

平谷区中等职业教育质量年度报告（2020）

平谷区委区政府高度重视职业教育在区域经济社会发展和区域产业调整中的重要作用，2020年我区中等职业教育在北京市教委的关注与指导下，以国家中长期教育改革和发展规划纲要为指导，严格落实市、区两级工作要求，坚持安全第一、制度护航，坚持立德树人、活动育人，坚持以教育教学为中心、大力推进中职教育提档升级，积极推进教育教学改革，在教师培养、德育管理、对口扶贫等方面取得显著成效，学校办学质量得到进一步提升。现将本年度平谷区中等职业教育质量报告如下：

1. 基本概况

1.1 规模和结构。

2020年我辖区内中等职业学校1所，为北京市平谷区职业学校。它始建于1988年9月15日，名为北京市平谷县职业教育中心，1992年1月10日更名为北京市平谷县第一职业高中，2002年更名为北京市平谷区第一职业学校，2015年11月更名为现名——北京市平谷区职业学校。该校为一所公立国家级重点中等职业学校，坐落于北京市平谷区东高村镇兴业路9号，现占地面积（南北校区）49949.67平方米，生均占地面积218.12平方米。产权校舍建筑面积50663.72平方米，校园绿化面积12180平方米，体育场15000平方米，教室建筑面积1416平方米，实习实训场所建筑面积28710.06平方米，生活用房建筑面积5582.9平方米。

我区职业学校现为全中职专业学校，校内共设9个专业，在校生309人。其中计算机网络技术专业53人，美术设计与制作16人，机械制造技术3人，汽车运用与维修专业34人，学前教育101人，中餐烹饪39人，机电技术应用45人，计算机动漫与游戏制作8人、新能源汽车修理专业（2020年新增专业）10人。

2019 年本区初三毕业生 1550 人，86 人升入平谷区职业学校，招生比例为 5.55%；2020 年本区初三毕业生 1600 人，144 人升入平谷区职业学校，招生比例为 9%，同比上年招生比例增长了 3.45 个百分点。

项目名称	2019 年			2020 年		招生比例 (%)
	初三毕业生 (人)	职校招生数 (人)	招生比例 (%)	初三毕业生 (人)	职校招生数 (人)	
招生数据对比	1550	86	5.55	1600	144	9

1.2 设施设备

2020 年我区职业学校相关设施设备总量与去年持平，但随着在校学生总数增长，生均水平较之上年有所降低。本年度职业学校教学仪器设备资产价值 43466879 元，生均教学仪器设备 189811.699 元,因在校生比上年度降低 2.7%；生均实训实习工位数 2.054，比上年度降低 0.6%；该校设有供师生借阅的图书馆和阅览，现有图书 12321 册，生均 53.8 册，比上年度降低 27%。

1.3 教师队伍。

目前职业学校教职工总数为 147 人，专任教师 66 人。生师比为 2.09。专任教师中专业课教师 37 人，占 56.06%，其中双师型教师 30 人，占专业教师比例为 81.08%；无兼职教师；专任教师中硕士及以上 2 人，占 3.03%；本科 61 人，占 92.42%；专科 3 人，占 4.55%；专任教师中高级教师 31 人，占 46.97%；一级教师 19 人，占 28.79%；二级教师 16 人，占 24.24%；专任教师中大部分为中青年教师，50 岁以上 8 人，占 12.12%；40-49 岁教师 42 人，占 63.64%；30-39 岁 16 人，占 24.24%；30 岁以下无。

专任教师队伍建设情况：

项目名称	内容	2019 年		2020 年	
		数量 (人)	比率 (%)	数量 (人)	比率 (%)
学历结构	硕士及以上	2	2.9	2	3.03
	本科	64	92.75	61	92.42
	专科	3	4.35	3	4.55
职称结构	高级教师	33	49.25	31	46.97
	一级教师	19	28.36	19	28.79
	二级教师	15	22.39	16	24.24
年龄结构	40 岁以上	52	75.36	50	75.76
	30-39 岁	17	24.64	16	24.24
	30 岁以下	0	0	0	0
任课情况	公共基础课	26	37.68	29	43.94
	专业课	43	62.32	37	56.06
	双师型教师	37	86.05	30	81.08
	专任教师	69	46.94	66	44.90
	兼职教师	0	0	0	0

2. 学生发展

2.1 学生素质

我区以丰富多彩的实践活动为依托，以检查、评优、考核为手段，构建活动体验式德育模式，形成全员参与的育人体系。学校始终保持违法犯罪率为零，校园伤害事故发生率为零，教育教学

秩序稳定。学生文化课合格率 100%，专业技能合格率 100%，体质测评合格率 90%，2020 年我区职业学校学生毕业率 100%，毕业生就业率 100%，高职升学率 100%。

2.2 就业质量

2020 年，我区职业学校共有毕业生 63 人，全部取得中等职业学校毕业证书，机制专业学生取得了相关职业资格证书。63 人中，61 名学生参加 2020 年北京市单考单招考试，全部被高职院校录取，升学率达到 100%。升入高等教育人数占毕业生总人数的 96.8%，与上一年度基本持平。

其中，刘畅以总成绩第一被北京青年政治学院学前教育专业录取；闫峻应征入伍，成为一名武警战士；贾可佳成为糕点技师，初次就业月平均收入约 4000 元，相比去年提高了 1000 元左右，并享受医疗、养老等社会保险。就业率达到 100%（升学算就业），除闫峻入伍，其他学生基本延续了原专业或与原专业相关，对口就业率达到 90%以上。

2020 年毕业生分专业升学就业情况调查表：

专业名称	毕业人数	升学人数	就业人数	就业率（升学算就业）	对口就业率
机械制造技术	9	9	0	100%	90%
电脑美术设计	1	1	0	100%	100%
汽车运用与维修	16	16	0	100%	90%
烹饪	5	3	2	100%	80%
学前教育	19	19	0	100%	100%
计算机网络技术	6	6	0	100%	100%
机电技术应用	7	7	0	100%	100%
总计	63	61	2	100%	94%

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

职业学校成立了由校长任组长、分管教学副校长任副组长、相关处室负责人和专业组长、专业带头人、相关企业专家为成员的专业建设领导小组。定期调研，不断完善人才培养方案，提高专业与产业、课程与岗位、技能与职业标准的吻合度。同时定期召开专业建设研讨会，充分听取相关行业、企业意见，开展职业分析与教学分析，灵活修订专业人才培养方案，构建以能力为核心的课程体系。

我区坚持服务区域人才需求站位，结合实际，目前学校开设了计算机网络技术、美术设计与制作、机械制造技术、汽车运用与维修、学前教育、中餐烹饪、机电技术应用、计算机动漫与游戏制作、新能源汽车修理专业，为区域发展提供可持续技术技能型人才。

3.2 质量保证

3.2.1 建立健全监控体系，保证职业教育良性健康发展。为确保平谷区职业教育健康发展，2020年我们进一步完善平谷区职业教育教学及管理工作督导评价制度，制订了《平谷区职业学校教育教学及管理工作督导评价细则》，由教委牵头组成督导评价小组从组织领导、队伍建设、德育工作、教学工作、安全管理、校园督导六个方面对学校进行全面考核，量化打分，并将考核结果反馈给职业学校领导班子，肯定成绩的同时指出不足，指明努力方向和完成时限，促进了职业学校的建设和发展。

3.2.2 项目建设

（1）管理队伍建设

学校实行校长负责制，机构设置为校委会、党总支、工会。行政组织负责落实学校年度计划任务；党组织负责监督学校行政工作和教职工思想教育；教代会负责民主监督和参与学校重大事项决策。学校还按照党组织参与学校议事决策、执行、监督各环节的制度机制，完善了各种管理制度。干部带头落实党员、师德“双积分”及“一岗双责”，对教育教学、队伍建设、信息化建设、

师生安全、财务及后勤等工作实施有序化管理，切实保障教育教学和对口支援工作的顺利开展。

（2）强化网路监管，确保网络安全。

学校成立了网络与信息安全管理领导小组，校长负总责，做到谁主管，谁负责；谁使用，谁负责。制定《校园网络管理制度》、《实训室管理规章制度》《网络与信息安全事故应急预案》等，明确应急处置流程和权限，落实应急处置技术支撑队伍，定期开展应急演练，提高网络与信息安全事故应急处置能力。同时对师生开展网络安全教育，采用实名制认证系统和流控系统，进行网站过滤、智能调速，保障日常办公顺利运行和出现问题后的逆向可查。

3.2.3 技能竞赛开展情况。

由于疫情的原因，今年计算机、机电专业的北京市技能竞赛没有举办。为了参加明年北京市中等职业学校的技能大赛，学校仍然开设了相关的技能大赛辅导岗位，随时为参加大赛做准备。

学校以技能竞赛推动学生对专业技能的学习，强化“精技”；展示教师教学的成果，展示学生技能水平。在计算机、汽修、机电、烹饪等专业举办校级技能竞赛评比，以赛代练，以赛促学。从中挑选优秀的学生，为参加北京市技能大赛储备选手。

学前专业以第一届“首都好幼师”绘本故事演绎大赛为契机，在学前专业挑选优秀学生进行参赛，师生共同参与并获得了市级二等奖的好成绩。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。

目前我区职业学校教职工 147 人，全部为编制内人员，生师比为 2.09，能够满足学校管理及教育教学需要。

同时职业学校依托全国重点建设职教师资培养培训基地和师资培训中心，拓宽高层次、高素质“双师型”教师培养培训渠道，选拔部分教师到相关高校参加职业技能认证培训，取证率达 90% 以上。本学年共组织教师参加各级各类培训 2851 人次，其中参加“国培”项目培训 14 人次，培训学时达 120 学时；参加市级培训 167 人次，学时达 307 学时；区、校级培训人次 2670 人次，学

时达到 13398 学时。疫情期间，学校线上线下相结合开展教师培训工作。各级各类培训既开阔了参训教师的视野又提升了参训教师的专业素养。

3.4 国际合作。

受学校规模和办学体制的限制，我区职业学校目前尚未开展国际合作。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

我区职业学校先后与北京华晨金鼎汽车服务有限公司、北京雨燕楼餐饮有限公司、北京通航产业园、平谷区第一幼儿园、第二幼儿园、通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司、乐谷国漫（北京）文化科技有限公司和北京交通运输职业学院等企业和院校达成合作协议，建立学生校外实习实训基地，使各专业学生定期进入相应企业和院校参观、实习、实践，同时，企业委派技术人员、管理人员到学校授课，在课堂中渗透现代企业员工素质要求，导入企业文化，学生毕业后直接进入企业工作或进入院校继续进行专业深造。校企合作为我区中职师生提供了一个良好的模拟工作环境，为更好地完成专业学习（教学）任务、培养更专业的人才打下良好的条件基础。

4.2 学生实习情况。

受新冠疫情影响，我区中职学生实习顺延到 5 月 18 日至 6 月底。实习期间，学校专人与学生保持联络，随时了解实习情况，并多次到用人单位走访，叮嘱学生注意个人防护，要求实习单位保证学生安全。6 月底学生结束实习，正常毕业，选择就业的学生 7 月即签订了正式聘用合同，没有因疫情耽误就业。

4.3 集团化办学情况。

我区现有中等职业学校一所，受数量规模限制，在区内未开展集团化办学。

为推进我区职业学校与区外职业教育的互通互联，2019 年 10 月积极加入京郊职教联盟，2020 年 10 月成为了“北京市职业技术教育学会京郊职成教联盟‘五育并举’研究中心”成员单位。形

成了与其他区的教育联盟，在联盟中主动作为共促发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

我区始终坚持以培养技能型人才为宗旨，以服务区域经济为导向，努力提升中职学生的职业素养，为社会输送专业技术人才。学校机械制造专业学生全部取得专业资格证书，取证率达到100%；其他专业学生也全部升入相关相近专业的高职院校。在对2020年毕业的63名应届毕业生的问卷调查结果显示：学生对母校的满意度为100%，对所考取的高职院校或入职单位的满意度80%以上。招生院校及用人单位对我区中职毕业生的综合素质满意度均在80%以上。

5.2 社会服务

5.2.1 在今年的“峪口镇网络香椿文化节”中，我区职业学校针对峪口镇西樊各庄特产——贡品红芽香椿进行了菜品创新及烹调制作培训，助力了峪口镇香椿文化品牌打造。

5.2.2 今年8-11月，我区职业学校培训村镇工作人员短视频拍摄技巧，摄影技巧、PPT制作等信息化办公能力60人次，邀请专家对东高村农产品经营者进行电商培训118人次。服务了区域农民的专业技术技能需要。

5.3 区域合作。

5.3.1 对口帮扶：本年度，我区继续帮扶水源地湖北省十堰市郧西县，组织对口送教并安排教师来区跟岗。2020年10月，职业学校承担了湖北省十堰市郧西县各中小学校长教师52人6天培训期间的餐饮、住宿接待工作。11月带领职业学校领导和教师走进郧西县职业技术学校对接调研下一年度帮扶主要内容，深入推进了两地对口帮扶工作。

5.3.2 京津冀合作：成立区校两级京津冀合作工作领导小组，职业学校与望都职教中心洽谈、签订《京津冀职业教育合作交流协议》、《建档立卡贫困学生交流访学培训方案》，双方就教师培训、交流访学达成共识。

5.3.3 对口扶贫及校际帮扶：本年度，我区继续对口帮扶内蒙古商都、河北望都、新疆洛浦。期间，职业学校接待了来自内蒙古商都、河北望都的 160 名建档立卡贫困学生交流访学。派出 3 名职业学校机械、汽修骨干教师分别到内蒙古商都职业学校、河北望都职教中心担任专业课教学工作；根据各地职校所需，学校领导带团总支书记、思想政治及计算机、汽修专业教师分别到望都、商都累计培训师生 796 人次，带领 4 位教师为新疆洛浦县中等职业技术学校累计培训师生 629 人次。通过“送出去”“请进来”形式，职业学校扶助了内蒙古商都、河北望都、新疆洛浦三地职业教育的发展。2020 年我区职业学校被评为北京市脱贫攻坚专项奖励先进单位。

6. 政府履职

6.1 经费投入。

2020 年职业教育经费投入 93503627.08 元，其中经常性经费 53730049.65 元、专项经费 83577.43 元、基本建设 39690000 元。2020 年职业学校生均拨款 800 元。

6.2 政策措施。

6.2.1 立足实际，增设专业，提升职业教育吸引力。根据市场需求，2020 年职业学校增设了新能源汽车修理专业。为进一步提升我区中职教育品质，目前正在筹备新增机电设备安装与维修、航空服务、城市轨道交通运营管理三个新专业，进而提高平谷区职业学校的竞争力和吸引力。

6.2.2 加大扶持力度，提升职业学校吸引力

今年我区进一步加大对职业教育的支持和宣传力度，抓住 2020 年职业教育活动周的有利契机，隆重举办了活动周开幕式，大力宣传职业教育，同时通过网络、微信公众号、展板、橱窗、悬挂横幅、发放宣传品等途径扩大职业教育影响力，为职业学校发展营造良好的环境。在今年疫情防控条件下，平谷区职业学校招生人数达到 144 人，较 2019 年的 86 人增长了 67.44%。

6.2.3 职业教育改革是我区教育改革的重要组成部分，不断提升职业教育治理能力，是推动职业教育科学发展的必由之路。区政府教育督导部门加强对职业教育的督导，积极探索发挥市场

作用和社会参与的职业教育评估方式。区教委增强服务意识，积极帮助职业学校解决实际困难和问题，为职业教育发展提供必要的政策支持和措施保障。

6.2.4 职业学校深化人事制度改革，实行教师聘任制、岗位合同制和绩效工资制，严格执行《平谷区教育委员会关于绩效工资单位教职工考核考勤的有关规定》。在广泛听取教师意见的基础上，制定了《北京市平谷区职业学校 2020 年竞聘工作方案》、《北京市平谷区职业学校 2020 年绩效工资发放方案》、《平谷区职业学校乡村教师岗位生活补贴发放方案》等，并交由教代会审议通过。同时建立健全了教学质量监控与评价制度、教师听课评课制度、教师考核评价制度、学生考核评价制度等一系列科学合理的教学管理制度，确保教学活动的有序进行。

7. 特色创新

【案例分享】

让细节德育深入人心

我区职业学校有一名区福利院的学生，今年上半年学校按要求返校复课后该生因为福利院封闭改造不能到校上课。学校因担心该生产生心理落差，校长亲自带领班主任、德育处主任、办公室主任到福利院看望他，了解他在福利院的生活、学习情况。得知学校老师要来看他，该生特意打扮了一番。看到久违的老师，接过老师送来的水果，他十分激动。班主任看到他还戴上了最喜欢的帽子，就问他：“为什么今天打扮得这么精神。”他说：“老师和校长都来看我，我必须要有仪式感。”福利院的院长更表示，福利院有 12 名未返校的学生，平谷职业学校是第一个组织来看望学生的学校，而且校长亲自带队，真是令人感动。老师们离开时，该生表示会在福利院安心学习，耐心等待早日回到校园。

2020 年 4 月，根据教委相关规定，职业学校同时要求班主任将教材发到每一位学生手里。当时我区各村（社区）的卡口管理比较严格，非本村（社区）居民不许进入。根据疫情防控实际，学校和各班主任商量如何发放教材，班主任异口同声的说：“咱们的学生分布在平谷区的各个乡镇，交通不便，让学生到学校领书不利于疫情防控。”大家一致决定，由班主任们自己开车，将每一个学生的书送到村子的卡口处，再由学生到卡口处领取。当离县城 50 多里地的镇罗营的学生及家长拿到班主任亲自送到村头卡口处的书时，不知道用什么样的语言才能表达心里的感谢。

【案例分享】

强化院校合作、校企合作 开办新专业

经调研发现，北京市持续推进国家新能源汽车技术创新中心建设，积极打造国家智能网联汽车创新中心，初步形成完整的、领先的新能源智能汽车创新体系。为了适应此变化，我区职业学校在原有汽修专业的基础上申报了新能源汽车维修技术专业，并在 2020 年 9 月正式成建制招生。为了扩大学生的升学就业渠道，学校继续与北京北大方正软件学院、北京劳动保障学院、北京农业职业学院等进行“3+2”中高职衔接的合作办学。

平谷区马坊镇通航产业园以及周边机场在未来五年需要大量航空服务人员，北京轨道交通 22 号线（平谷线）工程线路长度预计 78.6 公里，区域性人才缺口非常明显。为此，我区职业学校申报了航空服务专业和轨道交通专业。在职业学校专业建设领导小组的领导下，机电、汽修等专业教师通过访谈、座谈会、走访等形式针对区域航空服务和轨道交通产业现状、人才需求状况、企业员工培训等内容开展调研，形成《人才需求分析报告》、《专业设置可行性报告》，制定了航空服务和轨道交通人才培养方案，并提前做好新专业老师的转型培训工作，为新专业申报打好扎实基础。

【案例分享】

“三步走”落实中职基础课程新课标

自中等职业学校基础课程新课标发布以来，我委高度重视，与职业学校共同研究，以“多级研讨，分层培训，课堂实践”三步走的方式落实标准。

第一步：分层培训，解读新课标。科室及学校 21 位教师参加了中等职业学校 10 门公共基础课程标准的两次线上培训。在此基础上学校以教研组为单位，借助现代化信息技术，以录屏技术，采用视频会议方式进行教研组内二次培训，共同解读新课标。

第二步：多级研讨，把握新课标。在解读新课标的基础上，各教研组从校企、校组等层面展开研讨，依据新课标，重新修订、调整了专业人才培养方案，并通过组内研讨方式把握每个学科独特的育人功能和价值，把握学科凝练的核心素养，知识逻辑特征等。

第三步：课堂实践，落地新课标。各教研组在培训研讨的基础上，推出组内的展示课堂，课堂从“三维目标”走向“核心素养”，“立德树人”变得真实而具体。

【案例分享】

助力特色菜品开发

上半年，由于受疫情影响，今年的“峪口镇网络香椿文化节”开拓了互联网+的销售模式，为了助力峪口镇香椿文化品牌打造，传播香椿文化，平谷区职业学校充分发挥自身专业优势，服务区域经济，对峪口镇西樊各庄特产——贡品红芽香椿进行了菜品创新及烹调制作培训。

烹饪专业教师针对红芽香椿特点，充分发挥香椿的色、香、味、形及营养特色，将香椿与菌、肉、蛋合理搭配，进行创新菜的开发。首期培训中，共开发了鲍椿、香煎椿卷、酥皮椿饼、多彩椿糕、迎春鱼头、富贵椿鱼、翡翠鱼丸、椿味鸡腿八道创新菜。八道菜各具特色，运用不同烹调方法激发香椿的美味，味道鲜美，同时兼顾营养均衡与造型艺术。在菜品创新的基础上，在峪口镇云端香椿节上对三家民俗户所做的香椿菜品现场指导，助力了香椿产品销售。

【案例分享】

按需支援 有效扶贫

2020年，平谷区职业学校根据新疆洛浦、内蒙古商都、河北望都各职校所需，先后派出3名机械、汽修骨干教师分别担任内蒙古商都职业学校、河北望都职教中心专业课教学工作。副校长带领团总支书记、市级骨干教师、计算机组、汽修组教师分别到商都和望都累计培训师生796人次。带领孙海英、赵秋军、王小菊、李铮峥几位教师对洛浦县中等职业技术学校、洛浦县高级技工学校的对口支援工作，讲座累计培训师生629人次。接待内蒙古商都、河北望都160名建档立卡贫困学生进行交流访学，增加电商培训、摄影技术培训和无人机技术培训等内容。按需施教，精准扶贫，职业学校较好的发挥了帮扶先锋作用，2020年学校被评为北京市脱贫攻坚专项奖励先进单位。

8. 党建工作情况

我区中职教育坚持在区委、区委教工委的正确领导和指导下，并结合学校实际开展党建工作。学校党总支带领3个党支部，围绕党支部规范化和落实党员、师德“双积分”工作，紧扣业务抓党建，抓好党建促发展，做到双促进双提升。通过每月“主题党日”活动，加强党员教育和管理，认真执行“三会一课”制度，推动党的组织生活规范化、制度化、常态化。本年度发展预备党员2名，1名预备党员转正。

我区职业学校坚持组织党员志愿服务及参加社区活动。2 次集中组织党员下沉社区，参加疫情防控卡口执勤，校内常态化疫情防控工作党员带头参与，充分体现了党员的先锋模范作用和密切联系群众的优良作风。通过党员积分活动的开展，党员教师在各自的工作岗位争优创先，提升了学校整体工作效率，极大地调动了党员工作的积极性、主动性和创造性。

2020 年 6 月职业学校党总支被评为平谷区教育系统党建研究先进单位。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

9.1.1 我区职业学校生源虽较去年有所提升，但数量、质量问题仍迫在眉睫。

9.1.2 师资队伍建设的亟需强化。学校专业教师虽然有进企业实践的经历，也打造了一批具有考评员、督导员资格的专业课教师，但还缺乏有实际工作经验和技能的骨干教师和专业学科带头人，专业课教师参与企业、行业生产实践和科技项目的开发还有欠缺；骨干教师数量较少，青年教师教科研水平尚待提升。

9.1.3 随着北京市产业结构的调整，学校教师转岗培训亟待解决。

9.1.4 实习实训基地建设及校企合作有待深化。能够进行市场运作的、达到教学实训与岗位实操同步、课堂车间化、车间课堂化的实训基地少，理实一体化和校企合作有待深入。

9.1.5 专业品牌化亟需强化。学校现有的优势专业深化升级不够，在专业影响力、学科带头人建设、专业转型等方面亟待提升，没有形成有效的品牌专业。

9.2 改进措施

9.2.1 做好招生调研，申办航空服务、轨道交通等新专业，并针对区域发展和学生的职业需求，调整专业结构和专业课程设置，增强对学生的吸引力。

9.2.2 加大教师培训力度。搭建教师培训平台，加大骨干教师和学科带头人的职业培训，努力打造名师工程，同时发挥骨干教师“传帮带”的作用，加强区本、校本培训。

9.2.3 根据学校专业调整，将学校原机械专业教师向学前教育和烹饪两个专业做转岗转型培训。通过岗位实践、邀请行业专家进行开展专题讲座、教师自学等方式促进教师新专业发展。

9.2.4 针对不同专业特点，深化校企合作和校际合作的深度和广度，打造适合时代需求的新型技能人才基地。

9.2.5 引入行业专家、技术能手，推动职业学校专业品牌化建设。开发利用科学、实效性的专业课程体系，引领职业学校教师专业能力提升，推进中职教专业纵深发展。

2020 年 12 月 15 日