

北京市延庆区第一职业学校教育质量年度报告（2019）

1. 学校情况

1.1 学校概况

延庆区第一职业学校近三年先后两次搬迁周转办学，顺利实现了周转办学的平稳过渡。入驻新华保险培训中心两年多，积极依托专业优势，实现自身转型发展：把中等职业学历教育、中小学生职业体验、社会培训及国际化办学作为招生工作重点，确保办学规模；加强教师转型培训，有效服务延庆中小学生社会职业体验；积极稳妥、有效沟通，成为北京市初中生开放性科学实践活动区级资源单位；在加强社会培训同时，开办冰雪服务专业，顺利实现招生办学，为冬奥会培养技术技能型人才做贡献；努力贯彻延庆区教育大会精神，强力推动新校园的建设进程；开展全方位多效能交流，实现精准教育扶贫，充分发挥国家中等职业教育改革发展示范校的引领、示范和辐射功能。

1.2 学生情况

在校长直接领导下，招生办组织落实具体招生工作，组建招生队伍，依据北京市教委、北京教育考试院下发招生通知及安排制定招生计划。形成面向北京市的计划内与全日制成人中专自主招生、京津冀职业教育合作与对口帮扶合作校输送的多渠道招生模式。2019 年招生 176 人，报到

率 95.6%，其中提招统招 42 人，转学 11 人，留学生 15 人，成人中专全日制 13 人，成人中专非全日制 95 人。2019 年在生源锐减的情况下，我校积极响应北京市教委号召，全面做强社会培训、加大京津冀职业教育合作与对口帮扶合作，确保学校办学规模和持续发展。

2019 年在校生 703 人，包括提招统招 195 人，成人中专全日制 48 人，成人中专非全日制 460 人，分布于 16 个专业。其中高一 176 人，高二 249 人，高三 278 人。

[案例分享]招生工作

依据 2019 年北京市教委、北京教育考试院下发的招生工作通知及安排制定学校面向北京市生源的招生计划及工作方案。以“立足本区，拓展郊区县的招生，全员参与”为基本招生策略，确保招生规模。招生条件：参加中考的北京市户籍和符合报考条件的随迁子女应届毕业生以及应届没参考和往届持有北京市初中毕业证的北京市户籍学生。

做好精准对接和京津冀协同发展的职业技能提升培训对接工作。在协同发展的基础上，全面落实推进与怀来、宣化、内蒙古（兴和、商都）职业学校精准对接工作，及时落实教委的工作部署。自 3 月下旬开始走访初中校进行联系接洽、生源摸底，制定针对学生会、家长会和班主任会以及体育加试、职业体验等形式的面对面招生宣传工作计划，共计召开宣传会 9 场次，出动私家车 17 车次，19 人次。发挥微信、QQ 空间自媒体的招生渠道优势，发布信息万余条。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 220 人，其中专任教师 161 人，100%为本科以上学历，其中具有硕士研究生学历或学位的教师 10 人。现有正高级职称教师 1 人，副高级职称教师 78 人，中级职称教师 53 人，初级职称教师 29 人。在校生 703 人，生师比为 4.4:1；专任专业课教师 69 人，占专任教师的 42.86%。学校现有北京市特级教师 2 人，北京市骨干教师 3 人，区、校级骨干教师 48 人，延庆名师 5 人。现有北京市职教名师 1 人，北京市职教专业带头人 3 人。2017 年 1 人入选北京市职教名师、1 人入选北京市职教专业带头人、3 人入选北京市职教系统优秀青年骨干教师培养计划。

[案例分享] 依托“六个一”工程，继续打造导师制下的学习共同体

学校在上学年教师队伍建设“六个一”工程的基础上，继续开展公共基础课教师转型培训，打造导师制下的学习共同体。“六个一”是指开发一个项目、选定一个导师、组建一个团队、明确一个目标、完成一次体验、得到一次提升。在“六个一”的基础上，鼓励团队成员开发新的项目，向着“三型四师”队伍建设目标努力。学校现有 13 名转型培训教师已能承担职业体验课的主讲教学任务，累计授课达 108 次；34 人参与指导，累计完成指导任务 280 次。5 位教师已能独立承担社会培训任务，累计授课 1000 余节。目前已开发中小学生职业体验项目 98 个，在项目团队负责人的引领下，学习共同体即项目团队发挥每名成员的优势，共同学习、互助提升，围绕项目进行

集体研修与自主研修，发挥了学习共同体的优势，丰富了项目教学资源，开发了更多的优质项目，满足学校转型发展的需要。

1.4 设施设备

1.4.1 在实训基地建设方面学校高度重视，设备设施配置齐全，装备水平高。教学仪器设备资产价值高达 3390.2691 万元，生均教学仪器设备资产值为 3.44 万元；实训基地仪器设备台套数为 3168。我校有以“育新”命名的餐厅、宾馆、电器维修中心、美容美发中心、服装干洗、美术工艺、育新开拓等 7 家校内实训基地，每年培训学生可达 5000 人次；与社会各界 170 多家友好单位建立合作关系，为学生实习就业开辟广阔空间，学生就业率 98%，对口就业率 85%以上；实习基地充分发挥着应有功能，得到了学生、家长和社会的一致认可。另外，我校还有柏峡山庄、伴君行汽修实践场和延庆一职培训学校等三个法人单位，加上学校本身共有 11 个法人单位，共同助力学校实训基地发展。同时，学校积极探索国际化办学模式，接纳中亚多国家学生来我校接受汉语培训。

1.4.2 在图书馆、阅览室建设方面，学校投入大量资金，设备配置齐全，图书定期更新。现有馆藏图书总册数 55000 册，生均图书册数 55 册；电子图书总量为 6.78 万册。我校图书馆、阅览室、电子图书全部开架借阅，给学生提供了很好地学习平台，图书报刊的利用率也明显提升。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以“人才支撑发展、德育引导人生、知识改变命运、技能成就未来”为基点，坚持教育教学改革。校内外学生行为表现良好，了解、熟知守则和规范，无不良行为记录。学校重视学生专业技能竞赛工作，构建学校、教学处、专业组管理工作机制，制定学生竞赛奖励制度。每年利用开学典礼为获奖同学颁发奖金。学生参加市级以上比赛成绩良好：计算机专业 3 名学生参加北京市信息技术专业（中职组）技能比赛，乔淇同学获得二等奖，徐浩田同学获得三等奖。学前教育专业 6 名学生参加北京市职业院校学前教育保教技能比赛，胡冉、张潇两名同学均获得三等奖。烹饪专业 2019 年参加北京市中职组烹饪专业技术技能大赛，来自北京市 8 所学校的 85 名选手参加本次比赛，我校获得一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 5 个。烹饪专业、学前教育专业参加首届“丝路工匠”国际技能大赛，选派师生参加此次比赛，经过激烈比拼，参赛学生共计获得金奖 1 个，银奖 2 个，铜奖 1 个，优秀奖 4 个。指导教师获得金奖、银奖、铜奖、优秀奖各一个。学校荣获优秀组织奖。积极参加区教委组织的体质监测，上好两操一课，学生锻炼时间达到标准。通过体育教学，学生分别掌握了篮球、足球、跳远等至少两项体育运动技能。

2.2 在校体验

校园生活是 学生 成人、成才不可或缺的重要组成部分。重视 学生在校体验，切合 学生在校发展目标,努力在理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全等方面让学生满意，毕业生对学校满意度达 99%以上。

2.3 资助情况

学校的免学费、助学金工作严格执行国家的政策，今年北京市资助系统和全国资助系统重新做了更新，虽然开始有很多的问题，但是更进一步科学地完成了资助工作。为了让每一位学生受到政策的惠顾，我们严格统计资料，审核户口本、低保证、低收入证、低收入保证卡、残疾证等有效证件，收存合理证件复印件，登记造册，网上申报，最后为符合政策的学生办理中职卡，每一步工作都做到严谨、科学，出不得任何差错。在这一学年中，我们为 289 人免学费 717100 元，为 25 人发放助学金 28150 元，为 80 人发放学校奖学金 19600 元，为 12 人发放政府奖学金 24000 元，为 3 人发放伙食补贴 7500 元。

我们的免学费、助学金工作严格执行国家的政策，为了让每一位学生受到政策的惠顾，我们严格统计资料，审核户口本、低保证、低收入证、低收入保证卡、残疾证等有效证件，收存合理证件复印件，登记造册，网上申报，最后为符合政策的学生办理中职卡，每一步工作都做到严谨、科学，出不得任何差错。

2.4 就业质量

实习就业坚持理实一体、校企合作、工学融合、顶岗实习和订单培养的育人模式。有效实现产教深度融合、校企深度合作，不断提升学生就业竞争力和就业层次，拓宽学生实习就业领域。

2019 年毕业生 234 人，学生顶岗实习率达到 100%，就业率达到 98.72% 以上，对口率达 92.64%

以上，初次就业平均月薪达 2900 元以上，升入高等教育比例达 48.08%。

2019 年具体就业情况如下图

专业名称	应届毕业生到国家骨干企业就业人数	应届毕业生就业率（数值范围 0-100）	应届毕业生对口率（数值范围 0-100）	升入高职（含本科）比率（数值范围 0-100）	初次就业平均月薪	就业一年后平均月薪	自主创业人数
学前教育	6	100	98.08	92.31	2520	3700	2
汽车运用与维修	2	100	88.00	34.62	3620	5800	3

计算机应用	2	93.55%	89.66	51.61	2850	4050	0
计算机网络技术							
美容美体、美发与形象设计	0	100	88.89	0.06	2900	5650	6
中餐（西餐）烹饪	5	100	98.21	0.11	3900	5800	8

[案例分享]实习就业管理

学校高度重视就业工作，建立主管领导负责、实习就业办公室组织协调、专业组具体落实的校组两级管理工作机制。班主任每月上报实习岗位安排表，做到人数清、情况明，实习办与用人单位核对岗上人数，做到人数相符。协助专业组建立健全实习管理制度，使高三实习管理制度化、规范化、常态化。以先实习再就业后择业和创业为就业原则，做好毕业学生的就业指导。组织好毕业生的校园招聘会，做好 234 名学生就业和升学的安排。多种形式安排毕业生就业，确保就业率保持在 98%以上。组织校园就业招聘会并长期建立毕业生求职信息档案，确实落实“终身就业”理念。

2.5 职业发展

中职生要在社会生存发展，就必须具备职业发展能力。我校针对学生特点和发展需要开设

《职业生涯规划》、《职业指导》、《心理健康》等课程，高度重视对学生的职业指导、创业教育和就业服务工作等教育。各专业学生三年学习期间，前五个学期在校学习文化课及专业课，有 1-2 个月的工学交替，第六个学期进行岗上实习。从而帮助他们树立正确的职业理想，着重培养学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校高度重视专业内涵建设，定期开展人才需求调研，调整专业培养目标定位；建立专业设置和教学内容动态更新机制，使人才培养规格更加贴近社会经济发展和行业企业需求。

2019 年 10 月，学校中餐烹饪与营养膳食专业申报的北京市特色高水平专业项目顺利通过。学校新增的冰雪体育服务专业已获得批准并已成功招生 12 人，为延庆冬奥培养技能人才做准备。为适应市、区行业发展需求和满足家长、学生择业趋向，各专业积极进行市场调研分析，计算机专业积极着手申报无人机专业，使学生所学知识技能更加贴近社会经济发展和行业企业需求。

[案例分享] 打造特高专业、引领相关专业、建设专业集群

依据本地经济结构调整、产业发展、技术进步和劳动力市场变化，及时进行专业设置调整和

专业教学实施方案的滚动调整，增强专业适应性。逐渐形成了以中餐烹饪特高专业为龙头，打造美容美发与形象设计专业及学前教育专业创新团队，带动计算机应用、汽车运用与维修、冰雪建筑、园林、电工等专业共同发展。专业培养目标和人才规格紧紧围绕技能型人才需要，把 20 个专业归类设立 7 个专业组，聘任专业主任，负责专业建设和教育教学常规管理。依据行业发展态势、行业人才结构的发展变化，调整专业培养目标和人才规格，使专业发展方向和市场定位更加趋于准确。

3.2 教育教学改革

学校以适应职业岗位需求为导向，积极探索、注重创新、改革教学模式。构建具有鲜明职教特色的实践教学环境，创新教学方法，深入开展项目式教学、案例教学、情境教学、模拟教学，实施“做中教，做中学”、理论实践一体化教学，增强了教学的实践性、针对性和时效性，取得了突出的阶段性改革成果。**首先**，把立德树人作为学校的根本任务来抓。通过“四全六化”德育管理模式加以落实，“四全”指的是“全员育人，全程育人，全面育人，全方位育人”，“六化”指的是“德育管理制度化、德育内容序列化、德育形式多样化、德育途径网络化、德育评价科学化、学生管理自主化”。**其次**通过“聚焦课堂”提升教学质量。聚焦课堂有以下六个方面：聚焦规范课，聚焦研究课、聚焦早自习，聚焦晚自习，聚焦社团、聚焦班团

会。**再次**，积极打造“三型四师”教师队伍，所谓“三型”即双师型、教练型、科研型，所谓“四师”即课堂教学的讲师、技能培养的技师、心理健康的辅导师和社会服务的培训师。鼓励老师积极转型，鼓励老师积极参加各级各类的比赛，为老师成长提供机会、搭建平台。

[案例分享]课堂教学质量稳步提升

围绕新课程的实施，各教研组积极组织教学方法理论学习，开展教与学方式的改革与实践，推动课堂教学质量不断提升。公共基础课课堂教学以学生为主体，注重与专业相结合，贴近专业、贴近生活，关注学生差异，精心选材，探讨了案例教学法、任务驱动教学法，提高了学生学习兴趣，提高了课堂教学质量。专业课教学根据专业特点和课程特点，探索工作过程导向课程的体现行动导向的教学方法，项目教学法、模拟教学法、任务驱动教学法等，引导学生在做中学、学中做，实现理论实践一体化教学。适合新课程实施的教学方法的实践，“做中学、做中教”，培养学生综合职业能力和可持续发展能力，促进学生基本素质、专业技能和综合职业能力的提升，满足岗位工作需要。

每学年组织骨干教师示范课、教学研究课、评优课、说课比赛等活动。以教研组为单位，全员参与备课、说课、上课、评课各环节，在此基础上开展校级评优活动，并及时研讨、交流，以

此促进骨干教师自身业务水平的提高，发挥引领示范作用，促进全体专任教师教学基本功、教学设计能力、教学研究与实践能力的提高，达到全员参与、相互学习、共同提高的目的。

3.3 教育教学科研

学校秉承“科研兴校”、“科研兴师”、“科研兴教”的科研理念，提高学校软实力；以“科研先导、课改引领、提升质量”为宗旨，践行“五有”课堂理念，开展课堂教学改革，提升教学质量，助推学校内涵发展。

科研管理制度化、规范化。从课题立项申报到课题开题论证到课题中期汇报到课题结题准备到课题结题验收进行全方位的跟踪指导，特别是强化科研成果转化为课堂教学实践。在课题研究与管理的过程中，聘请市、区级科研专家进行指导，加强科研骨干教师队伍的建设，提高课题研究的针对性与实效性。

以科研课题为引领，践行“五有”课堂理念，开展课堂教学改革。以教研组为单位开展组级研究课，在组级研究课的基础上推荐校级研究课到区级研究课。通过课前组内共同研课、课上互相听课、课后集体评课、教师自我反思，提升教育教学研究能力，提高课堂教学水平。

2018-2019 学年，有 8 项市级课题正在按进度研究中，其中 1 项为北京教育科学规划课题，2 项为北京市职业教育教学改革项目，3 项为北京市职教学会课题，2 项为北京教科院终身学习与

可持续性发展研究所课题；14 项区级课题通过结题验收，其中 4 项研究成果获一等奖，6 项研究成果获二等奖，4 项研究成果获三等奖；11 项区级课题通过立项审批，正在按研究计划研究中。

教师撰写的论文 1 篇获国家级三等奖，12 篇获市级一等奖，27 篇获市级二等奖，29 篇获市级三等奖；26 篇获区级一等奖，31 篇获区级二等奖，42 篇获区级三等奖。本学年，教师承担组级研究课 328 节，区级研究课 12 节，参与听评课教师达 2398 人次。

3.4 教师培养培训

学校历来重视教师队伍的培养培训。在教师培养培训过程中，紧紧围绕“三型四师”总目标开展各项培养、培训活动，达到“实践性、实用性、实效性”的高度统一，以此构建高素质教师队伍。

“三型”是指双师型、教练型、科研型；“四师”是指课堂教学的讲师、技能培养的技师、职业体验的导师、社会服务的培训师。“三型四师”教师培养是以高尚师德引领下的“三型四师”队伍建设为目标，为适应职业教育办学功能的变化，构建领军人物突出、特色鲜明、结构合理的高素质教师队伍。

本学年，学校教师培养的重点是为适应学校由中等学历教育向社会培训、中小学生职业体验项目的转型发展需要，在上一学年“六个一”工程的基础上，深入推进公共基础课教师转型培训，

在骨干教师的示范引领下，开发中小学生职业体验项目，探索中小学生职业体验项目与社会培训课堂的教学。2018-2019 学年，参与转型培训的公共基础课教师已有 13 人能够承担职业体验课的主讲教学任务，累计授课达 108 次； 34 人参与职业体验课的学生指导任务，累计完成指导任务 280 次。5 位教师能够独立承担社会培训课程教学任务，累计授课 1000 余节。

[案例分享] “导师引领 项目驱动” 师资转型培养

中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等政策文件对各职业院校师资队伍建设提出了目标、任务、要求，要全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。按照学校发展定位:做精学历教育、做强社会培训、做大中小学生职业体验、做好国际教育的要求，结合学校现有师资情况，对在岗教师进行转型。在此背景下，本着边研发、边实施、边改进的思路，对以公共基础课教师为主的师资群体开展了“导师引领 项目驱动”的师资转型培养模式。

1.导师引领

选定导师，学校与专业主任共同选定专业骨干教师作为公共基础课教师转型的项目导师。

项目导师根据学校的转型培训方案，结合项目与转型教师的实际，制定本项目（转型方向）的培养计划，并由专业主任进行审核。在导师引领下，开展主题式转型学习；在自主学习中拓宽

专业理论知识；在课堂观摩课强化职业素养的落实；在评课议课中把握项目实施的重点与难点；

在模拟实践中，提升教学设计能力；在实践演练中，提高教学能力。在导师的指导下参加校外培

训班、参赛等

2.教学项目驱动

为了巩固导师引领下的转型培训效果，使专业知识技能得以内化，学校教研室、专业组和部门相互配合，采取项目驱动法，让教师在完成任务的过程中提升专业知识技能和综合能力。通过

“导师引领 项目驱动”师资转型培养，参与转型的教师们的专业知识、基本技能、课堂实施能力等都有了长足的进步，综合素质也得到了提升，基本达到每一名转型教师能够独立承担项目教学的目标，有效的促进了教师成功转型。

3.5 国际合作

学贯中西、修己以敬、海纳百川、笃学不倦。延庆一职将学校发展置于国际教育的大背景下，适应首都功能定位和“四个中心”建设，树立教育国际化观念，积极寻求与国际接轨，探索国际化办学模式。响应“一带一路”倡议，做好职业教育国家化工作，来华留学生规模保持在 50 人。在学校原有国际化办学经验基础上，保持适度规模，办出特色，促进学校可持续性发展。提升学校办学品味，与国际化教育接轨。

[案例分享] “语言+”三模式四途径开展国际办学

学校整体发展对国际化办学方面提供理论与实际的支持，做优、做强来华留学质量，采取走出去、请进来的合作路径，把优质的职业教育资源，包括师资、课程、职业标准以及企业输出到“一带一路”沿线国家。

模式一、汉语+学历模式 长城脚下学汉语 学历教育促规模

学校“十三五”规划明确提出：做好来华留学生工作，提升学校办学品味，与国际化教育接轨，服务于国家的“一带一路”倡议。努力实现办学规模保持在 50 人左右。

模式二、汉语+文化模式 东西方文化融合 语言职业双体验

做好、做优来华交换生留学生教育工作方面也有一定突破，力争扩大规模和学生质量，非学历生是汉语学习和文化体验，同时进行与汽车运用与维修、计算机运用与维修、酒店管理、烹饪、美容美发专业合作，进行专业体验。

模式三、英语+学历模式 山区娃子闯世界 3+3 本科巧攻读

学校借助友好校建设，推进与新加坡汉高集团的合作，积极推动学前教育专业，做好师生走出去、拓展国际视野、突破职高、高职贯通的瓶颈。

通过以下四种途径，切实保证学校国际化办学顺利进行。

途径一、结合学校自身优势创设丰富多彩的课堂及管理机制。

途径二、提升国际合作水平、加强与“一带一路”沿线国家的职业教育与特色文化交流合作

途径三、为师生创设各种比赛氛围，在比赛中强化运用能力，提高汉语水平

途径四、充分发挥区域优势，辐射周边学校，促进中外学生的合作交流

3.6 规范管理情况

3.6.1 管理体系

学校实行校长负责制，实行校务会领导下的专业主任负责制。

(1) **领导层** 校级领导校长、书记分设，每位校级干部均主抓一个或多个专业组或相应的职能部门。

(2) **管理层** 设教学、德育、实习就业等“八处两室”，聘任主任主管工作，发挥对各部门“服务、协调、督导、评估”作用。

(3) **专业实体** 把 20 个专业归类设立 7 个专业组，聘任专业主任，负责专业建设和教育教学常规管理。

3.6.2 战略思维

以“人才支撑发展，德育引导人生，知识改变命运，技能成就未来”为基点，中等学历教育

与社会培训并举并重，认真贯彻“育人为本全面实施素质教育，求职立业主动适应市场需求”的办学指导思想；落实工作“主题”和“主线”。加强队伍建设，打造精品专业，建设一流实训基地，不断深化校企合作和教育教学改革，全面提升办学水平和质量，努力办好学生成才、家长满意、社会欢迎的优质中等职业学校。

（1）坚持开放办学，拓展联办领域 提出“立足本区，辐射周边，支援西部，适度联办”的招生方略，保证办学规模稳中有升。

（2）强化自治自理，创新德育模式 提出先教学生做人，再教学生做事理念，学生行为规范，校风优良。

（3）紧贴三农需求，服务区域经济 从区域经济发展需求出发，贴近三农实际，开展技能和文化素养培训。

3.6.3 规范管理

（1）制度建设

学校构建科学规范的管理制度体系，制定责任明确的岗位职责，建立全面规范的规章制度，汇编成《延庆一职文件汇编——岗位职责和规章制度》。体系涵盖运行发展管理、教学管理、财务及预算管理、学生管理、资产管理、风险管理等各个方面。

(2) 制度落实

学校注重管理制度的落实，注重制度执行的成效性，做到制度有落实、有检查、有监督，确保了各项工作的制度化、规范化、精细化、科学化。

教学处、教研室负责教学制度管理和落实，对制度执行进行督导与评价，各专业组负责制度在基层的具体落实。

财务审计处合理编制预算并认真执行，规范学校收支管理，做好财务分析和总结，加强对资金管理使用的内部监督。

德育处全面负责学生的管理工作，团委和学生会积极配合，专业组负责学生日常管理，学生管理工作形成网络化。

资产管理实行部门和专业组属地负责制，总务处对设备设施定期检查、及时维修，确保了国家资产的安全与完整。

[案例分享] 因人而异，因材施教

学校不断推进教育教学综合改革，积极搭建技术技能人才成长“立交桥”。延庆一职学子，毕业有保障，就业有出路，升学有道路，出国有平台。毕业有保障，指的是每个人都能够取得职业高中毕业证书，普高不一定拿到高中毕业证；就业有出路，学校拥有 100 余家合作单位，学生就

业率达 98%以上；升学有道路，一方面学生可以通过单考单招升入高等职业院校，另一方面可以通过 “3+2” 转入高职院校学习，也可通过自主招生进入高职院校学习；出国有平台，目前学校与新加坡汉高学院北京汉高培训学校合作，学生可以到马来西亚接受大学本科教育。

3.7 德育工作情况

3.7.1 德育情况

在学校整体实行校组两级管理体制的管理模式下，德育管理部门为专业组开展德育工作进行服务、督导、协调和评价。成立以校长为组长，德育职能部门主任和各专业组主任为副组长，班主任、德育教师、心理健康教师为组员的德育骨干工作小组。专业组结合本专业学生的素质要求，开展符合专业特色的德育工作。设有专职德育管理教师和家长委员会，建立以班主任为组长，任课教师为组员的班级德育工作协作组。

学校根据实际情况制定了《班级管理评价细则》、《班主任考评方案》、《学校一日评查制度》、《先进班集体评选办法》《班级常规管理流动红旗》等多项规章制度。使学校德育工作制度化、规范化。结合学生特点，有计划、有目的地开展了系列主题教育活动。各专业组成立家长委员会，加入北京市网上家长学校。以法制教育、主题班会等活动为契机，加强对学生引导教育。

3.7.2 训练队的组建

为丰富校园文化，并能参加区教委组织的各项比赛任务，成立足球队，篮球队，田径队，组队前期做好师生动员工作积极报名参与，组织带队教师制定训练计划和方案，通过训练队的开展，让学生在提供展示的舞台上挑战自我，展示自我，充分发挥学生的特长和个性，促进学生综合素质的提高，构建一个自我发展的和谐校园环境。训练队的组建原则：以“发展学生的个性，依据学生的条件、兴趣及潜力培养学生的一技之长”；把“让每一个孩子拥有一样特长”落实到位，确保孩子能拥有一项能够展示才华的特长；同时也发挥教师的长处，做到人尽其才。”

3.7.3 传统文化进校园活动

大力宣传和组织丰富多彩的传统文化进校园活动。利用《晨读时光》这本教材，组织学生进行朗读和背诵，给高一高二高三的年级安排不同的篇目，由于学校现在的特殊性，周一到周四的上午幼教专业和高三的学生利用早读的时间进行朗读和背诵，其他专业的学生上午要到二外校区进行专业课的实践学习，他们就利用第七节课的时间进行朗读和背诵。另外根据具体日期，例如中秋节、教师节、烈士纪念日、国庆节等日期开展各种主题教育活动。在11月21-23日举行全校“我和我的祖国”主题班会评优活动。各专业组根据初赛向区职教中心教研组推荐11届主题班会参加评比。通过以上活动极大地增强了学校传统文化的氛围。

3.7.4 文明风采活动开展情况

延庆一职于 2019 年 5 月 20 日召开专业主任、班主任大会，动员、部署“第十五届文明风采大赛”相关工作，成立了大赛初赛组委会，并对学生、老师提出了具体的工作要求。

组委会从 274 名学生的、228 份作品中，评选出 114 份优秀作品报送市级组委会。经过评选，我校获奖作品共计 74 份作品，其中个人作品 70 件（7 个一等奖、23 个二等奖、40 个三等奖），集体获奖 4 份作品（2 个二等奖、2 个三等奖），本次指导教师荣誉证书分优秀指导教师奖（指导的作品获得一等奖）、指导教师奖（指导的作品获得二三等奖），我校荣获 7 个优秀指导教师奖（7 个证书，涉及 14 名教师——其中 3 人获 2 个），72 个指导教师奖（6 个作品单个指导教师，66 个作品 2 名教师，共计 138 人次）。

3.7.5 校园文化建设情况

（1）加强校园环境文化建设，创设育人氛围

在我校一校四址的艰难办学情况下，坚持做到校园内三季有花，四季长青。校训和学校教育宗旨都在显著位置进行标示。荣誉室里记载了学校 30 年来的发展历程。教学区、生活区、实训基地悬挂组训、营造职业理想、职业道德、职业生涯规划、行业规范等方面的教育氛围。

（2）重视校园精神文化建设，营造健康学风

学校在有限的教育环境中，每个教室（专业教室），办公室，利用桌签的形式让社会主义核

心价值观深入每个教师和学生心中，学校校徽的设计的主题是《心中的太阳》，喻意是学生是学校精心托起的太阳。校服设计的主题是《青春》，从颜色上喻意为学生长大了，成熟了；从款式上又不失中学生的活泼。充分利用校园网站，校报《育新学报》营造“静心、勤奋、乐业、自强”健康向上的学风。

(3)注重校园制度文化建设，倡导优秀教风

学校根据《师德评价方案》、《优秀教师评选方案》和学生的各种激励机制等一系列规章制度，进行师德标兵、优秀共产党员、优秀教师、优秀班主任等评先、评优活动，促进了良好风气的形成。坚持依法治校、依法执教，大力倡导“敬业、爱生、创新、务实”的优秀教风。

[案例分享]创新德育内容与方法，加强学生职业道德教育

学校始终坚持“德育引导人生、知识改变命运、技能成就未来”的育人理念；把“先教学生做人，再教学生做事，在做事中学做人，在做人中求发展”作为学校的教育宗旨。把课堂渗透德育作为重点来抓。在各科教学中注重学生的德育渗透，强化了《心理健康》、《职业生涯规划》等德育课程的教学力度。实现了“让学生动起来，让课堂活起来”的目标，极大地激发了学生的学习兴趣，促进了学生良好行为习惯和职业素质的养成。

重视发挥学生“自我管理、自我教育、自我服务”的能力，通过学生会、国旗班的竞聘等活

动提高学生的综合素质和自我管理能力。使学生感到“我也行，我能行！”提高学生的自信心。老生带新生，一级带一级，在学校的生活、卫生、宣传、文艺、体育、纪律、安保等领域，发挥了重要作用，形成学生“三自”教育特色。开展丰富多彩的主题教育活动，对学生进行思想教育、责任教育、爱国主义教育，做到月月有教育主题，让学生在活动中尝试成功。引导学生做文明礼仪的传播者、遵章守纪的践行者。

3.8 党建情况

全面贯彻党的理论和路线方针政策，坚持正确办学方向。党建工作纳入学校常规管理，党组织在学校各个环节发挥战斗堡垒作用，学校“三重一大”等事项由校务会集体研究决定，坚持党务公开、校务公开，决策监督机制健全。深化党内教育实践和党委规范化建设工作，提高党内组织生活质量。做好发展党员工作，加强党员教育培训和日常管理，发挥党员先锋模范作用。加强党员思想建设，组织党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以“不忘初心、牢记使命”主题教育做好意识形态工作，扎实推进教职工思想政治工作。将思想建设与实际工作紧密结合在一起，落到实处，落在细处。全面加强党组织对德育工作和群团工作的领导。按照党风廉政建设责任制要求，严格履行主体责任，持续推进作风建设，不断完善廉政防控体系，扎实推进党规党纪学习，引导干部党员教师廉洁从政、廉洁从教。领导班子团结协作、干事创业

状态好、干群关系和谐。

[案例分享]加强师生思想政治工作，提高师生政治素养

在师生中认真开展理想信念教育、健康心理素质教育、形势政策教育、民主法治教育、公民道德教育和职业道德教育。学校党委每月开展主题党日活动，还经常组织党员学习和教育培训活动。如组织党员学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》等；组织党员廉政教育活动、党章党纪知识测试；组织党员走进香山革命纪念地进行主题教育活动；组织共产党员献爱心活动；校长书记讲党课等。组织教职工学习身边榜样人物全国模范教师康柏利，及全国道德模范张富清。学习深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，开展全民学习周活动。和工会共同组织教师开展有益于身心的文体活动。德育处、团委组织学生开展“创文明校园”活动、庆祝新中国成立七十周年手抄报、征文、爱国歌曲歌咏比赛、“关心下一代五老宣讲活动”、开展道德讲堂及组织志愿者参加各种公益活动。安保部组织师生法制教育讲座、消防演练等。这些活动的开展洗涤了师生的心灵，提高了师生的政治素养，对师生的学习和工作起到了积极的促进作用。

4. 校企合作

4.1 合作情况

延庆一职把深化校企合作作为学校可持续发展的生命线，充分发挥“政、校、企、行”联动资源优势，坚持依托企业办学，企业参与的育人理念，成立了行业企业专家为主导的专业建设委员会，制定章程，形成制度，共商学校发展与专业建设。校企双方按照工作过程设计组织教学，运用模拟教学、项目教学、任务驱动、情景教学等行动导向教学方法，形成了“任务驱动，教、学、做一体化”的人才培养特色。

【案例共享】学校自办企业，保障实训，服务于教育教学

多年来，学校先后建成育新餐厅、育新宾馆、育新电器维修部、育新康美缘美容美发中心、育新美艺服务部、育新服装干洗店、黄柏寺民俗旅游培训基地等 8 个实训基地。这些基地由学校自办，自主管理，自主经营，把服务于教育教学作为首要任务。实习实训基地经理和管理人员由学校从教职工中统一聘任，员工队伍主要由历届毕业生组成，学校按照相关专业教学工位需求配置设备设施，相关专业定期在基地开展教学活动，一、二年级学生在基地见习实习，企业师傅和实习指导教师共同对学生进行教育教学管理，三年级学生在基地进行顶岗实习一学期，工学结合得到有效落实。

4.2 学生实习情况

实习就业管理工作以安全为首，坚持“安全第一，预防为主”，做到“早预防、早发现、早解

决”，做到制度健全、程序合理、措施到位、管理科学，保障全校各专业实习学生的实习管理不留盲区，没有盲点。高三学生实习管理坚持以人为本，以安全稳定逐步提高质量为目标，以提高面试合格率、岗上稳定率、专业对口率为抓手，以有利于学校发展、有利于专业发展、有利于学生发展、有利于管理为基本点，以市场为导向，以服务为宗旨，积极开辟新的市场，提升用人单位的层次，确保了我校学生顶岗实习率达到 100%，就业率稳定达到 98% 以上。

[案例分享]职业指导与实习安排

认真落实“校组两级管理”体制，充分发挥处室服务、督导、评价、协调的职能，增强处室教师服务意识、质量意识，提升统筹安排工作的能力，做好专业组实习管理指导，提高实习管理水平。

加强对《劳动法》、《未成年人保护法》、《职业院校学生实习管理规定》等相关法律法规的学习，严格执行《实习准入制度》，学校有具体的实习就业管理办法和安全管理规定，有安全应急预案并指定实习指导教师和班主任具体落实学生实习的指导和安全管理工作。

了解用人市场的现状和发展趋势，加强市场调研，考察开辟具有合作前景的新单位。结合本区绿色发展大事，创新思维，开辟世园会实习就业的新渠道，与世园旗下三家企业和一家世园签约企业达成合作意向，为学生工学融合和顶岗实习提供良好场所。

做好面试指导和实习就业指导，精心组织安排好学生面试定岗、学生上岗工作。学校与企业双方通过平等协商，按程序规范签订合作协议，明确实习期间学校、企业、学生的责权利关系，明确规定合作的目标任务、内容、形式、权利义务、实习期限等必要事项，无虚假或夸大内容，杜绝存在违反政策向学生收取费用的条款。督导专业组做好学生上岗前的安全教育，开好学生上岗前的家长会。与家长、学生签订好实习纪律要求、安全责任书。具体实施过程中注重细节、注重落实，做到一切有法可依、有据可查、有理可服，确保实习安排工作有序进行，达到让学生认可、家长满意、企业欢迎的效果。

4.3 集团化办学

结合京津冀协同发展战略，学校目前已获得“北京—燕太片区职教扶贫协作区暨职教扶贫教育集团副理事单位”；北京市学前教育职业教育集团理事单位，京津冀信息安全职业教育产教融合联盟理事单位，“京津冀餐饮行校企协同发展联盟副理事长单位”以及“国际教育学校威酷联盟常务理事单位”等多项殊荣。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养：

我校严守“立德树人”准则，严把“专业技能过硬”关，输送的毕业生深受企业欢迎并得到

社会用人单位的高度评价。大董烤鸭股份有限公司董事长董振祥、北京德奥达汽车销售有限责任公司汽修部经理杨逸川说：“延庆一职的毕业生职业素养好，工作积极努力，专业基本功扎实，可塑性强，进步很快，我们非常愿意和延庆一职合作。”北京巴黎汇发型设计有限公司总经理谢谊说：“延庆一职的学生能够很快的从学校到社会的转变，勤勤恳恳，任劳任怨，通过一段时间的工作就能够迅速的进入状态，独当一面。学生在实习、就业的岗位上做出了突出成绩，有的成为技术骨干，有的走上管理岗位，还有的自主经营企业，走上了创业之路。大董烤鸭店后厨有我校毕业生近千人，有的已经成长为总公司经理、驻店总经理、行政总厨、高级技师等。其中，冯国绪任厨政部总监；孙利民任总公司技术督导部经理；郭嘉、吴兵任驻店总经理，年薪100万元。美容美发学生王迪、白羽现为北京巴黎汇发型设计有限公司、北京东方骏美容美发中心的高级发型设计师，年薪20多万元；吴兰开设“北京海韵气息女子美容中心”；汽修专业学生席永强在内蒙古集宁市区拥有了自己的万顺汽车服务中心，毕业生多人走上自主创业之路。学前教育毕业生通过大专提升学习，大部分现已成长为我区公办幼儿园的骨干教师。他们为区域经济建设和社会发展做出了贡献，是延庆一职的骄傲，也是职业教育的骄傲。

5.2 社会服务

作为新时代文明实践基地学校充分发挥自身师资、设备设施和实习基地等方面的优势，面向

全区居民、乡镇农民、岗位员工及世园会围栏区村民开展实用技能培训、职业技能等级考证培训、成人中专学历培训、岗位员工职业素养培训等各级各类培训服务，为延庆区社会发展和经济建设服务。2019 年共开办各类培训班 128 期，培训 5187 人，累计培训 8914 人次。

[案例分享] 搭建培训平台 服务区域发展

在北京 2019 年世园会和 2022 年冬奥会召开之际，我校被延庆区大培训工作领导小组办公室确定为“延庆区冬奥世园餐饮客房培训基地”，“延庆区冬奥世园志愿者培训基地”；被延庆新时代文明实践中心确定为“延庆区新时代文明实践基地”。学校以此为契机，与延庆团区委、延庆区商委、延庆区体育局、延庆区民宗办、延庆区文化和旅游局、延庆区妇联、延庆区残联等多家单位合作，陆续开展了“世园花卉知识、滑雪志愿者职业道德、延庆旅游资源、志愿者礼仪基础、服务英语、高端民宿庭院设计、电子商务、居家保健、美发师、中式面点、西式面点、插花、茶艺”等近 20 门课程的培训。继续与 16 个乡镇、社区合作，进行高端民宿、茶艺、面点等培训；与区人保局合作，为棚户区 and 围栏区拆迁居民培训；与区旅游委合作，搭建旅游行业岗位员工素质提高培训平台；与区残联合作，搭建精准扶贫残疾人培训平台；与区慈善协会合作，搭建慈善“1+1”养老助残培训平台，为待业妇女就业创业进行培训。此外，学校还将培训课程放到新时代文明实践网站的服务超市，为全区的乡镇居民进行培训。通过多站点、多部门及线上培训平台的建设，

大规模开展实用技能培训、职业技能取证培训、职业素养培训、成人中专学历教育培训，实现了学校服务区域发展的效益最大化，有效促进了本区农民的创业就业、增收致富。

5.3 区域合作

积极响应“全市教育对口支援与区域合作工作总体安排和京津冀协同发展战略”的号召和与兄弟职校联手共建，打造职业教育精品专业。发挥后示范校的引领、辐射、示范作用，带动周边兄弟学校共同发展进步。

[案例分享]区域合作

根据全市教育对口支援与区域合作工作总体安排和《京津冀协同规划纲要》精神，学校与张家口市宣化职业技术教育中心、宣化正大新能源中等职业学校达成共识，为京津冀的发展携手培养技能人才的培养任务并落地实施，2018-2019 学年组织汽修、风电、烹饪、美容美发、旅游服务、计算机应用专业的“技能提升”培训，共计 247 人。

为促进燕太片区职业学校办学教育创新，实现学校优质教育资源共享，提高学生培养质量，拓宽学生实习和就业渠道，更好的服务燕太片区精准脱贫，经北京—燕太片区职教扶贫协作区暨教育集团牵头，北京延庆第一职业学校、河北阜平、怀安、唐县、内蒙古商都五所职校组建北燕职业教育联合体，接收烹饪 4 人、美容美发 5 人来校学习。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校积极落实上级关于依法多渠道筹措教育经费和经费管理的相关要求，按规定编报预算、决算，学校基本经费稳定，专项经费有保障。有完善的财务管理制度，岗位职责明确，内控制度严密，财务管理科学规范。实行“统一领导，集中管理”的财务管理体制，严格各项财务支出审批程序，重要经济事项经校务会、行政会和教代会审议，做到财务决策科学民主。实施阳光财务工程，实行财务公开制度，并定期进行经费管理与使用的自查自纠，防范学校财务风险。

具体经费如下图

基本办学 经费（万 元）	学费（万 元）	学校自筹 经费（万 元）	其他经费 （万元）	央财专项 经费（万 元）	市财政专 项经费 （万元）	区财政专 项经费 （万元）	行业主管 专项经费 （万元）
539.43	33.58	0	0	0	673.96	2.27	0

6.2 政策措施

延庆一职全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的教育方针，秉承“服务发展、促进就业、保证质量”的办学宗旨，认真落实职业教育大会精神，围绕2019年延庆教育大会中关

于职业教育的工作任务，紧紧抓住职教转型发展机遇，坚持“学历教育与社会培训并重并举”的功能定位，深化教育教学改革，探索“无缝对接”育人模式，拓宽办学领域，确保学校实现顺利转型；努力把学校办成“学生成才、家长满意、社会欢迎”的优质中等职业学校。

学校严格认真按照《“十三五”规划》落实各项工作，明确“一个中心，两个基地”的办学目标，将延庆一职办成符合国家和北京市职业教育改革要求、适应区域经济社会发展需要、学历教育与职业技能培训有机结合、职前教育与职后教育相互衔接的现代化中等职业学校，成为全区技术技能人才培养中心、农民职业技能培训基地和中小学生职业体验教育基地。

7. 特色创新

[案例分享 1] 做优学生职业体验

为充分发挥“北京市中小学生社会大课堂资源单位”服务功能，2019年9月学校成立了职业体验处。部门成立后，负责职业体验的领导和教师们积极学习相关政策文件，并根据两年多积累的经验，进一步筛选整合原有项目，开发新的项目、形成八大类90个体验项目，并以菜单和手册的形式呈现，方便中小学进行选择。在活动的教学设计上，采用了先出简介，再出教学设计的方式，并以课题引领的形式对教学模式进行了研究，初步形成了符合职业体验要求与特点的教学模式。在活动实施中，采用“主讲+助讲”的组合方式，方便

教师掌控课堂，也为文化课教师转型搭建平台。活动结束后，面向师生进行问卷调查，获取学生的真实感受，并及时进行反馈、研讨、改进，保证每一个项目的体验效果。2018 至 2019 学年共接待全区中小學生参加体验 4383 人次，教师参加体验 611 人次，涉及 32 个单位。

通过政府购买服务，主管部门协调，中小學校积极参与，形成职业教育转型发展新格局。做优中小學生职业体验，让延庆中小學生实现“四个一”，即：走进一所职业学校；体验一个职业项目；学会一种职业技能；感受一门职业文化。培养学生的劳动精神，培养学生的工匠精神，为学生未来的成功之路奠基。

[案例分享 2] “导师引领 项目驱动” 师资转型培养

中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等政策文件对职业院校师资队伍建设提出了目标、任务、要求，要全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。按照学校发展定位:做精学历教育、做强社会培训、做大中小學生职业体验、做好国际教育的要求，结合学校现有师资情况，对在岗教师进行转型。在此背景下，本着边研发、边实施、边改进的思路，对以公共基础课教师为主的师资群体开展了“导师引领 项目驱动”的师资转型培养模式。

1.导师引领

选定导师，学校与专业主任共同选定专业骨干教师作为公共基础课教师转型的项目导师。

项目导师根据学校的转型培训方案，结合项目与转型教师的实际，制定本项目（转型方向）的培养计划，并由专业主任进行审核。在导师引领下，开展主题式转型学习；在自主学习中拓宽专业理论知识；在课堂观摩课强化职业素养的落实；在评课议课中把握项目实施的重点与难点；在模拟实践中，提升教学设计能力；在实践演练中，提高教学能力。在导师的指导下参加校外培训班、参赛等

2.教学项目驱动

为了巩固导师引领下的转型培训效果，使专业知识技能得以内化，学校教研室、专业组和部门相互配合，采取项目驱动法，让教师在完成任务的过程中提升专业知识技能和综合能力。通过“导师引领 项目驱动”师资转型培养，参与转型的教师们的专业知识、基本技能、课堂实施能力等都有了长足的进步，综合素质也得到了提升，基本达到每一名转型教师能够独立承担项目教学的目标，有效的促进了教师成功转型。

8.主要问题和改进措施

8.1 存在问题

1. 生源不足严重制约是学校可持续发展。
2. 专业师资队伍建设还不能满足学校发展的需要，专业教师的数量需要增加。
3. 学校由于租赁场地办学条件限制，不能承办大型活动。

8.2 改进措施

1. 继续深化校企合作，完善校企合作长效机制，深化专业内涵建设。继续加强师资队伍建设，提高教学质量，在后示范校建设工作中发挥引领示范作用。
2. 进一步推进学校转型发展各项工作的深化和细化：继续做精全日制学历教育，保持一定规模的学历教育；继续做强区域经济内社会培训，服务于区域经济发展；继续做优中小学教育服务，打造延庆区中小学生的社会实践活动基地；响应“一带一路”国家发展战略，做好教育精准扶贫对接工作；适度开展国际化办学，保持学校多元化办学特色。
3. 结合京津冀一体化发展需求以及“2022 冬奥会”的举办，新增了冰雪专业，并积极申报无人机专业，以开放办学，多元办学方式，助推延庆职业教育蓬勃发展。

北京市延庆区第一职业学校

2019 年 12 月