

# 2020 年北京市劲松职业高中 教育质量年度报告



北京市劲松职业高中

# 目录

|                  |    |
|------------------|----|
| 1. 学校情况.....     | 4  |
| 1.1 学校概况.....    | 4  |
| 1.2 学生情况 .....   | 4  |
| 1.3 教师队伍.....    | 4  |
| 1.4 设施设备.....    | 6  |
| 2. 学生发展.....     | 6  |
| 2.1 学生素质.....    | 6  |
| 2.2 在校体验.....    | 7  |
| 2.3 资助情况.....    | 8  |
| 2.4 就业质量.....    | 8  |
| 2.5 职业发展.....    | 9  |
| 3. 质量保障.....     | 10 |
| 3.1 专业动态调整.....  | 10 |
| 3.2 德育工作情况.....  | 12 |
| 3.3 课程教学工作 ..... | 15 |
| 3.4 教育教学科研 ..... | 18 |
| 3.5 教师培养培训 ..... | 18 |
| 3.6 国际合作 .....   | 20 |
| 3.7 规范管理情况 ..... | 21 |
| 3.8 党建情况.....    | 24 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 4. 校企合作.....               | 25 |
| 4.1 校企合作开展情况和效果.....       | 25 |
| 4.2 学生实习情况 .....           | 26 |
| 4.3 集团化办学情况 .....          | 27 |
| 5. 社会贡献.....               | 28 |
| 5.1 技术技能人才培养。 .....        | 28 |
| 5.2 社会服务 .....             | 29 |
| 5.3 区域合作 .....             | 30 |
| 6. 特色创新.....               | 31 |
| 6.1 线上课程精彩纷呈，智慧管理树立典型..... | 31 |
| 6.2 校训重塑丰内涵，文化引领结硕果.....   | 32 |
| 7. 主要问题和改进措施.....          | 32 |
| 7.1 校企合作还需进一步深化 .....      | 32 |
| 7.2 课程建设与教学改革还需进一步加强 ..... | 33 |
| 7.3 社会服务功能还需进一步拓展 .....    | 33 |
| 附件 1-2 .....               | 34 |
| 附件 1-3 .....               | 34 |
| 附件 1-4 .....               | 35 |
| 附件 1-5 .....               | 35 |

# 北京市劲松职业高中教育质量年度报告（2020）

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

北京市劲松职业高中 1983 年建校，是北京市第一所公办独立设校的职业高中，国家级重点职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校。学校占地面积 9.26 万平方米，建筑面积 8.42 万平方米，固定资产近 5 亿。学校目前一校四址，为顺应市场发展和人才培养需求，开办有旅游服务类、文化艺术类、休闲保健类、公共管理与服务类、财经商贸类五个专业集群 15 个专业和一个综合高中部。

### 1.2 学生情况

2020 年，学校招生 285 人，其中全日制职高招生 176 人，全日制成人中专招生 72 人；综合高中 37 人。全日制职高录取最高分 526 分。学校有在校生 1338 人，教学班 61 个，平均班额 21.93 人；毕业生 299 人。2020 年学校招生人数总量较 2019 年有大幅度提升，全日制职高学籍增长率 144.4%，尤其是 3+2 中高职衔接培养学生数量在持续上升，学生巩固率 2020 年为 100%。具体情况详见表 1。

| 办学规模          |              | 2019 年 | 2020 年 | 增长量    | 增长率     |
|---------------|--------------|--------|--------|--------|---------|
| 招生规模          | 学历教育总人数(人)   | 206    | 285    | 79     | 38.55%  |
|               | 其中全日制职高(人)   | 72     | 176    | 104    | 144.4%  |
|               | 其中全日制成人中专(人) | 75     | 72     | -3     | -4%     |
|               | 其中职普融通(人)    | 59     | 37     | -22    | -37.28% |
|               | 其中贯通培养(人)    | 0      | 0      | 0      | 0       |
|               | 其中企业订单培养(人)  | 20     | 25     | 5      | 25%     |
| 在校生总人数(人)     |              | 1340   | 1338   | -2     | -0.1%   |
| 在校生班级数(个)     |              | 66     | 61     | -5     | -7.58%  |
| 毕业生总人数(人)     |              | 655    | 299    | -356   | -54.35% |
| 与外省市学校合作办学(人) |              | 283    | 170    | -113   | -39.9%  |
| 社会培训总量(人次)    |              | 22503  | 315    | -22188 | -71.4%  |

表 1：学校 2019 年、2020 年招生情况

### 1.3 教师队伍

目前，学校有教职工 232 人，其中专任教师 185 人，行业企业兼职教师 10 人。

企业兼职教师专业课课时占比 40%，比 2019 年增长了 7%；编制内教师大学本科学历 100%；研究生学历 50 人，占专任教师总数的 27%；正高级教师 1 人，高级教师 72 人，共占专任教师总数的 39.4%；双师型教师占专任教师的比例 81.5%；生师比为 1.45:1；北京市特级教师 1 人，北京市学科带头人 2 人，骨干教师 5 人。区级学科带头人、骨干教师、区级骨干班主任 31 人。具体情况详见表 2。

| 师资情况                  |                 | 2019 年 | 2020 年 | 增长量  | 增长率    |
|-----------------------|-----------------|--------|--------|------|--------|
| 教<br>职<br>工<br>结<br>构 | 教职工总人数(人)       | 240    | 232    | -8   | -3.3%  |
|                       | 现任课教师数(人)       | 197    | 185    | -12  | -6.09% |
|                       | 其中专业课教师数(人)     | 61     | 55     | -6   | -9.84% |
|                       | 其中双师型专业教师数(人)   | 64     | 45     | -19  | -12.5% |
|                       | 其中硕士学历及以上教师数(人) | 50     | 50     | 0    | 0      |
|                       | 其中正高级教师数(人)     |        | 1      | 1    | 100%   |
|                       | 其中高级教师数(人)      | 72     | 72     | 0    | 0      |
|                       | 其中中级教师数(人)      | 86     | 82     | -4   | -4.65% |
|                       | 其中市职教名师数(人)     | 2      | 2      | 0    | 0      |
|                       | 其中市特级教师数(人)     |        | 1      | 1    | 100%   |
|                       | 其中市骨干教师数(人)     | 8      | 7      | -1   | -12.5% |
|                       | 其中区骨干教师数(人)     | 32     | 31     | -1   | -3.13% |
| 专业课兼职教师数(人)           |                 | 15     | 10     | -5   | -33%   |
| 专业课兼职教师总课时与专业课总课时占比   |                 | 34%    | 40%    | 6    | 7%     |
| 生师比（在校生数/现任课教师+兼职教师）  |                 | 1.4:1  | 1.45:1 | 0.05 | 5%     |

表 2：学校 2019 年、2020 年教师队伍情况

### 【案例分享】队伍建设实现“零”的突破

积极落实《中共北京市委北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》中“着力提升职业教育教师专业素质能力”的要求，努力实现《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》关于大力培养职教名师、骨干教师的目标，以《北京市劲松职业高中改革发展三年行动计划（2018-2020）》为引领，以学校大师工作室、名师工作室为平台，重点培养专业名师。2019 年 12 月，北京市学科带头人、中餐烹饪专业向军老师经过区级评审、市级答辩，成为我校第一名正高级教师。2020 年 9 月，北京市学科带头人、西餐烹饪专业王跃辉老师通过评审，成为我校第一名特级教

师，两人实现了学校正高级教师和特级教师“零”的突破。王跃辉老师还获得了 2019 年“紫禁杯”班主任一等奖，当选为 2020 年北京市先进工作者。在名师的示范引领下，加快构建一支富有活力、卓越领先的名优团队，带动教师队伍整体提升。

#### 1.4 设施设备

2020 年，学校生均教学仪器设备值为 0.5 万元，比上一年度下降 73%；生均实训实习工位 2 个，比上一年度增长 33%；生均纸质图书 141 册，比上一年度增长 1.05%；数字学习资源 288688 个，比上一年度增长 49.11%。具体情况见表 3。

| 设备设施（均指校内）    | 2019 年 | 2020 年 | 增长量   | 增长率    |
|---------------|--------|--------|-------|--------|
| 实训室数量(个)      | 18     | 18     | 0     | 0      |
| 生均教学仪器设备值(万元) | 1.9    | 0.5    | -1.4  | -73%   |
| 生均实训实习台套数(个)  | 1.3    | 0.2    | -1.1  | -84%   |
| 生均实训实习工位(个)   | 1.5    | 2      | 0.5   | 33%    |
| 生均纸质图书(册)     | 134    | 141    | 7     | 1.05%  |
| 数字学习资源（个）     | 193605 | 288688 | 95082 | 49.11% |

表 3：学校 2019 年、2020 年设施设备情况

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校全面落实立德树人根本任务，以培养具有“六品”、“四劲”和“四为”的“德智体美劳全面发展的现代职业人”为目标，坚持党建引领，科学构建“三全育人”、“五育并举”的“五维生态育人体系”，将思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育融入教育各环节。完善“校企社”协同育人机制，思政课程与课程思政同向同行，强化劳动教育、体育健康、艺术修养等，将德育活动课程化，列入人才培养方案，全面优化了专业人才培养体系。

公共基础课坚决落实公共基础课新课标（2020 版）要求，开齐课程，开足课时，考试合格率达到 100%。专业技能课实施三级竞赛选拔与奖励机制，以赛促教，以赛促学，学生 100%技能考核达标。学校注重学生身心健康，严抓“两操一课”，坚持每天“一小时阳光体育运动”，2020 年 342 名学生参加体质测评，合格率为 95%，比 2019

年有所下降。2020 年毕业生 299 人，毕业率 100%。具体情况见表 4。

| 学生素质        | 2019 年 | 2020 年 | 增长量  | 增长率    |
|-------------|--------|--------|------|--------|
| 公共基础课开设课时比例 | 55.17% | 60%    | 5    | 12.5%  |
| 公共基础课合格率    | 100%   | 100%   | 0    | 0      |
| 专业技能合格率     | 76%    | 100%   | 24   | 31.58% |
| 体质测评合格率     | 98.5%  | 95%    | -3.5 | -3.55% |
| 毕业生合格率      | 100%   | 100%   | 0    | 0      |

表 4：2019 年、2020 年学生发展情况

## 2.2 在校体验

学校结合“一校五园”建设，不断丰富育人载体，提高育人实效。以学校文化为引领，推进课程与教学改革，持续关注学生的幸福感和获得感。在公共基础课学习、专业课学习、学生管理、校园安全、后勤保障等方面，以“学生体验满意度”为核心，每学进行 2 次学生满意度测评。其中理论课学习、专业课学习、工学交替、校园环境、社团活动满意度均在 95%以上；校园安全满意度在 98%以上；毕业生对学校满意度 99%以上。具体情况见图 1。

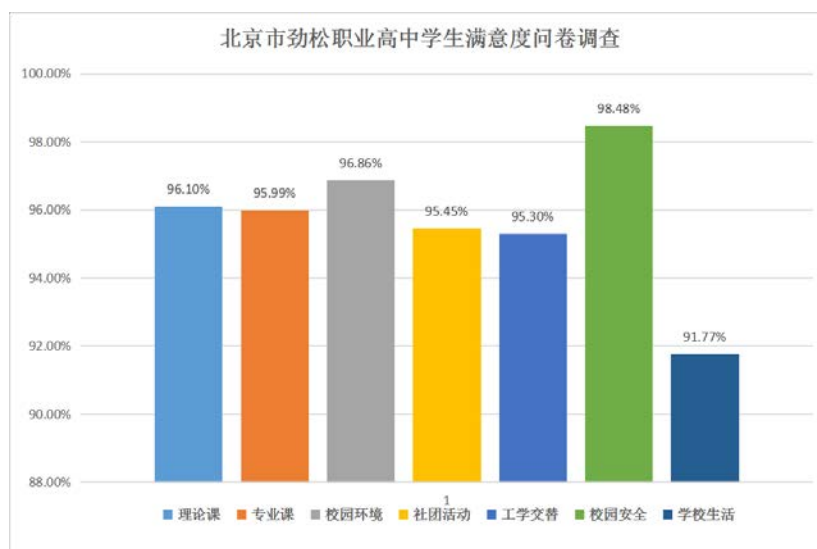


图 1：学校在校体验满意度

### 2.3 资助情况

学校严格执行《关于修订实施北京市中等职业教育免学费及国家助学金政策的通知》（京财教育〔2012〕3118号）以及《北京市中等职业学校政府奖学金评审细则（试行）的通知》（京教助〔2014〕19号）等文件的要求，按照个人申报、班级审核、学校审批、统一评选、三重一大会议、公示、上报、发放的程序，顺利完成国家助学金、奖学金、免学费工作，其中国家助学金资助37人，资助金额为44400元；国家奖学金1人，资助金额6000元；免除学费127人，金额150090元；企业助学金168人，资助金额1559338元。具体情况详见表5。

| 2019-2020 学年度 |       | 资助人数（人次） | 资助金额（元） |
|---------------|-------|----------|---------|
| 北京市劲松<br>职业高中 | 国家助学金 | 37       | 44400   |
|               | 国家奖学金 | 1        | 6000    |
|               | 免除学费  | 127      | 150090  |
|               | 免住宿费  | 0        | 0       |
|               | 企业助学金 | 168      | 1559338 |

表 5：2019-2020 学年度奖助免及资助情况

### 2.4 就业质量

2020 受疫情影响，应届毕业生就业率为 89.31%；就业对口率为 93.2%，比 2019 提升 2 个百分点；学生就业起薪水平略有提高，平均 3100 元，比 2019 年增长 01%；升入高等学校比例为 37.46%，比 2019 年增长 17.5%。其中综合高中高考本科录取率超过 80%，实现历史新突破。具体情况详见表 6。

| 就业质量          | 2019 年 | 2020 年 | 增长量   | 增长率   |
|---------------|--------|--------|-------|-------|
| 毕业生初次就业率(%)   | 98.04% | 89.31  | -8.7  | -1.1% |
| 毕业生初次就业对口率(%) | 91.04% | 93.20% | 2     | 1.1%  |
| 毕业生初次就业起薪(元)  | 3080   | 3100   | 20    | 1%    |
| 升入高等教育比例(%)   | 21.37% | 37.46% | 16.09 | 17.5% |
| 自主就业创业率(%)    | 0      | 0      | 0     | 0     |

表 6：2019-2020 学年度就业及升学情况



## 【案例分享】利用一技之长，服务首都旅游经济发展

孙建航同学是 2015 级西餐烹饪专业学生，在校期间参加学校创业社团，参与了多次的创业展示活动和校园义卖，积累了丰富的专业活动经验。2019 年毕业后凭借在学校学习的专业知识和扎实的专业技能，就业于北京瑞吉酒店，担任酒店西餐房的一级厨师。2019 年因为家庭特殊原因，该同学决定回乡创业。经过广泛市场调研和精心谋划，在北京旅游区“水关长城”开办了特色民宿——隐居山涧民宿，民宿整体面积 5000 多平米，拥有客房 17 间，各类会议室、休闲酒吧等设施，可以接待近 100 人的活动，全部由孙建航同学自主管理，他还利用专业特长研制特色美食，取得了不错的经营效益。2020 年疫情期间虽然旅游受到了影响，但是孙建航的民宿因为得天独厚的优势，保持了良好的经营状态，为首都旅游业贡献了自己的一份力量。

## 2.5 职业发展

### 2.5.1 学习能力

学校全面落实立德树人根本任务，培养具有“六品”、“四劲”和“四为”的德智体美劳全面发展的现代职业人，立足于学生学习能力的培养，从改革教学模式、提高教师素质、鼓励学生探索实践等方面着手，使学生在校期间，不断提升自主学习能力、合作探究能力、流畅的表达能力、较强的技能实践能力和组织管理能力。学生公共基础课合格率 100%，专业技能合格率 100%，毕业率 100%。

### 2.5.2 岗位适应能力、岗位迁移能力

学校通过校内真实项目综合实训和企业参观、识岗培训、短期企业实践、顶岗实习等多种形式，培养学生岗位适应能力和岗位迁移能力。2020 年，组织高二学生参加工学交替，共计 1100 人次；组织餐饮服务群高一学生参观高星级酒店，进行“识岗培训”，共计 12 次。学校四个专业群依托校企合作共开展真实项目综合实训 15 次，系列举措全面提高了学生综合职业能力，学生实习、就业稳定性高，岗位适应能力强，企业满意度高。

### 2.5.3 创新创业能力

学校重视学生创新创业能力培养，在疫情停课不停学期间，专门开设了“双创通识教育”网络课程，面向全体高二学生进行“双创”基础培训。电商专业在高三综合实训课程中，专业教师组织指导学生进行真实网店运营，学生学习掌握网店运营的各岗位全链条的工作特点，在实践中体验自主创业的乐趣，日均成交量在 100 单以上。此外，“双创”社团也培养出一批具有“双创”基础能力的优秀学生，他们组队参加“双创”技能大赛，取得北京市职业院校“双创”技能大赛两项二等奖，即将参加全国决赛。

### **3. 质量保障**

#### **3.1 专业动态调整**

##### **3.1.1 专业结构调整文字描述**

为主动适应国家和首都社会经济发展需求,立足学校实际,合理规划专业建设与发展规模,促进规模与效益相协调,学校建立健全专业动态调整机制,优化每年专业布局。为适应智能养老产业发展,学校新增智能养老服务专业,以期满足社会人才需要。学校通过旅游服务类、休闲保健类、文化艺术类、财经商贸类、公共管理与服务类五大专业群的布局重组,按照做优烹饪、美容美发等传统优势专业,做特老年人服务与管理等新兴专业,做精文化创意类和财经商贸类专业的专业建设发展思路,初步形成了以旅游服务类、休闲保健类专业为引领、特色比较鲜明、适度集聚、服务方向比较明确的专业群发展布局。

##### **3.1.2 人才培养方案调整**

学校为适应首都经济社会发展与产业结构调整需要,组织各专业深入行业企业开展市场调研,认真分析并完成了 12 个专业共 29.9 万字的人才需求与专业分析调研报告,各专业将调研结果落实到新修订的专业人才培养方案中,侧重对专业培养目标、职业面向、培养规格、课程体系、人才培养模式等进行修订,并将“1+X”证书试点与专业建设、课程建设、实训室建设、教师队伍建设等紧密结合,进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,目前,学校有 9 个证书试点覆盖 9 个专

业。通过人培方案修订，提升学校人才培养质量。“1+X”证书试点情况见表 7。

| 序号 | 证书名称              | 试点专业                                   | 申报/审批时间    |
|----|-------------------|----------------------------------------|------------|
| 1  | 老年照护（初级）          | （1）老年人服务与管理<br>（2）智能养老服务<br>（3）家政服务与管理 | 2019 年 6 月 |
| 2  | 失智老年人照护（初级）       | （1）老年人服务与管理<br>（2）智能养老服务               | 2019 年 9 月 |
| 3  | 电子商务数据分析（初级）      | （1）电子商务<br>（2）跨境电子商务<br>（3）商务英语        | 2019 年 9 月 |
| 4  | 网点运营推广（初级）        | （1）电子商务<br>（2）跨境电子商务                   | 2019 年 9 月 |
| 5  | 跨境电商 B2B 数据运营（初级） | （1）电子商务<br>（2）跨境电子商务<br>（3）商务英语        | 2020 年 8 月 |
| 6  | 数字创意建模（初级）        | 数字影像技术                                 | 2020 年 8 月 |
| 7  | 界面设计（初级）          | 数字影像技术                                 | 2020 年 8 月 |
| 8  | 无人机驾驶（初级）         | 影像与影视技术                                | 2020 年 8 月 |
| 9  | 运动营养咨询与指导（初级）     | 休闲体育服务与管理                              | 2020 年 8 月 |

表 7：学校“1+X”证书试点情况

### 【案例分享】修订人才培养方案，助力专业提质发展

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）》文件要求，学校制定了《北京市劲松职业高中 2020 年人才培养方案修订工作方案》，成立了人培方案修订项目工作办公室，由校长亲自主持，按照规范流程，扎实推进此项工作。自 5 月 11 日项目启动，历时近两个月时间，历经三轮调整与修订，顺利完成。共有 132 名干部、教师参与了本项工作。学校项目工作办公室共召开工作研讨会、培训会、汇报会 11 次，校区、专业组共组织研讨会 96 次。全校 13 个专业共调研行业协会 19 家、相关企业 215 家、国内院校 106 家、国际院校/企业 18 家、毕业生 1209 人、在校生 829 人，撰写形成了 12 个专业共计 29.9 万字的调研报告。依据调研结果，人才培养方案修订侧重对专业培养目标、职业面向、培养规格、课程体系、人才培养模式等方面进行修订，在课程设置上明确了专业核心课

程、专业方向课程、综合实训课程。按照公共基础课课程方案及新课标（2020 版）要求，学校整体规划了公共基础课的课时及安排，五育并举，强化思政课程、劳动教育、体育健康、艺术修养等，将德育活动序化，列入人才培养方案，全面优化了专业人才培养体系。

### 【案例分享】积极开展 1+X 证书制度试点工作

根据教育部等部委《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》等文件精神 and 市教委的相关文件要求，学校高度重视并积极开展 1+X 证书制度试点工作。建立健全沟通协调机制、工作考评机制和激励机制。自 2019 年参与首批 1+X 证书制度试点工作以来，截至 2020 年 12 月，学校有 9 个证书试点、6 个考点获批，涉及 9 个试点专业，专业覆盖 60%。完成师资培训 29 人次，各试点培训学生 289 人次。学校积极将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、实训室建设、教师队伍建设等紧密结合，探索新型活页式教材及实训手册的编写，进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，推进“1”和“X”的有机衔接。通过“1+X”证书制度的试点，提升我校人才培养质量。

## 3.2 德育工作情况

### 3.2.1 思政课程与课程思政

学校思政课改革非常重视对学生职业精神和职业素养的培养。一是将“松文化”校本特色课程纳入最新修订的专业人才培养方案，全面优化人才培养体系。二是围绕“松品”精神，编写了劲职好故事、国学经典诵读等系列读本，供学生学习与践行。三是编写出版了思政课程模块教材——《职业精神与职业素养》，将工匠精神培养融入培松育人全过程。在课程思政方面，首先是落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，开展了“同备一堂思政课”集体教研活动。为将“思政课程”、“课程思政”改革落到实处，学校依托信息化教研平台组织开展了教学设计研训活动，共分为五个阶段：自主研修（线上）、专家培训（线上）、提升改进（线上）、

课堂调研（线下）、教学展示（线下），共有 192 名任课教师参与了研训活动，校内 39 名干部参与了评价及调研，干部共听课 248 节，并与教师深入交流，共同挖掘思政元素，优化教学设计。

### 3.2.2 校园文化建设

学校将校园文化建设纳入学校整体工作计划，确立了“以文化人、文化强校”的办学策略。在“三全育人”理念指导下，结合北京市文明校园创建工作，启动了校训重塑工作，经过科学严谨、民主公开的研究，学校决定保持“品如松、劲有为”的校训，在原校训释义的基础上进一步丰富校训内涵，并通过各种形式的宣贯活动，让学校精神文化真正入心入脑。本着“让每一面墙壁都会说话，每一个角落都能育人”的校园文化建设理念，学校切实将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、先进企业文化、学校精神文化融入校区、融入专业、融入班级文化建设中。多种形式的宣贯、制度文化的引导、环境文化的营造，让全校师生时时处处都能感觉到学校精神文化的存在，并积极主动去践行，教师为人师表，教书育人，传承工匠精神；学生在文化知识学习和素养竞赛中“比学赶帮超”；在专业技能训练和竞赛中发扬工匠精神，屡创佳绩；在社团活动中自主发展、尽展才华；在系列“松品秀”活动展示中，自信满满，个性彰显。

### 3.2.3 学生社团活动与文明风采活动

学校积极推进学生社团活动课程化，在“五维生态育人体系”下，社团课程作为“松文化”特色课程体系的重要组成部分，丰富了育人载体。学校共开设文化艺术类、专业技能类、社会服务类、运动休闲类、心理咨询类、生活品质类等六大类主题 53 个学生社团，6 个晚自习社团。疫情期间，42 个社团面向全体学生推出了系列“停课不停学，线上云社团”活动。为保障社团课程效果，学校制定了《北京市劲松职业高中学生社团活动实施方案》等系列制度，社团课程作为选修课写进专业人才培养方案，纳入每周五下午课表，实行德育、教学双检查机制。社团课程为学生搭建了展示自我的多彩舞台，有效促进了学生的个性发展。

学校认真组织校内文明风采大赛活动，专门成立了领导小组、工作小组，制定了活动方案，由学生发展中心牵头组织实施，各专业组、教研组具体落实，班主任组织学生参与。学校健全评价激励机制，将社团课程和文明风采活动纳入学生综合素养评价，极大地调动了学生参与的积极性。

### 3.2.4 新冠肺炎疫情期间德育工作

新冠肺炎疫情期间，本着“停课不停学、德育不缺位、管理不掉线”的原则，学校构建了疫情防控领导小组/德育副校长—德育处—班主任—德育干事—学生会—学生个体/家长“一线六级”的网络德育管理机制，进行分线管理，分级落实，齐抓共管。出台了《北京市劲松职业高中新冠肺炎疫情防控期间学生违纪处理暂行规定》等制度，在建立健全规章制度的同时，狠抓制度的落实与执行，坚持常规管理规范有序、检查定时间、评价有标准、结果有反馈，做到了周一线上班主任例会常态化，周二“云班会”统一规范，周五课程化社团活动组织管理到位，每日线上阳光体育活动依规开展，重要节日育人效果显著，学生及班主任考核评价准确及时。

学校在对学生进行疫情防控知识教育的同时，引导学生把疫情当教材、把困难当磨砺，努力把疫情危机化为教育契机，共同完成一场生命教育、信念教育、科学教育、道德教育、感恩教育、爱国主义教育，把原本面对面的德育工作转向了“线上德育”，围绕《凝聚正能量，同心抗疫情》工作方案，开展了“云班会”、“云社团”、“线上松品秀”、“线上家访”、“线上讲堂”等丰富多彩的德育活动，做到了“线上德育”不缺位，学生成长不延期。

#### 【案例分享】 培松品之德，育有为之人

学校自建校以来，历经 37 年，以立德树人为根本，围绕社会主义核心价值观和学校人才培养目标，秉承“品如松，劲有为”的校训，着眼于学生的全面发展和终身发展，坚持五育并举，致力于带动全局的“培松工程”德育品牌打造，根植“劲松”精神的学校文化，构建了松的生长自然生态系统和人才成长价值功能系统相融合的“五维生态育人体系”。自然生态系统是以社会主义核心价值观为阳光，以学校文化为沃土，以课程思政为雨露，以优秀教师为园丁，以产教融合平台为时空的要素集成。与自然

环境系统的阳光、沃土、雨露、园丁、时空对应的育人功能系统则是引航、铸魂、润品、培松、构境多维价值目标的合成。“培松工程”被评为 2020 年北京市职业院校优秀德育品牌，带动了全校的德育建设和育人实践，是学校落实立德树人根本任务的引领工程、实施“三全育人”的工作机制和文化育人的重要载体和平台。

### 3.3 课程教学工作

#### 3.3.1 公共基础课与专业课课程改革与建设

学校按照公共基础课课程方案及新课标（2020 版）要求，整体规划了公共基础课的课时及安排，五育并举，强化思政课程、劳动教育、体育健康、艺术修养等，将德育活动课程化，列入人才培养方案。积极探索公共基础课职业模块改革，编写出版教材 8 本。深化混合式教学改革，不断提升课堂教学质量。语文、数学、外语、信息技术、思政课、实施“教考”分离，并增加素养考核方式，配合各类市区级学科素养竞赛，育人质量不断提升。

学校专业课程改革坚持以工作过程为导向，主要在以下三个方面推进：一是引进国际先进理念，优化专业课程体系。数字影像技术专业开展胡格实验，校企合作按照“核心+方向”的设计思路，构建了“学训产三级递进”课程体系。乐器修造专业引进日本 KAWAI 钢琴调律标准及钢琴调律、钢琴整理、钢琴结构三门课程的核心内容，优化了专业课程体系。电子商务专业引入 NCEE “双创”理念，开发了“课程双创化、实训数据化”的国际领先的“双创”课程。二是立足综合职业能力培养，开发综合实训课程。各专业积极探索“打破教学计划，重组教学模块”，构建了“三级三跨”综合实训课程，纳入人才培养方案。三是优化课程内容，制定修订专业课程标准 118 门，保证了课程教学内容的“有用”。

#### 3.3.2 教材选用与建设

学校教材选用与建设在党组织领导下，建立校级统筹、上下联动、部门协同的工作机制，定期开展教师自查——专业（教研）组核查——教学处抽查——校务会审核的四级教材检查机制，通过《教材管理制度》加强规范管理。公共基础课程根据教育

部门要求，规范选用规划教材。专业课教材以自编教材为主，自选教材为辅，经学校审核订制，并实行动态管理。2020 年共主编参编出版教材 16 本，其中有 6 本教材被评为“十三五”国家规划教材，全面推进了专业课程改革与建设。

### **3.3.3 课堂教学改革**

学校立足学生综合职业能力培养，深化混合式教学改革，创设有用、有趣、有效的“三有”课堂。通过骨干献课、教学能力比赛、综合实训课例展示等系列教学改革活动，打造师生共同成长的课堂。依托智慧校园平台，创新“研训一体”的教研模式，采取线上线下相结合的方式，开展新课标研训、思政课程与课程思政教学设计活动。完善线上评价方式，以大数据分析引导学生课程学习评价，促进教师改进教学。本年度，实现了全专业全学科全课时 100%线上建课与授课目标。

### **3.3.4 新冠肺炎疫情期间线上教学**

新冠肺炎疫情期间，学校充分发挥智慧校园优势，从容应对“停课不停学”。以《停课不停教，停课不停学——劲松职业高中线上教学实施方案》、《北京市劲松职业高中春季学期第二阶段教育教学工作方案》为指导，本着专业组教研组共建共享原则，共建设文化素养模块、专业技能模块、心理健康模块、体育卫生模块、健康生活模块等五大模块 68 个门类线上课程、4853 课时资源供学生学习。授课过程中，教师主要采取发布课程资源、速课录播、专题讨论、在线答疑、检测反馈、同步课堂等多种方式为学生在线学习提供帮助和指导。针对学困生或家庭网络有困难的学生采取“一生一策”，保证线上教学全员实施。学校通过日报、周报、月报形式监控教师教学情况和学生学习情况。根据数据统计，任课教师人均周在线教学指导时间为 10.24 小时。经过严谨认真的教学及管理，教师的教学指导能力和学生的自主学习能力大幅提升。

### **3.3.5 实训基地**

学校各专业均建有仿真或真实生产环境的实训基地，实训设备均处于行业高端水平，工位充足，功能多样。如实习酒店、影视拍摄基地、电商创客空间、跨境电商运营实训室等，为学生开展真实项目的生产实践提供了重要支撑。大董餐饮文化体验馆、



调酒实训室、咖啡实训室、茶艺实训室建设，成为餐饮服务专业群“特高”建设亮点。学校制定《实训基地管理制度》和《实训教学管理制度》，构建学校、教学、专业教师、管理员四级管理体系，实训开出率为 100%。校内实训基地除满足教学需要，还承载了社会培训、技能大赛、职业资格取证等多种功能。校外实训基地承接学生工学交替、顶岗实习和教师企业实践，为师生发展和成长提供了重要保障。

### **【案例分享】大数据分析引导课堂教学改革**

学校在深化混合式教学改革过程中，借助“超星学习通”平台，将课程资源、教学活动设计、学生作业、出勤、考试等在线进行整合，师生可采取 PC 端、手机端、IPAD 端等多种媒体访问手段，促进学生个性化学习方式的形成。利用大数据记录、统计、分析等可清晰准确地记录教师的教学行为，无感知地记录师生课堂活动内容、教学手段应用等教学过程轨迹，包括教师备课、上课、讨论分析、作业批改、教师与学生互动情况、学生课前预习、学习过程表现、成绩考评等，为教学分析、教学效果评价提供了重要依据，为教学质量管理和监控提供数据源。建立诊断与改进机制，针对教学目标、教学内容、教学策略、考核方式等教学环节及课程教学效果实现双向智能反馈。通过大数据分析判断，加强了学校对教师教学过程的监控及教师对学生学习过程的全面把控，对教师及时调整教学策略、优化教学设计、加强对学生的个性化辅导提供了客观详实的依据。过程性考核的加强，有效激发了学生学习的积极性，营造了“比学赶超帮”的优良学风。

### **【案例分享】停课不停学，宅家练技术**

烹饪专业在接到“停课不停学”任务之后，马上组织调研，了解学生居住地管控措施、家庭烹饪设备工具、食材购买、网络等情况，提出了“因地制宜、分层教学”策略，并为个别生制订“一生一策”，推出“每周一主题”的线上学习设计、“每日一菜品”的线下练习。学生利用自己家乡的特有食材制作出一系列特色菜品：广西学生的“杏鲍田贝、五彩南瓜盅饭”，云南学生的“玫瑰鲜花饼、菠萝紫米饭”，河北学生的“张家口莜面窝窝”，河南学生的“羊肉烩面”，黑龙江学生的“酸菜炖粉

条”……既有传统佳肴，也有创新菜式。每天一道菜，每个学生都不同，为了鼓励他们的执着与坚持，专业教师一一点评，将肯定、鼓励、建议都逐一反馈给每一名学生，还邀请家长作为“品尝嘉宾”，让学生的专业课不仅停留在线上，更延伸到了生活中，不仅提升了技能，还增进了亲情和师生情。

### 3.4 教育教学科研

学校在“科研先导”思想指导下，注重发挥科研引领作用，构建市、区、校三级课题网络，规范、有序地开展全方位立体式的教育科研，以问题为导向，将 13 个职能部门的重点创新项目转化为校本课题，以课题研究引领学校重点工作和教育教学改革，有效促进了学校创新与发展。2020 年度学校在研课题 40 项，其中国家级课题 5 项，市级规划课题 3 项，市级其他课题 10 项，区级规划课题 2 项，校级课题 22 项；7 项市区级课题顺利结题。教师参加各类教育教学科研成果评选，共获奖 85 项。

### 3.5 教师培养培训

#### 3.5.1 教师队伍培养培训

学校按照“打造团队、优化结构、创新机制、提高能力”的思路，建立人才引进与培养培训机制。依托市级师训课题《基于学习共同体的中职教师专业发展梯队建设研究——以劲松职业高中为例》，围绕师资队伍建设目标，学校构建了大师工作室、名师工作室、青年教师工作坊、导师带教等学习共同体，探索形成了基于中职教师专业发展的学习共同体。构建“五动五力”策略，有效解决了不同梯次教师的发展需求问题。

为促进学习型学校建设和教师专业成长与发展，疫情之下，学校构建了“教研训评一体化”线上线下相结合的校本研训新模式。学校成立以校长为组长，教学处、教师发展中心、督导室为核心成员的校本研训项目组，以网络学习实践共同体为平台，以专业组和教研组为单位，教研、科研、培训、考核一体化实施，从而带动学校教师队伍整体素质的提高。本年度学校组织开展了师德师风培训、新任教师教学技能培训、全国职业院校教师教学能力比赛标准解读及教学能力比赛优秀作品解析、教师心理建

设培训、专业人才培养方案修订、科研课题培训、“课程思政”专题培训、企业实践培训等校本研训活动，达到 2156 人天。

### **【案例分享】 构建教师研训新模式，破解新课标、旧教材难题**

为学习落实教育部中等职业学校公共基础课课程方案及公共基础课新课标（2020 版）要求，全面落实立德树人根本任务，培养学生学科核心素养，学校以《信息化融合创新背景下学校管理对学校变革影响的实践研究》课题研究为抓手，组织全校公共基础课教师进行新课标研训及教学设计展示活动。由校长牵头，专门成立了项目工作办公室，本着“专家引领、同伴互助、研训结合、学做一体”的原则，依托信息化研训平台，构建教师研训新模式，破解新课标、旧教材难题！

活动于 4 月初启动，分为自主研修心得体会撰写、专家指导与单元/专题设计教学设计撰写、说课展示三个阶段，参训教师涉及公共基础课 8 个学科 31 个研修小组共 92 人。3 个研修阶段中，老师们共进行交互活动 4710 次，形成了学习心得、教学设计各 92 份，教案 372 个，说课稿、PPT 各 31 个，上传资源 618 个，完成评估任务 492 个，共开展了 10 次评价；针对心得体会、教学设计、说课，学校共研制了 6 个评价量表。通过研训活动，帮助教师真正读懂新课标，落实新理念，建好新课程，教好新内容。学校教研有力推动了区级教研，如语文学科，专题教学内容在区域内共享。

### **3.5.2 班主任队伍培养建设**

学校把班主任队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，充分发挥学校名班主任工作室的示范引领作用，以班主任基本功大赛为抓手，采用“赛训一体、以赛促建”的方式，通过系列专题培训和比赛活动，不断提高班主任队伍的专业水平。学校邀请专家对班主任基本功、校企共育班级文化建设、主题班会设计进行指导。刘宝芹名班主任工作室开展了《聚焦主题主线，提升育德能力》的系列培训，组织工作室核心成员专题研讨，对学校骨干班主任的班会课设计进行了一对一贴身式辅导，切实提升了班主任的业务素养和育人能力。

### **【案例分享】 发挥名班主任工作室作用，引领青年教师专业成长**

学校刘宝芹名班主任工作室坚持以“引领、辐射、学习、合作”为宗旨，实行“三

级联动构建框架”模式，形成“导师—核心成员—组员”三级联动框架，通过开展“六个一”活动，（一节魅力班会课、一篇有分量的德育论文、一次有规模的班主任培训报告会、一本特色班级文化建设等成果汇编、阅读1本教育论著、协助主持人完成1个区级以上研究课题），让名班主任工作室成为“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”。工作室以课题研究为引领，倡导成员们走“学习-实践-反思-科研-再实践”的专业化成长道路，通过开展理论学习、听课评课、案例研讨、课例研究、学员论坛、论文撰写等活动，不断提高工作室成员的专业能力。2020年，工作室完成了《北京市劲松职业高中名班主任建设成果汇编》，工作室成员陈容婧代表北京队参加2020年中职全国班主任基本功大赛，王跃辉入选北京市骨干班主任，郜鸣和李英代表学校参加了朝阳区班主任基本功大赛展示活动。

### 3.6 国际合作

2020年，学校克服新冠疫情带来的不利影响，创新推进国际交流合作，主要开展了以下三方面工作：一是持续开展国际友好校项目品牌建设，深度挖掘友好校合作内涵，配合专业人培方案修订和餐饮服务群“特高”建设，向6个国家的友好校发放调研问卷，了解其在人才培养模式、课程与教学实施、评价模式等方面的先进经验，得到了合作学校的认真反馈。二是与法国黄油协会开展合作，举办了西餐专业课程展示交流研讨会，邀请常驻上海的法国黄油协会顶级烹饪大师为西餐专业学生进行烹饪展示及现场交流，让学生更加直观地感受西餐魅力，了解西方餐饮历史文化及制作工艺。三是学校参加“丝路工匠”职业院校国际合作联盟工作会，并与与会学校代表达成共识，把联盟建设成为首都职业教育国际交流与合作的窗口，同时为国家‘一带一路’建设夯实人文基础。

#### **【案例分享】 基于国际友好校合作平台，开展餐饮专业人才培养方案修订国际调研**

2020年，学校启动餐饮服务专业群人才培养方案修订工作，希望借助国际友好校合作平台，了解、学习、借鉴国际友好校办学成功经验，同时促进彼此间良好合作。本次调研对象为法国提莱尔酒店管理学校、芬兰赫尔辛基酒店管理学校、捷克布拉格

烹饪学校、马来西亚文良港职业学校、俄罗斯食品工业学校、匈牙利职教中心。调研内容涉及相关专业课程设置、教学流程、培养目标、考核评价、专业赛事、职业证书等人才培养全过程的相关信息。问卷在专业深度研讨基础上，翻译成英文，通过邮箱发送。6个国际友好校非常重视，给予了认真细致的书面反馈，提供了丰富的数据和先进的做法。专业通过认真分析、研究，借鉴国外先进管理理念、教学方法、评价方式，并结合实际情况进行本土化改造。通过国际调研实施，使专业人才培养拥有了国际化定位，课程有了国际化标准，教学借鉴了国际化模式，对于专业“特高”建设及人才培养国际化起到了至关重要的作用。

### **3.7 规范管理情况**

#### **3.7.1 教学管理**

学校教学管理面向四个校区，形成“统一管理、职能延伸、条块结合”的管理模式。在党建引领下的“三融合”工作机制下，促进了党支部工作、校区工作与业务工作的融合创新，保证了教学重点工作在各校区的有效落实。本学年，依据学校“五横五纵一平台”质量监控体系，制定、修订了包括教学管理、教务管理、质量管理等50多项教学管理制度，完善并实施了《专业/教研组及一线教师绩效考核方案》，极大激发了教师工作的主动性和积极性。依托智慧教务系统，对全校教学进行质量监控，信息化管理方式的变革有效促进了混合式教学改革的深入推进，更为“停课不停学”的有效实施提供了监督保障。

#### **3.7.2 学生管理**

遵循职业学校学生身心发展特点，贯彻学生为主体的发展观，全面落实《中等职业学校德育大纲》、《北京市劲松职业高中学校学生管理规范》等要求，健全“校一部门一班团一学生”四级德育管理工作网络。秉承“为党育人、为国育才”的教育宗旨，坚持“以生为本、健康成长”的原则，以社会主义核心价值观引航，以特色主题教育为载体，以学生自我管理为主线，以“家校社企”协同为桥梁，实施全员、全程、全方位育人。创新管理载体，发挥最大管理效能。学校本年度学生犯罪率为零，未出现

校园欺凌等事件。顶岗实习管理工作依据教育部等五部门《关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）的要求制定了《北京市劲松职业高中实习管理制度汇编》，落实国家对顶岗实习的规定，保证实习管理的规范严谨。

### 3.7.3 财务及后勤管理

学校财务管理制度完善，保证措施到位，专项资金使用规范，国有资产管理严格，收费标准公开；奖学金、助学金实行公示制；专款专用、招标和资产管理流程清晰，网上招投、结果公示，实施阳光工程。落实“中央八项规定”，严格控制三公经费支出，并结合落实一岗双责、两个责任、三重一大等党风廉政建设工作要求，确保学校财务管理规范透明。修订了内控制度及内控手册，完善工作机制，开展定期自查、自检、专项治理等，保证财务管理运行规范有序。

学校建立物业管理机制，后勤保障措施到位、及时，实现即报即修，为教育教学工作提供了服务保障。后勤物品申购与审批、资金管理等依托智慧校园进行信息化管理，在提高工作效率的同时，规范了工作流程，规避了责任风险。

### 3.7.4 安全管理

2020年学校安全管理以新冠肺炎防控工作为重心，在学校“防控工作领导小组”统一组织管理下，建立了防控工作组织实施机构和运行、监督机制，严肃严格执行各级政府、教育主管部门各项防控要求，保证校园平安、师生健康、教育教学有序。工作领导小组在校长、书记的直接指挥下，及时迅速传达上级有关指示精神和学校防控工作具体要求，结合学校实际成立了信息上报工作小组、宣传教育工作小组、安全防控工作保障小组、教育教学指导工作小组、督导检查小组等6个专项工作小组。制定了疫情防控期间“学校工作方案”、“防控应急方案”、“教育教学实施方案”和“门卫管理制度”、“消毒通风制度”等15项方案制度。全体党员干部在疫情防控形势最为严峻时期到校值班值守，在停课不停学期间确保学校日常业务工作开展。全体教职员工服从学校安排，克服困难全力保证了综合高中分年级、两阶段返校复课。任课教师积极准备并完成停课不停学期间各项教学任务。积极响应党和政府打赢防控阻击战

号召，全面落实个人防控责任，配合属地社区做好防控工作，学校教职员工未发现疑似症状、疑似病例、确诊病例，先后七次接受上级防控工作督查也都顺利通过。

在强化疫情防控工作的同时，学校依据《北京市中小学校幼儿园安全管理规定(试行)》全力做好学校日常安全管理工作。全年共开展卫生健康、食品安全、交通安全、消防安全、传染病预防、应急演练等宣传教育和事件体验活动 18 次，接受上级部门安全检查 10 次。治理安全隐患 4 项，未发生安全责任事件。

### **3.7.5 管理队伍建设**

学校在干部教师队伍建设方面积极贯彻落实做新时代“四有”好教师和“四个引路人”的总要求，在“三型”干部标准要求下，制定了《转变干部工作作风、提高部门工作效能实施意见》，修订《部门及中层干部绩效考核方案》，力促干部躬身入局行动示范。本学年，广大干部深度参与专业“特高”申报、人培方案修订、新课标研训、课程思政课堂调研等，部门主任全部主持科研创新项目，一批中层干部迅速成长。

### **3.7.6 管理信息化水平**

学校以“智慧校园”建设为依托，以企业微信、学习通为平台，开发应用个性化、信息化管理模块，不断提升行政管理水平。本年度完成企业微信通知公告、会议申请、会议签到、请假审批、用车审批、报销审批、资金使用等工作 1331 次。教学管理平台全场景呈现教学实况，教职工绩效考核工作、各部门材料提交、班主任队伍管理、专业管理、班级管理、学生素质综合评价均在平台上进行，极大提升了各方面工作效率。随着智慧校园二期建设启动，智能门禁系统、网络教学与资源管理平台、智能考试系统、智慧教务系统、培训中心应用系统、教师发展综合服务平台、德育管理系统等上线运行使用，学校管理的信息化整体水平进一步提升。

### **【案例分享】 实行疫情防控常态下教职工一日行为规范**

为确保新冠肺炎疫情防控常态下师生员工健康、校园安全，规范教职员工日常疫情防控行为习惯，针对校园特定情况以及学校人员构成复杂、外来人员多等特点，学校疫情防控领导小组按照北京市对校园防控工作相关要求制定实施《北京市劲松职业

高中疫情防控常态下教职工一日行为规范》。规范共 20 条，包括教职工每日自离家上班到下班回家全过程应遵守的疫情防控行为规范，并将垃圾分类、光盘行动等要求纳入其中。内容主要有：提高认识，正确理解把握社会防控与学校防控标准；上班途中应全程佩戴口罩；入校前测量体温、手脚消杀，体温合格方可入校；体温不合格，进入观察区，接受校医指导，必要时启动应急预案；进入校园应佩戴口罩，室外活动能够保证安全距离条件下可暂时不戴口罩，进入楼内要佩戴口罩；校园内始终保持安全距离、不聚集、不串岗；餐前、便后保持良好卫生健康习惯；办公场所视天气情况尽量保持开窗通风、配合防控消杀；出现发热等特殊情况立即告知校医和校区主管，必要时启动应急预案；按照集中错峰、行走路线要求用餐；住宿员工每日进行晨午晚检、外出履行登记报备手续；离校返家途中需全程佩戴口罩；共同居住人出现疑似、确诊等情况及时上报学校，不得到校；遵守“非必要不离京”要求，履行审批报备手续；明确岗位职责、履行岗位防控责任；自觉保持维护校园卫生安全环境；按照垃圾分类要求处理垃圾；厉行节约防止浪费，落实光盘行动，节省资源能源；规范个人言行，做到为人师表。

### 3.8 党建情况

学校党组织依据上级党组织党建工作总体要求，坚持“党建引领促发展”的工作宗旨，以党的政治建设为统领，全面落实立德树人根本任务，以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，以“转作风、提效能、强能力”为工作抓手，坚持问题导向，探索党建引领下“三融合”管理机制，将党建工作融入学校工作全过程

一是加强党组织规范化建设。以党建引领的“三融合”工作机制为基点，构建星级支部管理体系，形成“四星四力党支部星级管理”标准。加强校区党支部服务品牌建设，夯实“五心助五园”党建品牌，凝练出“三四五”党建工作机制，层层抓落实。二是夯实全面从严治党。制定落实领导班子及班子成员全面从严治党责任清单；多途径开展党员宣传及教育，强化党员监督管理；强化问题导向，组织领导班子民主生活会及党员组织生活会；推进干部工作前移，强化干部转作风提效能。三是强化意



识形态。夯实学习引导机制，强化思想教育；落实“一岗双责”，组织廉政风险排查；参与三重一大决策及监督校内招投标，确保程序规范；加强对外宣传管理，做好外宣平台管理。组织党建引领“三融合”综合视导，加大政治引领力度。四是加强思政引领，夯实群团工作。传承劲松精神，宣讲“劲松好故事”；通过课堂、班校会、集体活动等途径强化理想信念。以活动为引领，构建“三寓”、“三同步”党建带团建工作机制；通过宣讲、考核等强化师德师风。

本年度，学校“不忘初心、牢记使命”主题教育效果得到上级党组织表彰；黎军同志被评为区级优秀党务工作者；《以服务载体创新提升服务型党组织建设成效》入选朝阳区教育系统党建创新案例；党组织领导下的德育工作创建了“红松行动”、“培松工程”两个市级优秀德育品牌。

### **【案例分享】践行初心，干部躬身入局担使命**

学校党总支坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，紧紧围绕“践初心、担使命、转作风、提效能”的总体要求，党总支带领学校领导班子及全体干部、党员不断强化作风建设，务实担当，以干部内强素质、外树形象为目标，围绕转变干部工作作风、提升工作效能主题开展电话访谈、线上座谈的方式，走访班子成员、主任、副主任、专业主任、教研组长及教师代表，梳理汇总干部存在的问题，反复研讨制定了北京市劲松职业高中《关于进一步转变干部工作作风、提高部门工作效能的实施意见》。意见实施后，全体干部积极响应，投身基层，展现出了干部应有的担当与表率作用。如：干部积极参与综合高中返校复课各项工作；深入专业积极参与、指导专业人培方案修订；深入教研组引领新课标研训；深入课堂开展听评课等。学校重点工作干部冲在前，充分展现了干部的自律与担当。学校各项工作实效显著提升，干部总体满意度在 95%以上。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

学校以合作协议为纽带，与 50 余家企业保持稳定的合作关系，其中 36 家企业今

年接收我校高三学生进行顶岗实习，有 17 家企业在拟定教学计划、修订人培方案、共编专业教材、开设大师讲堂、实施工学交替等方面有深度合作。

学校以工程师学院、大师工作室项目建设为契机，深入推进校企合作，“大董餐饮文化学院”建设取得丰硕成果。2020 年，与北京东方骏美容美发中心、北京妙境界信息技术有限公司合作成立“宋志春大师工作室”；与人民视听科技有限公司合作成立“人民网融媒体工程师学院”，均获市教委批准立项。学校积极开发实习就业市场，与北京环球影城度假区签订战略合作协议，实现与各专业集群全面对接，为企业的餐饮、服务、美容美发、计算机、摄影等岗位提供服务人才。学校还与大兴国际机场木棉花酒店建立合作关系，为首都重点经济建设项目提供服务。

### 【案例分享】产教深度融合，校企协同创新育人模式

学校与大董餐饮有限公司共建“大董餐饮文化学院”，是校企“双主体”育人、创新人才培养模式的又一里程碑。尽管 2020 年受到疫情影响，双方在专业建设、人才共育、师资互融、资源共享、技术研发创新、社会服务等方面仍有序展开全方位合作。

校企协同成立大董菁英班，探索现代学徒制。共同研究修订人才培养方案和课程体系，合作开发 7 本教材，于 2020 年 9 月出版并在秋季学期实施。企业选派技术能手进课堂，校企双导师同堂指导教学，开展综合实训。通过学校公众号推出“跟着大师学吃的艺术”品牌活动，目前推出 32 期大师美食随笔，学生撰写心得 300 余篇。在疫情防控期间，采取线上与线下相结合方式，校企联合组织开展“秀秀我的家乡菜”厨艺比赛活动，51 名同学获奖，有效促进了学生技能提升，激发了学生的家国情怀。2020 年 11 月 8 日，董振祥大师开设“烹饪色彩学”讲座，学院 377 名学生分别在线上线下聆听了讲座，受益匪浅。随着大董餐饮文化体验馆的建设完成，以文化引领的工程师学院建设阶段成果丰硕。

## 4.2 学生实习情况

学校严格按照教育部《职业学校学生实习管理规定》要求，实习分配工作规范管理、有序推进。在 2020 年疫情的大背景下，在具体的实习管理过程中，学校建立了

完善的实习信息联络网：实习企业联络群、实习班主任管理群、实习学生组长群、实习单位小组群。实习管理教师、实习班级班主任职责明确，关注学生实习全过程，关注学生的身体健康状况，及时了解学生思想波动和实习工作状况，并进行针对性的实习指导。注重对问题学生及时追踪、及时反馈，关注每一个实习学生，实习稳定率超过 90%。

### 【案例分享】战“疫”之下，劲职实习生在行动

2020 年，在这场与新型冠状病毒的战“疫”中，学校实习生服从单位的管理和安排，很多学生一直以优秀的表现战斗在岗位第一线。学校的合作企业亮马河大厦在 4 月份被市政府指定为境外入境人员观察酒店，烹饪专业实习生龚磊和雷鳌源在征得家长同意下，主动要求参加酒店防疫分流工作，站在了防疫第一线，负责住店客人的前期登记确认和分流，体现了劲松学子的责任感。经过几个月的实习工作，两位同学被评为 2020 年度优秀实习生。

在红龙虾餐厅，有我校三位实习学生。在疫情期间坚持认真完成本岗工作任务，快速成长为餐厅的骨干，同时承担防疫辅助工作，表现十分优异，获得了社区表扬。在 VUE 后海酒店实习的三位实习生，主动要求利用疫情期间学习更多知识，积极参加调制鸡尾酒培训，最终通过考核，取得调酒师证书。他们主动学习的态度、刻苦学习的精神受到领导和同事们的好评，成为酒店发展的新生力量。

### 4.3 集团化办学情况

2020 年学校在原有集团化办学基础上，以北京市特色高水平骨干专业（群）、工程师学院和大师工作室建设项目为依托，密切政行企校合作办学关系，深化行业协作、专业建设、资源开发、学历教育、社会服务等各项工作内涵建设，发挥集团化办学的优势，取得了一定的效益。在北京市教委、朝阳区教委统筹指导下，学校与李锦记集团继续推进“希望厨师”项目建设，新学年招收老少边贫地区寒门学子 60 人，入学中餐烹饪专业，持续助力精准扶贫。以大董餐饮文化（工程师）学院为平台，利用世界餐饮业联合会、中国烹饪学会、北京市烹饪学会优质资源，面向行业企业、职业院

校开展专业技能及餐饮文化培训。与人民网人民视听科技有限公司合作成立人民网融媒体工程师学院；与北京东方骏美发美容中心合作成立宋志春美发美容大师工作室。一年来，集团成员不断增加，集团化办学规模持续扩大，集团化办学内涵得以深化，办学实力、社会影响力、办学效益进一步增强。

### **【案例分享】 政行企校协同，集团化办学效益充分发挥**

为贯彻落实北京市委教委关于《北京市职业院校教师素质提升计划（2017-2020年）》（京教人【2017】40号）文件精神，充分发挥来自行业企业的专家在技能型人才培养中的重要作用，促进产教融合、校企“双主体”育人，推动职业院校和行业企业形成命运共同体，发挥集团化办学资源共享、人才共育功能与优势，北京市职业院校专家项目组、北京市劲松职业高中、大董餐饮集团联合于2020年11月8日在劲松职高举办北京市职业院校专家专题培训。特邀中国烹饪联合会国际中餐名厨专业委员会主席、大董集团董事长董振祥先生为北京市职教名师、专业带头人开展“烹饪色彩学”专题讲座。按照疫情防控要求，本次培训采取线上和线下的方式举行，北京市99位教师及大董餐饮文化学院377名学生参加了培训。培训讲座分为上半场和下半场，分别由董振祥大师和大董美食学院院长单蕊女士担任主讲。董振祥大师的培训主题为《烹饪色彩学—厨师应该学色彩》，单蕊女士培训主题为《大董色彩搭配的原则》，学员听后，纷纷表示受益匪浅。

本次活动是北京市教委主导的专家培训项目，主讲人董振祥既是行业协会主席又是企业董事长，主办单位为学校，活动受众为行业企业人员和职业院校师生，培训内容不仅聚焦专业技能也涉及企业经营与管理直至创新与创业，充分体现和发挥了政行企校协同的集团化办学职能与优势。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能人才培养**

2020年，学校毕业生262人走上工作岗位，因为疫情原因，初次就业率比往年有所降低，为89.3%，但对口率保持了较高水平，达到93%。旅游服务专业集群90%以上

的毕业生在北京丽思卡尔顿、东方君悦酒店、北京瑰丽酒店、北京希尔顿饭店等五星级酒店任职；美容美发专业毕业生全部就业在高端美容机构贝黎诗美容投资有限公司和思妍丽美容美发机构。各专业就业质量整体较高，企业对学校毕业生的满意度为98%，学校的培养质量得到了社会的高度认可。

## 5.2 社会服务

### 5.2.1 培训服务

学校秉承“成就师生、服务首都、造福社会”的使命，以社会培训为载体，发挥学校北京市民终身学习示范基地、朝阳区中小学生职业体验基地、北京市职工继续教育基地等多个基地的作用，突出职业教育特色，面向中小学生开展围绕思政教育为主题的劳动教育与职业体验课程，面向社区开展围绕传统文化传承的素养类课程。2020年累计为各类学习者开展职业体验和职业培训服务 5778 人次，取得了非常好的培训效果。

### 5.2.2 技术服务

学校先后为北京烹饪协会第十届商业服务业技能中餐烹饪复赛、北京市美容美发协会第十届商业服务业技能中餐烹饪复赛美容、美发、美甲、化妆复赛、北京市总工会第二届北京大工匠选树活动（中式烹调师、中式面点师）比赛等大型赛事提供技术服务，先后为朝阳区教委餐厅、清华大学教工餐厅等提供技术服务和指导，累计提供服务 2735 人次。精湛的专业技能，细心的服务，得到了各方的认可，展示了职业教育的教育教学成果，发挥职业学校技术服务职能。

#### **【案例分享】学校为北京市总工会第二届北京大工匠选树活动（中式烹调师、中式面点师）比赛提供服务**

由北京市总工会主办北京市劲松职业高中协办的第二届“北京大工匠”挑战赛（中式烹调师、中式面点师）于2020年9月19日在北京市劲松职业高中常营校区举行。来自北京市烹饪行业各餐饮单位的精英厨师参加了比赛，《北京时间》、《劳动午报》等专业媒体进行了全程跟踪报道。

学校校长、党总支书记整体协调，社会服务中心牵头组织，常营校区主管、常营校区总务处、中餐烹饪专业、影像与影视技术专业参与实施。学校共有 40 名师生参与了服务工作，师生们团结协作，不辞辛苦，精心细致的服务和周密的后勤保障为大赛的顺利进行做出了重要贡献。北京市总工会副主席、总工会职工发展部部长、职工技术协会秘书长等领导莅临比赛现场，对本次大赛各方面的工作给予了高度评价。

学校通过承办本次大赛为提升了教师、学生专业技能和团队意识，弘扬工匠精神，传承传统文化技艺，为全面提高北京市餐饮行业员工技能水平做出了贡献，发挥了职业学校服务社会的职能。

### 5.3 区域合作

学校积极响应国家号召参与扶贫协作与对口支援，认真贯彻落实市、区两级主管部门关于扶贫协作、对口支援的决策部署，参与了“京疆”、“京津冀”、“京湘”、“京筑”、“京昆”教育对口支援合作项目。目前，共与贵阳、云南、河北、新疆、湖南等省 11 所学校签订合作协议，在专业建设、课程教学、师资培养、基地建设等方面进行帮扶。2020 年，主要项目有：援疆支教墨玉职业学校、京唐教育合作项目、内蒙古卓资职业学校支教、京湘教育合作项目，对口合作共 31 人次。李锦记“希望厨师”精准扶贫项目招生 60 人。学校被推荐为北京市脱贫攻坚“记大功”先进集体。具体情况见表 8。

| 区域合作     | 项目名称（2020 年） | 对口合作人次 |
|----------|--------------|--------|
| 东西部对口帮扶  | 援疆支教墨玉职业学校   | 1      |
| 京津冀合作    | 京唐教育合作项目     | 28     |
| 校际帮扶     | 内蒙古卓资职业学校支教  | 2      |
| 对口扶贫（名称） | 京湘教育合作项目     | 21     |

表 8：学校区域合作情况

#### 【案例分享】联手抗“疫”，扶贫协作

2020 年，尽管面对新冠肺炎疫情挑战，学校的帮扶工作也未停止。利用信息化资源及教学优势，为唐县职教中心开放端口，为学生提供了 8 个学科、19 周、400 课

时的线上教学资源，帮助其克服了特殊时期线上教学实施存在的难题。

此外，学校还向唐县职教中心输出电子商务、老年人服务与管理、数字影像技术和中餐烹饪四个专业人培方案、30 门专业课程标准及实习实训、学生管理、创新创业教育相关管理制度 27 项，这些成果是学校多年来深耕职教领域摸索出的办学标准，也是其作为“全国职业教育改革发展示范学校”的“立身之本”。通过示范辐射，为唐县职教中心打造高水平专业奠定了坚实基础。相信通过成功经验的复制，可以让唐县职业教育迈上新台阶！

## 6. 特色创新

### 6.1 线上课程精彩纷呈，智慧管理树立典型

新冠肺炎疫情期间，学校依托智慧校园从容应对“停课不停学”，制定了《停课不停教，停课不停学——劲松职业高中线上教学实施方案》、《北京市劲松职业高中春季学期第二阶段教育教学工作方案》，共建设文化素养模块、专业技能模块、心理健康模块、体育卫生模块、健康生活模块等五大模块 68 个门类线上课程、4853 课时资源。为确保线上教学有效实施，学校构建了“六有”（有计划、有指导、有监控、有保障、有评价、有反馈）教学督导机制，专门成立“督导组”和“技术支持组”，依托智慧教务系统和专门研制的小程序，对每天教师线上教学情况、学生学习任务完成情况进行监控与指导。2020 年 2 月 17 日-6 月 30 日期间，新建课程 1158 门，在线学习学生数 998 人，上线教师数 256 人，网络教学平台总访问量 5107 万次，学生日均访问量 35 万次，教师日均访问量 3.2 万次。一学期共发布每日专报 89 份，确保了线上教学质量。

学校的智慧管理得到上级领导充分认可。北京市教委黄侃副主任开学第一天下校调研，对学校全面实施线上教学，进行数据化科学管理给予了高度评价；职成处吴纒副处长检查综合高中返校复课情况，对疫情防控下实施的同步课堂给予了充分肯定；朝阳区教委肖汶主任还将学校基于大数据进行教学管理的典型案例在全市大会上分享。

线上课程示范辐射作用突出。语文、数学、英语、信息技术组参加区级线上资源建设共计 73 课时，全区共享。学校课程资源还推送至唐山一职等帮扶学校中西餐、美容美发、老年人服务与管理专业，实现了资源共享。

## 6.2 校训重塑丰内涵，文化引领结硕果

面临职教新形势、新挑战，学校秉承“文化强校”理念，将校训重塑工作纳入育人体系进行整体规划。学校成立专班，通过广泛调研、深入研讨、科学论证，将原精神文化体系结合新时代精神进行完善，确立了学校核心价值观“以高品质的职业教育绽放生命的精彩”，挖掘“品如松、劲有为”校训内涵，细化为“六品”（儒雅、自信、自立、自强、忠诚、乐群）、“四劲”（干劲、拼劲、韧劲、闯劲）、“四为”（乐为、能为、善为、有为）；并将“一训三风”细化为师生的优秀行为，内化于心，外化于行，固化于制。校训重塑进一步增强了广大师生对学校精神文化的认同感和熟知度。以文化为核的“松文化”校本课程体系纳入专业人才培养方案，完善“职业能力培养”与“人文素养提升”“双线三阶”全人培养理念，德育特色课程和学生个性发展课程的融入充分体现“五育并举”。以文化引领的“多维生态育人体系”是学校“三全育人”的生动实践。2019 年，“红松行动”年被评为北京市优秀德育品牌，“红松树品，志愿育德”成为区级文化品牌，2020 年，“培松工程”成为学校第三个德育品牌。学校还被推荐为“全国职业院校文化建设 50 强”，已完成复评答辩。

## 7. 主要问题和改进措施

### 7.1 校企合作还需进一步深化

深化产教融合、校企合作是国家对职业教育办学的总体要求，是学校创新人才培养模式、优化课程标准及内容、提升专业建设品质的重要途径。但学校目前的校企合作大多还停留在能接收学生工学交替、顶岗实习、教师企业实践层面，引企驻校开展生产实训的数量较少。今后要借助北京市特色高水平骨干专业（群）和工程师学院项目推动，将校企全方位合作育人落到实处。

### 7.2 课程建设与教学改革还需进一步加强



课程是学校重要的育人载体。学校在综合职业能力培养方面，着重打造综合实训课程；在全人发展培养上，着重打造“松品”课程，取得了阶段成果。今后要以《职业院校专业综合实训课程建设与实践》、《新时代基于学校精神文化的特色德育课程研究与实践》两个市级教改项目为引领，做好课程开发与教学实施工作，同时研制实施好学生综合素养评价体系，不断提升育人质量。

### **7.3 社会服务功能还需进一步拓展**

依据学校“一体两翼、育训一体”功能定位，学校服务社会和服务国家战略的功能还需进一步发挥，尤其是针对企业职工开展的高品质职业培训，需要依托深度合作企业开发精品课程，提升培训品质，服务于企业职工职业生涯发展需要和人们对于幸福生活的追求。今后应在市级教改项目《职业院校构建校企（行业）合作职业培训新模式的探索与实践》引领下，探索有效的校合作培训机制，做好“1+X”证书开发及试点工作，使学校社会服务功能得以充分发挥。

## 附件 1-2

表 1 计分卡

| 院校名称 | 指标 |              | 单位  | 2020 年 |
|------|----|--------------|-----|--------|
|      | 1  | 毕业生初次就业率     | %   | 89.1%  |
|      | 2  | 毕业生对口就业率     | %   | 93.2%  |
|      | 3  | 毕业生半年后就业率    | %   | 90.3%  |
|      | 4  | 毕业生月平均收入     | 元/月 | 3100   |
|      | 5  | 毕业生职业资格证书取证率 | %   | 73%    |
|      | 6  | 毕业生升学率       | %   | 37.46% |
|      | 7  | 毕业生自主创业率     | %   | 0      |
|      | 8  | 毕业生母校满意度     | %   | 91.5%  |
|      | 9  | 毕业生雇主满意度     | %   | 95.9%  |

## 附件 1-3

表 2 资源表

| 院校名称 | 指标 |                | 单位   | 2020 年 |
|------|----|----------------|------|--------|
|      | 1  | 生师比            | %    | 1.45:1 |
|      | 2  | 双师素质专任教师比例     | %    | 81.5%  |
|      | 3  | 专任专业教师人均企业实践时间 | 天    | 26     |
|      | 4  | 企业兼职教师专业课课时占比  | %    | 40%    |
|      | 5  | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生  | 46700  |
|      | 6  | 生均校内实训基地使用时间   | 学时/生 | 920    |
|      | 7  | 生均校外实习实训基地实习时间 | 学时/生 | 915    |

附件 1-4

表 3 服务贡献表

| 院校<br>名称 | 指标 |                      | 单位 | 2020 年 |
|----------|----|----------------------|----|--------|
|          | 1  | 毕业生去向（以下五类均要填写）：     | —  | —      |
|          |    | A 类：升学比例             | %  | 37.46% |
|          |    | B 类：企事业单位就业比例        | %  | 34.9%  |
|          |    | C 类：留在本地就业比例         | %  | 89.6%  |
|          |    | D 类：到中小微企业等基层就业比例    | %  | 3.7%   |
|          |    | E 类：到国家骨干企业就业比例（庞泽群） | %  | 0%     |
|          | 2  | 横向技术服务到款额            | 万元 | 0      |
|          | 3  | 纵向科研经费到款额            | 万元 | 0      |
|          | 4  | 技术交易到款额              | 万元 | 0      |
|          | 5  | 非学历培训规模              | 人次 | 315    |