

北京市财会学校教育质量年度报告（2020）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市财会学校创办于 1980 年，属全额拨款事业单位。学校是首批国家级重点中等职业学校。先后获得首都文明单位标兵、北京市职业教育先进单位、北京市市民终身教育示范基地、北京市西城区教育系统优秀党组织、西城区教育系统社区教育“十百千”工程先进集体、职业教育社会化示范项目职业技能培训基地等集体荣誉称号。

学校占地面积 9934.24 平方米，建筑面积 11836.18 平方米。立足区域经济社会发展对职业教育的要求，坚持立德树人、五育并举的教育理念，以打造两个“三位一体”即学历教育、综合实践、社区教育，职业高中、综合高中、综合活动课程为着力点，为明德、砺能、承业、益民的校训赋予新的内涵，积极探索构建全覆盖、立体化、全方位的人才培养模式。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

现有全日制在校生 145 人，教学班总数 7 个、平均 20 人/班。其中金融事务中高职 3+2 联合培养项目班 2 个，学生 36 人；综合高中 5 个班，学生 109 人。

1.2.2 培训规模

学校立足职教资源创设特色课程，提供多方式、全方位、高品质的服务。涉及家政家居类、经济类、科技类、手工艺术类、文化传承类、文体益智类六大类 100 多门课程。

广泛开展中小学生综合实践课程、城宫计划课程。积极开展社区教育、老年教育培训。特别是充分发挥专业特色和非遗教育特色，积极开展传统文化培训。克服新冠肺炎疫情影响，遵循“积极、稳妥、循序、安全”原则，做好疫情防控前提下，组织参训人数 3800 人次。

1.3 教师队伍

全校教职工 87 人，其中专任教师 50 人，全部为本科以上学历，硕士及以上学历 8 人，占比 16%，高级教师 22 人，占比 44%；专业教师 18 人，“双师型”教师 16 人，占比 89%。

1.4 设施设备

1.4.1 学校教学仪器设备

教学、科研仪器设备总值 967.94 万元，生均教学仪器设备 9 万元；图书资料总数 41196 册，学生平均册数 284 册；学校在用计算机 548 台，多媒体教室座位 1350 个，网络信息点 988 个，校园网出口总带宽 5120Mbps。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校秉承“以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位，以质量为核心”的办学思想，积极弘扬“明德、砺能、承业、益民”校训，依据人才培养规格要求，利用线上线下平台对学生开展安全教育、生命教育、道德教育、爱国教育、知识技能教育。促进学生德智体美劳全面发展。在校生文化课合格率、专业技能合格率均为 100%、体质测评合格率 93.8%。

2.2 在校体验

学校办学基础条件不断改善，学生的学习环境、实训条件、校园环境等硬件设施和文化软实力不断增强；注重内涵建设，建立党员干部结对制度，了解学生所思所想，取得学生的信任；通过家校共育，开展家校沟通，形成教育合力。学生对学校的满意度持续提高。

2.3 资助情况

享受资助的在校生为 12 人，减免金额 64940 元；享受助学金、政府奖学金学生 7 人，金额 25500 元。所有资金都按时足额发放。

2.4 职业发展

对近几年就业和升入高职的学生进行中跟踪调查，结果反映，学生的文化基础和专业能力都被认可，毕业生不断加强学习，提升自我，学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力比较强。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

走内涵发展的专业建设之路，丰富传统专业内涵，**打造特色和品牌。**

【案例分享】构建终身教育体系 提升市民财经素养

对接区域转型升级，结合西城区金融行业发展现状，努力探索职教改革转型发展之路，赋予专业新的内涵。金融专业进行 3+2 中高职衔接项目探索。开发了《益智珠算》、《古币探秘》、《理财小管家等》等财经类拓展课程，提升社区居民、中小学生的文化素养、财经素养。

3.2 德育工作情况

3.2.1 促班主任队伍建设 做学生成长引路人

坚持开好“三个会”：每周一次的班会，每两周一次的班主任例会，每学期一次的班主任工作会议。通过以会代训的方式对班主任加强培训与指导。不断增强班主任队伍的责任意识、安全意识、到位意识。树立班主任典型、表彰优秀班主任，发挥优秀班主任的示范带

头作用，形成健康向上的工作氛围。疫情期间，关注班主任队伍的心理疏导，坚持以培训和工作交流为目的的网络班主任会；复课后开展“学习新思想 做好接班人”为主题的班会评选大赛和以抗疫防疫为主题、以案例分析为着力点的班主任研讨会。

3.2.2 推进课程思政 落实“三全育人”

学校充分发挥课堂教学的德育功能，大力推进以“课程思政”为目标的教学改革，着手构建类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，将课程思政要求落实到人才培养方案和课程标准中，使各类课程与思政课同向同行，把全员育人、全程育人、全方位育人落到实处。

根据不同课程的特点，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，寓德育于教学内容与教学过程之中。并积极探索党政班子成员思政讲堂；不同专业课教师同备一节课，共上一节课的课堂教学新模式；坚持巡课制度，将课程育人作为思政工作的重要职责。

3.2.3 紧扣时代脉搏 开展德育主题活动

贯彻学校党总支“强基础 以人为本谋求新发展 创新绩 齐心协力实现新跨越”活动要求，结合行业道德规范及成人成才教育，开展“学习新思想 做好接班人”的系列主题教育，通过国旗下讲话、主题班会展示等形式，激发学生奋发向上的动力。

【案例分享】“学习新思想 做好接班人”系列主题教育

珍爱生命抗疫防疫。以“珍爱生命、积极抗疫”为主题通过班会、校会形式，按照疫情防控要求、结合青少年身体特点开展居家学习生活锻炼，引导学生正确识别信息，帮助学生养成良好的生活习惯；垃圾分类人人参与。引导学生积极参与餐后垃圾分类的值守工作，达到“垃圾分类，人人参与”的效果，以此树立节约资源意识，形成新时代劳动观；成立舞蹈、手工制作、篮球、冰蹴球等活动小组，通过老师指导学生开展文艺、体育、志愿服务等丰富多彩的活动，发展了学生特长，提高了学校的社会服务能力和影响力。

3.2.4 加强学生管理，落实“三全育人”。

按照“党委领导、德育牵头、年级组支撑、班主任尽责”的学生管理运行机制，秉持“明德 砺能 承业 益民”的校训，将德育的总目标确定为：培养爱党拥党、德艺双馨的新时代职业人。

【案例分享】加强学生管理，落实“三全育人”

根据不同年龄阶段学生的生理、心理特点，针对学生人生观、价值观及思维方式上出现的新特点，提出不同阶段目标要求，确立为：

一年级有模有样。主要通过日常安全教育、法治教育工作，对学生开展身份认同养成教育；二年级有思有责。主要通过禁毒宣传、法治讲座、安全教育等主题活动对学生开展学会

思考，主动担当教育；三年级有勇有谋。主要通过评优评先、国旗下讲话、学生干部培养、学生综合素质评价体系培养德才兼备、卓越匠心的工匠精神。

3.3 教育教学改革

学校继续将“有趣、有用、有效”的“三有”课堂理念贯穿于课堂教学。疫情期间坚持“三个目标、两个原则、一个平台、五育并举”的宗旨，依据“防疫、学习、休息”的原则，最大限度将爱国主义教育、疫情防控、身心健康、学科知识融合于线上教学。定期开展课堂观摩、教师公开课、研讨交流等活动，深入课堂进行听评课，促进教学质量提升。

【案例分享】居家学习期间仍坚持每天一小时体育锻炼。体育老师指导学生把生命安全和身体健康放在第一位，科学防控疫情，科学锻炼身体，指导学生在居家环境下如何增强自身的免疫力和抗病毒能力，没有广阔的操场，师生就利用客厅、书房、楼道带领学生训练，虽然条件有限，但是老师们依旧一丝不苟地做示范动作，精心设计适合室内活动的各种运动，带领学生完成了一天一小时的体育锻炼。

【案例分享】非常时期的非常挑战——探索线上教学管理模式。自4月13日起，正式开启了线上教学，学校及时召开了教学工作布置会，要求老师们遵守师德，注重教学的科学性和政治性。丰富课程内容，除文化必修课外，还为学生开设了家务劳动、心理健康、艺术类课程等等，特别要求任课教师在课上指导学生完成眼保健操。

教师们严格按照学校要求开展线上教学，在直播间里，你可以看到教师服装整洁，精神面貌饱满，PPT制作精美，教学内容准备充分，每天走进直播间对于听课者而言是一种视觉和听觉的享受。每天晚上，在教师微信群里，可以看到老师们上传的给学生布置的课业，这种新常态从开始上线第一天至今坚持了四个月。

【案例分享】特殊时期的特殊答辩。在线上教学期间，学校完成了高一高二年级的研究性学习课题申报、研究、结题与答辩，所有教师都参与指导了一个课题小组，引导学生体验科学研究的基本流程，掌握科学研究的基本方法，培养科学精神和公民意识，研究的主要执行者为学生，教师者研究中充当参与者、组织者、指导者。采用了网上答辩的方式，由学生小组为单位陈述课题研究经过及结果，评委提问等方式完成答辩工作，这种特殊时期的特殊答辩，将会带给学生永久的回忆。

3.4 综合实践活动。

学校严格把控工作的布置、实施及反馈等环节。激励、引领任课教师进行线上教研、参加校园疫情防控期间的值班值守等工作；在保障学生、教师身体健康的前提下，根据实际情况，组织、安排全体任课教师进行综合实践活动课线上线下教研活动，教研组通过微信、腾

讯会议等线上会议形式组织教师每周开展一次统一教研活动，同时结合工作需要，组织部分教师进行临时教研。

内容围绕理论学习、完善所教课程、探讨开发新课程，交流探讨微课制作、完善课程设计、课件、制作作品、学习纲要、教材编写、教学软件使用等方面展开。各组教研活动做到有组织、有主题、有准备、有交流、有讨论，充分体现教研活动的实效性。在疫情关键时期，号召全体教师结合自己所教学科，创作新作品，录制微课为中小学线上资源库提供丰富课程资源，同时为综合高中的全体师生提供校内课程资源。根据学校实际情况，在课堂上落实学科核心素养，规范课程实施，深化课堂研究，加强学法指导。

【案例分享】深入研究，形成特色。深入研究中小学综合实践活动课程方案的实施，推进《课程标准化建设及实施细则》，编辑相应的校本课程方案及教材。根据不同需求，依据学校教学工作，开设多种形式的有针对性的课程。组织教师研究《中小学综合实践活动课程指导纲要》，推出专业特色的课程。

3.5 教育教学科研

学校注重发挥好科研突破和先导作用，依靠教育改革应对变局、开拓新局，坚持目标引领和问题导向，善于识变求变应变，在西城职教的改革中，积极鼓励探索，推动教育科研更好地服务于职业教育改革大局。

目前研究中的 22 项课题，级别从国家、市、区、校级，立足于职业高中教师、职业学校专业特色或首都区域性发展，内容涵盖综合高中、中小学综合实践课、社区课程；课题管理形成校级、主管职能部门、课题组的三层管理机制，从而保证课题研究科学有序推进；科研室按照各级各类课题的特点与要求，严格遵照上级主管部门的规定，统一筹划，分级管理，落实方案，监督实施，以确保各项研究顺利进行。

【案例分享】研究中逐步推进学校的特色课程，形成职教教学改革亮点。在西城区中小学综合实践活动课研究项目中。以廖爽校长为项目负责人申报的西城区教学研究项目《职业教育背景下的中小学综合实践课程开发、实施及推进》，以中小学综合实践活动课为研究中心，以课程教学研究为基点，引导带领一线教师进行课题专项研究，真正做到科研引领，以校为本，聚焦课堂与学生，一步一个脚印，开展扎实研究，形成丰富多彩的课程内容与课程纲要，为学校新课程的推进起到了良好的引领与示范作用，为学校教学改革开创了全新局面，收获了良好的教学效益与社会效益。

【案例分享】发挥骨干教师的传、帮、带作用，聚焦重点工作，解决难点工作，形成科研队伍的梯队式发展。学校推进科研能力强的骨干教师一对一指导校级课题研究工作举措，

即从校级课题立项开始这些骨干教师即着手对校级课题的指导工作,与校级课题组长及时交流,共同探讨,及时把关。在学校统一开题与中期、结题交流各环节中,指导教师不仅只完成单独指导,还在集体的交流中共同指导其他课题,引导各课题组长明确研究主题,开阔研究思路。在不断的交流与研讨中,促使课题组长的研究视野开阔,问题突出,加强改进,发挥了骨干教师的传、帮、带作用。根据学校工作重点及骨干教师的工作范围、研究能力而形成了不同级别的课题研究,科研型骨干团队教师队伍也呈现出阶梯式发展。

3.6 教师培养培训

学校重视对教师职业生涯的规划与实施,重视校本培训工作对促进教师专业成长的作用,加强全方位研修,加强师德师风建设,提升师德素养;聚焦改革与创新,加强教学理论及实践培训,提高教师专业能力,提升教师专业素养。形成一支业务精良、爱岗敬业的专业教师队伍,服务于首都教育的大局。

【案例分享】创新校本研修方式,提高学习效率。综合实践活动中做中学,学中做的校本研修方式,提高了教师的参与度,促进教师动手实践的积极性,利于课堂教学的贯彻实施。组织多次教师动手实践的培训,提升了教师新的教育理念,加强了教师对新教学方法的更新,更利于课堂效率的提升。

3.7 规范管理情况

3.7.1 教学管理。学校制定全过程管理、课表安排、教学常规、课堂评价、上课要求、教案要求、作业要求、考试管理、学籍管理、毕业生管理、教师管理、技能考核、督导制度以及教材、图书资料、器材实施、实训室、信息化建设等各个方面制度,构建了较为科学的教学质量管理框架,管理全面严格,合乎教学规律,目标要求明确,过程责任清晰。

3.7.2 科研管理。坚持“三化”规范管理。即学校教科研工作制度化——教科研工作严格按照学校及国家的各项科研管理制度进行有序管理,推进工作开展;科研课题管理科学化——在校科研室的统一管理下,按照不同级别实行科研项目专项管理,在课题组长做好各自课题研究的同时,按照科研室统一部署完成各项任务;教育教学专项研究专项化——促进教师专业化成长,为科研促学校发展储备人才。

3.7.3 财务管理。机构完善、制度健全、运行有序、财务公开。

总务处负责财务工作、财务室负责具体核算与管理。财务管理制度 10 个,同时建立预算管理制度,收入、支出两条线管理。设置会计、出纳 2 个互相牵制的岗位,采购项目按“立项——审批——采购——验收——入库”流程进行。每一笔业务处理均有四位以上领导(校长、分管财务领导、验收人、经办人)审核。财务工作每年度向全体教职工通报学校的收入

和支出情况。

3.7.4 后勤管理。食堂管理方面，学校实行外供餐模式，严把食堂卫生安全准入关，持健康证上岗；水电管理方面，采用工作人员巡查制度，规范水电管理秩序，及时派出故障；绿化方面，加强对校园花木、草坪的管理，巩固已有的绿化成果；财务管理仿麦呢，加强班级、宿舍财产管理，使财产管理逐步走上规范化。

3.7.5 安全管理。完善安全工作管理体系，健全安全管理制度，落实岗位责任，从硬件设施、人员落实、制度保障入手，形成党政工团齐抓共管的局面，确保学校师生安全。

3.8 党建情况。北京市财会学校党总支坚定政治站位，把党的政治建设摆在首位，贯彻落实党中央重大决策部署、重大战略举措和习近平总书记重要指示批示精神，落实市、区教委重点工作任务；党政齐抓共管，形成合力，强化领导责任，从基础制度和日常规范抓起，切实提高制度的执行力；全面落实主体责任，不断优化教育政治生态；推动学校党组织和领导干部担负起主体责任。

【案例分享】学习常态化、制度化，引领和推动学校工作提质创先。全面推进学习贯彻十九大精神和关于疫情防控的精神，引领学校在不同阶段的工作进展。通过中心组学习、全体干部会、全体党员专题学习，开展主题党课，教职员宣讲，制定学习计划，推动学习、工作落实，促进基层党建工作与学校改革发展工作、队伍建设有机融合，相互发展。激发党员干部立足岗位争先创优。

2020年	主题党课及主题学习
一月	《不断深化自我革命，永葆初心本色》
二月	《狠抓工作落实、增强忧患意识、提高工作本领》 ——学习总书记《在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话》
三月	《春风化雨~我们一起走进三月》回顾、反思、感悟、激励
四月	《战役情、携手努力~不负好时光》
五月	《主动作为，奋发有为、谱写新篇章》-使命在肩 奋斗有我...
六月	《校园春光无限好 归来正是奋斗时》
七月	《战役情 勇担当 做新时代优秀共产党员》 ——让党旗在防控疫情第一线高高飘扬~·庆祝建党99周年主题党课
七月	《初心如磐 使命在肩》
八月	《习近平谈治国理政》第三卷讲了什么、怎么学
九月	《生命至上——学习伟大抗疫精神》 《习近平谈治国理政》第三卷——在学懂弄通做实上下真功夫
十月	《大力弘扬伟大的抗美援朝精神》
十一月	中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议重点解读

【案例分享】感悟书香文化 谋划学校发展——学习十九届五中全会精神 为学校“十四五”规划建言献策。学校党总支结合学习党的十九届五中全会精神、编制学校“十四五”规

划、促进学校文化建设，开展“感悟书香文化 谋划学校发展---学习十九届五中全会精神为学校“十四五”规划建言献策”主题党日活动。

本次主题党日活动分别于2020年11月18日和12月1日开展。活动地点在位于佟麟阁路85号中华圣公会教堂旧址的模范书局诗空间。参加活动党员、干部、积极分子，首先要在书局内静心阅读，感受书籍带来的力量；然后挑选两本图书，作为个人和党总支的学习资料；当日活动后，要进行分享阅读心得、感悟的交流活动。形成人人关心学校发展、努力为学校发展贡献力量的良好氛围。

4. 校企合作

学校成立了校企合作委员会，调整充实了各专业的专业建设指导委员会。采取引企入校、开设订单班、共建实训基地、开展现代学徒制等方式进行校企合作。目前与华财会计股份有限公司、中国银行（北京）分公司、汇智融金财务有限公司等十余家企业形成良好合作关系。进一步发挥财经专业优势，扩大社会服务能力，先后加入北京现代服务业职业教育集团、“京津冀”财经专业职教联盟。通过定期参与专题研讨、学科教研、教师培训、实现校校合作、校企合作、产教融合。

5. 社会贡献

学校不断深化教育教学改革，办学质量和社会影响力显著提高，服务社会、贡献社会的能力明显提升。

5.1 “抗疫防疫、复工复产”两手抓，积极开展社会服务

学校制定了严格的教育教学方案。坚持“积极、稳妥、循序、安全”的原则，坚持把疫情防控和师生生命健康放在首位，以做好疫情防控为前提，以做好教育教学为根本，树立“五个理念”，提高工作统筹的系统性；着力“五个环节”，提高疫情防控的规范性；抓住“五个重点”，提高教育教学的科学性。要做好线上教学思想和形式的准备。

加强空中课堂、线上课程建设，保证线上线下即时切换、无缝衔接。优化教学管理、优化教学实施、优化校本研修，全面落实立德树人根本任务。学校共完成综合实践课程4次，培训课程68门次，授课408节次，参训学生1623人次；完成社区课程1门，培训次数8次，培训学员160人次；完成城宫计划课程8门，参训学生1936人次。

5.2 相应国家精准扶贫号召，发挥职教优势开展教育帮扶

与张北县职教中心、阜平县职教中心开展校际结对精准帮扶，积极探索发挥首都资源优势东西部教育扶贫有效模式，将丰富的首都教育资源向结对帮扶学校辐射。在党政班子统一领导下，学校成立以校长为组长的帮扶工作领导小组，将教育帮扶纳入日常管理，多次亲赴

帮扶地，有计划、有重点开展帮扶工作；统筹协调优秀管理干部和骨干教师赴帮扶地，关心派驻人员，使其解除后顾之忧全身心投入工作。在工作中形成许多宝贵经验，带动当地教学理念明显转变、办学水平显著提升。

【案例分享】教育帮扶是实现教育均衡发展的长久之计——“北财经验”为协作地带来源头活水

所谓“北财经验”是指从2018年，北京市财会学校与张北县职教中心结对帮扶以来，以高度的政治责任感、最强的组织阵容、最有针对性的解决方案、最优秀的师资配备、最强大的后援支持，将“绝对忠诚、责任担当、首善标准”的独特内涵进一步外化为“三化，（即平台化、常态化、融合化）两性（即针对性和时效性）”，将初心使命教育主题活动融入帮扶实践所进行的概括和总结。

教育帮扶工作中，北京市财会学校紧紧围绕“抓基层党建、促精准扶贫、办满意教育”的工作思路，强化组织建设，充分发挥基层党组织和党员在脱贫攻坚中的先进性，使党的政治优势、组织优势、密切联系群众优势得到充分发挥。

通过组织教学、教研、科研、教师培训等帮扶活动，提升协作地教育教学水平，促进教师专业成长；通过教育帮扶工作中的制度建设、团队建设、理念建设等，促进两校协同发展。两年来，协作校办学质量、办学水平明显改善，社会知名度和美誉度明显提升。学校教育帮扶案例《教育帮扶是实现教育均衡发展的长久之计——“北财经验”为教育帮扶协作带来源头活水》入选北京市扶贫支援《帮扶案例集》优秀案例，代表北京市接受国家检查。

【案例分享】“北财经验”的八步闭环工作法，助力培养受援地种子教师

“八步闭环工作法”是北京市财会学校张北教育帮扶团队按照北京市和西城区教育帮扶工作的统一部署，结合职中教师队伍现状，巩固创新工作方式，在教师队伍建设中深化“北财经验”的具体工作方法。该工作法借鉴企业管理模式，在西城区重点帮扶项目——职中青年教师培养“青蓝工程”，骨干教师培养“种子工程”，学生技能大赛等活动中广泛应用。“抓铁有痕，踏石留印”支教干部教师依据该工作法开展工作取得了实实在在的帮扶效果，达到互利双赢的目的。

从教师个人成长层面。受援校教师在参与活动的过程中形成“闭环”思维，有助于提升教师的综合职业能力；从援派校发展层面，解答了优秀管理干部和教师后续成长与发展乏力问题，使其在教育帮扶中找到新的职业优势，为专业再成长提供了广阔空间；从学校管理层面。受援校通过“闭环”模式的实施，对成功的经验加以肯定推广，对失败的教训加以总结，未解决的问题放到下一个循环……“闭环”培养模式，符合教师成长规律、符合学校科学

化、规范化管理需求；援派校积极倡导“教育双赢”，通过帮扶促进本校教师价值呈现和专业提升，形成了双向激励作用。将学校发展与区域社会变革、发展作为整体来认识和谋划，是新时代学校发展角色定位、路径选择、战略转型的行动创新。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费得到保障，根据学校 2020 年部门预算，公共财政预算拨款 3996 万元，其中经常性经费 3607 万元，专项经费 389 万元，专项建设配套资金及时拨付到位。

6.2 政策措施

学校按照首都城市功能战略定位，立足服务京津冀协同发展和北京市经济转型升级，依据西城职业教育转型发展思路，迎难而上、落实职业教育改革要求，除学历教育外，努力实现职业教育转型发展，完成中小学社会实践课程的转型，全面推进中小学学综合实践基地的建设。学校建立健全各项适应现代经济社会发展模式的职业教育规章制度和运行机制，根据实际情况、完善《制度汇编》，并制定内控手册，保证办学规范化，管理精细化、运行科学化。

7. 特色创新

7.1 坚持全员思政研究 培养担当民族复兴大任的时代新人

为了进一步贯彻党的十九大精神和习近平总书记在全国宣传思想工作会以及学校思想政治理论课教师座谈会的讲话精神。积极相应学校党组织号召，北京市财会学校以“坚持全员思政研究 培养担当民族复兴大任的时代新人”为抓手，落实立德树人根本任务。开启党建引领课程思政工作全面、纵深、精细化。

通过书记党课、调研走访、全体教师会等形式，使干部、教师进一步明确课程思政的意义和内涵，思考如何真正将课堂作为育人主渠道，推进“三全育人”“五育并举”，将课程思政教育有机融入学校整体工作，实现立德树人的润物无声。

【案例分享】通过思政微课堂“习经典 筑情怀”。学校在党建课题引领下，开展思政微课堂的主题学习。围绕《习近平谈治国理政》（第三卷）、《习语近人》等重要论著。通过党支部书记讲党课、思政课教师讲党课、优秀共产党员讲党课等生动活泼的形式，课程涵盖了红色文化、家国情怀、疫情之下等方面内容。思政微课堂以微小为特点，一节课 5 分钟左右，以精华牢牢锁住学生的赤诚之心，引导学生传承红色基因，让课程充满思想性，将课程注入灵魂。

7.2 发挥党建引领作用，落实立德树人任务。面对职业教育的改革和挑战，学校在党总

支的带领下，全体教职员工锐意进取，思变求变，聚焦党组织的改革领导力，识变局开新局。探讨了在新时代背景下，党组织如何发挥党建引领作用，如何落实立德树人的任务。

【案例分享】北财党总支“五力并举”促发展。党组织把方向、举旗帜，提高**方向把控力**；管大局、做决策，提高**战略决策力**；抓班子、严管理，提高**制度运行力**；带队伍、强师德，提高**队伍动员力**；聚心力、保落实，提高**转型落实力**。很好的回应了习近平总书记在全国教育大会上提出地要求：“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功。”

8. 不足之处

（1）由于职业教育区域改革调整，导致 17、18、19 年均未招收职业高中学生，下阶段需要根据经济社会发展需要，加强调研、把握行业发展动向、合理进行专业调整，拓宽办学思路、完善课程体系。与相关企业和院校开展产学研合作，促进专业建设、人才培养模式等方面的深度合作。

（2）围绕“扩大开放 提质增效”创新思路，探索开发与国际先进标准对接、体现北京特色和水品的职业教育课程体系。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，开展国际职业教育服务，培养国际化技术技能人才。