

北京市信息管理学校教育质量年度报告 (2020)

北京市信息管理学校

2020 年 12 月

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
【案例分享】三级培养体系促进骨干教师和专业同步发展	2
1.4 设施设备	2
2. 学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 在校体验	3
2.3 资助情况	4
2.4 就业质量	4
【案例分享】自强不息，超越自我	5
3. 质量保障	6
3.1 专业建设情况	6
【案例分享】建设智慧商务专业群，促学生全面发展	6
3.2 德育工作情况	7
【案例分享】“礼尚‘网’来”德育品牌疫情期间显优势	8
3.3 课程教学工作	8
【案例分享】舞蹈课的“课堂革命”	9
【案例分享】云课堂高效助力英语教学	9
3.4 教育教学科研	10
【案例分享】科研种子结硕果，专题项目显成效	10
3.5 教师培养培训	10
【案例分享】依托学习科学，推进教师发展	11

【案例分享】点线面结合提升班主任心理健康教育能力	11
3.6 国际合作	11
【案例分享】出国留学助成长，开启人生新模式	11
3.7 规范管理情况	12
【案例分享】应对突发疫情，做好线上教学管理	13
3.8 党建情况	13
【案例分享】抗疫情，做表率，展风采	13
4. 校企合作	14
4.1 校企合作开展情况和效果	14
【案例分享】校企深度合作，建设百度人工智能工程师学院	14
4.2 学生实习情况	14
【案例分享】析微察异，及时解决实习学生问题	15
4.3 集团化办学情况	15
【案例分享】依托职教集团，促进我校学前教育专业发展	15
5. 社会贡献	16
5.1 技术技能人才培养	16
5.2 社会服务	16
【案例分享】两校手拉手精准扶贫，京冀肩并肩协同发展	16
5.3 区域合作	16
【案例分享】创新方式，精准扶贫	17
6. 特色创新	17
【案例分享】踏寻烈士足迹，不忘使命初心	17
【案例分享】共建优势资源，探索合作机制，创新合作模式	17
7. 主要问题和改进措施	18
7.1 主要问题	18
7.2 改进措施	18

北京市信息管理学校教育质量年度报告（2020）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市信息管理学校创建于1960年，是海淀区教委所属唯一一所全日制中等职业学校，是国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家重点职业学校、全国德育工作先进学校，是北京市职业教育先进单位、首都文明单位；现有6个校区，占地158亩，建筑面积99511平方米；截止2020年底教学仪器设备资产价值252,375,610.94元。

1.2 学生情况

2020年在校生总数2085人，其中职业高中2018人，综合高中67人。招生902人，毕业590人，在校生巩固率为99%。2020年学校开设了信息技术、媒体艺术、智能技术、现代服务、财经商贸、学前教育、综合高中7大类26个专业，其中19个专业设有中高职3+2衔接班。虽有疫情影响，但学校克服困难，发挥优势，社会培训规模达到27011人次。

在北京市职技类学校招生困难情况下，我校2020年招生人数比2019年有较大提升，并在全市职技类学校中名列前茅。2020年职业高中招生835人（其中3+2中高职衔接专业招生766人，三年制专业招生69人），综合高中招生67人。新生中，京籍生812人，其中海淀区生源占61.8%，非京籍生90人。与2019年相比，在校生人数增加252人，招生数增加302人，办学规模有所提升（各项数据与去年对比情况见图1）。

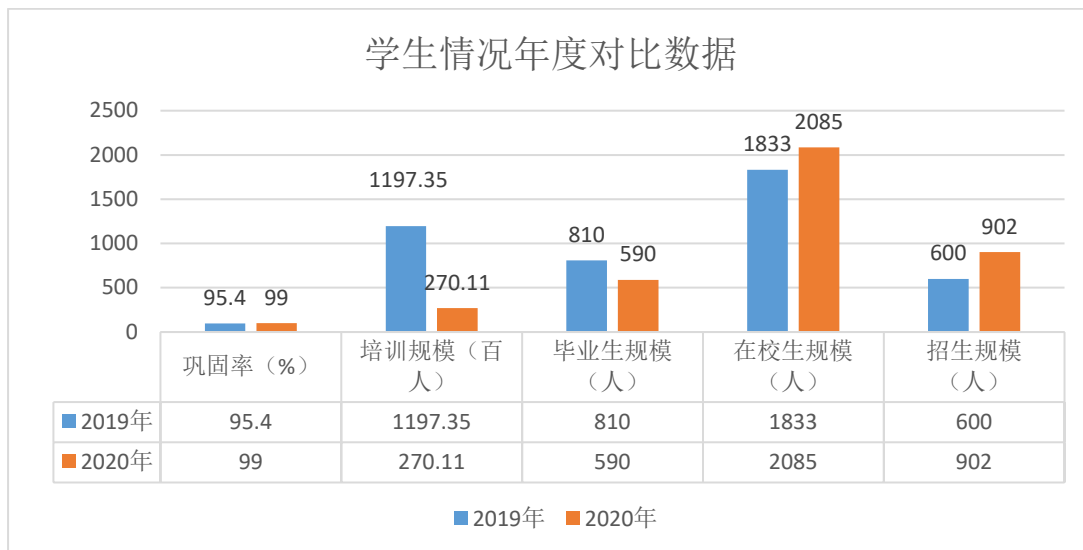


图1 学生情况年度对比数据

1.3 教师队伍

学校现有教职工416人，其中专任教师308人，生师比为6.77:1，双师型教师占专任专业教师比重为80.41%，企业兼职教师占专任教师比为25.57%，本科以上学历教师占比为100%、硕士以上学历教师占比为28.25%，高级职称教师占专任教师比为47.4%。与上一年度相比，各项数据都是稳中有升（各项数据与去年对比情况见图2）。

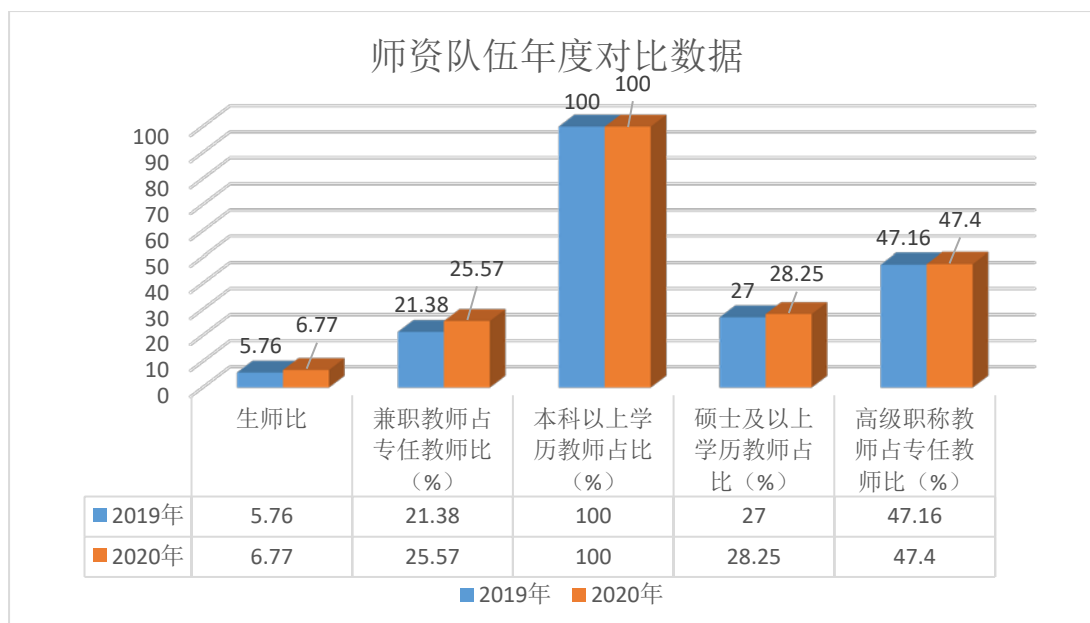


图2 师资队伍年度对比数据

【案例分享】三级培养体系促进骨干教师和专业同步发展

学校以专业建设为载体，以建设高素质专业化骨干教师队伍为目标，以深化校企合作、提升教师专业素质为着力点，建立和完善了校、系、组三级骨干教师培养体系。学校搭建平台，协调内外部资源，安排骨干教师主持市区级科研课题和教改项目，带领团队开展校企合作的人才培养模式、1+X 课证融通的课程体系、教学能力比赛等创新实践；各专业系依托骨干教师，指导学生专业技能比赛、承担真实的校企合作项目；各教研组在骨干教师的带领下深入进行三教改革，教师个人在凝练教学经验的基础上初步形成了线上线下相结合的特色教学模式，三级培养体系促进了骨干教师和专业同步发展。目前，学校培养了胡志齐和王浩2位市职教名师、2位市级职教专业带头人、6位市青年骨干、数十位市区级骨干教师，学校的四大专业（群）先后被评为北京市特色高水平专业（群），四个校企合作的工程师学院和一个大师工作室通过北京市校企合作实训基地的评审。

1.4 设施设备

2020 年学校加大对花园路校区的商品采编实训室、清河及中关村校区计算机网络等专业的资金投入力度，引进最先进的软硬件设备，改善教学环境。

2020 年新增教学仪器设备资产值 8,761,985.94 元，生均教学仪器设备达到 121,043.46 元。实习实训工位数 2918，生均实训实习工位数 1.40。纸质图书总册数 47 万册，生均纸质图书资料 226 册。因学生人数增多，各项生均指标同去年相比略有下降（各项数据与去年对比情况见图 3）。

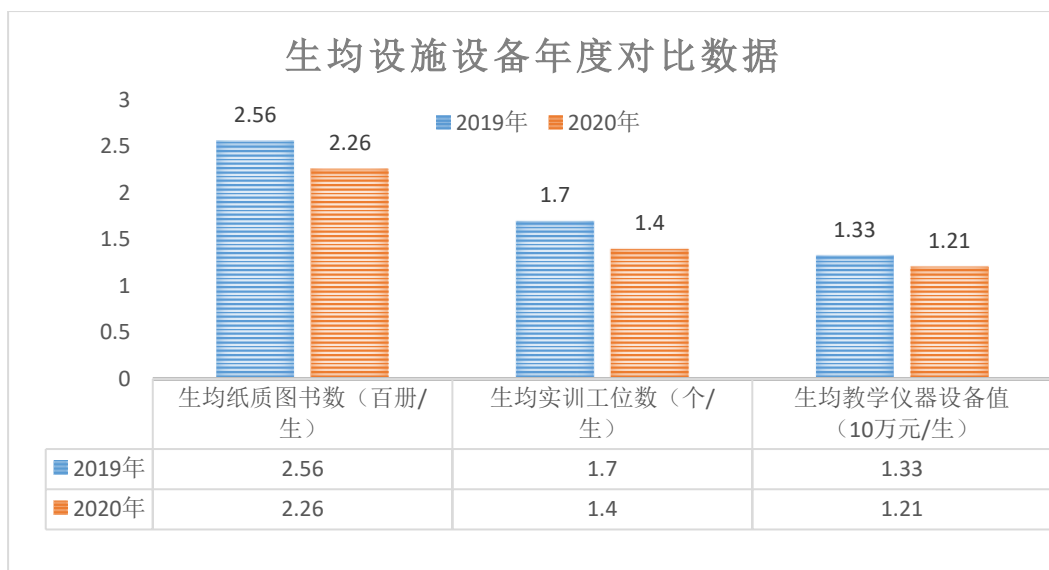


图3 生均设施设备年度对比数据

2. 学生发展

2.1 学生素质

学生思想政治素质良好，文化素质、专业技能过硬，文化课合格率 95.8%，专业技能合格率 97.5%，体质测评合格率 97.5%，毕业率 99.9%，获得了用人单位和高校的肯定，毕业生就业主满意度达 99.5%。各项数据均比去年有所提升。

学校重视学生素质养成教育，通过教育处、专业系两条育人主线，合力培育全面发展的准职业人。2020 年度共评选市级先进班集体 1 个、区级先进班集体 3 个、校级先进班集体 24 个，国家级奖学金 2 人、市级三好生 12 人、区级三好生 108 人、市优干 4 人，区优干 36 人、优秀团员 4 人、校级榜样 120 人。近百人在各级各类专业技能大赛中获奖，其中 2 名学生在全国职业院校技能大赛中职组“磐云杯”网络空间安全大赛中获得一等奖，2 名学生在全国职业院校技能大赛改革试点赛“网络安全”比赛中获得三等奖。

2.2 在校体验

学校落实立德树人，推进教育教学改革，开展各类活动，全面培养学生素质。学生对在校理论学习、专业课学习、实习实训、校园文化与社团活动、在校生活、校园安全等方面的满意度及毕业生对学校满意度均在 90%以上（各项数据情况见图 4）。

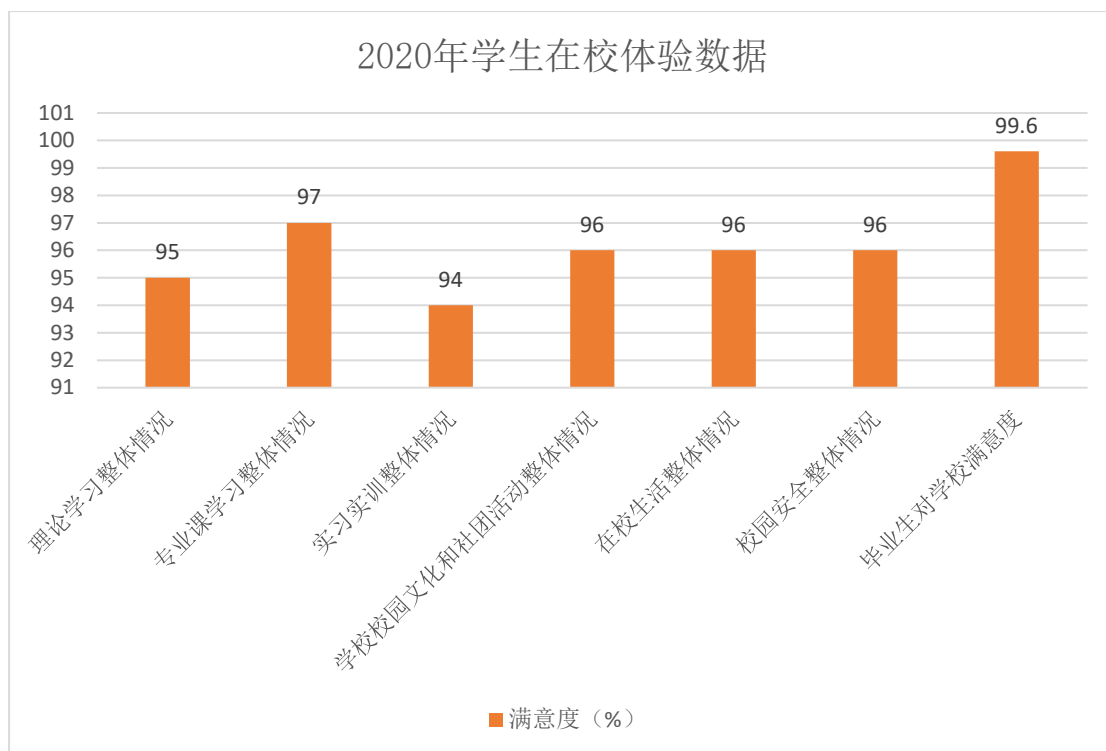


图 4 在校体验数据

2.3 资助情况

学生资助工作包括助学金、免学费、国家奖学金、北京市政府奖学金、校专项奖学金等，涉及四个年级的学生。2020 年减免学费 972,666 元，发放助学金 109,880 元、国家奖学金 12,000 元、政府奖学金 130,000 元、校级专项奖学金 196,000 元。学校做好各项管理和核发工作，主动接受审计、监察部门的检查和社会监督，实现了学资工作家长、学生满意度 100%。

	2020 年 1 月-8 月	2020 年 9 月-12 月	小计
享受助学金人数 (人)	42	48	90
助学金金额 (元)	62,160	47,720	109,880
免学费人数 (人)	393	432	825
免学费金额 (元)	630,933	341,733	972,666
国家奖学金人数 (人)	2		
国家奖学金金额 (元)	12,000		
政府奖学金人数 (人)	65		
政府奖学金金额 (元)	130,000		
校级专项奖学金人数 (人)	196		
校级专项奖学金金额 (元)	196,000		
人数总计 (人)	1,178		
金额总计 (元)	1,420,546		

表 1 2020 年度资助与免学费数据

2.4 就业质量

学校毕业生平均专业就业率达到 99.24%（分专业就业率与去年对比情况见图 5）、对口就业率为 99%、初次就业起薪为 3300 元/月、升入高等教育比例为 94.75%，同去年相比均有

较大幅度提升（各项数据与去年对比情况见图6）。

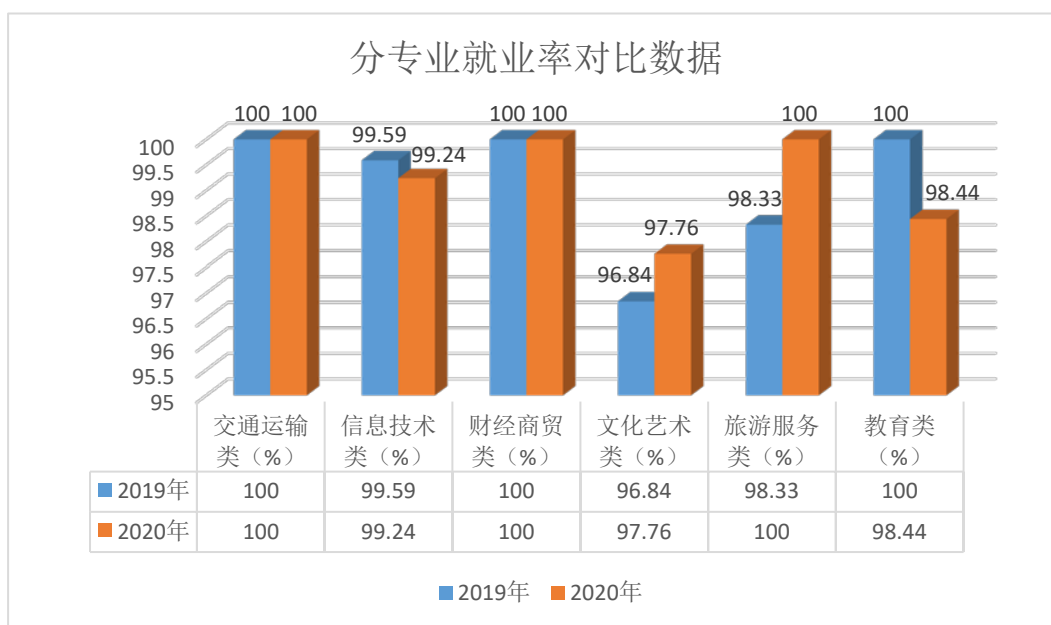


图5 分专业就业率对比数据

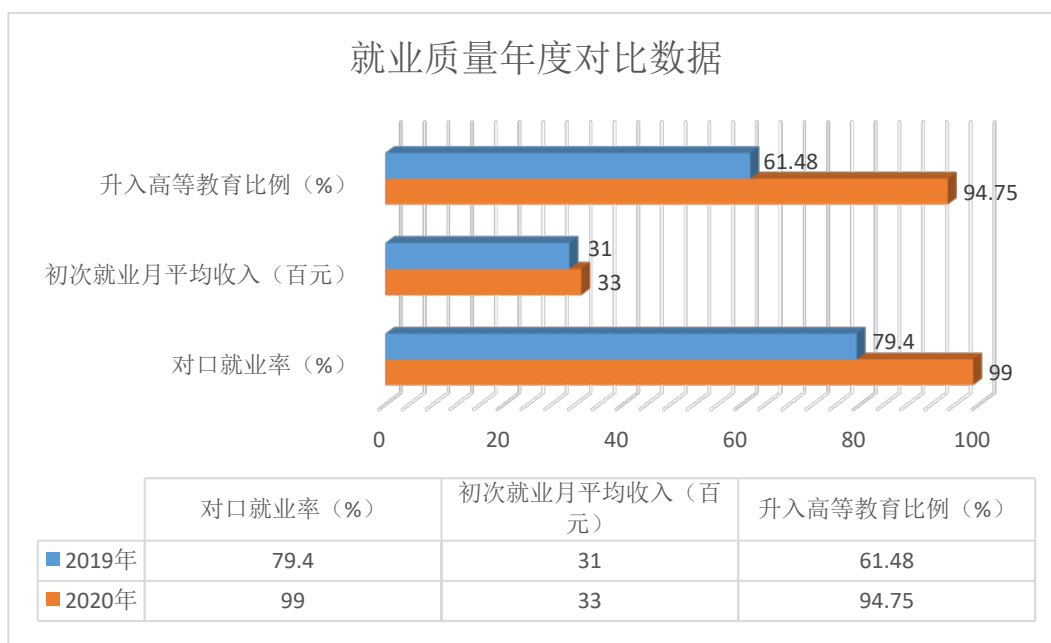


图6 就业质量年度对比数据

【案例分享】自强不息，超越自我

物联网技术应用专业 2015 届毕业生王京海同学品学兼优，在校期间不仅顺利拿到了高自考大专文凭和国际网络工程师的最高级认证 CCIE，而且代表学校参加全国职业院校“物联网技术应用与维护”比赛，斩获一等奖，实现了北京市在该赛项一等奖上“零”的突破。

此外,他还负责组织校内大赛选手的选拔和备赛指导,并担任指导教师,带领团队屡获殊荣。2018年他入职国内安全行业的领军企业天融信科技有限公司,担任安全服务工程师,长期服务于各大部委。南宁海关防火墙安全加固项目是他入职后独立承担的第一个项目,工作期间他虚心求教,刻苦钻研,对工作精益求精,最终使得项目顺利完成验收。基于严谨的学风和扎实的专业理论功底,他的专业技能在实践中得到极大提升。在短短两年时间内,他积累了丰富的实践经验,成功地处理了多起黑客攻击事件,杜绝了多起重大安全隐患的发生,多次被公司领导嘉奖,用自己的坚守与追求诠释了最大的胜利就是不断超越自我。

3. 质量保障

3.1 专业建设情况

学校根据市场、企业需求变化,在专业调研的基础上,聚焦高精尖产业急需人才,建立专业建设动态调整机制。2020年新增4个3+2中高职衔接专业(详见表2)。

序号	专业名称	合作高校
1	媒体艺术系动漫游戏专业游戏设计与制作方向	北京信息职业技术学院
2	现代服务系铁道运输管理	北京信息职业技术学院
3	智能技术系机器人技术与应用专业 (机器人装调与维护方向)	北京经济管理学院
4	机器人技术与应用专业 (虚拟现实技术应用方向)	北京信息职业技术学院

表2 2020年新增3+2中高职贯通培养专业

各专业还根据区域经济发展和企业用人需求,紧跟产业、行业发展步伐,坚持每年调研最新职业标准和岗位规范,依据工作任务和岗位职业能力需要不断完善校企合作、工学结合的人才培养模式改革,坚持做中学、学中做,着力培养学生的综合职业能力。

【案例分享】建设智慧商务专业群,促学生全面发展

学校面向智慧商务产业需求,以培养新零售、跨境电商所需要的复合型、创新型高素质技术技能人才为目标,与京东、苏宁等产业龙头企业深度合作,推进“政、行、企、校”多方合作,共建共享各专业课程体系、师资队伍和实训资源,建设多个校内外实习实训基地,实现“共建共享、协同育人”人才培养模式,构建“夯实基础共享课、精修中层核心课、拓展高层互选课”的课程体系(见图7)。基础共享课程中设置公共基础课、专业基础课,渗透劳动教育;中层核心课依据专业群中各专业特点与职业核心技能分设,并通过智能财税1+X证书等相关课程对专业内容进行强化、补充与拓展,通过专项实训课培养工匠精神,通过综合实训课训练学生专业技能的融会贯通;高层互选课聚焦提高学生专业学习深度和广度。这种课程体系实现学习过程和工作过程一体化,突出一专多能、全面发展的培养特色,专业群建设取得显著成效,被评为北京市特色高水平专业群。

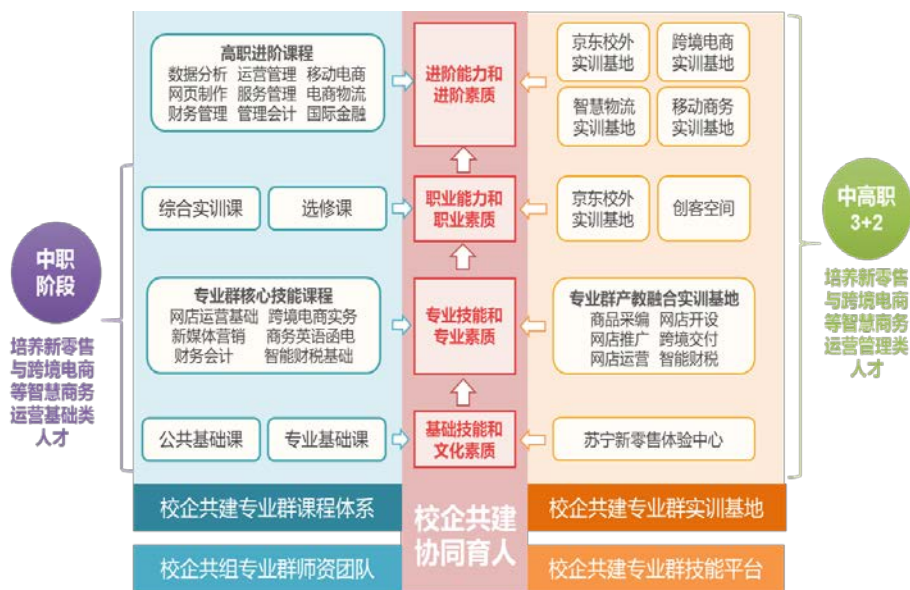


图7 智慧商务专业群结构图

3.2 德育工作情况

学校贯彻落实立德树人根本任务，将培育学生的思想品德贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，思政课教师遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，提高思想政治教学的吸引力；坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计主题活动，注重探讨式和体验性学习；加强实习、实训社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高课堂的趣味性、时效性，注重教学效率。同时，坚持以学科核心素养发展水平为评价标准，推断学生思想政治学科核心素养及水平。在课程教学中，其他学科教师主动挖掘课程知识与思想政治教育相关联的元素，将思政教育融汇到教学中，通过翻转课堂、情景化教学等多种形式引导学生感悟社会主义核心价值观，实现课程育人。

学校全面打造“尚‘丽’·初心”特色德育品牌，建设内涵丰富、形式多样的校园文化，开展系列使命教育活动，形成了踏寻烈士足迹、争做信管榜样的良好校园氛围，实现了良好的多点联动育人机制。学校成立了雷锋社、读书社、美传社等8个社团，共开展社团活动30余次，参与学生2200人次，充实并丰富了学生的课余生活。

学校积极组织学生参加“文明风采”活动，有1700名学生参加校级初赛，收取初赛作品620份，最终选拔出5份优秀作品和1份优秀案例报送市级组织部门。

2020年春季，一场突如其来的新冠疫情打破了正常的教育教学规律，学校德育工作始终坚持五育并举、健康至上、安全至上的原则，教育干部、班主任、学生及家长上下一心，运用信息化手段，有效构建了线上德育机制，为学生们提供了健康、丰富、有趣的学习、生活、防疫指导，做到了延期开学期间学校零舆情、零信访、零疫情，并且在家校协同育人、学生健康成长方面取得了卓有成效的教育成果。

【案例分享】“礼尚‘网’来”德育品牌疫情期间显优势

“礼尚‘网’来”是我校市级“一校一品”德育品牌，拓展了学校德育空间。疫情期间，其线上的优势更加凸显。我校七个系开展礼尚“网”来德育品牌推广活动，包括答题活动、网络知识竞赛、招贴画活动、“礼尚‘网’来我们一起来践行”和“我身边的礼尚‘网’来”等系列活动。同时利用超星平台“一平三端”打造“品牌入我心”活动，班主任团队运用超星平台组织和发布活动素材；学生使用APP查阅活动资料，观看各大媒体关于我校品牌的报道、品牌宣传和特色汇报展示视频，参与品牌知识竞赛；班主任们通过大数据端实时了解学生参与情况，掌握学生活动动态，帮助学生深度参与活动。这些活动贴近学生专业、日常生活和工作实际，大大提高了学生的礼仪素养和职业能力。

3.3 课程教学工作

学校课程建设始终以培养职业能力为核心，以培养职业综合素质为目标。各专业课程体系包括公共基础课、专业课、拓展课三大类。公共基础课根据国家有关文件规定设置。专业课设置与培养目标相适应，内容紧密联系社会生产实际，注重引导和体现理实一体化教学。2020年教育部颁布10门公共基础课程新课标，学校组织教师参加各级各类的新课标培训，用新课程改革的理念完成了各学科的研究课和示范课。

学校积极推进职业教育课程和教学模式改革。媒体艺术系影视与影像技术专业参加中德职业教育合作数字媒体专业胡格教育模式改革项目，财经商贸系会计专业和学前教育系学前教育专业参加了中澳职业教育合作TAFE教育模式改革项目，已完成部分课程的开发和人才培养方案的修订与完善。

课堂教学改革以学生为主体，积极开展混合教学、翻转课堂、行动导向、“三有”课堂教学改革，提升教学实效。全面改革教学评价模式，学生、老师、企业、家长、社会等多方通过网络平台在线评价，实现了评价的多元化、过程化和信息化。

课程使用的教材符合教育部、市教委要求，公共基础课统一选用审定教材，专业课选用国家规划教材或行业优秀教材，选用的教材均符合党的教育方针，有效对接产业发展。同时，编写了具有专业特色的校本教材、专创融合课教材和双创通识课教材，服务学生成长成才和就业创业。

实训基地在满足常规教学和专业课程改革的基础上，积极参与教育部1+X证书试点工作，大力推进课证融通，重构专业课程体系，优化教学内容，提升职业教育质量和学生就业能力。学校的网站建设与管理、物联网技术应用、电子商务、会计、金融、动漫游戏等专业承担了web前端开发、传感网应用开发、智能财税、业财一体化、网站运营推广、游戏设计等教育部1+X证书试点工作。

“停课不停学”期间，学校依托BB平台、超星学习通、中国大学MOOC、钉钉、腾讯课堂、微信群等网络平台开展多种形式的线上教学，并组织每周的线上教研活动，引导教师认

真分析学科、专业在线教学和学生情况，完善教学内容、形式和进度，采取激励性的线上评价手段，鼓励教师总结线上教学经验，固化推广线上教学成果。

【案例分享】舞蹈课的“课堂革命”

疫情期间，线上教育成为学前教育专业舞蹈课的重要教学手段。老师们通过超星学习通平台发布课前预习与课后作业，上传微课；利用小程序签到、签退、直播动作接龙，将课堂参与度转化成数据，纳入量化考核；利用抖音平台，将学生的动态动作与教师的动态动作同屏进行视觉对比，方便自查与自纠。疫情期间，老师们引导学生将客厅、卧室、楼道变为专业舞蹈教室，让沙发、窗台充当把杆，让穿衣镜、手机（自拍）辅助学生自我评价，创设了别具一格的舞蹈教室。老师们还受到武汉方舱医院的启发，创新了“快乐方舱”主题舞蹈活动，号召学生通过编排舞蹈带领家人一起锻炼身体、增强体质，并让学生体会医护劳动者“医者仁心”的职业魅力，坚定中华民族众志成城抗击疫情的决心。线上教学引爆的舞蹈课课堂改革丰富了舞蹈知识和技能的流动、输入和反馈的通道，让舞蹈学习更加便捷，更加立体，更加富有生命力。经过几个月线下线上教学模式的探索，丁爱、宋丹、王倩、俞海涛四位老师组成团队，整合课堂革命的成功经验，参加了2020年北京市职业院校技能大赛教学能力大赛，荣获一等奖。

【案例分享】云课堂高效助力英语教学

疫情期间，线上教学为广大师生提供了更为广阔的教学空间和更具前瞻性的信息化技术手段，教师们摇身一变成为“主播”，不断转换新观念，探索改进授课新方法，促进了教学活动的有效开展。基于中职英语新大纲中关于学科核心素养和学科特点的描述，我校英语教研组开展了有针对性的线上教学活动。

一是选择超星学习通、iSmart、Blackboard、大学MOOC、微信群、钉钉、腾讯课堂等平台开展线上教学，并整合数字教学资源。二是对线上教学进行分级管理，高一至高三年级分别侧重学业评价、职业模块和高职升学，线上教学注重落实三个模块，保障英语教学的连续性。三是发挥线上教学特点，教师针对学生实际设置弹性、分层教学内容；指导学生多渠道获取英语学习资源；帮助学生选择恰当的学习策略和方法；利用平台及时反馈、定时答疑，不断提高线上教学的效率。四是尝试“云复习”和“云测试”，教师提前将知识点录制成微课，发到平台供学生反复观看，教师在线答疑；同时，教师设置检测题，学生可通过扫描二维码、登录平台进行线上测试，教师可及时了解学生学习情况，帮助学生查漏补缺并及时调节教学进度。

3.4 教育教学科研

学校教科研工作遵循“科研工作日常化，日常工作科研化”指导思想，以提升教师科研能力为目标，重点开展课题研究、科研指导与管理、“校级科研种子教师”专题项目、科研刊物《信息科研》的编辑出版等工作，发挥科研的引领作用，有效促进学校高质量发展。

全校现有国家级课题 1 项，市级课题 12 项，区级课题 7 项，校级课题 20 项。其中，“基于供给侧结构性改革的中职学校综合改革实践研究——以北京市信息管理学校为例”获海淀区教育科学“十三五”规划（校长委托）课题优秀结题。

全校共有十余篇科研成果获得区级及以上奖励，21 篇论文在区级刊物发表，8 篇论文在校级学术刊物《信息科研》发表。

【案例分享】科研种子结硕果，专题项目显成效

学校于 2018 年 6 月启动了“校级科研种子教师”专题培养项目，以团队学习、立项课题为载体，对种子教师进行科研能力的培养。两年来，经过学习和研究，9 位种子教师已经熟悉课题研究全流程，能够精准选题、确定研究内容、设计研究思路、运用科学的研究方法开展研究，成功从“科研小白”成长为科研骨干力量，并形成了从科研角度发现和解决教育教学问题的思维习惯。如财经商贸系的王秀雅老师，自参加种子项目以来，积极学习，善于思考，以科研思维审视教学，在参加教学能力比赛时，将理论依据融入教学设计，并贯穿始终，教学设计令人眼前一亮，最终获得全国中职英语教师信息化教学设计一等奖的优异成绩；在课题研究中，她寻找适切的研究理论，科学使用研究方法，规范实施研究过程，取得丰富的研究成果，其中商务英语阅读校本教材和教学模式凸显了中职英语教学和专业特色，大大提升了教学效果。在“科研种子教师 2018 年校级课题结题评审会”上，她的结题报告因研究框架明确、结构完整、层次清晰、内容详实、科学规范、研究成果显著得到评审专家的一致好评。

“校级科研种子教师”专题培养项目效果显著，种子教师的科研能力得到明显提升。未来，种子教师将发挥示范和引领作用，形成研究团队开展课题研究，促进教育教学质量提升和学校内涵发展。

3.5 教师培养培训

学校以分层次培养为手段，以主题教研活动为平台，遵循职业教育教学规律和人才培养规律，认真分析全体教师的年龄、教龄、学历、职称、学科、骨干级别、科研成果等情况，根据个人专业发展需求，结合学校职评、晋级、考核等积分指标要求，指导教师撰写年度专业发展计划，并采取切实有效的措施，创设教师成长成才的良好环境，开展具有针对性的分类、分层、个性化培养，促进教师专业化发展。

特别是在新冠疫情期间，学校充分发挥线上教研的优势，实现周周有研讨、周周有培训、

周周有总结，结合居家教学的实际情况，侧重进行线上教学手段、心理疏导、结合疫情的课程思政教学等方面的专题培训，教师的教学素养大幅度提升。

【案例分享】依托学习科学，推进教师发展

学习科学（Learning Sciences）是近三十年来发展起来的关于教与学的前沿学科，涉及教育学、脑科学、心理学、认知科学、信息科学、生物医学等众多研究领域。疫情期间，学校采用理论和实践相结合的线上线下混合学习模式，组织 15 名骨干教师开展学习科学的学习和实践，通过学习培训、撰写设计、教学实践、课堂反思、撰写成果等过程，提高教师的学习能力、教学能力和科研能力。15 名教师通过总结和反思学习科学理论与教学实践相结合的成功经验，建立了本学科（专业）学习科学素养的理论框架，在全校（校区）教研组活动、区学科进修活动中分享学习科学在教学实践中的应用价值，带领本学科（专业）其他教师在教学实践中应用学习科学理论，实现全体教师同步研究、共同进步。

【案例分享】点线面结合提升班主任心理健康教育能力

2020 年，学校采用点线面结合的方式开展班主任心理健康教育能力提升工作，取得了良好效果。“面”上，学校心理老师和德育干部组成指导团队，定期组织班主任开展专题培训、经验分享、案例研究等形式主题活动，整体提升班主任心理健康教育能力；“线”上，学校根据不同专业、不同年级学生特点，指导班主任在班级日常管理和学生教育过程中有针对性地开展心理健康教育心理问题干预；“点”上，建立一生一档案、一班一导师的心理健康工作机制，指导班主任做好有特殊需求学生的个别心理辅导。

3.6 国际合作

学校一直致力于通过多种途径为学生创造出国深造的机会。从 2013 年起与美国康博斯威尔大学建立合作项目，采用“国内 3 年职高学习+国外 8 周 ESL 语言培训+国外 4 年本科学习”的合作模式对学生进行培养。8 年间，我校共有 81 名学生参加赴美 ESL 语言培训活动。其中，26 名学生进入康大本科学学习，至今已有 1 名学生研究生毕业，6 名学生本科毕业，19 名学生本科在读。学校与新西兰怀卡托理工学院开展国际合作办学，采用“2.5+0.5+4”的合作模式培养学生。自 2013 年起，累计有 24 名学生赴新西兰留学，其中 4 名学生本科毕业，2 名学生攻读硕士研究生学位。

【案例分享】出国留学助成长，开启人生新模式

王天浩是 2015 级商务英语国际班的一名学生，他初中时学习成绩不好，毕业时得知我校与新西兰怀卡托理工学院开展合作办学的消息后，抱着要留学并且要学成的信念来到了我校。在家校协同教育、教师精心指导、同学互相促进的氛围中，他逐渐改变了，课上专注学习，课下主动复习，从入校时 26 个字母都写不全，到毕业时达到了新西兰国家语言测试 3.5

级的水平，取得了巨大进步。到新西兰后，他很快适应了新的学习环境并找到了自己的学习方法。在轻松的环境中，他有更多时间与人交流，积极参加学校活动，语言能力快速提升，顺利进入了本科阶段的学习。今年疫情期间，他选择在新西兰上本科阶段的网课，自主学习和自我管理能力也显著提升。他说：“虽然信号不好的时候会有卡顿，偶尔会造成沟通上的问题，但是学校课程难度没有太大变化。我怀念赶赴一个又一个课堂的忙碌场景，期待回归可以自由呼吸、朝气蓬勃的校园生活。”

3.7 规范管理情况

学校认真贯彻疫情防控要求，在确保师生生命安全和身体健康的同时，保证教学组织的平稳进行。学校科学制定工作方案，根据疫情发展不断修订《疫情期间教学调整与管理工作方案》，建立领导小组，下设多个工作组，分工合作；发挥学校信息化优势，搭建多个网络教学平台，为开展网络教学和教研活动创造条件；同时，完善数字教学资源，为网络同步教学提供保障；严谨落实停课不停教不停学要求，各学科认真执行居家学习实施方案，积极开展线上教学调研，并及时总结反馈；扎实做好高三年级教学安排，教师参加网络进修、分析当前形势、把握教学进度、指导学生做好高考复习和备考工作。2020年，我校共计3人在单考单招中被本科录取；艺术类考生本科升学率接近60%。

学校充分发挥信息化在学生管理和学生成长中的作用与优势，完成了综合素质评价平台（一期）建设，实现了教育、教学、招办、团委等部门的信息互通，形成了全员育人氛围。综合素质评价平台能使学生更直观、更便捷地了解自己的成长过程，并运用大数据分析技术，形成数字画像、成长对比曲线、成绩预警等，帮助学生自我发现、自我管理、自我成长，同时也丰富、创新了班主任的教育方法，促进班主任能力的提升。

在财务管理上，学校的移动支付收费模式已初见成效。2020年，实现学费、书费、服装费、学生餐费等费用的全部在线支付，确保资金安全，提高收费效率。

学校后勤管理部门在做好疫情防控的同时，不断创新工作思路，经过大量的调研引进了人脸识别支付系统，取代传统的收费方式，大大提高了工作效率。

学校建立校长负责、党政同责的校园安全工作领导机构，健全各项安全管理制度，加强师生安全教育培训，完善校园安全管理体系。主管领导定期到各校区进行校园安全隐患排查和设备设施检查。学校督导室定期到各校区巡查，掌握各项安全工作落实情况，促进问题推进解决。学校通过多维度联合防控，筑牢学校“安全墙”。

在管理队伍建设上，学校坚持扁平式、经纬式、分布式、闭环式的组组织体系，完善统一化、精细化、规范化、人文化的管理制度，构建规范化、信息化、便捷化、高效化的管理平台，完善规范性、前瞻性、可操行、特色性的学校章程，形成构合理、职责明确的管理队伍结构，工作效果突出。

学校一直将信息化作为学校创新发展的重要支撑，始终坚持以人为本、以数据为中心，

建立了集教育、教学、科研、资源、管理、宣传、大数据“七位一体”的智慧校园，形成了PC端与移动端相结合、校内与校外相结合的混合式云服务体系，充分利用信息技术带动教育、教学、管理、决策模式的变革，助推学校科学规范化发展。

【案例分享】应对突发疫情，做好线上教学管理

面对突如其来的疫情，学校关注师生全面发展，适时调整教学方案，做好线上教学管理，确保教学质量。以数学组为例，上课前一周，教研组进行线上集体备课，确定下周教学内容及数字教学资源。周一上课前任课教师在班级群发布经牵头主任审核通过的学习任务单，按课表开展线上教学；周二向各班集中反馈上周学习情况，督促学生主动适应教学节奏；周五组内收齐线上教学图片等信息，总结一周教学。学期末统一利用超星学习通进行期末考试。学校建有教学评估、学业考核、教学档案等健全的管理制度；建有信息化教学管理系统，量化考核各个教学环节，数据采集及时、全面，结果分析科学、系统；定期邀请专家深入课堂诊断，鼓励教师通过参加比赛、开展研究等提升教学能力；分层开展形式多样新课标培训，注重提高专业教师双师比例。重视成绩评定、技能大赛、考级取证等以学生为主体的多元过程评价。学校各个教研组都针对疫情开展教学，并认真总结，积累了丰富的线上教学经验，逐步形成线上线下有机统一的教学新形式。

3.8 党建情况

学校党委认真落实《关于加强海淀区中小学校党的建设工作的实施意见》等文件精神，全面开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，积极实施基层党组织规范化和创新能力建设。疫情及复课期间，学校党委始终提高政治站位，切实把疫情防控工作作为当前最重要最紧迫的工作来抓；始终勇于担当作为，切实发挥引领带头作用；始终发挥党员干部带头作用，打好疫情防控阻击战。积极做好师德建设、发展党员、干部考察、垃圾分类、防控疫情捐款工作，推进“红色加油站”和“红色阵地”建设，组织中层干部轮训，研究学校思政课教师党员发展工作的推进措施办法，认真履行廉洁从教承诺及抗击疫情特殊时期的党员承诺，努力营造风清气正的良好校风学风，通过各项工作不断提升党组织的凝聚力、战斗力和创造力。

【案例分享】抗疫情，做表率，展风采

2020年是不平凡的一年，在新冠肺炎疫情期间，我校党组织在上级领导下，积极落实各项工作部署，充分发挥党组织战斗堡垒作用。

学校党组织引领广大党员积极发挥党员作用，履行党员职责，亮出党员身份，彰显党性情怀，模范落实抗击疫情责任；创新工作方式，克服各种苦难，模范开展“停课不停学、不停教”有关工作，确保每一位学生科学有效学习；广大党员教职工，特别是参与下沉的党员老师，积极参与社区疫情防控志愿服务工作，在社区防控一线充当先锋表率；党员教职工积

积极参与自愿捐款支持新冠肺炎疫情防控工作，在特殊时期献出自己的一片爱心。在开学复课工作中，学校党组织引领教职工，特别是党员教职工，认真落实各项疫情防控要求，积极投入开学复课各项具体工作中，确保学校顺利开学。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校积极探索深度校企融合模式，2020 年新增合作企业 8 家，与北京天融信科技有限公司、北京百度网讯科技有限公司合作建设天融信网络安全工程师学院、百度人工智能工程师学院。与 30 多家业内领先企业共建高水平骨干专业群，采用引企驻校、引智入校等方式建设多个产教共同体，在人才培养、师资培养、校企融合型课程建设、实习实训多领域与 80 余家企业进行密切合作。共有 70 余名企业兼职教师走进课堂；校企合作开发 20 余门专业课程和校本教材，并与中科软、中科磐云、永信至诚等企业合作出版了《信息安全技术基础》教材。

【案例分享】校企深度合作，建设百度人工智能工程师学院

学校与行业龙头企业百度深度合作，建设百度人工智能工程师学院，打造“尚德强技、职教融通”的人工智能产业实用型技能人才培养基地，服务北京人工智能、高端智能装备等高精尖产业。学校与百度在实训基地、课程体系、认证测评、师资培训、创新创业等几方面深度融合，打造深度产教融合育人环境。开发“三岗轮动、岗位晋级、分层打造”的人才培养模式；共享百度优质资源，构建工程师学院基于企业标准的岗位能力学习载体和基于百度生态企业岗位能力标准的专项能力课程体系；引入百度优质人才资源和系统性的产业人才培养体系，提升工程师学院双师队伍能力；开发“线上线下联动，虚实结合，体验与实操相结合”的多元结合的教学模式；打造具有百度企业文化的育人环境，包括校内企业、实训室、教室和创新中心；引入百度 AI 赋能能力，提升工程师学院在 AI 领域的技术创新能力和社会服务能力。建设“两会一院、三组五部”的组织机构，保障学院的运行。在校企合作的基础上，将人工智能专业建设成为北京市乃至全国范围具有一定有影响力和鲜明办学特色的深度产教融合型示范性专业。

4.2 学生实习情况

学校设立校长—副校长—校区招生就业办公室主任—实习指导教师（专业实习班主任）分层管理方式，管理制度健全严密，流程完整规范。学校从新生教育就开启职业指导和职业生涯规划教育，高一学生以体验工作环境、熟悉岗位工作内容为主；高二学生参与短期实践，在真实的工作岗位上体验企业文化和企业管理；高三学生开展顶岗实习。学校与百余家用人单位建立长期稳定的实习合作关系，联合企业最大限度为学生提供就业服务。2020 年 6 个专业 31 名学生顺利完成顶岗实习工作。

【案例分享】析微察异，及时解决实习学生问题

在实习管理中，微信是师生保持联系的重要工具。在微信沟通中，需要进行敏锐观察和深度思考，进而捕捉学生深层次的想法和需求，帮助学生解决问题。我校烹饪专业的刘某在一家五星级酒店实习，一天晚上，她突然发微信问班主任：“老师，如果想辞职影响拿毕业证吗？”在班主任把学校相关政策告知她后，她回答说：“知道了”。出于职业敏感，老师判断学生一定是遇到了问题，于是积极追问，学生终于道出了原委。原来是她因浪费工作餐被单位检查人员看到后进行了告诫，并拍了照片。她认为单位要把照片贴出来公示，所以担心害怕。得知这一情况后，班主任联系了酒店，询问处理情况，酒店明确回复会批评教育，不会公布。班主任及时把结果告诉了她，同时让她思考这件事的教训和启示。她承认浪费食物是错误的，也认识到了主动沟通的重要性。实习班主任和实习学生直接见面机会不多，学生一个简单提问背后往往是心理波动，作为实习生班主任要保持敏感，析微察异，感知学生的心理状态，帮助学生解决问题，保障实习工作稳定进行。

4.3 集团化办学情况

学校在参与全国信息安全职教集团、北京电子信息职教集团、北京市商贸职教集团、北京市学前教育专业职教集团、京津冀信息安全产教联盟、中关村战略新兴产业职业教育集团、联想职教集团和海淀职教集团基础上，本年度新加入了北京现代制造业职业教育集团。作为各个职教集团副理事长单位重要成员，学校积极推进职教资源对接交流，进行中高职合作、校企合作和相关课题研究，牵头制定专业标准、举办职业教育论坛，深入开展调研、师资培训、成果孵化、国际交流与合作，构建从学校到企业的创新链，实现与集团单位资源共享、优势互补、合作共赢、共谋发展。

【案例分享】依托职教集团，促进我校学前教育专业发展

学校作为北京市学前教育职教集团副理事长单位，积极参与集团相关活动。在集团教学工作专委会的中高本衔接人才培养工作研讨会上，学校与集团单位就学前教育专业中职、高职、3+2、专升本、贯通培养等人才培养中的现状与问题进行研讨，与职教集团理事长单位北京青年政治学院领导协商，基于职教集团平台，整合区域幼儿园等资源，合作共建学前教育专业“3+2”中高职衔接人才培养方案，重构学前教育专业课程体系，开发适合首都学前教育特点的优质课程和教材，研究教法改革，培养优质师资，整体推进学前教育专业“三教”改革工作，推进学前教育专业人才培养模式创新，并深入实践，合作打造高质量学前教育专业。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

随着招生政策的变化和 3+2 专业培养模式广泛、深入发展，学校毕业生中有 94.75% 升入高校学习，有 5.25% 进入各类各层次企事业单位就业。我校 2020 届毕业生 590 人，就业人数 31 人，其中 100% 在本市就业、53.85% 在企事业单位就业、3.85% 在国家骨干企业就业人，42.31% 在中小微企业就业，毕业生母校满意度 99.6%，用人单位满意度 99.5%。

5.2 社会服务

学校开展各级各类教育资源对口帮扶服务 111 人次，服务区域经济社会发展。学校开展多种考级考证培训、社区教育培训、初中开放性科学实践活动、党员轮训等培训工作。

媒体艺术系工作室完成小米公司内部培训微课拍摄、海淀交通支队《交通事故的主要原因及危害》宣传片和《海淀文明交通宣传系列动画片》制作、天猫“双十一”巨型公仔设计、快手联手春晚六城市现场活动模型设计等，收到良好的社会效益和经济效益；现代服务系师生在 2020 年春运服务中克服新冠疫情影响，协助北京西站、北京南站接待、服务旅客累计超百万人次，赢得了铁路企业的赞誉；智能技术系维修服务队为学校师生、周边社区居民提供计算机和电子类产品的维修维护服务，优质的服务赢得了良好的口碑；学校还承接了海淀区第十六届全民终身学习活动周暨 2020 年职业教育活动周展示活动的会务接待、礼仪服务及技能展示等任务，展示了我校师生良好的精神面貌和过硬的职业技能，也体现了良好的办学成果。

【案例分享】两校手拉手精准扶贫，京冀肩并肩协同发展

学校积极响应国家精准扶贫战略，始终走在教育扶贫工作的前列。2020 年 8 月 15-21 日，正值暑期，我校现代服务系积极承担了“京冀对口帮扶赤城县扶贫就业技能培训”项目，老师们克服各种困难奔赴河北省张家口市赤城县职教中心，高效、专业地完成了旅游服务管理班培训课程的方案设计和实施工作，一周的课程设计框架完整、内容丰富，帮助学员通过初步掌握导游服务、酒店服务和旅行社基层服务的基本知识和基本技能；课程实施生动活泼，讲练结合，活动引领，效果突出。培训课程不仅使学员们感受到了家乡的风土人情，也通过企业实践操作掌握了服务的一技之长，受到了学员们的热烈欢迎和响应。同时，培训也得到了赤城县职教中心领导交口称赞。

5.3 区域合作

学校创新对口帮扶模式，搭建贫困地区与北京的就业桥梁，安排科右前旗民族中等职业学校 4 名高三实习生来京顶岗实习。对口帮扶河北赤城县职教中心、易县职业技术教育中心、内蒙古科右前旗民族中等职业学校、敖汉旗民族中等职业学校等 4 所学校。安排 6 名教师赴赤城职教中心开展 7 天的岗前培训，安排 8 名教师分两批赴敖汉旗中等职业学校开展 3 天的教学交流，安排 23 名教师分三批赴易县职教中心开展教师比赛学生比赛经验交流，接待内

蒙古4名教师来京跟岗培训2周。

【案例分享】创新方式，精准扶贫

自2018年与内蒙古自治区科右前旗民族中等职业学校签约结对以来，学校充分发挥自身资源优势，以“点线面结合”的方式，按需进行精准帮扶，因地制宜推动科右前旗职业教育事业发展。学校在迎进来、走出去的基础上，创新教育帮扶方式，全力为帮扶校学生搭建实习就业平台。2020年9月11日，科右前旗四名烹饪专业学生赴京进行为期一年的实习。学校高度重视实习帮扶工作，多次与酒店沟通协调，安排班主任和企业师傅对实习生进行双重管理和指导，确保学生实习工作接洽顺利、安排周密。酒店支持实习生按照自身兴趣爱好自主选择实习岗位，并为每名实习生安排师傅进行一对一指导。学生们借力高端的实习平台，师从厨艺高超的师傅，开阔了眼界，学习了真本领，短时间内专业技能大幅提升。10月，实习单位传来好消息——实习生白文强在实习一个月后破格转正！学生学有所成得力于学校、酒店、学生三方的共同努力。学校以首都丰富的企业资源为帮扶校学生提供锻炼发展的平台，优质的实习安置助力学生就业空间更广阔、职业生涯更美好。

6. 特色创新

【案例分享】踏寻烈士足迹，不忘使命初心

我校毕业生杜丽丽烈士的英雄事迹体现出“爱心、责任、敬业、奉献”精神和职业初心。学校遵循习近平主席“不忘初心、牢记使命”的要求，坚持党建引领，走内涵式高质量发展道路，弘扬杜丽丽精神的时代性与先进性，以感受、学习、践行、传承、感悟杜丽丽精神为主线，不断筑牢全校师生“初心”信念，引导全校师生树立正确职业观、人才观，践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校多年来的“传承烈士精神，勇担时代使命”系列教育活动，逐渐形成“尚‘丽’·初心”育人品牌。把握中职生“初心”萌芽期，以杜丽丽精神为载体，结合专业实际，激发职业使命，培育职业“初心”。通过“识英雄、明初心”，确立职业目标，培育职业荣誉感；通过“思英雄、立初心”，内化职业道德，不忘使命担当；通过“做先锋、践初心”，推进知行合一，传承烈士精神；通过“树榜样、悟初心”，形成职业认同，坚定职业信念，成为“有爱心、明责任、尚敬业、乐奉献”的合格职业人，实现“成为杜丽丽式的时代先锋”的教育愿景。

【案例分享】共建优势资源，探索合作机制，创新合作模式

学校坚持把校企共建优质数字资源作为重点，将合作机制与模式探索作为手段与保障，建立了丰富优质资源，并在教学过程中创新应用，推动教学模式改革。

学校拓展七类校企融合共建资源途径：一是学校直接选购企业优质资源，节省开发成本和时间；二是企业为学校个性定制资源，实现教学过程与职业岗位对接；三是校企共建共享优质资源，共建共享资源价值；四是校企共同创新资源建设，共同突破教学难点，形成创新性成果；五是专家企业支持，校校联盟共建优质资源；六是专家企业指导，学校自主建设优质资源，提升教师资源建设水平和能力；七是学校参与企业数字资源建设项目，分享经验，相互促进不断成长。

通过不断研究和探索，形成了“专家引领、校企联动”的推进模式，构建了学校与企业层层有对接、环环有监管的多点联动双轨建设机制。建立了包括课程标准、教学设计、校本教材、教学计划、电子教案、教学课件、工作任务单、学生反思、考法总结、学生评价、企业规范、试题库、企业助教在内的课程教学资源“十三宝”以及精品课资源库、专业特色资源库。专业教师充分利用网络教学平台和教学资源改革教学方法与手段，以典型的企业案例为主线精心设计教学内容，创设真实工作情境，采用项目式、案例式等多样的教学活动，形成“五步法”教学模式，在推动教学模式改革中成效显著。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

1. 学校近十年因为没有名额指标，不能新进教师，教师队伍老龄化极其严重，全校一线教师的平均年龄已经超过 47 岁。
2. 学校特色高水平专业（群）、工程师学院、大师工作室建设项目经费短缺，影响打造高水平专业、实现高质量发展的进程。

7.2 改进措施

1. 学校积极争取招录指标，增加教师队伍的新鲜血液；同时，注意加强校企融合的双师团队建设，弥补学校教师队伍结构性缺失。
2. 学校积极争取建设经费，注意加强校企沟通，多渠道、多形式推进专业建设，实现高质量发展。