

北京市海淀区卫生学校教育质量年度报告

(2020)

2020 年 12 月

北京市海淀区卫生学校教育质量年度报告（2020）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市海淀区卫生学校是北京市人民政府批准建立的全日制普通中等职业学校，隶属于北京市海淀区卫生与健康委员会，学校创建于1960年，学校占地34亩，建筑面积约3万平方米。建校60年来学校为首都各级医疗服务机构，培养了大批高素质的实用型人才。

1.2 学生情况

毕业生规模及学生结构如下：毕业人数为388人，其中护理专业368人，助产专业为20人，巩固率为90.65%（2016级中专共计招生132人，2017级高职共计招生296人）。

与上一年相比，我校在招生规模方面，较上年招生人数增加285人（2019年招生人数为350人）；我校在校生规模方面，与上年在校人数（1168人）相比共增加226人；我校毕业生规模，与上一年毕业生人数（462人）相比减少72人。

表1：在校学生情况统计表

专业名称	在校生数				
	合计	2020级	2019级	2018级	2017级
助产	20	0	0	0	20
普通护理	157	12	14	55	76
高职护理	1217	623	347	247	0

1.3 教师队伍

我校共有教职工99人，其中专任教师65人，兼职教师24人，其中“双师型”教师35人，与上一年相比专任教师增加2人，兼职教师增加19人，“双师型教师”增加4人。

表2：2019年、2020年教师队伍建设相关数据对比

	学生数	专任教师数	生师比	双师素质 专任教师 比例	兼职教师 比例	专任教师学历及职称分布		
						本科以上	硕士以上	高级职称
2019年	1168	63	18.54	49.21%	7.35%	96.83%	33.33%	17.46%
2020年	1394	65	21.45	53.84%	26.97%	96.92%	32.31%	16.92%
年差	226	2	2.91	1.56%	19.62%	0.09%	-1.02%	-0.54%

1.4 设施设备

2020年生均教学仪器设备值为12221.33元，实训实习工位138个，纸质图书47305册，

电子图书约 40 万册。

表 3：设施设备生均值

项目	2020	2019	变化情况
生均教学仪器设备值	12221.33	14076.04	-1854.71
生均实训实习工位数	0.18	0.17	+0.01
生均纸质图书	39.69	36.05	+3.64

2. 学生发展

2.1 学生素质

我校在校生团员人数 25 人，占全体在校学生人数（18-20 级）1036 人的 2.41%。团课年排课量为 6.5 学时。在学习生活中，发挥团员的引领作用，团员参与学生会以及宿管会工作，并打造成学校管理的一部分，发挥团员榜样的作用，传递正能量。学生代表大会制度，为学生和老师间构筑了桥梁与纽带。

表 4：文化课、专业技能、体质测评合格率及优秀率

学生素质	年级	合格率	优秀率
文化课	2017 级	96.99%	26.58%
	2018 级	88.55%	28.42%
	2019 级	80.23%	29.85%
专业技能	2017 级	96.51%	40.12%
	2018 高职	100%	59.52%
体质测评	2017、2018、2019 级	67.37%	0.013%

2020 年共有毕业生 388 人，包括结业转毕业的学生 5 人，2020 届正常毕业的学生 383 人，未毕业的学生 1 人，2020 年毕业率为 99.7%。

2.2 在校体验

对我校在校生进行在校体验满意度调查，其中学生理论学习满意度 85.2%，专业学习满意度 85.8%，实习实训满意度 90%，校园文化与社会活动满意度为 98.41%。学生对生活及校园安全满意度分别为 96%及 97%。对 388 名毕业生进行学校满意度调查，其中，护理专业毕业生的满意度是 99.99%；助产专业毕业生的满意度是 100%。

2.3 资助情况

我校严格执行资助文件规定的“北京市中等职业学校国家助学金实行学校法人代表负责制”，成立了以校长、书记为组长的“学生资助”工作领导小组，校长是第一负责人。在上级相关资助

政策的指引下，我校资助领导工作小组带领资助办公室，明确了各科室的职责与分工，规范了学生资助的申请、审核、公示和发放程序。2019-2020 学年我校 1139 人，减免学费 801 人，占全校人数的 70.3%，共减免学费 1604000 元；申请国家助学金 38 人，占全校人数的 3.3%，发放助学金 83220 元；每人发放月补贴 58 元，发放月补贴为 646062 元；勤工俭学发放 625 元；突发家庭困难学生应急救助金为 925 元。校内一等奖学金 30 人，每人 500 元；二等奖学金 57 人，每人 300 元；获得北京市政府奖学金 24 人，每人 2000 元。2019 年中职国家奖学金 2 人，每人 6000 元。

2.4 就业质量

2020 年我校正常毕业的学生有 388 人，护理专业人 368 人，助产专业 20 人，254 人直接升入高职，从事护理工作的有占所有毕业生比率的 99.2%。通过各项就业工作的实施与开展，我校毕业生就业率和去年相比基本持平，因各个医院对毕业生学历要求提高，入职学历普遍要求为大专或大专以上，升入高等教育毕业生比率比 2019 年提高了 2.1%，护理专业就业薪酬同比上年都有小幅度的上升，助产专业也有一定的提高。

表 5：学生就业质量

指标	单位	2020 年		2019 年	
		护理专业	助产专业	护理专业	助产专业
就业率	%	97.52%	95.00%	96.32%	96.77%
对口就业率	%	95.10%	90.00%	95.02%	90.32%
升入高等教育比例	%	88.91%	75.00%	85.28%	96.77%
初次就业起薪	元/月	3702	3814	3681	4027

3. 质量保障措施

3.1 专业建设情况

我校现设置中高职“3+3”、“3+2”护理专业和中职四年制护理、助产专业。根据社会 and 行业发展要求，2019 年继续扩大中高职衔接人才培养模式，与北京城市学院合作中高职“3+2”护理专业获得通过，并于 2020 年 8 月顺利完成招生。

3.2 德育工作情况

3.2.1 德育课实施情况

根据我校护理专业的特点，在德育课教学中，坚持德育为先，全面育人的宗旨。疫情期间将科学防控、责任担当、致敬英雄、家国情怀等爱国主义教育的内容融入课堂教学中，使学生在课堂学习中认识到在与他人和社会互动过程中要有兼济天下的胸怀，帮助学生更好的认识自我、追求梦想，进而实现自我。课程中紧扣新课标理念，结合职业教育特点，选择与职业生涯密切相关

的教学内容，融入职业道德、职业精神教育，强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。

3.2.2 课程思政情况

将课程思政的“价值引领”功能落实在每门课程教学目标和教学过程上，强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，切实推进“三教”（教师、教材、教法）改革，将课程思政理念落到实处。

【案例分享】

思政教育在德育课程中的应用

在新生入学的第一次课上，让同学交流自己的职业理想，同时介绍优秀护士的事迹，特别是在抗击疫情中表现出色的本校优秀毕业生的事迹，对于学生很有启发，提升了他们的专业思想，增强了他们的自信心。另外鼓励学生及早确立自己的职业目标，经过学习，学会制定自己的职业生涯规划。指导学生参加职业生涯规划设计比赛，提升他们学习的动力。同时能将职业生涯规划应用于在校学习和指导今后的职业发展。在教学中紧密结合学生社会公共生活，特别是校园公共生活，注重引导学生树立正确的是非观、荣辱观，从情感上强化道德信念，从行为上培养良好的道德习惯。我校德育课教学通过多种方式对学生进行公民意识的培养和法制教育，规范他们的言行举止、公共卫生、尊老爱幼、爱护公物、勤俭节约、助人为乐等行为，增强学生的自我约束能力，使学生懂得任何违法行为对社会都具有危害性，作为职校生应该自觉依法律己，避免违法犯罪，同时要弘扬法治精神，做合格公民。

3.2.3 校园文化建设、文明风采活动

我校社团、学生组织连创佳绩，获得全国空手道男子高中组冠军、全国旱地冰球邀请赛亚军、北京市旱地冰球赛冠军、海淀区“百年五四”合唱比赛第五名等一系列优异成绩。文明风采活动是我校一直以来对外展示的窗口，截止目前参与北京市和全国文明风采大赛累计 5335 人次。近三年累计市级奖项 201 个，全国奖项 7 个。

3.2.4 学生社团活动

学生会充分发挥桥梁纽带作用，积极参与学校的各项事务，密切配合学校中心工作，组织学生开展丰富多彩的学习、文娱活动和社会实践活动；维护校规校纪，倡导良好的校风、学风，促进同学之间、师生之间的团结和沟通，努力为我校学生进步与成才创造条件。校团委负责建立有效的学生会工作机制，及时了解学生会干部的思想动向和工作情况，在他们遇到困难时，及时为他们解决难题；每月召开一次工作小结会，总结成功经验，布置下月工作；每学期对学生会工作进行总结，发现亮点，推广经验；对学生会干部进行民主测评，对工作认真负责成绩显著的学生

会干部进行表彰，提高工作积极性。

3.2.5 新冠肺炎期间德育工作

新冠肺炎期间，我校采取多项措施进行特殊时期的学生管理。学生课前 20 分钟找班主任打卡报到，课后班主任联系任课教师了解学生出勤和学习情况，并且及时向家长反馈，解决学生学习过程中出现的问题。同时开展线上家访，学生、家长、班主任、学生科老师四方会谈，共同管理效果显著。疫情期间开展手抄报评比、疫情防控讲座、“我眼中的白衣天使”征文寄语及绘画等多项活动，广泛宣传在疫情防控期间涌现出的我校毕业生的先进事迹，全面提升学生的道德素养和爱国情怀。各班定期开展主题班会活动，采取形式多样的活动内容将学校的教育、关爱传达到每一个学生心中，体现了学校在特殊时期仍做到“让学生有人管，让学生有事做”的工作理念。

3.3 课程教学工作

3.3.1 公共基础课与专业课课程改革与建设

将公共基础课程与专业课程有机结合，对现有的公共基础课程内容进行情景专业化的设置，增强公共基础课的实用性，激发学生的学习兴趣，使学生感到学有所用。专业课整合教材分模块按发生发展规律从易到难规划课程体系。通过实用性、趣味性更高的能力素质模块课程，完善学生文化素养，培养学生综合能力。新的课程体系不仅满足不同层次的学生知识水平的需求，也为学生专业学习、终身学习打下良好基础。

3.3.2 教材选用与建设

文化基础课选用高等教育出版社、外研社、北京师范大学出版社教材；专业课多数选用人民卫生出版社规划教材。紧扣《中等职业学校专业教学标准》，设置公共基础课、专业技能课；同时结合专业岗位与职业资格考试需要，充实完善课程与教材体系，更加符合现代职业教育体系发展的需要。

3.3.3 课堂教学改革

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，学校教师认真学习现代职业教学新理念，各专任教师依照人才培养方案、专业教学标准和课程标准，积极开展教学改革。根据中职学生认知和技能形成规律，着眼于学生的整个职业生涯，以提升学生人文素养和终身学习以及适应职业变化的需要和可持续发展为目标，构建以“学生为中心、突出素质与能力”的课堂策略，如专题讨论、任务教学、角色扮演、游戏、问题解决、主题实践、案例情景等多种教学方法，提高学生数字应用能力、信息处理能力、解决问题能力、与人交流能力、与人合作的能力、自我学习的能力、外语应用能力、创新能力等核心能力。积极推进信息化教学方法与手段的改革，推进有用有趣有效提高教学质量“三有一提高”课堂，采用多元评价与动态过程考核，确保教学质量。

3.3.4 新冠肺炎期间线上教学

我校根据北京市教委疫情期间相关文件的要求,确保学生在停课期间的学习和身心健康,制定疫情防控期间教学调整与管理工作方案。任课教师按方案要求履行职责,采用线上教学的方式对学生开展教育教学活动。课前任课教师与学生建立在线联系,依据课程教学计划,将电子教材、教辅资料、PPT、微课、教学短视频等发给学生;课上借助教学软件及平台,微信群或QQ群等有效的方式,进行授课和指导学生学习;课后布置形式多样的作业,及时对学生所学内容进行考查和评价,掌握学生的学习情况,并开设在线研讨与答疑,解决学生线上学习中的问题,确保线上教学质量。在课程教学同时将社会主义核心价值观、防疫卫生常识、体育美育劳动教育等内容充分融入其中。为确保学生线上学习的效果,任课教师、班主任、家长、学生之间建立联系,及时沟通和反馈学生学习情况。通过全校教师的共同努力,我校顺利完成疫情期间的教学任务,统筹协调衔接了线上和线下的教学计划,确保开学后各项教学工作的顺利进行。

3.3.5 实训基地建设

实训基地分两部分:实训楼和教辅楼。拥有实验室、实训室、示教室、模拟病房等多间实训场地。基础实验室主要用于专业基础课实验教学,专业实训室主要承担护理专业的基础护理和专科护理的实训课,中央录播设备,可进行可视化多病房同时观看示教,为培养技能型护理人才创造条件。实训基地多年来承担中华护理协会护理人员技能培训,海淀区医护人员技能培训,护理员、养老护理员的培训,实现实训基地资源共享。

【案例分享】

儿科护理课程改革

将儿科护理课程内容整合4个模块:儿科概述、婴幼儿喂养与护理、各系统疾病的护理、危重症护理,使学生具备运用儿科护理的知识和技能,解决儿科护理岗位工作中常见护理问题的能力。重点培养学生具备医护行业的“与人交流”、“与人合作”、“解决问题”的职业能力。充分发挥学生的主体作用,关注学生的个体差异。多种方式达成疫情期间的在线实践教学目标,完成教学应对。其中“婴幼儿喂养与护理”模块共计16学时,本内容是学生进入工作岗位后的重要工作任务,也是护士执业资格考试的高频考点。本单元的主要任务是学习和掌握婴幼儿的科学喂养与护理知识,常见疾病护理知识,指导家长科学育儿。分为:第一篇“准备篇”,指导父母该怎样从母乳喂养的角度为新生儿的到来做准备;第二篇“迎新篇”,学习新生儿的护理养育知识;第三篇“呵护篇”,学习常见新生儿疾病的护理和操作技术;第四篇综合实训-新生儿家庭访视,将本模块所有知识和技能通过家庭访视进行综合运用,使教学与临床更加贴近。

通过课程改革激发学生兴趣与热情,同时也对教师提出了更高的要求,教师除了备课外,还

要对课程的各个环节进行优化设计。教师需利用更多的时间和学生开展互动，充分体现了以学生为中心的教育理念。

3.4 教育教学科研

我校申报中国职业技术教育学会中等职业教育分会的2项课题《技能竞赛促进中职护生职业素养提升的实证研究》、《中等职业学校学生文明礼仪养成教育的实践案例研究》已经结题，申报北京市教育委员会的课题《中职护校学生护理专业课学习现状及其教学策略的改革》已经进行到中期阶段。

2020年我校发表论文共计8篇，其中核心（遴选）期刊7篇，省级期刊1篇。疫情期间我校采取线上比赛的方式组织教师参加教学比赛，并推荐两支成绩优秀的教学团队参加2020年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，其中《儿科护理》教学团队获得比赛中职组一等奖，《解剖学基础》教学团队获得中职组三等奖，展现我校教师在疫情防控期间教学改革成效。

3.5 教师培养培训

3.5.1 教师队伍培养培训情况

我校高度重视教师队伍培养，定期开展集体备课、说课、教学研讨等活动，积极开展骨干教师公开课和小讲座，发挥骨干教师的引领和示范作用，带动相关专业学科建设。加大师资培养力度，2020年开展多层次、多形式培训交流活动1017人次，选派教师参加中国职教学会、北京市教委等举办的培训57人次。为深入贯彻落实教育部和北京市教委关于疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”等有关精神，组织教师参加信息化教学技术相关培训131人次，包括《疫情下在家如何做微课视频》、《疫情下如何使用Focusky软件在家快速制作教学资源》、《职业教育信息化教学设计》、《职业院校教师信息化教学能力提升途径》等主题培训以及腾讯课堂、钉钉等线上直播教学软件的使用相关培训，满足我校线上教学的需求。

3.5.2 班主任队伍培养建设情况

近年来我校不断完善班主任聘任制度，将班主任聘任工作制度化、常态化。加强班主任培训，提升班主任工作水平。定期召开班主任工作会，帮助解决问题。开展学习各项管理规定的培训、心理技能辅导培训，组织班主任参加职教系统“班主任专业能力与素养”培训班；定期在班主任微信群里推送有关班级管理、学生问题处理、班干部培养的文章。每学期开展校内班主任工作经验交流，分享日常班级管理经验，为新老班主任搭建沟通交流的平台，收到良好效果。

3.6 规范管理情况

3.6.1 教学管理

教学管理上以师德为先，全体教师签订一岗双责责任书。以教研组为核心，以立德树人、提

高课堂教学质量为中心，规范教学管理；通过留级、结业等“二道关卡”强化“学”的管理。疫情期间学校高度重视教学管理工作，制定教学工作方案，出台相关配套措施，并为教师提供信息化教学资源的信息和指导，课后及时与授课教师沟通了解授课情况，并进行学生问卷调查，对教师提出改进建议指导教学，严把教学质量关。

3.6.2 学生管理

学校按照职业标准要求规范学生日常行为，制定印发《学生手册》，定期组织学生学习，促进学生行为规范教育，将学生日常行为规范内化于心，外化于行，进一步推进班级德育积分量化考核工作，激励学生创建良好的学风、优良的纪律观念和具有正气的校园环境。加强学生干部队伍的培养和管理，强化自我管理、自我服务、自我教育的能力，建立与家长的联系渠道，搭建起学校与家长沟通的桥梁，以板报评比、社会实践、垃圾分类、防病讲座、禁毒培训、班主任培训、“停课不停学”绘画、征文、原创短视频等多项活动，培养学生的家国情怀，团结精神。

3.6.3 财务管理

财务规范化管理是我校规范化管理的重要组成部分。在预算管理方面，我校规范了相关制度与流程、牵头科室的主要职责及业务科室的主要职责。为贯彻落实财政部及北京市财政局京财会〔2014〕125号《内控规范》文件要求，我校积极探索学校内部控制建设方法，制定了《北京市海淀区卫生学校内部控制手册》，对单位层面、业务层面、评价与监督层面所涉及科室的职责、业务流程等领域提出了重要风险点的控制措施，明确了各关键控制点的管控要求。随着内外部环境的变化，国家政策及管理水平的提升以及上级主管部门的要求，手册中部分内容需不断进行改进和完善，为此学校根据内部管理需求和政策的变化，对内控手册进行了进一步的订正和完善。

3.6.4 后勤管理

我校在坚持后勤保障，物尽其用。加强水电管理，做好校舍、设施的修建、维护及日常维修工作，做好设备采购工作，严格按照财政局文件执行，做到采购规范化，认真完成学校的各项采购工作并加强完善固定资产管理工作。疫情防控期间，强化校园卫生保洁工作，每天对大环境清扫至少二次，消毒一次并加强对环境区及卫生间的卫生检查和保洁，通过多种方式定期开展病媒生物防制工作，重点开展春冬季灭鼠、夏秋季灭蚊蝇、定期灭蟑等活动，全力以赴做好“抗疫爱卫”校园环境清洁卫生清洁行动。加强对食堂的监管，严格把关《食品卫生法》，做好餐具的消毒工作，注意饮食安全，杜绝食物中毒事件和传染病的发生。按照北京市生活垃圾分类推进工作指挥部的部署和卫健委指示，有序开展垃圾分类工作。大力倡导光盘行动，弘扬勤俭节约之风，开展专项自查、督导检查，及时发现存在问题，研究整改措施，推动此项工作扎实有序开展，形成常态。

3.6.5 安全管理

自 2017 年 10 月开始，我校全面引入安全生产标准化，通过建立安全生产责任制，制定安全管理制度和操作规程，排查治理隐患和监控重大危险源，建立预防机制，规范生产行为，使各生产环节符合有关安全生产法律法规和标准规范的要求。2020 年由于新冠肺炎疫情，学校采取安全生产标准化中的综合应急预案，针对公共突发事件的相关内容，配合上级单位的工作要求迅速制定本校在疫情期间的安全管理实施方案，加大防疫、进出校门、消防设施设备及监控设备的投入，完善视频监控调取制度和消防器材的使用规范。

3.6.6 管理队伍建设

我校在稳步向前、务实提升管理水平的同时，还积极培养年轻干部作为学校管理的后备力量。在教学以及班主任工作中，将乐于奉献、精于业务的年轻党员同志作为重点培养的对象。打造多科室轮转的培养方式，让年轻干部尽快熟悉学校的岗位设置，在实际工作中锻炼其工作能力，力求打造一支有担当有作为推动学校改革发展的生力军。

3.7 党建情况

党支部深入贯彻党的十九大精神，推进思想建设、组织建设、作风建设、制度建设，充分发挥战斗堡垒和先锋模范作用，推进学校工作健康发展。

一是旗帜鲜明地把政治建设摆在首位。坚持教育引导党员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，做到政令畅通，把全面从严治党贯穿办学治校全过程。二是主题教育常态化。强化理想信念，推动“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化、制度化，通过“党员自觉学、小组认真学、大会集体学、党课深入学”，学习十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚守职责，以党建促校建。三是加强意识形态建设。严格政治纪律和政治规矩，落实意识形态工作责任，坚持正确舆论引导，坚持立德树人，推动学校文化建设和内涵发展。四是坚持工作规范化。严格落实“三会一课”等党内制度，按照党章组织管理，规范党员发展程序。召开支委会 14 次、党员大会 6 次、全体党员完成学习要求，党员“双报到”率为 100%。五是创新党日活动。支部突出政治引领，创新活动主题，把思想和工作有机结合，使全体党员思想上受洗礼，政治上有提升，工作上有干劲。六是加强制度建设。支部坚持健全各项制度，完善内控管理，坚持“三重一大”集体决策，保证权力运行公开，认真落实党内监督条例，推行党务校务公开。坚持党管干部原则，注重干部能力提升，推进教育教学改革。七是加强廉政建设。认真贯彻党风廉政建设决策部署，落实两个责任，坚持把纪律作风和师德师风建设挺在前面，组织职工签订责任书，强化警示教育，引导全体党员筑牢廉洁防线。八是党建引领同心抗疫。支部把打赢疫情防控阻击战作为重大政治任务，认真贯彻习近平总书记关于疫情防控指示精神，第一时间组建领导小组，制定方案，统筹

做好疫情防控和教育教学工作，党员积极投身疫情防控中，支援一线、踊跃捐款，用实际行动践行初心使命。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

为了培养适应首都医疗行业需求的高素质复合型护理人才，提升我校毕业生素养、稳步提高毕业生就业率，学校积极推进院校合作共同育人的人才培养途径，我校与海淀医院建立了专业课教师临床实践长期合作机制，与中关村医院开展了多种形式的交流合作，共研标准、共享资源、共商评价，实行专业对接岗位、校园文化与企业文化渗透融合，实现学校、医院、学生“三赢”。与北京市二十二家二级以上医院建立了长期见习、实习合作机制。

4.2 学生实习情况

今年我校实习生共计 384 人，分布在二十二家实习医院。实习实行学校和医院共同管理。学校与实习医院签订实习协议，共同制订实习大纲，每位学生、家长与学校签订生产实习安全责任书。学校由教务科副科长和三位实习班主任负责实习及实习期间学习的管理。实习班主任定期下医院了解学生实习与学习情况，与医院带教老师、护士长、护理部沟通交流，及时处理实习中的问题，并督促临床知识与技能、护资考试知识的学习并定期检查。医院实行实习生的三级管理，即护理部（或科教科）、实习科室、带教老师。医院细化管理，根据学校实习大纲制定详细教学计划，统一岗前培训，各科室定实习目标，指定责任心强业务能力好的带教老师进行业务指导、护士基本功训练、定期学习和小结反馈、出科考核，有的医院实习结束前评选优秀带教老师和优秀实习护士活动，提高了实习护士实习的积极性。学校定期召开临床教学研讨会，邀请实习医院护理部主任、主管教学的老师参会进行反馈与交流，共同探讨如何强化实习管理，培养临床需要的综合素质高的技能型人才。疫情期间，学校与实习医院共同研讨线上实习同时兼顾护资考试辅导，通过学校及实习医院的共同努力，顺利完成实习教学任务。

【案例分享】

心系实习生，临床教学不放松

2020 年初，受新冠疫情影响，我校学生暂停了临床实习，为了加强实习生的理论知识及操作技能，学校与实习医院密切沟通，开展了多种形式并行之有效的线上教学，教学资源丰富，各有特色及亮点，实习医院充分运用现代化教学手段，例如钉钉直播，开展视频小讲座，多渠道多途径推送基础及专科护理的操作流程，利用实习生管理微信群，上传学习课件，组织学生进行病历分析及讨论，同时结合当前疫情形式开展了新冠知识与防护方面的培训，为了备战护考，有的实习医院充分运用考试系统 APP，督促学生复习，做到每日一练，定期模考，全程跟踪、实时反馈，

整个疫情期间的线上教学工作开展的井然有序，前期有计划、全程有监管、后期有考评，实习生在做好自身防护的前提下，认真学习医院下发的教学内容，按时提交网上作业，按部就班，张弛有度，夯实了基础，强化了专业知识，为实习画上圆满的句号。

4.3 集团化办学情况。

我校隶属海淀区卫生健康委员会的护理人才教育基地，与辖区内多家医院建立紧密联系，覆盖全市的护理实习合作医院，为学校吸收培育优秀护理人才奠定了基础。准确把握医药卫生行业发展动态，邀请行业专家参与专业建设，改革课程体系，优化课程设置，紧密对接职业岗位需求。近期开拓建立国际护理人才交流平台，与芬兰、日本、德国、匈牙利以及澳大利亚的交流合作必将成为未来发展的重中之重。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

今年我校 2020 届毕业生共有 389 人，正常毕业 388 人，三年制护理 254 人，四年制中专 134 人，助产专业 20 人，护理专业 368 人。毕业生去向、毕业质量及用人单位满意度如下所示：

表 6：2020 年毕业生数量、就业质量

专业	毕业人数	就业率	就业对口率	升入高等教育比例	初次就业起薪
护理	368	97.52%	95.10%	88.91%	3702
助产	20	95%	90%	75%	3814

表 7：2020 年毕业生就业去向

专业	就业去向分布	比例
护理	企事业单位就业比例	86.96%
	留在本地就业比例	98.91%
	到中小微企业等基层就业比例	7.61%
	到国家骨干企业就业比例	5.43%
助产	企事业单位就业比例	60%
	留在本地就业比例	100%
	到中小微企业等基层就业比例	10%
	到国家骨干企业就业比例	0.00%

表 8：2020 年用人单位满意度

专业	满意度调查	人数	比例
护理	非常满意	360	97.83%
	比较满意	5	13.59%
	满意	2	0.54%
	不满意	1	2.71%
	无法评估	0	0.00%
助产	非常满意	20	100%
	比较满意	0	0.00%
	满意	0	0.00%
	不满意	0	0.00%
	无法评估	0	0.00%

5.2 社会服务

我校严格按照疫情防控要求开展社会培训工作，2020 年共组织和开展的培训及考试包括：中医健康养老护理员培训 2 期共 500 人次；社区专业人员中医药培训 10 期共 2139 人次；党员发展对象培训 1 期共 85 人次；卫生健康系统党建孵化平台负责人和党建指导员培训 1 期共 60 人次；海淀区委党校卫生健康工委分校 2020 年党员培训 4 期共 1811 人次；海淀区委党校卫生健康工委分校 2020 年党员干部培训 3 期共 272 人次；2020 年全国医用设备使用人员业务能力考评 990 人次；2020 年海淀区社区卫生医护人员岗位能力三年达标工程培训 858 人次；2020 年全国医师执业资格考试 772 人次；2020 年全国法律职业资格考试 1064 人次以及中央机关及其直属机构 2021 年度考试录用公务员公共科目笔试 1440 人次。

5.3 区域合作

2020 年 10 月我校接待了来自北京市教育帮扶合作地区内蒙古的两位教师，来京挂职跟岗学习两周。为保证两位教师跟岗学习的质量，我校深入沟通了解老师们的需求和目标，为老师们制定了充实而有效的学习内容，包括课堂观摩 6 次、教研活动 3 次、参观实验室、师生座谈会、教学管理交流、教学比赛交流、参加学校办公会、党建活动、校际间考察交流等。两位老师也积极投入，细心观摩、认真学习，并表示通过交流提升了教育理念，开阔了教学思路，学到了一些教学方法，今后将努力成为学习型、研究型教师。

6. 特色创新

【案例分享】

实践创新“云”端见

儿科护理是一门实践性很强的课程，受疫情影响，无法在实训室接触逼真的教具，在教室进行案例分析小组讨论。儿科护理教学团队的老师们利用一切资源有序开展线上实训课。

(1) 利用信息化，实现模拟训练：利用腾讯会议的视频功能，老师在实训室直播示教，学生在家中利用常用物品如毛绒玩具（代替宝宝）、水杯（代替奶瓶）、面粉（代替奶粉）一起动手练习。教学做一体化的训练，将教师的教和学生的学有机结合，隔着屏幕指导。在实施过程中，最大限度地培养了学生的思维能力、观察能力和动手能力，同时形成良好的职业素养。利用教育部与高校联合开放的实验空间平台，3D 仿真模拟系统，使学生可以在逼真的临床环境中，进行操作训练与考核。

(2) 隔空讨论，角色扮演：利用腾讯会议视频模式以及云班课轻讨论、微信学习小组群分组进行案例讨论，实现角色扮演、健康宣教、模拟家庭访视等形式，将知识学以致用，促进能力提升。

(3) 医院见习，贴近岗位：新生儿 ICU 的学习，新生儿护理中仪器设备的使用方法，采取带教老师在医院利用腾讯会议直播讲解的形式进行。临床教师规范的示教，细节演示让学生真切感受到医院的氛围，增强了学习内容的真实性，使所学技能更加贴近岗位需求。

7. 主要问题和改进措施’ ；

“双师素质”教师比例不能满足教学改革需求，“双师素质”尤其“双师”教师数量不足不能做到与岗位无缝对接。后期需要加强教师双师证书的考取，同时大力加强教师临床进修学习。此外，深度产教融合机制有待完善，行业对职业教学支持力度不够，建议政府部门给予政策支持。