

海淀区中等职业教育质量年度报告 (2020)

北京市海淀区教育委员会

2020年12月

海淀区中等职业教育质量年度报告（2020）

1 基本情况

1.1 规模和结构

1.1.1 总体办学规模

2020年海淀区内中职学校，中职毕（结）业生总数2183人，招生总数2514人，在校生总数6533人。教职工总数701人，其中专任教师495人。学校占地面积214488平方米，学校产权校舍建筑面积178093平方米。图书694107册，计算机7890台。教室355间，其中网络多媒体教室24间。固定资产总值75138万元。

其中：

职业高中1所，毕业生590人，招生835人，在校生2018人。

中等技术学校5所，毕业生1059人，招生1295人，在校生2935人。

成人中等专业学校2所，毕业生61人，招生0人，在校生41人。

附设中职班学校7所，毕业生473人，招生384人，在校生1539人。

1.1.2 高中阶段教育结构、高中阶段普职招生比例等数据及与上一年度相比的变化情况

2020年区属职业高中在校生数2219，区属高中在校生数40302，职高在校生占比5.22%。职高在校生占比较2019年高0.78个百分点。

2020年区属职业高中招生数896，区属高中招生数15046，职高招生数占比5.62%，职高招生数占比较2019年高1.06个百分点。

1.2 设施设备

2020年新增教学仪器设备资产值8761985.94元，生均教学仪器设备达到121043.46元。实习实训工位数2918，生均实训实习工位数1.40。纸质图书总册数47万册，生均纸质图书资料226册。因学生人数增多，各项生均指标同去年相比略有下降（详见图1）。

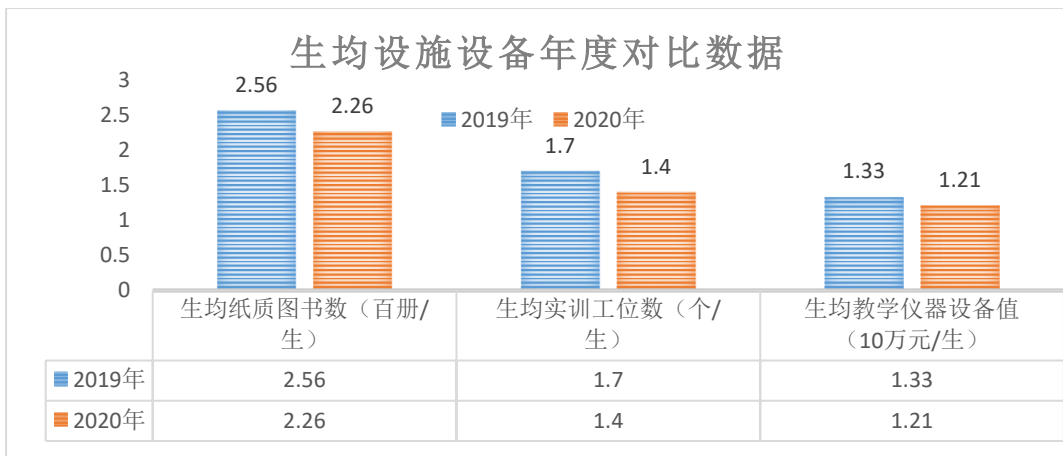


图1 生均设施设备年度对比数据

1.3 教师队伍

学校现有教职工 416 人，其中专任教师 308 人，生师比为 6.77:1，双师型教师占专任专业教师比重为 80.41%，企业兼职教师占专任教师比为 25.57%，本科以上学历教师占比为 100%、硕士以上学历教师占比为 28.25%，高级职称教师占专任教师比为 47.4%。与上一年度相比，各项数据都是稳中有升（详见图 2）。

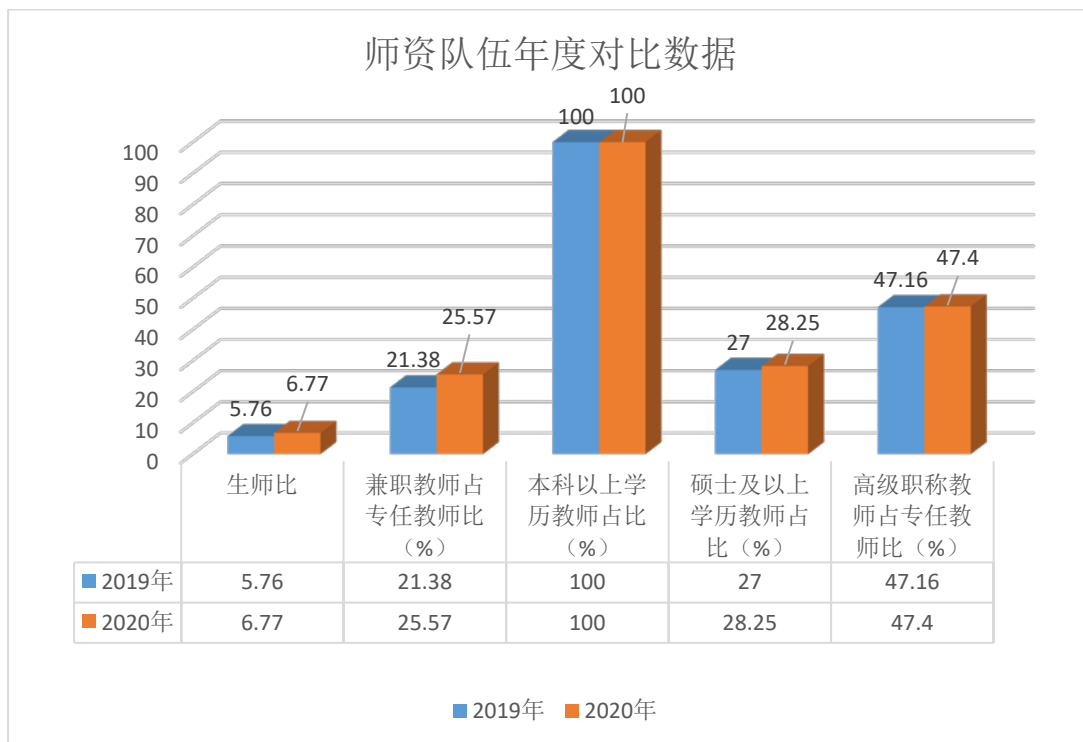


图 2 师资队伍年度对比数据

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生德育工作情况

学校贯彻落实立德树人根本任务，将培育学生的思想品德贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，思政课教师遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，提高思想政治教学的吸引力；坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计主题活动，注重探讨式和体验性学习；加强实习、实训社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高课堂的趣味性、时效性，注重教学效率。同时，坚持以学科核心素养发展水平为评价标准，推断学生思想政治学科核心素养及水平。在课程教学中，其他学科教师主动挖掘课程知识与思想政治教育相关联的元素，将思政教育融入到教学中，通过翻转课堂、情景化教学等多种形式引导学生感悟社会主义核心价值观，实现课程育人。

学校全面打造“尚‘丽’·初心”特色德育品牌，建设内涵丰富、形式多样的校园文化，开展系列使命教育活动，形成了踏寻烈士足迹、争做信管榜样的良好校园氛围，实现

了良好的多点联动育人机制。学校成立了雷锋社、读书社、美传社等 8 个社团，共开展社团活动 30 余次，参与学生 2200 人次，充实并丰富了学生的课余生活。

学校积极组织学生参加“文明风采”活动，有1700名学生参加校级初赛，收取初赛作品620份，最终选拔出5份优秀作品和1份优秀案例报送市级组织部门。

2020 年春季，一场突如其来的新冠疫情打破了正常的教育教学规律，学校德育工作始终坚持五育并举、健康至上、安全至上的原则，教育干部、班主任、学生及家长上下一心，运用信息化手段，有效构建了线上德育机制，为学生们提供了健康、丰富、有趣的学习、生活、防疫指导，做到了延期开学期间学校零舆情、零信访、零疫情，并且在家校协同育人、学生健康成长方面取得了卓有成效的教育成果。

2.1.2 学生素质

学生思想政治素质良好，文化素质、专业技能过硬，文化课合格率 95.8%，专业技能合格率 97.5%，体质测评合格率 97.5%，毕业率 99.9%，获得了用人单位和高校的肯定，毕业生雇主满意度达 99.5%。各项数据均比去年有所提升。

学校重视学生素质养成教育，通过教育处、专业系两条育人主线，合力培育全面发展的准职业人。2020 年度共评选市级先进班集体 1 个、区级先进班集体 3 个、校级先进班集体 24 个，国家级奖学金 2 人、市级三好生 12 人、区级三好生 108 人、市优干 4 人，区优干 36 人、优秀团员 4 人、校级榜样 120 人。近百人在各级各类专业技能大赛中获奖，其中 2 名学生在全国职业院校技能大赛中中职组“磐云杯”网络空间安全大赛中获得一等奖，2 名学生在全国职业院校技能大赛改革试点赛“网络安全”比赛中获得三等奖。

2.2 就业质量

学校毕业生平均专业就业率达到 99.24%（详见图 3）、对口就业率为 99%、初次就业起薪为 3300 元/月、升入高等教育比例为 94.75%，同去年相比均有较大幅度提升（详见图 4）。

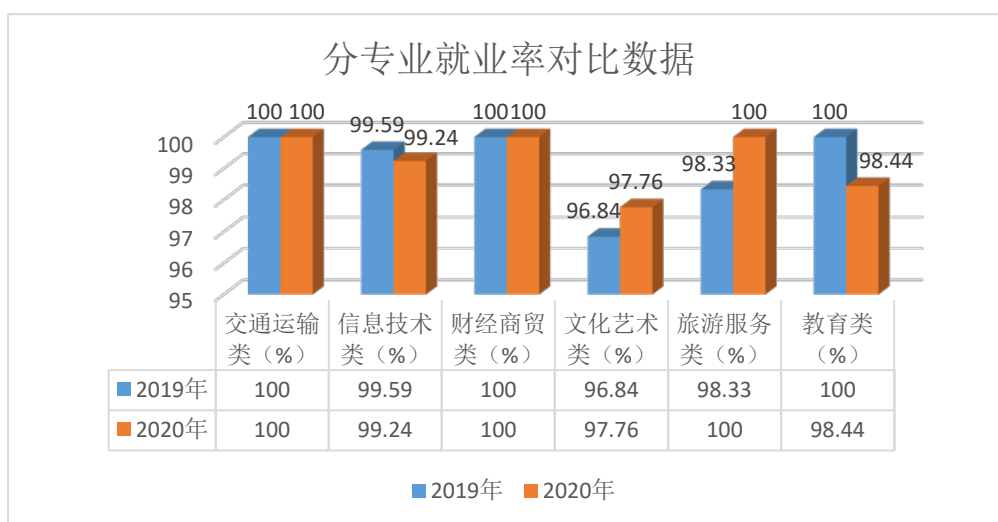


图 3 分专业就业率对比数据

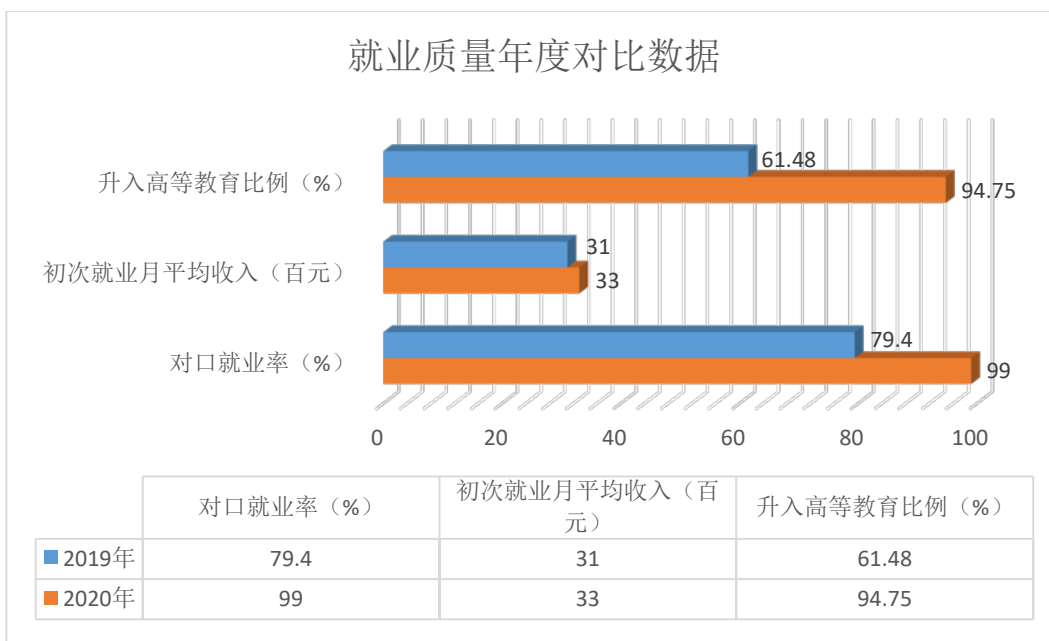


图 4 就业质量年度对比数据

3. 质量保障

3.1 专业布局

学校根据市场、企业需求变化，在专业调研的基础上，聚焦高精尖产业急需人才，建立专业建设动态调整机制。2020 年新增 4 个 3+2 中高职衔接专业（详见表 1）。

序号	专业名称	合作高校
1	媒体艺术系动漫游戏专业游戏设计与制作方向	北京信息职业技术学院
2	现代服务系铁道运输管理	北京信息职业技术学院
3	智能技术系机器人技术与应用专业 (机器人装调与维护方向)	北京经济管理学院
4	机器人技术与应用专业 (虚拟现实技术应用方向)	北京信息职业技术学院

表 1 2020 年新增 3+2 中高职贯通培养专业

各专业还根据区域经济发展和企业用人需求，紧跟产业、行业发展步伐，坚持每年调研最新职业标准和岗位规范，依据工作任务和岗位职业能力需要，不断完善校企合作、工学结合的人才培养模式改革，坚持做中学、学中做，着力培养学生的综合职业能力。

3.2 质量保证

学校积极推进职业教育课程和教学模式改革。媒体艺术系影视与影像技术专业参加中德职业教育合作数字媒体专业胡格教育模式改革项目，财经商贸系会计专业和学前教育系学前教育专业参加了中澳职业教育合作TAFE教育模式改革项目，已完成部分课程的开发和人才培养方案的修订与完善。

学校教科研工作遵循“科研工作日常化，日常工作科研化”指导思想，以提升教师科研

能力为目标，重点开展课题研究、科研指导与管理、“校级科研种子教师”专题项目、科研刊物《信息科研》的编辑出版等工作，发挥科研的引领作用，有效促进学校高质量发展。

2020年度学校近百人在各级各类专业技能大赛中获奖，其中2名学生在全国职业院校技能大赛中职组“磐云杯”网络空间安全大赛中获得一等奖，2名学生在全国职业院校技能大赛改革试点赛“网络安全”比赛中获得三等奖。

“停课不停学”期间，学校依托 BB 平台、超星学习通、中国大学 MOOC、钉钉、腾讯课堂、微信群等网络平台开展多种形式的线上教学，并组织每周的线上教研活动，引导教师认真分析学科、专业在线教学和学生情况，完善教学内容、形式和进度，采取激励性的线上评价手段，鼓励教师总结线上教学经验，固化推广线上教学成果。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

学校以分层次培养为手段，以主题教研活动为平台，遵循职业教育教学规律和人才培养规律，认真分析全体教师的年龄、教龄、学历、职称、学科、骨干级别、科研成果等情况，根据个人专业发展需求，结合学校职评、晋级、考核等积分指标要求，指导教师撰写年度专业发展计划，并采取切实有效的措施，创设教师成长成才的良好环境，开展具有针对性的分类、分层、个性化培养，促进教师专业化发展。

特别是在新冠疫情期间，学校充分发挥线上教研的优势，实现周周有研讨、周周有培训、周周有总结，结合居家教的实际情况，侧重进行线上教学手段、心理疏导、结合疫情的课程思政教学等方面的专题培训，教师的教学素养大幅度提升。

3.4 国际合作

学校一直致力于通过多种途径为学生创造出国深造的机会。从 2013 年起与美国康博斯威尔大学建立合作项目，采用“国内 3 年职高学习+国外 8 周 ESL 语言培训+国外 4 年本科学习”的合作模式对学生进行培养。8 年间，学校共有 81 名学生参加赴美 ESL 语言培训活动。其中，26 名学生进入康大本科学学习，至今已有 1 名学生研究生毕业，6 名学生本科毕业，19 名学生本科在读。学校与新西兰怀卡托理工学院开展国际合作办学，采用“2.5+0.5+4”的合作模式培养学生。自 2013 年起，累计有 24 名学生赴新西兰留学，其中 4 名学生本科毕业，2 名学生攻读硕士研究生学位。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校积极探索深度校企融合模式，2020 年新增合作企业 8 家，与北京天融信科技有限公司、北京百度网讯科技有限公司合作建设天融信网络安全工程师学院、百度人工智能工程师学院。与 30 多家业内领先企业共建高水平骨干专业群，采用引企驻校、引智入校等方式建设多个产教共同体，在人才培育、师资培养、校企融合型课程建设、实习实训多领域与 80 余家企业进行密切合作。共有 70 余名企业兼职教师走进课堂；校企合作开发 20 余门专业课程和校本教材，并与中科软、中科磐云、永信至诚等企业合作出版了《信息安全技

术基础》教材。

4.2 学生实习情况

学校设立校长—副校长—校区招生就业办公室主任—实习指导教师（专业实习班主任）分层管理方式，管理制度健全严密，流程完整规范。学校从新生教育就开启职业指导和职业生涯规划教育，高一学生以体验工作环境、熟悉岗位工作内容为主；高二学生参与短期实践，在真实的工作岗位上体验企业文化和企业管理；高三学生开展顶岗实习。学校与百余家用用人单位建立长期稳定的实习合作关系，联合企业最大限度为学生提供就业服务。2020年6个专业31名学生顺利完成顶岗实习工作。

4.3 集团化办学情况

学校先后参与了全国信息安全职教集团、北京电子信息职教集团、北京市商贸职教集团、北京市学前教育专业职教集团、京津冀信息安全产教联盟、中关村战略新兴产业职业教育集团、联想职教集团、海淀职教集团的多个职教集团。作为各个职教集团副理事长单位重要成员，学校积极推进职教资源对接交流，开展中高职合作、校企合作和相关课题研究，牵头制定专业标准、举办职业教育论坛，深入调研、师资培训、成果孵化、国际交流与合作。实现平等互利、资源共享、优势互补、合作共赢、共谋发展，构建从学校到企业的创新链。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

随着招生政策的变化和3+2专业培养模式广泛、深入发展，学校毕业生中有94.75%升入高校学习，有5.25%进入各类各层次企事业单位就业。学校2020届毕业生590人，就业人数31人，其中100%在本市就业、53.85%在企事业单位就业、3.85%在国家骨干企业就业人，42.31%在中小微企业就业，毕业生母校满意度99.6%，用人单位满意度99.5%。

5.2 社会服务

学校开展各级各类教育资源对口帮扶服务111人次，服务区域经济社会发展。学校开展多种考级考证培训、社区教育培训、初中开放性科学实践活动、党员轮训等培训工作。

媒体艺术系工作室完成小米公司内部培训微课拍摄、海淀交通支队《交通事故的主要原因及危害》宣传片和《海淀文明交通宣传系列动画片》制作、天猫“双十一”巨型公仔设计、快手联手春晚六城市现场活动模型设计等，收到良好的社会效益和经济效益；现代服务系师生在2020年春运服务中克服新冠疫情影响，协助北京西站、北京南站接待、服务旅客累计超百万人次，赢得了铁路企业的赞誉；智能技术系维修服务队为学校师生、周边社区居民提供计算机和电子类产品的维修维护服务，优质的服务赢得了良好的口碑；学校还承接了海淀区第十六届全民终身学习活动周暨2020年职业教育活动周展示活动的会务接待、礼仪服务及技能展示等任务，展示了学校师生良好的精神面貌和过硬的职业技能，也体现了良好的办学成果。

5.3 区域合作

学校创新对口帮扶模式，搭建贫困地区与北京的就业桥梁，安排科右前旗民族中等职业学校4名高三实习生来京顶岗实习。对口帮扶河北赤城县职教中心、易县职业技术教育中心、内蒙古科右前旗民族中等职业学校、敖汉旗民族中等职业学校等4所学校。安排6名教师赴赤城职教中心开展7天的岗前培训，安排8名教师分两批赴敖汉旗中等职业学校开展3天的教学交流，安排23名教师分三批赴易县职教中心开展教师比赛学生比赛经验交流，接待内蒙古4名教师来京跟岗培训2周。

6. 政府履责

6.1 经费投入

北京市信息管理学校2020年中等职业教育经费支出约1.5亿元，生均经费966元。区教委给北京市中等职业教育教师素质提升项目投入22万元。

6.2 政策措施

广泛开展“3+2”中高职衔接课程改革研究与实践，拓宽中职学生发展通道，目前职高已经建设了17个3+2中高职衔接专业。继续探索创新办学模式，逐步推进3+4贯通培养项目，目前信息管理学校与北京市青年政治学院已达成合作意向。加强职业教育与普通教育的融通与协调发展，构建多元立交的培养机制，信息管理学校与人大附中发挥各自办学优势，探索人才培养新模式，合办艺术类综合高中，为培养高水平艺术类高校、一流艺术学院培养人才。

7. 特色创新

【案例分享】踏寻烈士足迹，不忘使命初心

学校毕业生杜丽丽烈士的英雄事迹体现出“爱心、责任、敬业、奉献”精神和职业初心。学校遵循习近平主席“不忘初心，牢记使命”的要求，坚持党建引领，走内涵式高质量发展道路，弘扬杜丽丽精神的时代性与先进性，以感受、学习、践行、传承、感悟杜丽丽精神为主线，不断筑牢全校师生“初心”信念，引导全校师生树立正确职业观、人才观，践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校多年来的“传承烈士精神，勇担时代使命”系列教育活动，逐渐形成为“尚‘丽’·初心”育人品牌。把握中职生“初心”萌芽期，以杜丽丽精神为载体，结合专业实际，激发职业使命，培育职业“初心”。通过“识英雄、明初心”，确立职业目标，培育职业荣誉感；通过“思英雄、立初心”，内化职业道德，不忘使命担当；通过“做先锋、践初心”，推进知行合一，传承烈士精神；通过“树榜样、悟初心”，形成职业认同，坚定职业信念，成为“有爱心、明责任、尚敬业、乐奉献”的合格职业人，实现“成为杜丽丽式的时代先锋”的教育愿景。

【案例】云端的链接与赋能——海淀区职业学校公共基础课研修活动创新

鲁迅先生曾经说过，“无穷的远方，无数的人们，都和我有关。我存在着，我生活着，我将生活下去。”在全国人民共同对抗疫情的当下来读这句话，尤其令人动容。通过云教研，我们怎样与老师们建立链接，为他们的专业发展赋能，又如何引导学生凝视生活，学会读懂生活这本大的教科书，这是海淀区教师进修学校职教研修室在开展公共基础课云教研时一直在思索的问题。

云教研，链接与赋能

因为疫情，在居家教研的日子里，职业教育研修室的杜兆珍教研员根据职业学校公共基础课教师平均年龄偏大的特点，采用了每月一封信的形式下发教研活动安排，在情感上与老师们建立链接，同时运用微信群、QQ群、学习通平台等老师已掌握的技术手段开展云教研，在不增加负担、不增加难度的基础上为老师的专业发展赋能。

网上教学，落实与创造

海淀区职业学校的老师们带着在教研活动中获得的启发和收获，紧密联动开展网上教学工作，让学生在经历中学习和成长，通过开展防疫等相关主题的教学活动，引导学生提高自主学习的能力。

英语组结合专业特点，开展的“抗疫”幼儿英语小课堂的每一课都蕴含教育意义；或鼓励小朋友自己整理工具、锻炼自理能力；或引导小朋友感恩爸爸妈妈的陪伴；或在欢快的节奏中一起律动锻炼身体；或带领小朋友一起唱响动听的旋律——特别值得一提的是，每位小老师都不约而同的提醒小朋友面对疫情做好自我防护。活动，学生们锻炼了搜集材料、整理材料的能力，同时增长了胆量和应变能力，在自我探究、自主实践中不断成长。

语文组、思政组、数学组分别开展了“致敬最美逆行者”“寻找温暖人心”“分析数据分析，了解新冠病毒流行趋势”等主题线上教学活动，学生们上交的作品形式多样、精彩纷呈。

学生的收获（北京市信息管理学校学前专业的学生）

回顾录制英语教学微视频的过程，我们深切地感受到了“做中学”的魅力。从最初的只是紧张地坐在电脑前唱歌讲故事，到后来带着极富感染力的语言和动作唱跳；从简单制作的视频到经过自己的不断努力和尝试，最终呈现出添加了字幕、动画、制作精良的视频作品。我们明白了：不管学习的地点是家里还是教室；不管学习的内容是书本知识还是实习演练，只要我们专心学、用心练，在停课不停学的时期里也一定会有丰硕的收获。

【案例】共建优势资源，探索合作机制，创新合作模式

学校坚持把校企共建优质数字资源作为重点，将合作机制与模式探索作为手段与保障，建立了丰富优质资源，并在教学过程中创新应用，推动教学模式改革。

学校拓展七类校企融合共建资源途径：一是学校直接选购企业优质资源，节省开发成本

和时间；二是企业为学校个性定制资源，实现教学过程与职业岗位对接；三是校企共建共享优质资源，共建共享资源价值；四是校企共同创新资源建设，共同突破教学难点，形成创新性成果；五是专家企业支持，校校联盟共建优质资源；六是专家企业指导，学校自主建设优质资源，提升教师资源建设水平和能力；七是学校参与企业数字资源建设项目，分享经验，相互促进不断成长。

通过不断研究和探索，形成了“专家引领、校企联动”的推进模式，构建了学校与企业层层有对接、环环有监管的多点联动双轨建设机制。建立了包括课程标准、教学设计、校本教材、教学计划、电子教案、教学课件、工作任务单、学生反思、考法总结、学生评价、企业规范、试题库、企业助教在内的课程教学资源“十三宝”以及精品课资源库、专业特色资源库。专业教师充分利用网络教学平台和教学资源改革教学方法与手段，以典型的企业案例为主线精心设计教学内容，创设真实工作情境，采用项目式、案例式等多样化的教学活动，形成“五步法”教学模式，在推动教学模式改革中成效显著。

8. 学校党建工作情况

学校党委认真落实《关于加强海淀区中小学校党的建设工作的实施意见》等文件精神，全面开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，积极实施基层党组织规范化和创新能力建设。疫情及复课期间，学校党委始终提高政治站位，切实把疫情防控工作作为当前最重要最紧迫的工作来抓；始终勇于担当作为，切实发挥引领带头作用；始终发挥党员干部带头作用，打好疫情防控阻击战。积极做好师德建设、发展党员、干部考察、垃圾分类、防控疫情捐款工作，推进“红色加油站”和“红色阵地”建设，组织中层干部轮训，研究学校思政课教师党员发展工作的推进措施办法，认真履行廉洁从教承诺及抗击疫情特殊时期的党员承诺，努力营造风清气正的良好校风学风，通过各项工作不断提升党组织的凝聚力、战斗力和创造力。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

9.1.1 教师队伍结构有待进一步优化，学历水平有待进一步提高

调查数据显示，海淀区职业学校教师队伍趋于女性化，女教师占总人数的85.7%，男教师仅为14.3%。尽管女性在教学方面有一定的优势，毋庸置疑的是，男性同样也有自己的优势，因此海淀区职业学校教师队伍建设还是希望能够保持男女比例协调发展，否则，这可能会影响到学生身心的发展，尤其是情感和性格特征等方面的发展。

从学历结构上来看，海淀区中职教师学历结构不尽合理，虽然近年来教师通过进修等途径提高学历，大部分教师的学历层次都达到了本科以上，但具有硕士及以上学历的教师严重

缺乏，学历层次整体水平有待进一步提高。

职业学校近十年因为没有名额指标，不能新进教师，教师队伍老龄化极其严重，全校一线教师的平均年龄已经超过 47 岁。

9.1.2 教师队伍缺乏专业领军人物，高端教育人才比例需要进一步提高

调查结果显示，目前海淀区中职学校公共基础课教师市级及以上学科带头人和骨干教师队伍严重不足，市级以上骨干教师仅有 3 名，高水平的专业带头人和领军人物匮乏，梯队不健全，从而给人才培养带来困难，高端教育人才比例需要进一步提高。

9.1.3 教师培训管理和激励机制有待进一步加强

总体上看，海淀区职业学校教师培训虽然满意度比较高，但在与老师的访谈中了解到，教师认为目前在培训过程中，管理和激励机制不够完善。

9.1.4 学校项目建设经费保障有待加强

学校特色高水平专业（群）、工程师学院、大师工作室建设项目经费短缺，影响打造高水平专业、实现高质量发展的进程。

9.2 改进措施

9.2.1 进一步优化教师队伍结构，提高学历水平。

结合海淀区职业学校教师队伍的特点和海淀区区域经济发展的特点，在一些新设专业上引进男性教师，并且多渠道从社会上聘请在职或退休的男性专业技术人才、高技能人才充实到海淀区职业学校教学一线，承担专业课教学任务，从而有效地改变教师队伍男女比例失调的问题。积极争取招录指标，增加教师队伍的新鲜血液；注意加强校企融合的双师团队建设，弥补学校教师队伍结构性缺失。

9.2.2 加强高端教育人才的培养，造就教师队伍的领军人物

针对海淀区职业学校公共基础课教师市级及以上的学科带头人和骨干教师缺乏的现状，首先各学校可制定学科带头人和骨干教师培养计划，提出措施，重点培养，落实到人。其次，学校要制订政策和激励机制，鼓励优秀人才脱颖而出，形成以高水平、专业带头人为领军人物，以中青年骨干教师为中坚力量，专业知识与实践能力互补梯队，结构合理的教师发展团队。最后，学校对学科带头人和骨干教师要委以重任，在教育教学改革、专业建设、科研开发等方面听取他们的意见，并给予人力、财力保证。创造条件，有计划选送学科带头人和骨干教师参加出国、国家级、市级的培训，了解专业发展，更新知识，提高技能水平。

9.2.3 建立教师在职培训长效机制，进一步完善培训管理和激励机制

根据一线教师的实际需求，建立培训的长效机制，在条件允许的情况下，建议对教师进

行脱产培训或者兼职培训，因为教师在长期性、连贯性的培训当中，培训者方便熟悉受训者的个人情况和培训意愿，能够展开具有针对性个性化、专业化的培训计划，可提高培训效果。

同时在管理机制方面，要做到精细化管理，做到事事有计划、有标准、有考核，打破大锅饭。加强制度的透明度和适宜、科学的沟通机制。激励是调动教师积极性的有效手段与途径，通过运用不同的激励方法，并注意适当适时的具体情况，创造条件以激发教师，调动他们的积极性和创造性，实现学校发展与教师能力提高的统一。

9.2.4 完善经费保障机制，加大职教投入

积极争取建设经费，注意加强校企沟通，多渠道、多形式推进专业建设，实现高质量发展。