化设备安装与运行	0	100	0	4700	0	100	0	0
软件服务管理	0	96	0	4600	0	75	0	26.32
合计	98.8	98.7	4322	4582	78	80	6	14.23

3. 质量保障措施

3.1 专业建设情况

学校紧紧围绕北京市经济社会发展需要，对接北京“四个中心”建设，以交通运输、智能制造（航空航天）、信息创意、建筑工程“四大主导产业”为依据，对接京津冀协同发展，构建我校四大专业群的结构布局。

19年申报新专业2个，重点是面向航空、人工智能领域的服务业和智能楼宇建设，新增中高职衔接（3+2）专业2个：与北京政法职业技术学院合作衔接航空服务专业，与北京电子科技职业技术学院衔接飞机机电设备维修专业；新增四年制人工智能技术应用专业。目前，学校开设专业32个，常年重点招生专业15个。以国创轻量化工程师学院建设和北京市楼宇智能化专业群建设为引领，加强校企合作，精心打造北京市示范专业-数控技术应用专业和重点建设专业-楼宇智能化设备安装与运行专业。

【案例分享】服务北京楼宇经济，打造楼宇智能化技术服务与管理专业群

根据《北京市“十三五”时期现代产业发展和重点功能区建设规划》和“四个中心”建设，大兴国际机场、北京副中心、高端商务区、会展中心等智能化绿色建筑蓬勃发展，大大提高楼宇智能化技术的科技含量和人才需求。

1、依据北京楼宇经济产业特点，构建楼宇智能化技术服务与管理专业群

目前智能化、系统化、网络化、节能化和多样化管理等最新楼宇智能化高科技成果已经广泛应用，楼宇经济作为北京市发展的支柱产业，急需楼宇智能化系统运行与管理技术技能型人才。以智能楼宇产业链为依托，围绕楼宇智能化技术服务与管理对应的智能楼宇消防值机、电梯维修、商厦管理等职业岗位群，校企深度合作构建以楼宇智能化设备安装与运行专业为核心，涵盖楼宇智能化设备安装与运行专业（商厦管理）、电气运行与控制、机电设备安装与维修等专业的楼宇智能化技术服务与管理专业群，满足技术智能化、服务高端化、管理综合化、人才多元化的产业发展需求。

2、对接楼宇智能化技术服务与管理领域，建设楼宇智能化技术服务与管理专业群

楼宇智能化技术服务与管理专业群以楼宇智能化设备安装与运行专业为核心，商厦管理、电气运行与控制和机电设备安装与维修三个专业为支撑，按“职业岗位相关、技术领域相近、专业基础相通”原则组建而成。对接楼宇系统安装、运行、维护、管理四大岗位群和“楼宇设备安装与调试、楼宇系统运行与维护、物业管理、电气系统运行与维护、楼宇设备自动化控制、电梯运行与管理”六大技术领域。专业群聚焦楼宇经济产业，在智能楼宇“设计与施工、服务与管理、系统使用”产业链中起到了承上启下的作用，为教学资源互通、共享、整合奠定了基础。

3、创新跨专业领域协同技术，实现专业群融合发展

专业群涵盖土木工程类 2 个专业和加工制造类 2 个专业；专业以楼宇智能化服务与管理为建设背景，依据职业岗位群要求，制定工学结合专业人才培养方案，注重楼宇电工、楼宇电子、楼宇机械等基本技术技能培养，发挥电工电子、钳工、智能楼宇实训中心等共享实训基地作用，实现师资交叉渗透，技术协同创新，培养楼宇智能化跨学科领域技术创新型人才。

专业群将紧密对接产业“智能、绿色”发展趋势，全力打造支撑国家战略、促进产业转型升级、培养楼宇智能化技术服务与管理人才的一流专业群，引领楼宇智能化技术服务与管理专业群的高质量发展。

4. 依托行业企业，实践“岗位-系统集群”工学结合人才培养模式

楼宇智能化技术服务与管理专业群对行业、企业进行深度调研，确定专业岗位群、核心职业能力、岗位标准。依托北京物业管理协会设备设施培训基地、北京市职业技能鉴定示范培训基地，深化校企合作及中高职院校合作，建立“岗位-系统集群”工学结合人才培养模式。按照“先胜任单一系统、再胜任综合系统”职业技能人才成长规律，实施“基本技能、单项能力、综合能力和职业能力”四个阶段培养。通过就业岗位对应的楼宇智能化设备系统课程的学习，获取相关职业资格证书，满足楼宇专业就业岗位的胜任条件，实现学岗直通。

5. 对接职业岗位与标准，构建基于“岗位职业能力递进”的专业课程体系

建立由骨干教师和企业专家组成的专业指导委员会，共同制定人才培养方案、开发核心课程体系，确定专业人才培养规格和目标。构建“岗位导向、能力递进”为主线的专业课程体系；融合职业资格证书标准，开发专业核心课程标准；建设网络学习空间，开发教学资源，从而打造产教融合育人环境，把楼宇企业文化、工匠精神、经营理念等融入人才培养全过程。

3.2 德育工作情况

3.2.1 学校德育工作

学校以立德树人为根本，坚持“德育为首，全员育人”，建设形成“责育匠心”德育品牌，始终围绕“理想信念教育、行为养成教育、职业素养教育、创新创业教育”和培养“工匠精神”，校企合作进行人才培养，构建理实一体化的专业课程体系，打造产教融合育人环境，并将思政课程、劳动课程、社会实践课程融入专业课程体系。在教学活动中“感悟”，强化理想信念教育，培养学生“学会做人、学会做事”，在专业教学中以典型工作任务作为教学活动的载体，通过优秀传统文化、典型案例、先进典型、行业发展等内容，并将职业标准、工匠精神、职业素养有机融入课堂教学和学业综合评价中，实现“知、信、行”统一；在专业实训基地中“训练”，依据职业操作规范和标准，强化职业规范教育，不断强化“规范操作、安全意识、责任意识、质量意识、成本意识、合作意识”；在日常生活中“管理”，强化行为养成教育，为学生搭建自我服务、自我教育、

自我管理的平台，引导文明行为的养成，培养学生养成良好的行为习惯；在成长中“指导”，强化创新创业教育，帮助学生树立正确的世界观和择业观，强化创新创业意识的培养。

3.2.1 学校思政课程

为了贯彻落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》课程标准，克服没有新版教材的困难，对标对表新课标，将习近平总书记重要讲话精神进计划、进素质教育活动、进评价标准，切实把习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，严格落实新课标对学生核心素养的培育，将国家认同、职业精神、法制意识、健全人格、公共参与等核心素养适时适当地传达、渗透给学生。紧跟时代步伐，将抗疫精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神渗透到课堂教学中去。

教学中探索形成思政课“五个一”教学模式，（每门课程都有一个针对性的第二课堂、每次课都有课前活动，每个单元都有小游戏或单元活动，每节课都有一个案例，每次课都有一个视频）。课程改革实践已形成特色，在雄安职业学校、内蒙古教师培训中进行经验交流，得到大家的好评。

3.2.3 专业课融入课程思政教育

根据专业人才培养方案及课程标准，梳理专业课程当中的课程思政点，挖掘课程当中的思政元素，精心设计教学，将课程思政教育融入专业课程。通过老师对专业课程中思政元素的挖掘和精心的设计，帮助学生树立正确的唯物主义历史观，培养学生“牢记历史、不忘使命”的历史责任感，培养精益求精、大国工匠精神。并在课后延伸，贯穿于学生学习生活中，实现全过程思政育人。课后，老师会根据课堂学生的表现，找学生谈话，鼓励学生进步，老师在给学生批改作业时，还会留下关心、鼓励的贴心评语。专业课程的思政，恰到好处地融入专业教育，慢慢的融入到学生生活，实现润物无声的思政教育效果

3.2.4 疫情期间线上教学落实课程思政

疫情线上教学期间，组织学生开展《我行动、我健康》主题教育活动，同学们通过“读、写、画、拍”等形式讲好防疫故事。线上教学中，在课程中宣传抗疫精神，通过疫情期间的思政教育，引导学生坚定信心、科学防治、乐观向上。

【案例分享】思想引领 关注健康

2020年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情，使学校不能正常开学，正常开展校内教育教学活动，根据北京市教委和学校的相关文件精神，做好学生的思想教育和疫情防控工作。

1. 持续深化思想引领，提高学生思想政治教育质量，在特殊时期、特殊情境，以特殊教材、特殊方式开展思想政治教育。精心制作开学第一课之《战疫情》、《致家长》、《致学生》，布置“阳光晨读”任务，观看“北京大学援鄂医疗队先进事迹报告会”等，多角度开展线上思想教育活动，加强疫情期间师生“自律、自护、自修”教育，活动覆盖面广，参与度和积极性高。

2. 强化基础管理，推动学生日常教育管理工作稳步发展，不断对学生进行安全、守法教育，不断强调严格遵守疫情防控规定，不断进行心理关注和疏导，减少了因对疫情的恐惧和常居家中对学生心理产生的负面影响。

3. 聚焦学生全面发展，加强主题教育活动，不断提升校园文化育人实效。为了加强学生“自律、自护、自修”教育，组织开展了《“缅怀先烈 弘扬大爱”》、《“共抗疫情、我行动、我健康”》、《共抗疫情爱国力行》、《新时代好少年》等主题宣传教育活动，活动覆盖面广，参与度和积极性高。

4. 坚持以学生为中心的理念，构建多元化精准帮扶育人体系，确保疫情期间困难学生及家庭能够及时得到党和学校的关怀和资助，做好学生的资助工作，按时、全额发放相应资助金额。

3.3 课程教学工作

课程教学以立德树人为根本目标，坚持服务社会、面向未来的人才培养方向，培养德智体劳全面发展的以专业知识和专业技能为特长的高素质劳动者。做好思政课程教学改革工作，着眼目标导向，以精选的课堂活动、灵活的课堂组织形式，落实“三观”教育，发挥好思政课程的育人核心阵地作用。

专业课程采用任务驱动、项目教学、案例教学等方法，将理论与实践有机地结合起来，并借助于工作页、信息化技术、仿真软件，模拟真实的职业环境，充分挖掘学生的学习潜能，全面培养学生分析、解决问题的能力与职业规范，引导老师加强课堂革命，积极尝试教学方法与教学手段的改革，按照“三有课堂”的要求，做好线上、线下教学的有机衔接。线上教学发挥数字化资源与平台优势拓展学习时空，夯实专业知识；线下教学做好师生情感交流，落实课程育人工作，发挥学校专业实训室与专业设备的资源优势，强化专业技能。

积极探索课程评价改革，围绕专业人才培养目标，做好“课程学习综合评价方案”设计，以项目操作方式评价学生的专项技能和综合职业能力。发挥“评价”的检验和导向作用，用项目评价引导老师的教和学生的学。

加强课堂教学巡视管理，按教学规范、教学组织、教学内容、教学效果四个维度 15 项指标，用量化的指标数据评价课堂教学效果，定期分析反馈，指导老师提高课堂教学效果，确保课程教学育人质量。

【案例分享】 教研活动精彩纷呈， 切实解决教学难题

疫情阻隔了师生，却无法阻隔教育的坚守；防控改变了距离，却无法改变教育的初心。学校专业教师根据学校《延期开学期间教学工作调整实施方案》开展“停课不停学”，学校各个专业教师“空中课堂”渐入佳境。线上教学以来，智造系教师们各显神通，运用丰富的网络教学工具及技术，开发学习资源，完善教学设计，创新教学方法，开展多种形式的教研活动，精心备课，悉心授课。孜孜以求，尽心竭力，只为在这特殊时期，远距离为学生展示一堂又一堂精彩纷呈的好课。

一、教研活动，精彩纷呈

学校各个教研室全体教师通过腾讯视频会议进行了别开生面的教研室教学研讨活动。对前期线上教学成果进行了展示，对教学中出现的问题进行了研讨。进行成果展示的两个教研室老师们积极行动，分别准备了 PPT 展示，从授课情况、教学成果展示、课程思政尝试及教学问题与下一步的优化方案等几方面进行了分享，保证了后续教学工作顺利开展。

二、任务引领，把“教”变“学”

为使学生适应由线下到线上的教学模式转变，教师们精心设计了“一周学习任务书”，帮助学生梳理学习活动的主线。通过任务引领学生自主学习教师准备的相关资源，完成学习任务，反思学习过程，达到学习目标。

三、思政教育，育人为本

在这特殊时期，课程思政尤为重要。老师将企业实践的内容融入到教学中，提高学生学习的兴趣，让学生了解企业的生产情况和发展方向，进行大国工匠的情怀和主题的教育，引导学生为成为未来的国之栋梁努力学习。

四、教学创新，解决难题

以教研室为单位定期开展集体备课等教研活动，教师们交流各自在教学方法和手段上的小创新，创意虽小，却实实在在解决了教学上的一些难题。为了使教学辅导更有针对性，将每周的作业讲解做成微课，使学生可以反复学习，对照讲解查找作业的问题。两位老师的教学方法在教研室得到教师们的一致认可和应用。

五、突破局限，提高教学效果

直播课时学生注意力能否集中，作业能否按时完成是在线教学的两大难题。为了让孩子们不走神，教师们提出课上加强互动，请“小老师”讲题，课下当堂笔记，摄像头前打卡等各种创意方法，教师们结合自身经验和对学生的了解，把握着线上教学的节奏，切实有效的提高了教学实效性。

又是一年春草绿，又是一年花飞红。在这特殊的日子，智造系的教师们心怀真诚，笃信前行，在大家的努力下，“停课不停学”线上教学活动每周都在不断深化、细化，“空中课堂”越来越流畅，线上教学越来越高效。

【案例分享】“走进春天”综合实践活动课教学案例

综合实践活动课“走进春天”秉承在“活动”中提升语文能力，在“活动”中渗透语文素养的教学理念，以季节为契机，采用任务驱动，让学生在桃红柳绿的校园真实体验，在文字中飞扬自己的情感，是一次融观察写作诵读于一体的活动课。

活动从学校第一教学楼前旗杆处集合开始，用朱自清的《春》引出活动主题，介绍四个活动环节，发放活动任务单，明确任务截止时间、集合地点，为活动开展做情绪铺垫。

活动环节一：春诗积累，借“诗”分组，每人抽取一张写有一句古诗的纸签。这个环节打破以前的分组形式，借助“诗词”为力，产生好奇心，不仅阅读自己的诗句，还会主动询问他人的诗词，有利于培养沟通意识，更重要的是要找到自己的小组，需要认真阅读诗句，查找整首诗歌，判断同学诗歌的描述内容，诗句的查找分析诵读有利于诗词积累，也为观察景物奠定文学基础。

活动环节二：走进春天，借“照”观察，这一环节是用手机拍摄校园春色。学生根据景物要求，寻找春天，多角度观察景物，拍摄至少五张景物特征明显的照片，通过小组交流，在最具有本组特征的景物前做创意合影。并互相分享照片。借“拍照”之力进行多角度多侧面观察，为写作打下体验的基础。

活动环节三：描绘春天，借“图”展示进行图文写作，通过写美文和写寄语，锻炼学生用生动贴切的文字描述风景的特点，表达自己的感情。巩固多侧面多角度描写景物的写作方法，突出本课重点。同时把图文上传到班级群里，浏览其他人的作品，选出自己最喜欢的，并说明理由，生能通过评价达到共情，产生写作成功的愉悦感。

活动环节四：歌颂春天 用“声”表达 “这一环节是作品展示，小组成员分配朗读内容，有感情诵读自己写的文字，小组之间互相录制视频，配上音乐上传班级群。互相浏览并点赞评价。借视频之力锻炼口语表达增强写作的愉悦感，在朗读中也能进一步体会借景抒情的艺术特点。

生活处处是语文，本次语文课延伸到户外，体现了大语文的观念。巧借诗签分组，借拍照学会观察，又借网络展示作品，再借视频保留资料，每一环节都重视学生语文核心素养的培养。是一次围绕“三教”改革的课堂革命。

【案例分享】发挥课程特色优势，实现网络课程有效实施

《素描》是我校建筑装饰专业基础课程，面对疫情和学生特点，杨苗教师精心进行教学设计、充分准备教学资源，并选择抖音直播、钉钉直播等合适的线上教学方式开展教学活动。凭借扎实深厚的专业功底、认真负责的教学态度、幽默大气的教学风格、精湛熟练的直播艺术，在线上教学期间，实现教师与网络主播两者身份的和谐与统一。

周周画新图——为了增加绘图兴趣，并与专业有机结合，根据绘图的成图规律，以及任务的由易至难、由简至繁，每周设置一个教学任务。为了让同学们充分了解任务，杨苗老师每周提前绘制一份样图，周末上传至微信，供同学们参考临摹。

图图有微课——绘图是一个复杂的过程，有绘图规律和原理要求。每份样图，杨苗老师都会制作微课，详细描述绘图过程及绘图技巧，让同学们无论是课前预习还是课后练习都有章可循。

课课有直播——每周上课时间，杨苗老师在她的个人画室与同学们相约抖音直播间。她依靠扎实的专业功底，在抖音直播上全程手绘教学，分步骤详尽的讲解绘图过程、教学重难点，并及时与学生沟通，点评学生作品的优缺点，取得良好的教学效果。

时时有辅导——从布置教学任务，到直播，到收作业，看似简单的过程，却是持续一周的时间。老师基本微信时时在线，根据每个学生的学习特点，有针对性地进行辅导，通过语音、文字、图片、视频等多种手段，时时辅导、答疑解惑。

3.4 教育教科研

学校实施课题制管理，积极承担国家和北京市课题研究，提高教育科研水平，完成中国人生科学学会“十三五”教育科研规划专项重点课题《整体构建德育课程体系的实践研究》，形成思政课“五个一”教学模式，课程改革实践已形成特色，在雄安职业学校、内蒙古教师培训中进行经验交流，得到大家的好评。承担机械工业技术发展基金软课题研究项目《机械工业“十四五”人才培养规划基础研究》，北京市职教学会研究“职业院校机电专业设置随产业发展动态调整的实证研究”等三项课题，以及北京市三年行动计划项目三个项目课题研究，市级课题共计8项。

3.5 教师培养培训

学校按照全国职业教育改革发展的要求，加强师德教育和“双师型”教师队伍建设。开展全校性的信息化专题培训，课程思政落实、专业群建设为内容的专题培训与研讨，以“国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知”、“教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见”精神为指导，以三有（有用、有趣、有效）课堂的教学设计、课程评价的实践为主要内容，以学业评价、一次课教学设计、技术提升交流、教学观摩、专题培训为主要形式，以问题和成果展示为导向，开展各种有效的活动，提高校内教研室活动以及教师校内培训工作的质量。开展以专业转型和教学理念转变、“三教”改革、课程思政等内容为主题的培训。学校制定教师2020年校内培训方案，教学系依据专业或学科特点和发展现状，结合教师具体情况，制订每学年师资培训计划，各个教学系（部）制订专业教师培养计划，落实教师培养培训目标，提高师资队伍建设的实效性和针对性。通过开展全校教师教学能力比赛，促进教师的专业化发展。

通过校内外培训、总结、交流，进行班主任队伍的专业能力的培养提高，组织班主任参加校内外专题培训，定期举办班主任交流活动。组织班主任学习党和国家关于职业教育改革、人才培养方案、班主任职责的学习，提高理论素养，组建班主任工作室，开展班主任队伍建设。组织班主任基本功大赛，搭建班主任成长平台，推动班主任专业化发展进程，壮大优秀班主任核心团队；以赛促学习，增强班主任工作合作交流，实现资源共享、优势互补，共同促进班主任队伍建设。

【案例分享】全面参与教学实践 注重专业化发展

我校青年教师张冉佳，作为专任教师、班主任、教研室主任，全面参与教育教学科研以及技术服务，成为学校的骨干教师。全面参与线下线上的教学改革实践，对《钳工技术与技能训练》的信息化资源进行了整理归纳，视频微课资源 23.74GB，文档资源 22 个，题库 11 个，共 623 个题目，资源涵盖钳工技能操作、公差测量、机械制图、材料学等。参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中等职业教育组获得三等奖。在 2019 年 12 月与李淑娟、聂晓璐、张艳芳老师组建团队参加校级教学能力比赛获得一等奖。在班主任工作方面，她时刻关注学生行为规范、思想动态、学习状态、课余活动，落实每月班会制度，在各方面给予学生积极向上的引导与约束，班级建设成绩明显。在教研室主任工作方面，她认真落实教研活动计划，组织新老教师的交流和学习，认真完成教学整改和专业建设工作。作为无人机职业教育教学资源建设委员会委员，她参编《无人机结构与系统》教材，现已出版投入到日常教学中。她积极投入工程师学院建设工作中，参与编写 NX12.0 工程图章节和轨道机电专业资源建设工作。她积极深入企业开展调研，体验 VR 系统在教学、考核中的应用，为专业建设提供新的方法。她积极参加培训，在新的领域不断学习提升自己，实现了个人成长与集体发展的统一。

【案例分享】责育匠心——北京金隅科技学校班主任工作室建设

点亮盏盏心灯，班主任工作永远在路上，一路上且行且思，且思且行。唯有同行人都朝着让学生健康成长的方向努力，唯有前行中分享管理班级的经验，才能不负家长们的重托与殷切期盼，感受学生们在学校精彩绽放的幸福。本着建设一流职业学校，培育工匠精神，分享班级管理经验，和学生共同成长的初衷，北京市“紫金杯”优秀班主任管玉霞老师牵头成立了学校“责育匠心”班主任工作室。和有共同愿景的人，做有共同追求的事。

1. “责育匠心”班主任工作室工作目标

充分发挥优秀班主任的示范、引领、辐射作用，进一步提高班级管理水平、提高育人工作的艺术性和实效性，切实推进班主任的专业化发展，为骨干班主任和年轻班主任的持续发展创造相互交流的条件，搭建共同成长的平台。成为班主任工作专业化成长的助推器，培养一批骨干班主任。在实践中不断提炼、升华育人艺术，形成行之有效的班级管理理念。倡导锐于发现、善于反思、勇于创新、勤于积累、勤于写作的工作作风，为班主任的专业化成长搭建学习、交流和展示的平台。定期开展专题研讨、学情分析、经验交流、案例研究等活动，在相互学习与探究中完成促进班主任成长的课题。引领工作室成员发挥自身优势，提升教育智慧，形成我校班主任班级管理特色。

2. “责育匠心”班主任工作室运行机制

(1) 例会制度，工作室每月召开一次例会，讨论阶段性工作目标、工作任务；每学期至少安

排两次阶段性工作情况汇报会议，督促检查各项工作的实施情况，解决实施过程中的难点；每学期召开一次总结会，总结经验成果，梳理存在的问题，研究解决办法。

(2) 学习制度，工作室成员根据研究方向和工作任务，确定学习主题，按时按需共同学习，完成指定书目阅读，每学期完成学习心得至少两篇。

(3) 研讨制度，工作室建立“每学期一主题”研讨制度。由工作室根据研究方向确定主题，每月集体研讨学习一次，工作室主持人提前指定主要发言人，要求提前做好发言准备，其他成员要各抒己见，实现预期目标。

3. “责育匠心”班主任工作室工作形式和载体

(1) 个人自主学习与探究，由工作室主持人管玉霞老师发出学习倡议，学校提供资金，按照教师成长规划采购有关书籍，自主阅读并撰写读书心得。

(2) 集中学习，交流分享，每月组织至少一次读书分享会，交流读书心得。每个成员准备10分钟的发言稿，在研讨中相互借鉴，用集体智慧快速提升班主任工作能力，助力班级管理。

(3) 观摩展示，每个月组织一次观摩主题班会活动，承担任务的班主任上交班会设计思路，其他成员走进班级，会后研讨优缺点，它山之石，可以攻玉。帮助更多的班主任组织卓有成效的特色活动。

(4) 同一主题竞赛活动，由工作室提出主题，成员班级共同参与同主题活动竞赛，优胜班级上交组织活动的心得汇报，辐射引领全校班主任工作。

(5) 教育随笔，随时记录工作中的小事、学生变化、心得感悟，在总结中反思、在思考中实践、在实践中提升自己。提倡不贰过、多分享，对于发在朋友圈上的班级活动点赞式鼓励。

(6) 案例集锦，每个成员把自己的特殊教育活动写成案例，每学期集中分析，提高班主任的个案工作技巧。

“责育匠心”班主任工作室成立以来，以书为友，丰富教育教学思想；走进书本，与名师对话，拓宽思维与眼界。观摩优秀班会，精心分析案例，认真开展班级活动，提高了班级管理能力。

3.6 国际合作

学校积极探索国际合作，发挥学校资源优势，坚持与国内外水泥企业开展技术培训，服务国家“一带一路”建设。今后将继续保持与意大利卡塔尼亚市 Marconi 学校师生交流活动。完成和做好与德天众国际集团合作开展“阳光助学”美国留学项目。

3.7 规范管理情况

我校不断加强领导班子建设，以党员领导干部为重点，进一步突出和加强党性锻炼，牢固树立“四个意识”，推动广大党员干部旗帜鲜明讲政治。我校重新修订了“三重一大”决策制度，党

委会、校长办公会议事规则，制定“一岗双责”实施意见，强化了领导干部主责意识。设立教职工代表大会、党委会、校长办公会以及在校长领导下的管理团队。为满足教学对人才的需要，促进学校健康可持续发展，我校编制《人才队伍建设规划》，学校实施全员“聘用合同制”、“竞聘上岗制”、“职级工资制”和“岗位管理制”的内部管理机制，建立和实施聘用、培训、轮岗、考核、奖惩、晋升和淘汰等人事管理制度；建立教师分级、一般管理岗位和工勤岗位动态管理考核、中层及以上领导干部绩效考核制度，形成了岗位特色鲜明的绩效管理体系。安全管理方面，通过建立“安全生产‘党政同责、一岗双责’实施细则”等制度，完善领导组织机构，加大宣传培训力度，加强日常监管、巡检和隐患排查，保证安全信息被真实、准确、完整的统计及记录，为学校建设和发展营造良好的内部环境。

为提高工作效率，我校进行信息化管理平台建设，将办公管理系统、教育教学管理系统、人力资源管理系统、校园一卡通、图书馆管理系统、资产管理系统等子系统进行整合，实现全校数据共享，将管理嵌入信息化系统中，从而实现“管理制度化——制度流程化——流程岗位化——岗位职责化——职责表格化——表格信息化——信息智慧化”管理目标。

3.8 党建情况

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻十九届二中、三中、四中、五中全会精神，紧紧围绕“立德树人、深化改革、以评促建、创新发展”中心工作，为推进建成国内领先、国际一流的特色高水平职业院校提供坚强的政治、组织、纪律和思想保证。

一、全面坚持党的领导，突出政治引领，一是牢牢扛起疫情防控政治责任。学校成立疫情防控工作领导小组，对全校疫情防控工作进行全面领导，将守护校园平安、维护师生生命安全作为头等大事来抓。广大党员干部充分发挥党员先锋模范带头作用，积极投身校园及社区防控，扎实落实“停课不停学”，努力践行初心使命，坚决打赢疫情防控阻击战。二是全面坚持党的领导，把方向管大局保落实。学校党委围绕学校转型升级、持续健康发展谋划开展党建工作，认真执行“三重一大”决策制度，抓大事、议大事，全年召开党委会 10 次，党建责任落实及“三重一大”事项等应上尽上党委会。三是全力助力脱贫攻坚。校党委从讲政治的高度，号召全校党员干部提高政治站位，圆满完成各级脱贫攻坚任务，11 月，圆满承办完成内蒙古贫困地区职业学校 29 名教师培训任务，校工会牵头实现向新疆、河北等地区消费扶贫 66.12 万元。

二、加强理论武装，强化思想引领，一是组织好政治理论学习。学校坚持“每月一次党委理论中心组学习、每月一次中层干部集中学习、每月支部落实“三会一课”、党员通过学习强国平台自学”的制度化学习体系，一年来，党员干部认真读原著、学原文，认真学习《习近平谈治国理政》（第三卷）、《习近平总书记教育重要论述讲义》、习近平总书记关于统筹疫情防控和社会发展

重要论述和党的十九届五中全会精神等，引导党员干部旗帜鲜明讲政治，不断提高政治站位和政治定力，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。二是坚持立德树人，全员育人。学校认真学习贯彻北京市教委《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》，落实“立德树人”根本任务，加强思政课教师培训，推进思政课改革，10月召开思政工作专题研讨会，统一思想，凝聚共识。党委书记带头上党课，上团课。三是不断丰富宣传载体，加强宣传推广。充分发挥宣传思想政治工作“举旗帜、聚人心、育新人、兴文化、展形象”的巨大作用，本年度重点是大力讲好学校抗“疫”故事，学校发布停课不停学、抗疫先进典型事迹宣传报道44篇。四是强化意识形态工作责任制落实，防范政治风险。学校认真落实《意识形态工作责任制实施细则》，定期对网站、微信平台等意识形态阵地进行自检自查，做好重要活动及敏感节点的维稳工作。

三、落实“两个责任”，推动全面从严治党向纵深发展，一是落实好主体责任。组织召开2020年全面从严治党主体责任大会，领导班子成员、部门领导、支部书记逐级签订《全面从严治党责任书》、督促领导干部履行“一岗双责”，层层压实主体责任。二是巩固主题教育成果。进一步落实“不忘初心，牢记使命”主题教育调研挂账督办、专项整治问题及专题民主生活会查摆问题专项整治，堵塞管理漏洞，提升发展质量。三是强化教育监督。持续不断开展反腐倡廉教育，加强春节、五一、端午、国庆等重要节点反四风、遵守中央八项规定精神教育，开展反对形式主义、官僚主义作风自查，及时传达学习北京市警示教育大会精神，以案为鉴、以案促改，营造干净干事的浓厚氛围。

四、固本强基，推动党支部规范化建设，提升组织力，一是继续以“B+T+X”体系和“一规一表一册一网”工作为载体，认真落实《党支部工作条例》、《党员教育管理工作条例》，抓好“三会一课”、主题党日等组织生活制度的落实。对照北京市教工委机关党委全面从严治党动态抽查反馈问题，对标对表，查摆不足。二是做好组织发展工作，全年发展党员3名。三是努力加强自身建设。组织支部书记参加北京市教工委支部书记培训班，组织党群干部参加党务干部培训。五、认真做好群团工作，做好统战与老干部工作，为学校一名离休老干部发放“中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年”纪念章。做好信访维稳工作，深化党建引领“吹哨报到”“接诉即办”，为学校发展营造和谐稳定环境。

【案例分享】鲜红的党旗在战“疫”阵地高高飘扬

2020年，注定给每个人留下难忘的记忆，在全国人民积极投入抗击疫情的伟大洪流中，学校党委果断决策，坚决行动，号召各级党组织和广大党员、干部坚决贯彻党中央决策部署，立足本职，率先垂范，用实际行动谱写打赢疫情阻击战的伟大篇章。

学校领导班子集体第一时间进行疫情防控决策部署，不分时点多次通过腾讯视频会议研究部

署疫情防控工作；副校长王新法深入校园和社区两个阵地，靠前指挥，亲临指导；副校长张玉荣工作之余坚持社区值守 18 次；60 余名支部书记及党员在不同社区值守，年轻的 20 多岁，年长的超过 70 岁，党员马力健、其爱人（社区居委会主任）、其儿子、儿媳（护士）一家四口全民抗疫；高占国、高小燕两名年轻党员不顾疫情肆虐为北京市红十字血液中心无偿献血；200 余名党员干部投身返校复课工作，带着爱心、挥洒着汗水为学生们打扫教室、收拾寝室；60 余名党员干部坚守线上课堂阵地，谱写“停课不停学、不停教”的壮美赞歌。

一名党员就是一面旗帜，哪里有抗疫的任务，哪里就有鲜红的党旗飘扬，经过全校上下的不懈努力，学校取得了抗击疫情的决定性胜利。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校不断探索校企合作办学模式和运行机制，共建课程体系、共建实训场地、共建双师队伍、共促招生就业，实现专业对产业、课程对岗位、实习对生产，把企业搬进学校、把课堂搬进企业，实现“校企融合、工学一体”的人才培养模式，充分发挥职业学校高素质技能型人才培养基地的作用。

学生在校 1-6 学期，主要学习基本理论知识、专业基础知识和操作技能，培养学生的基本职业素养。第 7 学期，根据企业需求和岗位需要，进入跟岗实习阶段，感受企业文化，熟悉企业环境和岗位标准，提升操作技能，实现与工作岗位“零距离”对接，为顶岗实习奠定坚实基础。第 8 学期进入顶岗实习阶段，以“准员工”身份进入“角色”，使学生完全履行其岗位的全部职责，实施素质教育，培养学生的职业道德和职业技能，促进学生的全面发展和就业。

学校近三年分别与北京航天科技集团第九研究院第十三研究所、中国电子科技集团第十二研究所、北京城建建设有限公司等 40 余家企业实行了校企合作，为企业输送了近 700 余名应届毕业生。发挥了校企合作的优势，实现了资源共享、优势互补、合作共赢的效果。

4.2 学生实习情况

制度健全，职责清晰。学校实施校企合作、顶岗实习人才培养模式改革，与企业共同制定实习内容和管理制度，安排专人负责实习工作，提高实习的效率和质量。学校制订了《实习生推荐就业与实习管理规定》、《学生顶岗实习的教学管理办法》、实习生《实习自律协议书》、《实习应急预案》等规章制度，与企业签订协议，校企双方依据各自的职责落实实习工作。加强实习管理，每月定期召开顶岗实习例会，了解企业和学生的反馈意见，及时解决、校企协同、合作育人，严格学生顶岗实习工作的管理。

4.3 集团化办学情况

学校充分发挥西南桥头堡的作用，推动京冀职业教育协同发展。根据北京西南京冀地区的城市功能定位和经济结构调整，为进一步贯彻落实京津冀三地职业教育的协同发展要求，支持雄安新区建设，一年来，京保石邯集团开展了教研活动4次，参与的教师达150余人，全年共形成联合办学4个班次，入校学生人数达99人，充分发挥了联盟资源共享、优势互补的作用，开展雄安职业教育教师培训，我校杨海霞、贺风云、车遂光分别就思政课五个一教学改革实践、创设活动整合资源多元评价一语文教学综合改革实践交流、职业学校教育科研课题专题、新理念的教师专业化发展与一体化教学设计内容进行培训，从理论和实践层面提升教师的专业化发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校2020年毕业生人数443人，学生就业中包含单位40余家，实现了优质就业。。

院校名称	指标		单位	2019年	2020年
北京金隅科技学校	1	毕业生初次就业率	%	%	99
	2	毕业生对口就业率	%	%	78
	3	毕业生半年后就业率	%	%	99
	4	毕业生月平均收入	元/月	元/月	4500
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	%	100
	6	毕业生升学率	%	%	5
	7	毕业生自主创业率	%	%	0.8
	8	毕业生母校满意度	%	%	91
	9	毕业生雇主满意度	%	%	93

5.2 社会服务

学校充分发挥技术、资源优势，全年开展各种培训班、夏令营及技能鉴定等共29个班次，全年开展通用工种、特种作业及建材行业特有工种以及金隅集团职工培训等项目的培训共计10473人天，全年经济收入超过400余万元，

2019-2020年度学校努力推进专业系对外技术服务工作，为行业和企业和服务的同时，锻炼师资，探索专业发展方向，为专业建设和转型发展开发新的培训项目。开展外交部拟派驻外物业项目经理和综合维修人员技能培训、金隅冀东公司一体化管控与运营信息化平台项目培训、中国空间技术研究院四新知识培训等，承接中华人民共和国外交部拟派驻外物业人员为期一个月的技能培训2期，发挥了学校的资源和优势。

开发并申报了 5 个 2020 年的首都职工素质建设工程培训项目，包括高精尖项目—电子商务、城市保障—楼宇维修电工、节能环保—固废处置物理检验工、节能环保—固废处置中控室操作员和装备制造—数控车床操作工等 5 个培训项目。申报通过北京市经信局 2 类 4 个高精尖培训项目，北京市 2020 年高技能人才研修项目。

5.3 区域合作

学校积极服务国家重大战略，开展对口支援工作。做好北京市与新疆和田地区职业学校深入对接工作、进一步发挥北京市优质职业教育资源的辐射带动作用。从 2018 年 8 月开始，陶丙彦同志随北京市援疆教师（干部）一行赴新疆和田，开始为期两年的援疆工作，担任墨玉教育局副局长（挂职）。2020 年 11 月完成内蒙古中职教师 29 名的教育培训。学校作为京津冀职业教育教学协同发展联盟成员，积极探索京津冀职业教育合作发展，主动开拓合作市场，学校利用地处房山的区域优势，发挥京津冀地区西南桥头堡的作用，促进职业教育发展。我校与丰台职业教育中心学校共同承担，顺利完成了雄安新区教育教学诊断暨骨干教师培训工作。雄安三县教育局领导和职业教育学校领导班子成员以及 30 名教师参加本次培训和诊改。

【案例分享】对口帮扶显成效 教育合作促发展——雄县访学学生参加高考喜获佳绩

为落实国家京津冀协同发展纲要，贯彻北京市和河北省加快发展现代职业教育的文件精神，更好的服务京津冀经济发展，实现双方优势互补、资源共享、共同发展的目标，在两地教育行政部門和金隅集团的支持下，我校与雄安职教中心开展长期合作，共同培养学生，促进两地职业教育协同发展。

2017 年，由雄县职教中心负责招生，共计招收 181 名学生，分智能楼宇、建筑工程施工、计算机应用、电子商务 4 个专业以访学模式在北京金隅科技学校进行学习。经过两校三年的精心培养、共同教育，2020 年，179 名学生参加河北省单招考试，录取 177 人，录取率高达 99%，首届合作喜结硕果。

一、两校协同教研

为加强两校深度合作，在培养学生的同时积极开展教研合作。自 2017 年至今，每年定期组织教学研讨，调整协商培养计划；开展教师层面的教研交流和培训，举办“京保石邯教学能力大赛”，以赛促教、以赛促改，提高教师教学能力。

二、制定专班专策

1. 掌握政策研读考纲，组建专班迎战高考

按照河北省的单招考试政策，学校认真研读各类考试大纲的要求，根据学生报考专业和类型的不同，将 2017 级智能楼宇、建筑工程施工、计算机、电子商务 4 个专业 6 个班级，重新组建成

建筑类、计算机类 2 个专业类 3 个备考班，加强对学生的个性化辅导，按照备考要求制定了授课计划，选派学科能力强的教师分科分层进行有针对性的备考辅导。

2. 整合资源巧妙设计，线上教学凸显实效

非常时期，学生备考，手里没有现成的学习资料；线上教学，师生不能面对面深入交流；老师们面对现实挑战，克服种种困难，及时提供适合的学习资源，精心设计学习任务，有效地组织线上教学，切实做好线上交流、辅导、答疑，提高教学的精准性和有效性。

3. 及时沟通传递爱心，跟踪辅导督促学习

疫情防控，健康第一；家校共育，教学一体。非常时期，正值高考，学校指导教师密切关注学生在疫情下的心理状况，积极主动与学生进行沟通交流，关注情绪变化，做好心理疏导，以放松和乐观的心态迎战高考。一句句叮咛、一次次嘱托、一遍遍提醒，都是师生之间爱的传递。

北京金隅科技学校拥有 60 多年办学历史，三次荣获“全国教育先进集体”。在北京市开展的对口帮扶工作中勇挑重担，承担了涉及 3 省多项对口帮扶及京津冀协同的精准扶贫任务，在职业教育对口帮扶的道路上交出了一份满意答卷。

6. 特色创新

【案例一】“步步为赢·向阳而行”德育品牌建设

学校成立 65 年来，一贯重视体育运动开展，学校领导一直在实践中探索体育与德育的有效结合方式，为全面贯彻落实党的十九大精神，落实《“健康北京 2030”规划纲要》的要求，牢固树立“健康第一”的理念，逐步形成建设“步步为赢·向阳而行”德育品牌的思路。

“步步为赢·向阳而行”德育品牌以金马跑团为平台，以马拉松为主要活动形式，覆盖金隅学子在学校学习、生活、交流的全过程，一步一个脚印，脚踏实地，履职尽责，爱国敬业，诚信友善；一步一个台阶，走下网络，走出宿舍，走向操场，跑出健康；克服困难，挑战自我，跑赢自己，奔向未来，一生一师，向阳而行。

持续开展“百人百天挑战赛”，即“迎五四百人百天 5.4 公里挑战赛”、“迎党建百人百天 7.1 公里挑战赛”、“迎国庆百人百天 10.1 公里挑战赛”、“迎改革开放百人百天 4.2 公里挑战赛”。自 2017 年 9 月首届校园半程马拉松启动，至今已经组织了二十九届。参加人数从 32 人增加到 360 人，总里程近 5 万公里。逐步确立了以迎新年、迎雷锋纪念日、迎世界地球日、迎世界环境日、迎教师节、迎消防安全宣传教育日为主题，结合重大时间节点，寓德于体，将立德树人贯穿活动始终。通过一系列创新与实践，实现了团队与个人的共同成长。

多年实践金马跑团成员普遍克服了自卑心理，树立了自信心；学习习惯得到改变，学习成绩

普遍向好；自我管理、自我约束意识得到增强，违纪现象几乎杜绝；韧性、抗挫折能力普遍增强，阳光向上成为风气；“低头族”现象逐步减少，走下网络，走出宿舍，走向操场，成为生活新风尚，体质得到明显改善。

步步为赢·向阳而行德育品牌创造“马拉松+德育”这一独特模式，把立德树人与校园马拉松相结合，作为全面推进素质教育的重要突破口和切入点，从健康跑到主题跑，从个人跑到团队跑，从场地跑到越野跑，不断注入新元素，吸引同学们持续、广泛参与。马拉松可以共振到不同的人，从我不行到我也行，从跟跑到领跑，从领跑到强大。步步为赢·向阳而行德育品牌引领学生砥砺前行，步步为赢；一生一世，向阳而行。

【案例二】取经岗位实践，提升理念理论——内蒙古职业学校教师培训

为落实教育部和北京市教委教育扶贫协作与支援合作工作部署，受内蒙古教育局和北京市教委的委托，我校承担2020年内蒙古国贫旗县中职学校管理干部（教师）跟岗培训活动，本次培训开创教师培训的先例，跟岗培训与理念理论提升相结合，提高培训的针对性和有效性。

1. 发挥北京职教优势，京蒙统筹协调

本次培训在北京市教委援合处、内蒙古教育厅的统一领导和协调下，坚持理论与实践相结合，以跟岗实践为基础，理论提升为引领，全面提升教师的专业化成长，我校领导高度重视此次培训活动，成立活动领导小组，教学副校长任组长，负责全面工作。学校督导室负责活动的安排、组织、管理和服务工作。为了能给培训教师提供最细致周到的服务，督导室制定周密完善的活动方案，从预订酒店、联系跟岗教师和跟岗学校确定接站、住宿、用餐以及跟岗内容等事宜。同时联系聘请知名职教专家，精选培训内容，精心设计培训形式，确保提供最周到的服务，达到最优质的培训效果。

2. 注重实践能力，取得学校真经

此次跟岗培训活动分两个阶段，即：两周的跟岗（10.18-10.30）和一周的集中培训（10.31-11.8）。在跟岗培训阶段，29名教师被分派在北京商业学校、昌平职业学校、北京金隅科技学校等包括我校在内的12所北京职业学校进行跟岗实践，以跟岗学校教师的身份，通过课堂听课、研讨交流和参与活动，深入学校日常工作，观摩体验日常教育教学行为、感受学校的教育教学管理理念和办学特色，深刻体验、领悟教育教学思想和实践智慧，全面深入了解北京职业学校的办学理念、专业设置、基地建设、教学改革、教学管理、学生情况以及学生管理等方方面面的情况。

3. 专家理论引领，注重教师发展

在集中培训阶段，全部 29 名教师集中进行培训。开展学习体会分享、参观红色教育基地、聆听市教委领导讲话及专题报告、参观实训基地、听取教育专家在特色高水平骨干专业（群）建设、信息化教学设计与实施及教师专业化发展等方面的专题讲座，与一线教师分享语文、思政课程教学改革案例等。尤其是开班仪式上，我校骨干教师和内蒙教师一同聆听了市教委扶贫协作与支援合作处王立志处长的重要讲话和市教委职成处余俊副处长的专题报告。领导的讲话和报告使内蒙古教师进一步了解跟岗培训的目的、意义和要求，也让我们了解了北京职教近几年取得的成绩、存在问题以及下一步工作的重点。

三周的跟岗培训学员们受益匪浅，体会颇深，正像他们在培训总结中所写到的：通过跟岗培训学习观摩体验了北京职业学校教师的日常教育教学行为、感受了各个学校的教育教学管理理念和办学特色，体验领悟教育教学思想、实践智慧；通过集中培训进一步提高了思想政治觉悟、学习了先进的教育教学理念，领会了新的教育教学策略和教学管理办法，促进了跟岗教师的专业成长，为内蒙古国贫旗县中职学校教育教学质量的提升起到了推动作用。

【案例三】依托科研先进技术企业，培养创新型技术技能人才

2018 年我校通过引企驻校，机械科学研究总院先进成形技术研究中心在产学研结合、产品开发、专业建设、师资队伍建设和师生实习实践以及就业等方面开展深度合作，成为北京市首批获得工程师学院的学校之一。

1. 坚持目标引领，问题导向。

工程师学院建设依据对接高端装备产业链调整、开发专业的原则开展智能制造专业群建设，重点围绕装备研发与高端装备设计应用领域开设三维数字化设计与 3D 打印专业；围绕装备生产制造领域调整建设数控技术应用、机电设备安装与维修专业。工程师学院建设规划主要实现了学校专业的办学定位、专业转型规划设计，智能制造系的专业发展，从建设目标、校企融合方式的顶层设计、校企合作领域框架设计、年度任务目标设计、实施路径及方案设计的全环节设计，为工程师学院建设奠定了深厚基础。

2. 紧扣产业发展需求，满足时代要求

工程师学院规划方案与建设对接首都四个中心建设和高精尖产业发展要求，紧扣北京市智能制造、绿色制造、高端制造领域，对接工艺试验、先进成形装备应用、系统安装调试等高新技术岗位人才需求，以高标准对接高精尖产业，为首都经济社会发展培养高素质技术技能人才。

3. 聚焦人才培养 培育创新型人才

学校和创新型企业合作，引企驻校，聚焦于创新型人才的培育。明确“以高标准培养对接高精尖产业满足高技术需求的创新型技能人才”的目标，校企以共建先进成形技术工程师学院，双

元主体开展教育改革，规划人才培养、资源共享、技术创新、社会服务四位一体的工程师学院建设方案及人才培养路径、方法，规划基于现代学徒制的“二元主体，学岗直通”人才培养模式，开发基于逆向、多轴加工等先进技术为核心，具有鲜明产教融合特点的课程及活页式教材和资源。

4. 立足三教改革 打造创新型实践性师资队伍

工程师学院建设规划立足三教改革，规划打造一支校企深度融合的创新型实践性师资队伍。校企双方规划开展员工互兼互聘，引入企业专家进课堂，共享建设成果。通过共建课程资源、开发技术标准、指导学生实践、建设案例资源库、共建“1+X”培训课程、共享先进成形装备、科研项目等多元途径，校企协同，为专业建设、师资队伍不断注入新内涵。

6. 实施项目目标管理、打造精品工程

工程师学院建设面向智能制造先进成形技术与装备开发需求，学校与创新型高科技央企进行合作，以高标准培养对接高精尖产业发展需求，满足高技术创新型技能人才培养需求。项目有明确的整体规划、目标管理、制度建设，规划开展师资培训、职工培训、技术推广及社会服务，将打造集研发、人才培养、社会服务为一体的工程师学院。

【案例四】延期开学不停学，隔空不隔爱，用实际行动阻击疫情

根据市教委《关于做好疫情防控期间职业院校教学调整与管理工作的通知》要求，认真落实学校《2019-2020（2）延期开学教学工作调整实施方案》，做好疫情防控期间的线上教学各项工作。“师生健康、全封闭管理，技能强化、一班一案”的原则组织完成了返校班学生的技能强化工作。

1. 坚持服务学生、注重效果

服务学生注重质量，疫情就是命令、防控就是责任，全校教职工树立崇高的使命感，在做好学生疫情防控工作的基础上，调整教学方案，不断改进教学方法，开展教学活动，综合学生的出勤情况、学习过程、任务达成、学习成果、学业评价，确保学生的身体健康和学习效果，提高教育教学质量。

多途径重效果，针对疫情状况，充分发挥现代信息技术的优势，采取灵活的技术平台，充分发挥家庭、专业系（部）、班主任的作用，做到“线上线下、学校家庭、专业班级、任务成果、阶段学习评价”相结合，以有利于学生学习为中心，精心准备学习资源，提高教育教学效果。

灵活的授课方式与时间安排，采用灵活的线上授课方式，除直播授课外，教学时间可以由老师个人灵活安排，但总体上教学应当按照安排的教学周课时进行。各任课教师提前做好授课计划，准备好网络教学资源，每星期日之前上传下一周的学习任务、学习成果、学习要求等，教学资料包括学习课件、学习微课、教学视频、教学语音、教学图片、教学文本资料等。组织学生进行线上讨论、答疑。

关注疫情适时调整，坚持每周上报教学授课计划与学习任务制度，线上教学期间的授课计划，相关教师以周为阶段做好教学任务安排，包括教学内容、教学目标、学习内容及要求、学生的学习结果呈现形式、作业、采用的教学形式等，开课后每周三提交下一周的授课计划到本系部，系部审核整理后每周五上交教务处备案。

强化指导与辅导，为加强学生的自主学习能力，任课教师自行决定课程讲授、讨论与答疑的时间长短，任课教师通过合适的方式达到应有的教学效果。结合学生的实际情况，教师讲授、组织讨论、答疑的时间每2课时不应低于20分钟。

2. 准确研判，精心准备

做好开课前做好各项准备工作，教务处做好排课、课表的发放、UMU线上教学平台使用的教师培训与学生培训工作、帐号与权限的分配等工作；与专业系（部）做好沟通协调工作；及时解决线上教学过程出现的问题。

各专业系（部）掌握好所辖教师与课程的基础情况（是否有教材、电脑、教学资料等），积极组织好本系（部）的开课任务。教师可根据自己课程的特点，根据自己掌握信息技术的程度，选择多种方式进行“线上教学”，采用多种信息化教学手段（微信群、QQ群、雨课堂、UMU平台等），达到课程教学效果最优化。

3. 全力合作，确保质量

教学运行实施教务处、督导室、学生处、专业系（部）四方统一协调机制，在学校疫情防控领导小组的统一部署下，教务处、督导室负责线上教学的技术、日常教学运行、学生学习过程、学生整体学习结果的管理与监督，学生处负责学生的日常考勤和日常活动管理，专业系（部）负责各系部教师的教学进度、线上教学资源、教学技术的实施与监控、学习任务达成等，并采取以下措施确保教学有序、有效开展。

发挥教学平台数据监控作用，线上教学以“UMU教学互动平台”为主要集结点，教务处每周检查教师创建课程、学习小节、教学资源、教学任务上传的情况，同时监控学生上线学习的时长、作业完成率、上线打卡等情况，通过量化的数据变化分析教学中存在的问题。

坚持周教学工作例会跟进，每周一上午9:00由教学副校长组织召开教学工作例会，校长、督导室主任、教务处长与副处长、学生处长及各专业系（部）主任或主管教学工作的副主任参加，主要内容是各专业系（部）汇报上一周该系部教师的教学总体情况，可以借鉴的经验及存在的问题，本周教学工作的开展思路，主要解决哪些问题，通过沟通研讨最后达成共识。

开展期中教学检查，针对线上教学的特点，采取集中安排期中考试（线上测试）、召开教师视频座谈会、学生视频座谈会的形式开展期中教学检查工作，主要了解师生线上教学的状态、存在

的问题，对前段时间的教学进行反思，检查学生阶段学习的效果，对后续的线上教学采取跟进措施。

实施信息报道发布公众制度对于每周的线上教学情况，由教务处牵头负责进行教学信息专题报道发布公众，每周报道都有不同的主题、侧重的内容、形式，展示学生的学习成果等，让社会、家庭、公众监督教学开展情况。本学期在学校微信公众号发布教学信息 15 篇。

7. 主要问题和改进措施

随着“十四五”国家快速发展，国家职业教育改革实施方案的实践、深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案的实施、关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见，关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见的深化，提质培优计划的实施，使得学校目前的办学模式、专业设置、教师发展，教学模式和管理体制上还存在许多不相适应之处。

1. 坚持立德树人的根本任务，深入研究学校学生的思想实际，做好学校的德育工作，加强德育课程的实施，全面落实“三全育人”工作方针，发挥思政课程和课程思政的作用，以北京市研究项目课题为抓手，做好学校德育工作。

2. 学校认真落实高端就业的发展战略，落实职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见，完善专业人才培养方案，注重培养德智体美劳的培养，加强人文、历史、文化、劳动教育，积极进行“三教”改革，提升办学能力。

3. 在校企合作、工学结合和产教研方面进一步探索，通过高水平特色学校建设和工程师学院建设，加强教师团队建设和专业群的建设，提升学校的适应性，不断创新校企合作体制机制，做好 1+x 的专业试点工作，办出特色，提高社会服务能力。

北京金隅科技学校

2020 年 12 月