

北京市房山区中等职业教育质量年度报告（2020）

北京市房山区教育委员会

2020年12月

北京市房山区中等职业教育质量年度报告（2020）

为了贯彻落实《北京市教育委员会关于建立北京市中等职业教育质量年度报告制度的通知》（京教职成【2015】19号）和《北京市教育委员会关于做好2020年北京市中等职业教育质量年度报告工作的通知》（京教函【2020】497）要求，结合我区加强职业教育区内统筹，紧扣人才培养，推进中等职业教育改革发展的工作实际，现总结如下：

1. 基本情况

本年度，房山区中等职业教育秉承“用心做教育、做心中有人的教育”的工作理念，贯彻“1123”区域教育工作思路，深入学习《国家职业教育改革实施方案》，紧密围绕房山区“三区一节点”功能布局，深化职业教育改革。经过结构布局调整，房山区基本形成了规模适中、分布合理、协调发展的中等职业学校布局，现有两所中等职业学校，均为房山区教育委员会主办，并先后发展成为北京市职业高中骨干示范校。两所学校均为一校两址，分别布局并服务于高端制造业基地和生态涵养两个主功能区。

1.1 规模和结构。

1.1.1 2020年招生、在校生规模与结构

结构与规模	全日制中等职业学生	业余成人中等职业学生	联合办学学生
2020年招生（人）	161	260	0
分类在校生数（人）	650	933	34
2020在校人数（人）	1617		
2020年毕业生数（人）	343		

1.3 教师队伍。

我区教师队伍已形成名师引领、企业专家与专业教师结对、企业兼职教师实习指导、市区校三级骨干示范、青年创新等多维立体结构。通过公共基础课教师入专业组、专业课教师入企业等手段构建适应职业教育的教师队伍，结构更加趋于合理，适应性强，后劲十足。

两所学校现有在编教职工171人，其中专任教师166人，专业教师74人，双师型教师65人，双师型教师占比87%。

【案例分享】

“双师型”教师队伍建设案例

上一年度,房山二职成立了“双师型”教师队伍建设领导小组和工作小组,制定了详实的工作方案,梳理了我校专业课教师结构,依托市教委“双师型”教师认定开展了各项工作,我校专业课老师 40 名,符合“双师型”教师认定条件的 36 名,占比专业课教师 90%,还有四名教师不具备双师条件,结合专业特点及个人发展方向已经确定了培养目标,争取在两年内获得双师资格.对于“双师型”教师的培养也成立了教务处牵头专业组协作的组织机构,形成动态调整机制,一是加强队伍建设,形成定期培训研讨的机制,二是技术技能提升的产教融合,校企合作的培养培训计划。基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

【案例分享】 以教学创新团队助推青年教师业务能力提升

房山职业学校信息化教学创新团队在教学处领导下,深化教学改革,提高教学质量,团队充分利用信息技术手段。以“蓝墨云班课”为主体,先后搭建了微课制作学习平台与创新团队共享资源平台,云班课等教学平台的使用逐渐成为了教师信息化教学的平台支撑。创新团队在学校领导的决策下,形成了“一主多维”的教学参赛布局,2020年,在第五届全国微课大赛中,我校16名教师参赛并全部获奖,学校荣获“优秀组织单位”。3名教师获一等奖,2名教师获二等奖,4名教师获三等奖,7位教师获优秀奖;刘云霄老师的微课获得全国仅有的20个名额的最佳创意奖;在中央电化教育馆最新公布的《关于举办全国教师教育教学信息化交流活动的通知》中,经过区赛、市赛选拔推荐,我校刘云霄老师的课《水痘不可怕战“痘”有办法》参加国家级现场教学展示;2020年6月。我校15人次教师获得2020年房山区信息技术与学科教学整合课例评比一、二、三等奖;6名老师获得2020年北京市教学能力比赛两个团体三等奖;2020年10月22日—23日,与来自北京市9个郊区县,29位教师同台说课比赛,我校会计专业教师贾杰的说课《个税专项附加扣除的确认与申报》以信息化设计理念,清晰的条理和精干简洁的现场表现获得了比赛一等奖,学前专业教师韩燕和基础课教师马志兰分获比赛二等奖。丁燕老师的课题《中职思政教育与劳动教育协同育人探索研究》获的2020年北京市十三五规划课题立项。

1.4 设施设备

两所职业学校（房山区房山职业学校、房山区第二职业高中）共 4 个校区，占地总面积 197 亩（房职 77 亩，二职 120 亩），建筑面积 5.62 万平方米，固定资产 1.75 亿。

2. 学生发展

2.1 学生素质

我区将落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，有效融入学校德育工作。房山职业学校的“健·美·操”德育品牌，持续发挥“健—提振精神，健康阳光；美—拓展载体，最美教育；操—培养情操，提升素养”的品牌核心理念，引导学生“塑造美的形象，展示美的自强，传递美的力量”；第二职业高中有效利用“走心工程”（即走进课堂、走进家庭、走进企业、走进社会，从而走入学生心灵）的一校一品德育品牌创建过程，引导广大学生在学习和生活中践行社会主义核心价值观。学生文化课合格率 100%，专业技能合格率 100%，升学率 100%。

2.2 在校体验

房山职业学校始终将学生“社团”建设为德育工作的有力抓手。以展示美的“健美操”社团作为学校创建德育品牌的突破口，学校“礼仪之花”社团多次圆满完成市区大型活动的服务任务，展示了现代中职生的靓丽风貌，“笑缘师生”社团编演的短剧《梁家河》在业余党校培训班毕业典礼演出获得好评，“阳光爱心”志愿社团连续 30 年走进星光之家敬老院的举动被房山电视台做专题报道……丰富多彩的社团活动，提升了学生的文明素养。随着志愿活动开展，学生、家长的满意度不断攀升，彰显出学校“最美”德育的实效。学生校园文化与社团活动满意度、生活满意度、毕业生对学校满意度均为 100%。

房山二职十分注重校园文化建设：一是充分利用橱窗、板报、电子屏等设施，开展教育活动，突出中职生特点，结合实事需要；二是普及校歌，全校传唱，并开展校歌比赛；三是开展班本课程，各班级结合自身实际，确定班本课程，形成班级特色，并成为特长；四是注重“孝亲”教育，传承中华传统美德。五是学校社团积极开展丰富多彩、形式多样的社团活动，学生参与率超过 87%。六是学生积极参与“校园文明风采”竞赛活动，并取得了优异成绩。学生对校园文化与社团活动满意度为 89%。

2.3 资助情况

学校认真贯彻落实关于印发《京教助【2017】38号 关于印发《北京市中等职业学校政府奖学金评审细则（试行）》、《教育部 人力资源社会保障部 财政部关于印发〈中等职业教育国家奖学金评审暂行办法〉的通知》（教财函〔2019〕104号）和《关于印发〈北京市中等职业学校学生资助资金管理办法〉的通知（京财教育【2013】1419号）》文件的精神，广泛宣传，让全校师生及家长了解国家资助政策，做到宣传到位，全年免学费人数为588人次。

2.4 就业质量

房山职业学校就业率保持稳定，学生初次就业起薪较去年略有增加。房山二职就业率：89.54%。比去年降低1.25%。对口就业率：86.88%，比去年减少8.2%；初次就业起薪：2560元，比去年减少400元。升入高职比例：38.8%，比去年增加5.08%。与上一年度相比的变化情况：就业率降低，对口率比去年略有减少，学生初次就业起薪略有减少。原因主要是受疫情影响，学生实习、就业工作的意向有所减弱，企业用工的需求减少明显。

房山职业学校

2020年毕业生就业情况统计表					
专 业	毕业生人数	升学人数	就业人数	薪资（元）	就业单位
学前教育	76	76	0	0	无
电子商务	14	2	12	3500	北京电信发展有限公司、 北京金色葵花财务有限公司电子商务平台
会 计	27	25	12	3500	北京金色葵花财务有限公司
旅游服务与管理	11	7	4	3500	北京电信发展有限公司
共 计	128	104	28		

房山二职

专业	就业率	对口就业率	初次就业起薪
航空服务	91.66%	81.81%	2600
建筑工程施工	86.95%	85%	2550
平面媒体印制技术	93%	100%	3000
计算机应用	86%	83.33%	2450
汽车专业	90.11%	84.28%	2200

【案例分享】 一封特殊的感谢信

2020年3月10日,整个房职校园布控严密严格外来人员进入的时候,一位邮差出现在了校门口。一封特殊的来信,打破了偌大校园的宁静。

这封信的内容,直接关乎房职的五个学生。这是一封感谢信,来自于北京电信发展有限公司。其中提到的五个学生,即韩锦娇、张慧月、郭佳佳、王晶晶、刘新园是房山职业学校2017级顶岗实习的学生。

五个学生均放弃了春节休息,疫情期间坚守在重要岗位上,为12345民众反映的重要问题和11183邮政客服武汉快递绿色通道畅通等方面做出了重要贡献。

为了保障疫情期间重要岗位话务工作的顺利进行,五位同学服从大局,以国家利益为重,放弃了春节休假,一直奋战在岗位上,保障了重要岗位的语音客服工作正常开展,成为了疫情期间“畅通民意”的优秀工作者。据悉,公司每日负责对五位同学进行体温检测和工位消毒,确保班车与职工宿舍的安全消毒,保障疫情期间的用工安全。

疫情爆发后,学校积极联络在岗实习学生,利用微信群宣传疫情防控知识,每日进行体温监测,依据《北京市教育委员会关于做好疫情防控期间职业院校教学调整与管理工作的通知》,第一时间与学生和用人单位签署《健康安全协议》,增强学生的防控意识,确保用人单位疫情防控符合国家要求,保证顶岗实习学生的健康安全。

3. 质量保障

3.1 专业布局。

为促进学生可持续发展，学前专业与北京汇佳职业学院、北京经贸职业学院 3+2 合作办学，学校会计专业新申报税务事务方向，电子商务专业新申报移动电商方向，两个新专业方向与北京工业职业学院 3+2 合作办学。在汽车专业群组成构架上实施“两取消三转化”：“汽车车身修复专业”正式从组成中取消（不再招生），由专业转化为《汽车钣金技术》和《汽车涂装技术》2 门课程，以服务于汽车维修领域的钣金工和喷漆工岗位用人需求，以服务于汽车制造领域焊装车间和涂装车间岗位用人需求。“整车与配件专业”名称取消（不再招生），由专业转化为《汽车销售技术》1 门课程，以服务于汽车售后领域汽车销售岗位用人需求。

【案例分享】 专业动态调整案例

以实施教育部首批“1+X”试点工作为依托，推动专业建设

(1) 体现党建引领，成立由学校党总支书记校长任组长的领导小组，主管副校长任组长各职能处室共同参与的工作小组，改善实训条件，盘活教学资源，为开展高质量培训建立运行保障机制。

(2) 为创新“岗证融通”“3+2”一体化人才培养模式奠定基础，创新在中职阶段取得建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书初级，在高职阶段取得中级及以上的专业能力提升模式，构建了“建筑信息模型（BIM）课程为主线的核心课程和衔接课程。

(3) 参与首次试点证书考核学生 20 人，核发建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书，学习成果被国家学分银行认定 18 人，通过率达 90%。2 名专业教师获得培训评价组织认可的培训资格。

(4) 试点改革工作，弥补了人才培养方案质量管理的不完善，中职转段毕业考核不清晰等不足。填补了学生在中职阶段不能取得职业资格证书的空白，补充了“三教”改革的载体平台，实现了专业教学内容与职业标准的对接，有效提升了人才培养质量。

3.2 德育工作

德育工作坚持以“立德树人”为宗旨，依据北京市教育委员会《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，深入践行社会主义核心价值观；以教委“德育八大领域”精神为指导，在学校“追求最美德育”理念的引领下 终将立德树人放在首位，以思政课为引领，推动教育教学改革创新，在疫情防控期间，有针对性的开发特色思政课程，思政“云课堂”达到了预期教育目标。让各类课程与思政课同向同行，培养教师的育德意识与育德能力，真正让立德树人落地生根，为学生的健康可持

续发展奠定基础。学校加强对学生社团的指导和管理，把学生思想道德教育和综合职业能力培养有机融入到各项社团活动之中，开展丰富多彩、积极向上的文体活动和社会实践等社团活动。目前学校成立了街舞、朗诵、吉他、跆拳道等多个社团，学生参与率超过 87%。各社团积极开展活动，每学期举办“校园歌手”大赛、篮球联赛、演讲朗诵比赛、合唱比赛和元旦联欢等活动，极大地丰富了校园文化生活。

面对 2020 年的疫情，处结合防控要求，秉承“停课不停育的原则”，开展“学校—家庭—社会三位一体”的德育专题战“疫”教育。从爱国、责任、生态文明、感恩、信仰与素养多维度分层对学生开展线上教育，加强学生思想政治建设，提升学生爱国、生态文明意识及社会责任感，做到疫情防控期间德育教育不缺席。战疫教育取得了良好的育人效果，得到了家长们的广泛好评。严格执行学生健康日报制度，加强对京外学生的管理，确保学生安全的前提下，让学生感受到学校老师的关怀。战疫期间，多途径、多载体加强与家长的沟通，通过《致家长的一封信》让家长明晰教育的目标，主动参与到学生的管理之中；通过学校公众号的宣传，让家长分享学生的成长的喜悦，家长的锦旗印证了家校育人效果。

【案例分享】 以社团建设为抓手，粗学校德育工作内涵发展

2020 年，特殊的时期，秉承着“停课不停育的教育”理念，从爱国、责任、生态文明、感恩、信仰与素养多维度分层对学生开展线上教育，加强学生思想政治建设，提升学生爱国、生态文明意识及社会责任感，做到疫情防控期间德育教育不缺席。根据相关教育板块，制定出其实可行的学生的社会实践活动

首先“绿丝带”社团的青年师生，对“湖北省武汉市黄陂区前川街第一小学”80 名一线医务人员子女和因疫致困青少年，精准实施“亲情关爱、心理疏导、云端互助”志愿帮扶项目，用实际行动致敬英雄、为“九省通衢--武汉”加油祈福，收到了武汉黄陂一小 80 名受助小朋友代表五（二）班黄宇航写给房职、写给“绿丝带”的感谢信和录制的微视频。

“阳光爱心志愿团”发起爱心活动，集资购置了 1600 个有 CE 认证出口级别的儿童医用防护口罩、80 盒 48 色得力软头水彩笔，为黄陂一小的小学生们送去温暖。自 2020 年 4 月 13 起，急需物资

及时发放到了受助学生手中。黄陂一小学校写给房山区区委教工委的感谢信表达对房职的感谢。

绿色环保志愿团的成员积极响应市政府垃圾分类的号召，不仅积极参加学校垃圾分类的行动，而且深入到社区、村委会、参与垃圾分类的宣传活动，得到了社区，村委会领导的表扬与肯定，冲锋展示了房职学生的精神风貌。

社会实践活动的开展，不仅让学生在实践中全面了解国情，坚定了正确的理想信念；更是扩大了学生社会实践活动的辐射效果，彰显了房职良好的育人效果。

3.3 课程教学工作

构建了公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业特色课的课程体系。专业课打破了学科体系的教学模式，以岗位需求为内容，以国家和企业的技术技能标准为要求，形成岗位课程。模块化阶段性的实施，正在尝试试验阶段。教学生产双融合的课程体系，摸索了一套基于生产流程的课堂教学模式。以真实的工作任务为教材内容的改革。有效地提高了学生适应岗位需求的能力。

实训基地：基地功能重新划分，充分发挥基地的教学研训功能,为教师技能提升,为学生实训,为教学生产双融合的教学模式探索提供有力保障。

教材选用情况：按照合理必需的原则选择专业课教材，公共基础课教材北京市统一管理和定制。各专业组专业核心课教材选用符合专业教学的需要，实用性强。

【案例分享】 教学改革案例

疫情突袭,既是挑战也是契机,教务处在学校的坚强领导下,迅速响应”停课不停学”号召,成立专班,建立新的组织管理运行机构,依托 QQ,微信,钉钉,腾讯会议等平台,重新建立适应网络的教学组织结构,教务处、专业组、教研组成为线上教学运行管理的主框架,专业主任、班主任组织线上班级,以班主任为核心构建教学小团队,在专业主任的设计引领下开展教学工作。教务处负责教学资源的收集培训下发,在大家的共同努力下,形成了线上教学的组织管理模式,教学运行模式,班主任管理模式,(班主任发挥了巨大的作用)也体现了教育教学一体化管理的优势。这次疫情,让教学改革站在了风口浪尖,至

少以十倍速向前推进教学改革,效果突出明显!教师的师德师风责任感充分发挥,五育并举课程体系使立德树人效果提升。

3.4 教育教学科研

重视教科研工作,教学活动加强对教研组建设的指导,发挥教研组长、骨干教师的传、帮、带作用,促进青年教师成长,不断打造集体教研、专业部教研、教研组教研三级教研模式。学校对课改工作中取得优异成绩的教师,在职称晋升、绩效考核等方面予以倾斜。建立以教研活动为基础的教科研与教学改革互联互动的科研管理机制,在教研成果的基础上筛选科研课题。通过定期聘请市级专家到学校指导青年教师、每年拿出专项款对优秀论文进行奖励等方式促进教科研工作深入实施。

疫情期间依托网络资源,有效开展线上教研,教学处每周向全体教师推送培训学习内容,提升教师信息化应用能力和教学设计能力,组织15名教师完成新课标的培训,组织24名教师完成市级信息化培训学习。学校以教研组为单位,认真开展线上教研。电商专业依托1+x网店运营平台,会计专业依托1+x智能财税学习平台,为下一步取证考试做好准备;学前专业组织教师根据学习特点和学生现状,做好线上教学资源的整理,研究提升学生专业技能的方法与途径,多次进行17学前转段考试辅导研讨;旅游专业开展依托网络资源、微信等平台教学资源有效利用的研究;阳光专业部一方面做好线上教学资源的整理,另一方面针对学生特点,不断总结线上教学的好的经验和方法。

3.5 教师培养培训

严格落实教师编制制度,文化基础课教师、专业课教师、实训指导教师均按要求配备齐全。继续落实《房山区名师名校长工作室管理办法》,以学科名师工作室为载体,启动“十百千”工程,培养学科特级教师、北京市名师、市区级骨干教师,构建覆盖我区各学段、各学科的领军人才网络。本年度,区财政进一步加大了“王胜旭汽修工作室”的支持扶持力度,推动并有效发挥名师工作室在开展专业课教学的专题研究,总结推广经验成果,推动专业课教学和课程改革的引领和指导作用。按照市教委要求进行“双师型”教师认定,选派13名教师参加职业院校“双师型”教师培养培训,本年度共有160人次教师参与各级各类培训。

引导班主任参与课题研究,促班主任研究能力的提升;以班主任基本功大赛为契机,加强班主

任基本功培训：学校定期开展校本培训、专家讲座，针对班级文化建设、论文撰写、教育故事等方面进行专题培训；以骨干班主任、紫禁杯班主任为引领，开展最美班会展示活动。

【案例分享】 房职云思政--讲战役故事，筑强国使命

习近平总书记指出，要理直气壮上好思政课。我校注重加强思政课建设，推动我校思政课改革创新。积极参加国庆七十周年国庆游行活动的党员、思政教研组长丁燕，2019年12月，获全国中职教师思政课信息化说课大赛中荣获一等奖；战疫期间，丁燕老师调整教学计划，结合疫情进行教学设计，思政云课堂，将爱国教育、责任教育、生命教育、规则教育与疫情防控结合，为学生点亮心灵的灯火，深耕强国使命，形成了特殊时期房职特色的思政课教学体系；2020年9月，被评为区教育系统十佳“优秀德育工作者”；2020年9月10日，区政协党组书记、主席刘兵、区教委主任顾成强专程到丁燕家中进行了慰问，鼓励她继续钻研思政课教学，为学生扣好人生的第一粒扣子；2020年11月，带领思政教研组申报的北京市市级规划课题《中职思政课融入劳动教育路径的实证研究》获批并开题立项。

3.6 国际合作

2020年11月房职加入“丝绸工匠”国际联盟，借助联盟逐渐牵手国际友联学校，师生开拓视野，促进学校教育教学质量提升。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

加大学校与企业之间的沟通力度，实现中等职业教育与企业深度结合，着力推进专业知识与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，与企业共同组织专业教学，共同组建实训基地，提升合作层次，丰富合作内涵。

深化校企合作与企业有效对接，形成特色的人才培养模式。学前专业深化“校•园全程合作”的人才培养，实行“保教合一四段递进式”实习实训体系；学校现有41家实习幼儿园，学生分期分批到幼儿园进行见习、一月实习等工作，每学期正常进行，已形成常态化。会计专业、旅游专业加强与财贸职业学院、首钢工学院的对接，各专业牵手企业，校企合作共赢。旅游专业与十渡拒马乐园、云居寺建立长期稳定的校企业合作关系，实践旅游高峰期工学交替实习实训。2019年3月，我

校与北京御蜂堂蜂业合作社签订校企合作协议，电商专业建设在运营实战的道路上迈出了重要的一步。2019年9月阳光专业与北京爱心绿航农业发展有限公司签订了校企合作办学协议。

平面媒体印制技术专业，专业发展始终市场为导向，扩大校企合作广度和深度。目前，与合作厂家有很多，专业培养的专业人才主要面向北京市报业、出版业、印刷业等，定位在为首都核心功能出版印刷企业提供中高层专业技术综合素质人才。例如：中煤印务、北京中融安全印务公司等。多年来，专业已为北京印刷企业培养了大批专业人才，很多已成为企业的骨干。2018、2019、2020年连续三年参加由文化部印刷厂等单位参加的全国两会保障服务任务，并以零失误、零伤病、高效完成全国两会文印保障任务，专业组学生较高思想政治觉悟和扎实的抓也基本功的企业领导高度认可。

4.2 学生实习情况。2020 我校参加顶岗实习学生共 278 人。实习率：100% ，对口率：87.76%，学生实习平均月薪为：2350 元。

【案例分享】 学生实习工作案例

随着疫情逐步得到控制及企业全面复工的现实需要，现将我校学生实习工作做出如下安排，请各位专业主任组织班主任学习，并严格落实。

1.加强教育引导，正面耐心教育。

(1) 让学生明确疫情风险的长期性、重要性，特别是京津冀地区风险防控的必要性及深远影响。

(2) 教育、引导学生服从学校统一管理，从自身做起，抗击疫情，让学生明确疫情结束是实习工作开始的先决条件。

2.建立疫情报告制度，提高认识，杜绝疫情发生现象。

(1) 各专业组每日 8:00 向招生就业办公室文字汇报本专业学生体温监测情况，发现隐情及时逐级汇报。

(2) 各专业组每日 8:00 向招生就业办公室汇报本专业学生出京、返京情况。无特殊原因，不得出京、返京。

3.做好疫情期间学生的心理疏导工作，消除学生的焦虑情绪。

(1) 通过网络、微信等形式，向学生及时推送科学防控疫情的信息，开展健康教育，引导理性

认识疫情及防控措施。

(2)严防死守，没有学校通知，在北京疫情防控级别为一级时，终止一切实习活动。

(3)学校在疫情好转，北京市允许全面复工的前提下，将组织学生继续实习，或者再次面试实习单位。

4.复工后学生的管理。

(1)在学校研究允许实习的前提下，招生就业办公室组织专业组、协调企业，有序组织学生开展实习活动。

(2)实习生要再次递交与企业签订的实习协议，并经家长核实确认。

(3)学校与实习企业沟通复工学生企业的管理方案，并存档。

(4)组织专业组、班主任对学生实施每日汇报制度，杜绝隐患。

4.3 集团化办学情况。由于疫情原因未参加有实质性质的活动。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

随着校企合作人才培养模式的不断推进与深化，我校中职毕业生的质量得到极大提高，学生真正成为掌握一技之长的技能型人才，为区域经济发展贡献力量。我校毕业生就业率均在 100%，各专业对口率均达到 100%。

5.2 社会服务

房山职业学校区积极进行课程开发，努力为中学生设计开发符合年龄特点，结合理化生课本知识，开启了北京市初中开放实践活动课程。前期发布了市、区级课程为全市 4000 多名中学生提供了实践平台。2020 年 6 月，党员教师开发的 36 节“社会大课堂”课程通过市级专家组评审，在全市线上发布推广。本学期开课以来，由于受疫情影响，作为实践活动，其性质有了变化，以前是学生自主选课到校来体验，目前，平台采取了送课到校的形式为学生上课。

房山二职在认真做好日常教育教学工作的同时，积极服务于社会支持地区发展。分两批次为北京卓群人才服务有限公司 112 名员工进行机场安检知识技能培训；完成房山区韩村河镇近 41 人的摄影技术培训，完成窦店镇乐汇家园 30 余人的食品安全知识的普及与提升的培训，为东来涂料北京公

司培训调漆工 30 人，以房山区的乡镇成人社区学校为培训基地，开展农民学历提升教育，提升了学员的综合素质。

【案例分享】 开放课程 助力学生成长

自 2017 年学校获得北京市初中开放性科学实践活动课程承办资质，学校精挑细选，组建团队，调研学习，研磨提升，严密组织，精心准备，精准到位，接待了来自北京市各区县的学生前来我校体验职业教育，在过去已完成 8000 人的基础上，从 2019 年 9 月份到 2020 年 1 月又完成了市级、区级课程学生人数达 1231 人次。全新的内容，全新的感觉，让学生们眼前焕然一新，精彩的讲解，丰富多样的操作体验，让学生们兴趣油然而生，浓厚强烈，热情的服务，无微不至的关怀，让学生们恋恋不舍，不愿离开，每每课程结束时，学生们那意犹未尽的表情，那久久徘徊的身影，足以让你感受到兴趣的魅力。反馈的满意度近乎 100%。

5.3 区域合作

2020 年房山职业学校与内蒙古兴安盟乌兰浩特市第一职业中专学校、内蒙古兴安盟乌兰浩特市突泉县中等职业技术学校、湖北巴东民族职业高中、河北省曲阳县职业技术教育中心在专业建设、教师培养、学校德育工作、升学就业等方面，在原有基础上又进行了深入的合作。

5.3.1 东西部对口帮扶方面

2020 年 9 月 1 日，学校委派刘远、裴晓爽两名优秀青年教师赴内蒙古突泉进行为期一个月的支教活动；2020 年 9 月 14 日，陈友才校长带领两名优秀青年教师随区教委赴巴东送教，同时洽谈拟于寒假期间巴东职校班主任及思政课教师赴我校培训的相关事宜。

5.3.2 京津冀合作方面：

10 月 20 日，组织优秀青年教师赴河北曲阳职教中心送课，同时洽谈精准扶贫建档立卡贫困户中品学兼优学生的帮扶工作。2020 年 9 月，根据区委组织部的统一部署，我校接收河北曲阳职教中心干部总务处副主任袁五花挂职跟岗，挂职时间 2020 年 9 月 8 日至 2021 年 10 月 8 日，共计挂职 13 个月。

6. 政府履责

6.1 经费。

6.1.1 政策性经费使用情况：

(1)经费收入：两所职业学校均为公益一类学校，属全额拨款事业单位，没有经费收入

(2)经费支出：公共财政预算安排的教育经费：0.98 亿；

6.1.2 生均拨款： 800 元/生.年

6.1.3 项目投入：2020 年没有市级专项资金的支持。区级教师培训项目经费 1.978 万元，截止目前已全部执行完毕。

6.2 政策措施。

区委、区政府将职业教育发展纳入发展规划，在《房山区教育事业“十三五”发展规划》中提出：“建设全民终身教育体系，推动职业教育更具有针对性和科学性，培养一批适应房山区产业结构需求的适用性、实用型专业技术人才。”成立了以区委副书记为组长，相关部、委、办、局一把手为成员的职成教育领导小组，为推进职成教育发展发挥了关键作用，提供了强有力的组织保证。根据房山区“十三五”发展规划提出的目标和任务，全力推动学习型房山向创新型房山迈进，全力助推房山由教育大区向教育强区转变，区教委制定了《北京市房山区“十三五”时期教育事业发展规划》，将职业教育作为构建终身教育体系的重要内容纳入教育发展规划，整合社会教育资源，建设终身学习服务平台。

以《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》和《北京市职业技能提升行动实施方案》为导向，召开专题工作会，探索职业教育发挥办学优势服务国家战略，研究职业学校承担开展技能提升实施路径与补贴方式，进一步扩大职业教育办学和服务领域，增强职业学校可持续性发展。

本年度专门组建中等职业教育督学工作队伍，负责中等职业学校办学质量的常规督导诊改与监控评价。修订房山区中等职业学校全面实施素质教育综合评价指标体系及评价量表，从原来十六项二级指标调整为二十二项指标，使之更加符合职业教育改革发展新趋势，更加契合房山职业教育现实问题，更加具有导向性和评价性。房山区成人教育学会作为房山区职成教育系统的学术交流组织，中职系统干部教师参与担任副理事长和理事，定期组织课题研究、论文评比、教学评比等专项学术活动，并依托《新成教》刊物，开展职成教学学术交流。搭建《学通房山》信息交流平台，将中等职业教育的改革与发展作为重要内容，及时有效发布相关信息，宣传职业教育办学成果。

7. 特色创新

【案例分享】 加快推进北校区“三基地 一中心”建设

服务区域经济和社会发展 服务教育综合改革

2020年6月28日，我校北校区响应北京市中小学生社会大课堂管理办公室发布的“引导学生过一个安全健康、快乐有意义的暑假的号召，开启了北京市中小学生暑期线上活动资源征集工作。领导商议后，决定采用微课作为活动资源的主要载体开发资源。我校茶艺、木工、手工、旅游、花艺等八个项目组的23位教师，采用腾讯会议、微信视频通话等多种形式，就如何克服疫情为学生暑假生活带来的外出不便、活动资源和形式受限的不利因素展开了多次教学研讨。最终，大家结合学生的年龄特征和发展需求，决定以学生的日常生活劳动教育为主，结合新冠抗疫防护与消毒实践、传统木工、茶艺文化的赏析与实践三大模块为主题，采用camstudio、EV录屏、PPT制作等软件进行微课开发。

在7月11日、7月18日、7月25日三批资源上报的过程中，我校总计上报42堂微课，其中有36门通过市级专家的评审，被录用为2020年北京市中小学生社会大课堂暑期线上活动资源。

【案例分享】 残健融合，携手同行—房职阳光专业充满“阳光”

2019年，为落实习近平总书记“全面小康社会，残疾人一个都不能少”的重要指示，助力脱贫攻坚，学校开设北京市中职院校首个针对全市初中残疾学生的全日制学历教育“阳光”专业，专业部下设园林绿化、电子商务、会计三个方向，现有在读学生14人。残疾学生与正常学生同在一个校园，互帮互助，团结友爱，营造了阳光向上的学习和生活氛围。一是组织“绿丝带”志愿团活动，帮助引领残疾学生适应校园生活。二是组织健康优秀学生走进阳光专业课堂，进行《我的幸福人生规划》系列心理讲座，鼓励残疾学生自信，坚强，乐观，向自己的人生目标迈进。三是“阳光”专业学生们在房职的校园里，与正常学生同等对待，一起参加各种活动，锻炼交际能力，培养珍贵的友谊，在充满温馨善意的人文环境中促进了其自尊心和自信心的提升。四是将企业的典型工作任务引入课堂，在企业人的参与下，引导学生在完成任务的过程中，锻炼岗位能力，习得一技之长。残健融合，携手同行，房职阳光专业充满“阳光”正能量。

【案例分享】 服务两会

平面媒体印制技术专业连续三年（2018、2019、2020）为全国两会文印保障服务，特别是2020年学校党政班子、平印专业组师生，克服新冠病毒疫情的极大困难，严密组织监控，圆满完成大会的各项文印保障任务，夯实了校企合作基础，丰富了服务社会内容。彰显了平面媒体印制技术专业，作为北京市特色高水平骨干专业的综合实力。

2020年9月19日、11月21日我校承办了第十九届北京市印刷平版制版工复赛、决赛，我校师生参加了决赛，成绩喜人。

8. 党建情况

房山区职业教育系统共有3个基层党组织，分别是房山区职业教育中心党支部、房山职业学校党总支和房山区第二职业高中党总支。共有教职工256名，党员教职工124名，占44%，分设10个党小组。

8.1 抓实理论学习，加强思想政治建设。

以务实有效地落实“两学一做”常态化制度化为抓手，以重塑党员教职工理想信念教育为主旋律，分别利用理论中心组、全体党员、党小组和全员学习平台，制定不同层次的全员教育学习计划，进一步明确学习重点和要求。形成党员领导干部带头深入学、全体党员激情参与学、带动全员共同学的良好氛围，适时开展“不忘初心 牢记使命”主题教育，让党员置身自身工作岗位，主动查摆个体理想信念、服务意识与能力、师德师风、发挥作用等方面的突出问题和不足，开展自我批评。重塑崇高的理想信念，建立正确的人生观、价值观和教育观，不断增强“四种意识”，爱岗敬业，扎实工作，整体提升党员教师思想政治素质和道德水平。

8.2 加强基层党组织建设，强化战斗堡垒作用。

职教中心党支部以强化“研究有深度、指导有力度、服务上水平”的教研工作导向，紧紧把握“服务新发展、担当新使命、实现新作为”的工作主题，通过系列主题党日、交流研讨、民主生活会（组织生活会）、专题党课、观摩实践等多种途径和形式，顶层设计教育主题和教育环节，在活动中灵活采取交流、辩论、讨论、体验、研究、考察等多种形式，让每个党员发出声音、现身说法、引发共鸣。×××第二职业高中党总支强化党员“一背三唱一戴”（熟背入党誓词；唱响国歌、国际歌、没有共产党就没有新中国；工作日佩戴党员徽章亮身份）的同一化要求，教育引领广大党员教职

工时刻不忘坚守初心意识、牢记使命的本愿，开展“我是党员、向我看齐”的承诺践诺活动，激发党员主动发挥先锋模范作用和担当有为的自觉行动。

8.3 系统优化教育制度机制，创设发挥先锋作用平台，围绕扎实贯彻落实全面从严治党的总体要求，完善党员学习教育的制度体系。三个党支部理论中心组学习成为常态，坚持每周 1 次；党员学习成为习惯、党小组学习每月 1 次；教育教学业务学习成为必修，采取专题讲座、专家报告、教研业务研讨等形式开展学习活动，做到学用结合、学思结合，并通过每半年 1 次的民主生活会、每学期 1 次的党风廉政责任制自查等工作，教育引领每名党员教师严格要求自己，懂规矩、守纪律，培养出一批高素质、能够发挥先锋模范作用的党员队伍，提高党员的工作能力、思想觉悟，抵御各种腐朽思想的侵蚀，始终坚持社会主义现代化建设方向。

8.4 落实全面从严治党要求。

党员理想信念教育必须紧随时代的发展，把握时代的脉搏，增强理想教育的针对性。针对党员教师理想信念教育的突出问题、成因和表现，一方面党员教育体系之中，坚持理论联系实际，紧密联系党员教师的具体思想状况和社会现实，为党员教师提供详细的解决问题的思路 and 方向，持续增强理想信念教育的吸引力、亲和力和导向功能，持续提升党员教师的政治敏感性、辨别力和价值判断水平，信奉和坚守社会主义核心价值观，切实推动工作作风、思想作风和生活作风建设上水平。另一方面围绕落实职业教育改革创新行动计划和职业教育转型发展趋向，强化职业理想信念教育，立足推动职业教育特色高水平发展要求，普及提升党员教职工对国内外职业教育改革的新动向、新趋势；深度开展现代职业教育、未来职业教育理念等前沿性、战略性研究，提升党员教职工对数字经济背景下 5G、人工职能、区块链等新技术对职业教育理念、教育方式方法、技术技能型人才培养模式改革的认知度、认同度和参与度。引领党员教职工把职业教育的改革创新发展与个人专业化成长结合起来，主动向“双师型”教师、“工匠之师”目标进军。

8.5 注重实践养成，加强团队文化建设。

职教中心党支部贯彻落实党员“六个真正”的要求和“三个持续提升”的要求，践行合格党员的行为规范，重塑职业教育党员教师理想信念，着力贯彻党员教职工“六个真正”要求，真正团结到党支部周围，参与到党支部规范化建设之中；真正把学习成为习惯，学思践悟，指导工作实践；

真正把带头和表率形象展示出来，让群众信任信服；真正把“四个合格”要求牢记心间，主动接收监督和批评；真正践行“四有好教师”和“四个引路人”要求，贯穿职业生涯的始终；真正发出声音，成为党的方针政策的宣传者和宣讲者；与此同时，紧密结合推进两学一做学习教育常态化、制度化工作部分，开展党员教职工“三个持续提升”行动，持续提升自身理论素养，要成为改革与实践的第一梯队参与者；持续提升业务能力和服务水平，成为推动改革发展、服务人才培养模式创新的首要推动者；持续提升责任和使命意识，成为履职践诺的先锋者；使全体党员在标准化、制度化、常态化、长效化的组织生活中，政治理论素养得到提升，理想信念得到升华，引领组织文化和团队文化建设。

第二职业高中党总支重视挖掘党小组作为基础组织细胞的动能潜力，着力打造团队文化，以“钻研”“统筹”“开拓”“博爱”“创新”作为六个党小组的标志内涵，成为基层党组织战斗堡垒的有力辐射点和工作部，凝聚党员团队，积蓄和迸发出团结奋进的坚实力量，发挥了协同创新实践，奋力攻坚克难的浓厚氛围。全国两会文印服务党员突击队、社区农村科普教育党员突击队、专业技能大赛突击队、服务精准扶贫党员突击队，职普融通服务中小学社会实践党员突击队，用实干实绩践行党员的担当与作为。

职业学校党总支最美文化引领团队建设的145N策略体系：一个精神核心：“自强不息使命必达”学校精神；四个标准：“四有”教师、“四个”引路人、“四讲四有”合格党员、“四铁”干部；五争当：“一个党员争当一面旗帜”“教学争当能手”“教育争当标兵”“服务争当模范”和“管理争当先锋”；N是践行载体，N个团队支撑。这一策略体系的实施，有力提升党员教职工在行动意识上的积极主动性，在参与推进职业教育改革创新、特色高水平建设和转型发展的工作实践中，深植“有为有位、自强不息、使命必达”的团队精神文化要素，有效引领党员教师的行动导向。

9. 主要问题和改进措施

9.1 我区职业教育发展存在的困难问题和原因

9.1.1 在我区“三区一点”建设进程中，需要大量高端制造业和现代服务业人才，但当前中职教育培养主导产业技能人才的能力以及开展教育培训内容、质量与企业生产实践需求标准还存在一定差距，针对性、实效性还有待进一步增强。

9.1.2 政府主导、行业指导、企业参与的办学机制还没有形成良性循环，职业教育针对产业动态调整的机制还有待进一步健全。

9.1.3 中职学校专业设置与区域发展主导产业的衔接还不够紧密。同时，专业发展不平衡，汽车、平面媒体印制技术、学前教育、工民建、物流等专业优势明显，计算机、旅游、会计等专业在区域经济发展中特色不显著，效益不高。专业设置需要动态调整，调整步伐要与房山区产业结构调整，新兴产业入住的步伐保持一致。

9.1.4 中职人才培养模式改革创新举措有待进一步加强，平面媒体印制技术、汽车、学前教育专业在人才培养模式上呈现出一定的特色和创新，其他专业需要进一步改革创新尝试。

9.1.5 我区中职招生工作仍然面临巨大困难，招生数量与学校办学规模不相匹配。

9.1.6 在京津冀一体化推进过程中，如何发挥区域职业教育资源优势，服务京津冀职业教育协同发展，拓展办学规模与效益。

9.1.7 中职教师队伍整体素质需要进一步提升，骨干教师、专兼职教研员、专业（学科）带头人、双师型教师队伍建设需要进一步加强。

9.1.8 服务中小学课程综合改革工作已经深入到每位中职教师思想，但区内相关的配套政策还没有形成制度体系，以保证工作持续深入开展。

9.2 拟采取的改进措施

9.2.1 建立并完善政府主导、行业指导、企业参与的职成教育办学机制。一是制定政府、行业、企业、院校、科研机构等共同组建职成教育集团的支持政策，推进优势职教资源的有效聚集。二是重视并发挥行业指导作用，通过授权、委托等方式，由行业牵头组建职成教育教学指导委员会，发布人才需求预测、编制标准预测，推进校企合作、开展质量评价。三是强化企业参与机制，通过支持和指导企业职工教育培训机构与职成教育对接，共建生产性实训基地、产品研发中心和科技创新中心，共享职业教育成果。四是严格执行国家职业资格证书和就业准入制度，坚持“先培训、后就业”、“先培训、后上岗”的原则。要从根本上杜绝新增劳动力无技能就业现象。并提高劳动报酬在初次分配中的比重，提高普通劳动者和技术技能人才的经济待遇和社会地位。五是建立资助激励机制，在中等职业学校教育免费制度的基础上，扩大中职奖学金和助学金覆盖面，建立助学金补

助标准动态调整机制，建立健全面向农民免费提供职业教育机制，制定对农民、在职职工、失业人员等接受职业教育的资助政策，提高广大受教群体参与教育和培训的主动性和参与性。

9.2.2 建立职业教育与跟随市场的动态机制，提高职业教育与区域经济社会发展的亲和度。遵循产业发展规律、教育规律和技术技能人才成长规律，确立定位清晰、体系完备、布局合理的专业和层次结构。围绕新材料、新能源、汽车制造、现代服务等高端要素聚集区，整合教育资源，规划区域职成教育发展，改革创新职成教育的形式和途径，全方位、多角度展开教育实践活动，拓展多规格培养人才的能力，服务区域经济社会发展。具体从如下几个方面着手：

（1）调整培养目标。要培养受教对象的社会责任感、创新精神和实践能力，使人才培养规格和标准与经济发展、产业结构调整、技术进步相适应，为学生接受更高层次和水平的职业技术技能教育做好充分准备，为学员增强生存生活技能，改善生活品质服务。

（2）推进人才培养模式创新。坚持“工学结合、校企合作、工学交替”的整体专业人才培养方针，大胆尝试拓展现代学徒制试点专业领域。围绕区域主体产业发展变化，提高技术技能人才培养水平，实现人才培养规格标准与产业发展紧密对接与深度融合，整体提升学员基础素质的基础上，推动产业文化、优秀企业文化、校园文化的有机融合。

（3）调整专业设置和更新培训内容。实现动态调整，做到满足经济转型升级多类型人才需求，适应区域主导产业建设，促进专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接。特别是强化办学特色，转变办学理念，职业教育为我市经济社会发展和学习型房山终身教育体系服务。

（4）进一步加强校企合作。职前、职中、职后专业教育统筹，满足就业准备、岗位适应、职业提升的递进式需求。开展产业转型升级课题的研究，全面了解产业的态势与战略规划，确定与产业发展相适应的重点专业群发展规划。结合整车生产、高端汽车零部件产业，新材料、新能源、绿色建筑产业、现代服务业以及五大新兴替代产业，充分发挥我区2所职业学校作用，建立“学校人才培养目标与企业用人规格相结合、学校专业建设与企业发展相结合、学校资源与企业资源相结合、学校专业人才与行业企业工程人才和管理人才相结合”的新型校企合作关系。

（5）进一步丰富和完善课程体系建设。立足服务区域人才培养，整合部门、行业、企业和学校

资源，推进课程体系建设，形成专业核心课程、岗位实践课程、企业培训课程、技术工艺创新与创业课程、成人教育课程，为全日制、非全日制教育提供一揽子教学内容。

（6）加强实训体系建设。围绕产业结构调整和技术革新，加强实践教学体系与实践基地建设。职成学校通过积极主动与企业合作，一方面在校内建起技术先进、设备完善、具有企业文化特征的生产性实训基地，为学生提供与企业相似的培训环境和经验学习环境；一方面学校将教学过程中的某个阶段放到企业，创设“学做结合、理实一体”的生产实践氛围，实现教育和就业岗位“零距离对接”，保持职成教育的生命和竞争力。

9.2.3 加大师资队伍建设，提升教师专业化水平。加强顶层设计，积极谋划“十三五”期间教师培训规划，拓展区域合作成果，发挥北京教育科学研究院、北京教育学院信息与职业教育学院专家资源优势，建立专家指导下的教师工作室，积极开展专家讲座、评课交流等活动。开展教学评优、专业研讨等院校交流活动。完善兼职教研员机制，推进专业课程改革成果、教学成果的推广应用。重点加强骨干教师培养和使用。充分发挥学科带头人和骨干教师作用，强化培养与使用，提升教育教学整体水平。

9.2.4 深化课程教学改革，进一步规范人才培养方案、课程体系建设方案、专业课程标准。同时，推进课堂教学由传统教学模式向信息化、微课、慕课方向转变。推进专业课程改革的全面深入开展。

9.2.5 在京津冀职业教育一体化发展背景下，尝试招生新举措，争取政策支持，打破制约职业学校发展的瓶颈。