

北京市经济管理学校 教育质量年度报告

2019

北京市经济管理学校

2019 年 12 月

目 录

1. 学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	6
1.4 设施设备	8
2. 学生发展	8
2.1 学生素质	8
2.2 在校体验	9
2.3 资助情况	10
2.4 就业质量	10
2.5 职业发展	11
3. 质量保障措施	12
3.1 专业动态调整	12
3.2 教育教学改革	12
3.3 教育学科教研	14
3.4 教师培养培训	15
3.5 国际合作	16
3.6 规范管理情况	16
3.7 德育工作情况	18
3.8 党建情况	19
4. 校企合作	19
4.1 校企合作开展情况和效果	19
4.2 学生实习情况	20
4.3 集团化办学情况	20
5. 社会贡献	21
5.1 技术技能人才培养	21
5.2 社会服务	21

5.3 区域合作	21
6. 举办者履责	21
6.1 经费	21
6.2 政策措施	22
7. 特色创新	22
7.1 职业素养实践落地 创新创业萌芽开花	22
7.2 立足区域，服务社会，提高职教贡献率	23
8. 主要问题和改进措施	24
8.1 主要问题	24
8.2 主要工作措施	24

北京市经济管理学校教育质量年度报告（2019）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市经济管理学校始建于 1963 年，是一所国立公办的国家级重点中专学校，隶属于北京市粮食和物资储备局。学校共有两个校区，分别位于海淀区和大兴区，主校区位于北京市海淀区北洼路 83 号，总占地面积为 54144 平方米。目前，学校已发展成为以“3+2”中高职衔接贯通培养、“全日制”中专为主体，兼有成人大专和本科学历教育、各种职业资格和技能证书培训及鉴定、中小学生和社区居民职业体验等多层次、多功能辐射性的综合性学校。

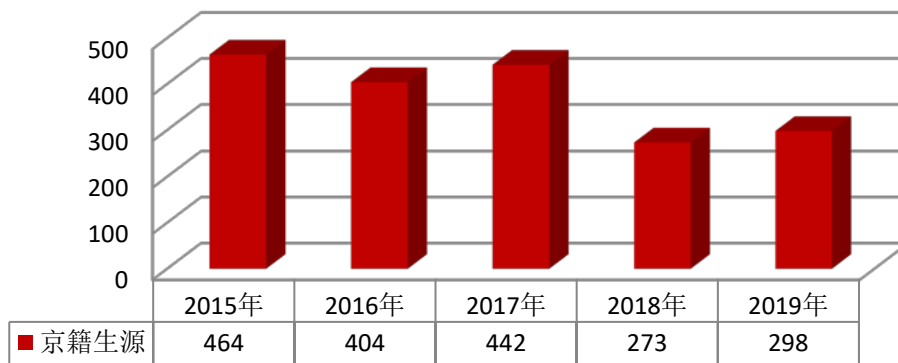
1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2019 年招生录取学生共计 298 人，全部为全日制普通中等职业学历教育，较 2018 年增加了 9.15%。分专业招生情况详见下表：

专业名称	全日制普通中 职学历教育
会计（3+2）	63
数字媒体技术应用（3+2）	9
产品质量监督检验（3+2）	80
产品质量监督检验（食品生物工艺）	1
电子商务（3+2）	14
计算机平面设计（3+2）	31
计算机网络技术（3+2）	63
影像与影视技术（3+2）	24
服务机器人装调与维护（3+2）	8
移动技术应用与服务	2
经济信息管理（3+2）	3
合计	298

2015-2019招生人数比较图



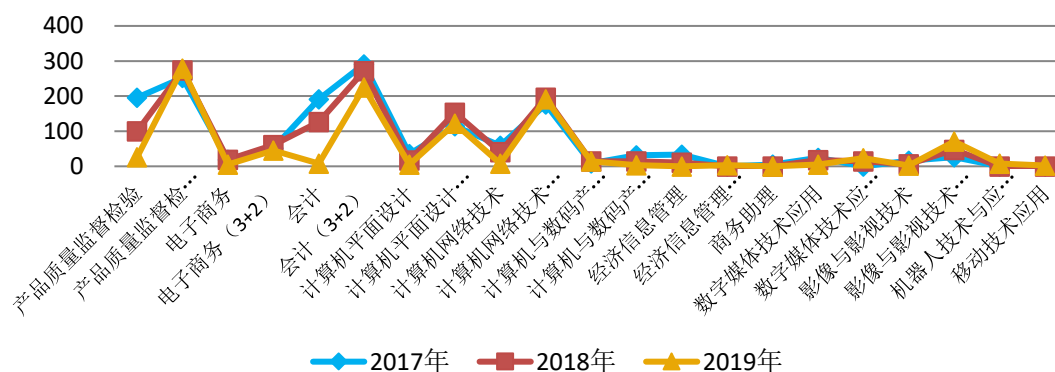
【案例分享】重体验 抓服务 促发展 为招生工作创新机

2019年北京市初中毕业生人数虽然有所上升，但是由于高中扩招、北京产业转型等多方面的挤压，中职学校的招生形式依然非常严峻。针对这种情况，我校制定了“以体验为龙头、以服务为抓手、以发展为目标”的工作方针，即以职业体验为龙头，利用学校的实训基地资源，为周边的中小学提供职业体验服务，提升中小学生对职业的认知。为了提升服务效果，学校根据各专业教学特色，开发了易于上手的体验项目，为合作学校提供菜单式服务，体验过程中的服务人员均为在校学生，便于与来体验的学生进行交流。通过体验，不仅丰富了中小学的教学内容，提高了我校的美誉度，也使中小学生对真实的职业环境和工作过程，对自己的职业生涯也有了一些比较初步的想法，同时也促进了我校的招生工作，为招生工作带来了新的生机，使我校的招生规模依然位列全市前列。

1.2.2 在校生规模

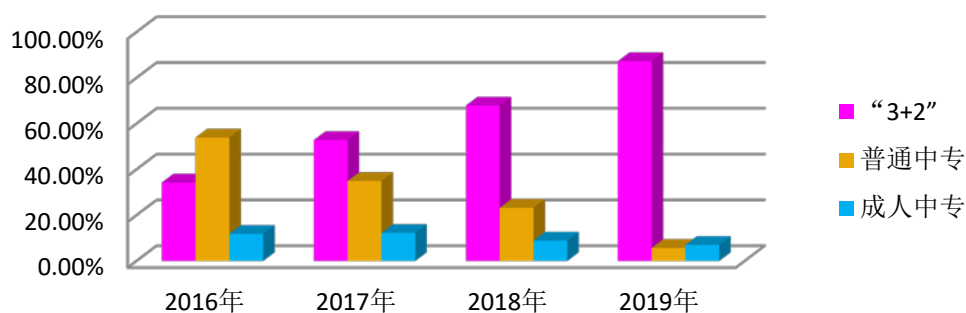
目前学校在校生共1124人，其中全日制中职学历教育学生为1045人，全日制成中专学生为79人。

分专业在校生人数分布图



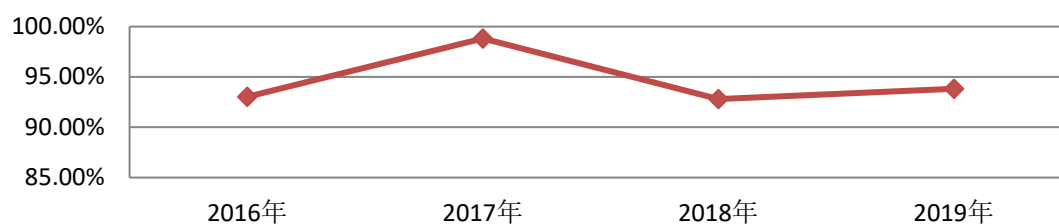
近年来，由于专业调整，大力发展“3+2”中高职衔接贯通培养工作，我校在校生结构发生了很大变化。

在校生分布百分比比较图



由于近几年中招政策的调整和非首都功能纾解工作的进行，随迁子女和成人中专学生的流动性比较大，学生巩固率虽有波动，但依然能够保持在 90%以上。

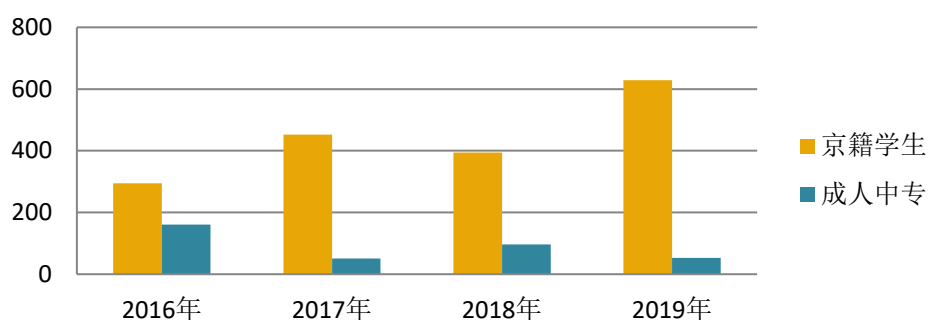
学生巩固率比较图



1.2.3 毕业生规模

2019 年毕业生为 682 人，其中全日制中等职业学历教育学生为 629 人，全日制成人中专学生为 53 人，从人数上较 18 年增加了 182 人。

按生源类型毕业生分布比较图



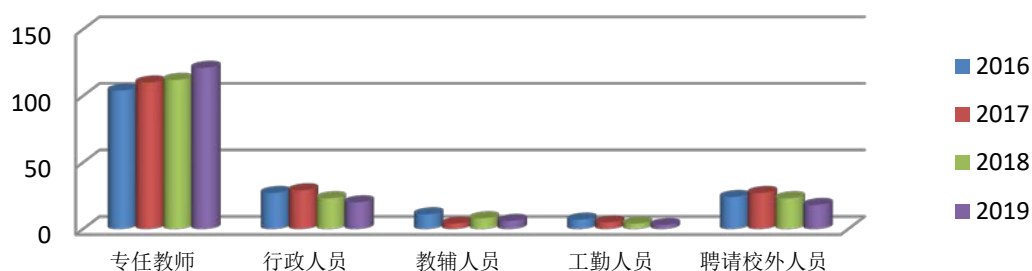
1.3 教师队伍

2019 年，学校在职教职工 150 人，其专任教师 121 人，兼职教师 18 人，双师素质教师比例为 31.40%，兼职教师专业课课时占比为 19.76%。专任教师全部为本科及以上学历，研究生学历 55 人，其中博士 3 名，具有高级职称 27 人。北京市职教市、区级专业带头人、学科带头人、骨干教师 17 名。

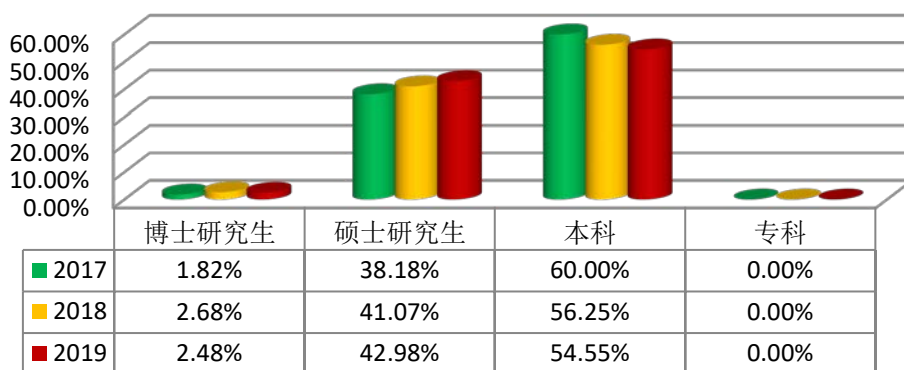
项目	2018年	2019 年	增长数	增长率
生师比	13.54:1	9.29:1	-4.25	-31.39%
双师素质教师比例	50.89%	31.40%	-19.48%	-38.30%
兼职教师专业课课时占比	16.26%	19.76%	3.5%	21.53%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	-	-
专任教师硕士以上学历比例	43.75%	45.45%	1.7%	3.89%
专任教师高级职称教师比例	23.21%	22.31%	-0.9%	-3.88%

与 18 年相比，我校教职工总数变化不大，但专任教师的比例有所上升，教师的学历、职称、年龄结构也都有些细微变化。

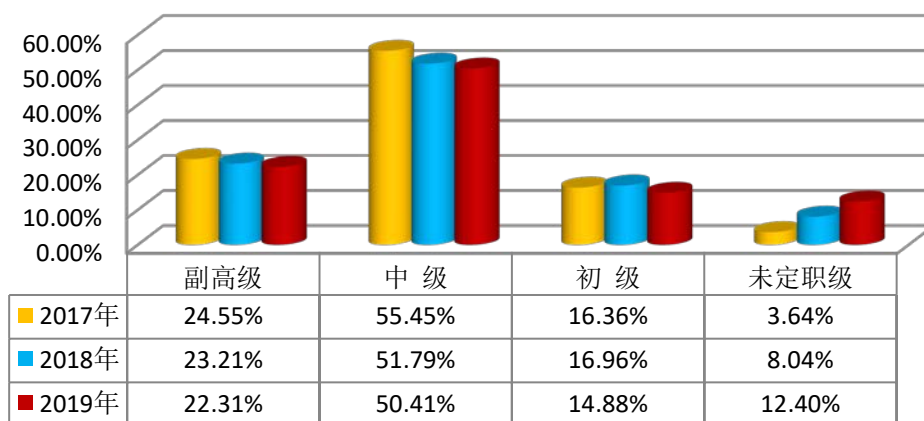
教职工人员结构比较图



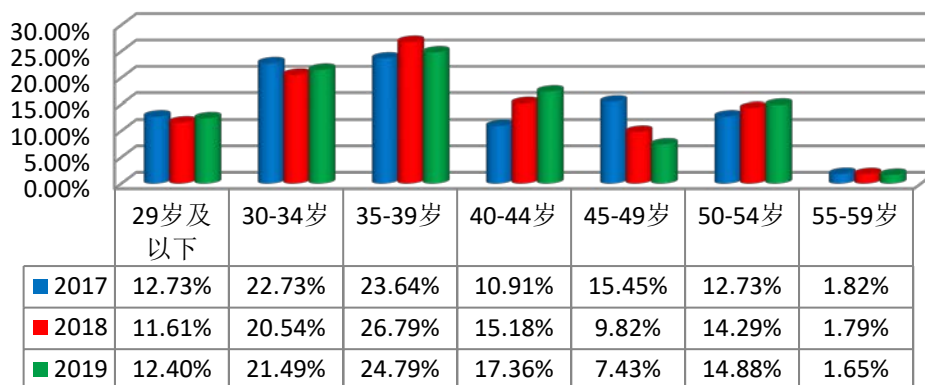
专任教师学历结构比较图



专任教师职称结构比较图



专任教师年龄结构比较图



【案例分享】双导师，双出师，助力新教师快速成长

由于学校专业调整 and 自然减员，近几年我校每年都有十余名新教师入职，因此新教师的培养自然也就成为了我校教室队伍建设中的一项重要内容。为了使新教师尽快成长起来，我校制定了周密的新教师培养计划，从教育、教学两方

面为新教师配备导师，选派市级学科带头人、骨干教师、青年骨干教师等为新教师的课堂教学导师，选派紫金杯班主任或校级优秀班主任为新教师的班主任导师。在隆重的拜师仪式后，由两位导师分别从教学和班级管理工作两个方面对新教师进行指导，在指导的过程中，由教务处和教育研究室对教学指导进行把控，由学生处和各系部对班主任指导进行监督。学期末，新教师根据学习情况，可提出出师申请，教学出师课与班主任出师课分别进行，经评价合格后即可出师。经过几年实践，这种双导师，双出师制度对新教师的成长帮助极大，绝大部分新教师经过一学期的培养快速成长，成为了能够独当一面的合格教师。

1.4 设施设备

由于按照北京市财政局的要求对固定资产集中计提折旧，教学仪器设备资产价值锐减，目前账面价值为 3575.08 万元，其中今年新增教学仪器设备资产值为 1706.76 万元。生均教学仪器设备 3.18 万元，生均工位数 1.02 个，纸质图书 70747（册），生均约 63 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

在学校党委、校领导的正确领导和上级团组织的指导下，组织全校学生团员深入学习领会认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，不忘初心，牢记使命，引导青年学生厚植爱国情怀、坚定理想信念，围绕学校的中心工作开展共青团工作。本学年，校团委围绕着改革开放 40 年和坚果 70 周年开展了一系列爱国主义教育活动，引导学生树立积极向上的世界观、人生观和价值观。进一步加强对共青团、学生会的引领工作，积极开展团课培训工作，截止至 2019 年 8 月 31 日，新入团 88 人，在校团员 164 人，团青比为 15.8%；新成立 2018 级青年志愿者服务队，一年来，共开展校园志愿者服务活动 120 余次，参加活动的志愿者达 2800 余人次。

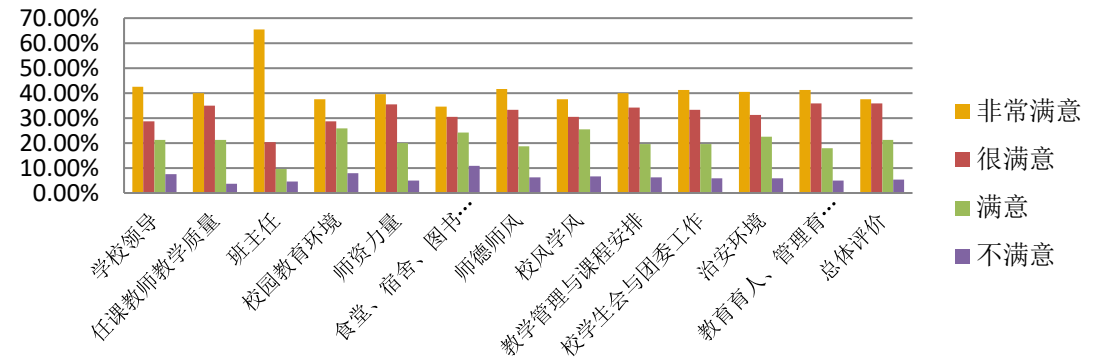
2.1.2 学业状况

2018-2019 学年，学生各年级文化课合格率均在 90%以上，专业技能合格率为 92.93%，在市教委组织的英语统测中，我校 92 人参加了测试，合格率达到 98.9%。2018 年共有 1319 名学生参加了体能测试，合格率为 95.15%。2019 年预计毕业学生 690 人，实际毕业学生 682 人，毕业率为 98.84%。

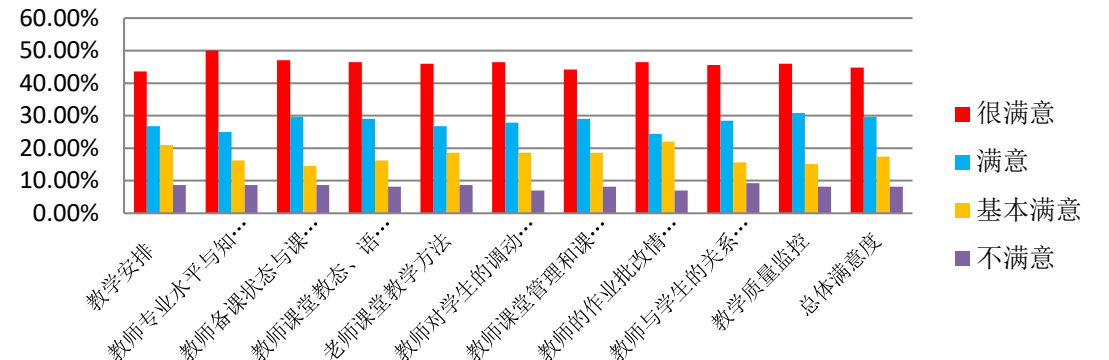
2.2 在校体验

我校坚持“以学生为本”的教育理念，用尊重和关爱帮助每一位学生健康成长，努力为学生提供优质的教学服务，改善学生的生活条件，营造良好的校园学习和生活环境。同时，学校将维护校园和学生在校安全放在了日常工作的首位，按条例进行规范管理，力求学生在校期间无安全责任事故发生。在教学上，注重因材施教，合理安排教学进程，不断改进教学方法，力求为学生的终身学习和职业发展奠定基础。为了更好的改进学校工作，学校定期通过网络进行各种问卷调查，以求数据真实性、客观性。通过调查，学生对学校的理论学习、专业学习、社团活动、班主任工作等方面的工作给与了充分的认可，满意度比较高，各项工作的基本满意率都达到了 90%以上，毕业生对学校各项工作的满意度达到了 95%。

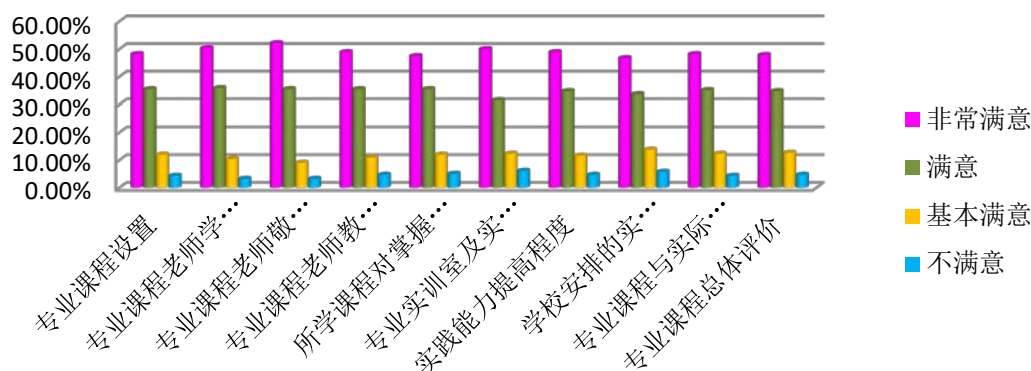
学生对学校满意度调查



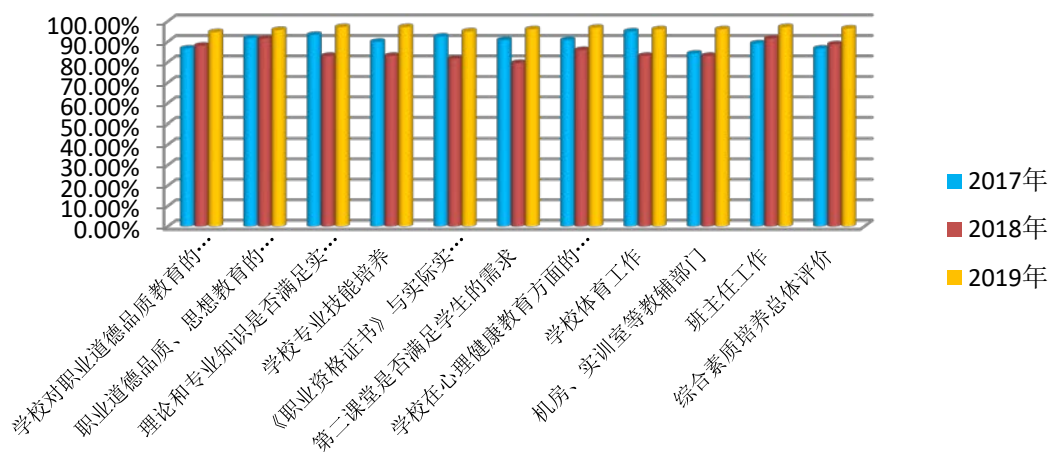
学生理论学习满意度调查



学生专业学习满意度调查



毕业生对学校满意度三年比较图



2.3 资助情况

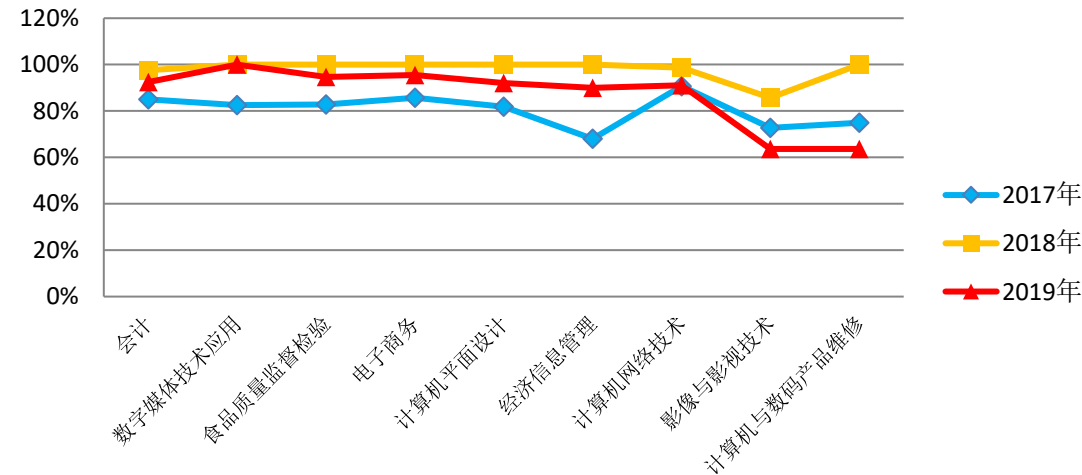
我校始终把学生资助作为德育工作的重要抓手，学校资助委员会根据上级文件精神制定了校内资助制度和流程，以“精准资助”和“资助育人”理念为核心，严格管理，按制度按程序办理相关手续，同时学生资助委员会还定期组织召开学校资助工作会议，以监督学校资助工作的规范开展。

一年来共有 1414 名同学得到了国家级、市级、校级奖励和校内资助，其中全国职业院校信息技术技能大赛获奖 6 人、北京市职业院校技能大赛获奖 89 人，北京市政府奖学金 69 人，国家奖学金 3 人，校内特等奖学金 8 人，校内评优 303 人，为 421 名同学办理了免学费，45 人认定审核为一等国家助学金，47 人认定审核为一等国家助学金。

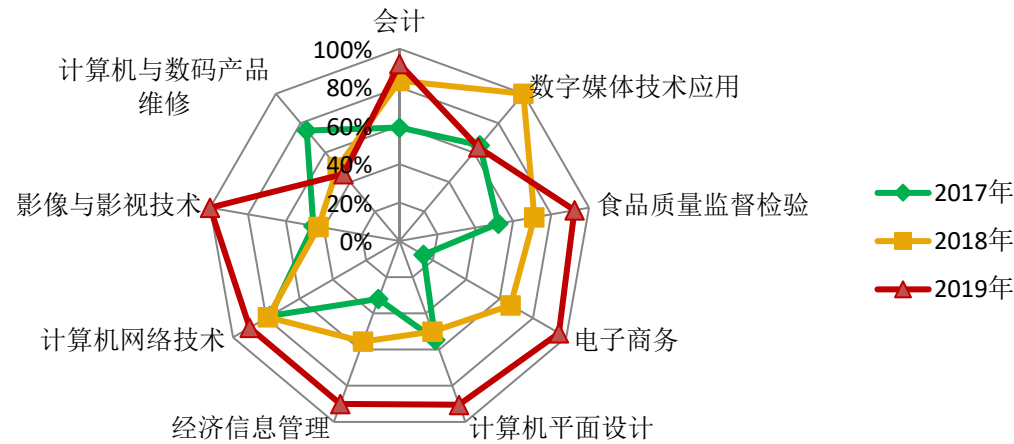
2.4 就业质量

2019 年学校应届毕业生为 682 人，其中京籍毕业生为 629 人，成人中专毕业生为 53 人，京籍学生就业率为 91.89%，就业对口率为 99.8%。有 570 名同学升入高等院校，升入高等教育比例为 90.62%，较上年增长率为 20.73%。学生初入职场的平均起薪为 3000 元左右，综合收入与往年基本持平。

分专业毕业生就业情况比较图



分专业升入高职比较图



2.5 职业发展

学生的职业发展是基于学生的职业能力的，因此我校在教学过程中历来十分注重学生职业能力的提升，为了提高学生的职业素养和职业能力，学校在完成文化基础课和专业技能课教学的基础上，有计划的植入了职业素养课程，目的的

开展“二课堂”活动，有组织的进行社会实践，旨在通过这些活动提升学生的职业素养、强化学生的职业能力、开拓学生的视野，全面提升学生的学习能力、岗位适应能力以及创业创新能力。

为了展示学生的技能水平和创业能力，除了每年一次的“经管杯”技能大赛，在 2019 年 6 月我成功地举办了首届“新道杯”学生职场创业活动，同时在 2018—2019 学年我校还有 71 人在在市级各项技能比赛中获奖，百余名学生在北京市“文明风采”活动中获奖，充分展现了我校学生的职业能力和综合素养。

目前我校毕业生职业发展状况良好，绝大部分学生继续高等教育学习，在企业的学生能够迅速掌握岗位技能，综合能力强，普遍获得了企业的认可与称赞。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

为契合首都功能定位，围绕“四个中心”建设和高、精、尖产业的产业布局，设置与首都经济社会发展更加适应的专业体系结构，2018-2019 年增设了云财务会计、食品加工技术、电子竞技等专业及专业方向。继续扩大中高职衔接人才培养模式，新增“云计算应用、机器人技术与应用、经济信息管理（商务数据分析）、会计（税务事务）、电子商务（跨境电商）”等 5 个中高职衔接专业。

3.2 教育教学改革

3.2.1 植入课程、教学相长

为了加快教学改革步伐，转换教学模式，我校从 2018 年开始采取植入课程的模式来加快教学改革步伐，即从有成功经验的学校或企业选取一门或几门课程，聘请经验丰富的教师或专家来校进行全过程的授课展示，学生与教师同时走进课堂，学生体验在新的教学模式下获取知识，教师学习教学理念、教学方法和教学技巧，并尽快将所学应用到自己的实际教学中去，从而全面推进学校的教学改革工作。

【案例分享】引进课程、提高水平，推进技能国际化发展

我校本着努力提高学校的专业实训水平，推进学校教学、实训、专业技能国际化发展，不断适应新时期北京市国际化大都市对职业学校的要求，学校拨出

专项资金从 2018 年开始，将新加坡 SHATEC 学院西式烘焙实训课程植入到我校的专业课程体系中，并于 2018-2019 学年开始具体实施，由 SHATEC 学院的烘焙讲师 Xavier Lee 主讲，食品工程系的 95 名学生和 6 名专业教师参与了学习和教学。在实践教学过程中，从材料的准备到用具的使用和归放，从操作过程到技术要点，从卫生标准到成品展示，学生们都感受到了大师的严谨，更是在大师影响下努力做到尽善尽美。SHATEC 学院课程的植入，不仅为我校老师开发新课程打开思路，促进了学校的教学改革，也为我校师生打开一扇通往世界烘焙领域的大门，体会到更多元的国际文化，拓宽了视野，为学校的国际化发展取得了经验。

3.2.2 产教融合，校企合作，真实项目进实训课堂

在职业教育中，项目教学法有其独特的优势，但在具体实施过程中也遇到了许多瓶颈问题，例如教师企业经验不足，缺少恰当的、真实的项目，对项目的分解不到位，项目过程控制不当等，都会影响到项目教学法的实施。针对这种情况，我校采取“请进来、走出去”的教学模式，即请企业专家进校，利用他们带来的真实项目在他们的协助下开展教学活动，另一方面走出去，接受企业真实的、具体的项目，让学生经历项目实施的全过程，是项目教学法能够真正落地。

【案例分享】综合实训采用真实项目，实现教学与企业需求零距离

为更好学生的实践操作能力，提高人才培养质量，数字艺术系与平面设计公司深度合作，由多名企业大咖级项目总监带领我校专业骨干教师组成团队进入课堂，结合真实工作项目“中国妇女儿童博物馆文创设计”来开展项目实训。在教学实施过程中，我校师生经历了现场教学、实地调研、明确需求、头脑风暴、创意思路、中期汇报、作品展示以及质量监控的全过程，了解了项目教学法的实施流程，虽然教学周期比较长，但在项目结束后，学生们看到自己的作品时也有了极大的成就感。项目实施完成后，举办了项目成果汇报会，各组学生代表就项目任务、设计过程、作品内涵、收获与不足进行汇报，汇报过程中学生表示出来

的自信、收获的喜悦和超预期的综合素养，引起了参会校领导、企业界专家、学生家长热烈的反响。这种项目综合实训教学模式，使教学效果有了明显的提升，让课堂变得更加贴近企业实际环境，为专业发展注入更多新鲜养分，在专业建设与教学改革带来了新思路、新方法。

3.2.3 重建课程体系，妥善推进 1+X 证书制度试点工作

2018—2019 年，我校积极申请“1+X”证书工作，计算机网络技术专业“Web 前端开发（初级）技能证书”获批教育部首批试点单位，电子商务专业“电子商务数据分析、网店运营推广”、会计专业“智能财税职业技能等级证书”、云计算专业方向“云计算平台运维与开发”等四项获第二批试点单位，学校共计五个项目参与了试点工作，是北京市参与项目最多者之一。为进一步推进职业技能证书落地，在试点过程中，学校正努力在师资培训、学生考证、书证融通、活页式教材开发、人才培养方案模块化等方面进行改革，依据岗位职业能力，根据职业技能证书等级标准和专业教学标准，把专业教学内容和证书培训内容融为一体，构建基于 1+X 证书的综合职业能力课程体系并已开始实施。

3.2.4 实训基地建设

为了改善教学条件，我校近几年一直在加强实训基地建设，2018-2019 学年，学校教学仪器设备增加了 1706.76 万元，有 9 个新建或改造后的实训室投入使用，2019 年暑假期间，学校又对 6 个实训室进行了升级改造，预计可在 19 年底投入使用。

3.2.5 教材选用

在教材选用上，我校实行了教师建议、系部审核和学校审批的三级管理制度，制定了以规划教材为主、以统编教材为辅、以校本教材为补充的教材选用原则，目前我校公共基础课和德育相关课程均选用的是规划教材，专业教材由于受经济建设发展迅速与教材编写周期较长的矛盾的影响，相应可选规划教材较少，因此多选用企业级实操教材，部分选用项目式校本教材。

3.3 教育教学科研

3.3.1 教研情况和科研管理情况

科研是学校教学改革的基础，是提高教学质量和育人质量的基本保障，为此我校制定了《教科研管理条例》，明确了学校教研组织机构和各级教研组织的职责，充分发挥学科带头人和骨干教师的引领作用，扎扎实实地开展活动，使得教科研工作顺利地走向规范化、制度化的轨道。

3.3.2 科研成果及获奖情况

在 2018 年北京市职业教育学会第十一届教科研成果评选工作中，我校的申报的《中等职业学校主题班会创新模式的研究》获得了一等奖，《中等职业学校教学工作诊断与改进方法的实践研究》获得了二等奖，《探索中职学校食品专业学岗对接人才培养模式的研究与实践》和《中职会计认知课多角度认知教学方法的研究》获得了三等奖。

3.3.3 多项改革项目、课题申报得到立项批复

北京市教委公布的 2018 年北京市职业教育教学改革项目立项名单中，我校申报的中职学校“成长阶梯—135‘主题班会新模式’”研究与实践、中职学校“1+X”专业能力证书的探索与实践—以北京市经济管理学校财政专业群为例、新时代背景下中等职业教育产教融合、校企合作办学模式的研究与实践获得市教委通过。

在 2019 年北京市职业技术教育学会科研课题立项申报工作中，我校申报的《引进课程内化的实践性研究》和《中高职衔接环境下，提升学生适应能力的方法研究——中职会计专业为例》获得了立项。《“立德树人”在中职专业课堂教学中的落实方法研究》和《中职公共基础课教学模式研究与实践》在校内获得立项。在申报过程中，有学校教育研究室组织了课题选题与申报的专题辅导，在立项后，分别组织了关于开展课题研究的若干问题和开题报告问题反馈专题辅导，并聘请专家对两个市级立项课题进行了开题论证会，目前所有课题已经顺利进入了研究阶段。

3.4 教师培养培训

为了打造一支“双师素质”教师队伍，提升教师研能力与实践能力，教师培训势必不可少的途径。我校常年坚持按计划、分批次、多角度的培训工作，不仅安排教师在校内培训，也鼓励教师走出校门积极参加各级各类国家、省、市和企业培训。2018-2019 学年，全校共有 298 人次参加培训，总学时达 7540 学时。

加大骨干教师培养力度，为骨干教师成长创造条件，学校对青年教师着力培养，本学年各系部选派教师参加各类骨干专题培训、国培等共计约 60 人次，并在全校各系部推广宝贵经验，有效促进了教师队伍成长。

3.5 国际合作

2018-2019 学年北京市经济管理学校在开展国际教育与合作方面重点落实合作计划，取得了阶段性的教学改革成果。会计专业澳大利亚 TAFE 教育模式改革、数字媒体专业胡格教育模式改革启动了教师培训和专业研讨，为走进课堂做了充分的准备；和新加坡 SHATEC 学院合作实施了第一轮实训课程，我校的教师在此实训课程中通过参与教学实践，认识和践行了国际行业标准，在烘焙教学技能和烘焙技术上得到提高，学生们通过学习开阔了专业视野，提高了烘焙操作能力，进一步增强了安全、卫生和责任意识，焕发了他们对专业的兴趣和热爱；和美国社区学院联合成立 18 国际合作班，任课教师们在我校信息专业的课程结构基础上结合美国社区学院的相应课程，对美国专业教学的课程大纲和线上教学方法、理念学习和研究后，开设了英语听说读写训练课程和计算机信息系统专业基础课程，在实践中教师提高了专业英语和计算机信息专业水平，带动了学生逐渐增进对国际职业教育课程的感知和理解。

3.6 规范管理情况

3.6.1 整体管理情况

学校年度整体管理规范合理，精细高效，依托一个核心、五大体系的管理架构保障了学校全年教育教学工作的顺利完成。其中：一个核心就是内部控制规范手册和内控制度汇编，内控制度规范和汇编得以严格落实规避了业务流程中的各项风险点，保障了学校各项管理工作有据可依，有规可循。五大体系包括：一是绩效考核、绩效分配体系，涵盖中层干部、普通行政人员、专任教师、班主任等绩效考核与绩效分配，该体系保障了学校管理人员队伍和教师队伍的稳定与成长，为学校教育教学工作开展奠定人员基础；二是教学管理体系，包括人才培养方案、专业建设方案、教学常规管理办法等，为学校教学管理、教学开展和教学水平的提升提供了强有力的制度保障；三是德育管理体系，包含德育品牌建设、学生德育常规管理机制等，为学校学生整体管理和全员育人工作提供了思想引领和制度遵循；四是构建了一套集人防、技防、教育、服务为一体的校园安全防控

体系和校园后勤保障体系；最后是集主体责任在肩、监督责任在手的党建工作体系。通过多年的建设，我校已建成具有“经管”特色的制度体系，涵盖教育教学、党建和各业务管理，并在实践中加以落实，对学校整体管理工作水平的提升起到了巨大的推动作用。

3.6.2 教学管理

学校高度重视教学管理工作，制定了一系列较为完备的教学管理制度。在2018年，学校根据工作实际，对《北京市经济管理学校教学管理规定》、《北京市经济管理学校教学计划管理规定》等文件进行了进一步完善和修订，对教学管理工作提出了更为具体、切合发展实际的要求，使教学管理工作更加有章可循，有规可依。

在实际教学工作中，学校一贯注重落实对日常教学的规范性管理，并实施了及时有效的反馈调整制度，建立每日教学巡查和每周教学资料检查制度，定期召开师生座谈会，了解教学动态，开展教学质量网上综合测评，对任课教师进行综合评价，强化了教学过程监控的力度，有效保障了教育教学工作的顺利推进，提升了教学管理的层次和水平。

3.6.3 学生管理

在学生常规管理工作中，树立全员全过程育人的德育管理理念，切实加强学生思想道德教育，以《学生德育量化考核》为抓手，在出勤、仪表、卫生值日、课堂表现及安全纪律五大方面强化学生的行为规范。进一步完善薄弱学生跟踪档案，将薄弱学生明确划分为两部分，一部分是违纪学生，一部分是心理问题和行为偏差学生，进而有针对性的进行教育、引导和帮助。同时将薄弱学生管理信息化，德育工作领导小组、学生处、专业系三级管理环节能够时时共享、时时更新，把握薄弱学生最新动态。广泛借助校会、校园广播、板报橱窗、国旗下讲话等宣传阵地，加强对学生进行蕴涵正能量的专题宣传教育，在思想上引领学生树立积极向上的观念，倡导学生做一个品德高尚、有担当有责任和心理健康的人，真正领会“学会做人”、“学会做事”的道理，强化学生养成训练，培育学生职业素养，塑造德才兼备的现代职业人。

3.6.4 财务管理

2018 年学校财务加强内部管理，进一步完善了学校的财务管理制度和内控操作规范，并在实际业务操作中严格执行。全年借款、报销、开票等经济业务流程都井然有序进行并完成；同时我校加强财务基础工作规范的管理，合理配备会计工作人员，加强凭证审核与填制，强化会计监督，全面提升财务核算与监督管理的业务水平；另外，我校进一步强化资金预算管理，加强财务人员财务法规、财政政策的学习，强化廉政意识、红线意识，严格控制重点经费支出事项，保证学校预算资金运行合理合法、有用高效。加强项目绩效管理，经市粮食和物资储备局聘请第三方机构评价，我校 2018-2019 年度项目绩效考核为优。

3.6.5 安全管理

我校历来将安全工作放在首位，高度重视安全保卫工作，与各部门逐级签订《安全责任书》，明确各部门和教职工的安全责任。保卫处按学校要求扎实开展各项安全活动，逐步推进平安校园建设，加强校园巡查检查力度，做好预案严密组织，保障大型活动安全有序。开展多种多样的宣传活动，努力营造良好法制安全氛围，扎实推进了平安校园建设，确保无安全事故发生。

3.7 德育工作情况

3.7.1 德育课实施情况

我校高度重视德育课教学主渠道工作。不仅开足了《中等职业学校德育大纲》中所要求的课程，也非常重视德育教师队伍建设，目前教研室共有 7 位专职老师，其中 2 名教师具有硕士学历，2 名教师具有高级职称。在教学过程中全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《中等职业学校德育大纲》等，执行过程严格而不打折扣。目前正根据教育部印发《中等职业学校公共基础课程方案》进行教改。

3.7.2 德育工作情况

学校德育工作的开展始终围绕“立德树人”的教育理念，在扎实作好常规德育管理的基础上，创建学校优秀德育品牌《成长阶梯》-135 主题班会新模式。此外，学校大力组织开展学生德育文体活动，一年来组织开展了新生入学教育、开学典礼、校田径运动会、主题班会、文明风采、学生家长、学生元旦联欢会、市职教运动会、五月鲜花艺术节、十八岁成人仪式等大型活动；同时，结合重要纪念日和节日，积极开展各级各类主题教育活动，帮助学生树立积极向上的德育

观念。学校不断加强德育队伍建设，坚持一年一次的全校班主任培训交流活动；积极组织和参加校内、北京市班主任基本功两级赛事，不断提高班主任队伍的教育理念和管理水平；下大力气培养新入职班主任，一对一配备班主任导师，并以主题班会达标作为新任和实习班主任的出师标准。一年来，修订了《班主任工作绩效考核办法》等五个管理制度，做到以制度管理、以管理促服务，推动学生德育管理再上新台阶。

3.7.3 团组织、学生会工作情况

本学年校团委在做好新一届团总支委员会和学生会主席团换届选举工作的同时，也十分重视团学干部培训工作，提升团学干部的执行力，从而推动系部学生会工作，并且抓典型、树榜样，突显优秀学生的模范带头作用。

本学年，有 6 名同学被评为市级“先锋杯”优秀基层团干部、优秀团员，有 3 个优秀团支部被评为市级“先锋杯”优秀基层团支部；有 12 名同学被评为北京市三好学生、6 名同学被评为北京市优秀学生干部，2016 级会计（3+2）2 班被评为市级优秀班集体。

3.8 党建情况

2019 年学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，以“不忘记初心 牢记使命”主题教育为抓手，开展系列的学习活动，党员同志以支部为单位，按照学习教育要求，开展学习、研讨；丰富学习内容，灵活学习形式，深挖细查自身不足，使每个党员在这次主题教育中受益匪浅；按照提升党支部组织力的要求，落实主体责任，完善工作机制，规范支部建设。本年度完成了学校党支部的换届选举工作；利用“一规一表一册一网”支撑载体，严格检查落实“三会一课”、主题党日、学习研讨等日常工作，配合“国庆七十周年”组织系列活动，带领党员感悟共产党人的初心、使命，开展重温“入党志愿书”活动，使党员同志们唤醒自己，在工作岗位上，牢记初心，勇担使命，为学校的发展贡献力量。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校的校企合作已经进入到了深度合作的稳定期，目前与学校建立稳定合作关系的企业有 40 余家，合作形式多种多样，包括工学交替、专家讲座、企业

进课堂、实习实训等形式。目前校企合作已能实现“6个共同”，即共建课程体系、共同评价管理、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发。校企的深度合作也促成了三个对接——专业对接产业、课程对接岗位、实习对接就业。

【案例分享】校企合作共促教学改革

为了让学生学到更多的专业技能，达到“学生所学就是企业所需”，平面设计专业成立了设计工作室。并首次与北京电视台合作，完成了电视栏目包装项目。指导老师接到企业需求书，组织工作室成员一起讨论分析，明确工作分工，定制工作计划，各成员突破各种困难全力解决，真正体会到团队精神和协作能力的重要性。在紧张的两周内工作室顺利完成了“西游记大闹天官”舞台剧36名演员宣传海报的制作以及“小红军”演员招募海报。此次活动对同学们的学习能力和职业技术能力水平提高起到了很大作用。

4.2 学生实习情况

根据教育部《职业学校学生实习管理规定》的要求，我校对学生实习分认知实习、跟岗实习和顶岗实习三个阶段进行。在实习过程中各专业系严格按照学校管理规定，做好学生实习动员，完善实习手续，建立学生实习档案，落实实习单位，加强实习学生管理，实习工作整体情况良好。目前各实习单位稳定，顶岗实习平均月津贴2100元，对口率100%，实习稳定率为96%。

4.3 集团化办学情况

我校是北京电子职业教育集团、北京现代制造业职业教育集团、北京现代服务业职业教育集团、北京商贸职业教育集团、中关村战略新兴产业职业教育集团、北京数字经济职业教育集团理事单位。参与集团化办学过程中，学校信息技术系等专业系部与集团内企业共建课程、共建专业，学校培训部在集团业务范围内开展各项培训与鉴定，增进了与集团内成员学校的交流合作，促进了教学资源和学生实习就业资源的共享，激发学校办学活力，提升学校发展动力，同时为促进职业院校的均衡发展做出了一定的贡献。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年，学校向社会输送技术技能性人才 682 人，其中有 570 人升入了高级学历教育，有 30 余人进入企业工作，其余毕业生大部分为来年的高考做准备，成人中专毕业生以回原籍就业为主。京籍毕业生就业区域主要以北京城区为主，就业单位以国企为主，企业对我校毕业生的综合素质和职业技能认可度比较高，企业满意度达到了 94%。

5.2 社会服务

5.2.1 各项培训

2018—2019 学年我校利用自身优势，承担了行业和校内外的各种非学历培训，例承担了大量职工继续教育培训、为地区和社会提供公益培训，培训人次达 11500 多人次。

5.2.2 社会服务

我校位于海淀区航天桥，交通便利，基于地理优势，更好的服务社会，学校承接了大量的社会服务任务，社会公益服务达到了 4268 学时、各项考试服务达到了 30258 人次。由于我校工作突出，2018 年我校被北京市妇女联合会和北京开放大学认定为首都女性课堂，同时我校也是社区学习服务联盟的首批成员。被北京市教委授与北京市职工继续教育基地和北京市民终身学习示范基地。

5.3 区域合作

根据《北京市贯彻落实〈国务院关于加快发展现代职业教育的决定〉实施意见》精神，为落实好京津冀教育协同发展战略，促进区域协调发展，我校与河北涞源和兴隆县职教中心开展了教育合作。合作各方在共享就业资源，推进 2+1 教学模式合作办学；校际教师互访与交流，提高教育教学水平；同步教学，共享教学资源；推进集团化办学进程，共建教育合作联盟等方面达成共识，各项工作正有序进行。

6. 举办者履责

6.1 经费

我校本年度实际收入为 8327.57 万元，目前已全部到位，其中财政拨款为 8147.53 万元，市财政专项经费为 2075.59 万元，学费收入为 180.04 万元。

6.2 政策措施

全面落实《北京市经济管理学校工作报告（2018-2019 年）》。根据北京市职教要求及学校深化改革和转型发展的需要完善学校内设机构及岗位设置，完成中层干部新一轮的聘任工作，按岗完成全员聘任工作。全面完成绩效工资分配方案的修订工作。结合北京职业教育总体规划及学校的可持续发展，加快各级各类制度的制定和修订工作，根据新的机构调整和岗位的新要求，进一步推进“放管服”改革，提高部门管理效能，初步建成具有经管特色的高效管理体系。全面推进课堂教学改革，打造“三有课堂”；进一步加强学生职业素养提升课程项目，创办学校特色-职业素养大卖场活动；加强国际合作，引进新加坡 SHATEC 学院烘焙课程，参与会计专业澳大利亚 TAFE 和数字媒艺胡格教育模式改革，加入了中英创新创业联盟。

7. 特色创新

7.1 职业素养实践落地 创新创业萌芽开花

【案例分享】职业素养实践落地 创新创业萌芽开花

学校非常重视学生职业素养的培育，在课程融入正式课堂同时，如何实现学生创新创业梦想是课程落地需要解决的重大课题，经职业素养团队夜以继日的反复推推演，克服学校场地小、天气炎热、经验不足等不利因素，“创新”是学校八字校训中两个字，学校大胆决策创新模式决定利用半天的二个小时，为全体 2017 级学生圆梦创业搭建舞台。2019 年 6 月 24 日下午，经管校隆重举行“新道杯”首届职场创业活动，2017 级全体学生作为卖方分 74 个团队参与活动，活动取得圆满成功，近两个小时的活动完成 3 万多元的交易额，学生的潜力得到充分激活，效果超出预期。本次活动得到了北京市教委职成处、北京职教学会、北京教科院职教所等单位的大力支持，得到新道科技股份有限公司等六家企业赞助和

中国农业银行北京玉渊潭支行结算支持。人民网、中新社、中国教育电视台、中国教育报、北京晚报、现代教育报、劳动午报、北京考试报、千龙网、北京时间等 10 家媒体 14 位代表深入现场开展采访报导。我校师生、家长、嘉宾和社区部分居民参与了现场交易活动。此次活动在职业素养课程培育学生职场思维、创业和服务意识、目标管理、销售自己、解决问题能力基础上，将理论知识转化为社会实践的有益尝试，是学有所成到学有所思再到学以致用过程体现。促进学校坚持需求为导向，优化人才培养方案，以职业素养课程改革为引领，在转变传统教学模式、探索教育新模式上不断取得新胜利，为北京职业教育发展添薪助力。

7.2 立足区域，服务社会，提高职教贡献率

【案例分享】充分利用首都女性课堂平台，围绕健康生活开展丰富多彩的公益培训

学校利用自身优势、面向基层，融入社区，为居民开展系列公益活动，为建立文明、健康、和谐的社区贡献力量。2019 年陆续开展了：预防疾病系列暖心知识培训、巧娘插花品香活动、功夫厨师玩转艺术烘焙之工匠面包制作活动、粮食安全之营养膳食知识讲座等系列公益讲座 15 次，受益居民近千人次。期间聘请首都医科大学宣武医院心脏中心主任医师、教授博士生导师、首都医科大学心脏病学系副主任华琦教授主讲的一场关于“心血管疾病的保健与饮食”的健康知识讲座，为大家做了浅显易懂的讲解。本次讲座主要围绕高血压与脑卒中的发病症状、治疗、预防等方面展开，着重讲解了如何建立心脑血管疾病预防的现代观念，如何倡导绿色、和谐、健康的生活方式，远离疾病，健康生活和工作。华琦

教授结合临床经验对复杂的医学术语深入浅出地进行讲解,得到了大家的一致好评,属地居民反响强烈。职业教育服务于区域、提高社会贡献率进行有效探索。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 双师队伍建设任重道远, 教学改革永远在路上

师资队伍建设中, 真正拥有企业一线工作能力的教师还需要大力引进, 从企业聘任的工程师还需要加大教学能力的培训。教学改革方面, 在充分借鉴德国胡格和澳大利亚 TAFEE 经验的基础上, 内化为符合我校专业特色的课程建设还需要加强。创业教育和职业素养还需要进一步融合。

8.1.2 学生管理难度进一步加大

在校中存在的问题的不在少数, 家庭问题、心理问题错综复杂, 学校的管理难度加大, 管理成本逐年增加, 如何把他们培养成为对社会有益的人是我们急需解决的棘手问题。

8.2 主要工作措施

我校为应对新挑战, 将全面深化改革, 强化内涵建设, 深入开展学生素养教育, 推进产教融合、校企合作, 不断提高“双师”队伍建设力度, 强化教师素质提升, 以“三有课堂”建设为抓手, 全面推进教育教学改革。以德育品牌建设为引领, 加强德育队伍建设, 再次加大政策倾斜力度, 鼓励年轻教师成长, 建设一支有担当、有作为的高素质德育管理队伍。