

朝阳区中等职业教育质量年度报告

(2020 年)

2020 年 12 月

朝阳区中等职业教育质量年度报告(2020)

2020年朝阳区认真学习贯彻市教委《关于深化职业教育改革的若干意见》和教育部《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》文件精神,全面梳理总结“十三五”朝阳区中等职业教育发展情况,谋划“十四五”发展定位和主要任务,进一步推进朝阳区职业教育改革进程。

1. 基本情况

朝阳区现有公立职业高中三所,分别是北京市劲松职业高中、北京市求实职业学校、北京市电气工程学院,均为国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、北京现代化标志学校。

1.1 规模和结构

2020年,全区职业高中在校生1674人(2019年为1113人);全区普通高中在校生13859人(2019年为12711人),普职在校生比例为8.9:1.1(2019年普职在校生比例为9.2:0.8);普通高中招生5543人(2019年为4242人),职业高中招生740人(2019年为392人),普职招生比为8.8:1.2(2019年普职招生比为9.2:0.8)。

1.2 设施设备

全区职业学校生均教学仪器设备值14.6万元(2019年为16.7万元),生均实训实习工位2.4个(2019年为2.5个),生均纸质图书183.5本(2019年168.5本)。数字学习资源416981个,比2019年增长56%。

通过统计可以看出,2020年职业学校数字学习资源增加较明显。由于线上线下混合式教学模式的开展,数字学习资源已成为重要的教学支撑。

【案例分享】数字资源建设成为教改推进器

北京市求实职业学校挖掘内部潜力不断完善基础设施建设,改善办学条件。疫情期间,为保证线上教学活动的顺利推进,完成了“学习通”网络平台和学习资源的建设,2020年新建信息化教学资源128202个,提供了良好的学习保障,并推进了体现“自主学习、探究学习、合作学习”的教学改革的进程。

1.3 教师队伍

我区现有教职工818人,比2019年略有下降。任课教师数为665人,其中专业课教师数为267人,双师型教师人数为203人。由于北京市依据新标准开展双师型教师认定,双师型教师人数比2019年有所下降。下表为三所职业高中教师队伍情况。表中统计生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例等数据及与上一年度相比的变化情况。

表1 朝阳区三所职业高中教师队伍统计表

师资情况		2019年	2020年
教 职 工	教职工总人数(人)	849	818
	现任课教师数(人)	692	665
	其中专业课教师数(人)	271	267

结 构	其中双师型专业教师数(人)	274	203
	其中硕士学历及以上教师数(人)	93	94
	其中正高级教师数(人)	1	2
	其中高级教师数(人)	272	264
	其中中级教师数(人)	299	288
	其中市职教名师数(人)	4	4
	其中市特级教师数(人)	5	5
	其中市骨干教师数(人)	18	17
	其中区骨干教师数(人)	96	95
专业课兼职教师数(人)		81	41
专业课兼职教师总课时与专业课总课时占比		17.6%	19.3%
生师比(在校生数/现任课教师+兼职教师)		3.73:1	3.75:1

朝阳区积极落实市委、市政府发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》中“着力提升职业教育教师专业素质能力”的要求，拓展教师培养渠道，聚焦教师专业素质提升。

【案例分享】劲松职业高中队伍建设实现“零”的突破

北京市劲松职业高中落实《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》关于大力培养职教名师、骨干教师的目标，2019年12月，北京市学科带头人、中餐烹饪专业向军老师经过区级评审、市级答辩，成为正高级教师。2020年9月，北京市学科带头人、西餐烹饪专业王跃辉老师通过评审，成为特级教师，两人实现了学校正高级教师和特级教师“零”的突破。王跃辉老师还获得了2019年“紫禁杯”班主任一等奖，当选为2020年北京市先进工作者。在名师的示范引领下，加快构建一支富有活力、卓越领先的名优团队，带动教师队伍整体提升。

2 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生德育工作情况

朝阳区坚持立德树人，开展中职学生思想政治教育，以提升学生综合职业素养为核心，培养具有现代工匠精神的中等职业技能人才；以知识、技能、职业道德培养为重点，引导学生树立正确的职业理想；以社会主义核心价值观教育为主线，鼓励学生积极参加社团活动、志愿服务和公益事业，开展劳动教育，全面提升学生的综合素质。依托学校开展课题研究、课堂实践反思，举办专题研讨会，探索思政课程和课程思政有效途径，挖掘职高课堂德育元素，拓展课堂教育德育资源。劲松职业高中“红松行动”品牌项目和电气工程学校“鼓舞匠心”品牌项目被评为北京市职业院校第三批“一校一品”优秀德育品牌。制定《职业高中学校落实疫情期间师生心理健康教育工作方案》，做好疫情期间学生心理健康工作。秋季学期开学后，组织覆盖全体学生的心理健康体检工作，评估学生心理健康状况，建立学生心理健康档案，加强学校教育的针对性。

2.2 就业质量

今年我区职业高中学生升入高等教育的比例为 48.95%，体现了用人单位对人才规格需求的变化，以及学生提升学历，拓展技能的意愿。学生对口就业率达 92.73%，毕业生综合素养高，专业技能强、得到用人单位的高度认可。

下表为三所职业高中学生就业质量统计表，包括就业率、对口就业率、初次就业月收入、创业率等数据及与上一年度相比的变化情况。

表 2 朝阳区三所职业高中学生就业质量统计表

就业质量	2019 年	2020 年
毕业生初次就业率 (%)	99.35%	94.77%
毕业生初次就业对口率 (%)	91.57%	92.73%
毕业生初次就业起薪 (元)	3043	2900
升入高等教育比例 (%)	29.49%	48.95%
自主就业创业率 (%)	3.57%	0.67%

其中自主就业创业包括学生从事有较稳定收入的工作，涵盖微商、电商、网络直播等多样化的自主就业。

于 7 月、10 月开展两次职高应届毕业生就业情况调查。指导学校制定促进毕业生就业专项工作方案，通过拓宽就业市场、开展网上就业服务、开展学生就业创业教育、引导学历提升等方式，促进毕业生就业。截止 10 月底统计数据，我区职高毕业生就业率达到与往年持平。

3 质量保障

3.1 专业布局

朝阳区三所职业高中现有专业 45 个。两年来，围绕首都战略定位和区域发展规划，聚焦产业转型升级，精准契合产业结构优化和经济社会发展对人才的需求，新增北京市求实职业学校的移动商务（数据分析服务），北京市劲松职业高中的智能养老服务，北京市电气工程学校建筑装饰共 3 个专业，北京市求实职业学校的民航运输（智慧机场运行）和学前教育（早期教育）共 2 个专门化方向。撤销北京市电气工程学校的观光农业经营、供热通风与空调施工运行，北京市求实职业学校的数字媒体技术应用共 3 个专业，北京市求实职业学校金融事务（互联网金融方向）1 个专门化方向。新增北京市劲松职业高中中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪，北京求实职业学校飞机维修、电子商务（网店运营与推广方向）、民航运输、会计（智能财税方向）、金融事务，北京市电气工程学校网络信息安全共 8 个专业与相关高职院校开展“3+2”中高职衔接项目，我区中高职衔接项目达 31 个。北京市劲松职业高中的老年人服务与管理专业和跨境贸易电子商务专业群，北京市求实职业学校的智慧零售专业群和智慧民航服务专业群入选第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设名单。北京市劲松职业高中的人民网融媒体工程师学院和宋志春美发美容大师工作室，北京市求实职业学校的神州数码智慧网络工程师学院入选第二批北京市职业院校特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设名单。

【案例分享】借力行业龙头优势 助推专业转型发展

北京市求实职业学校依托龙头企业，通过特色高水平专业群建设及工程师学院建设重新构建基于产业链、服务链、创新链的专业集群内核。2020年，学校把握特高专业集群、工程师学院建设等契机，密切结合北京市区域经济产业链发展的新布局，对五大专业集群内核进行了重新梳理。

一是：对接新零售产业链，借力产教融合、校企融通的多年积淀，在中联、京东、星巴克等行业龙头企业的支持下，促进原有的传统金融商贸专业群向数字经济转型，瞄准新零售产业链方向转型。

二是：对接新标准的服务链，基于北联航等民航企业的支持，促进民航服务专业向智慧机场运营与服务升级转型，开发创办了飞机维修等新专业。

三是：对接新基建的安全链，依托神州数码集团，回应“新基建”大趋势，促进计算机网络及网络信息安全专业群的人才培养方案的新构建。

四是：对接新需求的信息链，加大对文秘专业技术升级，在行业龙头企业宝葫芦集团及朝阳区档案馆的支持下，积极促进传统的文秘专业融入数字化档案方向专业建设。

3.2 质量保证

3.2.1 全面开展专业自评

开展专业自评，评估专业覆盖2020年所有招生专业，本次专业自评共涉及基础数据7类54项，是一次对专业建设的全面摸底，引发了各校专业建设的科学规划与专业发展的深入研究，也为专业优化与调整提供了科学依据。

3.2.2 强化全过程管理，加强教学规范性

本学年开展教学质量检测，加强期末考试规范性管理和教研反馈。区教委提出质量监控要求，对期末考试加强规范性管理，对考试的组织、试卷、考试质量分析等都进行了统一的规定。各校根据期末考试质量分析，积极改进教学、提高教学质量，实现以评促改，以考促教，有效推进中职课程教学改革提供了科学的依据。

3.2.3 组织人才培养方案修订

为进一步规范管理各校各专业课程设置，进一步落实教育部新课标和专业教学标准，区教委与教研中心组织全区中职校2020年招生的40个专业的人才培养方案修订工作，采用线上线下教研相结合的形式，对人才培养方案内涵进行多次指导反馈，完成对各专业人才培养方案及教学计划的检查、反馈工作，帮助各专业进一步明确课程设置规范和标准，提升教学管理专业化水平。

【案例分享】修订人才培养方案，助力专业提质发展

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）》文件要求，在教委及教研中心统筹下，劲松职业高中制定了《北京市劲松职业高中2020年人才培养方案修订工作方案》，成立了人培方案修订项目工作办公室，由校长亲自主持，按照规范流程，扎实推进此项工作。自5月11日项目启动，历时近两个月时间，历经三轮调整与修订，顺利完成。共调研行业协会19家、相关企业215家、国内院校106家、国际院校/企业18家、毕业生1209人、在校生829人，撰写形成了12个共计29.9万字的调研报告。依据调研结果，人才培养方案修订侧重对专业培养目标、职业面

向、培养规格、课程体系、人才培养模式等方面进行修订，在课程设置上明确了专业核心课程、专业方向课程、综合实训课程。按照公共基础课课程方案及新课标（2020 版）要求，学校整体规划了公共基础课的课时及安排，五育并举，强化思政课程、劳动教育、体育健康、艺术修养等，将德育活动序列化，列入人才培养方案，全面优化了专业人才培养体系。

3.2.4 开展公共基础课课程资源建设项目

面对突如其来的疫情，2020 年上半年，按照教委部署，教研中心教研员带领公共基础教师开展线上课程资源建设工作，共计完成课程资源 256 个，参与老师 123 人次，其中骨干 26 人，最终高质量地保障了疫情期间学校教学的顺利实施。下半年，职成教研室组织三所学校完成 9 门劳动教育线上课程资源建设，为全区普通高中提供了公用、共享劳动教育课程。

在项目活动中，组织教师探究教学设计编制、教学方案撰写、微课录制方法，加深了对新课标的理解，提高了教学设计能力，提升了信息技术的应用能力，以点带面，促进了教师队伍教学水平的提升。在信息技术资源运用上，教师们通过教研员搭建的平台开展学习，设计、组织在线教学，重构资源，进行学习设计，效果良好。为保证课程资源的质量，教委及教研中心建立了四级审核机制，杜绝发生原则性和科学性的错误，保证了课程资源的高质量。

3.2.5 依托“匠心工作室”项目，加速骨干教师成长

本学年依托朝阳区中等职业学校“匠心工作室”通过开展系列行之有效的理论学习、教学研讨、课题研究、主题活动等教育教学理论和实践研究，促进了朝阳中职学校在产教融合、专业建设方面进行一系列有前瞻性的、可持续发展的改革创新实践，培养了一批有一定知名度和影响力的骨干教师，提升了学校的教育教学管理水平。

一年以来，匠心工作室的四位专家，以“专业发展、示范引领、科研助力、共同发展”为宗旨，开展专家指导 113 次，从听评课、课堂教学指导培训、名师展示、评特等材料撰写提炼、专业建设等方面对全区教师开展培训。在疫情期间，几位专家围绕专业人才培养、专业成果提炼、信息技术应用等主题，开展线上培训 53 次，参加培训的教师共计 400 余人次，有效地提升了教师的专业教学能力。

3.2.6 专业建设创新展示项目，提升教师教育教学能力

本年度开展“职业教育专业建设及教育教学创新能力展示活动”，本项活动着力引导一线教师、教学领导发现和解决职业教育发展瓶颈问题，鼓励创新，突出独立思考的价值，且将活动本身和成果申报紧密结合，由此开展了专业化的系列培训，用活动平台切实促进老师们学习、思考和提升，得到各校领导和一线教师的广泛好评。

三校共 121 位教师积极参加专题培训，通过专业建设人才培养方案解读、教育教学成果申报等精彩讲座，三所学校一共 86 位教师申报创新项目。7 个一等奖在项目总结会上进行展示，加强优秀作品的影响力，也进一步总结提炼教师专业建设创新能力现状和发展方向。

3.2.7 组织各类技能竞赛工作

今年受疫情影响，各校组织参加各级各类技能大赛人数较往年大幅下降。北京市劲松职业高中学生在中华人民共和国第一届职业技能大赛中获得优异成绩，北京市电气工程学校学生参加了全国职业院校技能大赛中职组电气安装与维修赛项，北京市求实职业学校学生参加了全国职业院校技能大赛中职组网络搭建

及应用赛项。北京市职业院校技能大赛教学能力比赛教师获奖 32 人、获得一等奖 4 个，全国职业院校技能大赛教学能力比赛教师获奖数 4 人，荣获二等奖 1 个。

通过各项技能比赛，提高了我区职业教育教师专业建设能力和教学水平，营造了技能成才的浓厚氛围，师生综合能力均获得较大的提升。

【案例分享】“赛事引领、能力递进”教师信息化教学能力提升

北京市电气工程学校基于不同培养阶段，建构“递进式”培训途径。依据教师信息化教学能力标准，结合教师信息化教学能力发展特点，以“可执行、可实践”为导向，结合教师信息化教学能力发展的各个阶段，探索出了具有针对性的培训途径。通过组织教师参加校级网上优质示范课程观摩、开展合作研究能力培养、研究性学习等，与优秀教师利用网络谈经验促交流，实现零距离接触，推动自身课程教学改革。在 2020 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校选派的 6 支教师团队获得一等奖 4 项、二等奖 2 项的市赛最佳成绩。通过“赛事引领”，教师对专业的把握、对学科或专业课程的整体把握、对课程整体设计等均有了新的认识，教师的教学能力不同程度得到提升。

3.3 教师培养情况

本年度，专任教师十三五期间继教合格率为 100%，10 名教师参加在职学历提升，教师脱产参加企业实践人次为 65 人次。

下表为三所职业高中 2020 年度教师培训培养情况统计表。

表 3 朝阳区三所职业高中教师培养统计表

教师培养	2020 年
专任教师十三五期间继教合格率	100%
教师赴境外参加培训数（人次）	0
教师赴外省市参加培训数（人次）	37
教师脱产参加企业实践数（人次）	65
教师在职学历提升数（人）	10

3.4 国际合作

朝阳职业教育结合区域定位、专业优势，更加主动融入区域发展大局，推进与“一带一路”沿线国家职业教育间的交流合作，扩大国际化项目规模，深化合作途径，探索国际化人才培养的新模式，展示朝阳职业教育经验和成果，扩大朝阳职教影响力，提升办学质量和水平。

2020 年，我区职业高中开展国际合作项目 11 个，线上国际交流人次 199 人。引进国外教学模式 3 个，分别为“胡格教学模式”、“TAFE 教学”、“菜单式教学模式”，外籍教师开展培训 100 次。现有外籍留学生数 18 人，外籍人士来校参观访问 42 人次。

表 4 朝阳区三所职业国际合作与交流统计表

国际合作	2020 年
国际合作项目（个）	11

线上国际交流（人次）	199
现外籍留学生数（个）	18
国外教学模式引进（名称）	3
外籍教师开展培训（人次）	100
外籍人士来校参观访问（人次）	42
教师赴境外参观、交流、学习	0
学生赴境外参观、交流、学习	0

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我区各校积极推进产教融合背景下的校企深度合作，建立健全校企合作的管理机制、投入机制、运行机制，根据办学特点和专业人才培养需要，组建产教融合共同体。将社会培训、技术服务、项目孵化、企业驻校等产教融合的成果，直接服务于区域经济，满足社会发展需求，实现校企共建共享共赢，成为学校发展的新引擎。目前与各校签订合作协议的企业累计达到 460 余家，其中长期合作的企业达 100 余家，每年接收实习生超过 500 人，形成了稳定有效校企合作机制。

4.2 学生实习情况

各校及时了解就业渠道和人才需求，遴选专业对口的行业龙头企业，签订就业协议，建立稳固的校外实习实训基地。

各校严格遵守教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，制定完善《顶岗实习学生管理制度》等实习实训管理制度、工学交替管理办法。校企签订协议，共同对学生进行管理。实习指导教师定期到企业巡视走访，调研学生职业能力，把握其思想动态，发现问题及时疏解；利用微信及时发布信息，收集整理学生阶段性总结和实习状态图片；抽查学生《实习手册》；与企业指导教师定期沟通、交流、反馈信息；与出现问题的学生家长加强沟通，确保学生都能完成实习任务。真正实现校企合作共同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习过程，提高技能培养质量和就业创业能力。

在 2020 年疫情的大背景下，在具体的实习管理过程中，学校建立了完善的实习信息联络网：实习企业联络群、实习班主任管理群、实习学生组长群、实习单位小组群。实习管理教师、实习班级班主任职责明确，关注学生实习全过程、关注学生的身体健康状况，及时了解学生思想波动和实习工作状况，并采取针对性的实习指导。注重对问题学生及时追踪、及时反馈，关注每一个实习学生，实习稳定率超过 90%。

【案例分享】战“疫”之下，劲职实习生在行动

2020 年，在这场与新型冠状病毒的战“疫”中，学校实习生服从单位的管理和安排，很多学生一直以优秀的表现战斗在岗位第一线。学校的合作企业亮马河大厦在 4 月份被市政府指定为境外入境人员观察酒店，烹饪专业实习生龚磊和雷簋源在征得家长同意下，主动要求参加酒店防疫分流工作，站在了防疫第一线，负责住店客人的前期登记确认和分流，体现了劲松学子的责任感。经过几个月的实习工作，两位同学被评为 2020 年度优秀实习生。

在红龙虾餐厅，有我校三位实习学生。在疫情期间坚持认真完成本岗工作任务，快速成长为餐厅的骨干，同时承担防疫辅助工作，表现十分优异，获得了社区表扬；在 VUE 后海酒店实习的三位实习生，主

动要求利用疫情期间学习更多知识，积极参加调制鸡尾酒培训，最终通过考核，取得调酒师证书。他们主动学习的态度、刻苦学习的精神受到领导和同事们的好评，成为酒店发展的新生力量。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2020 年，我区职业高中毕业生走上工作岗位或升入高校，因为疫情原因，初次对口就业率比往年有所降低，为 94.77%，但升入高校比例大幅上升，达到 48.95%（升入高校纳入对口就业统计）。各专业就业质量整体较高，用人单位满意率高达 98%，满足区域经济对人才的需求。

5.2 社会服务

近年来，我区积极主动拓展社会服务的形式，开展形式多样的社会服务于支持。主要包括以下形式：

- （1）面向企事业员工职业技能培训；
- （2）面向对口支援项目、精准扶贫项目的培训；
- （3）“京津冀”区域合作项目；
- （4）参与社区教育推动全民终身学习；
- （5）开展区内初中生开放性科学实践活动课程服务；
- （6）开展职业体验课程；
- （7）为企业提供技术研发、技术咨询和技术服务；
- （8）承办各类重要赛事；
- （9）承接各类重要活动及会议；
- （10）承担境外人员的中国传统文化培训。

各校秉承“成就师生、服务首都、造福社会”的使命，以社会培训为载体，依托学校师资优势和专业优势，充分发挥职业学校服务社会功能开展培训。发挥北京市民终身学习示范基地、朝阳区中小学生职业体验基地、北京市职工继续教育基地、朝阳区红十字·求实急救救护培训基地、首都女性线下学习基地等多个基地的作用，突出职业教育特色，面向街乡推进学习联盟机制建设，面向中小学生开展围绕思政教育为主题的劳动教育与职业体验课程，面向社区开展围绕传统文化传承的素养类课程，2020 年累计为各类学习者开展职业体验和职业培训服务 34100 人次，扩大学校服务社会的影响力，打造朝阳培训服务品牌，提升社会贡献度。

5.3 区域合作

我区三所职业高中充分发挥国家中等职业改革发展示范校优质职业教育资源优势，致力于服务“京津冀”教育协同发展、教育扶贫等国家战略，通过合作办学、师资培训、短期培训、企业实践、支教等形式，开展切实有效的合作项目，帮助合作区域提升了职业教育发展水平，为当地经济发展提供了人才支撑。

目前我区与京津冀地区多家职业院校保持合作办学关系。与唐县、康保、卓资、阳原等地区职业院校建立对口帮扶项目。跨区域的联合培养，弥补了地方专业教师不足、实习实训场地欠缺、专业核心课程薄弱等问题，为区域教育发展做出了积极贡献。

6. 政府履责

6.1 经费投入

2020 年，全区用于职业教育项目经费 5414.78 万元。其中教育教学经费 3983.19 万元，基建修缮经费 870.88 万元，信息化经费 121.77 万元，人才队伍建设经费 102.20 万元，教学设备及图书经费 336.74 万元。

6.2 政策措施

继续研究完善朝阳区中等职业学校绩效考核工作，进一步优化考核内容，围绕党的建设、队伍建设、教育教学改革与发展、全面规范管理、学校特色发展、学校办学成效六个方面开展考核，以规范办学、创新提质为考核重点，充分发挥考核导向作用。

7. 特色创新

【案例分享】线上课程精彩纷呈，智慧管理树立典型

新冠肺炎疫情期间，劲松职业高中依托智慧校园从容应对“停课不停学”，制定了《停课不停教，停课不停学——劲松职业高中线上教学实施方案》、《北京市劲松职业高中春季学期第二阶段教育教学工作方案》，共建设文化素养模块、专业技能模块、心理健康模块、体育卫生模块、健康生活模块等五大模块 68 个门类线上课程、4853 课时资源。为确保线上教学有效实施，学校构建了“六有”（有计划、有指导、有监控、有保障、有评价、有反馈）教学督导机制，专门成立“督导组”和“技术支持组”，依托智慧教务系统和专门研制的小程序，对每天教师线上教学情况、学生学习任务完成情况进行监控与指导。2020 年 2 月 17 日-6 月 30 日期间，新建课程 1158 门，在线学习学生数 998 人，上线教师数 256 人，网络教学平台总访问量 5107 万次，学生日均访问量 35 万次，教师日均访问量 3.2 万次。一学期共发布每日专报 89 份，确保了线上教学质量。

线上课程示范辐射作用突出。语文、数学、英语、信息技术组参加区级线上资源建设共计 73 课时，全区共享。学校课程资源还推送至唐山一职等帮扶学校中餐、美容美发、老年人服务与管理专业，实现了资源共享。

【案例分享】“鼓舞匠心”德育品牌建设项目

自 2013 年至今，电气工程学校以“鼓风鼓韵”社团建设为切入点，对“鼓舞匠心”的德育品牌进行初步的探索，取得明显的建设实效。“鼓舞匠心”概括为：鼓舞“唯旗势夺、逢奖必争”的电气精神，培育具有信心、精心、诚心、恒心、仁心的匠心，培养爱岗敬业、精益求精、坚持不懈的工匠精神。这是我校落实立德树人根本任务、实施“三全育人”工作的重要载体和平台。

鼓为媒，五育并举，筑劳匠心之基。以生存和发展教育为原点，通过“四协同”机制，通过“三阶段”教育，培养学生“5+X 能力”、“六大素养”，形成三元环境、四有教师、五有学生的育人体系。鼓为媒，技能比武，成就匠心梦想。逐步建立健全技能比武工作的创新工作机制，形成班班有竞争、月月有比赛、人人有将心的良好局面。鼓为媒，知行合一，涵养匠心。开展励心智教育，磨炼学生沉稳、坚韧的品质；通过不断破解实践中遇到的困惑，鼓励学生善于思考、勇于创新的精神。鼓为媒，舞动青春，铺设匠心成长之路。以鼓舞诠释学校师生精神与核心价值的相互协调，反映电气工程学校人特有的文化品位和

育人特质。鼓为媒，务实推进，主题活动育仁德之心。精心设计围绕“匠心培育”的系列主题活动，不断丰富教育内容，创新教育形式，提升学校德育工作的针对性和实效性。

今年，无论疫情期间居家学习，还是复课后的校园学习，电气工程学校“鼓舞匠心”的精神，都深深鼓舞着师生，刻苦磨练，力求精进，做内心强大的电气人。

【案例分享】成立学研共同体 防疫提升两不误

根据市区关于延期开学的管理要求，在开展线上教育与教学的同时，为做好新冠肺炎疫情防控期间的教师管理工作，提升教师的综合素养，促进教师专业发展与能力提升，提高学校管理服务水平。求实职业学校成立教职员的学习与研究共同体开展线上学习培训、工作研讨，根据岗位与目标的不同，共成立了语文学研组、党员干部学研组、社区送课学研组、科研课题学研组等63个学研小组，通过网络平台每周以专家讲座或指导、组内研讨、作品制作与展示等形式开展培训活动，累计活动近千次。卓有成效的活动激发了教师教研的热情，提高了教科研的水平。

8. 党建工作情况

2020年朝阳区职业高中各基层党组织按照朝阳区教委党建工作总体要求和部署，持续推进学校党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，参与讨论决定学校发展规划、重要改革等方面的重大事项，以及涉及师生员工切身利益的重要问题，引导监督学校依法办学，确保正确办学方向。在引领学校“转型升级，内涵发展”，服务师生过程中不断发挥基层党组织的创造力，凝聚力和战斗力。

党建规范化水平得到提升。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推进“使命在肩 奋斗有我”各项任务，以坚持和规范党支部“三会一课”制度为重点，全面加强党员政治理论学习，规范主题党日、党员发展、党员教育管理、台账制度建设，提升党支部建设规范化水平。疫情期间，学校党员学习坚持线上进行，开展党员思想教育宣传，为打赢疫情防控校园保卫战发挥了党组织的战斗堡垒作用。

推进形成德育品牌。学校党组织紧紧围绕培养什么人、为谁培养人、怎样培养人这个核心问题，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。本年度新增北京市职业学校“一校一品”德育品牌2个，品牌项目在学校德育工作的示范引领作用进一步增强。以研讨会、创新项目申报等形式，推动“思政课程”和“课程思政”的研究与实践，加强思政课教师队伍建设，探索思政课教法改革，挖掘课程德育元素，健全德育资源。疫情期间，推动“云德育”，开展丰富线上活动，保障学生居家学习期间身心健康。

抓紧三支队伍建设。加强干部队伍、教师队伍、党员队伍建设。抓干部作风建设，兴调研之风，通过学习与研究、思考与反思，提高干部全面认识问题和系统解决问题的能力。抓教师队伍建设，把教师队伍师德师风建设作为日常管理常抓不懈，引导教职工增强教书育人责任感，为教师专业化成长、转型发展搭建平台，有计划培养双师型教师。抓党员队伍建设，在抗击疫情战斗中，职业学校党员坚定站在疫情防控第一线，积极投入到校园防疫、校园安全值守工作、线上组织教育教学、返校复课、社区志愿服务、垃圾分类、核酸检测服务当中，较好的发挥了党员先锋模范作用。

为学校发展营造良好氛围。做好思想政治工作和意识形态工作，加强学校文化和精神文明建设，推动形成良好校风教风学风。巩固和加强学校宣传阵地建设，传播正能量，营造职业教育发展良好环境。

9. 主要问题和改进措施

9.1 深化产教融合，校企全方位育人

我区开展生产实训的专业大约为 15%，专业培养的人才与企业需求还有断层。深化产教融合、校企合作是国家对职业教育办学的总体要求，是学校创新人才培养模式、优化课程标准及内容、提升专业建设品质的重要途径。引企入校，开展生产实训的专业比例要逐年提升，借助专业集群中龙头专业的带动，借助职教联盟的协作，借助北京市特色高水平骨干专业群和工程师学院项目推动，不断深化产教融合，校企全方位合作育人。

9.2 促进企业、中高职三方共建课程体系

课程是学校重要的育人载体。校企共建课程是培养适岗技能型人才的关键。中高职共建课程是培养高素质人才的关键。但随着中高职衔接的全面实施，原有的校企共建课程与中高职共建课程产生了冲突。如第三年的顶岗实习是否开展等问题已经引起不同专家、教师、企业的争论。需要把企业、中高职三方形成团队，对中高职课程进行规划，既能满足企业用人需求，又可以满足升学的条件。

9.3 提升社会服务的水平和实效性

职业教育培训功能拓展已经得到学校充分重视，但培训能力和水平需要拓展和深化，对职业学校开展培训的激励和保障措施需要进一步明确和建立。职业学校要继续发挥好自身优势，充分利用特高骨专业和特高骨实训基地，推进 1+X 证书制度试点，开展高质量的职业技能等级证书培训。面向社区开展社区教育，推进职业学校与街乡共建学习联盟，加大培训课程建设，扩大培训规模，构建体现全民终身学习理念的培训体系。