

东城区中等职业教育质量年度报告（2020）

1. 基本情况

1.1 规模和结构

东城区共有在办中等职业学校4所（含非教育部门办2所），其中包括独立设置职业高中3所、成人中专1所。另有其他学校附设中职校3所（不计校数）。中等职业学校在校生694人（含非教育部门办25人），其中职业高中学生646人，成人中专学生48人。

1.1.1 北京国际职业教育学校

该校是国家级改革发展示范校，目前，保留有5个与首都功能定位、产业发展和就业需求相吻合的优势特色专业——文物保护与修复、学前教育、国际商务、金融事务、计算机网络技术。2019年7月，学校加挂“东城区中小学职业体验中心（北）”牌子，面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养教育服务。

1.1.2 北京现代职业学校

该校是国家级重点校。2017年，原北京现代职业学校、原北京市第一七九中学停止招生。2019年7月，原北京市第一七九中学保留建制并入北京现代职业学校，加挂“东城区中小学职业体验中心（南）”牌子，全面转型面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养教育服务。

1.1.3 北京市东城区中央音乐学院鼎石实验学校

该校为民办校，已连续三年未招生，目前无在校生。

1.2 北京百年农工子弟职业学校

该校为民办校，已连续两年未招生，目前在校生48人，全部为成人中专学籍。

1.3 三所职普合设学校基本情况

三所职普合设校分别是北京市东城区工读学校（附设中职班）、东城区特殊教育学校（附设中职班）和中央工艺美术学院附属中学（附设中职班）。

东城区工读学校于1984年开办古城职业高中。1996年，经市教委批准，将工读教育与职业教育相结合，实行“五年一贯制”教育体制改革，在全国工读系统首创工读教育职业化之路。经过22年的实践检验，“五年一贯制”的教育体制对学生的教育转化效果明显，再次违法犯罪的概率极低。此教育体制能够帮助工读学生真正成为自食其力的劳动者，毕业生就

业率近 100%。

东城区特殊教育学校从 2011 年 9 月开始职高班招生，学制四年。残疾学生特别是智障学生由于种种原因不能在九年义务教育阶段获得必要的能力，职业教育帮助学生提高独立生活、社区适应和就业技能，成为提高残疾人就业谋生能力与生活质量的重要途径。

北京市国际美术学校与中央工艺美院附中是职普合设校，两校在课程设置和学生出口等方面相互依托、相互补充，在教学管理方面实施职普融通、走班教学，使中职学生通过职普融通实现追求艺术梦想。作为国内唯一一所开展美术特色国际课程班的公办学校，近十年先后与美国肯德艺术学院、美国纽约电影学院、美国旧金山艺术大学签约，其毕业生可直升美国纽约电影学院，素描、色彩学科成绩可替代美国旧金山艺术大学部分学分。

1.2 设施设备

东城区中等职业学校占地面积 61620.72 平方米，其中运动场地面积 20197 平方米；校舍建筑面积 103840.51 平方米，其中教学及辅助用房 24800.82 平方米；四所独立设置中职学校生均纸质图书 788 册。

1.3 教师队伍

东城区教育部门办中等职业学校教职工 438 人，其中专任教师 365 人，占比 83.3%。专任教师中，双师型教师 56 人，占比 15.3%，副高级教师 155 人，占比 42.4%，本科学历 339 人，占比 92.8%，硕士及以上学历 24 人，占比 6.5%；民办中等职业学校教职工 33 人，其中专任教师 4 人，双师型教师 2 人，本科学历 1 人，硕士及以上学历 3 人。

2. 学生发展

2.1 学生素质

根据首都核心功能区的战略定位及企业人才职业素养要求，各校确定人才培养方案，树立以德为先的育人理念，校企合作、搭建平台，理论与实践相结合，将企业文化渗透到教学活动中，激发学生创新创业能力，培养创新型职业人，并将此目标渗透到日常各项教育教学活动中。各校重视对学生学习体验、体质健康、心理健康等全面素质的培养，并开展相应工作。

2.2 就业质量

2020 年，东城区中等职业学校 11 个专业共招生 277 人，完成当年招生计划数的 90.8%；

毕业生 186 人，就业率近 100%，就业方向多为升学和出国留学。

3. 质量保障

东城区建立对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以区域经济发展需求为导向，着力建设与东城区政府重点打造的高端产业体系相适应的专业，专业建设情况如下：

3.1 专业布局

3.1.1 文物保护与修复

该专业依托故宫博物院丰富的文物资源和专家资源，为首都培养文物修复领域高端技术技能人才，2017 年 4 月经市教委审批，北京联合大学、北京国际职业教育学校、故宫博物院联合开展“3+2+2”高端技术技能人才贯通培养项目，学生经过 7 年的培养，可获得北京联合大学本科学历。依托故宫博物院、北京大学的高端师资，该专业成功申办“周海宽古书画装裱与修复工作室”“北京大学国子监大讲堂国职讲堂”及北京市特色高水平骨干专业，年年满额招生，得到社会充分认可。

3.1.2 学前教育

该专业于 1981 年创办，2019 年加入北京市高端技术技能人才贯通培养项目，并成功申办北京市特色高水平骨干专业，与 30 余家幼儿园密切合作，培养实践能力强、具有一定理论素养的实践应用型幼儿教师，满足当前北京市对学前教育资源的巨大需求。

3.1.3 国际商务、金融事务（中外合作）

该专业自 1996 年开办，引进非英语国家学生学术英语四级和英国 BTEC HND 课程及证书（英国商科大专课程），是我国唯一在中职学校开设英文 BTEC HND 课程的专业，取证率 100%，实现了国内中等职业教育与国外高等职业教育资格接轨，连续七年蝉联北京市职业院校职业英语（中职组）技能比赛冠军。今年 9 月 1 日，在市、区教委的审批下，与新加坡 TEG 国际学院签订新的合作协议。

3.2 质量保证

东城区重视中职学校教学科研工作，形成规范化、校本化、常态化的工作模式，为教师专业素质提升、教研能力增强提供有力支撑。2020 年，共完成 1 项国家级规划课题、2 项市级规划课题、7 项市学会课题的结题工作；同时，还组织教师参加国家、市、区级规划课题申报及各级各类优秀论文评选，如北京市教育学会首届“教师基本功与智慧”教育教学研究

成果征文、东城区“十三五”教育科研优秀成果评审，多名教师获奖，多篇论文在《学校教育研究》等刊物上发表。

3.3 教师培养

东城区指导学校夯实教育教学功底，加强日常教育教学基本功训练，为教师成长搭建平台，举办各类比赛与展示活动，以赛代训、以评促建，促进教师专业化、特色化发展，精心筹划微课比赛、技能比赛等活动，不断推出教学新秀，辐射带动一批有理想、有干劲的教师。2020年4月，启动东城区第二届职成学校职业体验课程微课比赛，成立赛委会，多次组织研讨细化实施方案、聘请专家进行专题培训和集中评审。比赛分为中小学体验课程组和市民体验课程组两个赛项，征集到参赛作品182个，参赛教师248人次，最终评选出特等奖31个，一等奖44个。

3.4 国际合作

北京国际职业教育学校自1996年开设有两个中外合作专业——国际商务和金融事务。这两个专业引进非英语国家学生学术英语四级和英国BTEC HND课程及证书（英国商科大专课程），是我国唯一在中职学校开设英文BTEC HND课程的专业，取证率100%，实现了国内中等职业教育与国外高等职业教育资格接轨，连续七年蝉联北京市职业院校职业英语（中职组）技能比赛冠军。今年9月1日，在市、区教委的审批下，与新加坡TEG国际学院签订新的合作协议。

4. 校企合作

学校聘请行业、企业专家参与专业建设、课程改革，对教学计划的制定、落实提供指导，更新教学内容，使教学更加贴近实际工作；学校还聘请行业兼职教师在校任课，通过课堂教学、讲座等形式参与专业教学，使师生接触到大量一线工作案例，真正做到“做中学”，提高专业教学质量。其中文物保护与修复专业的专业课程由故宫博物院的专家任教，2020年共计45位专家到校授课，开设传统文化、文物基础知识、古建营造技艺（木作、画作、裱糊作、油作）、书画装裱技艺等课程，采取“现代师徒制”的教学模式，手把手传授学生文物保护技艺。

5. 社会贡献

东城区自1980年创办职业学校，经过四十年的积累，不断创新人才培养模式、深化教育教学改革、打造专业教师团队，全面提升学校办学质量，为行业企业提供了大批优质中等

专业人才；利用职教资源优势，开展多工种职业技能培训和社会文化素养培训，在服务区域经济建设、促进学习型城区建设和提升区域人才质量培养方面发挥了积极作用。

自 2015 年开始，东城区职业教育按照北京市职业教育整体结构调整的相关要求，紧密结合核心区功能定位、区域经济社会发展需要和教育系统综合改革，努力推动职业教育与普通教育、社区教育融通，不断探索职业教育转型之路。自 2019 年开始，以“东城区中小学职业体验中心”为平台，积极调研学生需求，结合自身资源优势，因校制宜、特色发展，大力开展中小学职业体验教育，年均课程量在 200 门以上。例如以“葫芦文化”“老北京小吃文化”等非物质文化遗产项目为抓手，打造精品课程，建设“大师工作室”，初步搭建起“一校一品”“一校多品”的新格局，助力推进“文化·传承 2030 工程”；同时，中心还创新课程实施方式，不仅引进来，还走出去，打造“拎包课”，送课到校，到社区，进军营，深受广大中小学、市民的欢迎。

6. 政府履责

6.1 经费投入

2020 年，东城区政府投入 100 万元职业教育专项经费，用于教学改革、实训基地建设、设备购置、信息化建设、师资培训等方面，改善职业学校办学条件，提升整体办学水平。

6.2 政策措施

东城区委、区政府重视职业教育发展，将其纳入区“十四五”经济社会发展规划，将职业教育发展作为教育事业发展的重要方面，区委教工委、区教委多次调研职业教育改革工作，强调：在职业教育改革过程中，要认真贯彻北京市非首都功能疏解和人口调控工作总体部署要求，建设好“一校两中心”，统筹谋划，深化改革，促进职业教育转型升级，最大限度地提升其服务首都核心功能区经济社会发展的能力和水平。

7. 特色创新

【案例分享】深化教学改革，线上线下完成古书画装裱实践课程

由于受疫情影响，北京国际职业教育学校文物保护与修复专业高一年级的《中国工艺美术史》采用微课进行教学，学生通过“看视频—提问题—老师讲解—做学案”来理解各个时期文物的艺术特点与纹饰特征，并运用小程序完成线上考核；高二年级的《古书画装裱技艺》采用线上微课-看视频-写步骤-模拟操作的形式完成实践课教学；高三年级的博物馆实践课程在线上完成，组织学生参观国博线上“大唐风华”展览、古代中国展览等；完成线上毕业成

果展示，展现三年来学生的学习成果。

【案例分享】服务社区 丰富生活

北京现代职业学校发挥北京市市民终身学习示范基地的辐射作用，面向区域内各街道社区开设了传统文化、饮食健康、美化生活等系列课程。课程设置依据社区居民的年龄特点和实际生活要求，设计符合高年龄社区居民的特色课程。课程内容突出实用性，通过讲授、示范、指导学员动手操作，掌握技术操作要点，独立完成老师教授的内容。课程主要遵循整体性和循序渐进性原则。针对居民的特点和需求，教师设计选择皮影课宣扬传统文化；通过传统菜肴和西式面点制作，教授社区居民健康饮食知识；通过对传统图案描绘提升居民审美情趣，传授香薰知识舒缓精神压力，建设和谐社区。

8. 党建工作

北京国际职业教育学校党建工作务求从严从实：建立意识形态阵地基础台账——书记作为党风廉政建设“第一责任人”对班子成员提出“一岗双责”的明确要求，对教职工开展监督执纪教育，本年度以“第一种形式谈话”10余人，推进党建创新服务改革大局；课题引领，创新党建工作形式，《“志愿星”品牌创建 破解职教转型期困境》获得东城区党建研究成果特等奖，《“真善美勇”体系化德育课程的研究与实践》获市级立项。

北京现代职业学校在疫情防控期间严格执行上级工作安排，加强领导，落实责任，党政同责，校长、书记为学校疫情防控的第一责任人，所有干部、党总支委委员主动担当，全力以赴，全体党员主动承担关键任务，力保学校一方平安。《东城区教育系统疫情防控工作信息简报》报道了该校党员回社区报到、录制课程、清明悼念等七项活动情况，对其防疫期间的工作，给予充分肯定。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

在首都功能核心区定位以及“疏解整治促提升”专项行动要求下，东城区职业学校面临规模压缩、职能转变的挑战。在区委、区政府的指导下，学校经过艰难地探索，找到了一条具有区域特色的转型之路，即由学历教育为主、为中小学及社区居民提供体验课程为辅逐渐转型为学历教育与终身教育并重。职能重心的改变对学校管理提出了一系列问题。

9.1.1 学历教育发展遭遇瓶颈

2020年，在校生规模缩减至694人。学历教育规模断崖式下跌的背后是招生学校和专业的大幅减少，直接导致部分优秀教师因专业停招而流失，同时也增加了为在岗教师和学生搭建

区域内交流和竞技平台的难度。

9.1.2 师资队伍转型面临挑战

东城区自 1980 年开办职业教育以来，经过四十年的沿革，由最初的数十所学校逐渐撤并为两所独立设置的中等职业学校——北京国际职业教育学校和北京现代职业学校。两所学校特点皆为多校区、教师群体来源复杂且平均年龄偏大。学校职能重心的改变对教职员工的适应性提出很高的要求，暴露出以下问题：

一是部分教师尤其是年龄偏大的教师转型意愿不强，存在等靠要的思想；二是部分教师尤其是公共基础课教师难以适应转型后的工作内容，有些职业体验课程无法通过短期培训即能胜任；三是传统学历教育与提供职体课并存，某些承担双重任务的教师难以兼顾。

9.1.3 职体课程的开发与实施欠缺完善的制度保障

目前，课程开发仍处于学校驱动的自下而上的方式，存在学校各自为政，开发经费短缺、课程开发重复、特色不鲜明等问题。

在课程实施过程中，仍旧采取一对一的校际对接方式商洽相关事宜，统筹协调力度不足，难以解决选课时段过于集中、课时难以保障等问题。同时，由于受众群体由职高生转变为中小学生和社区居民，现有实训设施与课程适配性较低，原有教学环境也不能完全适应目前及未来的教学需求，且缺乏成熟的课程评价和反馈机制，课程效果难以保障。

9.2 对策建议

9.2.1 学历教育要坚定小而精路线

《东城区职业教育改革方案》明确了东城区职业教育“一校两中心”的建设布局，提出要举办一所中等规模的中职学校，保留并发展部分精品特色专业。要借助北京市高端技术技能人才贯通培养试验项目的平台和故宫博物院、北京大学等高端专业院所的影响力，趋势发展文物保护与修复技术、学前教育等专业，形成品牌效应，带动专业群向“高端化、精品化、特色化”发展。

9.2.2 教师培训要与时俱进有针对性

多方面提供政策支持和资源供给，持续提升转型期教师的业务水平，聘请相关领域的专家针对课程设置、核心素养提升、中高考改革等方面开展系列培训，并加强校际、区际沟通交流，助力教师开阔视野、转变观念。同时，联合相关部门对系统内相关岗位需求缺口进行调研，鼓励学校与教师双向选择，自由流动。全面提升教师能力发展与课程建设发展的契合度，丰富教师技能提升渠道和平台，激发教师工作积极性，增强学习能力、实践能力和创新

能力。

9.2.3 职体课程要兼顾规模化与体系化

充分发挥劳动综合育人功能，以劳动教育为核心，保持现有小学课程规模，加强与初、高中学校的合作，继续丰富初中阶段课程，尝试研发高中阶段课程，推出适合相应学段、不同层级、不同深度的长链条课程。同时，依据中小学学科教学需求，加大初中开放性科学实践活动开发力度。深入研究自上而下与自下而上相结合的课程开发与实施机制。加大经费投入和统筹力度，升级教学环境软硬件建设，为课程开发和实施提供充足的经费和制度保障。依托青少年学院选课系统，为职业学校与中小学提供数据对接与存储的统一平台，规范过程管理。注重评价对课程的促进作用，吸纳中小学教研员加入评价专家团队，以课程接受方的角度提供评价意见，共同研究课程的准入机制和陪伴型评价体系。

东城区教育委员会

2020年12月14日