

北京少林武术学校教育质量年度报告（2020）

1. 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校校名：北京少林武术学校；

1.1.2 办学性质：民办中等职业学校；

1.1.3 校园面积：57182 平方米；

1.1.4 学校资产：资产 1484.6 万元；

1.1.5 学校概况：北京少林武术学校创建于 1991 年，是经过北京市昌平区教育委员会审批通过，实施小学、初中、职业高中学历教育的武术特色民办学校，多次被中国武术协会评为“全国十大武术名校”。学校由联合国友好使者、中国武协特邀副主席、国际功夫联合会主席傅彪先生担任学校董事长、总校长兼总教练。学校一直坚持“以武术为特色，重视文化教学”的办学理念，注重“素质教育，特色教育”的办学方向，面向全北京市招生。

1.2 学生情况。

1.2.1 招生规模：11 人；

1.2.2 在校生规模：29；

1.2.3 毕业生规模：9；

1.2.4 学生结构：高中三年；

1.2.5 巩固率：82%；

1.2.6 培训规模：我校开设专业：运动训练，学校对于此专业进行全日制教学，即培训活动，每天进行 4 个小时的教学活动，学生的参与率是 100%。

1.2.7 与上一年度相比的变化情况：

2020 年招生数与 2019 年相等，毕业生数比 2019 年减少 4 人，2020 年有 1 人退学，2020 年在校生数相比 2019 年增加了 2 人。

1.2.8 招生工作案例：本校北京市户籍学生基本会留在本校继续就读（招生计划：20 人/年）。

1.3 教师队伍

1.3.1 生师比：87.88%；

1.3.2 “双师型”教师比例：30%；

1.3.3 兼职教师比例：0%；

1.3.4 专任教师本科以上学历比例：100%；

1.3.5 专任教师硕士以上学历比例：6%；

1.3.6 专任教师高级职称教师比例：6%；

1.3.7 与上一年度相比的变化情况：2020 年生师比、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例等数据与 2019 年相比无变化。2020 年“双师型”教师比例较 2019 年较少 6%。

1.3.8 教师队伍建设案例：

【案例分享】

案例题目： 结对子，传帮带，共提升

案例内容：

结对子，传帮带，共提升。为提升学校专业理论教师的实践教学能力，优化理实一体化的教学效果，同时提高实训教师的理论水平，将年轻教师与专业理论教师开展“师

徒”结对子培训工作。“师徒”双方职责分明，目标明确，并有严格的考核验收标准，确保带“徒弟”成效。目前，已有 8 位教师结成了对子，在学校师资建设中发挥了重要作用。

通过这种师徒结对子的培养学习形式，他们在学校专业建设、课程改革、教材开发、教法创新、教学研究、经验推广等方面起到了率先垂范作用，在当地行业领域有着良好的社会影响。

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备值：3850.27 元；

1.4.2 生均实训实习工位数：0；

1.4.3 生均纸质图书：0；

1.4.4 与上一年度相比的变化情况：2020 年生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数、生均纸质图书等数据与 2019 年相比增加了 533.27 元。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况：健康；

2.1.2 文化课合格率：100%；

2.1.3 专业技能合格率：100%；

2.1.4 体质测评合格率：100%；

2.1.5 毕业率：100%。

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习满意度：100%；

2.2.2 专业学习满意度：100%；

2.2.3 实习实训满意度：无实习实训；

2.2.4 校园文化与社团活动满意度：100%；

2.2.5 生活满意度：100%；

2.2.6 校园安全满意度：100%

2.2.7 毕业生对学校满意度 100%。

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金落实情况：无免学费和助学金。

2.3.2 学校对学生的资助情况：无免学费和助学金，无资助。

2.4 就业质量

2.4.1 分专业就业率：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，即无专业就业事宜。

2.4.2 对口就业率：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，即无对口就业事宜。

2.4.3 初次就业起薪：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，无就业事宜，即无起薪。

2.4.4 升入高等教育比例：100%

2.4.5 与上一年度相比的变化情况：2020 年升入高等教育比例数据与 2019 年相比无变化。

2.4.6 就业工作与就业质量案例：无

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，无就业事宜，就业时学习能力无法佐证。

2.5.2 岗位适应能力：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，无就业事宜，就业时

岗位适应能力无法佐证。

2.5.3 岗位迁移能力：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，无就业事宜，就业时岗位迁移能力无法佐证。

2.5.4 创新创业能力：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，无就业事宜，就业时创新创业能力无法佐证。

3. 质量保障

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，无就业事宜。

3.1.2 人才培养方案调整：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，无就业事宜。

3.1.3 专业调整与建设案例：我校学生均参加 2020 年高考，且均被录取，无就业事宜。

3.2 教育教学改革

3.2.1 学校公共基础课：学校开设语文、数学、英语、政治、历史、地理、音乐、信息技术、体育（运动训练：传统武术、散打、跆拳道、摔跤、柔道）、书法、。

3.2.2 专业设置：运动训练（传统武术、散打、跆拳道、摔跤、柔道）

3.2.3 师资队伍：师资力量雄厚，其中中高级职称的文化教师占 45%，武术教练均毕业于各大体育院校，其中北京体育大学、首都体育学院等名牌院校武术专业毕业的优秀教练占 60%。

3.2.4 课程建设：认真贯彻落实昌平区三级课程整体建设一体化课程方案，突出课程整体育人理念，统筹各学段、各学科、各育人环节，实现全科育人、全程育人、全员育人和实践育人，结合北京少林武术学校的具体情况，有计划有目的地进行课程建设。体现学段衔接、关联与融合，实现义务教育阶段整体设置课程，开设国家课程、地方课程和校

本课程。

3.2.5 人才培养模式改革:我校以升学为主要培养方向,抓教研、教学,提升学生文化成绩、武术技能为主要目的。以此为着力点,全力提升教师、教练教学能力,以此保证教学质量。

3.2.6 信息化教学:充分利用现有信息化资源,在文武教学中予以实施。教育信息化的核心内容是教学信息化。教学是教育领域的中心工作,教学信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。教育信息化,要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术,促进教育改革,从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求,对深化教育改革,实施素质教育。

3.2.7 实训基地:无

3.2.8 教学资源建设:学校通过备课等活动,搜集一些教学过程中所需要的案例、例题、习题、试卷、图片、表格、flash 动画、电子课件、视频、网站微博等资源用于教育教学。同时充分利用北京地区的武术资源,为学生提供丰富的学习机会。

3.2.10 教学改革案例:按照“教学+技能、以身为教”的教师培养要求,运动训练专业专业教师除在寒暑假在学校期间必须将自身的理论学习与动作演练实践相辅相成的完成。通过将“基本技能、理论强化、动作演练”的培养方案贯穿于整个专业教师的培训之中,让教师在中职教学课堂、高等学校理论学习课堂之间轮换,将课堂教学、理论学习与动作演练交替进行,完成教师综合素质的递进式培养,促进教师能力的提升。

3.3 教育教科研

3.3.1 开展各级各类教育教科研(课题)情况:学校充分利用北京武术资源,积极开展武术研讨,提升武术理论,技能交流等,开展校内、外文武交流。

3.3.2 科研成果及获奖情况：科研成果无

3.3.3 科研管理情况：无

3.4 教师培养培训

3.4.1 教师培养培训情况：2020 年共 33 人接受校内集中培训，每人 18 次，共计 594 次，1188 学时。

3.4.2 教师培养案例：

【案例分享】

案例题目： 学校的希望和未来

案例内容：

帮教对象：陈慧君老师。青年教师是教师队伍的生力军，是学校的希望和未来。

帮教方法

以青年教师心理上、思想上、实践中的困惑为切入点，探索青年教师培训的内容、方法和模式。开展教学研讨、案例分析、技能展示、行动反思等实践活动，引导青年教师在实践中成长。我们通过会议、讲座、学习、交谈等方式引导教师明确自己的责任，强化使命感；认同自己的职业，强调归属感；培养阳光、快乐的心态，寻找幸福感给她上示范课，听她上课，看她教案，在资料收集、教材处理、教学设计、测试讲评等方面悉心指导。

帮教成效

思想上的变化，陈慧君老师增强了归属感和主人翁意识，热爱高中教育。在实践的磨练中，陈慧君老师从彷徨到自信、从被动到主动、从学习到领悟，教学水平不断提高，班务工作不断熟悉，反思能力不断增强，成为教学骨干。所教的班级成绩优良。她的教

学教研能力进步快，迅速成长为我校教学骨干。

3.5 国际合作

3.5.1 学校国际交往与合作情况：无。

3.5.2 国际交往与合作案例：无。

3.6 规范管理情况

3.6.1 教学管理：以《教师职业道德》、《北京少林武术学校教职员工工作标准》、《北京少林武术学校教师岗位职责》、《北京少林武术学校教练员岗位职责》以及“校长令”等管理制度为准则，保障教育教学的顺利进行。

3.6.2 学生管理：学校以《中小学生守则》、《中小学日常行为规范》、《未成年人保护法》、《北京少林武术学校十不准》、“武术十诫”等为纪律准绳，以各类活动为载体，以思想教育为核心，对学生进行法制教育、目标教育等。

3.6.3 财务管理：学校依据《北京少林武术学校财务制度》对学生进行收、退费，以及账目管理。

3.6.4 后勤管理：学校为保障学生的教育教学以及训练，后勤保障工作予以全力支持，从门卫、宿舍、后勤维修、消防安全、食堂、锅炉等管理制度均一一健全，并严格实行，以此保证学生的日常生活。

3.6.5 安全管理：安全管理、食品卫生管理、疾控管理、各馆的安全管理均有明确的制度，并有专人予以监督执行，安全工作重于泰山，时时刻刻予以关注。

3.6.7 管理队伍建设：学校有健全的管理队伍，自总校长、执行校长、副校长、各级处长、教研组长等的校园队伍进行管理。

3.6.8 管理信息化水平：利用校园网络平台、微信等建立的信息化管理。

3.7 德育工作情况。

3.7.1 德育课实施情况：

（1）推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，落实《中小学德育工作指南》《中小学生守则》，坚持立德树人，引导学生养成良好思想素质、道德品质和行为习惯，形成积极健康的人格和良好的心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展。学校利用党支部、政教处、团委、少先队有计划、有系统地开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，有宣传阵地，有活动载体。把《中小学德育工作指南》作为校长和教师培训学习的重要内容，坚持立德树人，促进学生核心素养不断提升，获得全面发展。在学校醒目位置及教室中张贴《中小学生守则》，开展多样化的学习实践活动，让学生熟记于心、外化于行。

（2）教育学生爱党爱国爱人民，让学生熟记并践行社会主义核心价值观，积极开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。开展形式多样的主题教育活动，进行爱党、爱国、爱人民等理想信念教育。利用校内外各类实践基地，广泛开展道德实践活动，引导学生熟记并践行社会主义核心价值观。通过学科教学和学科渗透，开展中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。

（3）统筹德育资源，创新德育形式，探索课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等多种途径，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。统筹校内外德育资源，整合各学科教育教学内容，开展跨学科主题教育活动。

创新德育形式,采用适合学生年龄特征,且为学生喜爱、接受的形式开展德育工作。按照《中小学德育工作指南》的实施途径和要求,推动德育工作实现全员育人、全程育人、全方位育人。

(4) 把学生思想品德发展状况纳入综合素质评价体系,认真组织开展评价工作。以学生发展为核心,坚持发展性评价,以评促建,提升学生个体道德水平。学生品德评价主体多元化,突出评价的过程,将评价结果纳入综合素质评价体系。

3.7.2 校园文化建设:

(1) 强化校园文化管理:成立校园文化建设领导小组。由校长担任组长,副校长任副组长,教导处、德育办、总务处、少先队大队部等负责人及班主任为组员,研究、确定校园文化建设实施方案,具体负责校园文化建设工作。加大投入,保证校园文化建设的正常需要。

(2) 营造校园文化氛围:从净化、绿化、美化入手整治校容校貌。创设各种文化设施,开辟师生走廊文化宣传、黑板报、图书室、班级图书角等思想、文化教育阵地。悬挂名人字画,展示学校的校训、校风、教风、学风和教书育人理念。成立学校校园广播站,及时播放校园新闻和优秀稿件。展出学生书画作品,开辟第二课堂,创办校报等。结合本校实际,通过制定校训、校歌、校本培训、校徽、国旗下讲话等形式,建设良好的校风。积极开展健康有意的课外文化活动。

(3) 开展校园文化教育:成立兴趣小组。重视学校的传统教育。抓好《中小学生日常行为规范》、《中小学生守则》及法制教育。

3.7.3 文明风采活动开展情况:校内开展。

3.7.4 社团活动：面向全体学生组织开展艺术活动，因地制宜建立学生艺术社团或兴趣小组。学校面向全体学生开展艺术活动，全员参与。依据学校情况建立学生艺术社团或兴趣小组。充分利用社会艺术教育资源，利用当地文化艺术场地资源开展艺术教学和实践活动，有条件的学校可与社会艺术团体及社区建立合作关系。学校充分利用校外艺术教育资源，开展艺术教学和实践活动。参与各类影视剧、各类大型活动的演出。与中央电视台、北京电视台、各地方台建立合作关系。

3.7.5 团组织学生会建设及活动：

（1）加强对学生队伍的指导。指导学生会科学规划 工作内容，围绕学校工作中心开展工作。指导学生唱响学生组织的“务实创新，沟通服务”的工作理念和“用我万分的努力，换您十分的满意”的工作口号，以“自我教育”、“自我管理”、“自我服务”、“自我监督”为工作原则，围绕学校中心工作和培养学生自觉成才意识开展活动。

（2）指导学生会不断完善各项制度和机制，加强自身建设。健全组织机构，营造民主氛围，定期召开学生代表大会，不断增强凝聚力和战斗力；定期对学生干部进行工作培训，提高学生干部的整体素质，确保学生会干部具有典型示范作用。

（3）做好学生干部的任用和管理工作的，建设一支高素质的学生干部队伍。在学生干部的任用上，严格按照民主程序选拔，学生会主席团成员的产生必须有该学生所在班级班委会的推荐，全班同学的认可，或有学生会的一致推荐。对那些思想素质好，具有较高的思想觉悟和较强的责任心，学习成绩优良，有开拓创新意识，工作上善于思考，有独到见解，有宏观上驾驭工作能力，肯吃苦、甘于奉献、有较好的群众基础的学生优先录用。加强对学生干部的管理，对新到岗的学生干部要进行岗前培训，明确岗位职责和工作程序；按照学生干部考评细则对学生干部进行认真考核，抓好学生干部素质的培养

和提高。

3.7.6 德育工作案例：

【案例分享】

案例题目：励志点亮人生

案例内容：

励志教育，是应用教育心理学、教育激励学和教育管理学理论，激发、唤醒和培养
学生内动力，使学生从“被成长”中产生生命自觉，让学生用自己的力量成长，最终达
到成人成才的目的。在学校，教师“一岗双责”既是任课教师又是励志教育导师。每位
导师带领着一部分学生通过励志教育系列活动达到提升文化素质明确人生方向，培养坚
强意志，志当祖国栋梁的目的。

我校生源较为复杂，生源质量差，有相当部分学生初中时就经历过许多失败。他们在学
习、生活、行为习惯、心理上都存在着诸多问题，如知识基础薄弱、学习兴趣不浓、学
习信心不足、行为习惯养成差、意志力薄弱、对生活和学习缺乏激情、不懂感恩、人生
目标不明确学习内动力不足等等。面对这些问题，如何对学生因势利导，如何构建新的
育人模式，如何让学生充满自信、充满激情地投入到学习和生活中，成为我们必须面对
和尽快解决的新问题。为此，我校引入了励志教育全员育人导师制。我们将励志教育全
员育人导师制与我校德育实际相结合，使我校德育水平再上新台阶。

（1）树立一种理念。加德纳有一句名言：“每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只
是经常表现为不同的形式在人的潜能中，动机、兴趣、情感、意志、性格等对于孩子的
成长都有极为重要的作用。我们应该坚信每个孩子的内心中都充满着对成长和进步的强
烈需求，充满着对被激励和被表扬的强烈愿望，充满着对美好生活的向往，都有很多成

长中的困惑需要有人给予疏导。励志教育全员育人导师制旨在唤起学生的生命自觉。通过励志教育系列活动塑造学生对学习的自信心，激发学生创造美好生活的激情，让学生感恩于生活、家庭、学校的给予，树立学生对自己的责任感。全方位、多层面地促进学生道德素质的提升健康个性的培养，多方面能力的提高。

(2) 形成一种模式。以班级为单位，以班主任为班级总导师，任课教师为导师；全校师生共同参与，学生分组，导师指导；学生定期读信，定期写成长记录，定期反思评价自己；导师定期谈心，批改成长记录。三个年级依据学校实施方案，结合自身实际开展有年级特色的励志教育活动。学校进行阶段性评比和考核学生励志体系，学生励志每周三大步，每两周一个主题。采用的办法是读、思、行。第一环节是“朗读”，第二环节是“反思”。第三环节是“行动”。具体做法如下：第一环节：提高道德认识与集体朗读励志信。第二环节：培养道德道德与书写和批阅成长记录。第三环节：落实行动与自我激励、自我促进落实行动与自我激励。

(3) 学校、班级、宿舍文化形成了一股合力。以励志教育全员育人导师制为核心，学校校园、班级、宿舍积极开展以励志为关键词的文化建设活动。学校政教处、团委以重大节日为载体开展以爱国主义、责任教育、感恩教育、行为习惯养成教育等为主题的活动，如：演讲比赛、书法绘画比赛、英语口语大赛、诗歌朗诵会、优秀试卷学案展评、与不良行为告别的签名活动等。宿舍、教室文化更是丰富多彩，室内文化、走廊文化、门窗文化等无处不体现励志教育的身影，导师与学生谈心的身影、精彩的批阅、学生生活的精彩镜头、绘画书法的优秀作品随处可见。在文化建设中，我们注重将活动放手给学生，取得意想不到的良好效果。

(4) 全体师生形成一股合力。学校研究制定了全员育人模式下的励志教育评价体系，

对教育活动的每一个环节提出了具体的要求和精细的评价办法,在学校考核的大框架下,各级部制定切实可行的考核细则。年级评和学生评相结合,给予行政表彰和奖励教育是与人的生命共始终的,励志教育也是一次人生的长跑。我们学校在这一方面已经取得了一定的成效,但是,面临的困难仍然很大,需要积极创新的工作还有很多。我们相信,世上无难事,只怕有心人。励志教育,势在必行。

3.8 党建情况

3.8.1 学校党委或支部在思想建设:多年来,我校党支部始终坚持以党的十六大、“十七大” 党的十八大、“十九大”精神为指导,以学习宣传贯彻马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观,习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,紧紧围绕党的基本路线和方针政策,结合学校的工作任务和特点,制定年度党支部理论学习计划,我们立足于学校实际,立足于党员干部教师的思想和工作实际,扎实有效地进行思想政治工作。一是思想教育具体化。我们在师德建设、绩效工资、教研等方面,紧密联系主要工作要求和思想状况,做好政策理论宣传、思想启发引导、制度规定要求等方面工作,保证各项工作健康有序地开展。二是思想教育多样化。做到会议宣传贯彻、座谈交流思想、个别谈心引导、舆论氛围营造、活动凝心聚力、工作支持鼓励等方面,使思想教育有的放矢,追求实效。三是思想教育关爱化。把关爱思想政治方面与关爱师生放在同等重要位置对待,并紧密结合,我们坚持从工作、思想、学习、生活上关心每一名师生,鼓励他们成长。

3.8.2 组织建设:我们始终坚持把党支部建设放在首位,充分发挥党支部 战斗堡垒作用和核心领导作用,积极统领并指导学校工会、团支部和少先队组织在学校工作的重要作用。一是支部认真落实“三会一课”等党的组织生活制度,支部书记每年都要带头走上

讲台，为全体党员上党课，有效的推动了德育和思想政治工作的落实。二是坚持把团少工作作为学校整体工作的重要的、不可分割的部分对待，坚持党支部、行政会上研究、讨论、决定、落实他们的工作，支持他们在各自职责内有效开展工作。经党支部集体研究，向上级推荐任命了团委书记和大队辅导员，工会的组织建设和少先队基层中队建设也日益健全。三是发挥他们的影响力和重要作用。工会在具体落实民主管理、协助建设教代会制度、发挥教代会作用方面做了许多具体工作；在关心慰问职工、维护利益、开展活动等方面成效显著。少先大队在进行德育教育上，结合教育教学和学生健康成长上取得了显著成绩，少先队工作受到好评和表彰。

3.8.3 作风建设：我们始终把党建工作要围绕党的工作，面向学校实际，坚持教育教学这个中心工作，全面推进创先争优工作。一是坚持“三会一课”制度，充分发挥支部大会、支委会和党课等方面的作用，坚持不懈地把支部党的工作和组织活动抓实抓好。二是丰富活跃支部生活。今年有1名预备党员按期转为正式党员。支部力量正在逐步壮大。四是扎实做好党员公开承诺及落实等工作。要求每个党员都要在创先争优活动中公开向上级、向全校师生做出郑重承诺，并努力实现自己的承诺，接受群众的督促。党支部集体共承诺了3项，支委和其他在职在岗党员共承诺了8条。

3.8.4 制度建设：我校历来高度重视党支部建设，注重发挥党支部的战斗堡垒作用。2019年对党支部进行了换届选举，吸收素质强作风硬的年轻党员干部成为党支部委员，使基层党建得到了很大的提升。

每个党支部都能够充分发挥党的思想政治优势、组织优势和密切联系群众的优势，认真组织学习，认真开展讨论，认真制定整改措施，有效的促进学校各项工作任务地完成，为学校和谐健康发展提供了坚强政治保证。

3.8.5 反腐倡廉建设：我们始终坚持加强党员干部的党性修养和学习，增强拒腐防变的能力，要求每名党员干部签订党风廉政建设目标责任书，并对照重点工作清单抓好工作。结合一年来工作，我们着重做了以下方面的工作。其一健全制度，规范程序，着力发挥三项制度的作用，一是校长负责制度下，保证支持校长正确行使职权，履行对学校的管理，同时予以监督；二是职代会制度，学校重大计划、方案出台，一律经职代会通过；三是党支部工作机制，建立“议事规则”，集体决定学校有关事项。其二，抓好干部的学习提高。学校党政班子成员带头学习党章党规，学习政治理论和业务知识，着重从政治、思想理论上武装自己。其三，抓好校务公开，坚持做到校务公开、党务公开、财务公开，有关事项让教师明白知晓。其四，规范办事程序，坚持党政通气协商，坚持集体决定，分头负责，民主监督，不合制度规定的事情，决不去做。

3.8.6 纯洁性建设等方面的情况案例：我校是民办学校，随着当今社会飞速发展，多元价值取向带来了信仰危机，职工的价值取向偏重于物质基础。党员的流动也较为频繁，导致在岗的党员数量较少，再加上工作性质不同，对于党员活动的开展有些牵强。生活在互联网时代、知识信息时代的青年教师，价值观、人生观已经发生了一定的转变。积极要求进步，主动向党组织靠拢，不再是一些年青教师的追求。当然，这也与党支部政治影响力有关，缺少正面的舆论引导和政治思想工作，缺少与教师的交流和互动，使得一些年青教师也缺少加入党组织的愿望。因此、我们必须转变观念，一是要把握新时期基层党组织建设的定位，充分发挥党支部在推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用。二是要加快对基层党组织建设的认识，变忽视为重视，变务虚为务实，既要重点学习理想、方针、政策，又要把学习与实际相结合。三是要完善督促、检查、民主制度，建立健全维护群众利益机制，充分发挥党员干部的先锋模范作用，在实现好维护好

和发展好广大人民群众利益方面，真正能够站在群众的方面，把群众的个人利益、集体利益和国家利益充分整合好，最大限度地调动群众的主观能动性。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

4.1.1 校企合作开展情况和效果基本情况：无校企合作。

4.1.2 校企合作案例：无校企合作。

4.2 学生实习情况

4.2.1 学生实习情况基本情况：学生无实习。

4.2.2 实习管理与实习工作案例：无。

4.3 集团化办学情况。

4.3.1 集团化办学基本情况：北京市设有一校两址，即第一教学区。非集团化办学。

4.3.2 集团化办学案例：北京市设有一校两址，即第一教学区。非集团化办学。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 毕业生数量：8人；

5.1.2 毕业生就业去向：升学；

5.1.3 就业质量：全部升学，无就业；

5.1.4 用人单位满意度：全部升学，无就业；

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务：无。

5.2.2 技术服务：无。

5.2.3 文化传承：武术本身就是中国传统文化的一部分，学校对于武术的传承有着不可推卸的责任，我校秉承“以武术的魅力赢得世界”为宗旨，全力推动武术事业向前发展。

5.2.4 社会服务案例：无。

5.3 区域合作

5.3.1 东西部对口帮扶：无

5.3.1 京津冀合作：无

5.3.3 校际帮扶：无

5.3.4 对口扶贫：无

5.3.5 区域合作典型案例：无

6. 举办者履责

6.1 经费

6.1.1 政策性经费落实情况：我校无政策性经费到校。

6.1.2 生均拨款：无。

6.1.3 项目投入：无。

（办学经费只计算 2020 年当年的经费）

6.2 政策措施

6.2.1 落实办学自主权：我校为自主办学，基本上做到了自主经营、自负盈亏、自我发展、自我约束，成为北京市职业教育的一部分，并承担了解决一部分学生发展去向的责任。

6.2.2 落实教师编制：未能予以落实。

6.2.3 出台提升学校办学水平的政策和制度：北京少林武术学校办学多年来，不断发展

壮大，为国家和社会培养了数以万计的优秀文武人才。在办学过程中，学校提炼、总结、制订了一整套完善的办学思想体系即“九个一”教育工程。这个思想体系是学校的中心思想和灵魂，是学校稳定发展，永铸辉煌的坚实基础和有力保障。

7. 特色创新

【案例分享】

案例题目：武术的魅力

案例内容：

自 1991 年建校以来，武校取得了丰硕的办学成果，文武教学质量稳步提高，许多学员纷纷考上各大体育院校。并在各大武术比赛中屡获殊荣，迄今为止累计获得奖牌千余枚。1995—2012 年年被评为社会力量办学先进单位，中央电视 1 台、2 台、3 台 5 台、北京电视台、教育电视台、韩国电视台多次播放我校专题片，海内外各大报纸、杂志、网络等新闻媒体都相继对我校作过报道。

学校还承揽二十一届大学生运动会闭幕式，中国亿万青少年儿童风采展示大会、德国柏林中国文化周、2004-2006 连续三年参加中央电视台春晚、2008 奥运会火炬传递、奥运会开闭幕式、上海世博会开幕式表演等活动。2004 年春节由王岐山市长带领到法国巴黎参加中国文化周的武术表演，特别是在人民大会堂参加《开采未来》庆“六一”晚会的表演时，受到了现场观看的江泽民总书记等政治局常委的所有领导的亲切接见和高度赞扬。千余场次的武术表演。

【案例分享】

案例题目： 高考算我一个

案例内容：

高考的优势：

(1) 两次高考：每名學生可以参加每年4月体育单招，每年6月普通高考。

(2) 体育单招的分数要求：参考科目语文、数学、英语、政治，每科150分，满分600分。录取分数一般在240——300之间。近4年升学率在85%以上。

(3) 师资力量：

文化教师——高三教师教学经验丰富，多年从教高三毕业班。对于高考形式的把握、高考题型的分析均有独到的见解。

武术教练——高考班教练均由毕业于北体等高等体育学府的、有多年教学、训练经验的教练担任。

(4) 报考院校：招收体育单招生的院校均为二类本（含）以上的院校，部分院校属“211工程”院校。

8. 主要问题和改进措施

我校人才培养过程中存在的问题主要是生源、政策扶持。解决的具体措施：加大宣传招生的力度，提高知名度，进而申请增加招生计划。

北京少林武术学校

2020年12月