

教育质量年度报告（2020）

北京市丰台区职业教育中心学校
2020年12月

目录

1. 学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.2.1 招生规模	3
1.2.2 在校生规模	3
1.2.3 毕业生规模	3
1.2.4 学生结构	4
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	4
1.4.1 学校教学仪器设备	4
1.4.2 实训基地	5
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	6
2.4 就业质量	6
3. 质量保障	7
3.1 专业建设情况	7
3.1.1 专业结构调整	7
3.1.2 人才培养方案调整	7
3.2 德育工作情况	8
3.2.1 德育课实施情况	8
3.2.2 课程思政情况	8
3.2.3 校园文化建设	9
3.2.4 文明风采活动开展情况	9
3.2.5 学生社团活动	9
3.2.6 新冠肺炎疫情期间德育工作	10
3.3 课程教学工作	10
3.3.1 学校公共基础课与专业课课程改革与建设	10
3.3.2 教材选用与建设	11

3.3.3 课堂教学改革	12
3.3.4 新冠肺炎疫情期间线上教学	12
3.3.5 实训基地建设	12
3.4 教育教学科研	13
3.5 教师培养培训	13
3.6 国际合作	14
3.7 规范管理情况	15
3.8 党建情况	16
4. 校企合作	17
4.1 校企合作开展情况和效果	18
4.2 学生实习情况	18
4.3 集团化办学情况	19
5. 社会贡献	20
5.1 技术技能人才培养	20
5.2 社会服务	20
5.3 区域合作	20
5.3.1 东西部对口帮扶	20
5.3.2 京津冀合作	21
5.3.3 校际帮扶	21
5.3.4 对口扶贫	21
6. 特色创新	22
7. 主要问题和改进措施	23
7.1 主要问题	23
7.2 改进措施	23
表 1: 计分卡	24
表 2: 资源表	24
表 3: 服务贡献表	25

北京市丰台区职业教育中心学校教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市丰台区职业教育中心学校创建于1982年，隶属于北京市丰台区教育委员会，全日制职业高中学校，是北京市现代化标志性学校、北京市特色高水平职业院校、国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校。

学校共有9个校区，教职工307人，在校生1823人，建设有餐饮艺术与管理、智能技术应用、文化艺术、数字商务、教育服务、交通运输等六大特色品牌专业群，主校区位于北京市丰台区方庄芳古园二区9号。学校总占地面积95385平方米，生均占地面积52.32平方米；建筑面积49045平方米，生均建筑面积26.91平方米，其中实训场所建筑面积22660平方米，生活用房建筑面积14443平方米，理论课教学和办公建筑面积12342平方米。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2020年中招共涉及18个专业，共招收学生693人。其中，学前教育、餐饮艺术与管理、非遗传承与设计、智能汽车技术与应用四个贯通培养项目招生额满，合计180人。

1.2.2 在校生规模

本年度在校生1823人，教学班总数84个、平均班额22人/班，各专业在校生统计如下：

表1：2018—2019学年度在校生统计一览表

序号	专业名称	在校人数	班级数	序号	专业名称	在校人数	班级数
1	餐饮艺术与管理	30	1	10	影像与影视技术	78	3
2	智能汽车技术与应用	12	1	11	学前教育	496	19
3	非遗传承与设计	23	1	12	非遗产品设计与应用	27	2
4	旅游服务与管理	4	0	13	汽车运用与维修	92	5
5	西餐烹饪	143	7	14	电子商务	278	13
6	中餐烹饪与营养膳食	147	7	15	航空服务	178	8
7	动漫游戏	4	0	16	计算机网络技术	146	7
8	数字影像技术	19	1	17	物联网技术应用	53	3
9	影视化妆	20	2	18	综合高中	73	4
合计		在校生1823人，班级数84个					

1.2.3 毕业生规模

2020年学校应届毕业生人数639人，包含职高、3+2、成人中专等，较去年增加92人。

1.2.4 学生结构

2020年学校在校生总数1823人，包括中职、3+2、3+2+2、成人中专、国际留学生等，年龄从16-18岁不等，男女比例大致1:1。本年度学生培养整体优质发展，巩固率为100%，学生辍学率为零。

1.3 教师队伍

学校现有专任教师143人，双师型专业教师占比91%；硕士及以上学历27人，占比18.9%；高级教师38人，占比26.6%。学校制定技能大师工作室遴选办法、外聘兼职教师管理办法，选聘产业大师和能工巧匠担任兼职教师，形成了一支结构合理、专兼结合、理论扎实、技能过硬的专任教师队伍，基本满足了教育教学的需求。

表2：教师队伍变化情况表

名称	2019年	2020年
教职工总数	310	307
专任教师	150	143
“双师型”教师比例	95%	91%
兼职教师比例	21.9%	23.6%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%
专任教师硕士以上学历比例	19.3%	18.9%
专任教师高级职称教师比例	29.3%	26.6%

【案例分享】强化教学内功，促进能力发展。北京市丰台区职业教育中心学校开发教师培训模块化课程，开展多维能力培训，提升教师岗位能力，保障人才培养提质培优，并依据教师岗位要求，研制教师能力模型，制订各项能力标准，开发各能力模块课程，形成教师发展培训课程模块库。依据学校教师培养四级定位总体要求，围绕“特高校”师资队伍建设目标，结合专业建设、教育教学、专业实践、研究创新、社会服务“五项核心能力”的培养目标，打造新教练型教师教学创新团队。

针对新入职教师，开发教师行为规范、教学工作常规、班主任工作常规等课程，有序开展培训。落实三教改革、课堂革命、三全育人等新职教精神，结合全校师资实际，开展新理念、新方法和新手段“三新”培训。教师发展中心以送课下校、注重体验、着眼实效的方式开展一线教师教学能力培训，并依据教师个性化培养制度，通过导师和质量监控措施，定期、分批次进行教学能力视导，开展培训成果检测，促进教师对培训内容的运用与创新，不断跟踪课堂教学质量，追踪人才培养质量，关注人才培养质量反馈，保障学校人才培养水平高质量。

1.4 设施设备

1.4.1 学校教学仪器设备

学校教学仪器设备总值 16740 万元，学生总数 1823 人，生均教学仪器设备值 9.18 万元；总工

位数 4107 个，生均实训工位 2.25 个；纸质图书 13 万册，生均图书 71.49 册，电子图书总量 115GB。

1.4.2 实训基地

学校校内实训基地 147 个，设备 10977 套，校外实训基地建设数量为 168 个，运行情况均良好。

表3：设施设备增量变化表

项目名称	2019 年度	2020 年度	项目增量
教学仪器设备	16660.65万元	16740.0054万元	0.48%
生均教学仪器设备	9.46万元	9.18万元	-2.96%
总工位数	4057个	4107个	1.23%
生均实训工位	2.30个	2.25个	-2.17%
纸质图书	130335册	130335册	0
生均纸质图书	74.06册	71.49册	-3.47%
实训基地数量	312个	315个	0.96%
校内实训基地设备套数	10975台(套)	10977台(套)	0.02%
电子图书	103GB	115GB	11.65%

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校充分发挥职业教育特色和自身优势，秉承“塑造一双会思考的手”的办学理念，以“厚德、远志、尚能、重技”为校训，以“合作、共赢、发展”为主题，按照专业人才培养规格要求，从素养、知识、能力三方面入手，从人才培养的内涵出发，全面提升学生的综合素质，做好学生的职业生涯规划，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

教育活动中，以立德树人为根基，坚持五育并举，培养具有一定政治修养和家国情怀的德才兼备的职业学生。以抓疫情教育为契机，赞最美逆行者，颂祖国生命第一的责任情怀，引领学生思想，开展政治教育，提升学生家国情怀认同和政治立场站位。

教学活动中，提高课程思政建设能效，落实立德树人根本任务，落实新课标精神，开齐开足思政课，全面提升学生思想政治素养，将全面发展的理念贯穿于教学活动。开展常态化的教育教学质量监控，保证育人质量。文化课合格率、专业技能合格率、毕业率均为 100%，体质测评合格率 81%。

2.2 在校体验

坚持将创新教育和人性化管理，贯穿在学生疫情居家学习教育管理、在校教育教学管理、校园常规管理、宿舍生活管理、技能大赛选拔培训管理、社团及志愿者服务管理等诸多方面。后疫情时期，学生一日三测体温制，学生身体异常紧急处理程序化。学生用餐实行轮流陪餐制、班主任分餐制、餐前餐后卫生消毒制；学生会协助班级八项评比考核管理；宿管会协助参与宿舍管理。学生管

理团队定期开展座谈交流，总结经验，反馈问题，学生在校满意度高。

表4：学生在校学习满意度调查统计表

调查项目		满意度%
1	理论学习满意度	98.55
2	专业学习满意度	97.62
3	实习实训满意度	97.72
4	校园文化与社团活动满意度	100
5	生活满意度	100
6	校园安全满意度	100
7	毕业生对学校满意度	100

2.3 资助情况

2020年，学校有104人次享受国家助学金政策，共发放助学金12.91万元（其中上半年56人，7.05万元；下半年48人，5.86万元）；有557人次享受国家免学费政策，共免学费73.86万元（其中上半年226人，30.10万元；下半年331人，43.76万元）；有1人享受国家奖学金政策，发放0.6万元；有39人享受政府奖学金政策，发放7.80万元。

2.4 就业质量

本年度，学校应届毕业生639人，就业率91.86%，就业对口率81.52%，平均就业月薪达到3188.63元，371人升入高一级学校就读，升学率58.06%。

受疫情影响，今年延期就业的学生有所上升。学校在人才培养中依托“首都厚德精工”校企合作机制，深化校企双主体育人功能，通过“员工式”人才培养模式、产教融合高水平实训基地、“1+X”证书等路径，突出对学生职业精神和职业素养的有效提升，促进学生岗位实践能力和创新能力发展，增强学生就业竞争力，为培养首都高素质应用技能型人才提供保障。

【案例分享】持续就业追踪，创新管理模式，以就业反观人才培养，形成质量监控闭环。北京市丰台区职业教育中心学校依托“首都厚德精工”校企联盟，各专业群深化产教融合、校企深度合作运行机制，成立专业（群）建设指导委员会。在专业（群）建设指导委员会指导下，外联处协同教学处、学生处，以“规范管理、持续追踪、创新模式、注重实效”为原则，形成完善、稳定的就业管理体系。

学生在校期间通过职业生涯规划教育、企业文化讲座、企业观摩、就业指导课程、实习实训课程以及企业优秀员工宣讲、能工巧匠进课堂等持续性教育，树立正确的价值观、职业观。学生入职后，学校以线上线下相融合方式，定期深入就业单位，与相关负责人、毕业生开展访谈，及时掌握人才

质量及企业最新的人才需求；同时，学校邀请优秀毕业生返回校园，向在校生进行职业感悟宣讲，开展职业技能展示，以榜样引领激励在校生的努力进取。对毕业生的持续追踪，不仅为我校与企业间搭建新的合作平台，同时对学校人才培养模式改革、教学发展创新提供更多思路，推动专业人才培养与质量评价的闭环。

3. 质量保障

3.1 专业建设情况

3.1.1 专业结构调整

学校立足我国经济结构调整、产业升级及区域经济快速发展，紧密契合国家供给侧结构性改革和制造强国建设战略对高素质技术技能应用型人才的需求，以经济社会发展和产业转型升级为依据，在充分的市场调研基础上，动态调整专业设置，以“立足首都、城教融通、产教融合、特色发展”为思路，打造高水平专业。2020 年学校共有北京市教委七年贯通培养项目 4 个专业；五年“专科人才培养改革项目”2 个专业；“3+2”中高职衔接项目 12 个专业。其中，融媒体技术应用、人工智能技术与应用、非遗产品设计与应用、旅游服务与管理 4 个专业为新增“3+2”中高职衔接项目专业；在已有 4 个贯通项目基础上扩大非遗传承与设计招生名额；新增 2 个专业的五年“专科人才培养改革项目”，以进一步增强贯通式高端技术技能人才培养。

【案例分享】整合优质教育资源，聚焦创新人才培养，以专业结构调整，突出高端技术技能人才贯通培养。北京市丰台区职业教育中心学校在首都“四个中心”建设和丰台区“一轴两带四区”战略要求下，聚焦新一代信息技术、文化创意、教育服务等重点领域，以市场变化为导向，有效增强老专业跟进、创新能力，增加了非遗产品设计与应用专业与北京经济管理职业学院-工艺美术品设计专业的“3+2”中高职衔接；与北京电子科技职业学院增加“影像与影视技术”“物联网技术应用”两个五年“专科人才培养改革项目”，扩大非遗传承与技术贯通项目招生名额。

同时深入推进现代职业教育体系构建，以优质教育资源、产业资源的联动优化，聚焦高素质、创新型人才培养，增强高端技术技能人才贯通培养。与北京联合大学艺术学院增强深度合作力度，扩大非遗传承与设计专业“七年贯通培养项目”招生规模；与北京经济管理职业学院建立联合培养机制，共同设计非遗产品设计与应用专业“3+2”中高职衔接一体化人才培养项目，同时停止原职高招生；初次与北京电子科技职业学院合作，共同建立联合培养机制，开发影像与影视技术、物联网技术应用两个专业的五年“专科人才培养改革项目”。

3.1.2 人才培养方案调整

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，以及北京市教委职

成处《2019年北京市职业院校教学计划诊断与改进工作的通知》，各专业在2019年修订的人才培养方案基础上，结合新颁布的公共基础课新课标、专业建设实际情况和市场、职业的发展变化，重新进行企业调研，了解新需求，完成了市场调研报告。在调研的基础上，深入推进思政课程和课程思政建设，围绕立德树人根本任务，把思政课程与课程思政内容融入人才培养方案中，使之与培养合格的社会主义建设者和接班人的根本任务相吻合。

【案例分享】七年贯通培养——非遗传承与设计专业贯通班。丰台职教中心刘家窑校区的校园里，有23名学生格外引人注目，他们是学校与北京联合大学艺术学院联合培养的首届非遗传承与设计专业贯通班学生。经北京市教委批准，我校与北京联合大学联合开展“3+2+2”的贯通培养项目，学制七年，前三年在我校学习，经转段考试合格后，4到5学年直接进入北京联合大学高职阶段学习，6到7学年通过专升本考试进入北京联合大学本科阶段学习，完成学习任务且成绩合格者，将获得联大普通高等教育本科毕业证书及学位证书。

贯通项目致力于培养非遗领域的高端人才，在中职三年学习中，学校注重学生自身文化、专业素养的培养提升，为以后四年的学习打下坚实的基础。贯通项目重在打造七年一体化的人才培养方案和课程体系，学校关注每个阶段的融通和衔接，加强学生基础知识、专业技能、综合素养等多方面培养，注重学生可持续发展。

3.2 德育工作情况

3.2.1 德育课实施情况

学校以“立德树人”为根本，围绕社会主义核心价值观开展德育工作，以“特色高水平学校”建设、“专业群”建设为契机，结合校企合作提升各专业建设水平，提升各专业学生职业素养，培育学生“厚德精工”品质。学校以“三全育人”实施全方位育人、全过程育人，教职员工、上课下课、各个学段、家校携手一体贯彻实施。同时营造环境，突出主题，用校园文化熏陶感染学生。疫情期间，通过关注赞美最美逆行者的奉献精神，通过祖国以人民健康生命为最高使命的认知，对学生进行家国情怀、责任、奉献品质教育。“北京市职业素养护照”在我校试点运行，通过“职业素养护照”运行启用提高学生综合职业素养、创建我校德育品牌。

3.2.2 课程思政情况

学校通过教学处和科研督导室，实现校区教学处、学科教研组、任课教师三级联动，落实新课标，提高课程思政建设能效，落实学科教学立德树人的根本任务。修订了11个专业的人才培养方案，将新课标精神落实到新的人培方案中，各专业按照专业人才培养方案，开齐开足思政课。教育教学部门共同规划思政课堂，根据年级和专业特点，开设与专业、职业契合度高的“职业道德”、“职业

规划”、“健康教育”、“道德与法律”、“心理教育”等德育课程。

3.2.3 校园文化建设

学校以弘扬“厚德精工、魅力校园”为主题，策划布置校园文化，组织系列主题活动，丰富学生课余生活，陶冶学生情操，搭建学生展示自我的平台，让学生在活动中感受校园生活的乐趣，并邀请专业人士现场指导和点评，提升学生审美能力和艺术修养；抓住“特色高水平学校”及专业群的建设，进一步提升专业核心素养，把专业文化融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能训练、职业道德培养、社会实践教育等各环节，培养厚德强技的高素质人才。

深化校企合作深度，挖掘企业核心素养，把企业的重诚信、重服务等品质融入德育教育，体现德育工作的时代性，切实推行学生“素养护照”，打造丰职“厚德精工”品牌，引导学生树立“学习中勤于思考，工作中勇于创新”的精神和思维模式。整体构建校园文化，以“三风建设”为基础，策划组织德育活动，各校区抓住重大节日契机，组织开展德育活动、德育教育、社团活动、宿舍管理、校园安全教育与预防措施，各项活动有机结合、相辅相成，谱写年度德育新篇章。

3.2.4 文明风采活动开展情况

文明风采活动是实施校园德育的有效抓手，越来越凸显其在学校德育活动中的重要性。我校积极组织学生参加文明风采大赛，本年度收到演讲、制作、才艺展示、短视频、微电影等各类作品 324 件，309 件作品获奖。学生在参与活动的过程中，专业技能、兴趣爱好、动手能力、艺术修养均得到了很好的锻炼与提高。

3.2.5 学生社团活动

本学年在校团委的指导下，组建了现代木工、京剧、面塑、啦啦操、舞蹈、声乐、钢琴等 30 余个社团。社团招新活动吸引了众多学生的参与，学生社团活动在校内外的各项重大活动中都是最活跃、最出彩的群体。啦啦操社团取得 2020 年北京市中小学生啦啦操比赛第一名，学生的专业特长在社团活动中也得到了尽情的发挥。

本年度，由校团委牵头，在各社团的积极配合下，申报 2020 年北京市德育品牌——“丰向标”志愿服务队。志愿服务队坚持立足丰台、服务社会，自 2013 年成立以来，累计成员近万人，服务时长 7000 多小时，服务人群 10 万余人次，逐步成为学生受益、家长认可、社会赞誉的志愿服务品牌，成为学校立德树人的重要载体。“丰向标”在志愿服务中坚定理想信念，厚植家国情怀，增强责任担当，不断提高思想水平、道德品质和社会责任感，自觉践行核心价值观，主动服务国家、民族、社会和人民，通过扶贫扶弱服务，弘扬互帮互助精神；通过尊老关爱服务，传承友爱和睦传统美德；通过绿色环保服务，引领奉献社会文明风尚；通过责任担当服务，厚植爱国主义情怀。

3.2.6新冠肺炎疫情期间德育工作

疫情期间，我校贯彻国务院、教育部通知精神，加强疫情居家期间对学生学习、生活的指导，科学规划特殊时期学校教育教学管理。围绕“停课不停学，成长不停步”指导思想，制订了《北京市丰台区职业教育中心学校延时开学期间远程教育教学活动实施方案》，明确了工作目标、组织流程、实施方式、内容设计、实施日程、结课管理等内容。

通过召开微信视频会议，研讨居家开展德育工作方法，落实学校远程教育实施方案，确立了“居家德育，五育并举”的德育实施方案，“德”——思政素养模块，“智”——工匠精神模块，“体”——体育与健康模块，“美”——特殊时期心理与健康模块，“劳”——劳动素养模块。每天一模块，由学生处下发任务，班主任组织实施，学生提交作业反馈，学生处推荐优秀作品进行报道，学生及家长可以关注学校公众号，浏览学校教育教学动态，鞭策学生居家自律，认真执行线上教育教学工作的开展。

学生认真完成学校下发的德育任务，积极上交图片、视频、感想、心得等，在漫长的疫情防控期间，学校五模块德育，有效开展，为线上教育教学的实施、为居家生活的学生及家长起到很好的引导和鞭策，真正做到教育教学不停步、思想素养成长不停步，为开学复课打下良好的基础。

【案例分享】疫情下的责任与担当——十八岁成人礼暨云毕业典礼。丰台区职业教育中心学校于2020年7月10日上午9点，线上举行“疫情下的责任与担当”——十八岁成人礼暨云毕业典礼活动。在这个特殊的毕业季，特殊的成人礼，全体高三同学和家长，在线上参加了活动。

学校策划让毕业生用感受医护的勇敢担当、无私奉献迎来他们这最具震撼的“最后一课”，让每位学子牢记这难忘的十八岁、难忘这毕业典礼，为自己的成人开启丰满震撼的责任担当第一课。母校的寄语、教师的嘱托、班主任期望，家长代表的发言无一不在感动着每一位高三学子，家长送给孩子成人礼物，同时读“写给十八岁的你”一封信，让仪式达到动情高潮，每位学生向家长深深鞠躬，用情拥抱，把活动推向了顶峰，成功实现让学生的成长不停步。

3.3课程教学工作

3.3.1学校公共基础课与专业课课程改革与建设

“一纵三横”课程体系是以我校中等职业教育课程建设为核心，纵向向上对接高等职业教育课程，如3+2、中高职衔接贯通等，向下辐射职业普及教育，以中小学职业体验融通课为依托，向周围辐射，如社区培训课程、职业体验课程、组织团建活动课程等；横向从三个层面建设三级课程贯通体系，以“人才多元化培养、课程精品化建设、教学团队化建设”为核心指导思想，做好中职课程体系建设，并向上向下转化衔接，以发挥课程优势和辐射作用。

精品专业课程建设。依托我校特色高水平职业院校建设项目和特色专业群（专业）建设项目，

以技术创新服务平台为基础，双师型创新团队为保障，做好专业课程建设和实施。课程紧密联系社会需求和学生发展需求，与时俱进，螺旋上升式发展。参照“全国职业院校教师教学技能大赛”，规范课程设计，梳理整改现有人才培养方案、课程标准、教学设计及实施方案，依据市场调研和人才培养需求，改进现有课程，研发新课程，按照“人才培养方案为指导、课程标准为规范、课程实施为保障、视导评价为监控、市场调研为依据、修正改进为促进”的六环节闭环运行。同时对课程上线、线上线下混合教学、“课证融合”、3+2衔接、专业课与素养课转化、培训课和内嵌课、社区培训、职业体验、团建活动等课程进行重点建设和融合。

课程思政与思政课程建设。学校把“课程思政”列为学校一把手工程，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，推动全校新一轮课堂教学改革。引导教师把教书育人和自我修养结合起来，真正做到以德立身、以德立学、以德施教，形成“校区整体推进、专业主导、教师主体”的工作思路，形成“学校有氛围、校区有特点、专业有特色、课程有品牌、讲授有风格、成果有固化、教师有榜样”的工作格局。全校七个校区全部参与并制定了“课程思政”实施细则，10个专业修订了人才培养方案和课程大纲，所有专任教师参与“课程思政”教学研究。

公共基础课程建设。结合开拓学生知识来源、提高学生综合素质的实际需求，提高学生理想信念、道德修养、人文素质、科学精神、法治精神；专业教育课程结合夯实学生基础知识、提高学生专业技能的实际需求，提高学生爱国主义、工匠精神、民族情怀、科学精神；实践类课程结合锻炼学生体能体魄、学生实践能力的实际需求，提高学生学思结合、知行统一、勇于探索、敢于创新、热爱劳动、艰苦奋斗的精神。

3.3.2教材选用与建设

成立学校教材监察工作专家团队，下设领导小组、工作小组。领导小组负责教材监察指导，工作小组负责教材选用、自查等工作等。学校定期对教材征订、调整等关键问题严格把控，所有公共文化基础课程教材均按教育部要求，订购国家规划教材，专业课程相关教材亦定购国家规划教材、北京市教委课改教材、行业推荐教材、公开发行教材。经查教材内容均无问题，教参、教辅均无政治意识形态问题。

学校本着建设有基础、优化专业布局、坚持特色发展、错位建设的建设思路，在符合国家及北京市人才培养需求，符合各级政策要求，符合国际化发展规划和学校办学定位的前提下，建设中国传统文化特色课程12门，中餐烹饪、汽车运用与维修、学前教育、影像与影视技术和电子商务五大专业课程15门，以精品课程建设吸引更多“一带一路”沿线国家的优秀人才来京学习、交流、培训。

3.3.3 课堂教学改革

学校课堂教学改革是依据《国家职业教育改革实施方案》提出的“三教”改革任务，以教学团队建设为根本，课程教材建设为基础，混合式教法改革为途径，形成了一个闭环的整体，解决课堂教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题，落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合职业能力。

3.3.4 新冠肺炎疫情期间线上教学

按照上级和学校疫情防控期间教学调整与管理工作要求，各校区多次修改教学活动安排，落实工作指导精神。为了应对网络环境带来的不可控因素，老师们准备了两套甚至多套教学方案，如利用学习通上传网络资源和课程资源，搭建教学平台、利用微信传递学习资料，讨论学习作业、利用钉钉进行远程视频教学等。

共有 153 名教师参与居家学习期间的线上教学活动，教师们认真备课、授课、组织讨论、在线答疑、批改作业，从前期准备到线上辅导，以及课余时间的辅导，一点都不放松，线上线下活动效果较好，得到了学生及家长的欢迎与肯定。共开设线上课程 208 门，专业能力模块课程和公共基础课应用能力模块课程合计 159 门，选修课 19 门，研究性学习活动 30 个。全校线上注册学生 1732 人，参与课程 12634 门。

3.3.5 实训基地建设

在现有的 142 个实训基地基础上，以特高校专业群建设任务为依托，打造技术创新服务平台。

餐饮艺术与管理专业群深化京鲁菜研发中心建设，研发京鲁菜新菜品，并进行成果转化推广，成为区域餐饮企业技术服务创新中心；依托合作企业便宜坊集团，完成便宜坊都一处品牌传统菜点创新传承基地建设，成为便宜坊集团技术孵化中心。专业群不断深化产教融合、校企合作，建设便宜坊中华餐饮艺术与管理学院、万豪餐饮创新学院、L•KAFFA 咖啡学院等 3 个工程师学院；继续深化便宜坊冠名班、万豪冠名班、全聚德冠名班建设，打造人才培育、资源共享、技术创新、社会服务“四位一体”的产教共同体。专业群吸纳行业大师进校园，建设屈浩大师工作室、余梅胜创意素菜工作室和 Reggie 西餐工作室 3 个技术技能平台，深化技术技能积累和成果转化。

智能技术应用专业群深化与德国史太白智能制造技术转移中心、德国莱茵科斯特有限公司合作，共建“史太白智能制造创新北京中心”。与海尔集团、优必选等企业深度合作，共建人工智能创新中心，研发智能家居、智能养老、生活机器人等相关产品，并进行成果转化，服务智慧城市建设。不断深化产教融合、校企合作，建设海尔智能互联工程师学院、优必选人工智能（AI）学院等 2 个工程师学院；继续深化海尔冠名班、优必选冠名班建设。

文化艺术专业群依托北京设计学会，共建“工艺美术创新设计研究中心”，打造非遗产品设计的孵化与传播基地；与派莱特影视有限公司深度合作，共建影视技术人才综合培养与影视制作中心，完成相关影视作品的生产制作，服务区域文化产业发展。

建设首创非遗与设计学院、新华网融媒体学院、景泰蓝艺术学院等3个工程师学院，打造人才培育、资源共享、技术创新、社会服务“四位一体”的产教共同体。专业群吸纳行业大师进校园，建设曲思义电影调色工作室、黄耀祖影视特效工作室、王家飞非遗设计工作室、宋慰祖设计大推手工作室、于美英京绣工作室、陈德魁玉雕工作室、种桂友榫卯工作室、钟连盛景泰蓝工作室、刘正辉仿生皮京胡制作工作室等9个大师工作室，深化技术技能积累和成果转化。建设学前教育绘本馆、园校教研室，开发系列幼儿绘本和幼儿园教具，服务区域幼儿园建设。吸纳行业大师进校园，建设范莉莉舞蹈工作室，深化技术技能积累和成果转化。数字商务专业群建设阿里巴巴数据分析工程师学院。交通运输专业群依托许建忠新能源汽车工作室，完成丰职一汇智慧众新能源汽车技术培训中心建设，成为区域新能源汽车技术服务基地。

3.4 教育教学科研

学校提出“重大项目，科研先行，立足岗位，问题导向，科研攻关”的科研工作方针。把科研作为解决学校“特高校”建设中难点、痛点的重要手段，健全“管、培、导、动、评、用”的科研管理工作体系，引导广大教师在“有特色高水平院校建设”工作中，将建设项目、工作中的难点问题立项开展课题研究，以课题研究引领项目，推进改革，解决实际问题。

今年疫情改变了学校的常规教学模式，结合疫情期间的教学工作，教研室发挥科研攻关职能，积极开展在线建课、线上教学流程、线上教学技术及师生教学与学需求调研，开发出七个指导教师线上教学的相关微课。同时，开展线上教学模式调研与研究，制订了我校线上教学视导标准，牵头组织实施了我校在线教学视导工作，完成学校和142名教师在线教学视导报告143份。

结合“特高校”各项建设项目，发布校级规划课题，号召全体教职人员立足岗位工作开展课题研究。获批1个十三五2020年度市级教育教学科学规划课题，3个市教育学会课题结题；处在中期汇报阶段市级十三五教育科学规划课题3项；2个丰台区十三五第二次科研课题，进入课题研究中期阶段；2个校级课题滚动为区级课题，正在结题当中。本年度我校参加的市区级以上课题结题5项；论文获奖39项，其中市级一等2，二等11，三等16，区级二等3，三等7；发表文章6篇，其中核心期刊1篇。

3.5 教师培养培训

为扎实推进学校“创优升级、创品发展”的师资培养指导思想，依据北京市职业教师师资素质

提升工程北京市青年骨干教师、专业带头人、职教名师、创新团队等各级培养建设目标，制定了我校教师四级定位定制化培养方案。结合各专业常规教学、教学改革、重点专业建设、大师工作室建设等项目对教师能力的需求开发了涵盖新入职教师、班主任工作、教学能力、科研能力、专业建设能力、质量管理与监控能力等教师培养培训课程模块及课程库。深入专业教学一线，跟进各层级教师的培养落实工作，进行阶段性评价，做到结果沟通，促进各位教师稳步发展。

本年度开展了包括：新入职教师常规工作规划、班主任能力和教师教学能力中的教学法、教学设计、信息技术和学业评价等主题的培训。利用市教科院实验学校的科研团队优势，聘请教科所专家开展重点培养教师教学能力一对一指导。此外，还承担了“2020年北京市教育对口支援与区域合作项目”——雄安新区中等职业学校骨干教师培训，沈阳市首席教师以训代评教师培训一期等培训。

班主任队伍建设中，有12人次德育工作人员外出参加培训学习，聘请4位专家到校进行德育讲座，各校区组织优秀班主任“主题班会”观摩，班主任技能大赛初赛评选，每周德育例会学习交流，每学期德育总结会研讨展示，都鞭策班主任积极学习、提升水平，班主任队伍建设有序开展和推进。

【案例分享】坚持不懈，冲击国赛——迎战班主任基本功技能大赛。北京市丰台区职业教育中心学校积极选派老师参加北京市班主任技能大赛，认真筛选参赛选手，重点打造，努力培养。在北京市第四届班主任基本功技能大赛中，参赛老师不负众望，实现突破，荣获二等奖和三等奖。学校鼓励获奖老师再接再厉，再创新高，迎战国赛。为了更好的提升参赛水平，学校组织辅助组，共同研究探讨国赛模块的优化。经过多次反复的训练，审稿、改稿、定稿，主题班会视频材料反复彩排录制，最后递交了竞选国赛的四类作品材料，通过材料的评选，张力老师入围国赛。在参选国赛的艰难途中，我们永远不会止步，相信只要努力，只要付出，胜利会莅临每一位拼搏者。

3.6 国际合作

学校是联合国教科文组织北京俱乐部学校，中国教育国际交流协会 CEAIE-AFS 国际文化交流项目学校，是中国教育国际交流协会 CEAIE-AFS 国际文化交流项目银牌学校。2019-2020 学年度学校 10 名来自泰国、德国、意大利、法国的留学生在今年疫情极为严重的情况下顺利完成了作为交流使者的汉语学习和文化体验活动任务，安全回国，有三名同学通过了 HSK 三级-五级考试。作为北京市“一带一路”国家人才培养第二批基地校，学校完成了 19 门中国传统课程和各骨干专业课程的建设，促进丰职与国外职业院校之间开展专业建设、标准建设、课程开发、资源建设、技术技能人才联合培养等合作，为海外的教师、学生、海外中国企业员工提供专业指导，为“一带一路”国家的建设做出我们的努力。依托“丝路学堂”平台，我校还将在泰国友好学校建设“一带一路”国际人才培养基地、“丝路学堂”海外员工技能培训基地、涉外师资培训中心。

我校牵头成立“丝路工匠”职业院校国际联盟，组织召开了首次联盟工作会，各职业院校在京的14所学校领导和负责人参加了此次会议。联盟的互动平台即将建立和运行，国际交往活动有了出口，为联盟的各项内容也奠定了一定的基础。今年在联盟秘书处的不懈努力下，我校招收了来自俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦的14名电商专业的学历生，开辟了我校留学生学历班先河。

2020年第五届世界职业教育大会，学校获“全国中等职业教育合作发展联席会副理事长单位”称号，赵爱芹校长为该联席会常务副理事长；获中国东盟宝石王杯国际技能大赛主任单位，参加首届世界职业教育汉语教学技能展示暨2020年全国职业院校国际汉语教学能力大赛，获优秀奖，国际合作成果案例《创新合作模式，培育“丝路工匠”》获优秀案例证书。

【案例分享】“京味文化”融入AFS国际班教学。北京市丰台区职业教育中心学校AFS国际班以“京味儿”为抓手，以文化渗透为主导，全方位对留学生进行“语言+文化”模式的教学活动，围绕“京味儿”主题，设计了校内外各种教学活动和文化游学活动。

开设特色中国职业体验课程“中国烹饪”，讲授中餐面点、中餐面塑、中餐热菜；开设文化艺术类课程，讲授书法和中国水墨；开设传统体育课程，讲授太极扇、茶艺、礼仪等，学生们在老师的指导下，充分领略了中国传统文化的魅力。开展文化体验活动促进文化理解和交融，通过香山赏红叶，美术馆赏画，故宫品文化，东北看雪景，游北京胡同、参观卢沟桥等主题文化游学活动，指导学生创作游学书，加深对中国文化的理解和认知。参与“一带一路同一课堂——汉服礼仪与鉴赏”课程学习，学生穿汉服、行礼仪，了解中国服饰之美，礼仪之大，学唱《礼仪之邦》，以此加强中外学生的国际理解教育。

“京味文化”教育模式不仅让学生详尽了解中国与中华文化之美，也促进了当今多元跨文化交流活动的开展，进而增进中国与世界各国人民之间的理解和友谊，为促进世界和平与和谐发展做出了我校的贡献。

3.7 规范管理情况

学校不断优化内部治理结构，坚持党对教育工作的绝对领导，积极发挥党委政治核心作用，实施校长领导下校区主管校长负责制的管理机制。健全议事决策制度，依规设立校务会，不断完善校务会制度，严格执行议事范围、原则、程序和纪律。校务会领导班子坚决执行“三重一大”制度，严格落实内控管理条例，各项决策贯彻及时、到位，各项发展任务取得扎实成效。

学校依据办学理念和发展定位，不断完善各项规章制度，规范各类行为。学校规章制度覆盖行政管理、教育教学、财务、安全、校企合作等各方面工作，强化学校民主管理和民主监督，突出对师生员工权益的保护，促进学校健康和谐可持续发展。

学校建立健全教育教学质量评价和督导评估制度，建立校长为首、主管校长主抓、科研督导室牵头、专兼职督导员负责的内部质量保障机构及体系。制定《教学质量监控管理条例》，以教学过程和教学管理为重点，明确教育教学各环节质量标准，通过落实监督、考评、反馈、改进等工作流程，实施全面系统监控。对教师的教学行为和教学质量进行评估，将评估结果作为评聘教师、竞争上岗以及评优评先的重要依据。加强教师的业务学习，开展教师培训，特别注重加强青年教师教学基本功、教师素养的培训，力争全面提高教师业务素质，推进教学管理质量和水平不断提高。

学校注重安全管理，制定并完善了各项安全制度、安全应急预案，定期进行安全检查，落实安全责任制度。通过安全教育，增强安全意识；通过齐抓共管，营造安全环境，切实确保了学校财产和师生人身安全，维护学校正常的教育教学秩序。

【案例分享】深入开展教学视导，保障疫情期间教学质量。面对疫情下反复多变的教学要求和学生的防疫学习环境，北京市丰台区职业教育中心学校由校长书记挂帅，科研督导室牵头，教学处实施，开展了一次全校范围内线上课堂教学质量视导工作。全体教师迎难而上，认真学习线上教学技术，规范在线教学行为，及时发现问题，不断丰富和提高教训融，保障教学质量。

27名诊断专家通过在线课堂听课与查看在线课程、资源、数据相结合的方式，面向三个大校区10个专业开展教学诊断，共听课和检查教学材料142节次，被听课教师142人，教师风格各俱，学科特色明显。本次视导是学校作为教学质量保证主体，主动开展学校内部教学工作自检的表现，也是学校切实履行人才培养工作质量保证主体责任的表现。学校作为责任主体与时俱进开展在线教学诊断工作，有利于学校自身在自我诊断基础上形成教学改进方案，深化改革，对混合式教学质量提升和建立学校教育教学质量保障机制具有重要意义。

3.8党建情况

学校把党建工作放在首要位置来抓，坚持以党的教育方针政策为依据，以市区委、教工委下发文件为指导，以学习活动为途径，以工作任务为载体，突出“中心”（教育教学为中心），兼顾“重心”（党员、干部、积极分子的锻炼、培养为重心），把行政工作和党建工作有机结合，做到一起布置、一起动员、一起督促、一起检查、一起总结，共同提高，确保党组织在职成教集团日常工作中有声音、有活动、有形象、有作用。

在上级领导和全体党员的共同努力下，集团党委按时、高质量地完成了各项党建任务。党员队伍在学校发展中的战斗堡垒作用更加突出，凝聚力、战斗力进一步增强，锤炼出一支敢于担当、甘于奉献、勇于创新、有较高思想境界的党员、干部队伍，培养了一批爱岗敬业、锐意进取、师德高尚、业务精湛的教师队伍。学校全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的办学方向，积极推动职业

教育转型发展，发展水平进一步提升，社会服务能力进一步增强，影响力进一步扩大。

在全面加强党的建设工作中，学校以党的政治建设为统领，加强党对教育工作的全面领导。建立健全议事决策制度，依规设立校务会，领导班子讲正气、重民主，逐步形成科学高效集团化办学管理机制。完善监督机制，落实党务、校务双公开制度、党内监督问责制度、校长、书记年终述职制度。加强党支部规范化建设，推动基层党支部全面发展、全面过硬，把“两学一做”学习教育作为党员经常性教育的基本内容，以理论学习为载体，扎实抓好思想政治教育，以“不忘初心、牢记使命”主题教育为途径，开展“学雷锋月”、党课宣讲活动、党团员志愿服务活动、主题党日活动，不断提高党员党性修养，抓实意识形态工作，加强学习强国学习。加强基层党组织建设，加强党员活动室建设，开展党建创新课题研究；加强干部队伍培养与培训，严把师德师风考核质量关，落实“四有”好老师、“四个引路人”要求，鼓励党员立足本职岗位，充分发挥党员模范带头作用，开展了党员践承诺，亮身份，戴党徽等活动，加强意识形态建设工作，坚决执行“三重一大”制度。加强党员教育培训，做好入党积极分子培养，开展“共产党员献爱心”活动和困难党员帮扶慰问活动，开展党员双报到工作，使党员到社区参加志愿服务工作常态化，经常化。加强党风廉政建设，建立党风廉政建设工作制度，层层压实全面从严治党责任，层层落实高风险领域管理，层层强化党风廉政教育，牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权和话语权，管好守好课程、教材、课堂、网站等各类阵地，坚持立德树人，强化学生思想教育，弘扬“厚德精工、活力校园”的校园文化，落实立德树人根本任务，打造思政教育教师创新团队。统筹抓好集团疫情防控常态化工作，扛牢打赢疫情防控阻击战的重大政治责任，把做好疫情防控作为践行“两个维护”的具体行动；开展“垃圾分类齐挑战”党员活动，加强全校生活垃圾分类工作，发动党员积极助理垃圾分类活动，为丰台区创建国家卫生区做贡献。

【案例分享】开展党建创新课题研究，创建党建特色品牌。北京市丰台区职业教育中心学校高度重视党建课题研究，把课题研究作为推动学校党建工作的重要载体，作为新时期创新工作和科学化建设的有效抓手，通过区级课题《丰台职成教集团在职成一体化发展模式下学习型党组织建设研究》，对组织机构建设、运行机制、制度建设的原则和内容、存在的问题及原因深刻剖析，明确了学习型党组织建设的核心动力与前进方向。此外，学校每年组织党员积极参与区级党建案例、党建论文的撰写和评比，2020年共有3人获一等奖，2人获二等奖，6人获三等奖，共撰写党建案例和论文22篇。浓厚的党建研究氛围，不仅带动了党建工作的深入开展，更进一步地形成了具有我校特色的党建品牌。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

在校企合作项目小组领导下，学校加强校企合作运行机制建设，完善“厚德精工”校企联盟制度建设体系，规范、精准、高效、有序地做好各专业（群）校企合作管理工作，提升项目决策水平和宏观指导水平。

六大专业（群）深化落实校企合作机制，在订单培养、定向培养、大师工作室建设等项目基础上，创新校企合作模式，以产教融合高水平实训基地建设、培育工程师学院、“1+X”证书试点建设、现代学徒制推广、横向课题研究、技术创新等途径，加强校企合作力度。校企携手联动，以增强社会就业力为导向，以服务区域经济发展为宗旨，积极面向社会重点人群开展技术技能培训。校企合作从单一型向功能化、质量化、复合型转化，推动学校与行业、企业间校企合作、产教融合的纵深发展。本年度合作企业 159 家，学校与中国全聚德(集团)有限公司、北京现代汽车有限公司、万豪集团等知名企业深度合作，实施订单培养，覆盖重点专业，年度合作企业接收顶岗实习占实习学生的比例达 69.93%，接收毕业生就业数占应届毕业生的比例达 31.75%。

【案例分享】开展校企深度合作，打造教学工厂，开展“教学工厂”人才孵化探索与实践。北京市丰台区职业教育中心学校充分发挥大师工作室技术创新服务平台的引领作用，探索实施“教学工厂”育人模式，将较高影响力的电影商业制作项目引入学校，将大师工作室打造成为教学型工厂。在此过程中，学校践行“校企双元制”职业教育理念，构建真实非模拟性质的实习实训体系，让学生在实训与项目生产中开拓专业视野，提升岗位职业能力。通过参与项目生产，完善个人职业规划，为学生搭建起“校、行、企真融合”的教学工厂式育人平台。学生参与完成影视商业项目，教师参与项目进行教学实践的转化，实现真正工厂式的教学实践。

4.2 学生实习情况

根据教育部等五部门下发的《职业学校学生实习管理规定》文件要求，学校设立专门的组织机构和领导小组，进行前期的调研工作，精准对接企业岗位，遴选出符合条件的企业签署校企合作协议，为切实保障实习学生生命安全和身体健康，认真落实新冠肺炎疫情常态化管理和防控措施，本着“积极、稳妥、循序、安全”的原则，做到科学防控、依法防控，结合我校实际情况，采取线上线下方式，分校区分专业云端校园实习就业双选会，涉及 8 个专业 286 名学生，使学生顺利进入企业进行实习，企业需求达到满意。

【案例分享】丰职学子云端尽展风采，凝神聚力赢创就业未来。2020年“全民抗疫、共克时艰”，认真落实新冠肺炎疫情常态化管理和防控措施是第一任务。为切实保障实习学生生命安全和身体健康，北京市丰台区职业教育中心学校利用信息技术手段与企业进行双管理机制，利用网络平台对实

习学生进行每日健康监测，利用网络“学习星”平台对学生进行疫情期间的健康宣传和专业培训。

本着“积极、稳妥、循序、安全”的原则，学校做到科学防控、依法防控，并采用“云端”线上线下相融合方式开展实习工作。通过前期调研遴选合作企业、购买实习责任险、“云端实习就业家长动员会”、云端企业说明会、云端企业宣讲会和学生线上面试，为学生和企业搭建交流平台。帮助学生了解企业文化和管理机制，根据自己的专业能力、发展兴趣点选择更为适合自己的实习单位，学生及家长与实习单位签订“三方协议”，进入实习阶段。学校实习管理工作小组定期深入实习单位跟踪调研，定期开展返校教育，积极与实习生、企业指导教师及相关负责人沟通交流，让学校的关心关爱给予实习生成长的鼓励，促进学生迈好走向社会的第一步。

4.3 集团化办学情况

学校牵头组织京津冀“互联网+”职业教育集团、丰台区职业与成人教育集团2个职教集团，涉及北京派莱特影视科技有限公司、希毕迪（北京）教育科技有限公司和中国全聚德（集团）股份有限公司、北京便宜坊烤鸭集团有限公司、青岛海尔智能互联科技有限公司、北京首创乾元传统文化发展有限公司等17家合作企业及职业院校。其中，中联企业管理集团有限公司是本年度新增企业，北京联合大学机器人学院为新增本科院校。同时集团内还包括中国非物质文化遗产保护协会、北京民俗协会、北京烹饪协会和北京汽车维修行业协会等7个协会，覆盖15个专业。

学校参与职教集团10个，涉及136所学校，14个政府部门，8个行业协会，92个企业，充分发挥各集团成员优势，产、学、研一体发展，实现共赢，助推区域经济的发展。

【案例分享】汇聚优质教育资源，创新集团社会服务品牌，服务首都学习型城市建设。北京市丰台区职业教育中心学校牵头成立丰台区职业与成人教育集团，汇聚学历教育、职业技能培训、百姓生活服务等资源，秉持“与国家战略同步、与城市发展同步、与经济转型同步”的理念，依据首都高科技创新、文化产业发展、丰台区“一轴两带四区”战略，坚持提质培优，积极主动地服务首都学习型城市建设，充分发挥集团的服务首都经济发展和产业转型升级集聚效应。

在集团内各成员单位努力下，创办“丽泽终身教育学院-丽泽云学堂”、“全聚德厨师学院”、“五洲影视传媒学院”、“首创文化非遗与设计学院”“新华网融媒体学院”及蒲园、智慧学习工厂、曲思义大师工作室、王家飞大师工作室等20余个服务品牌。

“丰华惠制”作为“首创文化非遗与设计学院”开发的文创品牌，将非遗技艺与时尚元素、文化传承与家居美化相融合，让中国传统文化植入百姓家庭、百姓生活中。“丽泽云学堂”在疫情期间发布时政要闻、养生保健、心理健康、居家抗疫、手工制作等多种类型微课102讲，总时长20小时，公众号信息总点击率达到7万余次。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

作为北京市 10 所特色高水平职业院校之一，学校围绕首都“四个中心”战略定位，深化产教融合，以“塑造一双会思考的手”的办学理念，全力提升高素质技术技能人才供给力。学校构建“三全育人”教育格局，围绕“五课一库一团队”深化“课程思政”全覆盖，以“匠心匠品铸匠魂”培养学生精益求精、追求卓越的职业精神。各专业（群）立足产业行业发展的新理念、新技术、新标准，将胡格、TAFE 等国际教育模式、课程实施本土化创新，积极推动大数据、人工智能、虚拟现实技术与人才培养的融合，建设新华网工程师学院、海尔工程师学院、智慧教学工厂、大师工作室、“丰味”、“蒲园”等技术创新平台培养高素质技术技能应用型人才。学校以“行有担当、越己至甄”的教风，实现了创办让老百姓、全社会满意的新时代职业教育。

表5：毕业生情况统计表

项目		单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数（合计）	人	712	639
	其中：就业人数（合计）	人	712	639
	毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	
	A 类：留在本地就业比例	%	97.75	93.36
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	50.98	31.75
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	23.71	28.91
2	毕业生母校满意度	%	100	98
3	毕业生雇主满意度	%	100	96.33

5.2 社会服务

学校拓展培训项目，覆盖面广，包括职业资格取证培训、员工岗前培训、社区居民培训和各专项技能培训等，进行免费的公益性培训服务达 2 万人时。

【案例分享】丰职开展复转军人技能培训。丰台区职业教育中心学校与丰台区军人事务管理处成立了复转军人和退役军人技能提升培训基地。学校精心设计了中餐烹饪、西餐烹饪、艺术插花、汽车维修、居家养老护理等三十门技能提升课程。通过教师讲理论、做演示，学员实操练习的形式，短时高效地让学员们掌握了菜品的制作步骤与技术要点，学员们增长了烹饪方面的知识和技能，实际动手能力也显著增强，不仅丰富了复转军人家庭餐桌，提升生活品质，也为复转军人今后的就业、创业奠定了良好技能基础，促进了退役军人技能提升和就业创业能力的发展，受到参与培训退役军人的一致好评，收到良好社会效益。三年来共开展了自主择业干部、退役军人技能培训1215人日。

5.3 区域合作

5.3.1 东西部对口帮扶

2020年10月19日-11月17日,对内蒙古林西县职业技术教育中心学前教育专业5名建档立卡学生及1名带队教师、扎赉特旗中等职业学校10名建档立卡学生及1名带队教师开展为期30天的“感知北京”访学交流活动。2020年11月10日—11月17日,依据北京市职业教育与成人教育处工作部署,依托“雨课堂平台”为沈阳市中等职业学校骨干教师开展线上线下相融合的“中等职业教育骨干教师能力提升”培训活动,该培训项目促进骨干教师了解职业教育教学改革的新形势、新方法和新实践,全面增强教学设计能力、教学实施能力、教学反思能力、课题研究能力和信息化教学应用能力,为骨干教师的引领、示范能力提升提供保障。

5.3.2京津冀合作

2020年10月17日河北省威县职教中心10名干部、骨干教师赴我校进行为期1周的跟岗研修活动;2020年9月21日-23日,我校校领导和专家团队前往河北雄安新区为三县职教中心开展学校建设与专业发展、教育教学指导诊断;2020年9月23日—25日,我校科研督导室选派优秀教师与北京金隅科技学校共同在河北容城职教中心举办“京雄职教骨干教师培训”,通过深入课堂、专题讲座、实践交流等多种形式提升当地骨干教师专业能力;2020年10月16-17日,我校发挥首都职业教育引领辐射作用,助力雄安新区职业教育发展,成功举办“首届京雄职业院校学生技能大赛”,参赛学校包括北京金隅科技学校、河北省容城县职业技术教育中心、河北省雄县职业技术教育中心、河北省安新县职业技术教育中心的5个参赛队,108名选手及40余名指导教师。

5.3.3校际帮扶

2020年9月24-29日,我校航空服务、电子商务、影像与影视技术专业三名骨干教师为河北省容城县职业技术教育中心、河北省雄县职业技术教育中心、河北省安新县职业技术教育中心共计50余名学生和15名专业教师开展中职生礼仪、电子商务运营、计算机平面设计线上讲座;2020年5月-12月,我校发挥融媒体技术应用专业教学和产业资源优势,协助河北省容城县职业技术教育中心建设产教融合工程师学院,探索产、学、研一体化育人模式。

5.3.4对口扶贫

在丰台区政府、丰台区教委的指导和支持下,学校积极加强与涞源县职业技术教育中心的合作,扎实推进京津冀协同发展项目在涞源县的落地与实施。2020年9月23日-11月20日,朱海波老师赴涞源职教中心进行短期支教活动;2020年9月23日-25日,专业教师赴涞源职教中心针对建档立卡户的120名学生开展的传统文化素养培训;2020年10月19日-11月17日,5名电子商务专业建档立卡学生来我校参加丰职访学活动;2020年9月起,涞源职教中心20名建档立卡学生和威县职教中心32名建档立卡学生分别在我校完成为期4个月、3个月的丰职访学活动。

【案例分享】京冀职教携手，共育未来工匠。2020年10月17日，在第7个国家扶贫日，在北京市教育委员会指导下，由北京市丰台区教育委员会、河北雄安新区管委会公共服务局主办，北京市丰台区职业教育中心学校承办的“首届京雄职业院校学生技能大赛”在我校举行。本次大赛以“京冀职教携手，共育未来工匠”为主题，汇聚北京市丰台区职业教育中心学校、北京金隅科技学校、河北省容城县职业技术教育中心、河北省雄县职业技术教育中心、河北省安新县职业技术教育中心的108名参赛选手及40余名指导教师。

本次大赛设置的中职生礼仪、计算机平面设计、电子商务-新媒体运营3个比赛项目，共评选出三个赛项的个人和团体奖项一等奖9个、二等奖16个、三等奖22个、优秀奖26个和优秀组织奖5个。两地学子在比赛中的优秀表现是对京冀教育协同发展，共育高素质技术技能人才的重大检阅，是我校立足北京，辐射京津冀，发挥首都教育资源优势和教育引领作用，服务国家重大战略的重要成果。相信大赛的举办会加激励两地职业学校广大师生奋发向上、锐意进取，在“人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才”的新时代“人人尽展其才”。

6. 特色创新

【案例分享】“京雄”职业院校学生技能大赛开创京雄职教协同发展新模式。2020年10月17日举办的首届“京雄”职业院校学生技能大赛以“京冀职教携手，培育未来工匠”为主题。丰台区职业教育中心学校、北京金隅科技学校、河北省容城县职业技术教育中心、河北省雄县职业技术教育中心和河北省安新县职业技术教育中心的108名选手参加中职生礼仪、计算机平面设计、电子商务—新媒体运营3个赛项的个人和团体比赛。

作为雄安新区职业学校2020年帮扶校之一，学校通过深入课堂听课、开展讲座、实践交流等方式共同对容城县、安新县、雄县职教中心学校发展定位和教育教学进行诊断与指导，并邀请北京市职教专家通过深入课堂听课、讲座、实践交流、专题培训等形式共同对容城县、安新县、雄县进行学校发展定位、教育教学诊断与指导。并通过线上远程指导的方式为雄安三县职教中心参赛学生进行了赛前培训。此次京雄大赛为两地五校学生搭建了同台竞技平台，开创了京雄职教协同发展新模式，有力促进了雄安地区三县职教与首都职教同频共振、相互促进、共同发展。

【案例分享】丰职4支教师参赛队获2020年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。丰台区职业教育中心学校非遗传承与设计、影像与影视技术、电子商务、学前教育专业教师组建的4支参赛团队全部获得2020年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。各参赛团队依据专业人才培养方案和课程标准，紧紧结合专业特点，基于真实工作任务、项目及工作流程、过程，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织教育教学，

持续开展教学诊断与改进，实现了师生、生生的深度有效互动，出色完成教学设计、课堂教学、考核评价、反思改进等比赛内容。

长期以来，学校高度重视教师教学能力的提升，积极组织教师参加教学能力比赛和业务技能培训，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，鼓励、支持教师开展各类专业建设和教学改革项目，推动教育教学改革创新。教师教学水平和教学能力不断提高，连续多年在全国、北京市各类比赛中取得优异成绩。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

（1）课堂教学革命需要继续深入开展。要把“课堂”从知识场拓展成生活场、生命场；把学生团队从学习共同体延伸到生活共同体、精神共同体；把成长空间从教室拓展到更广阔的社区、社会空间；把学习场域从有限场突破到无限场、虚拟场；把培养目标从知识能力提升到人格素养、精神信仰、文化自信。

（2）优秀传统文化传承的教育力度需进一步加强。要把音乐艺术教育作为美育教化的有效手段，体现音乐在思想道德教育中的重要作用，用“正声”培养学生的审美能力和审美趣味，培养和引导学生形成正确的审美观与价值观，以“美善”兼备的音乐达到育人的目的。

7.2 改进措施

（1）优化人才培养方案、调整教学计划，推进胡格教学模式改革，结合贯通培养项目、1+X证书制度改革、学分银行探索、素养护照、音乐艺术教育等，深度探索模块化课程下的人才培养改革、课程改革及课堂教学的改革。

（2）紧紧围绕音乐艺术特色教育办学的需要，进一步提高全体教师参与学校特色教育的意识，积极改革和创新课堂教学模式，不断完善学校特色教育及特色发展的管理机制。认真统筹特色教育资源建设，不断丰富和完善特色教育校本课程资源和校外教育资源体系。

表 1：计分卡

院校名称	指标		单位	2020 年
北京市丰台区职业教育中心学校	1	毕业生初次就业率	%	91.86
	2	毕业生对口就业率	%	81.52
	3	毕业生半年后就业率	%	99.86
	4	毕业生月平均收入	元/月	3188.63
	5	毕业生职业资格证书和技能等级证书取证率	%	89.1
	6	毕业生升学率	%	85
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	98
	9	毕业生雇主满意度	%	96.33

表 2：资源表

院校名称	指标		单位	2020 年
北京市丰台区职业教育中心学校	1	生师比	生:师	12.8:1
	2	双师素质专任教师比例	%	91
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	14.2
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	9.97
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	9.18
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	15.88
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	540

表 3：服务贡献表

院校名称	指标		单位	2020 年
北京市丰台区职业教育中心学校	1	毕业生去向（以下五类均要填写）：	—	—
		A 类：升学比例	%	58.06
		B 类：企事业单位就业比例	%	33.02
		C 类：留在本地就业比例	%	93.36
		D 类：到中小微企业等基层就业比例	%	31.75
		E 类：到国家骨干企业就业比例	%	28.91
	2	横向技术服务到款额	万元	0
	3	纵向科研经费到款额	万元	0
	4	技术交易到款额	万元	0
	5	非学历培训规模	人次	2420