

北京市密云区
中等职业教育质量年度报告（2020）

北京市密云区教育局委员会
2020 年 12 月 12 日

北京市密云区中等职业教育质量年度报告（2020）

密云区现有一所职业学校，北京市密云区职业学校。该校 1983 年建校，是一所多功能、多层次的综合职业高中校。学校占地面积 136047 平方米，建筑面积 75685 平方米，共建有三个校区，其功能定位分别是：主校区为现代信息服务产业培训基地，塘子校区为现代制造业培训基地，统军庄校区为现代农业、旅游业培训基地。学校开设职高学历教育专业 14 个，其中，客户信息服务、数控技术应用专业为北京市示范专业。中等职业教育在校生 461 人，教职员工 190 人，2019 年职业学校共录取职高新生 170 名，生源全部来自密云区所属中学。多年来，职业教育始终以服务密云区经济社会发展为目标，培养了一大批合格的中等职业技能型人才，学校办学呈现出优质、协调、可持续发展的良好态势。2011 年被评为北京市现代化标志性学校，2015 年被评为国家中等职业教育改革发展示范校，2016 年被评为密云区素质教育先进单位，2017 年被评为北京市民终身学习示范基地，2019 年密云区学校办学群众满意度得分 98.9 分，2019 年被北京市教委评为职工继续教育示范基地，办学条件极大改善，办学水平和质量显著提升。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

密云区现有高级中学 3 所，完全中学 1 所，中等职业学校 1 所，普通高中在校生 5818 人，高一年级新生 2158 人，中等职业教育在校生 461 人，比上一年在校生减少 3 人，新生 170 人，比上一年新生增加 46 人。高中阶段普职招生比例 13:1。

1.2 设施设备

学生实习实训工位数充足，仪器设备先进，走在领先行列，实现了校内全部建筑之间光纤互联，校园无线网全覆盖。

教学仪器设备总值如图：

	2019 年	2020 年	增长数	增长率
教学仪器设备总值	10222.2 万元	10301.2 万元	79 万元	0.77%
生均教学仪器设备值	22 万元	22.35 万元	0.35 万元	1.59%
实训实习工位数	2362 个	2392 个	30 个	1.27%
生均实训实习工位数	5.09 个	5.19 个	0.1 个	1.96%
纸质图书	7.76 万元	7.76 万元	0 万元	0
生均纸质图书	167 册	168.33 册	1.33 册	0.80%

学校有 17 个校内实训基地，其中生产性实训基地 2 个。校内实训基地仪器设备由 2019 年的 16550 台套增加到 16609 台套，新增 59 台套，增加了 0.36%。设备工位数由 2019 年的 2362 个增加到 2392 个，增加了 1.27%。实习实训设备资产价值 10301.2 万元。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 190 人，其中专任教师 129 人，生师比为 2.43:1，专业课教师 41 人，兼职教师 10 人。专业课教师中“双师型”教师 37 人，占 91%；硕士研究生学历 13 人，占 10%；本科学历 129 人，占 100%；高级教师 46 人，占 36%。发挥骨干教师的引领示范作用。学校各级各类骨干教师共 42 人：其中市级骨干教师 4 人；区级学科带头人 2 人；区级骨干教师 13 人；区级青年骨干教师 3 人；区级骨干班主任 4 人；校级骨干 16 人。北京市职业院校青年骨干教师 6 人

【案例分享】 以机制为保障，创建专兼结合的师资队伍。师资队伍建设是学校发展的重中之重。学校立足于发展实际，在内涵发展过程中，以社会发展的整体环境为重点。一是学校成立教师队伍建设领导小组，确立了“引进、培养、激励、管理”人才培养机制，为教师队伍建设保驾护航。学校现有校级以上骨干教师 40 人，北京市职业院校青年骨干教师 6 人，是学校发展的顶梁柱。二是采取“聘进来、送出去、下企业、结对子、促教改、搞科研”等措施，受生源影响，职业学校招生处于低谷期，学校从内涵建设入手，打造精品专业，聘请专家指导，教师参加各种培训、进入企业实训、转型培训，促进教学改革，以科研带教研，在各种活动中教师取得优异的成绩。三是努力创建形成了“名师引领、双师主体、专兼结合、结构合理”的教师团队格局。职业教育名师工作室成员引领专业发展，成立大师工作室引领专业建设，为双师型教师搭台子，建立档案，形成了结构合理的适应学校发展、专业建设、人才培养的师资队伍。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持“立德树人”的根本任务，注重学生思想品德教育，把校园文化、传统文化和企业文化有机结合起来，疫情期间对学生进行爱国主义教育、责任与担当教育、感恩教育、法制教育等方面的教育，让学生保持着健康、稳定、积极向上的态势，人生观和价值观积极、正确，符合社会主义核心价值观的要求。疫情防控居家学习和自主学习期间，通过美篇及时下发疫情期间心理自助手册 20 份，及时转发区保健所下发的合理运动合理膳食促健康、新

冠的防控措施及要点等知识宣传，为学生身心健康保驾护航。返校复课后及时安排返校复课心理调适讲座、光盘行动”“垃圾分类 劳动创造未来”等主题教育活动，提高学生的安全意识、政治觉悟和爱国主义情感；引导学生树立正确的劳动观、人生观、价值观，努力培育和践行社会主义核心价值观，做到活动育人，五育并举。每年能按时完成体质健康达标，参与测试率 100%，及格率 98.39%。学生毕业率 100%。

2.2 就业质量

学校本着为社会服务、为企业服务、为学生服务的宗旨，不断拓展就业渠道，搭建各类平台，提高就业质量。学校对学生进行创新创业教育，鼓励学生发挥特长自主创业。2020 年学校应届毕业生人数是 178 人，应届毕业生就业率 98.88%，全部留在本市就业，其中就业对口率 95.51%，初次就业起薪 3151 元，比 2019 年增长了 99 元。

3. 质量保障

3.1 专业布局

立足行业，面向北京，对接密云，对课程设置做出动态调整，将课程内容与职业标准对接，使之更切合岗位需求。构建了以能力为本位、理实一体为主线的课程体系，学校重新修订了各专业核心课程的课程标准，推进专业课程体系建设。规范课程建设管理，主要专业基础学习领域课程、专业学习领域课程和综合性实践课程的定位和作用描述清晰；课程的知识、能力、素质目标描述清楚，与专业培养目标的关系紧密；结合职业岗位标准要求，课程内容能够有效支撑课程目标实现、多种途径开发课程教学资源，课程考核的主要方式科学合理。中等职业学历教育共 14 个专业，专业设置始终坚持与产业对接，覆盖财经商贸类、旅游服务类、教育类、交通运输类、加工制造类等五大类，分别为客户信息服务、数控技术应用、汽车运用与维修、计算机与数码产品维修、计算机网络技术、计算机平面设计、旅游服务与管理、美容美发与形象设计、中餐烹饪与营养膳食、会计、学前教育、供用电技术专业，2019 年新增加了无人机操控与维护技术和机器人技术与应用两个专业，以不断适应市场发展需求。其中客户信息服务、数控技术应用、旅游服务管理与管理为国家重点建设专业，2019 年智能制造运用专业群被评为特高专业群，2020 年数字客服专业群被评为第二批特高专业群。

【案例分享】校企合作，渐进式“双四环”模式。智能制造专业，学生以渐进式“双四环”模式，进行工学交替。“双四环”分为“大四环”和“小四环”。“大四环”是高一年级

基础性理论与实操学习，高二年级基础性实操与复杂性实操相结合，高三年级是综合性实操与顶岗实习四个环节。“大四环”从基础性到复杂性，体现了渐进性客观规律；专业课程改革后，全面调整课程内容，重构课程体系，学生能够循序渐进式的方式学习，进而提高学生的学习兴趣。“小四环”是指课堂教学实训前，课堂教学实训中，课堂教学实训后，课堂教学评价四个环节。“小四环”在实训前，注重要求，实训中注重安全，实训后注重分析，评价指的是整个学习过程包含德育因素在内的综合性评价。“双四环”模式教学模式的改革，培养学生具备“基本能力”、“核心能力”与“拓展能力”，全面提高了学生综合职业能力与素质。

3.2 质量保证

学校各专业紧扣培养目标需要，遵循人才培养规律，科学规范设置课程，课程设置服从专业课教学要求，达到理论实践一体化。在各类技能竞赛中，获得市级以上奖励 27 人次。其中全国互联网+创新创业大赛获市级二等奖 6 人，市级三等奖 16 人；中英国际青年创新创业大赛获市级三等奖 5 人。

3.3 教师培养培训情况

学校现有教职工 190 人，其中专任教师 129 人，生师比为 2.43:1，专业课教师 41 人，兼职教师 10 人。专业课教师中“双师型”教师 37 人，占 91%；硕士研究生学历 13 人，占 10%；本科学历 129 人，占 100%；高级教师 46 人，占 36%。学校加大师资队伍建设，积极推进人才战略，加大师资培养力度，创新教师培养的思路和举措，拓宽培养渠道，搭建系统培训、有效提升的优质平台。关注教师综合素质提升与发展，开展多层次、多形式培训交流活动；重视学科专业带头人的培养，积极推进教学团队建设；注重教师专业实践教学能力培养，加强“双师型”教师队伍建设；重视青年教师的培养和专业发展。学校有“职业学校名师工作室”、烹饪大师“卢志强名师”、北京市骨干教师、区级学科带头人、北京市青年骨干教师等近 30 余名。学校充分发挥优秀班主任的示范引领作用，探索班主任工作规律，通过组织校内班主任经验交流会，邀请专家入校讲座培训等形式提升班主任队伍的整体素质。以参加京郊职教联盟班主任基本功大赛和参加全国班主任基本功大赛为契机，校内认真组织初赛，备赛指导组有针对性的进行辅导，提高班主任的业务水平与育人能力，促进学校育人质量的提升。王厚菊、于海娇荣获北京市紫禁杯优秀班主任一二等奖，王厚菊代表北京市代表之一参加全国班主任基本功大赛，魏宁经教育部职业教育与成人教育司推荐，入选中等职业学校

班主任能力比赛评审专家库。《“互联网+”助推密云民俗旅游——客户信息服务专业教学模式改革创新实践研究》获得了北京市教育学会“十三五”教育科研优秀课题评选一等奖，是学校以科研为引领推动专业发展的成果。教师的论文、说课比赛、微课比赛等都取得了优异的成绩。

3.4 职业教育国际合作

学校为中英创新创业职业教育联盟成员校，学校积极探索国际合作项目，促进国际先进教学模式本土化，学校师生参加“北京职教国际青年创新创业技能大赛”，培养师生的创新意识和创业能力，提高职业教育创新创业工作水平，继续推进与“一带一路”沿线国家交流与合作。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

密云区职业学校始终把校企合作作为一项重点工作去做，以服务区域经济发展宗旨，努力打造品牌专业，助推地方产业经济发展，采取“走出去，请进来”两种方式开展校企合作。成立校企合作办公室，一方面专人负责开发市场，考察企业，从中筛选优秀的大中型企业，与 SMC、北汽集团、运通集团、中信银行、信远幼儿园等 60 多家企业建立长期稳定校企合作关系，作为学生实习就业基地；同时聘请行业企业的专家、能工巧匠、技术负责人共 12 人作为学校专业顾问，成立“大师工作室”，承担培养学生技能任务。另一方面引企入校，学校与百度企业和北汽新能源汽车合作，在校内建立百度营销和新能源汽车实训基地；引进北京万润森泰机械有限公司入驻学校，校企共同制定数控技术应用专业人才培养方案，研发课程和组织教学实践，实现企业现场技能与校内学习场景设置无缝对接，使专业设置和布局调整能够与人才需求高度契合。

【案例分享】校企合作，建立线上直播课堂。密云区职业学校数控技术应用专业引进北京万润森泰机械有限公司入驻学校，合作 10 年已久，今年由于疫情原因，致使校企合作无法现场对接，但是校企双方认真研究对策，积极运用可利用资源开展活动，聘请企业专家，以视频的方式对专业教师进行线上业务培训，同时将企业实习指导教师纳入数控专业教学团队，共同参与疫情期间以及返工复学后教学计划制定；校企共同开展线上直播课堂，邀请企业专家参与教师网络授课，以专业视角对授课情况进行点评改进。在学生无法进行实训情况下，避免专业授课枯燥，专业教师和企业实习指导教师利用实习车间直播形式授课，加强实操技能指导环节的直观性，提升了课堂教学的趣味性和互动性，提高授课质量，达到停课校

企不停合作的目的。

4.2 学生实习情况

顶岗实习是指初步具备实践岗位独立工作能力的学生,到相应实习单位,相对独立参与实际工作的活动。学校充分利用企业的专业人才、技术、设备及经营环境等优势资源,通过校企合作管理的形式对学生进行培养,使学生的专业技术技能、综合素质、实际操作能力等方面得到全面提升。学生在第六学期集中进行顶岗实习。

实习管理是实习工作的关键。我们制定了详细的实习工作流程,有计划、分步骤,稳扎稳打,逐步推进实习组织和管理工作的。学校制定了《密云区职业学校顶岗实习管理规定》等一系列的实习制度。形成企业、家长、学校实习处、专业室、班主任五方联动管理体系,签订校、企、学生三方实习协议,并与家长签订学生实习知情同意书和安全管理协议,依法明确各方的责任、权利和义务,保障学生实习全程质量监控,确保实习质量。疫情期间我们与学生、家长及企业签订了《疫情防控补充协议》,保障学生在疫情期间顺利完成实习。

【案例分享】疫情之下,特殊送岗。2020年6月1号早上8点钟职业学校实习处的老师就已经在学校西门外摆好桌椅,备好三方协议和疫情期间安全管理协议等材料,站在拐角处等待实习上岗的学生、家长和企业人事的到来。这是非常时期的比较特殊的送岗情景,所有现场人员都带着口罩、人与人之间保持安全距离、有序的签订各项协议、排队上车、实习处邓主任和班主任们轻声叮嘱学生要注意的各项事宜。

因为疫情,原定2月26日上岗实习的学生全部居家学习,随着疫情的降级,实习生可以开始陆续返岗,按照学校总体工作部署,职业学校多次与企业联系协商实习生事宜。但是企业遭受疫情重创,原来接收实习生的企业因为种种原因不能再安排实习生,有一半的实习生需要重新安排。为了摸清学生和家长的真实想法,减轻班主任们的工作负担,我们实习处三名老师分工合作,有人查找学生和家长的联系方式、有人负责与实习生家长和本人电话,了解实习生居家状况和对于岗位的需求意向;接着大家分头联系企业,针对不同专业的学生分别进行推荐,联系了10多家企业,终于在短短一周内敲定了几家企业。

4.3 集团化办学情况

我校本着“推进职业教育改革与发展,服务区域经济建设,推动京津冀协同发展”原则,参与跨领域、多元化、开放性的职业教育合作组织,利用集团化办学平台,推进专业人才培养模式、专业建设、教学模式、评价模式改革;促进教师教育教学能力的提升;开展中高职教育衔接办学,深化校企合作。今年加入北京交通职业教育集团,截至现在我校是9个集团

成员单位，分别是京津冀职业教育教学协同发展联盟、中英创新创业职业教育联盟、北京学前教育职业教育集团、北京电子信息职业教育集团、北京交通职业教育集团、北京-燕太片区职教扶贫教育集团、天津市宝坻区产教融合职教集团“密宝唐”职教联盟、京津冀信息安全产教融合联盟、丝路工匠职业院校国际合作联盟。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校教育的目标是满足产业需求，为企业培养所需技术技能人才。与企业对接、密切合作，形成校企共同参与的人才培养模式，实现学校的目标。在人才培养模式方面，企业指导学校的课程内容，与企业要求相一致，实现学生实习即就业。依据不同专业的实际，采取不同的方式对学生进行培养，客服专业实施“工学交替”，数控专业实施“实习即上岗”等方式提升专业技能。产教融合、校企合作是学校人才培养的根本模式，是根据企业工作岗位需求，开展校企合作，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。

5.2 社会服务

密云区职业学校作为国家级改革发展示范学校，积极发挥自身资源的优势，并把优势变成动力和效果，积极参与密云区经济建设，积极实现转型升级，开拓培训的项目和渠道，拓展为社会服务的路径，成为密云区技能培训的品牌单位。

5.2.1 培训服务

面向企事业单位职工开展培训，为市民改善生活质量提供技能培训，规模逐年扩大，影响力不断提升，社会效果良好，年收入 21 万元。

5.2.2 技术服务

学校把电工、焊工两项技能培训作为常规工作来抓，从资金投入、设备建设维护，到人员配备使用，专家团队的建立，都严格管理，全面不断提升服务水平，取证率为 93%，北京市安监局推荐为示范单位。

5.2.3 文化传承

职普融通为中小学生开拓第二课堂，探索科学知识搭建了优质便捷的平台。覆盖传统文化、无人机运功、电子技术、VR 技术等十几个领域，成为中小学社会实践的首选项目和基地。

学校校不断扩大培训规模，不断提升培训质量，不断提高培训的社会效益和经济效益，被北京市教育委员会评为“北京市职工继续教育示范基地”。

5.3 加强京津冀合作和对口扶贫协作

学校主要在京津冀蒙四个区域合作，合作学校共 9 所，其中京津冀协同发展合作校 5 所，对口帮扶校 4 所。

“对口协作、结对帮扶”：共接受河北蔚县职业技术教育中心、河北滦平县职业技术教育中心、内蒙古赤峰市巴林右旗大板职业中学、内蒙古通辽市库伦旗民族职业中等专业学校两省四地四所职业学校帮扶任务 6 项；四所学校干部教师来我校跟岗学习 9 人；选派教师支教 6 人；赴库伦旗民族职业中等专业学校对教师进行课堂教学培训 59 人和对学生进行技能培训 213 人，其中建档立卡学生 33 人，培训活动在库伦旗电视台播出。

京冀合作：接收河北省承德县职业技术教育中心、河北省涞源县职教中心、张家口正大新能源中等职业学校三所学校 5 个专业 229 名学生来我校学习专业技能；为合作校培养 5 名专业教师；开展专业教学交流 12 人次；辅导两校 8 名学生参加河北省大赛全部获奖。

【案例分享】“对口协作、结对帮扶”工作贵在精准，密云区职业学校结对的四所职业学校分布在河北和内蒙古两地，双方通过定期互访、选派教师支教、干部教师跟岗学习交流等形式协作，促进了两校教师的专业发展，真正做到了智慧共享、互促共研。一年来接收对口帮扶校干部教师跟岗交流学习 9 人，派出教师到帮扶地区参与扶贫 11 人，援疆教师 2 人，扶持当地学校干部教师成长；支教教师在教学中发挥“传、帮、带”作用，尤其是援疆杜燕老师在和田技师学院担任信息技术系副主任，开展了各项工作的量化考核评比机制，并把北京地区在任务驱动教学法以及课堂教学改革成功的经验引入到当地教学中，推动教学改革，带动量化积分管理试运行，取得一定成效。

6. 政府履责

6.1 经费

加大对职业教育的投入力度，改善办学条件，2020 年政策性经费，公共财政预算拨款 61510586.21 元，基本支出拨款 61111586.21 元，事业收入 867260 元。2020 年教育系统公用经费定额标准每生每年 1000 元，密云区教育委员会每生每年统筹 100 元。2020 年项目经费投入 399000 元。

6.2 政策措施

为深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，完善职业教育和培训体系，深化职业教育改革，根据市教委、发改委、人保局、财政局《关于深化职业教育改革的若干意见》（京

教职成〔2020〕7号），结合首都服务功能定位，紧贴密云区域经济和怀柔科学城对技能型人才的需求，采取育训结合、长短结合、内外结合的办学方式，将专业设置与密云区和首都经济社会发展更加契合，形成职普相互融通、学段衔接贯通、校企协同育人的职业教育发展新局面。根据教育部和北京市关于职业院校1+X证书制度试点工作的总体部署，将1+X证书制度试点工作与教师、教材、教法“三教”改革紧密结合，充分发挥第一批1+X证书制度试点校示范引领作用，有效推动职业教育改革。根据区教委统一部署，学校按编设岗，教职工依据岗位数量、岗位聘任条件、岗位职责、岗位级别竞聘上岗。

7. 特色创新

中等职业教育发展特色和主要创新点通过案例说明。

【案例分享 1】 职业素养护照云，搭建学生成才路。2019年10月，北京市教委在16家中职学校推广实施中职学生职业素养护照。职业学校作为推广校之一，2020年9月1日开学，职业学校推广实施学生职业素养护照评价体系。职业素养护照以学生成长为主线，将学生职业素养串联在一起，内容上以证书、证明、证章和职业素养学分的方式具体呈现。通过职业素养护照评价体系的实施，学生在校的学习生活经历，将清晰呈现为个性化成长轨迹路线图以及涵盖5个模块、20个素养指标的雷达图。

自实施以来，学校认真开展工作，以理论培训、模拟训练、实际操作等形式，各部门全方位开展此项工作。核心素养护照项目的实施，构建出一个全新的多元评价标准，使学生在思想、政治、道德、学习、技能、心理等诸多方面在原来的基础上开启了新的启程，学生之间各方面的竞争意识逐渐攀升，一个“以人为本、德技双新”的育人氛围正蓬勃兴起，是德育工作立体化发展。

【案例分享 2】 落实“工学交替”，推动专业建设。本学期依托校企合作平台，通过学校领导与企业领导的多次沟通，选派职业学校客户信息服务专业高三年级学生到北京云梦园科技有限公司开展“工学交替”活动。

在“工学交替”企业实践过程中，学生分成三个组，分别实践了在线客服、短视频制作与推广以及直播营销三个岗位，并进行了轮岗，以保证每名学生都能够体验不同的工作岗位。此次实践恰逢电商“双十一”大促，活动当天实践企业的订单量达到近1000单，师生真切感受到了电子商务行业的蓬勃发展。

通过落实“工学交替”企业实践，了解到当前电商行业运营的新模式，短视频营销、直播营销已经成为电商企业进行客户引流及推广产品的重要途径，产品的销售形式正在由“人

找货”逐步过渡到“货找人”。面对电商行业新业态，职业学校客户信服服务专业紧跟行业发展步伐，对课程设置及人才培养方案进行动态调整，增加“短视频营销”、“直播营销”相关专业技能的实训，使专业发展能够紧密跟随行业企业发展的脚步，实现人才培养与与企业用人需求之间的无缝对接。

8. 学校党建工作情况

学校党委或支部在思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉建设、纯洁性建设等方面的情况。落实党建主体责任，党政同频共振共同抓好疫情防控工作。多次召开干部视频会议，层层传导压力，推进责任落实；及时录制微党课加强对党员思想教育；通过微信等形式加强教职工思想引导，党员干部担当作为，党员教师积极参加学校及社区疫情防控工作，在关键时刻发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。梳理完善党建各项规章制度，坚持通过“三会一课”、组织生活会加强党支部规范化建设，各支部结合疫情防控、垃圾分类等重点工作积极开展主题党日活动，党支部规范化建设得到教工委检查组高度好评。加强党员干部作风建设，积极开展领导干部工作调研和“三联三个一”服务活动，深入实际分析问题、解决问题，以思想政治课课堂教学改革和课程思政建设为重点促进学校重点工作有效向前推进。定期研究党风廉政建设，坚持“三重一大”集体决策、党务政务公开制度，开展干部述职测评，将民主监督落到实处。扎实推进“匠心党建”品牌建设，学校再次被评为“首都文明单位”。

【案例分享】

学校认真落实党建主体责任，在疫情防控工作中充分发挥党组织战斗堡垒作用。1.落实意识形态工作责任制。疫情防控初期，党总支及时录制微党课《全民战“疫”党员先行》，对全体党员发出动员令；多次召开中层以上干部视频会议，及时发声，正确引领，层层传导压力，推进责任落实；微信发送《致全体教职工的一封信》，送去领导关怀，传递人间温情，提出防疫抗疫相关要求；加强信息宣传报道工作，利用微信群及时推出先进教师事迹，传播正能量，树立正确的舆论导向。2.多途径提升教育教学质量。面对疫情给教育教学带来的不利影响，带领领导班子及时研究应对策略，多次召开线上教育教学工作会，组织信息化培训，帮助教师提高线上教育教学质量。开展思想政治课听课调研活动，通过听课、研讨等形式，探讨提高思政课实效性的有效方法；指导政教处团委通过主题班会、心理健康讲座、线上防疫心理辅导等形式，加强疫情防控特殊时期学生政治思想教育及心理疏导工作；指导教务处抓住全民抗疫契机有效推进课程思政工作，将爱党爱国等教育融入到线上教学中。3.充分

发挥党员先锋模范作用。全校党员干部勇挑重担，无私奉献。党员教师认真落实党总支“三联三个一”工作要求，在学生居家学习期间的教育教学、疫情填报、心理疏导、安全教育等方面担当作为、勇做先锋，涌现出一大批先进典型，为教职员做出了榜样，为学校疫情防控阻击战做出了突出贡献。此外，党员积极响应教工委“双报到”号召，参加社区执勤等活动 370 人次，献爱心义务捐款 17820 元，用实际行动践行初心使命，让党旗在疫情防控一线高高飘扬，让党徽在实际工作中熠熠生辉。

9. 主要问题和改进措施

社会发展对人才提出了更高要求，社会对教育质量的要求更加迫切，学生对教育个性化需求的愿望日益强烈，学校需要进一步加强内涵建设，进一步提高人才培养质量，进一步提高社会服务能力。

9.1 主要问题

1. 教师的综合能力还有待提高；
2. 受编制的制约，部分专业师资紧缺，结构性缺编严重；
3. 国际合作办学尚未取得实质性进展。

9.2 改进措施

9.2.1 打造教师队伍

以点带面，提高教师的德育工作能力、教学能力、实习指导能力，引导教师转变角色，使教师成为学生学习过程的策划者、组织者。加强教师队伍建设，推行专业教师编制管理新措施。进一步落实职业院校队伍建设工程，实行职业学校教师动态调整机制，及时更新编制标准，适应不断变化发展的中职教育。完善中等职业学校教师进修和继续教育制度，促进教师深入生产实践，提高教师的实践教学能力。进一步优化教师的素质结构，进一步提高“双师型”教师的比例。积极开展新课程改革培训，促进教师更新观念，强化教师对现代课程理念、现代教育技术的学习和应用。

9.2.2 引进高技能人才来校任教

拓宽教师聘用渠道，根据专业建设发展需要，加大引进高层次、高技能人才的力度。按照师资队伍规划建设规划，引进高层次、高技能人才。从企业、科研单位引进优秀人才，吸引既具有丰富生产一线实践经验，又具有出色专业技术能力的技术专家和高技能人才来校担任教师，可以促进专业、学科建设和发展，又能满足“双师型”教师队伍的要求。做好兼职教师管理，建立一支稳定的兼职教师队伍，通过招聘的形式，从企业、科研单位选聘技术人员和

技能人才。在兼职教师的教学任务、聘用待遇、时间安排等方面灵活创新，吸引更多的企业优秀人才来学校兼职任教师。制订办法，加强管理，培训教育，动态考核，确保教学质量。

9.2.3 继续探讨与职教先进国家的学校合作办学的途径。发挥示范专业、骨干专业和特色专业的优势，加强与国外高水平学校或有一定影响的科研机构及企业的联系。职业学校要与国外学术机构建立长期稳定的交流和合作关系，积极发展国际合作项目。