

# 北京市燕山职业学校教育质量年度报告(2020年)

北京市燕山职业学校是北京市重点职业学校，位于房山区燕山东万路2号，燕山地区唯一的一所公办的中等职业学校，隶属燕山教委。

## 1、学校现状

“问渠哪得清如许？为有源头活水来”职业教育是促进我国经济、社会发展和劳动就业的重要途径。习近平总书记在党的十九大报告上指出“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。由此全面实施素质教育，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，培养创新型、实用型、复合型人才成为了我们的终极目标。”尤其是在2019年以后，国家各部委相继出台了《关于支持市管企业开展职工技能提升行动的实施方案》、《北京市职业农民素质提升培训实施办法》、《北京市退役军人职业技能提升行动实施方案》《北京市养老护理员职业技能培训实施方案》、《北京市残疾人职业技能提升培训实施细则》等一系列职业能力提升的培训政策，为学校今后开展职业技能培训指明了方向。

随着时代的不断发展，燕山职业学校也在发展中不断调整办学方向。学校在“做人崇尚品格、办学追求品质、管理讲究品味”的办学理念的引领下，不断抓住发展机会迎接各种挑战，拓宽了办学思路和办学空间。2006年“北京市房山区燕山职业技能培训学校”由北京市燕山职业学校举办成立；2013年成为“北京市残疾人职业技能培训基地”；2014年初正式成立燕山中小学素质教育实践基地，2014年秋正式挂牌；2016年被评为北京市社会大课堂资源单位；2017年相继被授予“北京市民终身学习示范基地”和“北京市新型职业农民培训基地”称号；2018年燕山总工会职工培训中心、燕山地区党建基地、燕山教委党建活动中心、燕山妇联培训基地即将落户学校；2019年成为“企业新型学徒制”定点培训单位；2020年成为“房山区退役军人就业创业培训基地”。

学校办学地址在房山区燕山东万路2号，位于房山区燕山东岭，学校周边环境优美、交通便利。学校占地面积20亩，建筑面积10000平方米。学校拥有20余部专业教室及多部会议室、多功能厅、餐厅和室外活动场地，适合开展各类培训。

学校以坚持“开放办学、自主办学、创新办学”为指导思想，结合燕山地区特点，充分做好服务社会、服务企业、服务中小学生的“三服务”工作。学校位于燕山地区，依托燕山石化企业，丰富的产教融合、校企合作资源和燕山地区发展建设蓝图，给我校带来了良好的发展条件和历史机遇。根据现有政策和新时期首都职业教育发展需要，学校确定了目前的发

展目标和方向：

- 1) 主动谋划，服务社会，积极融入到区域经济发展进程中。
- 2) 产教融合，服务企业，激发企业参与职业教育。
- 3) 完善课程，服务义务教育，构建新时代劳动教育体系。

学校坚持面向社会、服务社会的办学宗旨，开辟多层次、多形式办学渠道，既为个人学习技能提供培训，也为属地的机关企事业单位提供定制培训，形成了灵活多样的办学模式。2017年被评为“北京市民办职业技能培训机构等级A级”单位。

学校非常注重教师队伍建设，不断完善教职员工成长发展的工作机制和评价机制，努力打造一支政治思想进步、专业素质过硬、教学特色突出、教育理念先进的教职工队伍。学校现有全职教职员工41人，其中管理人员7人，专业教师34人。具有高级职称或技师职业资格证书教师6人，占有教师比例的15%。

## 2、办学条件

### 2.1、建筑面积

- 2.1.1 校舍建筑面积：10000平方米。
- 2.1.2 教室建筑面积：4300平方米。
- 2.1.3、实验实训场地建筑面积：6900平方米。
- 2.1.4 生活用房建筑面积：学校食堂建筑面积130平方米。

### 2.2 仪器设备

- 2.2.1 教学仪器设备净资产：330万元。
- 2.2.2 当年新增教学仪器设备资产：20万元。

### 2.3 实训基地

- 2.3.1 校内实训基地：燕山中小学综合实践基地。
- 2.3.2 校外实训基地：北京中石化燕山教育培训中心、北京农职院、中燕公司。

### 2.4 图书资料

24100册

### 2.5 师资队伍

教职工总数41人，专任教师数：35人，兼职教师占比：34%，双师型教师10人占比：24%，专业教师24人占比：58%，教师学历结构：100%本科，职称结构占比：高级教师8人占比20%，中级教师15人占比37%，，年龄结构占比：45岁以上22%，35—45岁23%。

### 2.6 信息化建设

计算机总台数：200 台

### 3、教育教学

#### 3.1 专业建设情况

为全面提升劳动者就业创业能力、缓解技能人才短缺的结构性矛盾，依据国务院《关于推行终身职业技能培训制度的意见》指导思想，我校充分利用资源优势，针对燕房地区劳动者实际情况，于 2020 年 9 月新增插花员、小菜制作和西点烘焙三个非等级专业，满足地区就业创业人员的技能培训需求；2020 年 11 月增设钳工（初级、中级、高级）、电工（初级、中级、高级）和仪表维修工（初级、中级、高级）三个燕山石化企业急需工种，为燕房地区定向培养高素质技能型人才作出积极贡献。

#### 3.2 德育工作情况

为地区各小学开展职业体验课程，不仅仅在于培养小学生对未来职业的期望，还在于生发学生尊重劳动的意识，使学生在不同的情境中体验不同的职业，感受不同职业的劳苦艰辛，进而主动思考不同的职业是如何促进社会的进步与发展。学生能够通过实践活动，发展兴趣专长，形成初步的职业启蒙和积极的职业观念及工作态度，并懂得每一份职业都值得尊重。

#### 3.3 课程教学工作

创新职普融通形式，开展中小学校“送课下校”。为深入落实中共中央国务院《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要》的精神，拓展劳动实践教育的独特育人价值，发挥实践基地开展劳动教育的助推作用。学校以实践课程为抓手，充分发挥学校“三服务”功能，融通职普资源，服务地区教育事业，创新性开展地区中小学“送课到校”工作，累计服务燕山地区 5 所小学，52 个行政班级，2111 名小学生。为助力后疫情时代中小学劳动教育的实施，确保劳动教育的连续贯通，奠定了坚实的基础。

“送课到校”课程的设计与开发以《大中小学劳动教育指导纲要》和《综合实践活动学科指导纲要》为依据，以劳动观念和劳动精神教育为总目标，基于项目式教学模式开展实践活动。同时，课程设置针对不同学段的学生，既满足梯度衔接的技术素养的培育，又达到贯通融合的跨学科实践能力的培养。课程分为传统文化类别：三餐四季木质筷、蓝晒印记线装本；科技创新类别：燕山智能微景观盆栽、神奇的光投影灯；职业体验类别：妙手掐丝工艺师、自媒体体验官，共三大类别、六个实践项目。

#### 3.4 教育教学科研

学校认真落实关于疫情防控的重要指示精神，落实防控措施，坚决守好校园阵地，确保

师生员工生命安全和身体健康。根据形势变化调整工作方案，坚持统一行动统一指挥，加强部门协作，统筹抓好疫情防控与教育教学工作。

### 3.5 教师培养培训

落实北京市教委关于职业学校“双师型”教师认定，教务处做好第一轮双师型教师资质的登记备案，目前，学校在编教师共计 41 人，满足双师型教师 10 人，占比 24%。下一步，将统一部署落实市教委教师 5 年一周期的全员轮训制度，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，不断提高我校“双师型”教师占专业课教师的比例。

## 4、校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

为深入贯彻落实党的十九大精神，大力推行终身职业技能培训制度，坚持需求向导，为燕山地区定向培养高素质技能型人才。我校与北京中燕建设工程有限公司、北京正邦设备检修有限公司、北京燕山集联石油化工有限公司等 15 家燕山石化相关企业签订校企合作协议，按照“政府引导、企业为主、院校参与”的原则，在企业全面推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制。通过企校合作、工学交替的方式，促进燕山地区企业技能人才培养，壮大燕山石化发展产业工人队伍。目前，我校企业新型学徒工作已正式启动，协助企业做好学籍认定、培训实施、考核评价等相关工作。同时，我校将持续推进课程资源建设，细化培训流程，保障高质量培训实施，为燕房地区企业定向培养中、高级技术型人才作出贡献。

## 5、社会贡献

### 5.1 社会服务

#### 5.1.1 持续推进援企稳岗相关培训工作，助力中小微企业稳定就业

为贯彻落实北京市人力资源和社会保障局针对企业推出的各项普惠性政策，保障后疫情时期全市企业可持续发展，我校极响应房山区人社局号召，充分发挥职业技能培训优势，着力与燕房地区企业对接，通过走访宣传、电话推广等多种途径，将各项利好政策带入企业中去，并且为企业进行详细的政策解读。在暑假期间，教务处针对《关于精准支持中小微企业稳定就业工作的通知》和《关于推进职业技能提升行动“互联网+职业技能培训”工作的通知》文件精神，对燕房地区 200 余家中小微企业进行了现场注册指导与补贴政策答疑。同时，学校积极筹备线上直播课程的开发与设计，针对单位需求了提供素养通识和专业技能 2 大

226 节线上精品课。目前，我校已完成 32 家企业的线上直播培训任务，累计培训总人数达到 3144 人，为企业可持续发展和技能人才的培养作出了积极贡献。

#### 5.1.2 深挖政策完善流程，持续推进燕房地区重点人群培训工作

为深入贯彻《房山区人民政府办公室关于进一步做好新形势下就业创业工作的实施意见》，结合后疫情时期培训要求，截止至 2020 年 11 月初，已完成 12 个班级的失业人员和农村劳动力转移人员培训工作，培训课程深挖辐射地区刚需，参培学员范围涵盖了燕山地区、长沟镇和佛子庄乡三个地区，累计培训失业人数 318 人，农村劳动力转移人数 61 人，共计 379 人次。同时，积极落实《北京市残疾人职业技能提升培训实施细则》，于今年 10 月完成了燕山地区残疾人职业技能提升培训工作，累计培训人数 70 人。课程以提升残疾人自身服务能力为核心目标，开设了面点制作和网络直播两项课程，内容贴近学员生活，受到一致好评。

#### 5.1.3 房山区退役军人就业创业基地在学校落地

为贯彻落实《关于进一步做好北京市退役军人参加职业技能提升培训有关事项的通知》，充分发挥我校职业教育优势功能，我校携手房山区退役军人事务局，成立了房山区退役军人就业创业培训基地。学校立足学员实际，开发新工种，增设新专业，注重实践经验与市场发展相结合，做到市场需求即教学方向，为退役军人提供多类型的优惠职业技能培训项目和就业、创业指导，真正让学员毕业能就业。我校将继续发挥职校优势，深挖职业技能培训政策，探索出一条服务社会、服务学校、服务企业的可行之路，让越来越多有就业需求的人，通过培训，具备一技之长，实现就业创业目标。

## 6、特色创新

燕山职业学校在办学模式上不断探索，走出了一条独具特色的发展之路。学校在学历教育生源萎缩的情况下，积极面向社会开展职业技能培训，为失业人员和农村劳动力转移人员的再就业做出了突出的贡献；学校充分利用现有资源，积极为地区机关、企事业单位、社区服务，开展入职人员和在职人员培训，为在职员工综合素质的提升和社区居民生活品位的提升做出了应有的贡献；学校积极探索职普融通之路，建成中小学生学习社会实践基地，成为市级中小学生学习社会大课堂资源单位。

## 7、党支部工作

2020 年，我校支部坚决执行党中央的各项政策，工作认真，加强疫情防控期间的全面从严治党工作，健全党内组织生活，不断加强党员学习，坚定党员干部理想信念；同时强化师德师风，规范办学行为，打造廉洁校园。

1、提高政治站位，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成立“疫情防控”领导小组，明确支部书记是第一责任人，把全面从严治党同当前新冠肺炎疫情防控工作结合起来，纳入领导班子和领导干部考核范围。

2、以学习为动力，进一步加强党支部和党员的思想建设。学校支部书记先后给全体党员上专题党课“一个党员，一面旗帜”、“提升政治站位，坚决打好疫情防控战”，组织观看廉政典型视频，切实做到真学、真懂、真信、真用，始终保持政治上的清醒和坚定，保持共产党员的先进性，增强用科学理论指导实践的能力，确立正确的教育思想和发展理念，以理论学习促进教育工作，以工作实绩检验理论学习成效。

3、进一步落实学校依法治校，推进“党组织领导的校长负责制”的落地生根，坚持校务公开，完善重大事项民主决策和监督机制，把学校的民主建设真正落到实处。

## 8、存在问题

### 8.1 社会培训促进就业的针对性不够。

尽管我们一年来的培训工作在各方的努力配合下，取得了一些成绩，但是培训工作依然还是任重而道远。主要反映在参加培训的人员专业工种的就业针对性不强，培训的人员专业水平和综合素质与企业用人对接差距大。校企合作还需进一步拓宽思路，开拓市场，真正实现学校依靠企业求生存，企业依托学校谋发展，使职业教育融入社会之中。

### 8.2 中小学生劳动教育活动的课程需要不断开发和提升。

中小学劳动教育活动在学校的开展，取得了一定的成绩，但如何进一步开发和丰富课程，是学校不断研究和探索的问题。在课程设置上、活动内容设计上、教师的课题及活动把控上都值得进一步研究和改进。

## 9、改进措施

### 9.1 完善校企合作机制，实现培训与就业对接。

职业教育培养专业技能人才，是为企业和用人单位服务，满足企业的用人需求。燕山职业教育主要任务，就是要为地区的经济发展服务，培训企业急需的专业技能人才。学校在开展培训中，要积极寻找与培训能够对接的企业，进行订单培训。通过政府搭建平台，燕山办事处相关部门协助沟通，与地区部分企业洽谈，寻找职业教育与企业的结合点，进一步确定培养专业人才的工种和模式，形成稳定的校企合作办学模式，努力实现“订单式”培养的培训模式。

### 9.2 加强教师培训，培养双师型教师。

进一步统筹教育资源，充分利用市级教育资源和培训项目，认真做好全体教师的继续教育教育工作。加强教师的教育理论学习，帮助教师树立现代教育观念，强化教师的师德修养，提高教师学历水平和业务素质，改善教师文化知识结构和教育教学水平、能力，加强“双师型”教师队伍建设和骨干教师的培训力度，不断提高职业学校教师的综合素质，以提升学校的办学水平，努力建设成一支富有活力的高素质、专业化的教师队伍。加大骨干教师和学科带头人的培养力度，完善培训目标、计划、过程。送教师进城听课、参加各种培训，在校内开展说课、听课、评课活动，使教师的教育教学水平不断提高；加强教师多学科、强技能的培养，着力培养双师型教师。

### 9.3 加强科研引领，提升教师的基本科研能力。

通过校级、区级和市级的研究课题不断提升教师的研究能力，力争创新学校的特色课程。

## 9、未来 3 年发展规划

### 1) 主动谋划，服务社会，积极融入到区域经济发展进程中

#### a. 加大技能培训范围，打造养老产业培训精品专业

北京市人力资源和社会保障局对失业人员和农村转移劳动力再就业培训有相关的扶持政策，我校在这方面的工作有着丰富的经验，目前覆盖了燕山地区、河北镇、佛子庄乡、长沟镇等附近街道乡镇的社会保障培训，有烹饪、餐厅服务、客房服务计算机操作、家政服务 etc 10 多个专业，今后，学校将紧紧围绕培养技术型、适用型、创新型初中级职业人才，加大培训力度，提高培训质量、拓展培训空间，为地区农村转移劳动力、失业人员的就业贡献力量。

2019 年，燕山办事处在地区的发展规划中，将发展定位在高端养老服务，我校将积极响应政府号召，以服务产业为己任，研发养老服务和家政服务培训课程，为养老家政从业者提供丰富全面的技能培训。

#### b. 丰富培训内容，扩大社会培训广度。

随着社会经济发展，人民的精神文化生活需求愈加强烈，燕山地区社区居民对提高自己的生活质量有了更多的需求。我们将深入调研，结合各社区居委会，了解居民的需求，为社区居民开设生活情趣类的辅导培训，为社区丰富业余文化生活提供支持，努力建造燕山地区和谐健康的精神文明。

#### c. 继续为机关企事业单位提供业务提升培训。

经过长期的技能培训积累，学校拥有雄厚的师资平台和教学管理经验。针对地区机关企事业单位对职工的业务能力的需求，我们将建立能力提升平台，与各单位沟通，了解需求，定制培训项目，为各单位的团队建设、组织合作、高效办公提供培训支持。

## 2) 产教融合，服务企业，激发企业参与职业教育

将产教融合作为职业教育融入到区域经济社会高质量发展的重要途径，围绕燕山石化及周边企业，结合北京市人力资源和社会保障局的工作精神，学校将对人才培养、专业建设、社会服务和技术创新有机融合，形成与企业协同共建的新模式。

a. 落实《北京市职业技能提升行动实施方案》，并以此为契机，搭建好管理教学平台，组织企业职工开展线上培训或线下培训。充分利用市人力资源社会保障局搭建的直播平台、点播平台和课程资源，打造开放多元的培训资源体系。

b. 更好地发挥在人力资源开发中的催化作用。职业教育是一种“缺什么学什么、缺什么补什么”的教育，是人力资源开发最直接、最快速、最有效的手段。学校将积极面对各种新产业、新模式、新业态的迭代变化，适应市场需求，有效对接企业，加速培养与之匹配的大量一线人员。

c. 深化教育教学改革。在专业建设上，要加强与产业、职业岗位的对接；在课程内容上，要加强与职业标准的对接；在教学过程中，要加强与生产过程的对接。在教学方式上，要广泛开展体验式、实践式、沉浸式教学，加大实习实训比重；在教材建设上，要及时吸收新技术、新工艺、新材料、新方法，缩短教材更新周期。

d. 要切实更新观念，培育新型企业文化。通过职业教育卓有成效的发展，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。进一步提高技术技能人员的职业责任感和荣誉感，培养企业员工追求技术技能、崇尚技术技能的价值取向。

## 3) 完善课程，服务义务教育，构建新时代劳动教育体系

2013年，我校成立了燕山中小学素质教育综合实践基地，承担燕山地区中小学生学习劳动技术、社会实践课程和开放性社会实践的教学任务，取得了很好的成绩。2019年12月，中央全面深化改革委员会第十一次会议审议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，《意见》中指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。在此基础上，我们将在燕山教委的领导下，健全课程体系，完善教育目标，为加强中小学劳动教育做出应有的努力。

### a. 发挥基地优势，建立完善的劳动教育课程体系

发挥燕山中小学素质教育综合实践基地的优势，结合中小学教学大纲要求，促进实现“五育并举”的教育方针。明确劳动教育课时，分年级、分学段开设课程，建立学生劳动教育学习档案。提升劳动技术课、社会大课堂、开放性科学实践活动和综合实践活动品质，丰富各类课程内容，建立螺旋上升的课程体系。

b. 拓展实践基地空间，创建优质的校外劳动教育基地

打造多元的中小学实践基地平台，采取校内与校外结合，利用有意愿、有条件的社会组织机构，建设校外劳动实践场所，为学生参加农业劳动、工业体验、商业和服务业实践活动提供保障。

c. 建立有效机制，完善教学考核评价制度

将基地的劳动教育内容及评价与中小学学生综合素质评价对接，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。

4) 营造环境，拓展渠道，打造高水平“双师型”教师队伍

名师出高徒，建设一支与技术技能传承相适应的高水平的实践教师队伍，培养工匠精神和更多中国工匠。

a. 为教师创造各种条件，在教师专业培训、教研科研、技术创新等方面加大培训力度。培训一批有觉悟、有创新的师资力量，让教师从教学视野、教学技巧上能够紧跟时代发展。

b. 加强校企深度合作，共育共训，发掘企业内的技能型人才，引用到学校的教学中，加大对企业中的能工巧匠的选拔和聘任；共建教师创新实践基地，不断改进教学模式，做到一课“双师”、分工协作，共同完成教学任务。

c. 鼓励教师向“双师型”发展，切实加强“双师型”教师队伍建设。鼓励教师考取职业等级证书、积极参加各类技能评比活动，促进教师理论教学和实践教学能力的全面提升，尤其是要加强对核心课程的师资建设力度。

展望未来，我们将加强党对职业教育的全面领导，坚持“三服务”工作引领，持续推进职业教育发展，深化产教融合，不断完善现代职业教育和培训体系，为燕山地区社会发展贡献职教力量！

北京市燕山职业学校

2020年12月10日