

# 北京市门头沟区中等职业学校教育质量年度报告（2019）

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

门头沟区中等职业学校位于北京市门头沟区城子东街4号,最早成立于1996年4月9日,原名是北京市门头沟区职业技术教育中心学校,2004年8月10日,更名为北京市门头沟区中等职业学校,是北京市属全日制公办职业高中,是北京市中等职业学校示范校及重点校,学校先后荣获北京市中等职业学校骨干示范校,北京市文明礼仪示范校,北京市职业高中教育先进单位,北京市花园式单位等荣誉,并成为北京教科院潜能研究中心科研基地,北京市艺术特色校,国家级残疾人职业技能培训基地,北京市中小学社会大课堂资源单位,北京市京西太平鼓传承学校,北京市体育项目传统校,是北京市首批办好的职业高中校之一。

学校占地面积22274.66平方米,教学科研及辅助用房3334平方米,行政办公用房2475平方米,生活用房7253平方米。具备完善的教育教学设施和与专业教学、实习相配套的实习实训基地,学校固定资产总额9765.13万元,其中教学、实习仪器设备资产值3615.47万元。

学校围绕门头沟区“创建全国文明城区”的目标,秉持“容融相映”的办学理念,以“聚力 情怀 容融 绿色”为办学方针,坚持“以社会和市场为驱动,以就业为导向,以培训和体验为两翼,立志打造京西职业教育基地”的办学思路,采取“三并举”,即学历教育、社会培训、职业体验,“六融合”即专业融合、产教融合、社教融合、普职融合、中高职融合、京津冀三地融合的办学策略,为把学校办成能够“促学生职业生涯可持续发展 促区域社会可持续发展”的绿色学校而持续努力。

### 1.2 学生情况

截止 2019 年 9 月 1 日，学校共招生 54 人，基本和去年持平；在校生 116 人，较上一年减少 44%。毕业生 134 人，其中“3+2”毕业生数 22 人，成人中专 78 人，职业高中 56 人，较上一年减少 10.7%。

名称 年份	招生数			在校生			毕业生		
	成人 中专	职业 高中	综合 高中	成人 中专	职业 高中	综合 高中	成人 中专	职业 高中	综合 高中
2018	46	7	1	124	83	1	97	46	7
2019	1	13	40	0	76	40	78	56	0

### [案例分享]

#### 专家引领思路，向同行学经验

2018-2019 学年，学校继续聘请原北京市教委职成处处长于东平、中国成人教育协会培训工作委员会副主任潘四发、原北京市黄庄职业高中校长王彦荣等多人作为学校的专家顾问团，还走出去向兄弟学校取经，先后走访了丰台职教中心学校、河北保定中等职业学校、房山二职、劲松职高、北京现代职业学校，开阔了办学思路。

#### 隆重举行职教宣传月启动仪式

2019 年 4 月 15 日，学校隆重举行以“城教融合谋发展，需求导向促改革”为主题的职教宣传月启动仪式。大峪中学分校的 80 名初三同学、门头沟区残联学员、社区学院有关老师聚集一堂，会上，学校强调希望社会逐渐形成“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”良好环境，并宣读了学校宣传月实施方案，他们分别体验了烹饪、汽修、垂钓、美甲、布贴画、手机摄

影等课程，媒体对此进行了多方位报道。

### 1.3 教师队伍

截止 2018 年 8 月 31 日，学校共有教职工 123 人，生师比 0.91；专任教师 85 人，“双师型教师” 69 人；高级职称 42 人，中级教师 51 人，初级 20 人；专任教师中硕士以上学历 2 人，本科 80 人。

#### [案例分享]

2018-2019 学年，学校对职称评定相关细则及初评委进行了微调，由于人员状态变化，经过教代会初评委由 7 位增加为 11 位，评定程序分为政策宣传、教代会审议方案、组织申报、集中述职（包括个人简历、敬业精神、专业技能、工作业绩）、说课等环节，职评量化分值由职称评定量化表总分、述职得分 30%、说课得分 20%，依据量化总分高低确定候选人，候选人数多出指标数 2 人；然后初级考评小组根据量化分数进行投票表决，由高到低依次排列，评出高级教师 5 名。

为了进一步适应学校转型发展需求，学校积极开展各级各类师资培训。校内专业转型技能培训；预算项目转型师资培训；教师自我业余时间技能拓展、提升；转型培训结束后，教师积极参与培训、体验课程开发和授课实践，为学校转型升级发展做出了积极贡献。

### 1.4 设施设备

校园网最大带宽 1000MB，网络信息点数 600，网络多媒体教室 15 个，计算机数 907 台，其中教学用计算机 783 台（包括平板电脑 121 台），上网课程数 10 个，电子图书量 900GB，专业期刊数 22 种，纸质图书 34096 册，电子图书 348548 册。教学、实习仪器设备总额 3615.47 万，较上一年减少，生均校内实训基地使用时间 15.55 学时/生，生均校外实习实训基地实习时间 40.6 学时/生，生均实训实习工位数 4.57（学前专业工位充足，汽修专业工位紧张）。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学生思想政治状况总体态势稳定，保持着积极、稳定、健康向上的态势，衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，充分认同并积极践行社会主义核心价值观，对坚持和发展中国特色社会主义充满信心 and 期待，有强烈的社会责任感、义务感，学习目的明确、态度端正，安全、环保意识较强。大多数学生都能客观认识自我、评价他人，自信、自律，能在符合集体要求的前提下充分发挥自己的个性。能按教育部《关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课教学大纲的通知》要求修完规定的《语文》、《数学》、《外语》、《计算机应用基础》等基础必修课程，成绩合格率在 85% 以上，专业技能合格率 90%。2018 年 10 月 19 日展开了中小学生体质健康标准测试，学校在此次活动中合格率达到 83%。

此外，学校根据专业实际和学生兴趣，开设 16 门校本课程；学生除本专业知识能力以外，又获得了其它专业知识和能力，提升了学生的综合能力，为学生将来就业发展打下了良好基础；同时，跨专业学习丰富了孩子的实践内容，强化了他们的团队合作意识，也为各专业参加市级比赛奠定基础。各专业从企业聘请专家对学生进行行业指导，感受行业工匠风范，让孩子们接受高水平技能技术指导的同时，行业、企业文化的熏陶，岗位职业素养的提高，为学生就业创业做了很好的引领。

### 2.2 在校体验

2018-2019 年，教务处通过座谈与问卷，对学生进行满意度调查，学生理论学习满意度 97%、专业学习满意度 90%、实习实训满意度 90%、校园文化与社团活动满意度 90%、生活满意度 97%、校园安全满意度 98%、毕业生对学校满意度 100%、毕业生雇主满意度 100%等。

### 2.3 资助情况

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《门头沟中等职业学校助学金评选实施办法》，以课题为引领构建了助学工作体系。紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，助学金的发放，严格按申请、评选、述职、公示的程序进行。2018-2019 学年，享受助学金的学生为 9 人，其中 8 人为一等助学金，1 人为二等助学金；享受免学费为 43 人，政府奖学金 4 人。

## 2.4 就业与升学质量

学校重视就业创业指导工作，开展丰富多样的创业教育活动，让优秀毕业生回校谈经验，开展系列职业生涯成长规划教育，培养职业能力、职业素养；建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。学校坚持“促学生职业生涯可持续发展，为促区域社会可持续发展服务”为办学宗旨，实行“教学-校内实训-校外实习-就业”一条龙办学模式。依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开拓就业渠道，推行校企合作、顶岗实习等培养形式，由于学生品德过硬、技术过硬，毕业生深得就业单位青睐，学生就业率 100%以上，相当一部分毕业生已成为企业的技术骨干和中层管理者。

截止 2019 年，专业就业率为 100%，对口就业率 100%，毕业生初次就业率 100%。毕业生初次就业起薪 1800 元/月，就业后一年平均月薪 3500 元，较上一年有所提高。

毕业生升学率 77.04%，较上一年提高，其中参加北京市高职高专类升学 34 人，1 人参加高考，33 人参加自主招生，录取率为 100%，“3+2”合作办学班有 22 名学生转入北京汇佳职业学院就读，成人高考辅导班升学 59 人，录取率达 91.25%。

### [案例分享]

#### 就业工作与就业质量案例

2018 年 6 月，分配学前教育专业学生到凯尔宝宝、威斯特幼儿园、智慧摇篮幼儿园实习

并就业，分配汽修专业去奥迪、丰台、大众、福特、君威 4S 店实习并就业，计算机专业学生到北京恒融汇童有限公司，强化了学生对专业技能的掌握，进一步提高了学生的就业本领。

## **2.5 职业发展**

近年学校通过加强学校教学管理、以赛促教、因材施教等措施，广泛开设校本课程、社团活动，组织参加市级技能竞赛，激发学生的学习兴趣，提高学习能力。学生走进就业单位后，因前期在与专业相关的单位实习，所以能较快适应工作，就业率 100%，半年后就业稳定率 100%。

## **3. 质量保障措施**

### **3.1 专业动态调整**

专业结构调整方面，学校建立并完善了专业设置随人才需求动态调整机制，进行了广泛的调研，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业，着力打造汽车运用与维修、烹饪、学前教育专业，2018-2019 学年新增设航空服务、无人机（人工智能）操控与维护技术两个专业。

#### **3.1.2 人才培养方案调整**

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号文件精神，借鉴德国双元制办学理念，采用“大学部，小专业”的编排方式，以三大学部组织牵头，协同教务处、教科室、政教处、招生就业处、企业共同开展调整，人才培养工作机制中体现全员、全过程、全要素，全学科（文化课、专业课）、全过程（生涯规划宣传、学校管理，强化职业道德和专业技能、企业实习就业：岗位素养和能力、创业和终身发展）、全流程（岗位工作流程各环节知识、技能、素养），以模块化、项目式、案例式、探究性、合作性学习为主要方式，积极发展民族工艺传承创新、文化遗产保护、高技能人才培养、产

业孵化于一体的职业教育。

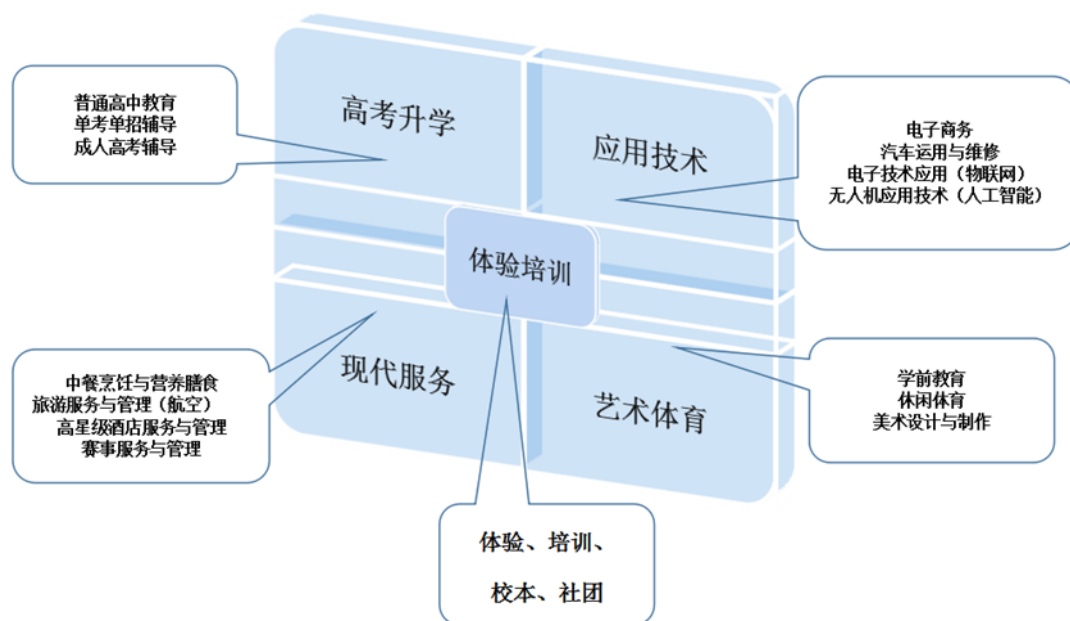
### [专业调整与建设案例分享]

#### 航空服务专业建设

2018-2019 年，学校多次派出由副校长、现代服务部部长以及专业教师团队到北京市工业技术学院、北京市昌平职业学校就航空服务专业的课程设置、学生管理、行业发展、贯通培养等方面进行沟通，并于 2019 年 3 月将 27 名学生送至北京市昌平职业学校现代航空服务专业驻地短期学习。

### 3.2 教育教学改革

近年来，学校秉承“容融相映，创造指尖上的艺术”的办学理念，坚持以社会和市场为驱动，以就业为导向，培训和体验为两翼，立志打造京西绿色职业教育基地，把握职业教育发展的机遇，采取切实措施，完成学校的转型升级。实施学历教育、社会培训、职业体验并举的多元化办学模式，实施模块化专业设置，涵盖高考升学、应用技术、现代服务、艺术教育四个领域，开设普通高中教育、单考单招辅导、电子商务、幼儿教育、无人机应用技术、



汽车运用与维修、中餐烹饪等 14 个课程门类，采取专业融合、产教融合、社教融合、普职融

合、中高职融合、京津冀三地融合等策略，加强不同领域宏观融通，促进学生职业生涯可持续发展。

### 3.2.1 学校公共基础课

根据教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，学校调研了11个教学组，调整了公共基础课的安排，所有专业都开设了职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、心理健康课、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康共10门。

### 3.2.2 专业设置

2018-2019 学年，学校开设专业有动漫游戏、美术设计与制作、高星级饭店运营与管理、学前教育、中餐烹饪与营养膳食、计算机网络技术、汽车运用与维修、电子技术应用（物联网）、无人机、航空服务、电子商务、旅游服务与管理等12个专业。其中学前教育、汽车运用与维修、中餐烹饪、计算机网络技术为区级重点专业。其中中餐烹饪与营养膳食专业与北京培黎职业学院旅游管理（菜品创意设计）合作“3+2”中高职衔接办学；高星级酒店运营与管理与北京经济技术职业学院酒店管理合作“3+2”中高职衔接办学；汽车运用与维修与北京交通运输职业学院，学前教育与北京汇佳职业学院对接，电子商务与北京政法职业学院对接，航空服务与北京工业职业技术学院对接，电子技术应用（物联网）专业与北京经济管理职业学院应用电子技术合作“3+2”中高职衔接办学。

### 3.2.3 师资队伍

学校把加强教师队伍建设作为提高办学质量、加强内涵建设的重要举措，充分保障了教师队伍建设的工作经费，学校主要在制度保障、鼓励培训、提倡教科研结合、新老教师“结对子师带徒”、教师企业实践、骨干教师培养和引领、专业带头人等方向开展工作。学校教师队伍的整体学历、职称、年龄及应用型结构日趋优化，教学质量与科研水平、应用能力、

综合素质与人才团队建设水平显著提升。

#### [案例分享]

##### 师徒帮带

2018-2019 学年，进行了 20 对师徒按帮带协议和帮带计划，共计活动 80 余次，进行了富有实效的帮带活动，促进了新任学科和青年教师的成长。学期末上交活动计划、活动内容记录、活动总结共计 20 份。

##### 以赛促教

组织 7 位教师参加 2019 年门头沟区职成教教师基本能力竞赛，获一个一等奖，3 个二等奖，3 个三等奖。其中赵梓晴、高丽代表区里参加市赛并分获一等奖和三等奖。

#### 3.2.4 课程建设

学校根据教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》和《北京市中等职业教育专业教学指导方案》制定了各专业实施性教学计划，共开设了 130 门课程，其中新课程 28 门。

2018-2019 年建立“门职”课程“3-4-1”课程体系，“3”指三大职能学历教育、职业体验、社会培训的课程，“4”指四个学部课程，“1”指一个德育课程；构建人文素养课程、职业体验课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”的“体验式”特色德育课程体系。

#### [案例分享]

学校依托专业优势，形成了模块-课程-项目-任务四级逻辑模型的中职体验课程设置，包括“艺术体育、现代服务、应用技术、文化传承”四大模块，设有舞动人生、书画同源、光影捕手等“十个”项目，近百个体验任务，对接中小学各个学科，巩固学生学科知识、提高动手和实践能力，提升综合素养，促进学生个性发展。

#### 3.2.5 信息化教学

学校成立信息化管理领导小组，制定了《校园网管理制度》，规范信息化管理，对数字化校园平台进行维护。在 2018-2019 年，学校更换所有教师白板，并为每个教室配备投影，投入资金改造声乐教室、电子钢琴房、学前教育实训室、电子商务实训室的硬件改造和设备升级，提高了信息化解教学的硬件条件。期间，2018-2019 年，学校组织了多次信息化技术全员培训，微课、慕课培训，针对电子商务专业组织系统师生专业类培训，提升全体教师的信息化教学水平，并积极组织教师参加各级各类信息化教学水平竞赛，在 2019 年北京市信息化教学竞赛中有一位老师荣获三等奖。

### **3.2.7 实训基地**

学校有 7 个校内实训基地，涉及中餐烹饪、旅游服务与管理、计算机动漫与游戏制作、会展服务与管理、学前教育、汽车运用与维修 6 个专业，每个实训基地均有专人负责并制定相应的管理制度，占地 2190 平方米，仪器设备总值 753.61 万元，校内可提供工位数 529。生均校内基地使用时间 15.33 学时。截至 2018 年，学前教育专业共有包括凯尔宝宝幼儿园在内的 10 余所校外实训基地，汽车维修专业在“星雨恒春”汽修厂等 6 家单位成立校外实训基地，中餐烹饪专业在雁翅基地、妙峰山景区、中粮山庄和教委成立 6 家校外实训基地，计算机相关专业在联想等 5 家公司成立校外实训基地。

### **3.2.8 教学资源建设**

在教学资源建设方面，学校大力推进信息化建设，建成 150 节微课教学资源库，极大丰富教学资源，促进教学质量的提升与教师专业成长。公共课的教材选用按有关文件要求使用指定教材；专业课程教材的选用严格按照课程设置，并结合校企合作情况，学生岗位需求，以及完成了 11 部校本教材，加强针对性和实用性，紧密结合专业面向的岗位群的综合素质要求。

### 3.2.8 教材选用

在教材选用方面，规划教材选用国家规划教材（高等教育出版社、人民教育出版社），校本课程根据产业、职业、培训、体验需求，自编校本教材共 11 本。

### 3.3 教育教学科研

教学方面，截止 2019 年，课题市级 2 个，区级 7 个，校级 3 个，合计 12 项课题研究。教师个人论文获市区级共 35 篇，微课获奖 19 节，受市区级表彰共 9 人，参加区级教师基本功比赛 7 人获奖。辑整理了 2018 年教学成果《聚焦“三有”课堂、实效教学探索》、德育成果集《打造体验育人 渗透核心素养》、教科研成果集《坚守初心谋职教 立足转型求发展》。完善教科研管理制度，实施教科研成果认定及奖励办法，实施各种奖励登记备案制度，加强课题研究过程化管理与指导，细化管理流程，建立立体研究网络模式，管理课题研究过程，分工明确、具体，做到每个人都参与课题研究，多方向、多角度，跨专业、融学科，切实让课题研究落到实处，促进教师向研究型教师转变。规范档案资料管理，加强整档工作；及时接收和传达各级各类教科研信息及成果、论文征集通知，并组织指导学校教师积极申报，填写相关材料，按时上交相应部门。

教育方面，组织班主任参加北京市中等职业学校第三届班主任基本功大赛，刘海连老师和秦微老师获二等奖；北京市中小学生班主任基本功大赛门头沟区初赛的选拔工作秦微老师获二等奖。

#### 【案例分享】

2018 年北京市社区教育教师教学能力竞赛中有 2 人获三等奖；2018 年社区教育自编教材、微课和论文评选活动中，荣获 1 个一等奖，5 个二等奖，2 个三等奖；北京市教育学会年会论文，2 人次获得市级二等奖；《北京教育丛书》征文活动，3 人次获得区级 2 个二等奖；门头

门头沟区第十九届中小学师生电脑作品评选，共上报 20 个微课，1 个课件，荣获一等奖 14 个，二等奖 6 个，三等奖 1 个；门头沟区 2018 年“三优”评选活动作品，课例二等奖 1 个，课件一等奖 1 个，三等奖 1 个；2019 年 4 月，北京市第三届科研课题研究课（教学基本功）评比 1 个二等奖；2019 年 6 月北京市首届“教师专业能力”教育教学研究成果评选获奖，荣获 2 个一等奖，6 个二等奖，10 个三等奖。

### 3.4 教师培养培训

建立全员培训制度，严格完成继续教育要求的各类培训，包括读用《北京教育丛书》活动、信息技术等，同时鼓励教师进行转型升级。2019 年上半年接受培训专任教师 85 人，接受培训专任教师 438 人次，培训时间 5282 学时，其中国家级 41 人次共 176 学时，北京市共 20 人次 400 学时。2018-2019 学年，学校申报教师素质提升项目及校本培训项目 49.6 万元，涉及 71 人次，具体内容如下：

培训类别	教师素质提升工程							
所属专业	电商专业	汽修专业	烹饪专业			服务专业		
培训项目	电子商务视觉美工培训	新能源项目	西点	烘焙	精品蛋糕、蛋糕裱花专修班	高级礼仪认证培训	形象顾问	
培训类别	学前教育		班主任	教研组长	化妆 美甲	高级评茶员		
	曼陀罗绘画疗法初级培训	亲密之旅初	奥尔夫	班主任交流活动	教研组长提升培训			
培训类别	校本培训项目							
培训项目	体验培训部			美术组		服务组		
审批	珠宝绳艺设计	扎染学习	古琴	美术组粉笔画名师课堂	粉笔画高级研修班	中央美术学院贾又福山水画	西班牙色粉艺术写生游学	注册形象礼仪讲师
	瑜伽教练	马头琴培训					中国插花理论与技法	

#### 【案例分享】

以区级骨干教师牛武民老师为代表的美术组，进行了中国画装裱课程培训、国画课程培训、粉笔画培训等系列专题培训，然后相继开设了相应的校本课程，其中苗向辉老师逐渐成长为区骨干教师，她的国画团队积极参与校本课程展示、学校教育教学成果展、国外学生体

验交流，广泛开展社区培训；吴兴慧教师经多年舞蹈健身操教练员、T台模特训培训，组建学校啦啦操队，多次获得区及市级啦啦操比赛一等奖，并助力学校成为北京市体育项目传统项目健美操项目校，同时组建教师旗袍队，定期训练，活跃于各个公益活动。

### **3.6 规范管理情况**

#### **3.6.1 教学管理**

2018-2019 学年，教务处归纳、梳理、细化、修订了各中规章制度和评价标准共计 35 项，加强课堂教学常规监督检查，每月收集课堂教学学生反馈记录、汇总，及时对问题人员进行诫谈话，并记入评价考核。修订教研组长和教师考核评价方案，建立监控考核评价机制。同时进一步规范教研组活动、公开课管理、教师专业技能竞赛等方面的管理，更好地激励教师专业成长。创新教研活动形式，探索教研内容改革为教研组搭建观摩实践学习平台，带领教研组走进企业、走进高校，进行实践性、针对性更强的教研活动。组织汽修专业教师到北京祥龙博瑞汽车服务集团，参观通用汽车 4S 店、汽车检测场、汽车修理厂，并进行实践交流；组织电子商务专业任课教师观摩北京深信服公司，到北京网络学校听课交流；安排学前教育专业教室到门头沟第三幼儿园听课学习；烹饪服务专业教师到昌平职业高中进行异地跟班学习。这种到企业观摩研讨专业教学中的实际问题，以实践体验引导教研活动，备受教师欢迎，也是我们继续努力的方向。创新课堂教学模式，探索学科融合式教学。学校引领并鼓励教师进行课堂教学改革，英语组和汽修组积极探索文化课与专业课融合式教学；计算机组、汽修组、数学组、语文组部分教师进行翻转课堂、胡格教学、任务式、体验式教学等尝试。学校大力支持与引导更多的教研组和老师进行教学改革创新，打造更多有用、有趣、有效的特色课堂教学模式。

#### **3.6.2 学生管理**

学校以人文关怀与规范管理相结合，制定了包括中等职业学校班级管理工作责任书、中等职业学校学生违纪行为处分规定、中等职业学校突发事件应急预案、中等职业学校日常规制度、中等职业学校住宿生管理制度、中等职业学校手机管理制度等在内的 41 项学生管理制度。

### **3.6.3 财务管理**

严格按照财务管理制度执行，明晰三重一大事项，并严格执行财务事项上会讨论留讨论意见稿。学校专业设置多，专业设备多、资金量大，为确保账务资产不出现问题，制定了相关财务规章制度，并签订岗位责任书，加强资产管理；同时不断完善我校内控制度，依法照章行事、严格管理、合理利用、作好财务管理工作。

### **3.6.4 后勤管理**

本年度以提高师生满意度为目标，着力提高食堂用餐环境、服务、饭菜质量；提高处理效率,做到及时响应，及时处理；针对五家单位用一址的情况，做好水电，消防、食堂等后勤保障工作，使资源共享最大化；做好医疗卫生保健、维修及门卫、校园环境等其它方面。

### **3.6.5 安全管理**

按照建立平安校园的标准，建立管理安全的工作小组，各种应急预案健全完善，签订各级安全责任书和承诺书，通过讲座、演习、定期排查、常规安全教育、平台学习等工作，以及与区检察院、片属公安局签订共建协议，确保校园安全。

### **3.6.6 管理信息化水平**

学校开展信息化建设，所有教室实现一体机教学，一线教师可用 IPAD 教学，校园全面覆盖无线网，搭建学校的数字校园平台，2018 年 9 月起全面使用 OA 管理平台，随着平台的建成，文件收发、通知接收、流程办理等实现无纸化办公，同时，教务管理系统、学籍管理系统、

教师管理系统等都囊括在内，下一步继续投入资金进行校园网的改造、信息化实训室的建设、教学资源库的等方面的建设。

### **3.6.7 管理队伍建设**

学校高度重视管理队伍建设，而中层干部是学校决策的执行者和基层工作的组织者、管理者，是学校教育教学质量不断提高和学校全面持续发展的关键，通过转变管理队伍的思想观念以激发中层干部的工作热情，改革管理模式以建立择优竞争机制和激励机制，通过实行动态管理以提高中层干部的能力，通过建立中层干部目标责任制以规范中层干部的职务行为和权力运作。

## **3.7 德育工作情况**

### **3.7.1 德育课实施情况**

学校以培养“德技双修、人文优雅的职业人”为目标，始终坚持“先做人，后做事；先成人，后成才”的育人理念，按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，所有专业都开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》4门德育课程，对学生进行思想品德和法治教育；

### **3.7.2 校园文化建设**

学校十分重视校园文化建设，2018-2019年，以“迎接70周年国庆”为引领，“创城”分类环境检查指标为准绳，对学校硬件进行了升级，改造了校门口、学校花园、走廊等地，并在学校门口、教学楼梯、楼墙面等地进行了整体艺术设计，教学楼和实训楼随处可见名言警句、工匠精神和职业教育思想，饭堂和公寓随处可见成人成才的人生箴言，每个教室里统一布置了国旗、社会主义核心价值观、中职生守则和班级口号等内容，形成了“抬头可见、铺天盖地”主题教育氛围；软件方面，学校举行丰富多彩的体育节、艺术节及专业组学科竞

赛，搭建学生发展的平台，开展各类主题教育活动，用优秀传统文化，提高中职学生道德素质和人文修养；加强技能文化渗透和积淀，组织优秀毕业生、革命前辈、技能大师进校园活动。

### **3.7.3 文明风采活动开展情况**

2018-2019年，全国文明风采大赛，组织校级比赛参加学生为89人次，老师79人次，作品205件，其中73件作品获奖并选送市级进行复赛，参加复赛的有61名学生和35名教师。获奖作品47件，其中11件作品为一等奖，学生11人，老师12人；27件作品获二等奖，学生27人，老师21人；9件作品为三等奖，学生10人，老师8人。

### **3.7.4 社团活动**

2018-2019年，学校共6个社团，涉及150人，有太平鼓队、礼仪队、健美操队、啦啦操队、合唱队、朗诵等，社团有专任老师辅导，每周安排固定社团活动时间，并参加各类比赛和校内外活动。在2019年3月组织的区艺术节上，个人项目类共摄影作品4幅获奖，声乐2人获奖，器乐2人获三等奖，舞蹈1人获三等奖，朗诵3人荣获三等奖；集体项目类，集体舞蹈获二等奖，啦啦操获二等奖。学生参加区“祖国，我为你自豪”演讲比赛上荣获二等奖。

### **3.7.5 团组织学生会建设及活动**

在校非京籍团员44名，京籍团员11人，校学生会成员37名，各班团支书11名。2018-2019年团委工作重点为“增强团员先进性光荣感，推动全体团员成为注册志愿者”。通过固化团队工作会议、学生会高度自治、抓住宣传主阵地来加强基础建设，完善组织制度，规范团队管理；通过严格团员入团程序、规范团校建设、形式多样的团员意识教育，促进团员发展和教育管理；通过增设学生会志愿服务部门，使志愿服务更加规范，校志愿服务队员

扩大到 40 名，成立了“蒲公英”志愿者队伍，并建立相关机制，他们成为了“门头沟热心人”的一部分，助力了学校“创城”。

### 【案例分享】

#### 雷锋日主题志愿活动

2019 年 3 月 5 日开展了学习雷锋系列活动，有主题宣传启动仪式和志愿服务两部分，其中志愿服务分为两组进行，一组：负责校内食堂义务劳动，志愿者张贴惜粮桌贴，打扫食堂卫生。二组负责校园卫生死角，清理暖气片，校园周边卫生，打扫公交站台，铲除小广告清理垃圾。

#### “唱响青春中国梦”红歌大赛

2019 年 6 月 19 日，为进一步激发学生的爱国情操，用红歌的革命主旋律，营造出健康向上、团结奋进的良好氛围，学校组织红歌大赛，分预决赛两场，最终九个班级进入决赛，现场公布成绩，颁布证书，凝聚了班级力量。

### 3.7 党建情况

党建引领持续发展。确定“头雁领翔，雁阵前行”的党组织建设思路，对学校发展进行顶层设计。制定学校《2018-2023 年五年发展规划》，依据学校发展现状确立了以“容融相映创造指尖上的艺术”的办学思想体系。

党建引领实效管理。打造“有温度”的领导团队，对干部提出“十要标准”，分工明确、管理有序、有效；2018-2019 年，就热点问题着力结局，围绕学校招生方案与策略、学校请假制度、职评方案、绩效工资改革、教师转型意向调查、教师培训方案、专业学部建立与管理、课程体系建设、岗位设置等问题多次进行了深度研讨，并形成各类方案及建议，同时对现有制度执行情况，坚决做到党务、校务公开制度，凝聚了核心力。

党建引领科研创新。将学校的各项改革作为课题来研究，保证科研落地有效。在校长的引领下，学校申报了北京市教育科学规划课题，同时申报两个北京市职业教育教学改革项目，并制定了2018年校级课题申报指南，将学校专业发展及课堂教学的实际问题作为课题研究领域和方向。

党建引领课程建设。党支部创建了“职业体验，汇聚门职”的党建品牌，党员积极承接职业体验实施项目，参与《体验手册》、《职业体验课程说明》编写，建立“3+4+1”课程体系，同时加强校企合作，引进互联网+及人工智能项目，实施深度产教融合。

党建引领人才培养。确定了“培养德技双修、人文优雅的职业人”的人才培养目标，坚持体验育人，实施渗透培养，建立知识育人体验区、静态育人体验场、综合育人体验域，渗透对学生的社会主义核心价值观及核心素养的培养。探索实效教学、科研、课程，对接市场和岗位需求，促进人才培养模式成熟。

党建引领未来愿景。以校长为核心的党支部直视改革，决心攻坚，未来将以壮士断腕的勇气、凤凰涅槃的决心，向积存多年的顽瘴痼疾开刀，敢于触及深层次利益关系和矛盾，把改革进行到底。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

学校校企合作的主要方式有集中到企业观摩学习、分散到企业教学见习、顶岗实习；企业到校指导、聘请企业高级技师到校教课、为企业定向培养毕业生等。严格规范校企合作签订内容及流程，无违规收费等情况，并建立《职业学校学生实习管理规定》。2018-2019年，烹饪专业与北京金丰餐饮公司、北京悦融和木餐饮管理有限公司、北京香山假日商务会服务有限公司、北京全聚德方庄店新建合作；计算机专业与北京扫叶科技文化有限公司合作。

#### **[案例分享]**

“骨干展风采，交流促成长”三幼骨干教师集体教学观摩

为了加大校企合作，增进学生与幼儿园的交流，让学生及老师了解幼儿园平常的上课状态，2019年4月9日上午，教学部门组织学前教育相关教师共5人赴门头沟区第三幼儿园开展“骨干展风采，交流促成长”三幼骨干教师集体教学观摩。他们派出两位老师带领幼儿园大班和中班孩子一起展示了一堂音乐游戏课《狼和兔子》和一堂歌唱活动课《春雨沙沙》。拓宽了专业老师视野。

#### 4.2 学生实习情况

学校注重学生在实践中提升职业素养和综合能力，2018-2019学年安排学前教育专业6名学生实习到门头沟第三幼儿园实习；烹饪专业10名学生到妙峰山景区进行为期一个月的教学见习

#### [案例分享]

实习就业处作用显著

2018年9月，学校整合成立招生实习就业处，设立专人负责，制定和规范了毕业生实习、就业推荐手续办理、实习纪律条款等制度，逐渐走出了一条“学校实地考察——签订用人合同——企业来校面试——长期跟踪服务”的稳妥就业途径。本学期新签订了多家幼儿园及电子商务类企业。

#### 4.3 集团化办学情况

自2013年7月，社区学院、门头沟开放大学陆续迁入中等职业学校，学校逐渐形成了“一个校址，五家单位”的格局，门头沟教委根据近年学生数量急剧下降的趋势，提出“抱团取暖”即集团化办学的思想，从资源使用的角度，从人力、物力，师资、设备方面实现共享，从招生的角度，奥鹏教育已培养毕业生168名，持续为门头沟开放大学提供生源，体现了合作办学。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

在 2019 年度北京市职业技能比赛中（学前教育、插花、影视制作、景点讲解），共有 14 名学生获市级奖项，其中学前类 1 人获三等奖，插花 3 人获三等奖，景点讲解（首次参加）2 个二等奖，数学 3 个三等奖，烹饪类 1 个二等奖和 1 个三等奖。

### 5.2 社会服务

#### 5.2.1 培训服务

2018-2019 学年，社会培训完成 3500 余人次，覆盖 10 个企事业单位及社区，涉及项目有热炒、面点、茶艺、插花、汽修、舞蹈、摄影、火绘等；作为北京市社会大课堂资源单位，为全区中小学近 20 余所中小学校提供职业体验课，累计完成 2300 余人。各项公益性培训服务合计 32000 人时。

#### 5.2.2 技术服务

作为国家级残疾人培训基地，2018 年 9 月开始，面向我区残疾人进行了为期两个月的插花、面点、美甲培训，累计培训 260 课时 800 余人次。

#### [案例分享]

2018 年 5-11 月，在区总工会组织的门头沟区首届便民服务业服务技能大赛的活动中，学校为大赛两个项目提供了培训、组赛、裁判、礼仪、场地等支持服务，确保大赛顺利完成，学校获得“区首届便民服务业服务技能大赛”优秀组织奖，助力门头沟区餐饮服务业的良性发展。

#### 5.2.3 文化传承

作为国家级非物质文化遗产京西太平鼓传承校，在我校已经有 15 年的历史，曾多次参加

各种大型演出、比赛和文化交流活动，向各界人民展示京西太平鼓的悠久历史和深厚文化。2018-2019年太平鼓队在区艺术节比赛中在舞蹈类比赛中荣获二等奖。

作为北京市体育传统项目健身操特色学校，多年来由王艺霓老师带领啦啦操团队取得了多项骄人的成绩。在门头沟区2019年中小学啦啦操比赛总决赛中，中等职业学校17名啦啦操队员以超强的实力技压群雄，荣获二等奖。

### 5.3 区域合作

2018-2019学年，学校从京津冀合作角度，走访了河北沽源职教中心、安新职教中心、保定工业职业学校等多个中等职业院校，就专业设置、课程建设、师资队伍、招生情况、校企合作等方面进行了深入的交流，其中，内蒙古武川县二中是对口帮扶单位，学校于2019年，先后多次赴内蒙古进行深入了解帮扶需求，已带9名市区校级骨干教师、学科带头人到内蒙古武川第二中学进行异地做课交流，接待来访8人，组织听评课两节，观摩校本课程16门。

2018-2019学年学校派出苗向辉老师赴内蒙古武川民族小学支教，该老师在校开设了素描课程，深受学生喜爱。派出金银辉老师赴内蒙古察右后旗进行电商培训一周，惠及当地居民100多人次。

## 6. 举办者履责

**6.1 经费** 2018-2019学年办学经费3560万元，其中基本办学经费34.8万元，学费14.04万元，市财政专项800.04万元，培训费52万。经费支出4161.84万，其中日常教学经费417万，师资队伍建设35.45万，实训基地建设475.05万，资源教室建设39.86万，校园文化建设19.45万，中小学体验39.43万，学生综合素质提升90.37万，校园基础建设及消防设备改造312万。

**6.2 政策措施** 北京市门头沟中等职业学校是门头沟教委直属的全日制公办学校，有充分的办

学自主权，学校是全额预算单位，按照编制数实施全额预算拨款。对于学校紧缺专业教师，可通过外聘招聘渠道，保证学校教育教学工作的正常进行。2018年9月，根据北京市招生政策，学校停止成人中专招生，寻求京冀合作。

## **7. 特色创新**

### **7.1 完善中职微课资源库**

2017 学年开始，学校开始组织全体教师进行微课的设计与制作，互动教学技术应用，数字化资源及电子教材脚本开发，教学工具软件培训，截止 2019 年 8 月，有 110 人参加培训，并有 81 人制作微课视频，共制作微课 150 节，其中微课 42 节上报评奖。

### **7.2 扁平化管理模式促学校转型**

2018 年 9 月，为适应学校快速发展，学校开始重组各教研组，以岗位需求、专业发展为基点，成立现代服务学部、艺术体育学部、应用技术学部，分设学部主任，使原来的单一的垂直管理变为垂直和扁平管理，增加了管理幅度，以解决学校决策链长、反应缓慢、信息沟通不畅等问题，有利于资源整合、信息流通，提高决策效率。学部可参与并设计课程设置与安排、学生管理、实业与就业等，并在人才培养模式上走出创新一步。

### **7.3 中小学体验 助力区域协同育人体验**

学校坚持“以社会和市场为驱动，以就业为导向，以培训和体验为两翼，立志打造京西职业教育基地”的办学思路，2018 年挂牌成为北京市社会资源大课堂单位，2019 年召开全区中小学职业技能实践体验推介会，全面开启中小学生学习职业技能实践体验工作。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 存在问题**

生源竞争激烈，学生招生困难，对口就业率和就业层次有待提高；

专业建设方面，学科专业结构不够优化，重点不够突出，特色不够明显，部分专业课程体系与市场需求匹配度低；

实训室建设方面，学校办学场地狭窄，现有硬件设施还不能完全满足部分专业学生学习和技能训练的需要，制约了学校发展。

学校信息化建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。

师资队伍建设和专业教师队伍质量、结构等方面的不平衡，有的专业缺口大，由于招聘体制问题，引进困难；教师下企业实践培训不足，与企业联系不够紧密；专业带头人与创新团队建设水平需要加强，中青年拔尖人才不多，尤其缺少潜在的大师级人才。

校企合作方面，产教融合不够，缺乏行业企业支持，校企合作、工学结合现代学徒制运行的长效机制还需进一步完善；学校学习与企业衔接度不够，共同设计人才培养方案的方式有限，内容不足，参与专业技能竞赛较少。

## 8.2 改进措施

对经费投入进行合理规划和使用，突出“双师型”教师的培养、学生的综合素质的提高及教学环境的改善；

探索特色化办学方向，打造特色专业，拓展新型专业，淘汰落后专业，立足本区域功能定位或行业企业培育品牌专业，精准化办学，促进提升；

优化师资队伍。培养各层次骨干教师；通过外聘等方式，增加紧缺学科及专业教学；加大转型培养力度，教师转岗缓解教师专业不平衡。

调整专业设置方面，根据专业的特点、学校的条件，市场的需求，从结构模式上、课程体系上、操作管理上作一个全新的探索，拓展与同行的联系，努力谋求专业发展。开发新兴

专业，教科研究室、发展规划办公室、招生实习部门相互配合，进行区域经济发展需求人才市场的调研分析，力争开发能满足区域经济发展需要的相关专业。

推进课程改革，整合课程资源。根据学校的“3-4-1”课程体系，构建以就业为导向，以能力为本位，以任务引领为基本取向，以工作体系为基础的模块化课程体系。专业课程设置与国家职业资格、技能证书考试、劳动教育要求相接轨。重视形成性的过程考核，建立“公共基础课+思想品德+专业技能”的学生综合素质评价体系，将“培养人文优雅职业人”落到实处。

强化校企深度合作和实践教学。完善招生就业机制，构建招生就业良性互动循环机制，以就业促招生；引入企业参与开发课程、建设实训基地、开展技术研发、实践教学等活动并对学生职业素养和技能评价。

提高学生职业素养和技能。推行技能考核，组织开展学生技能竞赛，努力营造良好技能训练氛围。提高学生生涯意识，鼓励广泛参与下岗实习和社会实践活动，使学生通过各种实践活动，运用专业知识，提升专业能力，增强服务社会意识。

“百舸争流，奋楫者先”，作为北京市首批认可的骨干职业学校，学校必将振奋精神，重新吹响号角，以先进的办学理念、严格的学校管理、高水平的“双师”队伍、优良的校风学风，在携手迈入新时代的新征程中，牢记使命，为打造京西职业教育基地贡献力量。