

北京市海淀区卫生学校教育质量年度报告 (2019)

2019 年 12 月

北京市海淀区卫生学校教育质量年度报告（2019）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市海淀区卫生学校创建于1960年，是北京市人民政府批准建立的公办全日制中等职业学校，隶属于北京市海淀区卫生健康委员会。学校先后获得北京市职业教育先进单位、首都文明单位、共青团北京市委员会颁发的“优秀团支部”荣誉证书，首都大学、中专院校“先锋杯”优秀团支部、北京市奥运会残奥会服务保障工作先进集体，海淀区“三八”红旗集体、思想政治工作先进集体、海淀区文明单位、海淀区未成年人保护工作先进集体等多项荣誉称号。学校在市人民政府教育督导室全面实施素质教育综合督导评估中获得好评。

学校地处中关村核心示范区，占地近34亩，建筑面积近3万平方米，现有在校生近1600人，其中中职生1285人，成人学历教育学生300人，年培训3100人次。目前已形成集本科、高职、中专、社会培训为一体的多层次办学模式。

1.2 学生情况

2019年我校招生规模及学生结构如下：2019年招收新生350人，其中北京市生源338人，外省市生源12人；其中护理专业招生人数为350人（普护9人、高职341人）；共分为9个自然班，其中3+3护理专业3个班，3+2护理专业5个班，普通护理专业1个班。

在校生规模及学生结构如下：2019年我校在校生总数为1168人，其中护理专业1130人（普护263人、高职867人），助产专业38人，共分为32个自然班，平均每班37人。

毕业生规模及学生结构如下：毕业人数为462人，其中护理专业431人，助产专业为31人，巩固率为88.68%（2015级中专共计招生278人，2016级高职共计招生243人），其中6名学生转学、4名学生结业。

与上一年相比，我校在招生规模中，较上年招生人数增加47人（2018年招生人数为303人）；我校在校生规模，与上年在校人数（1322人）相比共降低154人，我校毕业生规模，与上一年毕业生人数（429人）相比增加33人。

表1:在校学生情况统计表

专业名称	在校生数				
	合计	2019 级	2018 级	2017 级	2016 级
助产	38	0	0	20	18
普通护理	263	9	64	76	114

高职护理	867	341	270	256	0
------	-----	-----	-----	-----	---

1.3 教师队伍

截止到 2018 年 8 月 31 日，我校共有教职工 96 人，其中专任教师 65 人，兼职教师 29 人，其中“双师型”教师 25 人。截止到 2019 年 8 月 31 日，我校共有教职工 96 人，专任教师 63 人，兼职教师 5 人，其中“双师型”教师 31 人。2019 年较 2018 年专任教师减少 2 人，兼职教师减少 24 人，“双师型教师”增加 6 人。

表 2：2018 年、2019 年教师队伍建设相关数据对比

	学生数	专任教师数	生师比	双师素质 专任教师 比例	兼职教师比例	专任教师学历及职称分布		
						本科以上	硕士以上	高级职称
2018 年	1322	65	20.34	38.46%	30.85%	95.38%	30.77%	15.38%
2019 年	1168	63	18.54	49.21%	7.35%	96.83%	33.33%	17.46%
年差	-154	-2	-1.8	10.75%	-23.5%	1.45%	2.56%	2.08 %

1.4 设施设备

2019 年生均教学仪器设备值为 14076.04 元，实训实习工位 138 个，比去年略有增加，纸质图书 46288 册，电子图书约 40 万册，新增数字资源库电子期刊 4665 册，论文 695947 篇，音视频 5399 小时。

表 3：设施设备生均值

项目	2019	2018	变化情况
生均教学仪器设备值	14076.04	11811.63	+2264.41
生均实训实习工位数	0.17	0.12	+0.05
生均纸质图书	36.05	40.58	-4.53

2. 学生发展

2.1 学生素质

我校团员人数 109 人，占全体学生人数（16-19 级）1139 人的 9.57%。团课年排课量（近 3 年）为 6.5（45 分钟）学时。在注重职业培养的同时，不忘对其思想政治提出高要求，发挥团员的引领带头作用，将学生的学生会以及宿管会打造成学校管理的最后一环，深入同学中去，发现纠正反馈对于管理上所出现的问题。学生代表大会制度，为学生和老师间构筑了桥梁与纽带。

表 4：文化课、专业技能、体质测评合格率及优秀率

学生素质	年级	合格率	优秀率
文化课	2017 级	93.78%	47.45%
	2018 级	84.10%	26.81%
专业技能	2016 级	97.16%	28.40%
	2017 高职	98.45%	48.11%
体质测评	2016、2017、2018 级	69.76%	0.02%

2019 年共有毕业生 466 人，包括结业转毕业的学生 17 人，2019 届正常毕业的学生 462 人，未毕业的学生 4 人，2019 年毕业率为 99.14%

2.2 在校体验

对我校在校生进行在校体验满意度调查，其中学生理论学习满意度 91.7%，专业学习满意度 90.0%，实习实训满意度 97%，校园文化与社会活动满意度为 93.34%。学生对生活及校园安全满意度分别为 86.36%及 96%。对 466 名毕业生进行学校满意度调查，其中，护理专业毕业生的满意度是 99.53%；助产专业毕业生的满意度是 100%。

2.3 资助情况

我校严格执行资助文件规定的“北京市中等职业学校国家助学金实行学校法人代表负责制”，成立了以校长为组长的“学生资助”工作领导小组，校长是第一负责人，聘请了专业的审计机构对我校的学生资助工作进行审计审查，做到资助工作有计划、有监管、有审计，规范我校的资助管理工作。

针对市资助中心对我校 2016-2018 年工作的检查，资助办公室对我校的资助工作进行了全面的梳理和整理，做到精准资助，阳光资助和科学化管理。通过奖、勤、免、助等政策，设立勤工俭学岗、羽翼志愿者队，在校内组建了多种乐器和体育社团以及成立了心理咨询工作室、“助学、筑梦和铸人”主题宣传、家庭经济困难学生普查登记工作、首都校园励志人物评选、政府奖学金表彰活动等，与团委联手开展“5.12”护士节纪念活动、反对校园暴力活动、成人礼、校园篮球赛等各种集体活动，以活动育人的方式推进我校的资助育人工作。

2.4 就业质量

2019 年我校毕业生 462 人，其中护理专业 431 人，助产专业 31 人，394 人升入高职，从事护理工作的有占有所有毕业生比率的 95%。通过各项就业工作的实施与开展，我校毕业生就业率和去年相比基本持平，因各个医院对毕业生学历要求提高，入职学历普遍要求为大专或大专以上，升入高等教育毕业生比率比 2018 年提高了 12.35%，护理专业就业薪酬同比上年都有小幅度的上升，助产专业也有一定的提高。

表 5：学生就业质量

指标	单位	2019 年		2018 年	
		护理专业	助产专业	护理专业	助产专业
就业率	%	96.32%	96.77%	95.73%	96.67%
对口就业率	%	95.02%	90.32%	94.49%	73.33%
升入高等教育比例	%	85.28%	96.77%	72.93%	63.33%
初次就业起薪	元/月	3681	4027	3589	3892

2.5 职业发展

学校重视学生的职业教育，多次聘请医院护理专家到校，为学生进行护士素质的专题讲座，邀请优秀毕业生回校交流，使学生初步了解未来护理岗位要求。通过循序渐进的职业熏陶与学习，使学生了解卫生职业院校教育的特点，人才培养目标，专业特点及就业情况，认识到确立自身发展的重要性，主动思考未来职业与所学专业的关系，增强学生学习的目的性、积极性。

为了逐步培养和形成一支教育观念新、改革创新意识强，师德高尚、有较高教学水平和专业实践能力强的“双师素质”教师队伍，采取“派出去，引进来”的形式。护理专业教师深入医院各科室护理工作一线学习进修与调研，分析岗位需求和典型工作任务，优化课程内容和考评方法；引入临床教师参与专业课集体备课与授课。公共基础课为专业课服务，提高学生职业素质和能力，为职业可持续性发展奠定基础。专业课开足开够实训课程，积极运用多种教学资源 and 多种教学手段，充分利用信息化技术，保证“教、学、做”三者相结合，提高学生的实践动手操作能力以及教学效果，提升与岗位对接能力。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据专业契合度调研结果，根据首都产业结构调整 and 京津冀协同发展对技术技能人才的需求变化，适应首都对护理紧缺型人才的需求，设置中高职“3+3”、“3+2”护理专业和中职四年制护理、助产专业，2019年7月，我校与北京城市学院本着“合作互惠、优势互补、资源共享、共同发展”的原则，共同建设北京城市学院海淀卫生高等专科学校。11月我校申请与北京城市学院高职“3+2”护理专业。

3.2 教育教学改革

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教20条），学校教师认真学习现代职业教学新理念，各专业教师依照人才培养方案、专业教学标准和课程标准，积极开展教学改革。从“双师”素质教师队伍抓起，参与专业岗位能力契合度的调研，积极探索专业课与医院产教融合的新

途径、新方法，提升专业课教师队伍的执教能力，共同开发以工作过程为导向的课程体系，并将课程思政的“价值引领”功能落实在每门课程教学目标和教学过程上，强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，切实推进“三教”（教师、教材、教法）改革，将课程思政理念落到实处。根据中职生的认知规律和技能形成规律，优化教学内容，改善实训条件，完善教学资源；积极推进信息化教学方法与手段的改革，推进有用有趣有效提高教学质量“三有一提高”课堂，采用多元评价与动态过程考核，确保教学质量。

3.2.1 公共基础课改革

公共基础课教师采用走进医院体验生活和听行业专家讲座，将公共基础课程与专业课程有机结合，根据中职学生认知和技能形成规律，着眼于学生的整个职业生涯，构建以“学生为中心、突出素质与能力”的课堂策略，如专题讨论、任务教学、角色扮演、游戏、问题解决、主题实践、案例情景等多种教学方法，借助信息化教学平台进行课前课中课后参与式教学的设计，突出学生主体地位，提高学生能力。德育课侧重引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观，注重诚信、敬业、团队、法律意识和心理素质的培养，将中国梦我的梦与德育课程结合起来。体育课则在提高学生身体素质的同时，将职业礼仪与健美操融合，展现护生的良好形象。

表 6：学生获奖情况

北京市职教系统运动会铅球中职城区组第二名	王美静 1 人
北京市职教系统运动会男子跳高中职城区组第三名	赵越 1 人
北京市职教系统运动会男子跳高中职城区组第六名	路军浩 1 人
北京市职教系统运动会 1 分钟双摇跳绳中职城区女子组第四名	朱雅萱 1 人
北京市职教系统运动会 30 米双人夹球跑中职城区女子组第五名	吴荷一、刘赫阳 2 人
北京市职教系统运动会 30 米往返躺立跑中职城区男子组第五名	张佳鑫 1 人
北京市职教系统运动会 30 米往返躺立跑中职城区女子组第六名	郭紫妍 1 人

3.2.2 专业设置

设置有中高职“3+3”、“3+2”护理专业和中职四年制护理、助产专业，2019 年 7 月，我校与北京城市学院本着“合作互惠、优势互补、资源共享、共同发展”的原则，共同建设北京城市学院海淀卫生高等专科学校。

3.2.3 师资队伍

学校根据《中等职业学校教师专业标准》进行教师队伍建设，目前我校共有教职工 96 人，其中专任教师 63 人，兼职教师 5 人，“双师型”教师 31 人，高级讲师 11 人，讲师 33 人，平均每 19 名学生配备一名专任教师，今年又通过调入和应届生招聘引进 2 名专任教师。

3.2.4 课程建设

积极开展岗位能力调研与分析,积极推进产教融合、院校合作,共同开发“工作过程与就业导向”的课程体系。引进行业标准,合理设计教学模块,公共基础课服务于核心能力提升、学生终身学习、专业学习与就业需要;专业课优化教学内容,根据岗位能力分析调整理论课实践课学时比例,强化综合能力训练,推动专业核心课对接岗位要求使学生具有胜任岗位和就业能力,促进学生职业生涯的可持续发展。

3.2.5 人才培养模式改革

学校以工学结合、产教深度融合做为人才培养模式改革的切入点,紧密围绕北京产业结构和京津冀协同发展需求,院校共同探讨,制定一体化人才培养方案,加强护理紧缺人才的培养,构建“中高职”衔接的人才培养体系。借鉴双元办学理念,积极开展院校老师交流合作、见习实习合作,广泛开展“有用、有趣、有效”的课堂教学,推进教师、教材、教学改革,形成以小班化、项目式、案例式、混合式教学和探究性、合作性学习的人才培养模式。加强和推广信息化教学手段应用,坚持以赛促学,以赛促改,以赛促提高的教学能力和技能比赛体系。17级高职3班范婷婷,在2019年全国职业院校技能大赛中职组护理技能赛项中获个人三等奖。

3.2.6 信息化教学与教学资源建设改革

信息化教学是教师教学、学生学习的重要手段,学校配备了多媒体一体化设备,实现课堂演示教学,专业实训教室安装实时投屏软件,实现示教过程更清晰,极大地提高了教学效果。学校购置的数字图书、期刊、报纸等,满足师生教学、科研的需求,中国知网一站式检索书刊、论文等文献信息。网络在线考试系统的应用将专业课程实现人机对话,与护士执业资格考试接轨。通过云班课、学习通等教学平台,教师将教学资源上传,建立起课程教学资源库,实现课前、课中、课后的随时随地可学习的模式,使学生可以在课堂教学之外随时完成知识的学习和检测,并随时与教师、同学进行交互。学校每年组织信息化教学设计比赛,鼓励中青年教师积极参与信息化教学改革。

3.2.7 实训基地

我校实训基地分两部分:实训楼和教辅导楼。实训楼二层有基护示教室一间、基础模型室1间、准备室1间、实验室3间,录播教室1间;实训楼三层有3间基护实训室、1间基护示教室。教辅楼二、三、四、五层为基护和专业课实训室。教辅楼二层设有基础护理示教室1间、模拟病房2间、2间心理咨询室、健康评估教室1间。三层设有3个基护实训室,3个无菌操作室,2个基护示教室。四层基护模拟病房14间、抢救室1间、治疗室、处置室各1间,案例分析讨论室1间。五层专科模拟病房22间,包括手术室、待产室、产房、母婴同室、婴儿抚触室、新生

儿治疗室、儿科病房、中医标本室、老年病房、急诊室、换药室、内科病房、骨科病房、ICU重症监护室、治疗室等。基础实验室主要用于专业基础课实验教学，专业实训室主要承担护理专业的基础护理和专科护理的实训课，五层的中央录播设备，可进行可视化多病房同时观看示教，为培养技能型护理人才创造条件。实训基地，多年来承担中华护理协会护理人员技能培训，海淀区医护人员技能培训，护理员、养老护理员的培训，实现实训基地资源共享。

3.2.8 教材选用

文化基础课选用高等教育出版社、外研社、北京师范大学出版社教材；专业课多数选用人民卫生出版社规划教材。

【案例分享】

云班课平台在中职护理专业课程课堂教学环节的应用

随着移动互联网时代的到来，学生使用手机率的提高，手机已经成为每人生活中必不可少的一部分。笔者在课堂教学中，尝试手机移动智能终端与课堂有机结合，将云班课平台应用于护理专业课程日常教学中，取得了一定的效果。

利用云班课平台进行课前教学活动，教师首先将本次课的微课、教学课件和课前自测题推送至平台中，发布自主预习任务。然后依据学生预习与自测情况，发布教学案例，布置任务，创建教学个人或小组活动，学生小组讨论，提出解决方案，并将方案传至班课平台。教师利用电脑登录云班课平台，各小组展示案例解决方案，共同讨论分析得出结论。

课堂教学结束之前在云班课平台利用“测试”模块推送给学生测试题，教师据此完成对学生的一次形成性评价，并且依据作答结果总结本次课的重难点。

教学过程利用云班课开展，提高课堂教学效率，激发学生兴趣与热情，同时也对教师提出了更高的要求，教师除了备课外，还要收集大量的信息化资料、信息，对课程的各个环节进行优化设计。教师需利用更多的时间和学生开展互动，充分体现了以学生为中心的教育理念。

3.3 教育教科研

3.3.1 开展各类教育教科研（课题）情况

我校申报中国职业技术教育学会中等职业教育分会的2项课题《技能竞赛促进中职护生职业素养提升的实证研究》、《中等职业学校学生文明礼仪养成教育的实践案例研究》已经进行中期阶段，申报北京市教育委员会的课题《中职护校学生护理专业课学习现状及其教学策略的改革》获批立项，课题研究在开展中。

3.3.2 科研成果及获奖情况

2019年我校发表论文共计8篇，核心（遴选）5期刊篇，省级期刊3篇。教师参加比赛获奖

6 人次，其中参加中北京市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 2 人，全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 3 人，中等职业学校语文课程教师信息化教学设计和说课交流比赛三等奖 1 人。参加北京市第四届中等职业学校班主任基本功大赛二等奖 1 人次。教师指导学生获奖 29 人次，其中指导学生获得全国中职院校护理技能大赛三等奖 1 人次，“文明风采”大赛指导教师奖 28 人次。

3.4 教师培养培训

3.4.1 立足校本培训，促进教师专业成长和师德修养

以教研组为单位，结合我校学生学情、学科特点和课堂实际，定期开展集体备课、说课、教学研讨等活动，帮助青年教师认识职业教育的特点，加强教学能力、课堂驾驭能力和师生互动能力。组织教师开展听评课活动，形成互动教研，营造相互交流，不断探索的学习氛围。鼓励骨干教师开展公开课和小讲座，发挥骨干教师的引领和示范作用，带动相关专业教学向前发展。邀请专家来学校进行讲座，开拓教师视野，更新教育教学理念。在教研活动的同时将教师职业道德教育贯穿始终，通过开展主题教育、集中学习、教研组活动等形式，规范教师的职业行为，增强教师教书育人的责任感和使命感，提高教师的思想政治觉悟和师德修养。

3.4.2 拓展培训渠道，进行多层次、多形式、有计划的培养

本年度选派教师参加中国职教学会、北京市教委、海淀红十字会等举办的培训 48 人次，包括教学能力提升、信息化技术应用、教师素质提升、教学能力比赛、应急救护、教学改革等多个方面，促进教师开阔视野，拓展思路，更新观念，提升教育教学能力。本着“边培训、边总结、边提高”的精神，外出培训的教师要写出学习心得，对全校教师交流学习心得，使更多教师受益。

3.4.3 以赛促教，促进教师教学能力提升

近年来我校通过组织青年教师参加各种教学比赛和教学展示交流活动，推动了一批青年教师积极运用现代化教学手段与技术到课堂，尝试制作微课，加强课堂师生互动，重视学习效果考核和评价，在不同程度上提升了教学能力，推动了相关课程教学方法的改革。

3.5 国际合作

芬兰萨翁林纳市政府市长詹尼·莱恩一行 16 人于 2019 年 1 月 7 日至 9 日访问我校。校长向来访人员介绍学校并观看学校宣传片，校领导班子成员陪同参观校园及专业实训室，之后来访团与我校就合作意向进行沟通交流。本次交流增加了我校对外交流学习的机会，拓宽国际教育视野，加快了学校护理教育教学的现代化和国际化。

3.6 规范管理情况

3.6.1 教学管理

教学管理上以师德为先，全体教师签定一岗双责责任书。以教研组为核心，以立德树人、提高课堂教学质量为中心，规范教学管理；通过留级、结业等“二道关卡”强化“学”的管理，严把教学质量关。

【案例分享】

严把课堂教学关

教师是课堂之本，其教学能力直接影响到护生的发展目标能否实现。当前在医患关系紧张、人口老龄化的社会环境下，培养护生良好的人文素养尤为重要。

传统教学模式使学生在认知方面达到了一定的标准，但她们还缺乏实施关怀的环境和机会，新型的教学过程中采用多元化的教学内容、教学方法将人文理念像盐一样渗透到教学过程中。借助多媒体、学习通 APP 等教学方式将多种素材的临床病例进行不同训练，情景模拟创设“快乐”的情景，激发学生的学习兴趣，将抽象的问题具体化、趣味化，学生在学习知识点的同时可以产生同理心。将人文理念不断地以隐性课程的形式体现在课堂上，可以不断更新教学内容和方法，更有利于课堂教学改革提高课堂教学质量。

3.6.2 学生管理

学校进一步推进班级德育积分量化考核工作，通过对学生日常表现的评价促进学生养成良好的品德、学习习惯和行为习惯，激励学生创建良好学风、优良的纪律观念和具有正气的校园环境。加强学生干部队伍的培养和管理，强化自我管理、自我服务、自我教育的能力。学校通过建立与家长的联系渠道，搭建起学校与家长沟通的桥梁。对于一些问题学生，班主任经常与家长沟通，通过《学生成长手册》每月向家长反馈学生在校的综合表现，并指导学生查找问题、确定努力方向，与家长共同教育学生。

3.6.3 财务管理

财务规模化管理是学校内部控制体系中极为重要的一环。2019 年，我校财务科根据实际发生的经济事项严格审核每一笔报销原始凭证真实性、审批流程完整性，保证原始凭证合法合规，并根据今年新改革的政府会计制度使用正确预算科目进行款项支付和账务处理，保证财务数据的真实有效；按照上级财务部门要求，及时准备编报我校月度、季度财务报表，上级审查无异议；分别于今年 3 月接受会计师事务所对本年财务数据的预审查，今年 5 月接受财政局委托三方会计师事务所对我校进行的经济业务检查，均未有重大调整事项，未发现重大财务差错。

3.6.4 后勤管理

我校后勤管理落实岗位责任制，为学校的日常教育教学活动的顺利开展，为师生员工的工作学习和生活提供物质保障。加强水电管理，做好日常维修工作，在保证维修质量的前提下，力争

节省开支，对重点部位，坚持检查和巡查，发现问题及时处理。加强校园卫生及绿化管理，给师生学习和生活创造出良好高质的环境。选择好准入单位进行食堂的托管，加强对食堂的监控，安排专职人员对食堂食品的数量质量进行监督，做好餐具的消毒工作。严格把关《食品卫生法》，做好食堂的清洁卫生工作，十分注意饮食安全，杜绝食物中毒事件和传染病的发生。做好学校设备采购工作，严格按照财政局文件执行，做到采购正规化，廉政化，预算化。

3.6.5 安全管理

我校全面实行安全生产标准化管理模式，于2018年12月通过《安全生产标准化三级认证》复审合格。根据我校实际情况，按照重点消防单位安全要求，编制了我校重点消防单位档案卷宗，细化安全管理制度，推进学校安全网格化管理，做到管理制度、安全设施在档案内有迹可寻。同时全面推进安全工作党政同责、一岗双责，建立预防机制，规范安全生产行为，加大安全隐患排查治理，加大消防设施设备及监控设备的投入，完善视频监控调取制度和消防器材的使用规范，确保学校教育教学秩序稳定开展。

3.6.6 管理队伍建设

我校在稳步向前、务实提升管理水平的时候，还积极培养年轻干部作为学校管理的后备力量。在教学以及班主任工作中，把一批乐于奉献、精于业务的年轻党员同志，作为重点培养的对象。打造多科室轮转的培养方式，让年轻干部尽快的熟悉学校运转的岗位设置，在实际工作中审查其工作的能力，力求每一位提拔上来的年轻干部，是可以推动学校前进的后备力量。

3.7 德育工作情况

3.7.1 德育课实施情况

德育课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校建立了以专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，为落实立德树人提供了重要保障。德育课课堂是学校德育工作的主渠道，德育课教师用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植爱国主义情怀，给学生心灵埋下真善美的种子，将学生的“中国梦，我的梦”融入德育课教学中。

学校分年级开设《职业道德》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《政治经济与社会》、《哲学与人生》德育课程。通过工作情景、生活情景、社会热点中问题剖析，寓价值观引导于知识传授之中；挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。德育课教师带领学生积极参加职业生涯规划大赛，真正引领学生认真思考和制定切实可行的职业规划，受到用人单位好评。

【案例分享】

“阶梯的三面”在职业生涯规划课程中的运用

3.8 党建情况

我校现有教职工 96 人，其中党员 49 人，分为行政党小组与教学党小组，领导班子成员各在其中，可以随时了解支部规范化建设工作开展情况，提出意见和建议，指导监督此项工作开展。在思想建设方面，我校党支部定期组织党员干部学习习近平同志系列讲话，利用学习强国 APP 加强理论学习，通过思想政治工作帮助广大党员不断提高马克思主义思想觉悟和理论水平，坚定理想信念，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。在制度建设方面，建立健全“三会一课”制度、组织生活会制度、民主评议党员制度、谈心谈话制度、党员联系服务群众制度、党费收缴管理使用制度、党员发展工作制度、多次开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。在作风建设方面，认真落实作风建设各项制度，做到有章必循、违规必究。我校党支部每年都会领导班子与各主管科室、各科室与科员、教师签订党风廉政责任书，教务科、学生科会组织教师、班主任召开关于师德师风的专题讲座。反腐倡廉及纯洁性建设方面，学校支部按照相关要求设立了党务办，党建专柜分类存放支部各类反腐倡廉档案材料，并由兼职党务管理员负责日常管理工作。设立党员活动室。宣传党的方针政策、团结职工群众、加强思想政治建设的重要阵地，定期组织党员领导干部进行警示教育。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

为了培养适应首都医疗行业需求的高素质复合型护理人才，提升我校毕业生素养、稳步提高毕业生就业率，学校积极推进院校合作共同育人的人才培养途径，我校与海淀医院建立了专业课教师临床实践长期合作机制；与中关村医院开展了多种形式的交流合作，共研标准、共享资源、共商评价，实行专业对接岗位、校园文化与企业文化渗透融合，实现学校、医院、学生“三赢”。与北京市二十五家二级以上医院建立了长期见习、实习合作机制。

4.2 学生实习情况

今年我校实习生共计 441 人，分布在二十五家实习医院。实习实行学校和医院共同管理。学校与实习医院签定实习协议，共同制订实习大纲，每位学生、家长与学校签定生产实习安全责任书。学校由教务科副科长和三位实习班主任负责实习及实习期间学习的管理。实习班主任主要负责实习生的日常管理，定期下医院了解学生实习与学习情况，与医院带教老师、护士长、护理部沟通交流，及时处理实习中的问题，并督促临床知识与技能、护资考试知识的学习并定期检查。医院实行实习生的三级管理，即护理部（或科教科）、实习科室、带教老师。医院细化管理，根据学校实习大纲制定详细教学计划，统一岗前培训，各科室制定实习目标，指定责任心强业务能力好的带教老师进行业务指导、护士基本功训练、定期学习和小结反馈、出科考核，有的医院实

习结束前评选优秀带教老师和优秀实习护士活动，提高了实习护士实习的积极性。学校定期召开临床教学研讨会，邀请实习医院护理部主任、主管教学的老师参会进行反馈与交流，共同探讨如何强化实习管理，共同培养临床需要的综合素质高的技能型人才。

4.3 集团化办学情况。

作为海淀区护理职业教育的最前沿，在近几年的全国护理技能大赛、信息化大赛中我校都取得了傲人的成绩，在行业中有口皆碑。隶属海淀区卫生健康委员会的护理人才教育基地，最大的发挥了我校自身优势，与辖区内多家医院建立紧密联系，覆盖全市的护理实习合作医院，为学校吸收培育优秀护理人才奠定了基础。另外我校准确把握医药卫生行业发展动态，邀请行业专家参与专业建设，改革课程体系，优化课程设置，紧密对接职业岗位要求。近期开拓建立国际护理人才交流平台，与芬兰、日本、德国、匈牙利以及澳大利亚的交流合作必将成为未来发展的重中之重。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

今年我校 2019 届毕业生共有 466 人，正常毕业 462 人，三年制护理 218 人，四年制中专 246 人，助产专业 31 人，护理专业 431 人，毕业生去向、毕业质量及用人单位满意度如下所示：

表 7：2019 年毕业生数量、就业质量

专业	毕业人数	就业率	对口就业率	升入高等教育比例	初次就业起薪（元/月）
护理	431	96.32%	95.02%	85.28%	3681
助产	31	96.77%	90.32%	96.77%	4027

表 8：毕业生就业去向

年度	专业	就业去向分布	比例
2019 年	护理	企事业单位就业比例	89.10%
		留在本地就业比例	93.03%
		到中小微型企业等基层就业比例	11.13%
		到国家骨干企业就业比例	7.80%
	助产	企事业单位就业比例	90.32%
		留在本地就业比例	96.77%

		到中小微型企业等基层就业比例	9.67%
		到国家骨干企业就业比例	0.00%

表 9：用人单位满意度

年度	专业	满意度调查	人数	比例
2019 年	护理	非常满意	424	97.92%
		比较满意	5	1.15%
		满意	2	0.46%
		不满意	1	0.23%
		无法评估	1	0.23%
	助产	非常满意	31	93.94%
		比较满意	1	3.03%
		满意	1	3.03%
		不满意	0	0.00%
		无法评估	0	0.00%

5.2 社会服务

5.2.1 党员培训、党员干部培训

2018 年 6 月 30 日，在区委组织部、区委党校等有关部门的悉心指导下，中共海淀区委党校卫生工委分校正式在我校挂牌成立。成立以来我中心集中举办党员培训 16 期，参训党员 5839 人次。承办干部培训 6 期，参训干部 633 人，较好地发挥了基层分校主渠道、主阵地的作用。

5.2.2 区属护理员培训

2018 年 9 月至 2019 年 8 月期间中心连续开设 4 期护理员培训班。培训护理员 265 人。在培训目的、培训质量方面，也达到了预期的目标。

5.2.3 社区卫生规范化培训

建立区属社区卫生服务中心统一的服务标准，对区属个社区卫生服务中心人员进行统一规范化五年轮训，本年度培训 1500 人次。

5.2.4 继续医学教育中医药培训

为海淀区医护人员提供系统的学习中药品种和质量的鉴定与研究方法的课程，培养中药材市场实际应用性人才，开展培训 10 余次，共计培训 1500 多人次。

5.2.5 其他培训项目

中医养老护理员培训 5 期，培训 1500 余人次；海淀区卫健委财务软件培训，年度财务建账培训系统培训 200 人次；海淀区医耗联动综合改革改善基层医疗服务工作部署暨培训会培训 150 人次；海淀区社区家庭医生助理培训 3 期共 600 人次；美容及手术室专题培训 285 人次；西三旗街道第四次全国经济普查培训会 600 人次；注册医生职业资格考试系统管理员培训 103 人次；病媒防治培训 750 人次。

6. 举办者履职

6.1 经费

2019 年度我校财政补助收入 4619.16 万元，其中基本经费收入 3783.41 万元，项目经费收入 835.75 万元。2019 年生均拨款 0.88 万元。

6.2 政策措施

制定《海淀区卫生学校加班审批制度（增补）》《海淀区卫生学校会议议题上报规范》等制度，落实和扩大职业学校办学自主权，健全多方参与的教代会制度等决策机制，加快建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代职业学校制度。

7. 特色创新

【案例分享】

基于智能教考平台的动态评价在内科护理学教学中的应用

基于在线考试模式的优越性，我校于 2018 年与第三方合作开发“智能教考平台”并投入使用到日常教学中。为了动态评价学生课程学习效果，并根据检测效果反馈调整教学策略，激发学生学习知识的兴趣、调动学生的主动性和积极性，我校临床组《内科护理学》课程从 2018 年尝试使用“智能教考平台”为学生创建练习及模拟复习题等教学资源作为课后作业，并生成对应二维码，学生可通过手机扫描二维码登录平台获取作业。同时，教师可通过后台实时监测学生作业完成情况并预警未完成作业的学生，从而提高作业完成率。其次，一旦系统设置为可查看成绩，学生提交作业后系统会自动显示作业成绩，学生能当场获得学习反馈，如发现成绩不够理想，大多学生会找出错题与同学讨论，或自主进行基于问题的复习教材，并通过“手机练习-教材复习错题-手机练习”的循环练习方式刷新成绩。

使用“智能教考平台”动态评价，不仅增强学生的学习动机和成就感，提高平时成绩，还可以培养学生自主学习的习惯，实现将有限课堂延伸到无限课后学习的目标。学生作业的完成率和完成作业的质量普遍有所提高，学生的平时成绩以及总评成绩也有明显改善。

8. 主要问题和改进措施

8.1 “双师素质”教师比例不能满足教学改革需求。“双师素质”尤其“双师”教师数量不足，

不能做到与岗位无缝对接。教师临床进修学习应大力加强。

8.2 深度产教融合机制不完善，行业对职业教学支持力度不够。建议寻求政府部门给予制度支持。