

北京市西城职业学校教育质量年度报告 (2020)

1. 学校情况

1.1 学校概况。包括校名、办学性质、校园面积、资产等情况。

北京市西城职业学校原名北京市实美职业学校，成立于 1980 年，2017 年更名为北京市西城职业学校。学校隶属于西城区教育委员会，现两址办学，校址分别位于百万庄大街 19 号和三里河路 38 号。学校占地面积 13619 平方米，建筑面积 25586 平方米，是一所以学历教育为中心，辐射社会化培训、学区管理等工作的中等职业学校。北京市西城职业学校认真贯彻党的十九大及十九届二中三中和五中全会精神，坚持科学发展，顺应市场需求，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，遵循“全面育人，以优取胜”的办学方向和“服务社会、注重实践”的办学宗旨，按照“统一思想、转变观念，求真务实、不断创新，科学管理、提高效益”的工作方针，全力打造“西职”优质教育品牌。学校是国家级重点中等职业学校，全国职业技术教育先进单位和北京市职业教育先进单位。数字媒体技术应用专业和美容美发与形象设计专业被评为北京市示范专业。

学校拥有一流的实训设备，固定资产达 11686.4 万元。

1.2 学生情况。包括招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、社会培训规模等数据，及与上一年度相比的变化情况。

2020 年学校学前教育专业、数字媒体技术应用专业及综合高中招生。高一新生 243 人，其中综合高中 187 人，学前教育专业 37 人，数字媒体技术应用专业 19 人。高二在校生 34 人，均为综合高中学生。高三在校生 59 人，其中学前教育专业 37 人，综合高中 22 人。现有在校生 336 人、班级 16 个。在校生人数比 2019 年增加了 150 人。2020 年仅有综合高中学生毕业，人数为 25 人。学

校满足区域对职业教育的需求。

【案例】

招生是职业学校专业发展的生命线，2020 年突如其来的疫情打破了往年的招生模式，咨询、面试加试、录取、发放通知书等工作都转为线上完成。每个家长都希望为自己的孩子选择好的学校，根据防疫要求，不能让家长进校实地参观，家长们不太理解，有的甚至说：“如果不让看学校，就不选择你们了。”不能流失任何一名咨询的学生和家长，招办全体人员出主意、想办法，充分利用信息化手段，召开视频宣传会、专业介绍会，加强微信宣传并及时更新朋友圈，拍摄校舍环境及实训场地设备的视频、照片传给学生及家长，让他们打消顾虑，及时、充分地了解学校、了解专业。通过招生团队通力合作，各专业圆满地完成了 2020 年招生任务。

1.3 教师队伍。包括生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例等数据，及与上一年度相比的变化情况。教师队伍建设案例。

学校现有教职员工 314 人，其中专任教师 276 名，专业教师 121 人，“双师型”教师 94 人，占专任教师的 34%，高级职称 103 人，占 37.4%。专任教师 100% 本科及以上学历。学校原有特级教师 1 名，今年新增一名美容美发专业的特级教师，全国职教名师 1 名。市级学科带头人、骨干教师 3 人，北京市职业教育素质提高工程青年骨干教师共 19 人次，第八届区级学科带头人及骨干教师 90 人。

学校顺应区域职业教育转型要求，强化教师队伍建设，提高业务素质，培养爱岗敬业、无私奉献的品质。

1.4 设施设备。包括生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数、生均纸质图书等数据，及与上一年度相比的变化情况。

学校根据国家和本市办学条件标准要求，不断挖掘资源，争取政策支持，尽最大努力改善学校办学条件，进行专业设施设备的改善提高。学校重视教育教学设施设备投入，改建多媒体教室，现所有教室均配备了多媒体设备、实物投影，

充分提高课堂效率。学校接入互联网出口宽带 5120Mbps, 网络多媒体教室 45 间, 教学用终端计算机 2152 台, 实验室和专业实习场所 10799 平方米, 教学实习仪器设备资产值 6949.9 万元。学校努力提高办公和生活设施条件, 教学科研及辅助用房 16263 平方米, 行政办公用房 3366 平方米, 全校图书馆藏书量达到 82972 册, 学校有教师和学生阅览室, 能够满足教师工作和学生学习需要。

2. 学生发展

2.1 学生素质。包括思想政治状况、文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等。

学校注重对学生的思想政治教育, 通过开展公民道德教育、孝道教育、学生守则、行为规范和首都市民文明公约等方面的教育, 帮助学生树立正确的人生观、价值观和荣辱观。在北京实施垃圾分类后, 特别加强了对学生垃圾分类教育和管理。学校通过线上优秀毕业生现身说法、专家老师讲座等形式, 渗透企业文化, 对学生进行诚信、责任、敬业为重点的职业道德教育, 使学生明确未来的发展方向, 正确规划自己未来的职业生涯, 为将来就业奠定基础。

学校认真执行国家和北京市颁布的专业培养方案和岗位群职业能力要求, 培养学生的职业技能, 使学生文化课和专业技能课均达到合格标准。2020 年, 学校有 189 名学生参加体质测评, 合格率为 91%, 其中 15 人优秀, 优秀率为 8%。

学校严格执行国家和北京颁布的人才培养方案和课程标准, 学生群体水平达标。职业高中(学前教育专业)学生期末考试合格率 100%, 综合高中采用西城区统一命题试卷为主, 与自主命题相结合的方式, 学生期末考试合格率为 72%。去年普通高中毕业 25 人, 100%升入高一级学校, 其中 5 人升入本科继续学习。

2.2 在校体验。包括理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等。

学校坚持以学生为中心, 一切为了学生, 为了学生的一切, 为了一切学生, 注重学生的在校体验, 完善学生会、社团等学生组织, 定期召开学生座谈会, 及时了解学生的意见和建议, 学生对理论学习、专业学习及实习实训满意度达 90% 以上, 学生对校园文化、在校生活及校园安全满意度均达 90% 以上, 毕业生对学

校满意度 100%。

【案例】

学前教育专业有多样化的专业教室、丰富的校内模拟实习基地和校外实训基地，满足了学生专业学习的需求。优良的“双师型”教师团队使学生不仅在课堂上学习到理论知识还能把理论知识应用于到实践之中，学生普遍对在校学习表示满意。学前教育专业已经形成了校园特色文化，如：校级健美操队和孝道教育等。

2.3 资助情况。包括免学费和助学金落实情况，学校对学生的资助情况等。

我校认真贯彻落实国家学生资助工作政策，加强资助资金的管理和使用，积极宣传，规范操作，使资助工作有条不紊地深入推进。我校学生分为职高学籍和普高学籍，其中职高学籍学生享受免学费资助学生 9 人（其中城乡低保家庭学生 2 人，残疾人子女 3 人，农村学生 4 人），享受一等助学金 2 人；综合高中学籍学生享受资助学生 4 人（其中城乡低保家庭学生 2 人，残疾学生 2 人）；2019-2020 年北京市政府奖学金 3 人。学校设有资助负责人和资助工作人员，确保资助工作准确无误，资助金按时发放。在 2020 年北京市学生资助工作评选活动中，我校被评为“首都学生资助推荐学校单位”，娄焱老师被评为“首都资助育人优秀工作者”，冉红同学被评为“首都学生资助推荐学习个人”。

2.4 就业质量。包括分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪等数据，升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况。学生创业情况。学生就业或创业典型案例。

由于政策原因，2017 年职业高中各专业没有招生，所以 2020 年各专业没有职高毕业生。综合高中毕业生共有 25 人，全部升入大学，5 人升入本科学习。就业率 100%。

【案例】

马天翼、安玮姣、张超和安雨为我校学前教育专业 2014 级学生。在校期间，她们思想端正，勤学苦练，担任各种班内外职务，得到充分锻炼，还参加了北京市中职技能大赛，取得了一二三等奖。2017 年 6 月，三名学生均以优异成绩被北京青年政治学院录取。在高职院校期间，她们依然不放松文化学习和技能训练，

2019 年三人组队参加技术技能大赛，并进入了北京市决赛，获得了一等奖的好成绩，后又代表北京市参加了全国高校技能大赛，获得全国三等奖。2020 年 5 月，马天翼、安玮姣、张超和安雨参加了北京市专升本考试，并顺利通过考试，9 月进入北京联合大学学前教育专业攻读本科。

3. 质量保障

3.1 专业建设情况。包括专业结构调整、人才培养方案调整等情况。专业调整与专业建设案例。

学校以全国职业教育工作会议精神为引领，落实北京市和西城区职业教育转型发展思路，努力实现办学思想引领课程水平和课程管理能力双提升。在职教改革的背景下，探索职业教育转型发展思路。坚持学历教育与社会培训并举，根据社会需要，形成了多元育人的办学格局。

2020 年，我校首届 2017 级综合高中学生顺利完成普通高中学业。三年中，学校本着对学生、家长和社会高度负责的精神，多次召开综合高中建设研讨会，出台综合高中建设方案，根据学生的实际情况，建立并完善了课程设计，构建了四级课程体系，供学生自主选择。在确保了必修、选择性必修、选修三类课程开足开齐的基础上，学校充分发挥职业高中技能型课程资源丰富的优势，为学生开设了诸多有趣的校本课程，加大音乐和美术类课程，拓展学生综合素养。首届毕业生圆满完成学业，100%顺利升入高校继续深造。

2020 年，我校百万庄校区继续招收综合高中学生，甘家口校区除了继续招收学前教育专业外，数字媒体技术应用专业也恢复招生。

【案例】探索发展模式 关注多元发展

综合高中的优势是为学生搭建人才成长立交桥。家长和学生热衷于上普通高中，如何将普通高中和职业高中的优势互补，既满足家长的愿望又能为学生的职业发展提供较为科学的帮助，是综合高中的最大增长点。

我校综合高中在校学生本着“自愿”原则整体规划分流工作。入学伊始，学校就在课程体系的顶层设计上将职高的专业核心课程融入普高课程，坚持阶段性评价采集文化课学习成绩，对家长和学生进行细致地政策宣讲，主动给学生和家长预留反悔期等制度设计，使部分学生自愿转入新专业学习。学生在新专业找到自信，学习更加快乐。学校为分流学生配备高质量教师团队，在赏识教育理念指

导下开展教育教学，学生脱离普高课程和评价方式后，展现出学习专业技能的热情，在学中做、做中悟、悟中觉，学习兴趣逐渐增长，行为习惯转向良好，自信心与日俱增，学习成绩正在提升。

学前教育专业始终关注市场需求，拓宽思路，探索学前教育专业的多元建设发展思路。在专业建设、校企合作、人才培养和学历提升等方面做了大胆尝试。专业立足于在中职教育阶段建立多元课程体系，将文化课与专业素养课程、中职专业核心课程与专业选修课、中高职衔接课程等协调发展统筹建设。使学生掌握作为幼儿教师的基本技能，能够胜任保育员、教辅人员岗位。同时，结合学生自身发展需求，确立多元培养目标即技能型、特长型、升学型，为学生多元发展铺设道路，加快人才培养步伐，培养理论与实践能力相结合，全面提升高素质的学前教育人才。学前教育专业根据专业发展需要，每年度均开展人才方案修订工作。

数字媒体技术应用专业，前身为电子与信息技术专业，是北京市示范专业，2006 年率先与北京电影学院合作办学开设影视节目制作类专业。为做好 2020 年招生工作，顺应首都数字化建设、文化创意产业发展需要，数媒专业调整专业结构，修订人才方案，培养利用数字媒体前沿技术进行艺术设计创作的复合型人才，现开设影视前期拍摄、后期制作和物联网技术等专业方向，经市教委批准与北京信息技术职业学院、北京市财贸职业学院合作实行 3+2 中高职人才培养模式。学生在往年各类专业竞赛中成绩优异，在机器人技术、影视后期制作和动画制作等北京市（中职组）技能比赛中获得一、二、三等奖，并多次代表北京市参加全国竞赛。本专业拥有高水平师资队伍，并与行业知名企业积极开展校企合作，聘请行业知名专家、设计师充实师资队伍。

【案例】

2020 年上半年，虽然受到疫情影响，数字媒体技术应用专业认真落实市区教委和学校的要求，利用微信、企业微信和腾讯会议等网络平台，组织教研工作、开展线上教学，做好“停课不停学”的各项工作。下半年恢复正常教学工作后，一方面严格教学管理，保证高一年级新生入学稳定有序，另一方面加强立德树人教育培养，引导学生热爱专业，取得良好成效。积极开展各项专业培训学习及竞赛活动：组织教师线上学习和考试，取证培训合格证书。积极制作“战疫”微课，积极发挥职教优势及辐射作用，开展校园体验活动，培训社区工作人员及居民并

开展“智能手机的使用”系列线上课程，上线学习人数达 200 余人次，反响强烈，广受欢迎。

总之，学校充分发挥自身优势，坚持“赏识教育”理念，培育“崇德强技”人才，师资队伍优质，两大示范专业引领，校企合作深入开展，并服务于区域经济，积极推进京津冀一体化建设。

3.2 德育工作情况。包括：德育课实施情况、课程思政情况、校园文化建设、文明风采活动开展情况、学生社团活动、新冠肺炎疫情期间德育工作。德育工作案例。

学校坚持落实立德树人根本任务，认真按照人才培养方案设置课程，开齐开足各门课程，德育课及公共基础课、专业技能课均把思想政治教育放在第一位，坚持落实课程思政。

积极开展校园文化建设，充分利用校园内展板不断更新各项主题教育活动内容。教学楼道的 48 块展板则围绕着“静、净、敬、竞”的四个主题体现校园文化氛围。每个各班级教室的《社会主义核心价值观》、《中学生守则》和《中学生日常行为规范》已经全部上墙，并且每个班级根据各专业特点定期更换主题板报。同时利用橱窗展示学生手工、绘画、手抄报等作品和德育活动内容。

组织学生参加文明风采大赛活动是每年德育的重点工作之一。2019-2020 学年度受疫情影响，今年的第十五届北京市文明风采大赛没有进行全校大型选拔，学前教育专业由专业老师推荐了 2 个展览类作品，3 个展演类作品参加比赛，同时提交典型案例 1 个，并获得优秀组织奖的荣誉称号。

学校除了学生会外还结合各专业的特点组建了合唱队和健美操队。合唱队准备参加西城区艺术节比赛，但受疫情影响第二学期暂停。健美操队参加了西城区健美操比赛并获一等奖。

疫情期间，学校注重德育教育，在学校疫情防控工作方案的指导下，德育处、年级组和班主任的共同配合，通过视频会议和微信等平台定期召开会议，下发德育工作指导意见，统一特殊时期的德育指导思想与学习活动，确保德育教育工作的一致性。

具体工作有：在疫情期间德育人员全面参与线上课程管理，了解任课教师要求并及时发布信息；定期与学生及家长联系，给予学生建议；班主任每天开始一

天指导生活；每周在班级群里分享关于“抗击疫情方面”的好文章；复课前开展了《情绪调适》心理指导，帮助学生恢复状态；另外开展丰富多彩的线上活动，渗透德育教育。本学期德育处把灾难当教材、把困难当磨砺，努力把疫情危机转化为教育契机，通过“线上德育”开展“线上班会”、“线上讲堂”和“线上活动”等德育活动。开展了专题讲座、主题班会、展示活动、教育主题活动和知识讲座等教育活动。同时利用公众号推送有益的文章和信息。坚持做好“家长学校”的工作，同时重视学生心理健康教育。特殊时期更能彰显德育教育工作的重要性，学校坚持“线上德育”不缺位，学生成长不延期。努力做好特殊时期的德育工作，把学生的三全教育落到实处。

【案例1】孝道教育——我为父母做道菜

敬老孝亲是中华民族的传统美德，“百善孝为先”，我校学前教育专业的“孝道”教育已经开展了一年。在今年新冠病毒肆虐期间，学校抓住教育契机开展了一系列孝道教育的活动。“我为父母做到菜”就是其中的一项。宅在家的同学们解锁了做饭的新技能，既是一种与父母厨艺的交接，也是一种饮食文化的传承。虽然同学们免不了手忙脚乱，做出的菜的品相也还有很大的提升空间，但是却从做菜中体验到劳动的成就感和幸福感，同时也知道了父母的辛苦。

【案例2】居家学习，“心”育先行

在疫情期间，学校非常重视学生心理健康教育，积极发挥心理教师作用，坚持为学生上好心理辅导课，积极引导，避免不良情绪。首先，学校安排心理教师每人负责一个年级的心理课。老师们分别建立班级微信群，通过微信形式做心理健康辅导，为学生提供一对一心理问题咨询。老师们会经常浏览心理平台的推文和视频，精选出一些内容，发送到群里供学生拓展阅读和观看。还会利用平时的零散时间录制一些短小的音频或者视频讲解，发到群里让同学们观看。

疫情好转后，高三复课及高一高二复课前，学校分别进行了学生心理疏导的讲座。讲座分别从亲子关系、目标管理、时间管理和运动调节等方面提出缓解焦虑的方法，帮助家长和学生尽快适应、快速进入到正常生活和学习。在线上做了《提高心理弹性，缓解心理压力》的讲座，引导学生正视压力、保持乐观、积极调整、学会适应和变通，保证心理的健康发展。

3.3 课程教学工作。包括学校公共基础课与专业课课程

改革与建设、教材选用与建设、课堂教学改革、新冠肺炎疫情期间线上教学、实训基地建设等情况。课程改革案例。“课堂革命”案例。线上教学案例。

学校教研组做到“集体备课经常化、个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、课业评价规范化、质量分析制度化”。通过每学期期初、期中、期末3次教学检查对教师备课、上课、课后进行全方位的教学监控。通过《教师教学月考核实施方案》和课堂双日志以及教师、干部、校长会听评课活动对课堂教学进行监控。每学期召开学生座谈会，组织教师互评、学生评教和家长问卷调查等形式对老师的教学质量进行考核，并将结果及时反馈本人。坚持每周一次的教研活动，教研组长全面负责，保证教研工作质量和效率。聚焦课堂，提高课堂教学质量，打造“有趣、有用、有效”三有课堂是学校教学重点工作。同时采取问题解决、行为跟进、评价引领、资源共享等多种方式，提高校本研修的时效性；办公会、教学干部听评课制度化，深入课堂，加强教学指导，提高常态课教学质量，提高课堂教学实效；党员公开课、区级学科带头人、骨干教师示范课起到引领作用。

【案例】 语文专题教学案例——用诗点燃青春的热情

高二年级在学习毛泽东诗文单元时，以专题的形式组织课程内容，开展“恰同学少年——毛泽东诗歌朗诵会”的活动，让学生从“青春的价值”角度思考作品意蕴，体会毛主席诗文的独特魅力。

我们既选了毛泽东不同时期创作的诗歌四首，也选了体现其执政思想、指导党的建设的文章两篇。我们将诗歌作为这个专题的重点，以诗歌朗诵的形式让学生更好地体味诗中的情感。在此次专题课程中，学生全员参与，以个人或组合形式分成十三个小组，朗诵内容由课内的四首扩展为毛泽东从1927年到1965年各个时期创作的共十三首诗。学生一遍一遍准备的过程，就是一遍一遍体会诗人情感的过程。这些鲜活的诗作不仅让学生感受到诗歌的魅力，更感受到诗人人格的魅力。“恰同学少年”抒发的是毛泽东等老一辈革命青年以天下为己任的壮志豪情，燃起的是新时代学生对青春的热情，对青春的思考。《沁园春·长沙》的集体诗朗诵更是将这次主题活动推向了最高潮。

这次“恰同学少年——毛泽东诗歌朗诵会”扩展了学生语文学习的空间，极大

程度地调动了学生的学习兴趣,也从更深层次引发了学生对个人理想与家国情怀的思考,是一次非常好的审美情趣的体验课。

3.4 教育教学科研。学校开展各级各类教育教学科研(课题)情况。科研成果及获奖情况。科研管理情况等

学校健全科研管理体系,实行规范管理,构建立体式教育科研体系,推进我校各项改革。“科研工作常态化、教学工作科研化”已成为全体教师的共识。在教师队伍建设中贯彻人才强教战略,以校本教研强化教师素质落实。扎实开展教研活动,“以工作过程为导向”的课程模式研究、多元智能理论在高职课程中的应用、友善用脑在文化课中的推广、思维导图的应用、信息化培训等研究课、讲座、交流受到老师们的欢迎和好评。

学校鼓励教师参加学历进修和继续教育,并拟定骨干教师和学科带头人考核及培训计划,支持他们参与业务学习及相关培训,本学年有十几位老师完成“中高职英语教师协同研修”国培合格证书、第一期全国职业院校教师信息化能力提升培训合格证书、北京师范大学出版社 2020 8 月高中英语教材培训获 12 学时证书和职业院校课程思政建设与实施路径培训合格证书等培训。

学校专任教师科研情况统计表

项目名称	内容	数量
教科研 成果	承担课题	6 个
	其中: 国家级	2 个
	子课题	4 个
	其中: 市级	3 个
	其中: 区级	1 个
	区级以上论文获奖	128 个
	其中: 国家级	6 个
	其中: 市级	64 个
	其中: 区级	61 个
	其中: 公开发表	3 篇
教材编写	出版教材	0 册
	其中: 市级规划教材	0 册

3.6 国际合作。学校国际交往与合作情况。国际交往与合作案例。

多年来我校与美国、韩国、意大利、德国、新加坡等国家的高等院校、中等

职业学校、企业建立了友好合作的关系，领域涉及技术引进、学术交流、师生互访、出国深造等各方面。与新加坡南洋现代管理学院合作办学，开展“3+1.5”海外中高职衔接人才培养，探索国际合作办学模式。

3.7 规范管理情况。学校教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、管理队伍建设、管理信息化等方面基本情况及新举措、新进展。规范管理案例。

学校在教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、管理队伍建设、管理信息化等方面均有规范管理制度，并不断完善。今年，学校深入推进“团队协作、扁平化线性管理”的管理模式，积极探索北京市西城职业学校百万庄校区和甘家口校区两校区管理模式，坚持依法治校、依法施教，提升学校运行管理精细化水平。加强团队建设，构建团队文化。进一步发挥部门、处室的整体作用，优化团队结构，改进评价机制，完善激励机制，努力构建和谐、竞争、担当、高效的团队文化。

学校注重加强班主任队伍建设工作，学校坚持班主任及年级例会制度，定期组织班主任学习布置班主任工作要点，与他们共谋对策，总结经验，有效提升班主任管理水平及业务能力。以李媛瑛名师工作室德育团队活动为依托，进行每学期不定期的班主任培训。开展班主任理论学习，积极组织德育骨干和优秀班主任参加李媛瑛名师工作室德育活动。组织参与其他学校的大型德育主题活动展示交流活动和去其他区县职校参观学习。德育学科带头人和骨干教师积极辅导班主任做主题班会，取得很好的效果。组织班主任和教师参加全国优质教育成果征集活动。共上交 59 件成果，均获国家一、二等奖。我校也被评为“科研先进实验校”。积极组织德育骨干和优秀班主任参加德育课题研究工作，并取得了丰厚的成果，全体班主任都是国家级课题的二级子课题研究的参与者，已经完成了结题汇报。并将成果实施在班级管理。2020 年疫情停课不停学期间加强班主任指导工作，统一管理思想，确保德育工作顺利进行。

【案例】借助名师工作室平台，打造德育骨干团队

班主任队伍的培养建设是我校区德育工作一道亮丽的风景线。为发挥名师的示范、带动和辐射作用，为帮助更多的教师尤其是青年教师快速成长，我校以“李媛瑛名师工作室”为平台，组建德育骨干团队，以听课评课、理论学习、经验

交流、互帮互助、资源共享等多种方式，促进班主任队伍的建设和成长。

本年度这个由德育学科带头人和德育骨干教师、优秀班主任组成的德育团队开展了一系列班主任德育培训活动，做到有计划、有方案、有实施、有总结。组织了德育团队进行研修、参观和交流，积极参加区德育活动，跨校观摩德育主题活动，参加了两台主题班会的展示交流活动并当场进行评价交流。此外组织班主任进行相关理论的学习，并及时组织交流学习的心得体会。在名师的带领下，班主任们还积极参与了国家级课题《个性化学习与职业教育学校特色建设研究》和《中职学校学生心理教育特色研究》子课题的科研工作，并上交 59 例教育教学成果，分获成果一、二等奖。

3.8 党建情况。学校党委或支部在思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉建设、纯洁性建设等方面的情况案例。

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中和五中全会精神，持续推动全党不忘初心、牢记使命，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。学校党委将巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果落到实处。深入贯彻落实中共中央《关于巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的意见》不断夯实党的建设基础。做好党风廉政建设，坚持全面从严治党主体责任和基层党建工作任务落实，强化责任主体自觉，深化“全面”责任理念。继续做好“新冠”肺炎疫情防控工作。做好社区在职党员“双提升”工作，发挥党员的先锋模范作用。

【案例】疫情就是命令，防控就是责任

2020 年初这场突如其来的疫情是新中国成立以来的一场非常战役，在疫情防控期间，党委号召广大党员要始终牢记初心使命，时刻把群众利益放在第一位，服从指挥，坚守岗位，沉着应对，用维护稳定和疫情防控的成效来检验“不忘初心、牢记使命”主题教育的成果。

党员积极参与居住地的“社区防疫”工作，进行社区出入口登记、体温测量等服务工作。对居家隔离人员进行日常电话询问。与社区工作人员一道开展入户宣传、排查等工作。参与社区街巷、楼门院内的清洁消杀工作。参与社区巡逻

值守，发现问题及时向社区报告。协助做好宣传发动、舆论引导工作，弘扬正能量。发挥自身优势，协助做好数据统计等其他社区疫情防控相关工作。

学校开学后，根据工作需要采取了相应的措施，确保疫情防控工作和学校正常工作两不误。干部到校上班，按上级要求完成各项工作以及学校必须的常态工作，全体教师积极做好网上教育、教学和心理指导，保证了学生在疫情防控阶段的学习不受影响。按上级工作安排组织党员开展自愿捐款支持疫情防控工作，我校党员积极捐款 10680 元。

在这场全民参与的疫情防控阻击战中，广大党员同志以实际行动践行了初心使命，以实际行动为党旗增辉添彩。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。校企合作开展情况和效果。校企合作案例

我校积极与北京汇佳职业学院和北京城市学院等部分高校联合办学，利用高校资源丰富的优势，提升学生的学历层次。学前教育专业正式报批市教委 3+2 中高职衔接试点项目获批备案，使专业京籍招生人数、生源质量大大提高，专业扩大培养规模，更好地适应人才市场的需求。

校内多个专业还积极与业内知名企业开展多种形式的合作办学和校企合作，共同进行学生培养及师资队伍建设。

【案例】

2020 年数字媒体技术应用专业在校区搬迁的背景下，以招生为契机，狠抓专业建设，聚焦专业发展，深化校企合作。

在实训室建设方面，面对虚拟演播室、摄影棚拆除、搬迁、重建和机房数量明显减少等不利因素，聘请北京志东方科技公司的专业技术人员与本专业实习指导教师共同努力，重建虚拟演播室实物蓝箱、灯光系统和视频集成系统。优化机房，安装平面设计软件、三维动画软件和影视后期制作等专业核心课程软件，最大可能保证了专业教学与实训不受影响。

同时，努力提升专业水平，与北京智学机器人、北京友邦佳通电子科技有限公司等企业合作，先后在大型活动中展示专业科技特色。通过大疆机器人及无人机的编队展示，高一一年级学生已经能够开展机器人简单编程和运行，并组队参加了北

京市竞赛。为今后的深入学习打下了良好的基础。借助 VR 虚拟技术，专业教师与企业共同研发科普课程，为街道工作人员举办了沉浸式虚拟课程，受到热烈欢迎，为专业面向中小学及社区教育等方面开发科技课程提供了实践经验。

4.2 学生实习情况。学生实习情况基本情况。实习管理与实习工作案例。

由于政策原因，2017 年职业高中各专业没有招生，所以 2019-2020 学年度各专业没有职高三年级学生，未组织实习工作。

4.3 集团化办学情况。集团化办学基本情况。集团化办学案例。

为促进学前教育人才培养供给侧和产业需求侧结构要素融合，培养大批高素质、强技能有责任的创新型学前教育人才，为首都经济社会发展提供有力人才支撑。北京学前教育职业教育集团在北京青年政治学院成立，我校成为集团中的理事成员单位。两年来在集团的带领下，开展了一系列工作，取得了一定地成绩。2019 年 6 月，首届“丝路工匠”国际技能大赛学前教育大赛，“一带一路”沿线国家的 15 所院校 54 名选手进行了激烈的同台竞技，最终我校获得一个金奖、两个银奖、一个铜奖的优异成绩。北京学前教育职教集团组织了课题申报评审工作，共 25 项课题获得立项。我校学前教育专业课题《新时代立德树人视角下“孝道教育”融入中职学前教育专业学科教学的实践研究》获得立项。西城职业学校，将在职教集团的引领下，按照“平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展”的原则，积极开展人才培养、专业建设、产教融合、成果孵化和国际交流与合作等工作。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。毕业生数量、毕业生就业去向、就业质量、用人单位满意度等。

西城区首批首师大定向培养学生 2015 年正式升入北京市西城职业学校，在西城区教委领导、职教科、学前科的支持帮助下，40 名首师大定向培养学生在高三阶段，进入到西城区 26 个教委园进行为期两周的保教实习。两周内学前教育专业教师分别派到 26 所幼儿园进行实习督导、专业调研。2018 年 40 名学生

升入首都师范大学进入高校继续深造学习，2020年9月40名学生回到西城分别进入到教委园、部委园和机关园就业。

5.2 社会服务。包括培训服务、技术服务、文化传承等。 社会服务案例。

我校充分利用专业教师人才培养运行机制，按照开放性和职业性的内在要求，改革管理制度，完善“双师”素质教师的培养，使教师通过参与课程开发、研讨、设计、实践操作，着力提高专业教师的综合职业素养与实践教学能力，打造出一系列精品课程。如：美术专业推出了“楮艺工坊——手工抄纸实验室”、版画、蜡染、扎染、社区中国画等课程；数媒专业推出了PPT制作，摄影，照片编辑等课程；美容美发专业推出了实用生活推剪造型、创意面具等课程；学前专业推出了歌舞、朗诵、模特表演等课程。我校还结合校企合作，开设了醴陵瓷釉下五彩分水、釉下五彩手绘、京剧脸谱绘等课程。为社区居民，企事业单位，中小学师生，下岗再就业人员服务，开发推出了六大类，共60门优质课程。

面对职业教育转型的新课题，西城职业学校积极探索，逐步形成了“一点五线”的新格局，实现了学校教育资源利用的最大化，为推进学区工作发展及学习型城市建设做出贡献。理事会始终坚持以增能提效为目标，打造“学区跃升”培养计划，促进学区能力提升。

【案例】北京市西城职业学校承办展览路学区理事会第一届第四次会

2020年10月28日，展览路学区理事会第一届第四次次会议在北京市西城职业学校隆重召开。本次会议以“寓教育促成长 寓实践促发展”为主题，旨在促进各理事单位相互沟通，相互借鉴先进经验，共同推动学区工作发展。

西城职业学校作为理事会成员单位，十分重视此次会议工作，专题研究，制定方案，逐级落实。会场外布置了木板转印、热缩片、纸艺、创意捏塑、四轴飞行器课程的展示。理事单位代表还在校体验了绢人制作、线装书、草木染、手绘茶席四门特色课程。通过相互交流、相互学习、相互借鉴，推进学区工作迈向一个新台阶。

【案例】社区课程线上教学，停课不停学

疫情突袭，打破了正常的上课秩序。为了满足社区学员们学习的愿望，停课不停学，我校老师开展智慧教室，线上教学。

刘晓月老师任教于铁四社区，2月17日，刘老师开始了线上教授英语初级班第五学期的课程和绳结艺术班第四学期的课程。上课期间，刘老师认真备课，制作视频，制作PPT。为学员们呈上了一节节优质课程。由给英语班的学员每周多上一次英语复习课，受到学员们的爱戴。

英语初级班的学员们非常积极，每次上完课不仅按时完成口语作业，还克服年龄大，眼睛不好等困难，认真完成每一次书法作业。经过一学期的学习，学员们深感英语进步很大，特别是看音标读单词，拼写单词，朗读对话方面，有了长足的进步，对学好英语又有了一定的自信。

绳结艺术班的学生员对绳结艺术非常热爱。由于各种原因，学习内容和进度也受到很大影响。但学员们没有气馁，想方设法按时完成作业。

5.3 区域合作。包括东西部对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫等。区域合作典型案例。

2020年，我校积极响应教育扶贫号召，参加了北京市教委、西城区教委的教育扶贫项目，对河北省青龙县、威县、张北县、阜平县，以及内蒙古喀喇沁自治旗、鄂伦春自治旗开展职业教育对口帮扶工作。

2019年派出的半年期教师一年期教师干部4人次，在疫情期间圆满完成支教任务。2020年，学校又新派出4人次干部教师分别至新疆和田、河北张北县开展为期两年、一年及一个月的支教工作。学校学前教育专业团队、美容美发与形象设计创新团队、数字媒体专业团队、西城区李援瑛名师工作室等团队在专业建设、师资队伍、示范教学、技能大赛和校企合作等多方面与受援学校开展深层次交流与协作。2020年形象设计专业协助贵阳市女子职业学校，通过了省级骨干特色专业的审核，并协助该校成功申报为省级美发美容形象设计专业技术技能大赛承办基地；为河北省威县职教中心开展学生专业培训工作。2020年11月13日，学前教育专业教师团队赴张北职教中心开展学前教育技能大赛的帮扶指导，该校在2020年河北省中等职业学校学前教育专业学生技能竞赛中荣获团体二等奖和三等奖，取得了学校最好成绩。2020年10月，学校接待受援地鄂伦春职业高中的干部到校调查调研、跟岗学习，教师收获颇丰。

【案例】技能助力精准扶贫

帮扶工作是国家的一项重要政治任务。习近平总书记强调脱贫攻坚要“志智

双扶”，没有脱贫的志气，再多扶贫资金也只能管一时，不能管长远。我校于2019年1月起，在北京市教委的领导下，不遗余力、竭尽全力为河北省青龙、威县职教中心以及需要协助的兄弟院校提供教育教学管理经验。坚持贯彻“扶贫先扶志，扶贫必扶智”的要求实施脱贫攻坚精准帮扶工作。始终秉承：会学习、会做人、会做事的教育思想。依托形象设计专业的优质资源，积极开展人才培养帮扶工作。

6. 特色创新

以案例（2个左右）的方式反映2020年学校工作主要特色和创新。

【案例1】同心抗疫情，西职有担当

2020年初，新冠肺炎疫情汹涌而来，各行各业涌现了无数战士，他们用生命诠释着使命和担当。西城职业学校86名教师，19名干部职员参与到线上直播教学中来，或直接授课，或组织管理。

在学校的领导下，线上直播教学科学规划为三个阶段：

1、准备阶段：2月4日—2月16日，假期作业指导、平台培训、设备购买（如手写板和视频摄像头），安排合班上课。

2、“停课不停学，停课不停教”阶段：2月17—4月13日，老师们认真遵循“防疫、学习、休息”的原则，着眼于时事和学生发展，结合学科特点创造性的设计复习内容。直播教学悄然展开。

3、线上学科教学阶段：4月13日——7月13日，学校及时召开了教学工作布置会，要求老师们遵守师德，注重教学的科学性和政治性。同时要求老师丰富课程内容，设计多种教学活动，满足学生多样化的学习体验。除了开设各学科文化课，还开设了家务劳动、心理健康、艺术类课程。线上学科教学全面铺开。

教学处牵头制定《假期学业指导工作方案》、《延期开学教学工作方案（2020.2.4）》、《直播课堂教师管理规定》、《每周教学安排总览》，《“凝聚正能量，同心抗疫情”主题教育活动》，具体到每节课所使用的平台、教学内容、起止时间等信息。

德育处制定《网上学习期间学生管理规范》，安排心理健康辅导，召开分班分年级家长学生会，参与线上课堂电子巡视。每一个阶段都和教学处有效配合，完成家长动员、学生教育和心理疏导工作。

教务处编制课表5套，大家见到的其中的4套，正常开学课表有但是未公布。为了质量监控和方向把握，教务处和德育处同时独立开展线上课堂电子巡视。教务处分别负责一个年级，每节课都深入课堂，截图留存并整理，主任每天晚上无论多晚都会将线上教学图片集发布出来。

年级组通过美篇宣传本年级老师，任课教师拼图鼓励更多学生。体卫处举办了疫情防控知识讲座

西城职业学校的教师和干部以特别的方式书写着教育者的爱和担当。

【案例2】 五育并举，着眼发展学生全面素质

为了引导学生正面、客观看待“疫”考，培养他们政治认同、公共参与等公民素养和普通高中学科核心素养，综合高中提前谋划，有序组织线上教学。全面落实“停课不停教，停课不停学”的要求，做好“五课”教育。直播课堂和个别辅导并重，自主学习和集中指导相结合，学校教育和家庭教育相配合。

第一课：爱国主义教育 国因有爱而强大！德育处组织学生收听收看时事新闻、专题片、纪录片，帮助学生了解时事政策。教师讲好抗击疫情一线医护人员的先进事迹和在疫情期间依然坚守岗位普通劳动者的感人故事，充分展示在疫情和困难面前全国人民万众一心、众志成城、共克时艰的良好精神风貌。学生通过文字书写坚韧不拔、自强不息的民族精神，通过画笔描绘“大家”与“小家”的辩证关系，表达为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的责任感和使命感。

第二课：开展道德教育 人因有德而向善！学校根据综合高中学生的认知特点和接受能力，有针对性地开展《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国传染病防治法》等法治教育和规则教育，帮助学生理解法律法规，自觉遵守防控疫情的各项规定。指导学生从自己做起、从身边事、家务事做起，遵守社会公德和家庭美德，积极传播正能量。语文教师从抗击疫情故事中挖掘教育素材，音乐教师从学习强国下载和传颂抗疫歌曲，老师们引导学生感受灾难无情但人间有爱，感恩党和国家，感恩社会，感恩平凡生活中的每一位守护者、建设者、劳动者。亲子关系。

第三课：探索生命教育 生命因有悟而奋发！引导学生珍爱生命是学校教育必须补齐的短板。各学科利用媒体播报或身边经历的抗疫事件，引导学生认识生命的意义和价值，激发对生命的尊重与热爱，学会对自己的健康负责，对自己的安全负责，对自己的未来负责。引导学生珍惜时间。文化课各学科把握学生居家学习生活这一教育契机，指导学生自主安排、自主学习、自主成长，引导学生安排学习与休息时间，做好疫情期间学习生活规划，思考生涯规划，为学生的终身学习和终身发展服务。

第四课：开展健康教育 人有锻炼才有身心健康！学校以“体育锻炼”课程为主渠道引导学生保护身体健康，体育教师开展直播，指导学生把生命安全和身体健康放在第一位，科学防控疫情，带领学生居家科学锻炼身体，做好个人身体和居家环境的清洁卫生，合理膳食均衡营养，保持作息规律，保证睡眠时间，增强自己的免疫力和抗病毒能力。引导学生保持健康心态。“心理健康”课程指导学生理解、接纳并正确应对负面情绪，学会自我掌控和调解情绪，通过正确的方法缓解长期宅家的焦虑，保持健康向上的积极心态，通过学校心理咨询等渠道为学生及家长提供必要的帮助。

第五课：落实核心素养 居家不放假，学习不停歇！教师学习新技术，使用新平台，精选新资源，构建新课堂，展现新自己。各学科充分利用学生居家防疫的好机会，调动家长参与孩子学习过程，指导孩子按周、按天制定学习计划，复习巩固已学知识，夯实基础主干知识，查漏补缺中完善学科知识体系。综高教师共开展 1362 次线上直播，开展“凝聚正能量，同心抗疫情”主题教育活动 72 个。各学科均在直播课中加强学习方法指导，政治、历史、地理、语文、音乐、美术等学科，通过疫情案例分析，重温旧知识，培养学生核心素养。两校区三个年级结合疫情开展研究型学习三轮，在导师指导下很规范的完成开题、研究、结题、现场和线上答辩全过程。

高三年级恰逢高考前的复习落实阶段，课表规定的时间以外，老师们无一例外地加班加点教学，限时测验、批改作业、答疑解惑，不分白天黑夜坚守在电脑前、微信中，有求必应，有问必答，为学生提供了全方位的复习指导：马丽、肖媛媛老师利用爱学平台布置测验、作业，提高了阅卷、批改的效率；老师们的创意与妙招儿，不胜枚举，高三年级的网络授课开展得风生水起！

就如每一届综高团队组建时所说的，综合高中团队是西职这艘大船上的划船

人，而不是观光者！

7. 主要问题和改进措施

针对人才培养中存在的问题，分析主要原因，提出解决问题的具体措施。

7.1 主要问题

面对职业教育发展的课题，我校积极探索学校发展提升的新途径，坚持以职业教育发展为核心，逐步确立了“一点五线”的新格局，在参与学区管理、城宫计划课程和京津冀一体化合作方面取得了显著的成效，但也存在一些问题。

一、教育观念还需不断更新。随着西城区职业教育改革不断深入，西城职教的功能面临着巨大的变化，以单纯的学历教育向社会化、中小学、社区等复合教育转变。在学区管理、京津冀一体化合作发展方面还需进一步探索创新。

二、教学改革广度、深度还需进一步拓展。专业内涵建设还需进一步加强。专业的软硬件建设、师资队伍建设仍需紧跟社会经济发展现状，为职业教育再次发展积蓄力量。

7.2 改进措施

在各级领导的支持与帮助下，学校分析问题，认真改进，谋求更好的发展。

一、认真学习十九届五中全会精神，进一步贯彻落实北京市《关于深化职业教育改革的若干意见》及西城区《关于进一步推进西城区职业教育改革的意见》等文件，首都核心区职业教育发展的新蓝图已经勾画出来，面对新形势，我校党政领导班子要统一思想，找准定位，破解难题，确立学校新发展的路线图和时间表。

二、坚持“一点五线”办学思路，进一步构建新的管理模式，促进学校服务区域经济发展，探索实践健全完善现代职业教育和培训体系。

三、积极开展调研，谋划学校“十四五”发展，推进学校特色发展、教师专业发展、学生全面发展。