

北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2020）

北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2020）

1. 基本情况

1.1 规模和结构

门头沟区中等职业教育学校仅有一所，即“门头沟区中等职业学校”，是一所独立设置的全日制公办职业高中，省部级骨干校。学校成立于1996年4月，占地面积22274.66平方米，教学科研及辅助用房3334平方米，行政办公用房2475平方米，生活用房7253平方米。学校现有教职工120人，比2019年减少3人。

2020年招生60人（其中职高8人，综合高中52人），比2019年多6人。在校生159人，比2019年的116人增加43人。中等职业学校的办学规模仍处下降趋势，增加学生数主要为综合高中班学生，职业教育在区域高中阶段教育中的规模、地位仍然处于劣势。

1.2 设施设备

固定资产总额9975.89万元，其中教学、实习仪器设备总额3923.223615.47万元，较上一年增加307.75万元，生均教学仪器设备值24.67万元/生。网络多媒体教室15个，计算机数929台，其中教学用计算机805台（包括平板电脑121台），校园网最大带宽1000MB，网络信息点数600个，网络课程数10个，电子图书量900GB，专业期刊数16种，纸质图书18155册，生均纸质图书114册，电子图书18155册。生均校内实训基地使用时间45.1学时/生，生均校外实习实训基地实习时间15.9学时/生，实训实习工位数529个。

1.3 教师队伍

职业学校现有教职工120人，生师比1.325。其中专任教师83人，高级职称34人，占比为40.96%；硕士以上学历2人，占比2.4%；本科78人，占比94%；专任专业课教师44人，其中“双师型教师”36人，比例为81%（根据2020年《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》认定，较2019年有所减少）；兼职教师中，普通高中班外聘9名，职业高中教育外聘5名实训教师。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2020年，特殊的一年。区中等职业学校通过开展主题特色教育以及针对疫情的系列教育，学生思想政治状况总体态势稳定，能够保持着积极、稳定、健康向上的态势，充分认同并积极践行社会主义核心价值观，有强烈的社会责任感，具备能够达到初次就业的岗位要求的素养和能力。学校坚持以培养“德技双修、人文优雅”的职业人为育人目标，坚持体验育人，建立知

识育人体验区、静态育人体验场、综合育人体验域，渗透对学生的社会主义核心价值观及核心素养的培养。

学校能够按照教育部《关于印发新修订的中等职业学校语文等十门公共基础课课程标准的通知》要求修完相应的基础必修课程，成绩合格率在 85% 以上，专业技能合格率 90%，毕业率 100%。2020 年 10 月 19 日展开了中小学生体质健康标准测试，学校在此次活动中合格率达到 83%。学校还开设瑜伽、英语趣翻译、童话剧、形象设计、手工坊、蛋糕烘焙、布贴画、插花、舞龙、声乐、汽车模型制作、影视后期制作、无人机、弹唱等校本课程，课程规范管理，纳入教学整体安排，既满足了学生拓宽专业视野、丰富专业知识与能力的需要，也提升了学生的综合素质，为学生个性发展与职业规划奠定了良好基础。

2.2 就业质量

截止 2020 年，专业就业率为 100%，对口就业率 100%，毕业生初次就业率 100%。毕业生初次就业起薪 2500 元/月，就业后一年平均月薪 4500 元，较上一年有所提高。

毕业生升学率 72.2%，和上一年基本持平。参加北京市高职高专类升学 13 人，其中 1 人参加高考，11 人参加自主招生，1 人因自身和家庭原因报名但未参加自主招生，录取率为 84.6%，“3+2”合作办学班有 2 名学生转入北京汇佳职业学院就读。

3. 质量保障

3.1 专业布局

目前我区中等职业学校开设专业包括中餐烹饪与营养膳食、高星级酒店服务与管理、汽车运用与维修、学前教育、电子商务、旅游服务与管理、动漫游戏、电子技术应用（物联网）、无人机操控与维护技术、航空服务、计算机网络技术、美术设计与制作、物业管理专业、计算机应用专业，共计 14 个专业。为结合首都产业结构调整 and 区域及学校发展需要，确定了学前教育、中餐烹饪、电子商务为区级重点专业。

中等职业学校陆续开展同各相关高职院校的合作办学。目前中等职业学校的学前教育专业、动漫游戏、汽车运用与维修、中餐烹饪与营养膳食、旅游服务与管理、高星级酒店服务与管理、电子技术应用（物联网）等专业与汇佳职业学院、交通运输职业学院、经济管理职业学院、北京培黎职业学院、北京北大方正软件技术学院、北京经济技术职业学院以及北京工业职业技术学院等高职院校的相关专业开展了“3+2”中高职衔接合作。“3+2”中高职衔接合作拓宽了学生继续学习的途径，使学生经过中职的学习后顺利过渡到高职的学习，为学生学习深造以及就业打下良好的基础。

因各专业招生人数日趋减少，区中等职业学校进行了一系列改革。学校坚持以学生和教师

的发展为工作的出发点和落脚点的，在调整教育教学管理组织结构的基础上，进一步完善和细化了各项管理制度、运行机制。学校采用“大学部，小专业”的编排方式，以三大学部组织牵头，协同教务处、教科室、政教处、招生就业处、企业共同制定人才培养方案，明确了突出民族工艺传承、文化遗产保护、中级技能人才、服务类人才培养的人才培养定位，以更好的为职业教育发展服务。

学校充分调研学生需求，以学生兴趣、爱好，提升学生综合素养和能力为目的，开设瑜伽、英语趣翻译、童话剧、形象设计、手工坊、蛋糕烘焙、布贴画等 15 门校本课程，调动中职学生的学习积极性，提升了学生的综合素养。

3.3 教师培养培训

区教委 2020 年拨专项资金 27.32 万元支持中职教师参加各类双师型、技能提升型等培训活动。中职学校也建立了全员培训制度，在建设高品质教师队伍方面也是多元并举。一是树立高品质课堂教学观；二是加强教师团队建设；三是营造良好科研氛围；四是激励教师以赛促改。注重教师教学能力的培养与锻炼，积极推荐教师参加市、省、国家级教师教学技能竞赛，通过参加比赛检验课堂教学改革成果，通过观摩比赛学习兄弟学校课堂教学改革先进经验。2020 年在做好疫情防控的前提下，积极为一线教师搭建线下、线上培训平台。组织参加市级培训 40 人次，区级培训 132 人次；录制任务完成课例 8 节，微视频 1 个，微课 31 节；完成专业类培训 389 人次，为提升专业教师素养提供了保障，创造了条件。

3.4 国际合作

2020 年度未开展国际合作项目。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

目前，我区中职教育校企合作的主要方式有集中到企业观摩学习、分散到企业见习、顶岗实习；企业到校指导、聘请企业高级技师到校教课、为企业定向培养毕业生等。为进一步贯彻落实教育部、市教委关于职业学校校企合作方面的工作要求，学校加强和企业的有效深度合作，在专业建设过程中引入企业行业管理和技术人员，参与教学计划、教学模式、教学内容等方面的研讨、制定和完善。目前为止，中职同 20 多家企业合作，并严格规范校企合作签订内容及流程，无违规收费等情况。

[校企合作案例]

校企合作走出新路子

在巩固原有校企合作单位与合作内容的基础上，学校烹饪专业和企业深度合作，安排高二

学生在具备一定专业理论和实操基础后，第一学期先到北京香山假日商务会所有限公司等企业实践学习，经过一段实践学习，检验学习成果的同时，强化职业素养和爱岗敬业意识培养，让学生进一步认识自己在思想意识、专业知识和技能等方面存在的不足，以便下一阶段回校有的放矢的加强专业学习。

签订校企合作新协议

2019 年 12 月 18 日，区中等职业学校与北京苹果园丰田汽车销售服务有限公司，就人才培养、顶岗实行等方面签订了校企合作协议。2019-2020 年，学校与极影梦想影视文化发展有限公司签署战略合作框架协议，打造和提升学校信息技术品牌专业，特别是动漫游戏专业，衔接影视文化中、高级专业人才培养。

4.2 学生实习情况

中职学校注重学生在实践中提升职业素养和综合能力，每年都会安排学生到各个合作企事业单位实习实训。2019-2020 学年，因疫情原因，实习工作安排受到很大制约。只安排烹饪专业 9 名同学分别到北京香山假日商务会所有限公司、北京气象局、中国航天城、大唐集团、金丰餐饮有限公司实习一个学期。

4.3 集团化办学情况

目前，中职学校所在校址为“一个校址，五家单位”，社区学院、门头沟开放大学、中等职业学校均在一个校址内，区教委根据近年学生数量急剧下降的趋势，提出集团化办学的思想，从资源使用的角度，从人力、物力，师资、设备方面实现共享。从招生的角度，为奥鹏教育培养毕业生 168 名，持续为门头沟开放大学提供生源，在社会培训等方面，发挥职成学校的专业优势，在各类社会培训、技能提升培训等方面，通力合作，为区域的终身学习服务体系的构建做出贡献。

5. 社会贡献

5.1 技术技能型人才培养

2020 年毕业生 18 人，11 人参加北京市高职高专类升学自主招生，5 人就业，2 人入伍，用人单位满意 100%。

疫情期间，采取线上方式组织幼教专业学生参加了第一届“首都好幼师”绘本故事演绎大赛，获得一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个，优秀辅导教师奖 2 个，并且获得优秀组织奖。学生参赛积极踊跃，调动了幼教专业学生的积极性，也锻炼了学生在专业上的能力。

5.2 社会服务

2020 年，完成社会培训完成 1100 余人次，培训工作覆盖 4 个企事业单位及社区，涉及热

炒、面点、茶艺、插花、汽修等培训内容；作为北京市社会大课堂资源单位和区级开放科学实践活动资源单位，为全区中小学近 10 余所中小学校提供职业体验、劳动教育等支持服务，采取校内接待、送课下校、外派师资等形式，累计培训服务 4000 余人次；作为国家级残疾人培训基地，本年度为我市残疾人提供面点、热炒、茶艺等培训服务 450 余人次；作为国家级非物质文化遗产京西太平鼓传承校，在我校已经有 15 年的历史，曾多次参加各种大型演出、比赛和文化交流活动，向各界人民展示京西太平鼓的悠久历史和深厚文化。

5.3 区域合作

我区职业教育立足服务京津冀一体化发展的大局，致力于区域合作发展。在教委统一策划下，区中等职业学校与内蒙古自治区武川县第二中学结为对口扶助单位。2019-2020 学年，选派一名语文教师到武川二中进行一年交流，选派一名英语教师到河北涿鹿支教 1 年；接待河北涿鹿县职业学校数学老师来校跟岗学习一年；2019 年年底选派两位教师赴河北涿鹿支教 1 个月。

[案例分享]

成为京郊职教联盟成员

2020 年 10 月 22 日，北京市职业技术教育学会京郊职成教联盟启动，暨“五育并举”研究中心成立，我区中等职业学校成为京郊职教联盟成员。京郊职教联盟是北京市职业技术教育学会的分支机构，由北京市郊区 9 个区 10 所中等职业学校自愿参加、自发组成的非盈利的团体组织。联盟坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，宣传贯彻党和国家的教育方针、法律法规；组织和团结北京郊区中等职业学校开展办学理念、办学实践、教育教学研究以及教师培训，加强京郊中等职业学校的交流学习，促进京郊中等职业教育办学水平和人才培养质量的进一步提升。

携手武川校级交流 两地教师共谱育人强音

2020 年 9 月，区中等职业学校派出 10 名教师赴内蒙古武川二中进行手拉手交流活动，教师们通过异地做课、参与活动、捐书等形式互相交流，共同提升。而后内蒙古武川二中陈艳老师来我区中等职业学校进行教育教学交流体验，了解中职办学理念、深入一线课堂听评课、参与语文组的中职语文嘉年华教研活动、探讨中职语文教学中思政教学点、语文教学专题讲座的思考与生成、学习中共中央、国务院近期印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》等内容。

6. 政府履职

6.1 经费

2020 年职业教育财政经费政府投入总计 4678.4831 万元，其中基本支出 4379.3764 万元，

项目支出 299.1067 万元。

市区专项资金项目包括中职教师素质提升项目 27.32 万、中小學生职业体验项目 71.3 万、中职学生综合素质（教学）提升项目 73.16 万、职教宣传月项目 5.28 万、中职学生综合素质（德育）提升项目 23.96 万、职业高中残疾人项目 13 万、英语软件购置项目 18.88 万、网络安全运维项目 9 万元、教学设备购置项目 26.72 万、教育扶贫 7.18 万、中控消防改造项目 6.45 万、初中学生开放性活动项目 5.73 万、普及残疾学生高中阶段项目 6.5 万、教师培训费项目 5.54 万等项目。

6.2 政策措施

区教委对职业教育的发展，着重落实《中华人民共和国职业教育法》中有关职责，为进一步发挥职业教育服务地方技能型人才培养和中小學生职业技能体验的优势，支持学校进行部室改革，通过任用调整有管理经验和实干精神的干部，改善学校管理，增强学校竞争力。教委通过召开专门工作会，进行招生宣传，尽量扩大中职职高和综合高中班招生人数。区人大代表、政协委员对职业教育发展中出现的问题也予以高度关注，两会上的有关提案，都组织专人进行调研和回访，出谋划策，共同探讨解决办法。

7. 特色创新

7.1 为国庆 70 周年献礼，方阵练成“山水人”

为了庆祝新中国成立 70 周年，区中等职业学校组织经过政治审核的 40 名教师加入到“绿水青山”群众游行方阵，其中党员 21 人，总人数是区教委参加人数最多的单位，占比 20%。2019 年 7 月到 10 月，参训队员团结协作、日夜训练、克服疲劳，在十月一日这一天，在世人瞩目下圆满完成了艰巨而光荣的政治任务，展示出绿色生态门头沟人的良好精神面貌。

7.2 “每日五个一”线上育人

2020 年 2 月 15 日开始，区教委指导区中等职业学校成立“停课不停学”领导小组，搭建领导小组-主管领导-各学部-教师分层管理的立体网络管理，落实“自主学习+结合疫情+专业实操”的方式，提出“每日五个一”线上育人，落实五育。

[案例分享]

学校在班子带领下，坚持科学防疫，科研引导，线上丰富课程资源，充分调动教职工的工作积极性，完成特殊时期的教育教学工作。疫情期间，学校坚持“每日五个一”线上育人。

“每日一学-修德行”:德育工作主体是“班主任+任课教师”，班主任通过建 QQ 群、微信群，每日传达各种精神，宣传抗疫知识，定期组织在线“微班会”的形式进行主题教育活动，在线指导学生积极生活；任课教师则“每日”布置答疑学案，突出“修德行”，尤其是心理健

康老师，更要关注学生的动态，引导学生积极适应生活的变化；“每日一研-长智慧”：结合当前疫情，将普通答疑变为结合专业的探究任务，让学生有所学、有所思、有所得，生将理论与实践相结合；“每日一练-强体魄”：体育老师、形体老师带领学生每天保证1小时运动；“每日一创-发现美”：专业课老师们克服没场地、没工具、没材料，网络信号不稳定的困难，因地制宜设计专业活动，就地取材寻找替代材料，激发孩子们的创造力，发现生活中的美，完成美的作品；“每日一劳 爱生活”：此次新冠肺炎疫情来势凶猛，居家不外出成为自我防护的最佳办法，家长和孩子过的是一种非常态的居家生活，学校通过建立新的家校沟通互动机制，降低学生焦虑；通过劳动教育，帮助学生在自主实践中发现自我通过双手改变和创造自己的生活，建议学生“每日一劳”，居家做自己力所能及之事。

8. 党建工作

在职业学校建立党总支，成立三个党支部。学校作为北区学校党组织联盟成员，在各项活动中带头发挥作用。以十九大精神为指导，在思想建设、组织建设、作风建设、指导建设和反腐倡廉建设等多方面，不断推进党建工作。

学校不断加强思想建设，打牢政治根基。根据“头雁领翔，雁阵前行”的党组织建设思路，本学年在“不忘初心、牢记使命”主题教育实施方案的指导下，分阶段学习习近平总书记讲话和十九届四中全会内容，安排线上线下党员会19次，把牢思想和行动“总开关”。

学校不断加强干部队伍建设，提升服务能力。完成新一轮党总支委员换届选举，共有7名行政干部成为党总支成员，其中新增3名行政干部，书记支委人数达到17人，占党员人数33%，通过调整领导班子结构，充实领导班子力量，并完成51名党员轮训。

学校不断加强组织建设，夯实执政基础。研究制定《中等职业学校党建工作实施方案》，并通过党建督查推动工作落实；通过线上学习、外出考察学习、专题学习等形式，加强党员党性教育；“爱心雨”志愿服务队全员定期参与到环境打扫保洁、文明交通劝导、巡查包干路段、在职党员进社区、桶前值守等“创城”实践工作中，发挥党员先锋作用；2020年接收一名预备党员，2名预备党员转正。疫情期间党员自发捐款多次。

学校不断加强干部作风建设，优化政治生态。主管领导签订党风廉政承诺书，开展岗位廉政风险排查，通过典型案例释纪说法，筑牢拒腐防变的思想防线。每名党员“摆桌牌、亮身份”，定岗定责、公开承诺，列出整改清单并落实，增强党员法制、责任、廉政意识。

学校不断加强制度建设。认真落实党建制度，坚持“三会一课”、民主生活会、民主评议党员，规范党员手册填写；坚决做到党务、校务公开制度；定期听取党建工作汇报，综合支部建议再部署，发挥党总支在全面工作的协助和监督作用。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

目前我区职业教育面临的主要问题有以下几点：

1. 区域发展对技能技术型人才多样化的需求与职业教育供给能力不足的结构性矛盾，专业建设方面，学科专业结构不够优化，重点不够突出，特色不够明显，部分专业课程体系与市场需求匹配度低。政府、企业对人才结构、专业技能和职业水准的要求，与中等职业学校的专业设置、办学设备设施、实训场地和能力、教师结构和教学质量等存在较大差距。

2. 师资队伍建设方面，专业教师队伍质量、结构等方面的不平衡，有的专业缺口大，由于招聘体制问题，引进困难；教师下企业实践培训不足，与企业联系不够紧密；专业带头人与创新团队建设水平需要加强，中青年拔尖人才不多，尤其缺少潜在的大师级人才。

3. 校企合作方面，产教融合不够，缺乏行业企业支持，校企合作、工学结合现代学徒制运行的长效机制还需进一步完善；学校学习与企业衔接度不够，共同设计人才培养方案的方式有限，内容不足，参与专业技能竞赛较少。

4. 生源竞争激烈，学生招生困难，对口就业率和就业层次有待提高。生源危机给各专业的招生和建设发展带来了巨大的挑战，这也是全市中职学校均面临的规模萎缩的困境。

9.2 改进措施

一是要探索特色化办学方向，打造特色专业，拓展新型专业，淘汰落后专业，立足本区域功能定位或行业企业培育品牌专业，精准化办学，促进提升。根据专业的特点、学校的条件，市场的需求，从结构模式上、课程体系上、操作管理上作一个全新的探索，拓展与同行的联系，努力谋求专业发展。提高学生职业素养和技能。

二是优化师资队伍。培养各层次骨干教师；通过外聘等方式，增加紧缺学科及专业教学教师；加大转型培养力度，通过教师转岗缓解教师专业不平衡的问题。

三是强化校企深度合作和实践教学。完善招生就业机制，构建招生就业良性互动循环机制，以就业促招生；引入企业参与开发课程、建设实训基地、开展技术研发、实践教学等活动并对学生职业素养和技能评价。推行技能考核，组织开展学生技能竞赛，提高学生生涯意识，鼓励广泛参与岗位实习和社会实践活动，通过各种实践活动，提升学生专业能力，增强服务社会意识。

四是扩大宣传途径，加强招生宣传。通过组织中职学校优秀毕业生到初中校毕业年级进行职业生涯规划分享、组织职教宣传月活动、组织召开初中校主管校长专门工作会等不同方式，多方筹措为职业教育招生做好服务工作，以促进职业教育稳步发展。