

北京现代职业学校教育质量年度报告（2020）

1.学校情况

1.1 学校概况

北京现代职业学校是一所办学质量高、示范作用强、多功能、有特色的公办国家级重点职业学校。2019年7月10日，北京市第一七九中学保留建制并入北京现代职业学校，至今已一年有余。一年来，学校在两委的领导下，坚定地以党的十九大和全国教育大会精神为指引，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，党政密切配合，分工不分家，分岗不分力，带领全体教职工，紧密围绕“办人民满意的教育”目标，贯彻落实“立德树人”，坚持依法治校、民主决策，持续构建安全和谐校园，克难奋进，充分整合、发挥原两校各自资源配置、管理优势和课程特色，拓宽了劳动教育、职业启蒙教育和社区教育的场域空间，丰富了课程平台，务实推进着转型发展。疫情期间，学校上下团结一心，以党旗为指引，以先锋为榜样，坚决执行上级防控工作总体部署，确保教职工生命安全和身体健康。

学校设有2个校区，占地面积2.384万平方米，产权校舍建筑面积2.6046万平方米。新时期，学校主动适应职业教育发展形势，以职教改革为契机，继续深化改革，大力开展职业课程体验活动。学校充分发挥现代化的实训基地与专业师资优势，先后挂牌“东城区中小学职业体验中心”、“东城区市民职业体验中心”、“东城区青少年学院天永学区分院”以“特色鲜明、差异发展、深入挖掘”为目标，积极进行职业体验课程建设。

1.2 学生情况

2020年因北京市疏非控人工作力度加大，我校地处北京市中心城区（东城区），区招办停止向我校下达招生计划。2020年学校在校生0人。

2020年毕业生2人，均是会计专业毕业生。

表1 各专业毕业学生人数分布情况

专业	金融事务专业	会计专业	数字媒体技术 应用专业	医学生物技术 专业
2019年	10人	16人	2人	8人
2020年	0	2	0	0
增加减少额	-10人	-14人	-2人	-8人

1.3 教师队伍

表2 师资队伍建设情况

项目名称	内容	2020 年	
		数量（人）	比率（%）
学历结构	研究生	0	0
	本科	80	100%
职称结构	高级教师	33	41.25%
	中级教师	37	46.25%
	初级教师	10	12.5%
年龄结构	35 以下	5	6.25%
	36—45	29	36.25%
	46 以上	46	57.5%
任课情况	公共基础课	39	48.75%
	专业课	41	51.25%
	（其中）双师型教师	26	67%

【案例分享】加强教师队伍建设，激发学校办学活力

具体做法是：一学、二帮、三培。

“一学”即加强信息技术培训，学校组织全体一线教师开展培训，使教师对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，不但提高了教师对课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，推进学校信息化建设，真正推动职业体验课的课堂教学实施。全体一线教师上交了微课，全面提升教师课堂教学效率。

“二帮”即以老带新，在对青年教师的培养上，以老带新，互帮互学，帮助青年教师成长。同时还鼓励本校教师向面点大师拜师学艺，通过请面点大师张虎老师进校园培训，提高教师专业能力。丰富培训老师的知识面，拓宽老师的视野。使学校职业体验课的内容更加丰富多彩。

“三培”即支持教师外出培训。为适应学校的转型，给教师搭建平台，提供教师外出培训的机会，2019 年 12 月，我校 4 名教师到曹继桐烘焙艺术馆进行为期 2 周的培训，参加了西点和巧克力制作的培训，并取得了相关培训证书，通过学习培训，为后续开发并承担新课做好充足的准备。保证学校职业体验课的科学性、专业性。

1.4 设施设备

教学仪器设备值（元）：52468169.5；实习工位数（工位）1808；纸质图书（本）147569。

2. 学生发展

2.1 学生素质

我校认真贯彻党的“十九大”和全教会精神，以《中小学德育工作指南为指引》，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，落实立德树人根本任务，稳步提高学生的综合素质。

我校已不再招收新生，本校只有四年级毕业生。但我们坚持依据学生特点和专业实际，突出职业精神、职业素养教育。以强化职业意识、职业技能、职业道德修养为重点，突出责任意识培养，专业知识与技能提高，职业素养的提升。学生经过四年的在校学习，能够遵纪守法、文明礼貌、掌握就业基本技能，具有正确的人生观、世界观、价值观，特别是职业观和就业观。文化课合格率为 100%、专业技能合格率 100%、体质测评合格率 100%，毕业率 100%。

2.2 在校体验

学生在校学习期间，教务处就学习满意度的调查结果：理论学习满意度为 100%，专业学习满意度为 100%，实习实训满意度为 100%。德育处组织校园文化满意度为 100%，校园生活满意度为 100%、校园安全、环境和氛围、学生生活、安全教育的形式和效果以及安全管理方法等方面的调查，满意度达到 100%。外联部对毕业生追踪调查结果显示，对教学工作评价满意度为 100%，对升学、就业工作期间自我评价为 100%。

2.3 资助情况

2019-2020 学年度无此情况。

2.4 就业质量

学校坚持以“稳定高就业率、提高就业质量、优化就业结构”为工作目标，以“细化管理、强化服务、狠抓落实”为手段，积极开展毕业生就业工作。2020 届毕业生 2 人，都是会计专业学生。实现学生 100%就业。

表3 计分卡

院校名称	指标		单位	2019 年
北京现代职业学校	1	毕业生初次就业率	%	100
	2	毕业生对口就业率	%	100
	3	毕业生半年后就业率	%	100
	4	毕业生月平均收入	元/月	4000

	5	毕业生职业资格证书 取证率	%	0
	6	毕业生升学率	%	0
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	100
	9	毕业生雇主满意度	%	100

【案例分享】加强实习学生管理 做好实习学生全面排查

学校高度重视学生实习管理工作。依据《关于做好2020年春季学期中职毕业年级试开学工作的指导意见》的精神，高度重视疫情防控期间学生实习管理工作。将校外实习的学生纳入疫情防控范围，列为重点关注群体，防止出现防控盲区。与实习单位北京中科大洋传媒技术服务有限公司进行联系，疫情结束前，不安排任何新的实习；学校对疫情防控期间学生实习情况进行全面排查，摸清实习学生的实习计划、实习地点、时间安排、工作生活环境、安全防护措施等情况。对校外学生实习情况严格执行“日报告、零报告”制度，与学生家长进行沟通联络，严格控制学生外出活动，全时段全过程掌握学生学习动态和身体状况。指定班主任专人负责学生身体健康状况和生活轨迹做好居家防控工作，配合有关部门和学校做好学生体温检测上报，每日早晨8:00前以微信形式报告学校领导小组。保证疫情期间对学生的科学管理。

3.质量保证

3.1 专业建设情况

2017年学校停止招生，2020年会计专业的2名毕业生已经毕业，学校从2015年转型为中小学提供职业体验课，为社区提供市民课程，为全区的老师提供师训课程。

3.2 德育工作情况：

做好毕业实习学生心理疏导。学校班主任老师通过网络、微信、短信、电话等形式，向实习学生及家长推送科学防控疫情的信息，加强健康教育，开展心理疏导，减少学生及家长的恐慌、紧张情绪，引导理性认识疫情及防控措施。适当调整完善实习教学模式和考核评价方法，通过网络推送教学资源等办法，妥善解决实习时间减少等问题，根据疫情发展情况，调整对学生实习考核的要求，并通知到学生，减少学生的焦虑情绪。

3.3 课程教学改革

本学年学校以饮食健康组为龙头，继续开发面向中小学的劳动系列课程。在教学校长带领下，在青少院专家的多次指导下，教研组长张玉洁组织董秀兰、李涛、刘毅、张媛媛老师

开发了 4 门劳动课程，经过两轮试验，课程反复修改，完成了教学设计的方案。推动学校的课程改革。

充分发挥骨干教师优势和专业特长，积极申报一室一基地，推进学校教育教学建设。学校申报了张玉洁烹饪特色课程工作室、郑頔葫芦工艺特色课程工作室和葫芦工艺制作——东城区青少年民族民间文化艺术教育基地。挖掘教师人才资源，加强专业建设，提升学校办学品牌和办学层次。

【案例分享】课堂革命 线上教学

防疫期间，受北京市东城区教育研修学院委托，为了丰富线上趣味教学资源，学校在 2020 年 2 月份拍摄并制作了《西芹百合的制作》《香甜吐司的制作》等十个线上课程。3 月中下旬再次拍摄并制作了两个线上课程，在微信公众号“东教学苑”中推送。6 月中旬完成十七个青少院组织的学生暑期线上活动课程和六期职教研部师训课程的录制与制作工作，为疫情期间丰富线上教学与教研提供了优质的资源配置。

3.4 教育教学科研

聚焦课堂教学实施，以问题为导向，开展课题研究。做好学校“十三五《职业体验课校本实践的案例研究-以 179 中为例》、《影视课件在中职语文课程中的研究与应用》科研课题结题工作。

组织征文活动，搭建专业发展平台。组织教师参加各项征文活动，51 人次获市、区一、二、三等奖。把研究成果转换为教学实践，提高课堂教学的有效性。

3.5 教师培养培训。

学校将提高教师的综合素质和组建优秀的专业团队作为师资队伍建设的目标，营造有利于教师提高的平台，创造有利于教师成长的环境。提升学校教师学历、职称、科研能力和双师素质，适应了学校快速发展需要。

表 4 2019—2020 年学校教师队伍建设情况

姓名	荣誉称号	荣誉称号级别
袁军	骨干教师	市级
张玉洁	骨干教师	区级
顾彤	骨干教师	区级
鲁印丽	骨干教师	区级
成丹丹	骨干教师	区级

吴旭文	骨干教师	区级
任玉仙	骨干教师	区级
童育懿	骨干教师	区级

学校组织老师参加了东城区教师研修中心职教研部组织的培训，让老师在理论上对教学管理、领导力和教育综合改革有了更深层次地领悟。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使老师的教育教学观念发生了很大的变化，推动教师顺利转型。

【案例分享】转变观念 提高素养

采用请进来与走出去相结合的方式组织教师开展丰富多彩的培训。本学年学校举办了5场专家讲座活动。邀请了微课专家王珏老师开展2次“微课制作”专题报告，邀请区职教研中心主任张志鹏主任做题为《明确定位面向未来 做通做精职业体验课程》专题讲座，教学主管校长马騄做题为《再谈教学设计》专题讲座，胡博老师做题《落笔有神》的专题讲座。郑颀、李涛老师结合微课制作在全区做了教师分享会，提升教师的视野。

3.6 国际合作。无

3.7 规范管理情况

【案例分享】从细处入手做好资产管理

2019—2020 学年度，北京现代职业学校面临进一步清理学校实训室固定资产严峻任务。总务处接到任务，由苏文斌主任主持，制定了详细周全的工作计划，由苏文斌主任带队，与相关老师协调，合理安排工作内容和时间，带领全体后勤老师，在实训室负责老师的全力配合下，克服困难，拆除实训教室8间；对学校实训教室内的固定资产进行了核对、归类 and 整理，真正做到设备落实到位，账物一致，有据可查，高效率地完成了此次实训室资产的清查工作。

【案例分享】部门联动 协同管理

学校高度重视职业体验安全工作，职体中心办公室主责，各部门协同联动，制定严密措施确保到校体验的学生和社区居民安全。开展各项职体活动前，由职体中心制定详细工作预案，分解任务，职责到人，学校综治办协助职体中心办公室组织学生有序到校及离校，确保教学秩序井然。同时加强课间巡视，巡查，遇学生突发情况及时沟通，及时处置，同时安排每日带班干部参与组织学生，确保学生到校、离校及学习过程安全有序。课程中心负责按课程项目组织学生到各实训教室，开展课程学习，教科研办公室负责教学巡视，确保教学质量。在各部门协同配合联合保障下，学校职体工作安全平稳有序推进，加速了学校转型发展。

3.8 党建情况

合校以后，原北京现代职业学校党总支与原 179 中党支部各项党建工作的衔接、融合，确保了学校各项工作的平稳过渡。学校党政密切配合，将“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，指导应用于转型发展工作，充分发挥党总支的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，加强师德师风建设，强化立德树人，团建活动、重温背篓精神、爱国影片观影、党员献课示范、与特教携手育人等系列活动的举办，显现了主题教育活动在学校融合转型的特殊时期，发挥的巨大凝聚和提升作用。

疫情防控期间，学校严格执行上级工作安排，加强领导，落实责任，党政同责，校长、书记为学校疫情防控的第一责任人，所有干部、党总支委员主动担当，全力以赴，全体党员主动承担关键任务，力保学校一方平安。《东城区教育系统疫情防控工作信息简报》报道了我校党员回社区报到、捐款工作、录课工作、防疫专题网络培训、防控四项工作落实情况、安全大检查、清明悼念抗击疫情牺牲烈士和逝世同胞等七项活动情况，对我校防疫期间的工作，给予充分肯定。

2020 年 6 月，学校启动党建示范点品牌建设工程，以“追寻红色痕迹 传承红色基因”为主题，结合党各时期开展的政治理论教育活动，深入开展学习党史、党的政治理论知识活动，提升党员政治核心素养，强化党员“四个走在先”的示范引领作用，强化教职工大局意识，弘扬“教师为人师表、党员为师之表”的理念。一年以来，我校党总支引领作用持续加强，与校行政紧密配合，营造风清气正、积极进取、和谐向上的校园政治生态。

【案例分享】职教特教党建联动 助力职体课程开展

学校党总支开展“不忘初心、牢记使命”主题教育时，深入学校教学一线，面向基层教师开展调研活动。调研过程中，有的教师反映学校将面向东城区培智学校的学生开展职业体验课。学校开展此项活动的目的是提高残疾学生的综合素质。注重潜能开发和缺陷补偿，培养残疾学生积极面对人生、全面融入社会的意识和自尊、自信、自立、自强的精神。加强残疾学生职业技能和就业能力培养。目的固然好，但在具体的授课环节，广大一线教师却犯起了难。自己对这些学生的情况一点都不了解，如何制定授课目标，如何组织好课堂教学。

为了让老师们近距离了解培智学生的心理特点，把握好教学的方式方法，充分做好课堂教学的各项准备工作。学校党总支积极与培智中心学校党支部沟通协调。在授课前夕，举行了以“不忘初心 倾情教育——职教特教共担育人使命”为主题的专题报告会。报告会邀请了四位培智中心学校的党员教师代表，他们用特教人独有的爱心、信心和恒心，用他们深挚的教育情怀，讲述了一个个鲜活的特教育人案例，呈现出对特教领域初心使命的强烈责任感。

通过这次活动,北京现代职业学校的老师们对培智学校特殊群体孩子的身心特点和教育规律,有了初步的了解,对开展的职业体验课程有了信心。

学校党总支以这次教学活动为契机,号召鼓励现代职校党员老师学习培智中心学校老师们耐心细致的工作作风,自觉加强师德师风建设,提高党员的党性修养,发挥党员的先锋模范作用。广大党员教师,积极响应学校党总支提出的号召,在这次职业体验课程教学活动中,发挥骨干作用,出色的完成了本次体验课教学活动。让培智学校的学生通过职业体验活动增长了生活技能和劳动审美观念,开拓生活视野,品味了学习和生活的乐趣。

4.校企合作

学校 2020 届毕业生去向情况如下表

表 5 服务贡献表

院校名称	指标		单位	2020 年
北京现代职业学校	1	毕业生去向 (以下五类均要填写) :	—	—
		A 类: 升学比例	%	0
		B 类: 企事业单位就业比例	%	100
		C 类: 留在本地就业比例	%	100
		D 类: 到中小微企业等基层就业比例	%	100
		E 类: 到国家骨干企业就业比例	%	0
	2	横向技术服务到款额	万元	0
	3	纵向科研经费到款额	万元	0
	4	技术交易到款额	万元	0
	5	非学历培训规模	人次	22245

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2020 年我校毕业生 2 人, 2020 年初次就业率达到 100%。社会和用人单位普遍认为,

我校毕业生适应能力强，工作上手快，专业技能扎实，进步较快。用人单位对我校 2020 毕业生的总体评价好。

5.2 社会服务

【案例分享】服务社区 丰富生活

北京现代职业学校依托北京市市民终身学习基地平台，面向服务东城区各街道社区，为崇外街道辖区社区居民开设了传统文化、饮食健康、美化生活等系列课程。课程设置依据社区居民的年龄特点和实际生活要求，设计符合高年龄社区居民的特色课程。课程内容突出实用性，通过讲授、示范、指导学员动手操作，掌握技术操作要点，独立完成老师教授的科目。课程主要遵循整体性原则和循序渐进性原则。针对居民的特点和需求老师们设计选择了皮影课宣扬传统文化；通过传统菜肴教授和西式面点制作结合居民实际生活需求教授社区居民健康饮食知识和习惯；通过对传统图案描绘提升居民审美情趣，把美丽传播到每个人身边，传授香薰知识舒缓居民精神压力，建设和谐社区。

每次授课，社区居民都要运用所学到的知识和技巧进行综合实践，通过练习实操等进行具体操作展示教学成果。展示彰显首都居民特色的文化生活。丰富崇外街道社区居民的业余生活，提升了居民的文化品味与生活品质，得到了崇外街道广大社区居民的热烈响应与高度赞誉。

5.3 区域合作

在东城区教委的统一部署下，我校任玉仙、张君、张子毅、王稳老师分别到崇礼、西藏、阿尔山中学支教，作为中青年教师，他们各种克服困难，引领示范到边远地区支教。他们把自己宝贵的教学经验、研读教材的心得体会，深入课堂听课、评课、导课，指导年轻教师解决教学中存在的实际问题，并做好与支教学校青年教师结对，充分发挥传、帮、带、促的作用，实现在教学实践中共同提高的目的。

【案例分享】青春无悔 感悟真谛

作为一名支教老师，通过一年的支教，我心里更加成熟，深深爱上了这篇沃土，从周围教师身上，看到了他们在以身作则地忠于党的教育事业，从上级领导的细致要求上，看到了教育事业生生不息，蒸蒸日上的源泉，从孩子们朗朗的读书声中，看到了未来和期望。在那里有一种无形的精神陶冶着我的心，有一种无形的动力在鞭策着自己前进，在那里我明白了奥斯特洛夫斯基关于生命的名言，明白了要将党的和国家的教育事业融入到风险中去。

6. 特色创新

随着北京中心城区初中生源数量不断下降，疏解非首都功能政策加快实施，职业教育发展遇到了前所未有的挑战。面对严峻形势，学校积极拓宽办学渠道，除了日常教学外，还积极开展中小學生职业体验、工会培训、社区培训、初中开放实验课程，教师培训课程，推动学校转型。

【案例分享】育师与育生双管齐下 打造师生共育的校园教育生态

学校以原有专业为依托构建了七个专业教师团队。在人员调整过程中，学校积极为教师搭建学习、参观、培训、交流的平台，有针对性地开展以师德学习建设为牢固基础的业务学习和培训，有效地达成了提升教师专业素养、助力转型发展的目的，增强了学校的续航能力。在2019年东城区职成学校微课比赛中，我校共22位教师参加比赛，上交作品48个。其中特等奖8个，一等奖6个，二等奖34个。2020年疫情期间的区微课比赛，学校最终收到微课参赛作品76件（其中职业体验课51件、市民课25件），通过学校评审上交区职教研作品60件（其中职业体验课40件、市民课20件）。

合校后的学校课程平台更加丰富，基地授课、送课下校的实施形式更加多样，更加多维地为全区中小學生提供学院制课程、劳动教育课程、校本选修课程、学生社团课程和课后延时课程，共向全区中小学开设106门职业体验课程，服务全区24所中小学，累计受益学生达20745人次。学校完成传统文化长廊建设，开发非遗项目课程，在东城区第三届中小學生民族民间传统文化节颁牌仪式活动中，学校获得“东城区青少年民族民间文化艺术教育基地”称号，深入研发与拓展劳动教育系列课程，推进食品安全教育课程建设，继续完善与五十中选修课程平台合作项目。

我校充分发挥市民教育基地辐射功能，被北京市教委认定为“北京市民终身学习示范基地”，进一步推进市民课程建设，将课程送进社区、送到居民身边。本学期共面向社区居民推出学做家常菜、烘焙师、西餐热菜制作、手工巧克力制作、中国结、中国传统香文化、中医养生、美妆课堂等课程，共服务全区9个单位，838人次参加活动。

此外，我校充分利用职教特色的教育资源和专业师资队伍，为东城区教师设计开发了四大类共14门师训课程，涉及人文、科学、信息、艺术，面向龙体学区和天永学区工会会员开设博雅师苑课程十一门，七百多名会员参与了学习实践。

7.主要问题和改进措施

7.1 主要问题

在当前国家和职业教育深入改革的形势下，随着北京市政策的转变，学校在内涵建设、多形式、多渠道办学上还有待加强。

7.2 改进措施

积极拓宽办学渠道，加强职业体验课程的开发，为区域内中小学服务；扩大外联，积极与社区教育相结合，到社区中为市民服务；积极与上级主管部门联系，开发教师培训课程，为区域的中小幼教师培训。