

首都体育学院附属竞技体育学校教育质量年度报告（2020）

1. 学校情况

1.1 学校概况

首都体育学院附属竞技体育学校（以下简称竞技体校）创建于1986年，是经北京市政府批准的一所具有独立法人办学资质的体育中等职业学校。校园占地面积68000平米、建筑面积22000平米、使用面积18700平米。学校拥有北京市体育局举重、柔道和散打三个项目的二线队，承担向北京市各相关专业运动队、高等学校输送体育类人才的任务，着力培养高水平竞技体育后备人才，二十多年间为国家培养国际健将、健将、一级、二级运动员逾千人，向全国高校输送了逾千名学生、向专业队输送了百余名运动员。

学校现设有摔跤、柔道、篮球、乒乓球、羽毛球、武术套路、武术散打、举重、田径、女子足球等十个运动项目，为使学生取得更好的成绩和发展途径，发现优秀体育后备人才，必须为学生提供多种比赛及对外交流机会，以使学生的运动水平得到提高、比赛经验得到积累。竞技体校已连续三个奥运周期被国家体育总局评为高水平体育后备人才基地。

1.2 学生情况

2019年我校招生规模为148人，其中北京市招收学生108人，外阜招收学生40人，实际招收96人。2020年我校招生规模为148人，其中北京市招收学生108人，外阜招收学生40人，实际招收86人，较2019年减少了10.5%。

2019年全日制在校生人数319人，2020年全日制在校生人数288人，两年在校生人数有所下降，巩固率达到90%。

2019年毕业生人数为127人，2020年毕业生人数为117人，较2019年下降了9%。

2019年我校社会培训规模1025人次，2020年我校社会培训规模25人次，因疫情原因下降幅度较大。

学生情况 年份	招生规模		实际招生数	在籍人数
	在京招生	外阜招生		
2019年	108	40	96	319
2020年	108	40	86	288

1.3 教师队伍

年份 \ 教师队伍	教师人数		高级职称	教学教师
	教练员	文化课及管理		
2019 年	20	15	4	15
2020 年	23	15	3	15

竞技体校教练员本科及以上学历 23 人，有高级职称 3 人。竞技体校 10 个运动项目，为满足不同特长学生的需求，促进学校全面发展，为全面培养青年教练员，提高训练质量，本学年进行了专业技能的评比，使我校在各个项目的训练水平上又有了进一步的提高。

竞技体校目前文化课及管理岗教师 15 人，直接从事课堂教学工作的教师 11 人。如果按总的专任教师 38 人计算生师比为 7.57:1。各专业的专业教师全部具备本专业的专业技术证书，“双师型”的比例为 90%。所有专任教师的学历均为大学本科及以上学历，学历比例为 100%。

1.4 设施设备

近两年新增设备情况见下表：

2020 国拨体育器材		
名称	详注	
篮球	训练耗材	30 个
羽毛球	训练耗材	1000 个
尺子、哨子	各项目	
投掷圈	改造	
武术训练场	改造	

近两年，校区根据不同项目队在器材方面短缺的情况下，进行有序的购置器材，保证每年相关训练队的需求。又根据教学训练的需要，2020 年新修建田径的投掷区、橡胶跑道。从整体上来说，各个项目队在训练教学方面都得到了很好的保障。

为了满足学生阅览的需求，纸质图书的种类和数量也比较充足，2020 年生均图书 19.43 册，比 2019 年提高了 1.22%。

2. 学生发展

2.1 学生素质

组织每个学生都认真学习习近平总书记“不忘初心、牢记使命”系列讲话，通过班会学习、视频观看、写心得体会等形式进行思想教育，培养社会主义接班人，熟记社会主义核心价值观，我校目前共有团员学生

40 人，定期开展团课，使学生不仅了解了党团知识，深刻理解了作为一名团员应有的先进性和表率性。

在 2020 年 7 月进行的期末调研测试中，我校语文合格率为 89%，数学合格率为 86%，英语合格率为 85%。应届毕业生中有 58%取得了运动员二级等级以上的证书。体质测试合格率为 98%，毕业率为 100%。

教练员认真负责抓学生早操，下午的专业课训练，一周两到三次晚训及周末加练，使得学生专业技能合格率达到 94%，专业学习训练满意度 95.9%，实习实训满意度 93%。

2.2 在校体验

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，学校定期利用班会课发放各类调查问卷，及时了解在校学生的思想动态、学习情况、课程接受满意度等第一手资料，做到心中有数。教学工作中坚持“以学生为主体、以教师为主导”提高教学质量、提高学生能力，提升教学质量。通过开展主题班会、演讲比赛、小品表演多种灵活方式进行教育和引导，让学生怀揣感恩之心做对社会有用的人，帮助困难学生解决燃眉之急，每学期还进行消防安全知识讲座及演习。学生理论满意度为 96%，学生专项队满意度为 97%，学生实习实训满意度为 93%，校园文化与社团活动满意度 95%，生活满意度 95%，校园安全满意度 97%，毕业生对学校满意度 96%。

2.3 资助情况

学校根据上级主管部门的要求，严格落实免学费和助学金工作，按要求做好学生资助工作，我校成立资助工作管理小组，设置资助工作办公点，多次在班会中展开学生资助宣传工作。本年度，我校享受政府奖学金学生 16 名，享受免、助学金学生 167 人次。助学金发放金额为 32200 元；免学费发放 428400 元；奖学金 38000 元；校方责任险 2850 元。对于后续的资助工作，我们将保持一贯认真负责的精神，让每一位同学安心心的在校学习训练，实现自己的梦想。

2.4 就业质量

2019 年度我校毕业生 109 人，就业率 86%，对口就业率达到 82%，直接就业 94 人，初次就业平均起薪 4000 元/月；升入高等教育 63 人，升学率为 58%。2020 年度我校毕业生 117 人，就业率 97%，对口就业率达到 76%，直接就业 78 人，初次就业平均起薪 3700 元/月；升入高等教育 54 人，升学率为 46%，比上一年度相比下降了 12%，就业满意度高达 98%。

2.5 职业发展

学校开设的“运动训练”专业是学校唯一专业。本专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。培养学生创新能力，调动学生对学习的兴趣和积极性。

学校毕业生综合素质稳定，有很强的集体意识和社会责任感，社会适应能力强，在职业道德和文明礼仪方面获得高度评价，用工单位反馈良好，部分毕业生响应国家“大众创业，万众创新”的号召自己创业，在不同行业展现了不凡的能力。学校要求和鼓励学生积极参加职业技能鉴定，2020 届毕业生 117 名，其中有 86 人获得二级以上等级运动员证书，有 14 人获得国家三级社会体育指导员证书，有 36 人获得国家二级田径裁判员证书。

3. 质量保障措施

3.1 专业建设情况

突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校本专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。

我校常年致力于打造优秀运动员团队为首要目标，通过“质量工程”，实施“以人为本”的观念得到进一步落实，学生的受益面不断扩大。学校结合体育训练特点，不断丰富、发展和深化专业教学。对重点运动员除了进行常规训练以外，还对其进行针对性培养和训练，挖掘自身潜力，制定专门训练计划和方案。

根据主办单位首都体育学院的高水平特色型大学定位和瞄准世界一流体育大学的发展目标，要提质增效，为精简运动项目做了一些调研和准备工作。

3.2 德育工作情况

学校开齐开足德育课，配备专门的思政课教师。坚持每周一节班会课。进一步积淀校园文化。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风，扎实开展“抓小事工程”，推进“细节文化”建设，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我。

进一步加强校园环境建设。我校以创建文明城市、卫生城市建设为契机，整个校园美化、绿化、净化，校内陈设与布置合理，具有艺术性、观赏性和教育性，整个校园具有浓郁的文化气息。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、校园新风行动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。举办一年一度的校区运动会、元旦联欢会、校园合唱比赛，开展学雷锋系列活动。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、入团宣誓活动。积极参加文明风采大赛。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。要求各班级开展“抓小事工程”，通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。学生日常管理分解为“宿舍、学风、纪律、卫生、出勤及早操”五项考核指标，期末先进班集体、优秀班主任的评比，主要根据该班累计分数确定，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

疫情期间，加大疫情防控知识的讲解和加强防护，将疫情防护和班会、队会结合，将疫情防护的感人案

例通过主题教育讲解和宣传给学生。

3.3 教育教学工作

学校制定人才培养方案并进行滚动修订，根据国家和北京市指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位，大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业局实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

积极创新专业课教学模式形成了以项目教学、案例教学等为主体的教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学模式。注意专业教学过程与考试效果的对接，注重教学过程实践性和开放性。根据专业队特点探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

根据学生有升学继续深造的需求，根据北京市高考改革措施，积极为学生开设相关课程，提供相关服务。

我们还大胆尝试新的教学理念，建立适应职业教育发展的办学理念，创校制胜，理念先行。克服办学的盲目性和随意性，形成适合自己的办学特色和风格；开展新模式课堂教学改革，变革传统教育模式，发挥学生的主动性和主观能动性，想方设法激励和引导学生积极主动地去探究、去思考，并乐于实践；只有这样，才能实现“先学”的目标，才能把课堂的主动权真正还给学生，突出学生是课堂教学的主体地位，从而培养学生最重要的能力即自学能力，最终实现“教”是为了不教的终极目标。

3.3.1 教育教学改革主要有以下成效：

（1）人才培养模式改革。各专业培养主要以不同形式的科学训练，以“请进来，送出去”模式为主，为学生提供参加各种赛事机会，在比赛中摸索经验，发现不足，快速成长。

（2）实训基地。我们参加训练、对抗比赛的基地有泛英体育运动俱乐部、海淀体校、什刹海体校、先农坛体校、芦城体校、首都体育学院等。

3.3.2 教学资源建设方面

我校不同的项目队经常赴四十七中学及首都体育学院参加训练，充分共享教学资源，达到更好的训练效果。

3.3.3 疫情期间线上教学情况

在疫情开始后，学校成立疫情线上教学工作组，训练课和文化课分别制定线上教学计划，分别使用腾讯会议、钉钉等软件对学生进行线上教学，并布置作业。训练课作业让学生分别将视频资料发送给教练员。教学过程中及时总结和互相交流经验，出色的完成了疫情期间教育教学任务。

3.4 教育教科研

我校叶伟老师教育教科研成果

论文：

格斗类项目运动员人身伤害风险源研究, 北京体育大学学报, 2020 年 2 月

参与国家重大课题: 主动健康与老龄化科级应对, 2020 年 12 月立项。

3.5 教师培养培训

学校每学期举办教学基本功竞赛, 每年举办期中教学检查周活动, 展示教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩, 增强自我诊断自主发展能力, 加强交流学习, 向全校师生展示教学成果, 通过专项活动深化教学改革, 提升教学水平, 提高教育质量, 主动适应经济社会发展和学生发展需求, 为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。

通过以老带新、外出学习、参加培训等多种形式培养和引导青年教练过好教学关。目前拥有的一支能够有计划的教学训练团队, 是一支能打硬仗的团队。我们确定各课程的训练负责人, 同时加强“双师型”教师队伍的建设, 鼓励教师参加相关职业资格的培训, 取得了较好的效果。因为疫情原因, 今年共 35 人次老师外出参加培训。

我校经常外派科室人员、教练员赴全国各地参加各种培训; 组织观摩教练员训练公开课; 组织相关教练员观看全国比赛等赛事; 组织教练员年度培训。在抓训练抓质量上下功夫。

选派基础课教师参加职称处组织的语文基础课线上培训交流课。

3.6 国际合作

由于疫情, 2020 年国际合作暂停。

3.7 规范管理情况

3.7.1 教学管理

要办好一所学校, 要使一所学校得到快速健康的发展, 必须要有高素质的教师队伍, 一所学校的校风、学风、班风如何, 就要看学校的德育师资队伍如何, 为此, 我校在加强教师队伍建设方面, 十分注重教师自身素质的提高。学校积极推进信息化建设, 丰富方法途径, 通过制度规范教师的言行, 强化教师队伍建设, 使教师切实做到为人师表的表率作用。

修订和完善学校管理制度, 建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系, 形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

推进教学信息化。学校在教室配备了多媒体系统, 极大地方便了教师教学和学生网上学习, 所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学, 丰富了教学方式, 增强了学习效果。

3.7.2 项目队管理

3.7.2.1 项目队教学管理

(1) 竞赛、训练等方面的各项规章制度

(2) 选材和训练监控

(3) 运动员招生，入退队，考勤，参赛，输送等

(4) 竞技体校训练课督导

(5) 各种规章制度的执行

(6) 本学年度，总训练时为 280 天×3.5 小时（早操、下午训练、晚训）共计 980 小时训练时。

3.7.2.2 项目队管理队伍建设

(1) 开学前全体科室成员认真制定参赛计划，大纲考核实施方案。为科室工作的顺利进行保驾护航。

(2) 定期检查教练员的训练计划及教案、组织观摩教练员训练公开课、定期安排高三学生场地适应性训练、组织相关教练员观看全国比赛、

组织教练员年度培训、随时关注各队在校训练情况。在抓训练抓质量上下功夫。

二线新录取的运动员体检、组织初中体育过程性成绩录入、组织高三单招单考体育加试、申报办理运动员等级证、二级班招生测试录取确认、国家学生体质健康标准测试上报工作、青少年基础数据统计年报、全国比赛运动员注册等，工作方面注重细节讲实效，保质保量完成任务。

3.8 党建情况

3.8.1 抓好领导班子及党员干部队伍建设工作

工作中注重“两个能力”建设，不断提高组织协调和解决问题的能力。以传帮带的形式历练干部，落实层级管理，制定和完善各类职责与考评细则 5 项。加强共青团建设，完成竞技体校团委总支委员会换届选举工作；严格党组织生活，落实“三会一课”制度，做好考勤与学习笔记，为民主评议党员提供依据。完成党支部换届选举工作。



3.8.2 积极推进党的组织建设工作

目前，学校支部委员会设委员 5 人，其中，书记 1 人、副书记 1 人。结合学校的实际，设立了两个党小组，其中，教师教练党小组 1 个、行政人员党小组 1 个；按照党委部署设置竞技体校党支部委员会办公室，与行政办公室合署办公，党政办公室配备办公室主任 1 人，办公室文秘 1 人，加强了学校党组织建设，保证了党建工作正常开展。

3.8.3 积极做好党员教育工作

通过采取党员在线学习、观看录像、专题报告、知识问答、参观座谈、专题讨论等形式加强对党员的教育和培训。组织党员到中法纪念亭开展主题党日活动，全体党员完成了上级规定的学习任务，不断提高自身的思想、政策水平。



3.8.4 积极开展党的作风建设

2020 年，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。遵照抓常、抓细、抓长的要求，重点解决理想信念动摇，基层党组织建设薄弱的问题，结合我校实际统筹学习教育内容落实，突出实效性。通过“不忘初心、牢记使命”主题教育学习，促进了学校十四五开局之年各项工作，在认真做好学校专项巡视整改、直属党支部委员会换届、党员干部队伍建设及全面落实党建责任制工作中取得了明显实效。着重抓好学习宣传贯彻党的十九大二中、三中、四中、五中全会精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装，把党的政

治建设摆在首位，赢得学校建设发展良好局面。

3.8.5 加强党的制度建设

竞技体校严格执行上级组织及学校的各项制度，并结合实际建立健全规章制度，先后制定了《党政联席会议议事规则》、《直属党支部委员会议议事规则》等规章制度，通过建章立制，进一步完善和规范了党组织工作程序。加强对党建工作的统筹规划，每年都制定党支部工作计划，并形成工作总结。定期召开委员会和党员大会，会议记录健全，党支部工作手册填写认真规范。

3.8.6 重视党风廉政建设和反腐败工作

竞技体校党政领导每年与学校党委、分管领导签订了《党风廉政责任书》。党政主要负责人按照“一岗双责”要求，认真履行党风廉政建设“第一责任人”的职责，坚持抓好贯彻党风廉政建设责任制，规范干部从政行为，开好领导班子民主生活会；坚持民主集中制原则，重大事项的决策必须经集体讨论决定；加强党风廉政建设和反腐败宣传教育；加强领导干部作风建设；进一步深化党务政务公开工作。目前竞技体校党风廉政建设和反腐败工作总体情况良好。2020 经常性开展教育警示大会。



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

在办学初起，竞技体校既和北京联合泛英文化传播有限公司展开合作，并共同注册“海淀区泛英体育运动俱乐部”。借鉴企业管理经验，明晰责权，各得其所：招生渠道扩宽，专业设置灵活，师资配备机动，学训效果显著，高考升学率达百分之八十，向一线专业队输送优秀运动员超百分之三，在同级同类赛事中取得优异成绩。

4.2 学生实习情况

由于疫情原因，部分在外实习工作暂停，尽可能的在校内进行实习。竞技体校重视学生实习工作，组成了由校长为组长，副校长为副组长，相关职能部门负责人为成员的学校实习，就业领导小组。结合竞技体校运动训练专业的性质，始终将体育教育和学校周边体育各项赛事服务作为学生实习的努力方向。每年五月和六月，为中三毕业班的岗位实习时期，很多学生根据自己的专业特点，在健身俱乐部进行实习，班主任做好跟踪、服务工作，学生实习情况良好，用人单位满意度高。

对于专业优秀，学习情况良好，表现突出的学生，听取主教练的意见后安排到泛英俱乐部，各区体校及各运动俱乐部进行实习工作，学生的表现都受到了各实习单位的肯定。

4.3 集团化办学情况

无。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，学校大力鼓励“多证制”，学生除了获得运动员等级证书以外，还获得裁判证、教练员证等相关职业资格证书及专业技术资格证书。

学校 2020 届毕业生对学校满意度比例为 98%，说明毕业生在校期间有着较好的学习和生活体验，对母校的整体认可度较高。通过对近几年学校毕业生跟踪调查，目前毕业生大都从事与体育相关的职业，如中小学体育教师、体育服务与管理人员、业训教练员等。从专业素质、工作业绩、敬业精神、团队精神、个人品德等五方面对毕业生进行评价。用人单位对我校毕业生思想道德素质表示满意。他们普遍认为，我校毕业生谦虚好学、踏实肯干，具有较强的敬业精神和团结合作精神。在业务素质方面，用人单位认为我校毕业生有较强的适应工作能力，组织管理能力和社会活动能力，专业基础理论扎实，实际操作能力强，绝大多数毕业生均能胜任工作，圆满完成各自的工作任务。用人单位在客观评价我校毕业生总体情况的同时，也诚恳地指出了毕业生在使用过程中的不足。主要表现为部分毕业生专业基础理论不够扎实、知识结构比较简单、文理知识渗透不够、工作创新欠缺等方面，有待今后进一步提高。调查显示用人单位对我校毕业生的满意度为

97%。

在校领导关心和支持下，教练员的辛勤培养下，我校各运动队在这一年中参加了全国、省市级比赛，并取得了优异成绩。

(1) 荣获全国比赛前八名统计表

2020 年全国比赛前八名成绩统计表

第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	共计
1		1						2
1								1
2		1						3

(2) 荣获省市级前三名成绩统计表

第一	第二	第三	共计
17	10	26	53
5	2	6	13
8	8	7	23
2		2	4
	1		1
18	18	6	42
5			5
3		1	4
58	39	48	145

(3) 2020 年二线录取

柔道队 2 人、举重队 1 人、篮球 3 人、武术散打 1 人、田径 2 人, 共计 9 人。

(4) 运动员等级认证

一级	二级	共计
10	7	17
5	8	13
2	1	3
1		1

	5	5
	20	20
	4	4
2	5	7
20	50	70

（5）输送

输送或试训待转人数：田径 2 人

5.2 社会服务

5.2.1 我校部分教职员工外派参加国际，全国及省市级各类比赛的裁判工作。叶伟校长担任全国、北京市武术散打赛事裁判等工作，竞训科江晓宇老师担任全国及省市棒球赛事的裁判工作，。

5.2.2 每年，都有教师及主教练外出赴全国相关体校，俱乐部进行技术指导和交流。

5.2.3 全民健身，体育强国。竞技体校立足校企合作平台，充分发挥其场馆、师资等优势服务社会。利用寒假吸纳校外业余体校、中小学、体育健身机构等入住竞技体校开展冬训，在 200 人次以上。

5.2.4 学校依托区位优势和学校体育资源，承办各种比赛，例如举重赛、柔道赛等比赛，依托“体育进校园”平台，我校在开展青少年业余训练的同时，大力发展体育产业，为社会体育活动提供优质服务。开展的对外服务有：寒假的体育外训，项目包括田径、乒乓球、羽毛球、篮球等。通过这些形式的社会服务，不仅为学校与社会提供了专业的体育指导，也为竞技体育的普及奠定了良好的基础。

5.2.5 场馆中心共 9 个室内馆及一片室外足球场、3 片室外篮球场、一个 200 米的田径场，拥有良好的室内场馆及室外场地资源。场馆每年也都有接待外单位来校进行组织活动，为社会单位提供场地的保障。在场地服务提供期间，接待了多个形式多个项目的比赛，接待属地举办的乒乓球比赛、羽毛球比赛、篮球比赛，乒乓球羽毛球比赛人数 400 余人次，篮球比赛也接近 200 人次。每次赛事中，场馆科根据不同项目队的比赛，提前协调好场地，与组织部门协调好比赛期间的器材准备；比赛期间，做好比赛的巡视工作，积极配合比赛能够顺利的进行；赛后，做好场地、器材的恢复工作。在每一次的承接外部比赛中，场馆中心都是保持高度的重视，赛前认真听取工作安排，工作会议期间协调场馆的保障工作，遇到问题及时与各个工作组沟通，尤其承接外部赛事活动时，场馆科根据赛程，根据不同时间段的安排，落实好各个时间段的工作，尽量做到减少纰漏。场馆科一直保持着服务的态度，做好本身工作，保障好社会各个团体来校的事宜。

2020 年由于疫情原因，为保障在校生安全，没有接待外单位来校开展赛事活动。

5.3 区域合作

加大对西部地区学生招生的力度和对来自西部地区学生的培养力度。目前我们有来自青海玉树的学生 4 位，我们根据这几个学生的特点，采取因材施教，一人一策，每年根据学生自己的需求，给予他们相应的照

顾和服务。现在他们在学校生活学习都很满意。

6. 特色创新

案例 1

疫情是危也是机遇，疫情为参与竞技体育训练的学生带来了另外一种接受文化课教育的方式。体育运动学校文化教学一直沿用比较传统的教学模式和方法,无论从形式还是内容上，都没有充分的突出体校的特点，教学内容和教学方法与学生的实际脱节，造成学生普遍存在着学习兴趣不强，学习动力不足，学习效果不佳的问题，严重影响了体校生文化学习成绩的提高。

2019 年底疫情开始，延续到 2020 年 5-6 月份，开展了线上教学，至今，我校语文、政治、数学、英语等几门文化课教师结合我校文化教学现状，结合体校文化课教学现状，分析在线教学方法的便捷性和存储优势，并对学生的学习情况进行了分析，选择试点班级，进行教学实践。在试点班级中，将试点学生的文化学习水平与同年级非试点学生的文化学习水平做横向比较,发现试点学生对线上教学的方式接受程度还是比较高，并在秋季开学后，坚持自己使用线上教学资源补充自己线下教学，效果良好。

秋季开学后，抓住体校学生的特点，将在线教育的优势向同学们推荐，便于学生在训练后和比赛后进行随时随地的学习,弥补了外出训练和比赛期间不能够学习、没有文化课教师跟随教学的劣势。在一段实践后，部分自主尝试利用在线教育学习的学生学习积极性和学习效果有了一定程度的提高。

通过紧密结合体校这一特殊环境，进行了体教融合新尝试，探索和尝试了一条不同于普通学校的具有体校特点的文化教学的新路子。其结果在一定程度上客观反映了当下体校文化课教学所面临的困境，弥补了当前体校文化课教学理论研究和实践探索方面存在的不足，并为体教融合提供了一种可供选择的途径，这些尝试对遭遇困境的体育运动学校文化课教学具有一定的借鉴作用。

案例 2

我校在竞训工作上不断摸索，积极创新。疫情期间始终保持线上训练强度，毫不松懈，开学至今的线下训练更是争分夺秒，尽量降低疫情对训练的影响，高标准、严要求，全身心投入到训练竞赛中。秉承“以挑战者精神拼搏创新”校训精神，不怕吃苦流汗，冬练三九、夏练三伏，始终坚持艰苦训练、奋勇向前。为学校及学生提供更好的展示自己的平台和机会。为了培养年轻教练员，提高整体业务水平，竞训科组织新老教练结对子，一对一指导，共同在训练中提高的活动。







7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 在教学改革方面，思路还不够宽，力度还不够大。学校将积极改革教学模式、评价模式，着力推进课程改革，探索弹性学制和学分制，不断提高教育教学质量。就体育运动学校特色进行课堂管理的研究，针对教育教学的主阵地——课堂教学展开实效管理，进一步处理好体育运动学校“教学”与“训练”这一对博弈因子的关系，使之互融互补，互相促进。

7.1.2 缺少上级相关部门的关心和指导。体育运动学校既是中等专业学校，也是奥运争光计划的主要阵地，体校承担的主要职能是培养合格的体育人才，但是因体育运动学校的特殊性，虽属教育系统所辖却跟教育系统相关部门关联较少，往往信息封闭。教育系统的各种竞赛、评优、业务进修、职称晋升等方面，体校往往被边缘化或无资质参加，客观上对体校健康发展、体校教学管理以及教师业务发展都产生了影响，这既不符合教育教学发展的客观规律，也滞后于当代中职学校发展大潮。

7.1.3 学生两极分化较明显，成绩突出的学生与成绩不好的学生差距较大，部分学生在训练的过程中比较吃力。针对这种情况，与教练员共同协商，根据不同学生的具体情况制定不同的训练计划和目标。

7.1.4 学校对教练员的服务工作还有待完善，需要跟各个运动队的教练们多交流多沟通，随时了解各运动队的动向。

7.1.5 优质生源招生难。招收高质量，高水平的体育后备人才困难。在以后的工作中，多与市级，各区体育局和各体校沟通，商讨合作方案，尽可能引进高质量，高素质的人才。

7.1.6 经费不足。没有足够的经费支撑运动队外出参加更多的训练和比赛，致使学生提高专业水平的机会相应减少。希望有关部门及领导予以重视，在今后的发展过程中，能给以大力支持。

7.1.7 在器材保障、场馆开放、配置场地方面基本上都能达到要求，顺利的开展训练教学工作。主要存在的问题集中在相关场地协调、器材归还、场馆开闭馆管理的问题上。在教学训练期间，偶尔会遇到校区使用场馆举办活动等情况，相应的场馆就需要腾出准备会场，该馆内训练的项目队在正常的时间段进行不了训练。

7.2 改进措施

竞技体校将继续努力，发扬敢于争先的精神，加强自查。将进一步落实学校规划，进一步改善办学条件，优化育人环境，把学校建成高质量、有特色的学校，并以此为新起点，提升标杆，精心育才，再创佳绩，在国家培育更多优秀体育竞技人才的同时，努力为社会培养更多有一技之长的复合型体育人才，争创全国一流的竞技体校。