

北京市昌平区中等职业教育质量年度报告（2019）

2019年是全面贯彻党中央、国务院印发的《国家职业教育改革发展行动计划》的第一年，也是贯彻落实北京市教委等五个委办局联合下发的《北京市职业教育改革发展三年行动计划（2018-2020）》的关键之年。在北京市教委的大力支持与指导下，在昌平区委的高度重视和区教委以及中职学校全体干部教师的共同努力下，2019年昌平区中等职业教育顺势而为，昌平职业学校入选北京市特色高水平职业院校建设行列、航空专业和汽车运用与维修专业入选北京市特色骨干专业建设行列、联想工程师学院和京东产教学院入选北京市特色工程师学院建设行列，使昌平区中等职业教育迎来了新的发展局面。现报告如下：

1. 基本情况

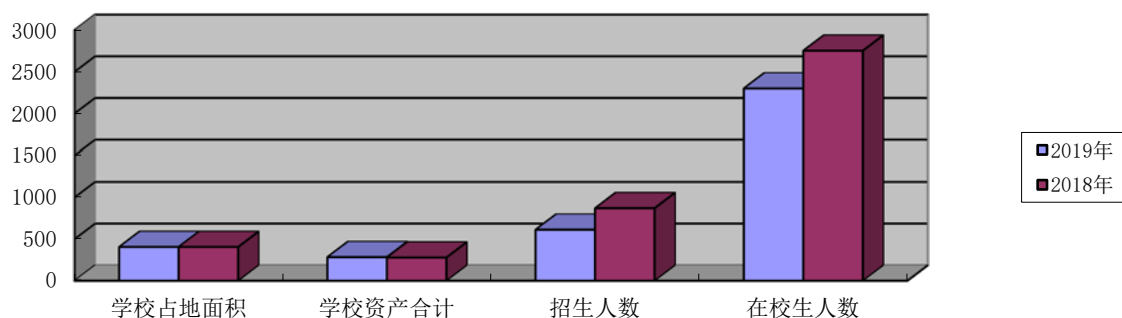
1.1 规模和结构。

1.1.1 昌平区中等职业教育总体办学规模。

2019年昌平区中等职业教育仍然只有昌平职业学校一所。学校总占地面积为405436平方米，总建筑面积为153638平方米，与去年相比建筑面积减少1634平方米（基地拆除面积1634平方米）。学校资产合计28297.88万元，比上一年增长476.63万元，增长率为1.71%。招生612人，京籍生源527人，全日制职高录取最高分522分。在校生2299人，119个教学班，平均班额19.3人；毕业生人数989人。招生人数与在校生人数与去年相比如下表：

项目		2018年	2019年	增长量	增长率
招生规模	总人数	870	612	-258	-29.7%
	全日制职高（人）	416	605	189	45.4%
	全日制成人中专（人）	454	7	-447	-98.5%
	贯通培养（人）	130	175	45	34.6%
	合作办学（人）	276	226	-50	-18.1%
在校生规模	总人数（人）	2752	2299	-453	-16.5%
毕业生规模	毕业生人数（人）	920	989	69	7.5%
巩固率	学生巩固率（%）	97%	96.8%	-258	-29.7%
培训规模 左	培训人数（人次）	23358	28578	5220	22.34%

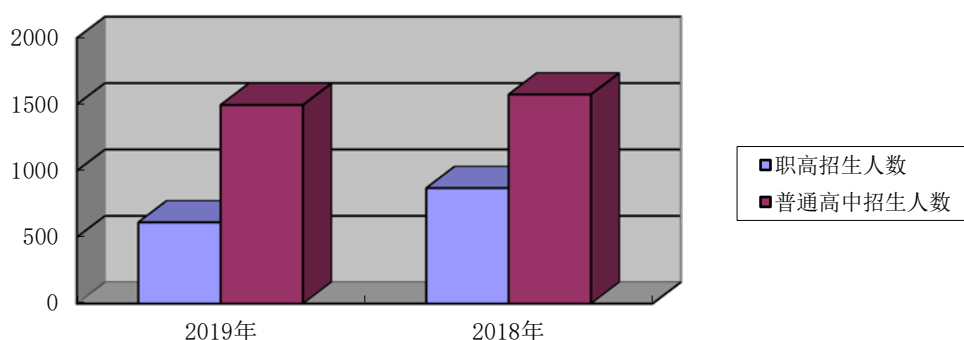
规模总体与去年相比如下图：



1.1.2 高中阶段教育结构。

2019年昌平区高中阶段教育结构公办包括普通高中和职业高中，共10所。其中公办普通高中共9所，含2所示范性高中；公办职业高中1所。普通高中2019年共招生1496人。与2018年相比，普通高中少一所，有两所普通高中停止招生，新增一所高中校。职普招生比例如表：

年份	公办职业学校招生人数	公办高中招生	职普招生比例
2018年	870	1575	0.55:1
2019年	612	1496	0.41:1

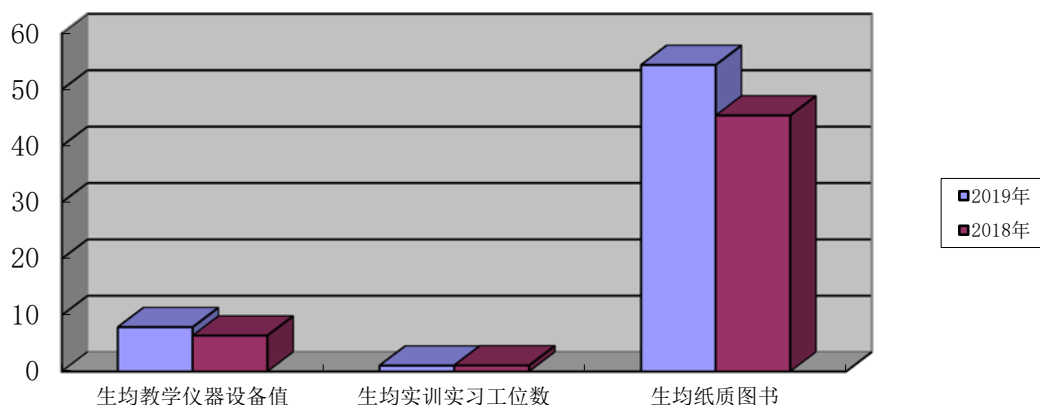


1.2 设施设备。

2019年，学校教学仪器设备资产总值为18081.88万元，比上一年度增加526.68万元，生均6万元；实训工位比上一年度减少0.05个，生均实训实习工位数为1.05个；学校有专业期刊140余种，纸质图书12.5万册。设施设备情况表

	2018年	2019年	增长数	增长率
生均教学仪器设备值（万元）	6.38	7.87	1.49	23.35%
生均实训实习工位数（个）	1.1	1.05	-0.05	-4.55%
生均纸质图书（册）	45.42	54.37	8.95	19.7%

与去年比较图如下：

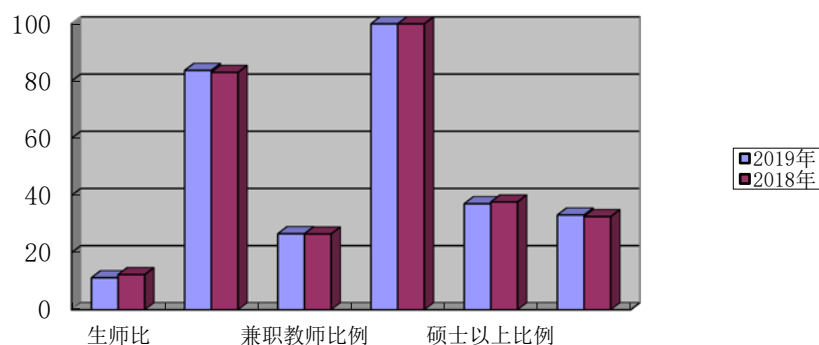


1.3 教师队伍。

2018-2019 学年度，学校有在职教职工 330 人，教师系列 294 人，工人系列 32 人，校医 3 名，管理岗 1 名。特岗教师 32 名。其中，专任一线教师 178 人，外聘 30 人，生师比为 11.2:1。双师型教师占 83.7%，与去年略有上升。兼职教师课时占比 26.6%，较 2018 年增长 0.38%。专任一线教师全部为本科及本科以上学历，其中研究生学历 66 人，与去年持平。专任一线教师中，高级教师 59 人，中级 45 人，初级 74 人，分别占专任教师的 33.15%、25.28%、41.57%。高级、中级教师的比例分别增幅 1.78%和 7.14%。学校现有特级教师 1 名，北京市职教名师 2 名，市区级学科带头人、骨干教师 59 名。

项目	2018 年	2019 年	增长数	增长率
生师比	12.3:1	11.2:1	-1.1	-8.94%
“双师型”教师比例	83%	83.7%	0.007	0.84%
兼职教师专业课课时占比	26.5%	26.6%	0.001	0.38%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	0	0
专任教师硕士以上学历比例	37.7%	37.08%	-0.0062	-1.64%
专任教师高级职称教师比例	32.57%	33.15%	0.0058	1.78%

图示如下：



2. 学生发展

2.1 学生素质。

2.1.1 德育工作与学生思想政治状态。

2019 年我区中职全面落实立德树人根本任务，对原有德育体系进行优化完善，形成“三路十八湾”德育体系。形成校、家、社、企协同育人机制，将培育和践行社会主义核心价值观融入育人全过程，将德育特色活动与学校日常德育管理同部署同安排，开展“最美朗读者”、中华优秀传统文化大赛、“与经典同行”读书展示活动、爱国主义史诗朗诵比赛、爱国主义歌曲比赛、尊老敬老志愿服务、“不忘初心、牢记使命”主题团日活动、十八岁成人礼等活动，传承中华优秀传统文化，弘扬中华传统美德，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。学生向善向美、自尊自信、展现出当代中职生的良好精神面貌。学校现有团员

354 人，66 人参加业余党校。2019 年，学生崔晓萱、聂熙璐被评为全国“最美中职生”；崔晓萱还被评为北京市优秀学生，11 名学生被评为北京市三好学生、优秀学生干部。

2.1.2 文化课合格率。

学校严格按照教育部与北京市统一要求，开齐开足开好公共基础课程，探索课程思政，深化教师、教材、教法改革，关注学生运用知识分析与解决实际问题的能力，促进学生核心素养的发展。在北京市英语水平测试中，及格率 100%，优秀率 74.23%。公共艺术课教师组织学生编创的舞蹈《红船》获北京市第二十二届学生艺术节金奖；在北京市职业院校数学竞赛、中华传统诗文知识与硬笔书法比赛/诵读比赛（现场比赛）中，9 人获一等奖，7 人获二等奖，14 人获三等奖。

2.1.3 专业技能合格率。

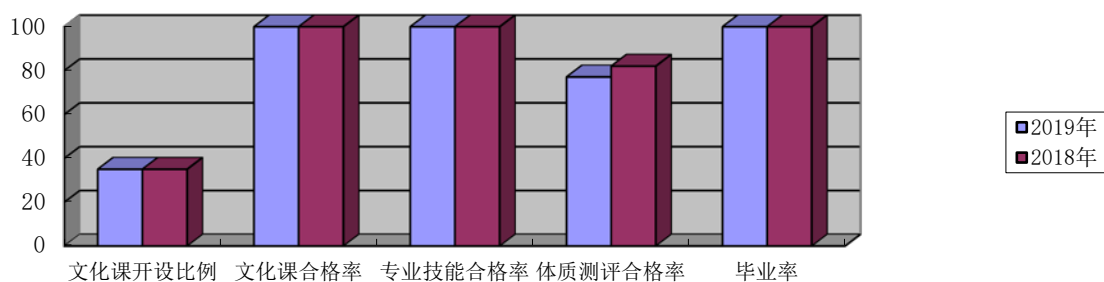
学校将工匠精神、劳模精神融入人才培养全过程，面向全体学生提升专业技能。完善校一市一国家技能比赛的层层选拔、参赛机制，搭建比赛平台，以赛促训，以赛促学，学生 100%达到专业技能要求。在 2019 年全国和北京市职业院校技能大赛中，20 人获一等奖、58 人获二等奖、41 人获三等奖。

2.1.4 体质测评合格率。

积极贯彻落实“健康第一”的指导思想，通过专题讲座、主题演讲、知识竞赛等活动，强化学生的健康意识；严抓“三操两课”，开展具有专业特色的趣味体育活动，坚持“一小时阳光体育运动”，引导学生跑起来、动起来；定期开展学生体质监测和身体检查，对肥胖学生、体质异常学生进行个性化指导与干预，增强学生体质，2019 年合格率为 77.09%。

（5）毕业率。学校 2019 级学生 989 人，学业成绩均达到合格要求，毕业率 100%。

年度	文化课 开设比例	文化课 合格率	专业技能合 格率	体质测评合 格率	毕业率
2018 年	35%	100%	100%	82.02%	100%
2019 年	35%	100%	100%	77.09%	100%



2.2 就业质量。

2019 年学生对口就业率达 96.2%；毕业生初次就业起薪 4600 元。各个专业就业率继续保持 100%。学生升入高等教育的比例为 35.43%，比上一年度下降 12.57%。毕业生在宝马、上海大众、中石油、未来科技城、泰康、祥龙博瑞等大型知名企业就业率达 70.2%，与去年相比提升 0.4%，毕业生专业技能强、综合素养高，得到用人单位的高度认可。

项目	2018 年	2019 年	增长量	增长率
毕业生初次就业率	97.5%	100%	2.5%	2.6%
对口就业率（%）	97.1%	96.2%	-0.9%	-0.93%
初次就业起薪（元）	4500	4600	100	2.2%
升入高等教育比例（%）	48%	35.43%	-12.57%	-26.1%

3. 质量保障

3.1 专业布局。

我区中职紧紧围绕首都战略定位和昌平发展规划，聚焦产业转型升级专业，精准契合产业结构优化升级和经济社会发展对人才的需求，随着新技术、新工艺的更新，调整专业和专业群。2019 年新增珠宝、消防、智能汽车等新兴专业。通过组建专业群服务于产业发展，构建尖端技术汽车、信息专业群，服务于汽车后市场和 IT 业；构建精致品位餐饮、食品、旅游、金融、电商、宠物、冰雪、园林、智慧农业专业群，服务于人的精致生活；构建航空服务、美容美体、形象管理高端服务专业群，服务于高端服务业；构建学前教育、小学教育、思政、劳动教育专业群，服务于区域教育的教师需求。

3.2 质量保证。

我区中职办学规范、制度健全。2019 年继续落实区人大督查、区教委教育督导和学校兼职督学的三级督导评价和质量监控体系；同时，学校通过大数据中心和智慧校园进一步完善了教育教学质量监控与评价体系；2019 年新增宝马集团 BEST 北京培训基地、冰雪运动实践基地，目前 26 个校内“产学研训一体化”实训基地和 51 个校外实训基地，保证了专业

课的实习实训。2019 年我区中职共申请并审核通过 61 个专项，涉及金额 6217.7624 万元。其中 35 个项目为专业建设和教学项目，金额为 2678.3408 万元，确保了专业教学的顺利、高效开展。

在 2019 年全国及北京市职业院校技能大赛中，学生共获国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；学生共获市级一等奖 13 项、二等奖 20 项、三等奖 19 项。全国职业资格证书考试，2019 年通过率高达 91%。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。

2019 年，学校有在职教职工 330 人，教师系列 294 人，工人系列 32 人，校医 3 名，管理岗 1 名。同时采用特岗形式解决教师编制不足的问题，现有特岗教师 32 名。

教师培养继续落实“松兰工程”。加强师德师风建设，建立“双岗双聘双考核”的教师培养机制，专业骨干教师参与企业生产经营管理，接受校企双重聘任、双重考核，积极推动“双师型”教师队伍建设。构建结构合理的、专兼结合的教师队伍，实现了“113290”的教师队伍结构，即每个专业“至少有 1 名行业企业大师做指导、1 名专业带头人做引领、3 名专业骨干教师做支撑、2 名行业企业专家做支持、90%以上是双师”。

在 2019 年北京市职业院校信息化教学大赛中，我区中职获得 3 个一等奖，3 个二等奖，其中有 3 个赛项进入国赛，全部获得一等奖。

3.4 国际合作。

3.4.1 对接国际一流人才培养模式，提高人才培养质量。

在汽车系与学前教育系深入开展中德胡格和中澳 TAFE 等国际先进水平人才培养模式的研究，剖析两种教学模式的内涵，把握其精髓，结合我区中职的实际情况，探索出适用于我区中职的人才培养模式，实现国际一流教学模式与人才培养模式的对接。

3.4.2 对接国际一流标准 提高专业技术水平。

以举办或承办高端主题论坛、师生国际技能大赛等活动为平台，营造教育对外合作交流的良好氛围，努力构建职业教育国际合作的平台。2019 年我区中职承办了首届北京中德职业教育合作“上汽大众杯”汽车维修国际技能大赛、中德职业教育国际合作签约仪式、中国新加坡职业教育国际论坛及中日职业教育对话会等，不仅搭建职业院校国际合作展示及发展的平台，同时也了解了相关专业的国际标准。

3.4.3 对接“一带一路”沿线国家，探索中等职业教育“走出去”的新途径

2019 年面向新加坡、马来西亚、德国、芬兰等国家的职业院校师生开展课程交流、技术技能培训、师资培养、文化体验等形式的中短期培训；接待来自伊朗教育部、联合国教科

文世界联合会、德国科隆市政府、西班牙 Prat 教育中心、美国贝茨学院、新加坡烘焙学院等领导到校参观交流 200 多人次；学校选派优秀骨干教师赴美国日本交流学习，选拔近 20 名学生成立国际交流志愿服务队，不断提升学生师生的国际化素养，不断提升学校世界影响力，向一带一路沿线国家输出中国职业教育昌平模式。

4. 校企合作。

4.1 校企合作开展情况和效果。

2019 年我区中职继续以引企入校、引企驻校，共建人才培养基地等模式深入开展校企合作。2019 年学校与宝马集团、百度集团、华彬天星、岚科教育等牵手，开展深度校企合作。目前共有 16 个校企合作项目，20 份执行中的校企合作协议。

【案例分享 1】打通“学培互融”渠道，“校企共育”通航产业人才。

通用航空器维修专业推进通航特色专业人才培养链与产业链的有机衔接,以通用航空产业链为基点,与华彬天星共同探索通用航空器维修专业“学培互融、校企共育”人才培养模式,构建“学校与企业共育的管理体系,教师与技师共育的师资体系,学习与训练共育的培养体系,学校与企业共育的文化体系,学校评价与企业考评的共育评价体系”的校企共育体系。创新“教育与经营理念互融,学生与学员身份互融,学历教育课程与培训模块课程互融,教学评价与职业资格考核互融”的学培互融模式。探索融管理、师资、实训基地、课程体系等共建共管共享共赢的校企合作办学途径,促进校企资源对接,合作成果共享,提高人才培养质量。

【案例分享 2】“小龙虾来啦”助力泗洪生鲜馆，现代学徒制见成效

自 2015 年起，我区中职与北京京东世纪贸易有限公司开展电子商务专业现代学徒制试点，共同探索校企协同育人机制，建立了适合中职电子商务专业人才成长的现代职业教育学徒制育人模式。2019 年电子商务专业京东现代学徒制班 7 名学生在企业师傅和学校指导老师的共同带领下亲赴京东集团总部、京东朝林职场，开展京东·泗洪生鲜馆&特产馆小龙虾节暨 2019 小龙虾线下 O2O 推广活动，并同步在校内进行众筹推广，掀起了火热的购买狂潮。最终，利用每天中午短短 2 小时的活动黄金时间为泗洪特产馆带来 6 万余元的营业额，充分展示了校企深度融合、现代学徒制人才培养模式的育人成果。2019 年 1 月，学校顺利通过了教育部现代学徒制试点验收，BTV 科教频道《非常向上》栏目也播出了学校在现代学徒制人才培养方面的经验和做法。

4.2 学生实习情况。

我区中职严格贯彻落实教育部等五部委联合印发的《职业学校学生实习管理规定》和教育部印发的《教育部职业院校学生顶岗实习管理规定》，制定《北京市昌平职业学校顶岗实习管理办法》，进一步规范实习管理流程，完善顶岗实习系统管理制度，创新校企协同的管理机制，引入社会监督的评价机制，形成整套的顶岗实习管理制度、办法和流程。坚持“六严禁”“十不准”，严选实习单位，实施校企“双导师”共同育人，严格按照“四步、五查、两评价”整体要求细化整个实习管理过程；投入专项建成“北京市昌平职业学校实习生管理平台”，将实习企业信息发布、实习管理、就业管理、毕业生追踪等功能整合到一起，实现了实习就业线上全程管理，学生实习率达 97%。

4.3 集团化办学情况。

2019 年北京昌平职业学校教育集团进一步发挥 15 家集团理事单位的资源优势，紧紧围绕区域发展，按照昌平区对口帮扶政策要求，积极落实国家精准扶贫、教育扶贫战略，积极服务京津冀协同发展、“一带一路”等国家战略，提升职业教育服务社会发展水平和能力，培养出更多的高素质技能型人才，实现校企合作、产教联盟、资源共享。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

我区中职为北京市、昌平区培养了大批优秀技术技能人才，为昌平区龙头企业的发展提供了必要的人才支撑，也为众多中小企业和事业单位提供了大批优质毕业生。2019 年毕业生 989（包含综合高中 21 人）人，主要的就业单位有人民大会堂管理局、华彬集团、泰康之家、未来科技城、谱尼测试、首都机场、成都三泰、正通亿和等百余家单位；从事的岗位有会议服务、影视后期、质检员、销售、财务、设计、大堂经理、前台服务等。毕业生专业基础知识扎实、沟通能力强、职业素养高，得到了用人单位的高度认可，用人单位满意度达 99.3%。

5.2 社会服务。

5.2.1 培训服务

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《北京职业教育改革发展行动计划（2018—2020 年）》、《北京市职业技能提升行动实施方案》等文件精神，对接区域和首都经济建设需求，我区中职建立了“五个一”的社会培训与服务体系。即一学校：面向昌平区中小学，开展劳动和职业启蒙教育，促进学生德智体美劳全面发展；一城：面向未来科学城，积极了解未来科学城进驻企业人才需求与学校人才培养匹配程度，为服务保障人员提供精准的培训，全力支持未来科学城的配套建设；一社区：面向回天社区，开展紧贴社区居民的吃

穿住行、养老、教育等方面的培训，不断满足人民对美好生活的需要；一军队：面向昌平驻军，开展“入伍即入学，退伍即就业”培训服务，助力服务军民融合战略；一村镇：面向村镇，加大新型职业农民培养，助力乡村振兴战略和美丽乡村建设。2019年全年培训累计28578人次。

5.2.2 技术服务

我区中职注重职业教育的地方辐射功能，积极主动为企事业单位、乡镇村建设提供技术支持与智力帮扶。在康陵村的“正德春饼宴”享誉京城之后，昌平职业学校按照康陵村“校村共建”的模式，帮助上口村开发了“马武寨驴打滚美食宴”民俗旅游项目，取得了预期的效果和收益。2019年学校又帮助马刨泉村研发了“特色核桃美食宴”，并在马刨泉村挂牌成立昌平职业学校益农村校，为村域、村民的发展提供技术服务。

同时针对昌平区真顺村苹果销售与储存问题，帮助真顺村研发果酒酿造项目，指导引进苹果白兰地生产线，培训生产技术人员，突破了真顺村苹果销售的瓶颈，切实帮助果农提高了收入。

5.2.3 文化传承

2019年我区利用中职教育资源，在昌平职业学校成了中小学劳动课程服务中心。中心成立以来开发了书画、绘画、布艺、木工等劳动体验课程，接待了20余所中小学的6000余名学生，为优秀传统文化的传承做出了积极的贡献。

5.3 区域合作。

2019年我区中职继续发挥首都优质职业教育资源优势，致力于服务京津冀协同发展、南水北调对口协作、京银区域合作等国家战略，通过合作办学、师资培训、农民培训、引企入校、边疆支教等模式开展了形式多样、内容丰富、切实有效的合作项目，帮助受援地区提升了职业教育发展水平，为当地经济发展提供了人才支撑。

【案例分享】校企融合共建，推动京蒙帮扶

京蒙开展对口帮扶合作以来，我区中职积极承接了内蒙古阿鲁科尔沁旗职教帮扶项目，与阿旗民族职教中心建立合作关系，共享职业教育优质资源，以职业教育助推当地特色产业发展为切入点，开展了教师研训、智慧农牧业产教融合实训基地建设、社会培训服务发展规划制定等一系列职业教育帮扶项目，探索形成了“校企融合共建+民族文化遗产”的精准帮扶模式。结合阿旗地区的民族特色和现实需求，学校整合校企多方资源，采用“点餐式”帮扶，设置了实训基地建设、互联网+大数据、三有课堂理论、社会培训等多个“菜单”，按

需送教，满足个性需求，提高阿旗职业教育自身的“造血”功能，带动当地特色产业发展。另外，学校带领北京康邦、联想等知名企业专家团队赴阿旗，开展互联网+大数据等专题讲座；针对阿旗地区农牧业特色产业，引入立思辰教育集团，量身为阿旗打造智慧农牧业大数据产教融合实训基地；针对阿旗餐饮文化行业的需求，引入岚科教育集团，帮助阿鲁科尔沁宾馆在员工培训、企业文化、餐饮旅游、社会服务等方面开展顶层设计，创建阿旗餐饮文化行业标准，打造行业内的标杆，向内蒙古其他市、旗辐射，真正成为宣传阿旗文明形象的服务窗口。

6. 政府履责。

6.1 经费。

2019 年昌平区用于中等职业教育经费投入 14310.07 万元，其中人员经费 8702.46 万元，公用经费 2059.9 万元，项目经费 3547.71 万元，学生资助经费 172.4 万元，生均拨款为 0.08 万元。



经费投入中用于学校办学的经费为 4738.25 万元，含基本办学经费 2059.9 万元和区财政专项经费 2678.34 万元。与上一年比较如下：

项目		2018 年	2019 年	增长量	增长率
经费总投入（万元）		4685.68	4738.25	52.57	1.12%
1	基本办学经费（万元）	2037.42	2059.9	22.48	1.1%
2	学校自筹经费（万元）	0	0	0	0
3	央财专项经费（万元）	0	0	0	0
4	市财政专项经费（万元）	0	0	0	0
5	区级财政专项经费（万元）	2648.26	2678.34	30.08	1.14%
生均经费（万元）		0.12	0.08	-0.04	-33.3%
学费（万元）		583.44	581.46	-1.98	-0.3%

6.2 政策措施。

6.2.1 职普融通促职普协调发展。

2019年由区教委批准在中职昌平职业学校成立昌平区中小学劳动课程服务中心。中心充分发挥中职资源优势，开设适合中小学生的劳动体验、社会实践等综合劳技课程，以进职校体验和送课程入校等形式，满足中小学劳动技能教育的需求，也使中职的优质资源得到充分发挥。通过职普融通促进职普协调发展。

6.2.2 职教名师工作室促高水平教师队伍建设。

2019年由区教委批准成立了昌平区职业教育名师工作室和职业教育特色教师工作室。并首次为6个职教名师工作室和11个特色教师工作室挂牌。成立名师工作室和特色教师工作室的成立是为了更好地发挥中职现有名师和特色教师的骨干带头作用，通过工作室的名师引领、骨干示范、团队建设和师带徒等多种形式，培育职教名师，以点带面，促进教师整体素质提升，为特色高水平职业院校建设夯实师资基础。

7. 特色创新。

7.1 专业建设与社会需求同步。

【案例分享】建设冰雪专业，助力北京冬奥会

随着2022年北京冬季奥运会的成功申办，越来越多的北京市民喜爱上冰雪运动，冰雪项目管理、场馆服务人才的缺口也因此越来越凸显。我区中职抓住这一历史契机，于2016年申报开设冰雪运动技能方向，成为北京市首个具备该技能方向的中等职业学校。经过两年的建设，昌平职业学校集教学和实训于一体的冰雪实训室于2019年2月正式建成并投入使用。实训室建筑面积800平方米，分为冰和雪两大区域，包含真冰冰场、大型模拟滑雪机、VR-BOX、VR-模拟滑雪器、VR-模拟雪车等。学校同时与加拿大乔治亚学院合作，引入《雪场设备使用与管理》《雪具维护与保养》等国际化课程，并与北京体育职业学院开展3+2中高职衔接，为学生的专业技能提升以及今后的继续深造奠定基础。

冰雪实训室投入使用后，为了响应国家“三亿人上冰雪”的号召，学校与岚科教育开展校企合作，承接了“冰雪文化进校园”项目。校企双方共建教学团队、共定培训课程，对学校教师、冰雪专业学生、企业教练进行培训。培训后，选派优秀的教师、学生、企业教练为中小学开展相关知识的培训。2019年体育与冰雪运动系师生共进入了34所中小学校，培训量达到了约2800人天。

我区中职通过建设冰雪运动专业，助力北京冬奥会，学校也因此登上学习强国平台。

7.2 人才培养与企业同行。

【案例分享】与宝马集团合作，共建北京培训基地

2019 年我区中职与宝马集团深度合作，开展 BEST(BMW Education of Sales & Service Talent, 简称 BEST)项目，共同建立北京培训基地。该项目是宝马立足德国成熟的双元制教育模式、联手中国最优秀的职业院校推出的一项人才培养长期战略合作项目,不仅满足宝马对专业人才培养和储备的需求，同时通过培养优秀教师帮助职业院校提升教学水平，促进学生成功就业。双方通过资源整合，推进企业文化与校园文化共育共生，技术技能与职业精神互联互通，行业先进技术和人才培养同频同步，形成校企“共商、共建、共享、共赢”的命运共同体，实现企业、学校、学生、经销商“四方共赢”。基地主要开展宝马经销商培训项目，为华晨宝马提供经销商员工的基础培训和认证等服务；目前，BEST 项目开设机电技术、钣金技术、喷漆技术和非技术四个订单班，开设《BMW 技术导入》、《服务顾问》、《钣金设备与工具》、《喷漆前处理》等多门课程，共培养学生 53 人。机电、钣金、喷漆三个方向的学生已经完成校内课程，开始到宝马经销商顶岗实习，明年 5 月将再次回到学校考取宝马一级维修技师证书，之后正式到宝马就职。非技术方向学生目前还在校内学习，预计 12 月底到宝马经销商实习，明年 5 月考取宝马证书。

7.3 资源建设与时代同进。

【案例分享】携手百度打造全国首个职业教育人工智能创新空间

随着 5G 时代的到来，大数据、人工智能已经走进企事业单位、走进百姓生活。我区中职紧跟时代步伐，与百度集团牵手，共建包含人工智能与开源硬件创新空间、智能机器人装调与维护创新空间、脑科学探索空间为一体的人工智能创新空间，将最前沿的人工智能科技引入学校，打造全国标杆性实训基地并辐射全国其它院校。同时挂牌学校成立全国首个人工智能教师信息素养培养基地，落实师资培养计划。校企共同制定人工智能专业人才培养方案，开发基于百度的权威人才培养标准、课程标准。开展人工智能专业教师的培养，企业派驻百度资深的工程师到校为师生进行培训，助力教师成为百度认证人工智能讲师，让学生感知当下人工智能前沿技术，提升学生信息素养。学校引入百度课程及教材，并按企业标准进行授课。学校教师借助企业平台进行课程转化，开发了以人工智能技术为核心的面向中小学生的系列科普课程《知趣度乐乐》，分为走进人工智能、语音合成的奥秘、能说会道的度乐乐、别具慧眼的度乐乐四个模块，并面向昌平区小学生进行授课，充分发挥职业教育的社会服务功能。

8. 学校党建工作情况。

我区中职党总支下设 3 个党支部，9 个党小组，共有党员 115 名，其中在职党员 107 人，实行 7 委制，是首批北京市中小学党建示范点。党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指引，旗帜鲜明地唱响主旋律，建立健全党建工作的组织制度、学习和监督评价体系，着力解决“重业务、轻党建”等突出问题；认真落实《关于加强昌平区中小学校党的建设工作的实施意见》，让党建工作强起来、硬起来、实起来！

8.1 建立健全“学、动、督、评”四位一体的工作体系，规范党组织建设。

一是将理论学习作为党组织建设的常态工作，严格落实学习制度，强化学习氛围。党总支委员、领导班子作为党员的一面镜子学在前面、做在前面。通过邀请专家辅导学，学习强国平台自主学，理论考核督促学，创建《昌职党建》期刊、“昌职党员”微信群等媒体交流学，实现处处、时时可学。二是广泛开展各种党员教育活动。举行“我为党旗增光彩 牢记誓言做好事”、捐赠“红色老物件”活动；参观反腐倡廉展览，开展“群众心目中的好党员”评选、党员进社区等活动，党员意识进一步增强。三是织密监督网络。制定《党员、干部行为规范要求》，成立纪检办公室，在各部门聘请兼职纪检员；设立举报信箱、电子邮箱，做到对党员监督有依据、有途径、有实效。四是严格党员考评。党总支建立党员业绩袋，对党员在教育、教学、科研、社会服务等方面取得的业绩面向师生公开并进行评价，激励党员在带头作用、业绩贡献上进行“比学赶帮超”。同时通过落实党员积分制考核、党员民主测评、问题整改台账、“七一”优秀党员表彰等措施，形成有效的考评激励机制。

8.2 把初心和使命落在立德树人上，发挥党组织的核心作用。

学校党总支将立德树人作为学校的根本任务，提出“把需要工作的人培养成工作需要的人”的办学使命，把“爱国拥党、德技双馨的新时代职业人”作为培养目标，着力加强和改进学校思想政治工作。

8.2.1 发挥党的政治引领作用，打造高素质的思政教师队伍。

一是构建“理论+实践，线上+线下”的政治理论学习体系，提升教师的政治素养；二是针对学校年轻教师多的特点，坚持“一导向、两带动”，帮助青年教师拧紧思想总开关；三是强化师德建设，引导全校教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，引导教师争做“四有好老师”、争当“四个引路人”。

8.2.2 充分发挥党总支在学校教书育人各环节的政治把关作用。

一是学习落实习近平总书记在思政课教师座谈会上的讲话精神和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定意识形态责任制实施细则，建立学校舆情监测平台，守好校园思想文化阵地；二是坚持党总支对学校工作的全面领导、把关定向，各项教育教学改革重大决策必须经过党总支的研究、批准，才可实施与执行；三是党总支积极引导教育教学改革，创新“三路十八湾”育人体系，打造“三有”的思政金课，注重学生职

业技能和职业精神的融合培养，将工匠精神和劳模精神培育贯穿人才培养全程，帮助学生在“拔节孕穗期”健康成长。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

在职业教育人才培养上，区域内资源整合还不够，没有形成合力。

9.2 原因分析

一是昌平区职业教育工作领导小组，由于时间变迁和成员单位的人员更替，导致领导小组机构淡化、职能弱化，没有发挥应有的作用。二是昌平区职业教育集团由于人事关系运转不畅，致使集团理事单位无法有效地发挥作用。

9.3 改进措施

9.3.1 推进昌平区职业教育集团尽快启动运转

改组昌平职业教育集团理事会，确定理事会成员，任命集团理事长，制定章程，召开成立大会。使集团尽快运转，最大限度地整合区域内优质资源，形成具有昌平特色的职业教育集团化发展格局，促进中高职协同发展，推进中职“北京市特色高水平职业院校”建设，培养特色高水平职业技术人才，服务“国际一流的科教新区”建设。

9.3.2 建立区级职业教育工作联席会议制度。

增补完善昌平区职业教育工作领导小组，按照国务院和北京市政府关于建立职业教育联席会议制度要求，建立昌平区职业教育工作联席会议制度，职业教育领导小组成员单位参加联席会议，统筹区域职业教育资源，顶层设计区域职业教育发展，研究解决职业教育发展的重大政策、重大事项。