

北京市经济管理学校 教育质量年度报告

2020

北京市经济管理学校

2020年12月

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 1. 学校情况 | 3 |
| 1.1 学校概况 | 3 |
| 1.2 学生情况 | 3 |
| 1.3 教师队伍 | 5 |
| 1.4 设施设备 | 6 |
| 2. 学生发展 | 6 |
| 2.1 学生素质 | 6 |
| 2.2 在校体验 | 7 |
| 2.3 资助情况 | 8 |
| 2.4 就业质量 | 8 |
| 3. 质量保障 | 9 |
| 3.1 专业建设情况 | 9 |
| 3.2 德育工作情况 | 10 |
| 3.3 课程教学工作 | 12 |
| 3.4 教育教科研 | 14 |
| 3.5 教师培养培训 | 14 |
| 3.6 国际合作 | 15 |
| 3.7 规范管理情况 | 15 |
| 3.8 党建情况 | 17 |
| 4. 校企合作 | 17 |
| 4.1 校企合作开展情况和效果 | 17 |
| 4.2 学生实习情况 | 18 |
| 4.3 集团化办学情况 | 18 |
| 5. 社会贡献 | 18 |
| 5.1 技术技能人才培养 | 18 |
| 5.2 社会服务 | 18 |
| 5.3 区域合作 | 18 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 6. 特色创新 | 19 |
| 6.1 【案例分享】主题班会“线上”开，品德教育“不掉线” | 19 |
| 6.2 【案例分享】“课堂革命”有新意 教学相长结硕果 | 19 |
| 7. 主要问题和改进措施 | 20 |
| 7.1 主要问题 | 20 |
| 7.2 主要工作措施 | 20 |

北京市经济管理学校教育质量年度报告（2020）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市经济管理学校始建于1963年，是一所国立公办的国家级重点中专学校，隶属于北京市粮食和物资储备局。学校共有两个校区，分别位于海淀区和大兴区，主校区位于北京市海淀区北洼路83号，总占地面积为54144平方米。目前，学校已发展成为以“3+2”中高职衔接贯通培养、“全日制”中专为主体，兼有成人大专和本科学历教育、各种职业资格和技能证书培训及鉴定、中小学生和社区居民职业体验等多层次、多功能辐射性的综合性学校。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

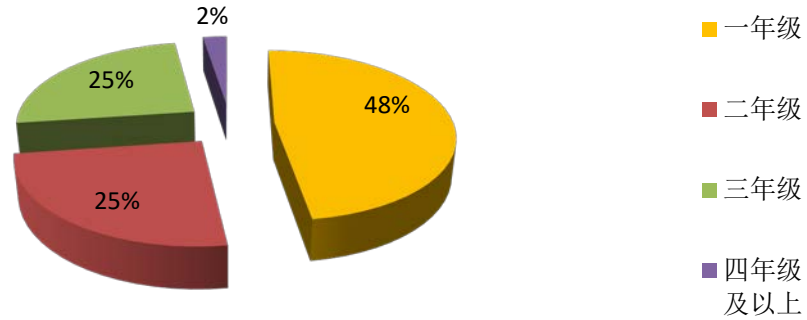
2020年招生录取学生共计567人，全部为全日制普通中等职业学历教育，较2019年增加了90.27%。分专业招生情况详见下表：

| 专业名称 | 全日制普通中职学历教育 |
|---------------|-------------|
| 计算机网络技术（3+2） | 136 |
| 机器人技术与应用（3+2） | 14 |
| 经济信息管理（3+2） | 9 |
| 产品质量监督检验（3+2） | 121 |
| 会计（3+2） | 111 |
| 电子商务（3+2） | 19 |
| 影像与影视技术（3+2） | 37 |
| 数字媒体技术应用（3+2） | 16 |
| 计算机平面设计（3+2） | 73 |
| 大数据技术应用 | 4 |
| 工艺美术 | 1 |
| 移动技术应用（3+2） | 26 |
| 合计 | 567 |

1.2.2 在校生规模

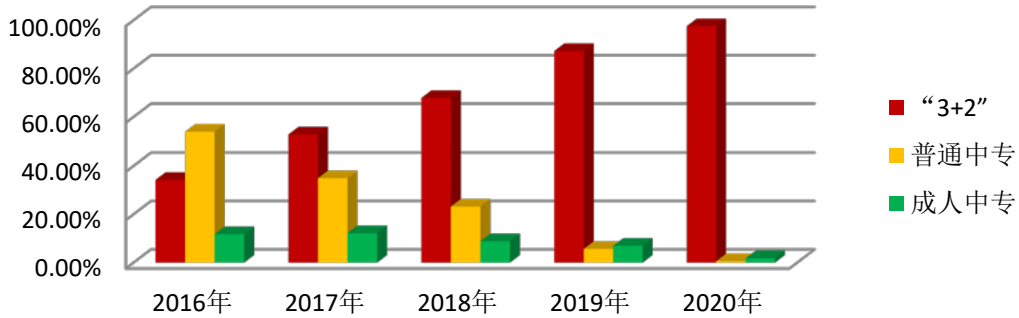
目前学校在校生共 1188 人，其中全日制中职学历教育学生为 1166 人，全日制成人中专学生为 22 人。

在校生按年级分布情况



近年来，我校根据首都发展不断调整专业结构，“3+2”中高职衔接专业逐年增加，在校生学历结构也发生了巨大变化。

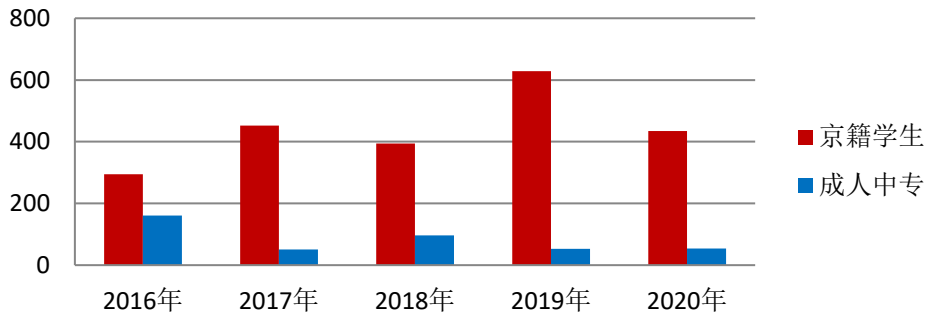
在校生按学历分布百分比比较图



1.2.3 毕业生规模

2020 年毕业生为 489 人，其中全日制中等职业学历教育学生为 435 人，全日制成人中专学生为 54 人。

按生源类型毕业生分布比较图



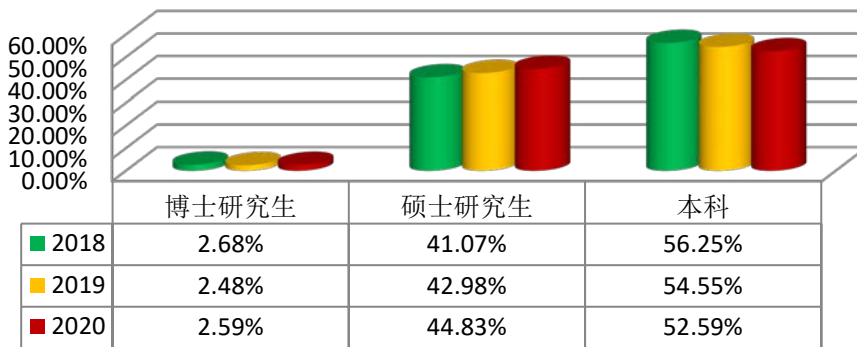
1.3 教师队伍

2020年，学校在职教职工144人，其专任教师116人，兼职教师17人，双师素质教师比例为31.40%，兼职教师专业课课时占比为19.76%。专任教师全部为本科及以上学历，研究生学历55人，其中博士3名，具有高级职称者28人，拥有北京市职教名师1人，市区级专业带头人、学科带头人、骨干教师20名。

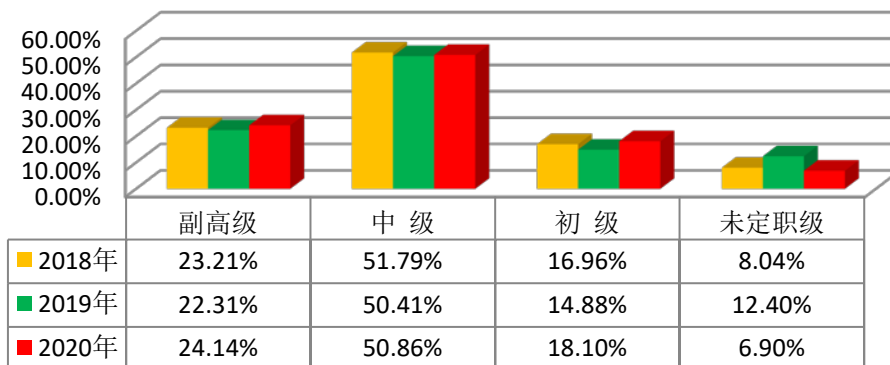
| 项目 | 2019年 | 2020年 | 增长数 | 增长率 |
|--------------|--------|---------|---------|---------|
| 生师比 | 9.29:1 | 10.24:1 | 0.95 | 10.24% |
| 双师素质教师比例 | 31.40% | 54.69% | 23.29% | 74.17% |
| 兼职教师专业课课时占比 | 19.76% | 6.8% | -12.96% | -65.59% |
| 专任教师本科以上学历比例 | 100% | 100% | - | - |
| 专任教师硕士以上学历比例 | 45.45% | 47.41% | 1.96% | 4.31% |
| 专任教师高级职称教师比例 | 22.31% | 24.14% | 1.83% | 8.20% |

学校现有专任专业教师64人，其中双师型教师35人，当前学校仍在加大“双师型”教师培训力度，年底前“双师型”教师人数将提高到54人，“双师型”教师比例达到85.71%。

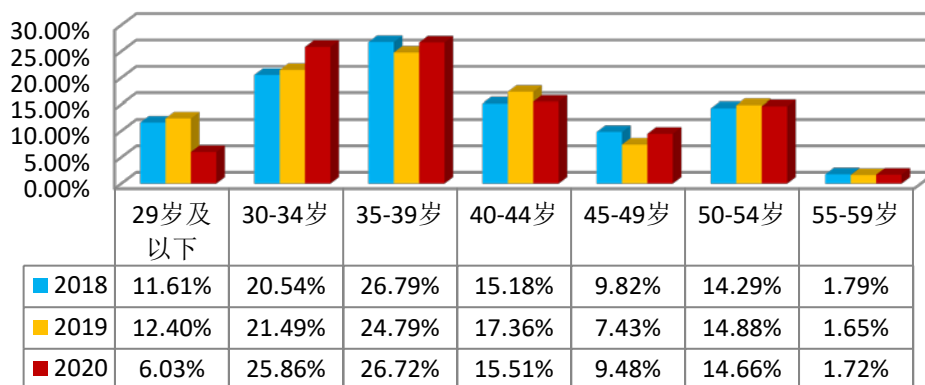
专任教师学历结构比较图



专任教师职称结构比较图



专任教师年龄结构比较图



1.4 设施设备

目前用于教学的仪器设备资产总值为 4560.76 万元，，其中今年新增教学仪器设备资产值为 985.68 万元。生均教学仪器设备 3.84 万元，生均工位数 1.01 个，纸质图书 70747（册），生均约 63 册。

| 项目 | 2019 年 | 2020 年 | 增长数 | 增长率 |
|-----------|------------|------------|-----------|--------|
| 教学仪器设备总值 | 3575.08 万元 | 4560.76 万元 | 985.68 万元 | 27.57% |
| 生均教学仪器设备值 | 3.18 万元 | 3.84 万元 | 0.66 万元 | 20.75% |
| 实训实习工位总数 | 1141 | 1306 | 165 | 14.46% |
| 生均实训实习工位数 | 1.02 | 1.01 | -0.01 | -0.98% |
| 纸质图书总量 | 70747 | 70747 | 0 | 0 |
| 生均纸质图数量 | 63 | 60 | -3 | -4.76% |

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

本学年，在校党委领导下，结合庆祝建国七十周年、纪念抗日战争胜利 75 周年和志愿军入朝作战 70 周年等重大庆祝和纪念活动，学生处、校团委开展“我和我的祖国”主题板报、手抄报、爱国歌曲全校唱等系列活动，对学生进行爱国主义教育。疫情期间，线上教育活动也精彩纷呈，“同心抗疫·我们在行动”系列主题作品展、“美好劳动 劳动创造”主题读书、“让青春为祖国绽放”五四主题团日、“经管好声音”线上卡拉 ok 大赛……这一系列教育活动，不仅提升了学生们的思想水平和道德素养，也丰富了学生们的居家“抗疫”生

活，引导学生向美向善、自尊自立，树立良好精神风貌。目前学校共有团员 189 名，开展校园志愿者活动 50 余次。本学年度，于静同学被评为北京市优秀学生，有 15 名学生被评为市三好学生和优秀学生干部，3 名同学获得国家奖学金，69 名同学获得北京市政府奖学金。在第十五届北京市中职文明风采大赛中，82 名同学获得三至一等奖。

2.1.2 学业状况

本学年，学生各年级文化课合格率均在 90%以上，专业技能合格率为 96.6%，合格率较上一学年均有所增长。2019 年共有 956 名学生参加了体能测试，合格率为 95.15%。2019 年预计毕业学生 506 人，实际毕业学生 489 人，毕业率为 96.64%。

【案例分享】做优秀典范 铸青春芳华

于静，北京市优秀学生，政府奖学金获得者，北京市经济管理学校平面专业 17 级学生。

作为团支书，她不仅能够严于律己，提高自身道德修养，还能够以身作则，从小事着手，利用日常值日、班团活动、板报设计、主题班会策划等活动，充分发挥示范引领作用，带动学生积极参与，促进班级建设向上发展。

作为学生，她不仅能够努力学习，成绩一直排在班级首位，还能够积极进取，勇于创新，她所策划的创新创业活动方案在“新道杯”职业素养创新创业大赛中获得“最佳策划奖”，作品《保护熊猫》入选参加 ACA 世界大赛北京赛区竞赛，海报设计作品《皮影设计》入选世界看河北国际海报展。

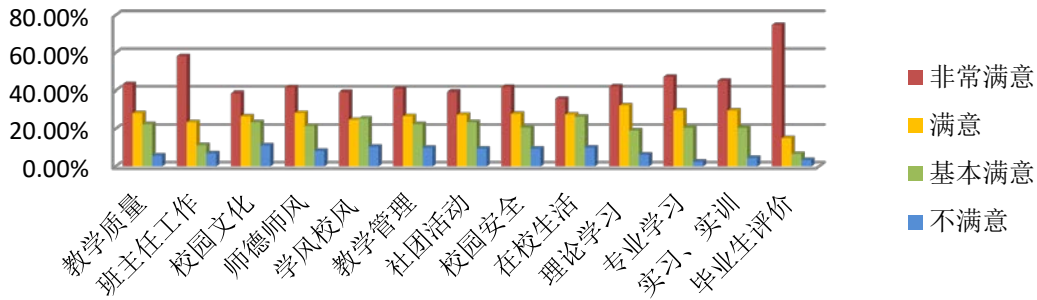
作为社会一员，她不仅能够关爱他人，经常利用休息时间去福利院看望老人和孩子，还能够甘于奉献，参加社区义务劳动和防疫值守，为贫困地区捐赠书籍和衣物，默默的奉献着自己的一份光和热。

她，以青春为底，以奋斗为笔，谱写了一曲无悔的芳华乐章！

2.2 在校体验

我校坚持“以学生为本”的教育理念，用尊重和关爱助力学生成长，注重学生在校体验，通过校、系两级学生会和校长信箱等方式及时了解学生对学习、生活的意见与建议，并及时给与答复和解决。为了更好的改进学校工作，学校定期通过网络进行各种问卷调查，以求数据的真实性、客观性。通过调查，学生对学校的各项工作均给与了充分肯定，各项工作的基本满意率都达到了 90%以上，毕业生对学校各项工作的满意度超过了 95%。

学生在校体验满意度



2.3 资助情况

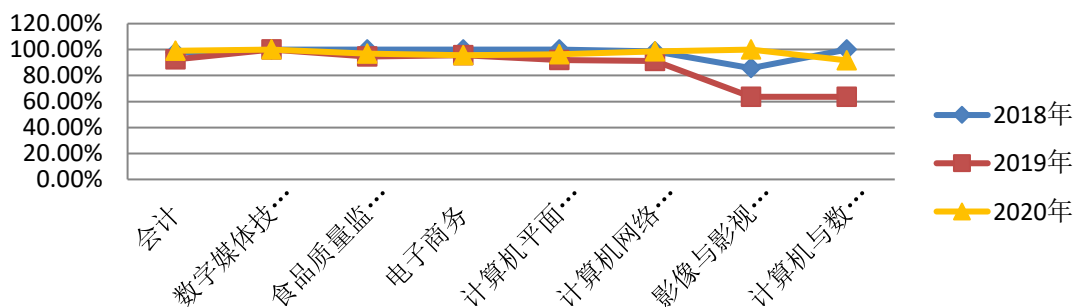
我校始终把学生资助作为德育工作的重要抓手，成立了以校长为主任的学生资助委员会，下辖各级资助工作专管人员，学生处下设学生资助办公室，做到了组织机构健全，责任分工明确。学校资助委员会以“精准资助”和“资助育人”理念为核心，制定了校内资助制度和流程，成立资助学生社团，宣传资助政策并监督学校资助工作的规范开展。

本学年，共有 639 名同学得到了国家级、市级、校级奖励和校内资助，北京市政府奖学金 69 人，国家奖学金 3 人，校内特等奖学金 8 人，校内评优 195 人，按政策为 330 名同学办理了免学费，34 同学被审核认定为一等国家助学金，资助金额达 158.7762 万元。

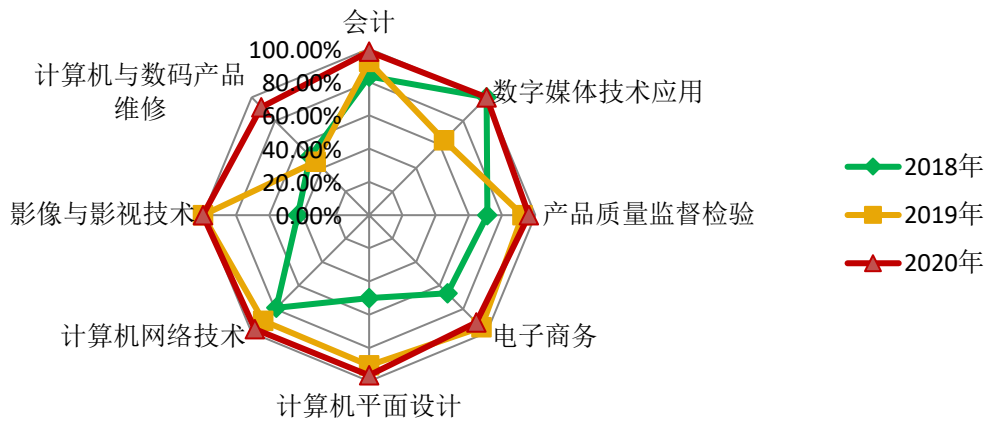
2.4 就业质量

2020 年学校应届毕业生为 489 人，其中京籍毕业生为 435 人，成人中专毕业生为 54 人，京籍学生就业率为 97.7%，就业对口率为 99.8%。有 421 名同学升入高等院校，升入高等教育比例为 96.78%，较上年增长率为 6.8%。学生初入职场的平均起薪为 3000 元左右，综合收入与往年基本持平。

分专业毕业生就业情况比较图



分专业升入高职比较图



3. 质量保障

3.1 专业建设情况

3.1.1 专业结构调整

学校紧紧围绕首都“四个中心”城市功能定位和京津冀协同发展对经贸技能人才的需求，深入做好京津冀区域经济发展技术、技能人才需求调研，适时调整我校专业设置，构建“以食品检验与信息技术两个示范专业为核心，以财经、数艺专业集群为突破点”的专业集群建设体系。增设食品营养与检测、智慧财经、工艺美术和新媒体应用四个专业方向，进一步夯实骨干特色专业，实现学校专业建设发展与区域经济发展所需的人才培养相对应，岗位实训及与企业专业技术岗位需求的无缝对接。

3.1.2 人才培养方案调整

学校根据人才培养需求，不断地优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，提高办学水平和培养质量，在人才培养方案调整过程中，学校以“立德树人”为根本任务，以“五育并举”为核心理念，根据岗位需求合理调整课程内容，整合优化课程结构。深入研究和落实基础课程新课标，将课程思政落实到教学计划中。在人才培养方案中加强职业素养、创新创业和劳育培养，注重发掘学生潜能；将“早渗透专业，早感受社会实践”纳入培养方案，促进学生全面发展。

【案例分享】紧跟首都发展变化 加快专业建设步伐

2018年7月，北京市委、市政府印发《关于推进文化创意产业创新发展的意见》中明确提出，“支持举办高品质、国际性的电子竞技大赛，促进电竞直播等网络游戏产业健康发

展”。为更好的契合首都功能定位，2019年我校成功申报了移动技术应用（电子竞技方向）专业，并于2020年将其升级为中高职衔接专业。

在专业建设过程中，学校与大唐文娱网络有限公司等企业深度合作，成立了有企业专家引领的专业指导委员会，校企共同制定人才培养方案；引进企业专业培训课程和评价体系，实现学岗快速对接；加强教师培训，建立《骨干教师挂职培养方案》，确保企业操作实务、核心职业技能落地；策划和承办赛事，以赛促教、以赛促改，促学生技能全面提升。同时学校还投资了近300万元建设了电竞实训室和电竞对战中心，打造了良好的教学环境。

在一年多的时间里，我校电竞专业的发展已经进入了快车道，作为中职学校，在电竞专业建设方面已经走在了前列。

3.1.3 产教融合协同育人，推进1+X证书融入人才培养体系

探索产教融合协同育人新机制，创新与企业合作育人模式，将1+X证书体系融入到专业教学中。今年学校申请了5个1+X试点项目，网络技术专业将web前端开发职业技能等级证书考核内容，嵌入到人才培养方案中，实现了书证融通。电商专业将商务数据分析、网店运营的1+x融入到电子商务专业人才培养课程体系，将初级证书的考核标准与课程标准对接。会计专业加强与企业合作，与中联集团合作共建智慧会计学院，将智能财税、财务共享服务职业技能等级证书内容纳入课程教学内容中，重新修订了财经专业群的课程体系设置和人才培养目标，逐步实现课程融通，提升学生在职场中的竞争力。

3.2 德育工作情况

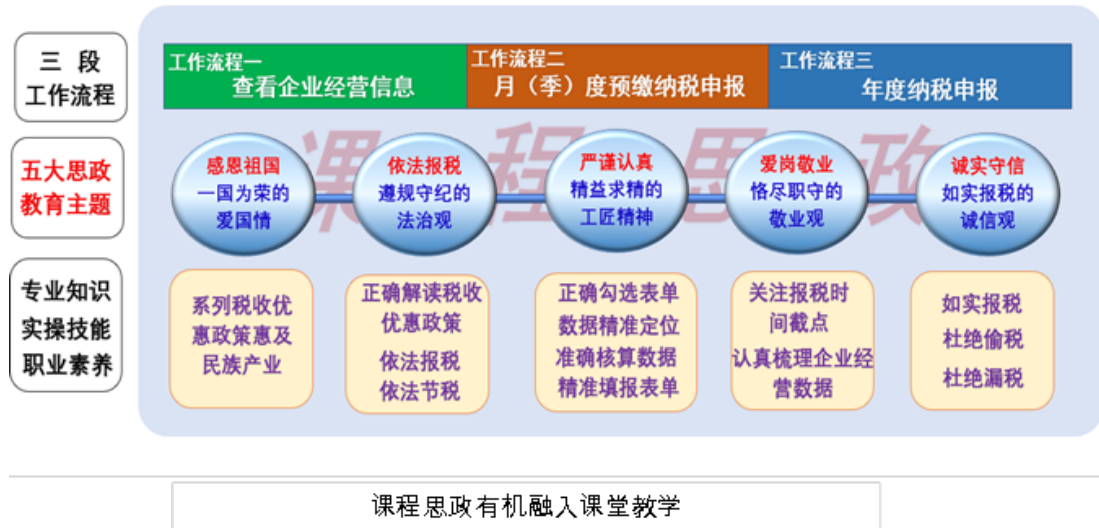
3.2.1 德育课实施情况

德育课程是中等职业学校德育工作的主渠道，学校高度重视德育课程的实施情况，配备资深教师引领学科建设，按规定选用国家规划教材，以确保“立德树人”根本任务的具体落实。学校思想政治课程紧密结合我校学生的实际情况，把价值观教育与学生专业教学相结合，把教学目标与学生目前心里状态和认知方式相结合，通过自主思考、合作探讨、案例教学、活动教学等教学方式对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，较好地完成学科核心素养和课程目标的相关要求。

3.2.2 课程思政情况

教育的根本任务是“立德树人”。我校在教师言传身教上下功夫，加强师德师风建设，深化学校课程“思政教学”改革，引导教师自觉将“思政元素”融入课程教学。积极推进“三全育人”、“五育并举”，培养德技双馨、全面发展的社会主义建设者。在教学中坚持在育人

导向、价值引领与“思政课程”相辅相成。在教学育人中坚持学科知识和技能训练与思政课程的有机融合和完整性，在充分了解把握学生思想实际和认知特点基础上，运用现代教学手段，将“思政元素”恰当地融入到教学中，充分调动学生学习的积极性，使学生想学、爱学、真学、学的懂。



3.2.3 校园文化建设

学校以“文明、勤奋、求实、创新”的校训为核心，坚持以美育人、以文化人，关注学生心灵成长、提升审美和人文素养，大力推进校园文化建设。在校园文化建设过程中，学校加强静态的校园文化建设，体现办学和管理理念；加强内化动态的校园文化建设，体现学校的精神文化风貌；注重校园文化建设内容的创新。利用静态橱窗、动态板报和第二课堂等途径，充分发挥校园文化的潜移默化的教育功能，打造和谐、温馨、积极、向上的育人环境。

3.2.4 文明风采与社团

本年度，全国中等职业学校“文明风采”活动在校内开展情况良好，学生和教师共有近 900 人次参加了此次活动，105 项作品获奖，同时学校也获得了第十五届北京市中等职业学校“文明风采”活动优秀组织奖。学校国旗护卫队、动漫社、图片社等多个社团，有 300 余名学生参与了社团活动，社团活动规律有序、丰富多彩。

3.2.5 “新冠”疫情期间的德育工作

“新冠”疫情伊始，尽管困难重重，但学校德育工作部门勇于迎接挑战和尝试，引导广大师生把灾难当教材、把困难当磨砺，把疫情危机转化为教育契机，利用线上班会、线上团课、线上读书会、线上主题团日、线上“抗疫”作品展等一系列德育活动，完成了对学生

的科学教育、生命教育、道德教育、信念教育、感恩教育和爱国主义教育。做到了线上教育时时通，德育工作不缺位，“五育”并举不放松，学生成长不延期。

【案例分享】开展“同心抗疫 我们在行动”主题作品征集活动

为认真贯彻落实“共青团中央关于坚持党的领导，全团动员，在疫情防控阻击战中充分发挥共青团生力军和突击队作用”的通知精神，在校党委坚强领导下，自2月7日起，由校团委牵头，联合学生处、四系组织开展“同心抗疫--我们在行动”主题作品征集活动。

在学生团总支和各班团支书带领下，各班团员和青年学生结合专业特色和专业技能，积极开展主题作品创建活动，用实际行动展现新时代我校团员与青年学生的责任与担当。本次作品围绕居家抗疫期间的所想、所学、所思、所悟、所做，包含征文、手抄报、绘画、书法、摄影、手工艺、短视频、音频、摄像等，作品累计295份，通过活动普及科学防护知识、正确理性看待疫情，增强自我防范意识和防护能力，凝聚起众志成城、共克时艰的强大正能量。

3.3 课程教学工作

3.3.1 课程改革与建设

在吸收和借鉴“TAFE”“胡格”等教学理念、课程模式的基础上，学校加强课程改革与创新。学校公共基础课在精研新课标的基础上，将“三有”因素融入课堂，其中思政课程结合重大纪念日及宣传日将教学与活动有机融合，职业素养根据不同年级实现了模块化教学。专业课程将企业真实任务引入教学内容，将职业技能证书引入学业考评体系，并邀请企业工程师进校指导，共同开发校本教材，活页教材，有效落实专业人才培养目标，有力地促进课程改革与建设。

3.3.2 教材选用与建设

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党的领导，落实国家事权，规范和加强教材管理，在教材选用上，我校实行了教师建议、系部审核和学校审批的三级管理制度，制定了以规划教材为主、以统编教材为辅、以校本教材为补充的教材选用原则，目前我校公共基础课相关课程均选用的是规划教材，专业课教材优选规划教材，结合学校专业特点，通过校企合作，引进真实项目对教材进行整合，开发模式化、活页式教材，部分核心课程校企合作研发项目式校本教材。

3.3.3 课堂教学改革

学校课堂教学改革牢牢把握“以学生为主体，以知识和技能为主线，以教师为主导”的方针。有效开展“三有”课堂教学研究课，有主题的开展教学研究活动，开展各种活泼生动的课堂教学，通过把教学场地放到了公园、展览馆等形式，提高课堂教学的生动性和有效性。同时充分利用线上教学资源，引导学生实现线上线下混合式学习，提高学习效果。

【案例分享】“开辟鸿蒙”有特色“以展四促”为创新

2019年12月，数字艺术系举办“开辟鸿蒙——北京市经济管理学校数字艺术系首届学生作品展”，此次展览作品从平面设计、影像与影视技术、数字媒体技术应用、电子商务专业的课堂近千作品中，精选出217件。此次展览在学生中引起了极大反响，激发了学生的学习热情和自豪感，调动了教师的积极性，调节了校园文化氛围。数字艺术系在此次展览的基础上，结合前期的毕业设计作品展，辅以新生入学作品、学生习作等展览，创新了“以展四促”人才培养模式。

3.3.4 “新冠”疫情期间线上教学

在疫情期间积极响应市教委“停课不停学”的要求，多措并举，充分运用现代教育技术手段，为师生搭建网络教学平台。第一时间组织了教学主任、教研组长、任课教师三级网络课程资源线上培训。完成了全校三个年级课程内容搭建，网上授课平台的及时搭建有效保障了疫情期间学校的教学进度与教学质量，顺利完成了计划内教学任务。自2020年2月开始至2020年6月，学校在线网络教学平台运行情况如下：

| | |
|-------|---------------|
| 使用时间 | 2020.2-2020.6 |
| 创建课程 | 523 门 |
| 活跃课程 | 215 门 |
| 活跃教师 | 127 人 |
| 活跃学生 | 1117 人 |
| 资源上传量 | 7668 个 |
| 运行班级 | 1138 个 |
| 课堂活动 | 9519 个 |
| 师生讨论 | 8634 条 |
| 发布作业 | 4692 个 |
| 批阅作业 | 59880 份 |

| | |
|------|---------|
| 发布考试 | 166 次 |
| 完成作业 | 66617 份 |

3.3.5 实训基地建设

学校通过引企入校、校企合作、争取财政资金等方式加强实训基地建设。引进北京游娱网络科技有限公司与信息技术系合作，由其投入近 200 万元，完成了网站建设与管理实训基地的改造。学校争取财政资金 791 万元建设了创新创业教育示范基地、云桌面技术实训室、电竞实训室、电竞对战中心。在实训基地建设中，学校一直遵循满足专业教学需求，使实践教学稳定开展，配套设施具有先进性，教育效益、经济效益和社会效益具有示范性，管理模式和运作方式具有规范性，与理论教学和技术发展同步的结合紧密性的原则。

3.4 教育教学科研

学校科研以“立足岗位，问题导向”为方针，力求通过科研、教研解决学校建设中难点、痛点的问题，健全科研管理工作体系，引导广大教师在专业建设和教学改革工作中，将相关问题转化为课题，以课题研究带动教育教学水平提升，推进改革，解决实际问题。本学年，我校参加的市级在研课题 6 项，市级教改试验项目 4 个，校级在研课题 5 项，北京市教学能力比赛获奖 9 人，发表论文 17 篇，各级论文获奖近 20 篇。

3.5 教师培养培训

学校配合市教委关于疫情防控要求，落实“停课不停教、停课不停学”精神，四系二部六十余位教师全程参加了同步互动课程的培训及信息化教学平台完成精品公开课的学习，满足了教师信息化教学能力提升的需求。为了落实立德树人根本任务，深化中等职业学校“教师、教材、教法”改革，基础部、德育文体部教师开展思想政治、历史、语文等 10 门公共基础课程标准培训。学年组织各级各类线上线下教师培训近 300 人次，逾 5000 学时。

班主任是班集体的组织者和领导者，是促进学生全面健康成长的骨干力量，学校德育工作委员会健全和完善规章制度，建立对班主任工作的考核和激励机制，重视班主任的选拔、配备和培训工作，切实提高班主任队伍的思想境界，加强班主任的专业素养，提升班主任专业理论和育人能力。

【案例分享】多措并举 建设班主任队伍

为了适应德育工作改革和发展的新形势，在加强班主任队伍建设上，学校已经形成了系统的培养体系。

抓队伍建设，确保班主任结构合理优化。选拔经验足、能力和责任心强的教师担任班主任。建立班主任导师制，以老带新，形成合理的班主任队伍结构。成立班主任工作室全面引领班主任队伍建设。

抓理论学习，引领班主任提升思想素质。建立班主任例会制度，通过培训、交流会，促进班主任的思想道德水准和业务能力全面提升。学习全国师德标兵事迹，提倡讲师德、讲正气、讲奉献，强化班主任使命感和责任感。鼓励班主任撰写班主任工作案例和德育教育论文，帮助班主任加强提升和总结，鼓励不断反思促提高。

以德育品牌建设为抓手，抓主题班会，促使班主任练就专业能力。开好每一次班会，并同时开展班主任基本功能力大赛，以促进班主任工作水平提升，工作观念、方法等更适应教育新形势的要求。

通过多维度的班主任队伍培养和建设，我校形成了一支老中青结合、教育理念先进、工作态度积极的班主任队伍。在2019年北京市班主任基本功大赛中，我校刘月月、韩旭老师分别取得一等奖、二等奖的优秀成绩。

3.6 国际合作

2019-2020 学年学校继续深入开展国际教育与合作，积极对接世界标准，与国际职业院校、教育机构、行业企业，开展多边多元合作。中德胡格、中澳 TAFE 教学改革实践项目正在稳步推进，教师培训已经完成并顺利转入教学实施阶段。引入新加坡沙泰学院的实训课程有了新的提升，开发了新的具有北京地方特点又结合国际烘焙技艺的西点制作实训项目，有效提升了实训效果。

建设中英创新创业教育示范基地，开展专创融合课程的协同开发，探索实践“课证赛创”融通的育人新模式，结合 NCEE 的课程标准与体系，设计制定出了一套符合我校专业特色的创新创业课程标准和评估体系，推进我校在创新创业教育理念的全面提升，形成我校双创育人新模式。在第二届“北京职教国际青年创新创业技能大赛”中，我校获得中职组一等奖成绩。

3.7 规范管理情况

3.7.1 教学管理

学校高度重视教学管理工作，制定了一系列较为完备的教学管理制度。在2019年，学校根据工作实际，对《北京市经济管理学校教学管理规定》等文件进行了进一步完善和修订。疫情期间，根据教育部和市教委的有关规定，制定了《北京市经济管理学校防控新型冠

状新冠肺炎教学实施方案》及《返校复课后的教学衔接方案》，完成了线上线下教学的有效衔接，同时做好教学管理与质量监控，对教学管理工作提出了更为具体、切合发展实际的要求，使教学管理工作更加有章可循，有规可依。

学校一贯注重落实对日常教学的规范性管理，并实施了及时有效的反馈调整制度，强化了教学过程监控的力度。在疫情期间及返校复课期间，教学部门利用超星学习通等平台，开展线上教学及研讨交流，部署教学工作，确保教学形式有改变，学习效果有保障，教学质量不下降。

3.7.2 学生管理

在学生常规管理工作中，牢固树立“三全育人”的德育管理理念，以德育品牌《成长阶梯》-135 主题班会新模式为依托，明确学生德育工作的总目标和阶段目标，促进班级文化建设，提升学生德育素养；以《德育量化考核》为标准，在出勤、仪表、卫生值日、课堂表现及安全纪律五大方面强化学生的行为规范；以建立完善薄弱学生跟踪档案为手段，对问题学生进行有针对性的进行教育、引导和帮助；以校会、校园广播、板报橱窗、国旗下讲话等为阵地，对学生进行蕴涵正能量的专题宣传教育，引导学生树立积极向上的观念，塑造德才兼备的现代职业人；以丰富多彩的校园活动为途径，帮助学生树立积极向上的德育观念。

3.7.3 财务管理

学校建有完善的财务管理制度和内控操作规程，并在实际业务操作中严格执行。全年借款、报销、开票等经济业务流程都井然有序进行并完成；合理配备会计工作人员，加强凭证审核与填制，强化会计监督，全面提升财务核算与监督管理的业务水平；另外，学校强化资金预算管理，加强财务人员对财务法规、财政政策的学习，强化廉政意识、红线意识，严格控制重点经费支出事项，保证学校预算资金运行合理合法、有用高效，在项目绩效管理评价中，我校连年考核成绩为优。

3.7.4 安全管理

我校历来将安全工作放在首位，坚持“谁主管、谁负责，谁主办、谁负责，谁检查、谁负责”的原则，实行安全责任事故一票否决制，确保各项安全工作落到实处。开展多种多样的宣传活动，营造良好法制安全氛围，扎实推进了平安校园建设，确保无安全事故发生。

3.7.5 管理队伍建设与管理信息化

管理队伍是学校各项工作顺利进行的保障，为了打造一支“战无不胜,攻无不克”的管理队伍，校领导处处以身作则，制定了人才培养计划，合理搭建人员结构；健全了安全有

效的管理和监督体制，完善奖惩制度；定期组织人员培训，有效提升管理队伍的廉政、安全意识和团队合作意识。

为了促进学校管理标准化、规范化，学校各级领导更新信息化管理理念，围绕科学实用性目标，架构涵盖网站系统、应用系统、保障系统的信息综合化平台。依托校园网络，落实校园无纸化办公；依托“钉钉”APP平台，实现校园数字化管理；依托课程资源平台，丰富资源库内容，倡导电子备课；依托“家校宝”、微信群等互动性平台，实现家校一体化沟通。由行政管理的数字化切入，促进了学校管理的全面数字化，促使学校教育教学管理跨上新台阶。

3.8 党建情况

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，坚持党建引领中心工作，为学校坚持正确办学方向，推进改革创新提供坚强组织保障，党建带团建成效显著。不断加强意识形态工作，扎实有效开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，有序开展系列学习活动，持续推进作风建设。警示教育常抓不懈，不断夯实组织建设。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校不断优化校企合作各项制度，规范、高效、有序地做好校企合作项目的管理工作，优选合作企业、提高项目决策管理水平，准确定位校企合作项目、促进专业群的建设，探索校企合作模式、真正实现产教深度融合。

【案例分享】深化产教融合 助力专业建设

近年来，学校深化产教融合，促进教育、人才与产业、创新有机衔接，服务首都发展需求，优化结构；突破“结合”难点，创新教育组织形态；融合校企文化，完善育人体系，促进学校与企业联动发展。形成了在政府政策的支持下，由学校、企业、行业三方共研人培，共设课程，共建基地，共创团队，共培能力，共评效果，共育人才，共赢未来的校企合作模式。

目前，我校的校企合作已经进入到了深度合作的稳定期，合作企业水平一流，合作形式多种多样，合作项目务实落地，通过引企入教、驻校，建立“校中企”、“校中厂”，逐步走出了一条“校企互融、产教同频”的新路子，形成了“城教融合、对接产业、校企共育”的人才培养新模式。

在企业的支持下，我校移动应用与服务专业群、食品安全与营养专业群、智能财经专业群获批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设项目，信息技术系大唐网络云计算工程师学院获批北京市职业院校特色高水平工程师学院建设项目。

4.2 学生实习情况

根据《中等职业学校学生实习管理办法》，按照专业培养目标要求和教学计划的安排，我校学生实习工作一直在有序、稳定开展，学生实习对口率 100%，稳定率大 98%。实习管理由企业和学校协同负责，教师企业实践与学生实习同时进行，便于学校及时了解学生情况，出现问题可及时解决。疫情之下，根据市教委文件要求，及时调整教学计划和实习内容，并建立了教务处统筹，系部实施、教师调查了解、企业及时反馈的管理体系。

4.3 集团化办学情况

我校是北京电子信息职业教育集团、北京现代制造业职业教育集团、北京现代服务业职业教育集团、北京商贸职业教育集团、中关村战略新兴产业职业教育集团、北京数字经济职业教育集团和北京人力资源服务职业教育集团七家职教集团的理事单位或成员单位。参与集团化办学过程中，各系部与集团内企业共建课程、共建专业，培训部在集团业务范围内开展各项培训与鉴定，增进了与集团内成员学校的交流合作，促进了校际、校企资源共享，激发学校办学活力，提升学校发展动力。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

本学年，学校向社会输送技术技能性人才 489 人，其中有 421 人升入了高职学历教育，54 名成人中专毕业生以回原籍就业为主。京籍毕业生就业区域主要以北京城区国企为主，企业对我校毕业生的综合素质和职业技能认可度比较高，企业满意度达到了 100%。

5.2 社会服务

2019—2020 学年我校利用自身优势，承担了行业和校内外的各种非学历培训工作，同时也为职工继续教育、地区和社会提供公益培训，培训人次达 1885 人次，1508 学时，各类考试约 17000 人次，学校也被市教委授予北京市民终身学习示范基地、北京职工继续教育基地。

5.3 区域合作

2020 年是脱贫攻坚决战决胜之年，为此学校近年来认真贯彻落实党中央关于脱贫攻坚的重要指示精神，坚持真情扶贫、办好实事、注重实效、强化服务，尽心尽力把扶贫工作

做好。作为市局直属预算单位，今年完成了份额不低于 30%的扶贫采购工作，总金额达到了 340845.80 元。配合北京市教委选派优秀教师到新疆和田地区开展援疆工作，为对口学校构建了教务管理体系、制定了教学管理系列文件、完善了教师评价方案，使对口学校的教学、管理工作得到了全面提升。在与河北省涞源县职业技术教育中心的合作中，接收当地学生来我校就读，并为他们减免学费，目前这批学生已经顺利的完成了学业走上了工作岗位，其中有 6 名同学升入大专，圆了他们的大学梦。

6. 特色创新

6.1 【案例分享】主题班会“线上”开，品德教育“不掉线”

面对汹涌的疫情，我校以深化“成长阶梯—主题班会新模式”德育品牌建设为抓手，变疫情危机为教育契机，通过线上主题班会的形式，对学生进行德育教育，从思想上、心理上和生活上给学生以细致入微的关怀。

“为武汉加油，我在家里有行动”——以小我全大家，增强爱国情感。“延期开学日，正是生长时”——合理学习和锻炼，提高自觉性和意志力。“一班同学一家亲”——电波传情，同心抗疫，传递正能量。“新冠战役让我们学到了什么”——学会等待，尊重劳动，树立规则意识和正确的价值观。“食品人我在家”——发挥专业特长，合理膳食，劳逸结合，调节心理，促进专业专长与家庭和谐发展。“人生大课，我们需要做点什么”——主动承担家务，关爱家人，勇于担当，树立责任意识。

一系列的线上主题班会，引发了学生对生命、敬畏、勇敢、担当和家国的思考，使同学们的精神世界得到充实，生活中有了更高目标，品德修养上有了提升。真正做到了主题班会“线上”开，品德教育“不掉线”。

6.2 【案例分享】“课堂革命”有新意 教学相长结硕果

“新冠”疫情初期，学校就以教师培训为突破口，将现代课堂理念、技术、方法和要求等传播给教师，使教师转变教学思想观念，改善教学方法，确保“停课不停教”。以学习组织形式、授课方式、课堂形态、内容选择的变化为切入点，建立网上学习小组，翻转课堂流程，重组教学内容，使课堂“形散而神不散”，确保“停课不停学”。

教师们主动迎接挑战，积极应对。重建教学环境，发动学生自我结对，成立网络互助学习小组，放大班级自组织与自教育功能。重构教学时空，打破固定时长，构建网上学习空间，打造学习“零动性”。重组教学内容，开展跨学科整合的项目学习，深度融入现实生活，最大限度服务于现实生活。重理教学流程，注重学生思维发展，拓展课堂的内涵与外延。重塑

教学关系，从“教中心”走向“学中心”，从“师道尊严”走向“师生共创”，从“教多育少”走向“多育少教”，构建新的教学软环境。丰富网络学习资源，提升资源质量，满足多样化需求。

通过课堂革命，不仅完成了疫情期间的教学任务，教师们的教学能力也有了很大提升，在2020年北京市职业院校教学能力比赛中，我校有5项作品获得一等奖，1项作品获得二等奖，取得了前所未有的好成绩。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 应对突发事件，教育教学适应性还比较弱

突如其来的新冠病毒疫情打乱了教育正常秩序，学校线上课程建设薄弱环节突显，快速应对教育教学模式改变的能力还不够强。在面临开学采用停课不停学，学校紧急启动线上培训，落实网络教学平台，构建线上教学资源，广大教师压力陡然增加，一边学习一边架构，存在网络课程质量不均衡，线上教学评价难等问题。

7.1.2 观念更新还不够及时，教育教学改革推进缓慢

自党的十九大以来，我国发展已进入新时代，相关政策和新理念、新思路不断涌现，广大教师深入学习相关精神还不主动，贯彻落实还不够接地气，还没有很好转化为课堂教学革命。

7.1.3 中高职贯通培养全覆盖，产教融合、校企合作遇新挑战

我校所开设专业已基本做到中高职贯通培养全覆盖，以往人才培养“顶岗实习一就业”环节基本难以实施，校企深度合作面临新问题和新的挑战。

7.2 主要工作措施

7.2.1 科学规划智慧校园建设，加强线上课程建设，应疫情防控常态情势下，努力构建线上线下混合式教学模式探索，建立核心课程全覆盖。

7.2.2 深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想理论学习，特别是要强化习近平总书记关于教育工作的重要论述的学习，全面落实党的教育方针政策，创新教育教学模式，进一步推动课堂教学革命。

7.2.3 以改革项目、各类研究课题为抓手，加强研究新时代背景下中等职业教育产教融合、校企合作新模式，努力做到我校教育教学良性、高质量发展。