

北京市实验职业学校 2019 年 质量年度报告

北京市实验职业学校教育质量年度报告（2019）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市实验职业学校创始于 1980 年，是一所集学历教育与面向中小学及社区培训开展的职业体验培训，办学成果显著的国家级重点中等职业学校，学校隶属于西城区教育委员会。

学校地处北京市西城区菜园街，占地总面积 10251 平方米，校园环境优美。学校拥有先进的实训设备，固定资产达到 5400 万元。

2017 年 9 月，因西城区教育改革的需要，学校暂停招生，逐步向社区教育和中小学“城宫计划”转型。2018 年 9 月中药专业恢复招生。

现在校生人数 58 人、班级 4 个、教职工人数 167 人、离休人员 11 人、退休人员 472 人。

1.2 学生情况

2019 年度的招生规模为 0 人，在校生规模为 58 人，毕业生规模为 68 人。学生结构男女生比例为 1:1，巩固率 100%，培训规模为 58 人。与上一年度对比变化情况见下表：

	2018	2019	变化情况
招生规模	0	0	0
在校生规模	68	58	减少 10 人
毕业生规模	185	68	减少 117 人
学生结构	1:1	1:1.5	无
巩固率	100%	100%	无
培训规模	100%	100%	无

注：2018 年是以北京市西城职业学校的名义招生的，所以北京市实验职业学校的招生数为 0。

1.2.1 学生实习情况：

2018 年我校学生实习情况分为三部分：

第一部分：2014 级中有 81 名非京籍学生实习到 2018 年 1 月底，现已领取毕业证书。

第二部分：2015 级共计 12 名学生于 2017 年 6 月底至 2018 年 6 月 30 日，现已完成实习任务，领取了毕业证书。

第三部分：2016 级 6 名实习生现正在岗位上实习，实习期为 2018 年 9 月 1 日--2019 年 6 月 30 日，需要实习期满后，才能领取毕业证书。

实习管理与实习工作案例：

由于学生实习人数的逐步减少，我校仍然保持原有的实习管理工作模式，即：实习生所在的原班级的班主任是实习管理的第一责任人，招生与就业办公室的老师负责指导并协助班主任对实习生进行管理。在一年的实习期内，学生能够做到在工作实践中巩固所学知识、强化专业技能、经受意志锻炼，提高适应社会、走向社会的能力。

1.2.2 人才培养：

2019 年我校毕业生数量为 58 人。根据实习单位反映，我校学生理论知识扎实，动手能力强，就业质量高，用人单位满意度为 99%。

1.3 教师队伍

1.3 教师队伍

学校目前在校生人数为 58 人。专任教师 72 人，其中直接从事课堂教学工作的教师为 67 人，以下数据按实际从事课堂教学教师人数计算。学校各专业除学前教育专业教师没有特定的专业技能证书外，其它专业的专业教师全部具备本专业的专业技术证书。各专业本学年度没有聘请企业的兼职教师。所有专任教师的学历均为大学及以上学历，其中硕士学历以上教师 15 人，高级职称教师 21 人。

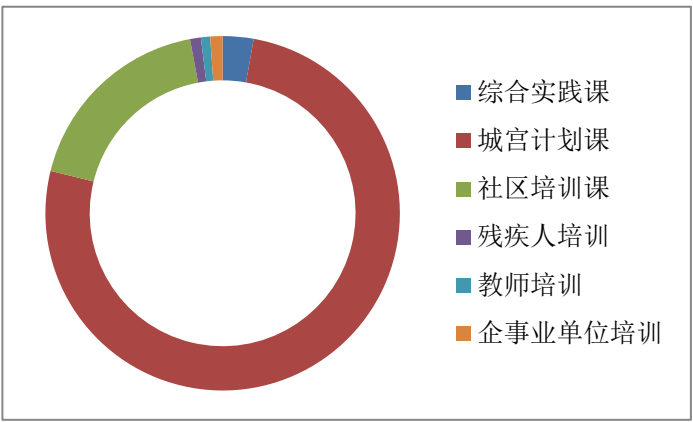
类别	2018 年	2019 年
学生数	68	58
任课教师	71	67
生师比	1:1	1:1.2
“双师型”比	1:1.1	1:1.1
本科学历比	1:1	1:1
硕士以上学历比	1:5.5	1: 4.5
高级职称比	1: 2.8	1: 3.2

本学年度在教师队伍组成和结构上较上学年度变化不大。近 1/3 教师承担中小学、社区课程，或协助授课教师做助教工作，学习并继续开发新的课程。还有部分教师继续抽调到西城教委学区办公室工作。学校为不断提升教师的教学能力，为教师搭建了锻炼，交流学习的平台，先后组织全校任课教师开展了“说课比赛”、“骨干教师教育教学示范活动”通过做课、说课、经验交流、讲座等形式从教学设计、教学研究、信息化手段应用等全方位提升教师的专业能力，使教师在活动中不断成长。

结合市区教委提出的职业学校转型的要求，学校非常重视非学历教育工作，分工明确，政策保障。2019 年度学校开展了“三个面向”的大规模培训，这就是面向街道、社区居民的终身学习培训，面向企事业单位

的培训，面向中小学生的综合实践课与城宫计划课实践活动培训，社会服务功能得到全面提升。

培训规模示意图：



1.4 设施设备

在市区教委的大力支持下，各专业的仪器设备都能满足学生学习和实训的需要，直接用于教学和实训的设备总值 26386748.35 元，生均教学仪器设备值 454943.94 元。目前学校开办的中药、学前教育专业都建有各自的实训基地，实训工位数能够满足学生的训练，生均实训工位数为 7.71 个。为了满足学生阅览的需求，纸质图书的种类和数量也比较充足，生均图书 119.67 册。在教学仪器及实训设备上，由于近年来招生人数的下降，各专业各班的学生人数基本上在二十几人，这样进一步增加了实训工位数，大大延长了学生实际训练的时间，提高了实训的熟练程度，使学生的实际操作水平得到了进一步提升。

2. 学生发展

2.1 学生素质

职业学校的学生除了培养专业知识和专业技能外，更重要的是通过学校的教育使他们的综合素质得以全面发展，养成团结合作、积极上进，具备较强职业素养的专业技术人员。学校各专业的人才培养方案中的课程设置，非常重视文科课的安排，所有文化课的课时严格按照教育部规定的课时，开齐、开足文科课的课时。因 2017 年西城区职业学校未招收初中毕业生，故 2019 年 6 月我校没有参加北京市英语学科水平测试。

案例分析：

为了全面培养和提升学生的职业素养，学校始终注重培养学生的专业技能，采用多种方式加强学生专业技能的训练，如：保障实训课的课时量，为学生提供良好的实训环境和充足的实训工位；组织学生开展校级技能竞赛，大力宣传和弘扬工匠精神，提高学生的专业技能，树立专业自信；组织各专业学生考取职业资格证书，考前进行强化训练；认真落实校内的实训和企业的顶岗实训，通过这些多种方式实际训练，学生毕业前都能掌握较高的专业技能水平，达到用人单位的标准。通过 3+2 中高职衔接模式进入高等院校学习的学生

能够适应高校专业课程的学习。学校认真落实体育锻炼标准，在学生的体质锻炼上保证每天不少于 1 小时的体育活动，在体育课上保证学生到达锻炼的强度。学生体质测试合格率为 93.5%，经过三年的培养所有学生都能顺利毕业。

2.2. 学生在校体验

学生在校学习期间，学校通过学生测评、问卷、家长会、家长委员会、座谈会等多种途径向学生、家长了解学生在校学习情况，学生及家长对学校的教育教学工作给予了积极的评价，综合满意度 100%。

围绕教学活动的开展，每学期教学处组织学生通过评教活动对所有教师的教学态度、教学能力和水平等十项内容进行评价，满意度为 100%。

案例分析：

我校一直坚持“以活动为载体促进德育有效性”的研究，结合当前开展“小班化教学与管理”的行动研究，通过校班会、学生社团等多种途径组织开展学生活动。围绕学生活动的开展，我校及时了解学生参与活动的情况并总结，学生满意度 100%。

校园安全一直是我校高度重视严格落实的重点工作。一年来，我校认真自查，排除隐患，并做好师生的宣传教育工作，也多次开展了安全体验活动，学生满意度 100%。

每学期，学校组织学生座谈、家长问卷、家长委员会会议等方式，对学生在校的学习、生活做了情况了解，满意度达到 98%。

2.3 资助情况

我校高度重视学生资助工作，成立有校长、书记为组长，校务会成员为组员的领导小组，将学生资助工作作为重点工作集体研究决策；成立有专门的工作小组，安排主管德育工作、财务工作的副校长担任工作小组组长，由资助工作专项负责人、德育主任、财务主任、主管学籍的教学副主任以及班主任为成员组成工作小组具体开展工作；成立有专门的监察小组，副校长兼党总支纪检委员担任组长，监督管理学生资助工作。

案例分析：

我校全体负责同志认真学习学生资助工作的有关政策文件，并通过家长会、通知、新媒体平台等途径以及通过电子大屏、海报张贴等宣传方式做好资助政策的宣传工作；严格遵照政策文件要求，制定有我校开展学生资助工作的管理办法、政府奖学金评审办法，并依照管理办法开展学生资助的各项工作，并做好日常管理和信息的日常更新与维护；按照程序由学校组织进行学生资助相关申请材料的审核（初审），同时按照要求将材料原件上报区学生资助中心复审，按规定做好公示，并做好国家资助信息网的信息填报及维护；为相关学生做好资助专用银行卡的办理，按照规定要求及时、足额将助学金发放到学生的资助专用银行卡；按照上级批复做好免学费退费、助学金的发放以及奖学金的评审发放工作。学校制定有资助工作档案管理办法，按照档案管理要求做好电子档案、纸质档案管理，做到完整、清晰、准确。

2.4 就业质量

2019 年我校学生分专业就业率是 100%，对口就业率为 99%，初次就业起薪基本上平均为 3000---4000 元左右。升入高等教育比例为 100%，与上一年度相同。

就业工作与就业质量案例：

随着我校中高职衔接工作的整体推进，越来越多的学生升入高职院校进一步深造，相应的就业的学生人数在逐步减少。在习近平新时代中国特色社会主义思想理论的指导下，我校努力提高做好新时代毕业生就业创业工作的政治站位，全面推进就业创业工作，支持和引导学生把个人职业生涯科学发展同国家社会需要紧密结合。目前，学校实现了毕业生就业率、对口率保持高位和就业质量稳步提升。

2.4.1 学生实习情况：

2019 年我校学生实习情况：2016 级实习期为 2018 年 9 月 1 日--2019 年 6 月 30 日，我校共有 6 名实习生现已全部领取毕业证书。

实习管理与实习工作案例：

我校实习管理工作模式为：实习生所在的原班级的班主任是实习管理的第一责任人，招生与就业办公室的老师负责指导并协助班主任对实习生进行管理。在一年的实习期内，学生能够做到在工作实践中巩固所学知识、强化专业技能、经受意志锻炼，提高适应社会、走向社会的能力。

2.5 职业发展

三年的在校学习生活结束后，大部分学生选择升入高职院校继续学习，只有少部分学生选择就业。2019 年，我校切实注重学生的职业发展以及育人成效，努力为国家经济发展和社会建设输送高素质人才。对于中职学生来讲，刚毕业时，普遍缺乏创新创业能力，学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力都有待进一步提高，无论采取什么方式，都需要进一步的学习。

3. 质量保障措施

3.1 专业建设

3.1.1 专业建设管理机构

我校专门设置专业建设的管理机构。成立了校长、书记为组长，主管教育、教学的副校长、教科室、专业室主任为成员的专业建设领导小组。定期研究专业的建设，提出指导性意见，为专业建设把握方向。为保障专业建设的具体实施，在领导小组下设有专门的专业工作小组。工作小组由教学副校长牵头，成员包括教学主任、科研主任、专业室主任及骨干教师。工作小组负责专业建设的具体实施工作。

3.1.2. 校企合作，共同推动专业建设

专业建设不能离开市场的需求，最了解市场变化和人力资源需求的是企业的人员。为此，我校各专业都成立了专业建设指导委员会，主要成员是企业的专家和专业技术人员。学校定期组织企业人员召开专业建设

的研讨会，研究各产业结构的变化，市场对人才需求的变化，提出专业调整的指导意见。为了加强各专业的建设，提高学生专业技能的水平，我校多年来和企业建立了长期的合作关系，形成了一批校外实习实训基地。与多家企业长期签订订单式培养协议等。

3.1.3. 以市场需求为基础，开展社会调研

专业建设离不开市场的需求，而这些信息的来源除了定期召开企业人员的座谈会外，我们认为更主要的是学校要主动出击，进入企业开展调研，直接了解情况，获取有价值的信息。为此，我校每年组织全体专业教师开展社会调研，让教师们直接和企业接触，了解产业结构的变化，对人才需求的变化，企业生产过程中新技术、新工艺、新设备的变化，征询企业对专业设置和课程设置的建议等。调研后写出完成的专业建设或课程调整的调研报告，为专业的调整提供最前沿的信息。

3.1.4. 实训基地的建设是专业建设的保障

专业建设离不开实训基地的建设，多年来我校为了保证学生专业技能的水平，投入大量人力和物力推动我校各专业实训基地的建设。尤其是近几年在市区教委的大力支持下，为我校投入了实训基地建设的专项资金，购置了比较先进的实训设备，形成了中药教育实验实训基地。基地的建成大大改善了我校各专业学生的实训环境，提高了学生的专业技能。

3.1.5. 专业建设的现状

学校在专业建设中依据各级政府的指导和行业、企业的用人需求，结合为区域经济发展服务的要求，积极推进各专业的专业建设，由过去的规模型，向现在的示范型、特色型发展，经过多年的调整，截止到 2018 学年度，从最初的 33 个专业调整发展为如今的中药专业。其中，中药专业于 2012 年被评为北京市中等职业学校示范专业。

3.2 课程建设

3.2.1 专业动态调整：

1. 中药专业动态调整：

中药专业继续与城市学院中药专业合作 3+2 中高职衔接。遵循北京市实验职业学校教学动态管理制度，一切以提高教育教学质量为核心，不断优化人才培养方案。根据工作岗位的需求，学生不仅要掌握常见中成药的知识，还要掌握西药的知识，只有这样才能满足今后工作岗位的实际要求，所以在教学中，教师讲解除了中成药的销售还包括西药的销售知识，如此一来课程名称相对就比较片面，没有包含实际教学内容的全部，所以经过两校的协商和专家的认定，本年度将《常见病中成药销售》更改为《常见病中西药用药指导》。本学年度，中药专业圆满完成中药专业 16 级 3+2 学生的转段工作，共 39 位学生，全部升入城市学院。

2. 教育教学改革：

中药专业师资队伍在稳定的基础上，继续提高师资队伍水平，学校搭建各种学习平台，提升师资水平，

目前专业有区学带 3 人；区级骨干教师 2 人；首席班主任 1 人。本年度，专业教师承担市级课题 1 项，承担、参与区级课题 3 项；专业教师撰写的论文、承担各类评优课和研究课等，获奖人数达到 10 余人；4 人多次承担医药行业培训、考核、技能大赛等工作；4 人承担中小学城宫计划课程授课，各类各级开放课，社区课程的授课工作；中药专业还承担了西城区中学学校的职业体验课程的交流参观活动。

案例分析一：

专业随时根据社会 and 市场需求确定教学目标，整合教学内容，进行课程的建设。而且，中药专业除了完成与城市学院中药专业 3+2 中高职课程建设之外，还积极进行职业学校的社会服务课程的建设，例如立足中药专业的优势特色、积极挖掘专业资源，尝试职业体验课程、城宫计划课程、开放性课程等各类课程的开发与实践，目前中药专业已开发《中药毛猴》《节气养生》《趣味中医药》等近 10 门课程。

在教材选用上，紧密结合学生的实际情况，使用易教易学，注重实践，突出案例等特点的全国医药类“十三五”规划教材。在教学方法上鼓励教师开展教改研究，利用研究性学习、分层教学法、任务驱动教学法、翻转课堂等教学形式，开展针对性强、职业化明显的教学探索。尤其是信息化教学方面，中药专业作为联建校参与国家项目——“药剂、药品经营与管理专业教学资源库建设项目”，作为参建学校，我带领专业教师积极参与国家资源库建设项目的结题相关工作，组织教师完成了参与建设的两门课程的教材编写；完成了教学典型案例的撰写；参加了教学实施大赛等活动。

案例分析二：

本学年度，中药专业为了提升学生对专业知识和技能的掌握，积极组织学生开展学生专业知识技能竞赛，2 人获得一等奖、2 人获得二等奖。中药专业充分发挥实训基地的作用，接待台湾教师团来我校参观、张北县职教中心师生一行 13 人的研学活动、阜平县教师参观、妇联活动等。

3.3 学校教科研现状分析

3.3 科研管理情况

在科研管理工作中，我始终坚持校本科研的思想，力争最大限度的发挥科研的价值，将科研工作和科研课题的研究与学校日常的教育教学实践及教研活动统筹结合起来，形成三位一体的科研课题立项及管理模式，进而有效发挥科研的引领作用，使各项研究成果有本可依、互成系统、互相支撑，直接转化为一定的效益，并引发进一步的研究与创新，形成良性循环。科研与教育、教研有机整合，探索形成了三位一体的科研课题立项及管理模式。做好市、区级课题的研究工作，整体架构了彼此联系、相互支撑的“课题群”框架。

目前，我校共有各级科研课题 12 项，在北京市教育委员会申报立项一个课改项目，在北京市职教学会立项 4 项科研课题，有 3 项在西城区职教中心立项的科研课题顺利结题，有 3 项课题在西城区职教中心立项，已进入结题阶段，有 3 项课题在西城区教育学院立项成功，在北京市职教学会立项 2 项科研课题。

目前，我校共有各级科研课题 13 项，一项 2018 年北京市职业教育教学改革项目

	北京市职教课改 项目	北京市职教学会 立项课题	西城区教育科学 院立项课题	西城区研修学院 职教部课题
已立项	1 项	4 项	3 项	3 项
已结题				3 项

科研成果、论文获奖情况：

项目	获奖情况
北京市职业技术教育学会第 11 届教科研成果评选	二等奖 1 项 三等奖 3 项
第六届“智慧教师”教育教学研究成果征文获奖	一等奖 1 项 二等奖 4 项 三等奖 12 项
校级说课比赛	一等奖 5 项 二等奖 8 项
校级论文评比	一等奖 4 项 二等奖 10 项 三等奖 12 项

3.4 加强教师的专业培养、培训。

教师的培养培训是提高教师整体素质和促进教师专业化的有效途径,也是全面实施素质教育的关键。我校以紧扣区域经济社会发展,大力推进职业教育综合改革,大力加强专业建设,大力拓展社会服务领域和功能,大力提高学校的整体办学水平为指导思想,全面提升教师的人文素养、业务能力、师德修养,努力建设一支能适应教育改革和发展需要的高水平的教师队伍。

本学年度我校共有 114 名教师参加了教师继续教育培训,参加市级培训 234 人次,区级培训 190 人次,校级培训 1808 人次,共计 2232 人次。培训内容包括:师德培训、班主任工作培训、骨干教师培训、能力提升培训、适应转型发展等培训。

培训级别	培训内容	培训人次
市级培训	公共必修课	228
区级培训	专业必修课	190
校级培训	师德培训	368
	班主任培训	120

	骨干教师培训	80
	能力提升培训	560
	转型培训	300
	教研活动	240
	其他培训	140

3.5 规范管理情况

3.5.1 学校管理

深入推进学校“团队协作、扁平化线性管理”的管理模式，积极探索北京市实验职业学校和北京市西城职业学校菜园街校区两校并轨的管理模式，坚持依法治校、依法施教，提升学校运行管理精细化水平。

（1）进一步强化校务会的领导职能，优化校务会议事规则，坚持问题导向和目标引领，强化决策功能，对涉及三重一大的问题采取书面议题方式进行决策。

（2）强化内控制度的执行，规范岗位职责的落实。

加强对新修订内控制度和岗位职责的宣传，由主管校长组织，分部门对岗位职责和内控制度进行检查，落实到人。落实规范岗位层级责任制，对党风廉政、校园安全、资产保管等逐级签订责任书并加以落实。进一步规范财务审批和执行制度，理好财、管好物。本学期完成资产设备规范管理。

3.5.2 管理队伍建设

加强团队建设，构建团队文化。进一步发挥部门、处室的整体作用，优化团队结构，改进评价机制，完善激励机制，努力构建和谐、竞争、担当、高效的团队文化。

（1）完善学校内部质量保障体系和机制，依据国家教育基本标准，根据自身办学实际和发展目标，确立本校人才培养要求，定期开展课程建设、教学与科研、人才培养质量、师资建设、管理制度、校园文化等检测评估，开展对学生、家长、企业行业、社区的满意度调查，逐步形成自主发展、特色发展、可持续发展的现代职业教育良性机制。

（2）依托京津冀协同发展平台，积极参与京津冀协同发展，加快与河北省保定市阜平县职业技术教育中心的对接，推进与河南邓州职业学院的衔接，在推进精准扶贫、对口帮扶、京津冀协同发展上贡献北京市实验职业学校力量。

3.5.3 教学管理

在本年度的教学、科研及体验课程开发工作中，根据中小学和社区居民对职业体验课程的需求，学校教学管理提出专业室、教研组开展专业管理和教学管理中，要结合学校的“转型”发展，组织教师积极开展课程的开发与培训。开展干部深入课堂听评课制度，校长书记每学期听课不少于 40 节，教学副校长、教学主

任每学期听课不少于 40 节、其他干部每学期不少于 10 节。为进一步提高教师队伍在专业建设、课程开发、课题研究、教法改革等方面的能力和水平，使教师在专业能力和水平上不断发展与提高，教学、科研部门在工作中充分发挥培训与指导作用。学校社会实践处为了进一步推进面向中小学和社区居民体验课程的开发，加强面向中小学和社区开展宣传、走访、调研等工作，开拓培训市场,扩大我校的影响力，推动学校的转型发展,走访调研了数十所中小学及社区培训学校。为了以适应中小学和社区的不同需求，教师走出去为中小学和社区开展培训；请进来，把社区居民或中小學生请到学校来接受培训，这种方式不但让学习者体验了课程，在一定程度上还了解了我校的校园文化；本学年面向社区居民、中小學生及学校在职、退休职工近数千人参加体验活动；一学年来为中小学和社区居民开展培训量超过万人次，取得了较好的社会影响。

3.5.4 学生管理

在学生管理上进一步完善、落实日常管理五项评比，规范细化常规评比工作。从个人文明、班级文明入手，进一步规范学生文明行为。结合《北京市实验职业学校学生奖学金奖励办法（试行）》的实施，“校园欺凌整治”、“遏制吸烟”的主题教育活动，进一步规范法制安全教育的途径和方法，充分利用各类资源，继续强化学生的法制安全意识。加强德育处与专业教研室主任、班主任的沟通，针对问题采取一定措施解决问题，切实发挥各级管理的真正作用，做到谈话有记录，与家长联系有记录，教育管理有计划，有措施，有方法。努力做好家长、学校、社区的三结合工作，共同做好学生教育工作。

3.5.5 安全管理

学校建立了在校长直接领导下的安全领导机构，明确了安全工作领导小组，对学校安全工作实行全员、全方位、全过程的安全管理，努力做到责任层层落实，信息及时互通反馈。重新梳理学校各项安全制度，重新修订我校安全应急预案。每学期和每个特殊时期（季节）都认真制定学校安全工作计划或专项安全部署，全校大型集体活动、外出活动都能提前做出安全预案，把安全责任落实到每个人。加强安全检查 消灭安全隐患，为了保障校园安全制定了每月进行了全校性全面检查、每周进行一次专项自查、每日进行常规检查制度，对安全隐患建立台账，限期整改。

3.5.6 后勤管理

后勤管理工作是学校的基础工作，直接影响到学校的全面管理。今年我校重点落实了《北京市实验职业学校内部控制手册》、《总务处每日巡检台账》、《空气雾霾统计制度》、《北京市实验职业学校政府采购评审制度》等制度，有效地规范了学校的后勤管理工作。

3.5.7 财务管理

资金是学校的命脉，按照总体要求，学校后勤工作要有主动性、前瞻性、服务性、科学性、全局性。各处室严格履行规章制度，积极开源节流、勤俭持家。做好收支有计划、有审批、有手续。做到“物品采购要批”的审批制度，学校各部门所需的教学物品均由部门提出申请、校长审批，总务处、资产处、信息处统一

采购。实行“物品发放按需”的管理制度，有效地节约了办公用的开支。今年学校对所有账务进行了规范，同时结合区财政电子账进行了进一步地清查，所有账务全部登记、核实，做到账账相符、账实相符，缕清学校的家底，做到财、物管理完善。

3.6 德育工作情况

3.6.1 上好德育课

我校按照教育部的要求，开齐开全了四门德育必修课《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》和《哲学与人生》，同时开设了《心理健康》选修课，并严格按照教育部的要求保证每门课程的教学时数。

现任德育课教师队伍师资力量雄厚，有一名区级学科带头人和一名区级骨干教师。他们充分发挥德育课在学校德育工作中的主渠道作用，在课堂教学中注重实践教育、体验教育和养成教育，努力构建“有趣、有用、有效”的“三有”课堂，注意培育社会主义核心价值观，注重弘扬正能量，将十九大精神在课堂教学中及时加入，切实增强德育课教学的针对性、实效性和时代感。他们积极主动参与课题研究，并善于把成果转化为教育教学实践。组内教师集体申报的课题《活动教学法在德育课教学中的应用研究》2016年底获得西城区职成教中心课题立项，现已结题。

（1）规划好学年教育的主题，充分利用好开学第一课、主题校班会、升旗仪式及国旗下讲话，开展了系列主题教育活动。

案例分析：

本学年，结合西城区职教转型发展及我校实际，我校将教育主题确定为“规划职业生涯、成就阳光未来”，进行了开学第一课。围绕师生的“职业生涯规划”开展了师生的教育活动，明确提出了学校将继续认真贯彻党的十九大精神，全面落实西城区教育第十三个五年规划和学校十三五发展规划要求，自觉践行“红墙意识”，坚持以立德树人为根本，大力培育和践行社会主义核心价值观，全面推进西城职业教育“管理转型、发展转型、品质提升”的改革目标，努力实现以提高质量为主线、专业和社区教育建设为重点、教学变革为核心、师生共同成长为导向的改革思路，立足服务西城，促进教师专业发展，促进学生专业技能提升，培养高素质劳动者和技术技能型人才，突出办学特色的发展目标。“规划职业生涯”为全校师生设立了目标，指明了方向。

（2）学生教育主题鲜明：继续以“法制安全教育”、“遵规守纪教育”、“文明礼仪教育”、“职业生涯规划教育”、“人人皆可成才”、“榜样在我身边”、“反对欺凌，构建友善和谐校园”、“珍爱生命 远离毒品”等为主题，结合学生特点开展教育活动。

（3）加强学生自我管理、自我服务、自我教育。

案例分析一：

为了锻炼学生“自我教育、自我管理、自我服务”的能力，我校由学生工作处牵头，每年都采取学生自愿报名，班级推荐的方式完成了新一届的学生会的换届。学生会结合学校的各方面管理要求，结合学生自身的特点，分别组建了学习部、生活部、体育部、宣传部、礼仪部等部门。通过教师指导和干部培训，学生会正常开展工作，学校学生各方面的管理均有了新的变化；同时，积极参与承担学生会的工作，使得学生会的同学工作能力也有了很大的提高。

校团委在学校党总支的领导下，加强团组织建设，秉承“以育人为中心、活动为载体”的工作方针，切实加强团员青年的思想、政治教育，提高广大青年学生的素质修养、陶冶情操，努力提高青年学生的思想道德素质。

（4）学生活动特点鲜明：继续推进“以活动为载体促进德育有效性”的研究与实践活动，以“文明风采竞赛”为基础，学生艺术节、“西检杯”法律知识竞赛暨宪法知识宣讲、“民族艺术进校园”及“非遗文化进校园”等活动为抓手，为学生搭建才艺展示平台，并开展好法制安全教育、心理健康教育、职业道德职业规范教育。

案例分析一：

2019年10月，我校接到了西城区教委第二十届“西检杯”中学生思想道德法律知识竞赛预赛的通知。第二十届“西检杯”西城区中学生思想道德法律知识竞赛预赛分为“主题征文”和“思想道德、法律知识笔试”两部分。

之后，在组织全校学生写“法治保护我成长”主题征文的基础上，择优选拔学生参加比赛。在备赛过程中，学生们在檀志云老师的带领下，认真复习了宪法、民法、刑法、民事诉讼法、刑事诉讼法、未成年人保护法和预防未成年人犯罪法等法律的知识。

3.6.2 校园文化建设

1. 积极开展各种活动，丰富青年学生的校园生活，积极营造良好的校园文化氛围，促进学校的德育建设。以传统节日等为契机、以学校活动、学生技能展示等活动为平台，激发学生积极思维和热情，寓教育于活动之中，潜移默化促其行为养成提高其创新能力。先后组织学生开展了学有榜样系列活动、兰亭杯书法大赛、“我和我的祖国”主题活动、“我爱我的专业”主题征文、“学雷锋弘扬雷锋精神，践行社会主义核心价值观”为主题的多次志愿服务活动、学生利用所学专业知识的藏书票设计活动、第我校参加西城区第20届“西检杯”中学生思想道德法律知识竞赛预赛活动、向国旗敬礼活动以及一系列传统节日等等。

2. 组织开展团日活动，围绕社会热点和焦点、专业建设、青年学生的兴趣爱好、兴奋点等问题，以学生喜闻乐见的形式，灵活设定团日主题，开展主题活动。如“学好专业服务社会”、“推广普通话”主题团日活动等。以公益活动、志愿服务为突破口，校内各支部与实训室等对接，校外立足社区，开展了会议安保、健康知识进社区等多种形式的志愿服务。树立我校良好的学生形象，营造学校良好的育人氛围。

3. 学生活动特点鲜明：继续推进“以活动为载体促进德育有效性”的研究与实践活动，以“文明风采竞赛”为基础，学生艺术节、“西检杯”法律知识竞赛暨宪法知识宣讲、“民族艺术进校园”、“文物知识进校园”及“非遗文化进校园”等活动为抓手，为学生搭建才艺展示平台，并开展好法制安全教育、心理健康教育、职业道德职业规范教育。

3.6.3 有效的德育活动

有效开展学生志愿服务：以团委牵头，结合学校志愿服务活动的开展，继续推进“学好专业技能志愿服务社会”为主题的具有专业特色主题志愿服务活动。

1. 科研引领逐步提升：积极推进德育队伍建设工作，以推进德育科研为抓手，通过组织开展我校“小班化教学与管理”课题的研究，组织开展主题班会观摩评比，请专家开展专题讲座及开展行动研究等形式，开展班主任及德育工作培训，努力提高育德能力。

2. 通过家长委员会、家长学校、家长会及多途径、多平台家校交流等形式，继续做好家校合作。

案例分析：组织系列法治教育活动

在 2019 年法治宣传教育月、宪法宣传月期间，我校对学生进行了系列法治教育：

一是利用每周的国旗下讲话时间，为学生介绍了宪法及《国旗法》、《国歌法》、《国徽法》的知识。组织进行了系列宪法的宣传教育，如组织全校学生通过网络观看并参与了第六届教育系统宪法晨读活动，取得了良好的教育效果。通过系列活动，在我校学生中广泛深入地开展了法治教育，使宪法教育进校园、进课堂、进头脑，使学生们了解宪法、学习宪法、尊崇宪法，弘扬宪法精神，增强法治观念。

3.7.1 党建情况

学校党总支加强对学校党建工作、党风廉政建设和反腐败工作的领导，落实全面从严治党主体责任。加强了对学校德育工作、工会工作、团委工作、老干部工作、老教协工作、统战工作的领导和指导。坚持把党建工作和中心工作一起谋划和部署。党总支发挥政治核心作用，把握学校发展方向，参与决定重大问题并监督实施，支持和保证校长依法行使职权，领导德育和思想政治工作，培育和践行社会主义核心价值观，维护各方合法权益，推动学校健康发展。

1. 庆祝中华人民共和国成立 70 周年主题教育活动

本年度重点围绕以下五方面来开展学校的党建工作：以庆祝中华人民共和国成立 70 周年为主线，学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，以及对北京重要讲话精神和关于教育的重要论述，以学习贯彻来稳步推进学校各项工作，加强学校的思想政治建设和精神文明建设工作；落实全面从严治党主体责任，严明党的纪律特别是政治纪律和政治规矩，落实中央八项规定精神，推进学校党风廉政建设和反腐败工作；贯彻落实《关于加强西城区中小学校和党的建设工作的意见》、《中国共产党党员教育管理

工作条例》、《关于全面加强党的领导提升学校治理水平的意见》等，在实际工作中落实各项任务清单；扎

开展“不忘初心、牢记使命”主题教育；落实意识形态工作责任制，健全意识形态工作制度，维护意识形态安全工作，带头管阵地、把导向、强队伍，以促学校和谐稳定。

案例分析

在全体党员长期坚持以“学习强国”APP学习平台进行自学的基础上，将范围扩大至全体教职工，并在学习的基础上开展全员参与的学习理论知识竞赛、研讨、交流等活动，切实把师生的思想和行动统一到坚决维护党中央权威和集中统一领导上来，保证党的路线方针政策及上级党组织决定不折不扣得到贯彻执行，不断增强爱党爱国情怀，把各方面力量凝聚到实现党的十九大提出的各项目标任务上来，为深化学校转型发展凝聚合力。

2. 开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

我校12名同志克服各种困难、勇于担当，代表学校圆满完成了党组织交予的新中国成立70周年服务保障的光荣任务和使命。并在庆祝活动后，学校党、政、工联合召开《华彩乐章——庆祝中华人民共和国成立70周年服务保障工作汇报会》，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育之先进典型教育。

案例分析：

继续组织开展“讲好我们自己的教育故事”活动，支教教师、班主任、国赛辅导教师、学区办教师脚踏实地、奋战基层的故事讲述，反映了学校过去一年里积极响应国家政策和教委号召所做的各方面主要工作，以及我们的教师们无私奉献于教育战线，积极投身于教育改革，不畏艰难险阻，勇于开拓进取，脚踏实地做事业的敬业与担当，引导教职工做新时代“四有”好老师和“四个引路人”。

3. 开展“初心向党·情系祖国”主题教育活动。

以庆祝中华人民共和国成立70周年为主线，大力开展“初心向党·情系祖国”系列教育活动：师生朗诵会、“我和我的祖国”快闪、剪纸展、书画展、成人仪式、毕业典礼、开学典礼、庆祝教师节活动、离退休教职工文艺汇演、在校师生文艺汇演、党员主题党日等，引领广大师生坚定理想信念。

案例分析：

在京津冀协同发展和西城区职业教育综合改革的背景下，我校党员赴对口帮扶校——河北省阜平县职业技术教育中心，与之联合开展了“结对共建·携手发展”党建活动暨“初心向党·情系祖国”主题党日活动。两校党组织联合开展“结对共建·携手发展”党建项目，实施“共上一节公开课、组织一轮共建活动、开展一轮教育培训、宣讲一期公开党课、进行一轮调研走访”为主题的“五个一”活动。

不断推进与河南邓州职业学院的衔接，在推进精准扶贫、对口帮扶、京津冀协同发展上贡献学校干部和教师的智慧和力量。

4. 校企合作

4.1 校企合作，共同开展课程开发工作

中药专业的课程设置必须符合专业岗位的要求，课程设置的是否科学合理，只凭学校的专业教师很难达到要求，这就需要企业的人员共同参与课程的设置。学校定期召开课程开发的研讨会，根据企业专家提供的建议调整课程的设置或课程的教学内容等，确保课程设置符合“工作过程导向”的课程结构。

4.2 校企合作，推进实训基地建设

职业学校能否训练出符合岗位要求、实际操作能力过硬的学生，除了其他因素外，实训基地的建设起着重要作用。实训基地的训练环境应该尽量符合或贴近企业的实际生产环境，训练设备应该是企业中使用的设备，而且应该具有一定的先进性、超前性，训练项目、训练标准的确定应该符合行业标准等。因此，学校实训基地的建设就必须得到企业人员的指导与帮助。我校实训基地的建设从调研、论证、实训室的设计布局、设备的选择等得到了企业人员的大力帮助。

4.3 校企合作，为学校提供校外实训基地

中药专业由于 2014 年中药专业与城市学院中药专业联合 3+2 办学，大部分学生都是经过 3 年中职培养进入城市学院进一步完成大专班的学习，中药专业不再与企业直接推荐学生，所以随着社会的发展变化，中药专业与企业的合作方式和内容也发生着变化，但校企合作依然发挥着重要的作用，如：人才培养方案的制定，我们依然有企业行业的参与，共同研讨制定；学生在学习的过程中去企业实践、参观；我们为企业行业参加大赛的单位和学员提供实训基地进行练习，共同切磋提高技能；我们配合企业行业组织各类技能大赛，并对企业员工进行专业培训等。

5. 社会贡献

为继续探索建立符合首都核心区发展的职业教育培养模式，深入推进职业教育转型发展，学校有序推进服务社区教育、服务中小学社会实践的课程实践，推进教师观念转变和适应转型发展的能力提升实践，加强了对社区教育和中小学社会实践课程的研究和实施，在形成队伍、构建课程、扩大规模、提高质量、动态管理方面取得了突破。初步统计社会实践处 2019 年开发课程 101 门，培训学生 54096 人次，社区居民 12952 人次，涉及单位 61 家，参加授课教师 58 人，编写教材讲义 8 门，课程设计 25 门，组织校内培训、校外培训我校转型教师 500 人次。学校充分发挥职业学校师资优势、专业优势、基地优势，为推进学习型城市建设，更好的服务于北京市城市发展总体规划贡献了力量。

5.3 区域合作

2019 年根据区教委对口帮扶计划要求，我校制定了对口帮扶河北省阜平县职业教育中心实施计划，先后派出了 5 位老师赴河北阜平、张北开展了为期一年、半年、30 个工作日的支教活动，协助支教学校完成了教师培训、教学示范课、教师身心保健、教学教务制度化建设、科研课题申报研究等方面的工作。

为进一步发挥党组织的辐射带动作用，创新党建活动载体，依托京津冀协同发展平台，2019 年 4 月 20、21 日，北京市实验职业学校党总支郭玉英书记带领学校三十余名党员，赴学校对口帮扶校——河北省阜平

县职业技术教育中心，与之联合开展“结对共建·携手发展”党建活动暨“初心向党·情系祖国”主题党日活动。

继续接待帮扶学校、帮扶地区人员来校调研交流、跟岗学习。2019年3月27日接待内蒙古喀喇沁旗教育局副局长、赤峰建筑工程学校校长陈生一行5人来校交流。2019年4月18日接待正在北京市西城区挂职的河南省邓州市党组成员、副市长，现挂职西城区党校副校长丁亚军，邓州市人大常委、人事科长，现挂职西城区人大办公室主任科员夏静波，邓州市移民局纪检组长、现挂职西城区金融街道街道办事处副科长安庆豪三位领导的调研交流。2019年5月接待河北邯郸第六中学井川副校长来校跟岗学习一个月。2019年10月28日接待河北阜平县职业技术教育中心贾遥老师来校跟岗学习半年。2019年12月3日接待阜平职教中心校教学管理人员、教师来校交流，听课，学习。

6.1 办学经费

2019年政策性办学经费6328.53万元，生均经费93.07万元，项目经费投入305.68万元。

6.2 政策措施

学校办学在市、区教委的统一主导下，根据学校、学生及教师的发展需求开展教育教学活动，为了进一步激励广大教师积极主动、保质保量的完成工作、主动承担学校各类专项任务等，本学年度学校出台了教师专项奖励制度，用于奖励为学校做出贡献的教职工。

7. 特色创新

7.1 坚持特色办学，走职业学校内涵发展之路

7.1.1 坚持内涵特色发展，加强学校文化建设，实践“现代学校制度”；突出队伍建设，夯实工作基础，不断提高教学和育人质量；积极创造条件，建立和谐校园；挖掘潜能，全面提升师生素质，追求师生群体和个体的最优发展，逐步形成适应首都城市功能定位和经济社会发展需要，产教深度融合、中高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通、学历教育与中小学、社区教育有机结合，体现终身教育理念，具有西城特色的现代职业教育体系。

7.1.2

加强学习，建设学习型校园，确保教育改革发展正确方向。学校采取多种形式，分层次、有重点地开展学习。认真学习贯彻党的十九大报告、北京市西城区相关文件，加强学校文化建设的理论学习和实践，促进学校特色发展。加强业务知识学习，营造学术研究氛围，鼓励和支持干部、教师、行政人员在管理上搞研究，专业上做课题，学术上出成果，教育教学上见成效。

7.2 紧贴发展与需求，有效开展转型工作

7.2.1 结合学校的实际和发展需求，有目的性的开展学校的教学工作。为了适应职业学校的转型，学校继续推进面向中小学和社区居民的体验课程新的开发和培训工作，并取得了非常好的效果，深受中小学

和社区居民的欢迎。

7.2.2 结合学校教师的发展需求,开展有针对性的教学活动,既提升了教师队伍的能力和水平,也满足了教师发展的需求,这样的教学活动会取得明显的效果。在教师队伍建设方面开展了各类有针对性的教学活动和评比活动。本学年我校教师在课题研究、论文评比、“微课”评比、教学视导等工作中都取得了理想的成绩。

7.3. 继续推进“以活动为载体,提高德育工作有效性”的有效途径和方法研究与实践。

7.3.1 继续以“法制安全教育”、“遵规守纪教育”、“文明礼仪教育”、“职业生涯规划教育”、“人人皆可成才”。

案例分析:

“榜样在我身边”等为主题开展学生教育活动,结合北京市、西城区相继开展的“文明风采竞赛”活动,在加强学生日常管理的基础上,本着“以活动促提高,以活动促发展”的指导思想,通过开展“以活动为载体,提升德育工作有效性”的研究与实践,分解活动目标,以月为单位将德育主题细分,各校区在此基础上,通过开展具有校区、专业特点的学生活动,达到“培养职业意识,提高职业素养”的育人目标。

突出专业特点,以全国文明风采竞赛为依托,搭建学生活动平台,组织学生风采展示活动,先后开展了朗诵、演唱、书画、摄影等展示活动。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 还需加强德育工作的研究、实践水平,强化全员德育的指导能力,进一步完善以活动为载体的有效德育的实施,提升学生综合素质。班主任、教职工指导学生素质提升的能力有待提高,其学习、研究与实践不够。

8.1.2 教师队伍建设是学校一项长期的任务,随着市教委提出的职业学校转型及区教委对学校专业的缩减和学校生源数量不足等问题的出现,如何让教师们适应这一变化,适应职业学校发展变化的需要,是学校教师队伍建设面临的问题。

8.1.3 适应职教发展新形势,学校尚存在创新意识不强、主动适应性较弱等问题。对学习重视程度不够,忙于事务性工作。长此以往,造成的后果就是认识问题的水平有局限性,不能站在高位思考问题,眼界狭窄,思路不宽,方向不明,后果将是非常严重的。

8.2 改进措施

8.2.1 改进措施:进一步发挥首席班主任、德育骨干教师的引领与示范作用,以德育课题研究为抓手,通过“课题引领,行动研究,共同提高”的方式促进德育队伍、教职工队伍育人能力的提高,实现全员育人的目标。以学生活动为载体,通过组织学生开展军训、技能竞赛与展示、社团、志愿服务等活动,为学生搭建展示平台,促进学生职业素养的提高。

8.2.2 改进措施：首先让教师们正确面对职业学校面临的变化，积极应对变化，适应职业教育的变化与发展。其次教师个人要主动学习，拓展自己的专业面，做好职业学校变化发展的准备。学校有针对性的组织教师学习与培训，发挥教师的潜能，以适应学校发展的需要。

8.2.3 改进措施：一个学习型的团队，才是有核心竞争力和持续竞争力的团队。第一要制定严格的学习计划，然后坚决执行，互相监督。第二，要能将学习的成果进行转化，成为工作的指引。第三，随时随地地进行不间断的学习，使学习成为一种生活方式。