

北京市石景山区中等职业教育质量年度报告（2019）

1 基本情况

1.1 规模和结构

北京市黄庄职业高中是由北京市石景山区人民政府举办的唯一一所全日制公办中等职业学校。1974 年建校，建校初期校名为“北京市黄庄中学”，是区属公办全日制普通中学。1981 年，学校响应国家号召，率先开展普通高中职业教育课程改革试点并获得成功。1984 年，学校完成由普通中等教育到中等职业教育的类型转移，正式更名为“北京市黄庄职业高中”。

学校以创办“中国特色中等职业学校”为己任，解放思想，实事求是，开拓创新，艰苦奋斗。1995 年，首批获评国家级重点职业学校；2005 年，学校荣膺全国职业教育先进单位；2006 年，学校与石景山区职业与成人教育中心、北京市古城旅游职业学校资源整合，以北京市黄庄职业高中为主，组建北京市石景山区职业教育集团；2011 年，学校获评北京市现代化标志性中等职业学校。2018 年，被正式授予“国家中等职业教育改革发展示范学校”荣誉称号。

学校占地面积 69300.4 m²，建筑面积 65637.5 m²。设立教育、技术、艺术、服务四个学部，开设美发与形象设计、服装设计与工艺、计算机动漫与游戏制作、影像与影视技术、旅游服务与管理、中餐烹饪与营养膳食、会计、计算机网络技术、学前教育 9 个专业及综合高中。其中中高职衔接专业 6 个，北京市骨干特色专业 2 个，北京市示范专业 2 个。

学校坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家教育方针，以立德树人为根本任务，履行教育教学、科学研究、社会服务、文化传承职责。学校坚持“科学、民主、创新、发展”的办学思想，秉承“厚德、精技、励志、图强”的校训精神，拓展“求真、求是、向善、向美”的办学理念，以培养“有尊严的成功职业人，负责任的幸福社会人”为目标，以塑造“高素质、知识型、技术技能人才”品格为根本，实施全日制中等职业学历教育、中等职业学历继续教育和职业培训。

学校具有国际学生招生教育资质，引入澳大利亚 TAFE 职业教育课程体系，已有 100 名教师获得澳大利亚职业教育“培训与评估师（四级）”资格证书。学校全额奖励品学兼优的学生赴海外短期交流，近两年，已有 30 余名学生赴澳大利亚、韩国、台湾等国家和地区进行技术交流。学校与多所海外高校建立友好校关系，毕业生可申请海外大学留学深造，实现职业教育中职、大专、本科、研究生培养层次系列化，水平国际化。

展望未来，学校立足中国国情、首都标准和区域特色，致力于创建世界水平的职业教育机构。

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

学校高度重视招生工作，在各学部及处室积极配合下，2019-2020 学年实际招生总数为 120 人。北京籍学生 112 人，成人中专 0 人，随迁子女 8 人。其中综合高中招生 60 人，最高分 485 分，最低分 407 分。平均分 464 分。职高专业招生 60 人。录取学生中考平均分为 223 分，最高分 480 分，最低分为 23 分（只有体育成绩）。计算机动漫与游戏制作招生 11 人，其中北京户籍学生 9 人；计算机网络技术 7 人，其中北京户籍学生 7 人；旅游服务与管理 5 人，其中北京户籍学生 5 人；学前教育 28 人，其中北京户籍学生 22 人；美发与形象设计 4 人，其中北京户籍学生 4 人；中餐烹饪 5 人，其中北京户籍学生 5 人；与上一年度相比招生总数增加 2 人，京籍学生增加 35 人。

1.2.2 在校生情况

本学年，学校在校生 9 个专业 24 个教学班，共计 380 人，其中 17、18、19 级分别为 8、8、7 个教学班，平均 15 人/班。其中综合高中 120 人；服装设计与工艺专业 5 人；会计专业 2 人；计算机动漫与游戏制作 66 人；计算机网络技术 45 人；美发与形象设计 7 人；学前教育 92 人；中餐烹饪 25 人；旅游服务与管理 18 人；2019 年学生在校巩固率为 98%。2019 年在校生校内培训 524 人次，由于近年在校生数量锐减，校内学生培训规模不符合鉴定机构要求人数，其他培训均采用学生个人外出参加培训形式。

表 1 学校 2018、2019 年学生情况一览表

指标	具体项目		2018	2019	变化率（%）	备注
招生规模	总人数（人）		118	120	+16.95%	招生人数增加
	其中	全日制职高（人）	82	60	-26.83%	招生人数减少
		综合高中（人）	0	60	+100%	恢复招生
		全日制成人中专（人）	36	0	-100%	停止招生
在校生规模	总人数（人）		595	380	-36.13%	招生人数减少
	其中	全日制职高（人）	261	224	-14.18%	招生人数减少
		综合高中（人）	89	120	+34.83%	恢复招生
		全日制成人中专（人）	247	36	-85.43%	停止招生
毕业生规模	总人数（人）		555	321	-42.16%	招生人数减少
巩固率	学生巩固率（%）		98%	98%	0	
培训规模	总人次		131	524	+300%	

1.3 教师队伍

2019 年 9 月学校在册教职工 167 人，其中专任教师 101 人。专任教师中具有研究生学历及学位 18 人，本科学历 83 人；具有高级职称 38 人，中级职称 37 人，初级职称 26 人；25-34 岁以下 10 人，35-44 岁以下 29 人，45-54 岁以下 61 人，55 岁及以上 1 人，比例情况见下表：

指 标	2018 年	2019 年	变化率
生师比	5.36:1	3.76:1	下降 1.6
“双师型”教师比例	46.85%	44.55%	下降 2.3%（教师转岗）
兼职教师比例	31.53%	32.67%	上升 1.14%
专任教师本科以上学历比例	99.09%	100%	上升 0.01%
专任教师硕士以上学历比例	16.22%	17.82%	上升 1.6%
专任教师高级职称比例	36.94%	37.62%	上升 0.68%

1.4 设施设备

学校教学仪器设备总值为 14580.48 万元，生均教学仪器设备值 24.59 万元，比 2018 年的 12554.5 万元增长了 16.14%。生均实训实习工位数为 4.97 个，因实训室改造比 2018 年下降了 14.60%。生均纸质图书 5.78 册，因老旧图书核销，比 2018 年生均的 6.03 册降低了 4.15%。

表 3 学校教学仪器设备情况一览表

指 标	2018 年	2019 年	变化率（%）	备注
教学仪器设备总值	12554.5 万元	14580.48 万元	+16.14%	
生均教学仪器设备值	21.10 万元	24.59 万元	+16.54%	
生均实训实习工位数	5.82 个/人	4.97 个/人	-14.60%	实训室改建
生均纸质图书	6.03 册/人	5.78 册/人	-4.15%	图书剔旧

2 学生发展

2.1 学生素质

学校重视学生全面素质的培养和提高，重视学生思想政治教育，德育先行。学校采取学生发展处-学部德育主任-班主任三级德育管理模式以保证德育工作的开展，保障学生综合素质的提升。在学生日常管理中，注重对学生行为习惯、养成教育的培养，在德育活动中渗透思想政治教育、职业素养教育及爱国主义教育。2019 年学校学生文化课合格率 94.19%，专业技能合格率 100%，体质测评合格率 73.58%，学生毕业率 100%。

2.2 在校体验

学校 2019 年 6 月对实习学生进行满意度调查，总体满意度为 89.21%。学生、家长、顶岗实习学生、用人单位满意度分别为 89.17%、87.25%、88.33%、92.07%。在校生理理论学习满意度为 96%、专业学习满意度为 93%、实习实训满意度为 88.03%、校园文化与社团活动满意度为 89.5%、生活满意度为 78.9%、校园安全满意度为 97.11%。通过调研问卷，可以发现所学专业实践课、就业指导课、专业课、实操课均在实习过程中给予很大帮助，这有利于学校优化课程设置，更好地满足市场需求，提高学生的岗位适应性。在校学习过程中，对学生在社交能力、沟通能力、为人处世能力、实操动手能力、学习能力等方面的能力培养，对走向工作岗位帮助很大。

2.3 资助情况

2018-2019 学年度第一学期免学费发放 82 人，发放金额 109700 元。助学金发放 26 人，发放金额 31000 元。其中，享受免学费 16 级 29 人，发放金额 36300 元；17 级 28 人，发放金额 39300 元；18 级 25 人，发放金额 34100 元；享受助学金 16 级 8 人，发放金额 9500 元；17 级 9 人，发放金额 10250 元；18 级 9 人，发放金额 11250 元。

2018-2019 学年度第二学期免学费发放 80 人，发放金额 104350 元。助学金发放 23 人，发放金额 26500 元。其中，享受免学费 16 级 29 人，发放金额 38750 元；17 级 26 人，发放金额 31500 元；18 级 25 人，发放金额 34100 元；享受助学金 16 级 7 人，发放金额 8500 元；17 级 8 人，发放金额 8000 元；18 级 8 人，发放金额 10000 元。

2018-2019 学年度免学费发放共 162 人次，免学费发放金额共 214050 元。助学金发放 49 人次，发放金额共 57500 元。

2.4 就业质量

学校深化与大中型企业、高职院校及海外高校合作，积极拓宽学生就业、升学渠道，为学生打通未来成长立交桥。2019 年毕业生中，学前教育、计算机网络技术及计算机动漫与游戏制作专业 64 名学生升入高职，进入 3+2 第二阶段学习，其他专业学生平均就业率达 99%。为保障学生就业质量，学校与企业签订长期稳定的合作协议，保障学校、学生、家庭各方权益。学校设招生就业处，各学部设公管就业主任，专门负责学生实习、就业管理。

序号	项目	教育学部		技术学部		艺术学部		服务学部	
		2018 年	2019 年	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年
1	就业率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
2	对口就业率	0	/	98.3%	100%	95%	100%	100%	67%

3	毕业生半年后就业率	100%	/	96%	90.4%	96%	90%	99.3%	95%
4	初次就业起薪 (元)	3500	/	2820	3060	3500	2200- 3500	3500	2800
5	全校升入高等教育的比例	2018 年				2019 年			
		38.38%				35.80%			

2.5 职业发展

我校实习学生进入企业后，原来有一定的专业基础，再经过企业的短期培训，在专业技能上的提高很快，可以独立完成工作任务，在得到企业的认可的同时也大大增强了学生们自信心。部分同学由于自己的不懈努力，对专业的热爱，专业技能的突出，企业的认可，毕业后留在企业工作，成为专业技术骨干。

我校毕业生具备一定的岗位迁移能力，因其就业时年龄较小，有一定的专业基础，可塑性强。学生毕业时年龄较小，多是职高学生都毕业后升学，进入大专院校学习，高校毕业后可自主创业。

3 质量保障

3.1 专业动态调整

学校形成了专业动态调整机制，对接区域产业调整升级及人才需求变化，根据《北京市职业教育三年行动计划》，开展传统骨干专业转型及升级改造工作。2019 年，成功申报北京市职业院校高水平实训基地（工程师学院）项目，集群架构以文化艺术类“影像与影视技术专业”为龙头，培养数字音视频工程技术和经营管理人才；整合信息技术类“计算机动漫与游戏制作专业”，培养数字创意类、游戏类工程技术和经营管理人才；升级生活服务类“美发与形象设计专业”、“服装设计与工艺专业”，转型升级为演艺演出文化创意人物造型服务方向，为演艺演出化妆和文化创意人物造型服务方向，培养非遗传承人和舞台美术师。影像与影视技术专业、计算机动漫与游戏制作专业与行业企业合作，以工作室培养模式为亮点，以典型工作任务为教学与实训内容，在实训、实习等实践教学环节上实施实境训练，内依本专业“学生音视频工作室”，外联行业协会与合作单位，承接企业真实项目，组织师生完成项目任务，形成了紧密型校企合作机制。

文创产业专业群的形成，使现代与传统有机融合，线上与线下有效互动，保护与传播有力推进，保证了学校新老专业充满活力、持续发展。

【案例分享】改造老专业，探索专业发展新方向

计算机动漫与游戏制作专业依据“校企合作、产学一体、项目带动、交替上升”人才培养模式，设置模块化课程体系，围绕人才培养目标，循序渐进、层层递进。重点以企业实际生产项目为基础提

炼典型工作任务，按照完成典型工作任务所需能力要素，转化、开发专业核心课程和专业拓展课程，使课程内容与企业生产实际相结合，为学生的实践能力的提高奠定良好的基础。培养学生成为掌握计算机动漫与游戏制作专业基本理论、基本技能的影视、动画、数字游戏方面的中等技能型人才。

美容美发与形象设计专业完善人才培养方案，调整教学内容和课程安排。为提升学生综合素养、培养适应岗位群的拓展能力，开发了素养类专业课程：职业礼仪、财经基础、沟通与表达、专业英语、图片处理 PS、手绘、形象设计、市场营销，并根据学生需求和专业需求开设专业选修模块：美甲、口红制作、香薰 DIY、饰品制作、刮痧、茶艺、咖啡调制、手工、纹绣、彩染、头皮护理、睫毛种植等。

服装设计与工艺专业：依据学生发展，服装设计与工艺专业由原来的中职学历教育、面向服装公司等中大型企业转向转型，面向服装高级定制工作室、工坊、舞台服装设计工作室等领域的设计、装饰等工作岗位。与美容美发专业一起与高职校（北京戏曲艺术职业学院）舞台艺术设计与制作专业（戏剧影视人物造型方向）接轨，开设 3+2 学习课程，通过 3 年职高学习和两年高职院校的学习，取得高职学历证，服装及整体人物造型打好基础。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

为进一步提高学生文化素养，为学生未来发展提供更多路径，2019 年学校继续在全校实施语文、数学、英语三科的分层走班教学。学生水平测试后，根据成绩分为 1 个 A 班和多个平行 B 班。A 班教学在完成职业高中教学大纲要求的基础上，结合普通高中课程标准对教学内容、教学要求进行了提升，并推荐部分学生参加 2019 年普通高中合格性考试，英语报考 29 人，实考 26 人，合格率 53.84%；数学报考 6 人，合格 1 人，合格率 16.67%；语文报考 14 人，实考 14 人，合格率 75.57%。平行 B 班严格按照职高部颁大纲开展教学。分层走班实行动态调整机制，教学质量监控通过每月对比听课、学生访谈调研、成绩对比分析等进行。

3.2.2 专业设置

2019 年我校开设服装设计与工艺、计算机动漫与游戏制作、美发与形象设计、影像与影视技术、会计、中餐烹饪与营养膳食、旅游服务与管理（旅游服务与管理、冰雪体育赛事转播两个方向）、学前教育、计算机网络技术（物联网应用技术、信息安全两个方向），共 9 个专业及综合高中。

3.2.3 师资队伍

2019 年 9 月学校在册教职工 167 人，其中专任教师 101 人。专任教师中具有研究生学历及学位 18 人，本科学历 83 人；具有高级职称 38 人，中级职称 37 人，初级职称 26 人；25-34 岁以下 10 人，35-44 岁以下 29 人，45-54 岁以下 61 人，55 岁及以上 1 人。

3.2.4 课程建设

为提高学生综合素养，满足学生个性化学习需求及未来可持续发展需要，及市场对人才越来越高的综合性要求，学校对拓展类选修课课程进行调整和分类，组织建设了文化艺术、信息科技、技术生活、体育健康、职业发展、国际交流六大类课程及 11 个专业社团、学生工作室。选修课的开设极大地调动了学生学习兴趣，对提高学生文化艺术修养，培养一定的生活技能、生活情趣，发展运动特长等方面起到了良好的促进作用。学校针对社会主义核心价值观及优秀传统文化教育开发了综合实践课程《走进世界遗产》，采取了线上线下结合的混合式教学模式，融合多学科知识，既有学习又有探究，既有校内学习，又有实地考察，为学生的可持续发展打下了坚实的基础。

3.2.5 人才培养模式改革

学校积极开展人才培养模式改革，提升人才培养质量，在分析首都定位和深入企业调研的基础上，注重学生核心素养培养，将学生核心素养融入以工作过程导向的专业系列教育教学活动中。通过课堂教学、企业实践、顶岗实习，校企共同合作完成学生培养。影像与影视技术专业与行业企业合作，继续实践工作室培养模式，以典型工作任务为教学与实训内容，在实训、实习等实践教学环节上实施实境训练，内依本专业“学生音视频工作室”，外联行业协会与合作单位，承接企业真实项目，组织师生完成项目任务，形成了紧密型校企合作机制。计算机网络技术专业成立信息设备与网络维修工作室，承担学校办公、教学用计算机、打印机、网络故障的诊断与维修，采取高年级带低年级、棘手问题小组攻关、重大问题教师参与的方式，指导教师利用办公平台接单，发布任务，学生认领任务、解决问题，服务对象评价反馈，指导教师平台确认完成。学生在实际工作中提高了技能、学习了新知、培养了沟通能力、解决问题的能力。工作责任心强、积极性高，得到了全校师生的广泛认可。

3.2.6 信息化教学情况

学校重视信息化教学工作，2019 年派出 8 名教师参加了全国、北京市级信息化教学培训，举行了“石景山区中等职业学校教学能力大赛”，各教研组都参加了比赛。全体教师开展了“学习通”、“雨课堂”等信息化教学平台使用培训，鼓励教师在教学中采用手机 APP、课件、视频、网络等手段辅助教学，有效提升了学生的学习兴趣和教学效果。2019 年学校推荐六个团队参加北京市教师教学能力大赛，1 个团队获得了一等奖，4 个三等奖；推荐一个团队参加全国教学能力大赛，获得二等奖的好成绩。

3.2.7 实训基地情况

学校建有 20 多个校外实训基地，校内共有 108 个实训室，设施设备先进，工位充足，完全能够满足专业教学、学生实训、社会培训的需要。校企合作校外实训基地运行情况良好，为学生企业认

知、校外实训、顶岗实习、教师企业实践提供了有效保障。

3.2.8 教学资源建设

学校鼓励教师开发、利用专业资源，开展传统文化及配合课程实施的数字化资源建设。美容美发专业开发舞台艺术造型与制作系列模块化课程，完成 20 款发型的操作视频拍摄和教学课件制作。服装专业开发了创意扎染、手工包制作、盘扣等课的数字教学资源。计算机网络技术专业组织专业教师参与编写机械工业出版社《网络攻防技术》、《网站建设与管理》两本专业课教材。烹饪、会计、旅服等专业录制数字化资源 50 多个。

3.2.9 教材选用

学校严格遵守教育部、北京市关于教材选用的规定，公共基础课及专业课教材均选择国家级规划教材。每学期教材征订工作由专人负责，学校教学部门负责人亲自审核，确保所有教材符合规定。

3.3 教育教科研

为了保障学校教科研工作的落实，我校专门成立了学术委员会，制定每学年的教科研计划，按学校的教科研活动制度和计划逐步落实各项任务。修订了《科研课题管理办法》，确定了学校科研以校本科研为基础的方向，重点解决学校实际工作中出现的问题。明确了做大校级课题、支持区级课题、培育市级课题的科研工作思路。学校领导带头承担课题研究，大大激发了全体教师科研热情，老师们积极参与，取得了很好的带动作用。

学校聘请行业、学术专家，学校学术委员会成员在开题论证环节、中期检查环节到结题还价对校本课题进行有针对性的跟踪指导，加大了对校本课题的过程性管理。二是组织教师参加市、区、校三级的教科研培训，使教师对科研方法、研究过程，资料理论、论文撰写有了初步的了解。三是明确提出全员科研的学术理念，让学校全员“动”起来。四是要求以教研组为单位申报专业的小课题，结合教学中遇到的困惑，做到提出问题-研究问题-解决问题-推广经验。五是要求各教研组制定教科研计划，每周五固定举行教科研学术研讨，并定期召开课题组长会议，进行课题进展情况的检查，要求教师努力更新观念，在教学实践中，不断研究探索、发现，注重个人反思，不断总结提升。每学年学校要对教师的教研工作考评一次，记入教学业务考核，考评结果作为聘任、晋职、评优等重要依据甚至必备条件。这些措施的实施，在提高了教育科研工作的地位的同时也极大地调动了教师开展教科研的积极性，巩固了教科研的实效。

学校制订了教师自主学习制度，成立 E—S T E A M 学习小组，有老、中、青三个梯队组成，每周固定进行科研学习，完成一本读书心得笔记；撰写一篇教科研论文。特别是在本学期，学校还专门完善了阅览室，丰富各类报刊、杂志，制订了阅览制度，为教师创设更好的学习环境。要求教师加强学习，作好摘录，写好读后感与案例分析。并在每学期结束时，对教师的学习研究情况进行

总结，按照制定的学习制度和考核奖惩制度给予先进的教师激励。

目前学校在研课题 24 项，其中北京市“十三五”规划课题 2 项，分别是《借鉴澳大利亚 TAFE 课程模式，构建旅游服务与管理专业（冰雪服务于运营方向）模块化课程的实践研究》、《创客教育在中职物联网专业的实践研究》；北京市职教学会课题 3 项；区级规划课题 3 项；区教育学会课题 4 项；校级课题 12 项。

3.4 教师培养培训

学校非常重视教师培养培训工作，针对教师队伍现状，做到培养培训工作“五结合”，即：全员培训与骨干培养相结合，线上与线下学习相结合，自主学习与集中研讨相结合，观摩交流与自主反思相结合，校内兼职与企业实践相结合。学校“E-STEAM 创新教育中心”运行顺畅，30 多名中青年教师通过自主学习、交流研讨、课题研究、任务完成等方式打造骨干教师阶梯队伍，并辐射到各教研组。学校形成了“每月一讲”全员培训学习机制，邀请校外专家、校内教学干部、骨干教师等对全体教学人员开展“学习通教学平台”使用、“立德树人推进策略”、“全国教学能力大赛课例分析”等培训；组织青年教师展示课活动，要求全体教学人员听课并撰写心得；组织骨干教师参加北京市信息化教学培训、市教师培训基地专业培训等，学习新的教育教学理念、行业前沿技术；动漫专业组织 5 名专业教师参加胡格教育模式改革项目培训共 4 期。持续开展的有针对性的培训，有效提升了教师专业技术水平、教改意识，取得了较好的效果。

【案例分享】搭建平台，引领成长

2019 年，在区教委关怀、校领导支持下，“张玲特级教师工作室”正式成立。旨在发挥特级教师引领辐射作用，为学校培养高水平骨干队伍。并通过骨干队伍，引领、促进学校教师队伍的可持续发展。

工作室采取学校教学部门指导、特级教师负责制，聘请北师大、市教科院高水平教科研专家作为指导专家团队，选拔 5 名区级以上青年骨干教师作为首批成员，根据其个人基础、特点及发展意愿，结合学校工作重点，确定每位教师的发展方向，共同探讨制定三年发展规划及具体实施计划。工作室采取个人自学与集中研讨相结合，理论学习与实践体验相结合，课题研究与教学实践相结合等方式，要求每位学员每学期根据自己的实际情况，阅读一定量的专业书籍，形成读书笔记并交流；每学期进行一节校级以上研究课展示，或主持一次教师培训、讲座；每学年撰写一篇高水平的科研论文并力争在市级以上刊物发表；每学期进行总结反思并相互交流。在给学员压担子的同时，特级教师工作室也为他们搭建平台，促进学员快速成长。如提供市级以上研修、学习、观摩及交流机会，为学员购置专业书籍、资料，推荐优秀学员赴加拿大进行为期一个月的学习，跟随张玲老师赴多家企业调研、实践等等。

工作室的成立及顺畅运转，有效提升了青年骨干教师的教科研及专业水平。本学年，全体成员做研究课、示范课 6 节次，全体成员所在的教研组及本人均参加了市级以上教学能力比赛并获奖，张玲老师本人带领美发团队获市级教学能力比赛一等奖及全国二等奖，起到了极好的示范作用。

3.5 国际合作

学校重视国际化交流活动，2019 年 4 月学校橄榄球队代表北京市高中学生赴港参加第三届“京港杯”青少年橄榄球交流赛，并荣获高中组第二名的成绩，11 月京式旗袍非物质文化遗产项目赴意大利、法国举办了“一带一路 霓裳雅韵——中国京式旗袍文化展”。

【案例分享】京式旗袍文化展走进欧洲

应意中友好协会、法国圣马丁餐饮酒店管理学校、法国亚眠高等教育学院的邀请，我校国际交流处牵头组织代表团于 2019 年 11 月 4 日—13 日赴意大利罗马、法国亚眠举办了“一带一路 霓裳雅韵——中国京式旗袍文化展”。

为期十天的旗袍文化交流展在意大利罗马、法国亚眠共举办两场开幕式，旗袍静态展、文创产品展、旗袍试穿体验活动共 4 天半，观看文化展共计 1000 余人次。同时还举行了旗袍书签和旗袍扣坨体验课 9 场（每次 40 分钟），其中罗马举办 5 场旗袍书签体验课，110 人参加，亚眠举办 4 场旗袍扣坨体验课，80 人参与体验。举办“国服魅力——京式旗袍的历史文化传承及其特点”专题讲座 2 场。

为圆满完成此次文化展工作，我校旗袍参展团进行了充分地准备，新制作旗袍 3 件、旗袍静态展 16 件、文创产品 40 件、制作体验课程半成品旗袍书签 200 个及 40 套工具、制作大礼品（冬奥盘扣雪花）4 件和小礼品 15 件，录制视频 3 个、各种礼盒的制作和设计。制作开幕式的背景展板以及完成场地策划、人台的租借、音响视频、新闻通稿、媒体采访、行程的方案策划实施和大量的意大利文、法文翻译材料等方面的准备工作，接受了意大利罗马国家电视台记者和法国亚眠市报纸记者的采访，法国皮卡第省报教育版进行了专版报道。

此次旗袍文化展是旗袍文化走入欧洲进行中华传统文化宣传的里程碑式的项目，意大利、法国是世界上服装服饰时尚之国，各种旗袍展在意法举办不是第一次，但打着中国文化烙印的京式传统旗袍展在意大利、法国举办却是首次，意义重大。

意大利外交部合作发展司司长乔凡尼·赞法里诺先生在文化展开幕式讲话中说道：“此次北京市黄庄职业高中携北京市非物质文化遗产京式旗袍走进时尚之国意大利，将在罗马带给我们一场传统与现代碰撞的视觉盛宴，我坚信通过此次活动将为东西方文化的融合带来全新的理念。

恰逢明年意中建交五十周年，此次活动为推动两国文化交流与合作更具深远意义，今年三月意中两国正式签署了一带一路谅解备忘录，意大利也是 G7 中首个签署国家，意中双方政治上相互尊重

理解，经济上互利共赢，文化上交流互鉴，为两国人民带来了实实在在的利益，民间友好交流起到了不可忽视的积极作用”。

意大利政府官员的讲话对此次旗袍展给予了很高的评价，不难看出此次活动产生了很大的文化和政治影响，意义深远。

此次活动我校与法国圣马丁餐饮酒店管理学校、法国亚眠高等教育学院签订了合作协议书，与意大利罗马约翰保罗二世学校沟通了建立姊妹校的合作意向，约定2020年4月我校邀请意大利罗马约翰保罗二世学校来北京回访并签订姊妹校的合作协议书，与法国亚眠大学就留学、课程对接、师生互相交流等方面基本达成协议，与意大利国家奥林匹克体育中心就营养师课程、康复保健、运动员短期集训等内容进行广泛的交流并初步达成合作意向。

3.6 规范管理情况

学校实行校长负责制，党总支发挥政治核心作用。学校实行分权制衡型的治理结构。党总支委员会、校长办公学校会、学术委员会、工会委员会、教职工代表大会、法治与安全委员会、学部委员会、团委、学生会、家长委员会等组织共同构成学校治理结构主体，分别参与决策相应事项。实行聘任制和岗位管理制度，不断完善绩效管理和激励机制。学校采用信息化管理平台、行政事业单位资产管理信息系统、北京市中小学办学条件管理系统、全国中小学校舍信息管理系统、财务核算电算化平台、国库集中支付系统等信息化手段优化教育教学、后勤、财务等管理水平，不断提高管理效率。

教学管理。学校建立健全教育教学质量监控评价体系，形成学校、企业、社会共同参与的教育教学评价机制，制定《教育教学质量监控与评价制度》，监控过程的质量记录近百个，进行学生、家长、用人单位满意度分析、数据分析、内审、教学督导，持续改进教育教学管理和课堂教学方法，提升教育教学质量。

学生管理。学校注重日常考核，以日常规范管理，进行学生习惯养成教育。形成学生综合德育评价体系并运行良好。完善《学生学业综合评价方案》、《专业核心课程学业评价办法》，形成多元主体评价结构，实施专业理论、技能、素养相结合，过程性和终结性评价相结合，引导学生全面发展。升入高职院校后，学生综合素质受到高度评价。

财务管理。学校进一步健全完善《内控手册》，完善了其中业务层面的收支业务管理与控制相关内容，包括修订及制定了差旅费管理办法、会议费管理办法、培训费管理办法、公务出行市内交通费据实报销制度、劳务费发放管理办法等。梳理改进了学校资金申请及报销流程，实行了电子申报流程，加强了资金支出前的监控，提高的支出报销的效率。结合预算建立预警机制，定期进行财务审计，严格按照国家发改委批准的收费标准，收取学生的学费、住宿费等，依照国家相关政策规

范学生助学金和奖学金的管理。

安全管理。学校严格执行《北京市中小学校幼儿园安全管理规定(试行)》，制定并实行安全管理工作领导责任制和责任追究制；设立安保处，建立定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度各种突发事件的应急预案。学校充分利用全体会、校园网平台等多种渠道、多种形式对师生进行安全教育；实施科技创安，现有 110 红外报警系统、视频监控系统、烟感报警系统，今年学校又投入资金完善学校中控室建设；学校实行安全工作责任制，落实到人，一年来，学校无责任事故发生。

管理队伍建设。学校依照区教委和学校两级对干部的管理办法，每学期组织干部述职，按学年实施考核评价。按干部培训计划分级培训。校级领导参加教委组织的培训，中层干部参加区级远程培训及校内培训，学校中层干部下沉到学部深度参与学部管理，加强在学部内锻炼后备干部、选拔年轻干部。干部培训的时间和经费均有保障。实行干部轮岗制，干部分工合作，廉政勤政，按照学校制定的决策程序与管理流程，依法治校，全心全意为师生做好服务。

管理信息化水平。学校注重学生全面发展，深化教学改革，进行公共基础课的分层走班教学，动态调整，齐头并进，为每一位学生的发展创造学习环境；学校注重学生个性化发展，开设公共选修课，打造一平两端三联，一个平台联接学校、教师、学生，实现了电脑端和移动端办公；学校引入《学习通》学习平台，实现教师、学生互动的多样性、评价角度的全面性，方便教师管理、学生学习。

【案例分享】学校积极探索新的办公模式，引进企业微信办公平台，实现电脑端和手机端同时办公，在去年的基础上，实现了公文审批、报修报销、就餐统计等日常工作，开通了家校模块，学生家长与任课教师无缝对接，及时了解学校动态。

3.7 德育工作情况

自十八大以来，学校认真贯彻《中共中央国家中长期教育该和和发展规划纲要》中明确提出，要坚持育人为本、德育为先，把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。

学校积极推进教育教学改革，把学校德育工作摆在素质教育的首要地位，不断创新德育形式，丰富德育内容，精心打造动态文化，忠实践行立德树人，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性，逐步形成了自己的特色品牌。

在学生中开设德育课程教育，指导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，通过每周的升旗，增强学生的爱国主义教育；通过板报、征文，让学生深刻领会社会主义核心价值观的深刻内涵；通过晨读，评选“身边榜样人物”，让学生感受中华传统文化和礼仪知识。

在校园文化建设方面，我们通过开展“创文明城区、建美好校园”活动，使学生“以城为荣，以校

为傲”，寻找最美校园一角，创建美好校园倡议书，让学生真正成为校园的守护者和小主人。学校坚持立德树人，以塑造“自立、自强、自信”的人才品格为本，充分利用课堂教育阵地，开展主题班会、主题讲座；以理想信念教育、爱国主义教育、感恩教育、法制安全教育等为牵引，以多渠道、多样化的实践活动，挖掘学生潜能，提升学生的综合素养，促进学生的可持续发展。

我校积极参与文明风采活动，形成了全员德育，各部门联动，全体老师齐上阵，辅导学生，管理学生，服务学生的良好局面，推动德育工作的有效开展，实现了教师和学生素质的全面提升。我校在第十五届北京市中等职业学校“文明风采”活动中获奖率达 62%。

我校大力加强学生社团的宣传和管理，切实发挥了社团作为学生第二课堂的作用，促进校园文化建设。目前我校共有品牌社团 7 个，其中水墨丹青社团荣获第十七届 PHE 国际青少年书画大会优秀集体奖、多名社团成员获奖；健美操社团于 2019 年 7 月代表北京市参加全国啦啦操联赛总决赛，捧得冠军归。社团的全面开展拓宽了学生知识结构，丰富了学生的课余生活。

在上级团组织、学校党总支的领导及支持下，加强团委学生会自身建设、增强凝聚力和战斗力，实现学生的自主管理，发挥学生干部的影响带动作用，以切实行动促进学校德育管理工作；以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、志愿活动为载体，大力推进未成年人思想道德建设工作，鼓励善心，激励善行，让学生积极承担社会责任。

【案例分享】立德树人 多措并举 助力搭建人人出彩平台

为不断提升学生综合素质，帮助学生树立自信做更好的自己，我校借文明风采活动，多措并举，多方联动，以学生社团、学生工作室、各专业作为学校参与“文明风采”活动的重要载体，注重以立德树人为导向，强化活动育人、实践育人、文化育人，以活动促德育，大力推进校园文化建设，丰富校园文化生活，为学生提供充分展示自我的平台，不断提升学生综合素质和文明素养，助推学校内涵发展。

在本次文明风采活动中，学校整合各方面力量，形成全员德育，各部门联动，全体老师齐上阵，辅导学生，管理学生，服务学生，教师、学生都按照自己的职责分工发挥了自己的德育功能，各部门都行动起来，形成了全员德育的良好局面。学生社团指导教师、学生工作室指导教师、相关专业教研组、班主任更是齐上阵，各自负责某一赛项。如美术教研组组长蔺燕平老师担任非舞台作品中的绘画指导，非遗工作室、北京市京式旗袍传承人张凤兰老师担任非舞台作品中的非遗指导，学前教育专业组教师擅长“琴声舞美”则担任舞台作品指导教师，动漫专业教研组担任视频赛项指导教师，书法社团、“水墨丹青”社团、九播社团、音视频工作室等学生组织的指导教师们更是发挥了重要作用，有针对性的指导学生完成参赛作品。

通过组织此次活动，充分调动了学生们的积极性，主动性和创造性，同时也激发了学生们的竞

争意识，充分展现出中职生的良好风貌，同时，学生在实践中深刻理解、感悟工匠精神。比赛文明风采活动既给中职学生搭建了展示自我风采的平台，又增强了学生们竞争与合作的意识，充分发挥了中职学生校园主人翁精神，让学生通过自己的努力奋斗，谱写自己旋律优美、格调高雅的人生和风采之歌，用实际行动践行奋斗的青春最美丽。

学生会以“全心全意为同学服务”为宗旨，坚持“团结、严谨、求实、高效”的工作理念，在文明风采活动中充分发挥学生群体“自我管理、自我教育、自我服务”的职能，负责材料收集、整合、初审、光盘刻录、统一格式等内容。在学生会主席的领导下，民主议事，通力协作，学生干部们干劲十足，紧张有序地推进各项收尾工作。学生会这支成熟的队伍，主导完成了一项又一项学生活动，学生干部在各项活动中，培养了他们的主人翁意识，锻炼了自己的组织协调能力和思辨能力，也为他们未来精彩的人生奠定基础。

文明风采活动推动了全员德育，提升学校育人水平，促进了我校校园文化建设，提升了学生的道德思想水平，增强了学生对专业学习的兴趣，使中职学生逐步树立“成功者”的心态，进而激发了学生提高自身综合素质的动力。活动期间，教学楼、运动场、在校园的一切可以利用的场地，都有学生备赛活动的身影，整个校园活力四射，充满着青春的气息，为学生营造一个快乐学习、愉快生活的环境。以活动促德育，将德育教育活动化、快乐化和无痕化，最大限度地增强了德育的有效性。

3.8 党建情况

学校高度重视思想建设，筑牢政治思想基础。加强学习是有效途径，结合学校实际，分层次组织学习。通过中心组学习，提高干部的认识水平，增强“四个意识”；利用黄职党员在线学习平台，为党员、干部提供丰富的学习资源，认真落实关于党规、党纪的学习，落实**习近平总书记系列重要讲话精神**和治国理政新思想，不断加强党性修养。利用校内网为全体教职工提供《学习路上》专栏，帮助教职工与时俱进学习。通过多渠道、多层面学习，加强思想政治建设。

学校贯彻领悟政策精神，落实重大决策部署。及时传达学习市区党代会及各种重要会议精神，认真学习贯彻**习近平总书记**两次视察北京重要讲话精神，坚决贯彻落实市区疏解非首都核心功能，京津冀协同发展，职教转型升级等重大部署。圆满完成援疆、援藏及涉台教育接待工作。

学校健全校内监督机制，履行管党治党责任。不断加强制度建设，坚持民主集中制。本年度进一步修改完善了我校的“三重一大实施方案”、校务会制度、议事规则和决策程序等；坚持“三重一大”集体决策制度，成立校内自查小组，增强校内监督力度。坚持党务公开、校务公开，坚持重大事项民主表决，充分发挥教代会作用。

学校严肃组织生活，增强“四个意识”。认真落实“三会一课”制度，书记、校长带头分别以“**不忘初心、牢记使命**”、“学习党章，重温党章”等为主题讲党课。坚持民主生活会制度，结合思想和工作实际，真诚开展批评和自我批评，认真反思，改进不足。开展《我是党员我承诺，“四讲四有”我带头》《践行十九大，岗位做贡献》等党员承诺主题活动，更好发挥党员的模范作用。围绕“让**庸**

“闪亮发光”的主题组织党日活动，为党员过政治生日、组织《学榜样》专题讨论、组织《新时代中国特色社会主义思想》专题讲座、参观《改革开放四十年成果展》、典籍博物馆、冬奥组委等，切实加强和规范党内政治生活。不断壮大党组织力量，本年度 2 名预备党员转正，又发展了 1 名预备党员。在党费收缴管理使用方面，严格按照教工委要求执行。党员管理信息库基本完善。

组织党员认真学习十九大，把握正确方向。以“学习了解、理解领悟、积极践行”的递进思路学习、宣传、贯彻十九大精神。以组织参观、党课、在线答题、征文、党员承诺主题活动、中心组学习交流研讨、专家进校校园等多种形式全面学习宣传领悟十九大精神，在十九大精神指导下，正确把握学校发展方向。

学校党总支负党风廉政建设主体责任，认真贯彻落实中央、市委以及区委、区教工委的系列部署和要求，一级抓一级，层层抓落实。借助校内外力量开展关于财务、内控、审计、舆情等不同主题培训，提高干部们的廉政能力。实行干部轮岗，降低廉政风险。组织《中华人民共和国监察法》、宪法修正案重点内容解读等学习。加强警示教育，敲响廉政警钟。组织党员干部走进“反腐倡廉警示教育基地”参观，坚持通报区纪委查处的群众身边“四风”问题案件，通过一个个身边的案例敲响廉政警钟。定期组织干部述职述廉，不断增强廉政意识。

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况

2019 年学校认真落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》，积极开展校企合作工作，在专业转型、生源下降的大背景下，调整整合了部分合作企业，在 2018 年的 61 家合作企业基础上新增了 2 家新企业，达到 63 家。从企业规模、企业匹配度等方面进行了优化。校企合作在人才培养方案的调整完善、课程设置、实训室建设、教师企业实践、企业人员兼职等方面取得了实效。

【案例分享】校企联合共育人

会计专业教学中一直面临一个难题：由于客观条件的限制，学校课程学习和真实工作岗位之间始终存在差距。我校会计专业发挥优秀毕业生资源优势，开发建设了“曹明工作室”，企业专家带来企业真账，学生利用真实的税务平台进行实践。在此基础上，专业又将在校生带进了企业：每周一，校企合作单位的会计室就会出现一批“特殊的员工”。他们身着校服，举止稍显稚嫩。从整理票据开始，学生把开具或收到的发票、单位自制的入（出）库单、工资表以及印制填写的费用报销单、支出凭单、借款单等进行分类、整理，然后进行粘贴。真实岗位锻炼真正的职业能力，几个平时课上经常马马虎虎、心不在焉的学生一边认真地分类，折叠，粘贴，一边用计算器重新进行的计算总额，并和记账凭证进行核对，完全是一副正式职工的架势。当学生反复查找，找出了记账凭证的错误，高兴地跳起来时，那一刻，老师们看到了学生对会计工作的热爱。一个月后，学生们终于记上了账，

并一改在课堂上做模拟账时糊里糊涂地做凭证、记账，发现做错了再重新反记账、重新做账的状态，认真地做着每一张凭证，主动地询问企业专家，或者默默地检查。那一刻，老师们看到了会计人员应有的严谨认真。

校企联合共育人，校企合作永远在路上。

4.2 学生实习情况

2018~2019 学年度顶岗实习学生共 145 人，其中计算机网络技术专业 14 人，口腔修复工艺专业 7 人，中餐烹饪与营养膳食学生 52 人，旅游服务与管理专业学生 27 人，会计专业学生 35 人，服装专业 10 名学生。实习单位主要集中在中、小型企业和民营企业，主要包括主要的实习单位有：北京睿铭软件科技有限公司、北京祺鉴益电子科技有限公司、北京嘉曼服饰股份有限公司、北京帜扬信通科技股份有限公司、尤根牙科医疗科技（北京）有限公司、北京众信、翠微旅游、中国国际旅行社总社、北京神州假日国际旅行社、中联部、北京市高级人民法院、友谊宾馆、建国饭店、京伦饭店、百思威、嘉曼服饰股份有限公司、北京中海外天润文化发展有限公司、北京中资新世纪会计师事务所等。学校严格实习管理，注重安全教育，确保实习工作顺利完成。对实习单位、实习生及家长进行的调研显示：实习单位对实习生整体满意度较高，尤其对实习生思想素质和团队协作能力评价非常好。大多数实习生在实习单位踏实肯干，学习意愿强烈，有很强的可塑性及较强的适应性；大多数实习生和家长对实习单位的岗位、管理和薪酬比较满意。实习生普遍认为自己能够将课堂所学的内容运用到实际工作中，而且在顶岗实习过程中学到了新的知识，也学会了如何与人沟通和相处，为今后走向社会奠定了良好的基础。

【案例分享】 适应企业要求，走好职场第一步

李阳是计算机网络技术专业实习学生，男，年龄 19 岁，由学校推荐进入北京睿铭软件科技有限公司，任职岗位是软件测试。该生主要负责安装与测试财务软件，与同期进入该公司的实习生相比并未不突出，性格内向，但是办事踏实，测试工作涉及比较多的新知识，该生实习时出现的畏难情绪，对新知识的学习比较抵触，在领导观察他一段时间过后，准备淘汰他，但是，谈话后他出现了很大的变化，逐渐适应了新的工作岗位，决定留用，并将后续服务工作交由他负责，得到公司和用户的认可。实习企业评价：“服务意识强，要求自己严格，做事踏踏实实，能够结合自己的特点发挥优势弥补不足，在实习过程当中迅速的成长起来，受到合作伙伴的一致好评”！

4.3 集团化办学情况

学校积极参与现代农业职业教育集团、北京电子信息职业教育集团相关工作，加入北京市学前教育职业教育集团、文化艺术职业教育集团，成为理事单位。石景山职业教育集团的发展，以黄庄职业高中、古城旅游职业学校、职业与成人教育中心为核心，以独资创办的培训机构和国有小微企

业为中间联动层，不断优化与部分国家行业协会、大型国有企事业单位和上市公司共同构建的辐射互动层，有效统筹社会力量参与职业教育发展，服务产业紧缺人才培养，保障重点任务推进。

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年我校毕业生数量为 321 人。包含职高 3+2 毕业生 66 人。毕业生中烹饪专业 51 人；旅服专业 35 人；服装设计与工艺 14 人；会计 42 人；计算机动漫与游戏制作 27 人；计算机网络技术 28 人；口腔修复与工艺 8 人；美发与形象设计 31 人；学前教育 37 人；影像与影视技术 19 人；综合高中 29 人。综合高中学生进入大学学习或出国学习，职高 3+2 贯通培养专业升入高职的 66 人，其他专业职高毕业生和成人中专毕业生一部分通过单考单招考入高职院校或出国学习，大部分在对口企业就业，经过用人单位满意度调查，对我校各专业学生满意度达到了 99%。

5.2 社会服务

我校本年度共开展社会培训 5094 人次，其中在校生培训 524 人次、部队双拥职业培训 19 人次、残疾人培训 60 人次，失业人员培训 40 人次，市民终身教育培训 1080 人次，行业工程师培训 259 人次，中小学学生职业体验 3112 人次。在校生培训主要涉及职业技能鉴定，包括中式烹调师、中式面点师、美容师、美发师等工种；根据区民政局“强军育才”工作的整体安排，对驻区部队开展了中式烹调、中式面点培训；失业人员培训主要针对石景山区的失业人员进行的小菜制作、主食制作等技能培训；残疾人培训主要根据残疾人职业竞赛需求开设了“剪纸、手工编织、计算机操作、西式面点”培训；市民终身教育培训主要针对石景山区各街道社区居民进行的计算机、烹饪、旅游、美容、服装、礼仪、插花、茶艺等方面的培训；行业工程师培训主要是与行业（中国音像与数字出版协会）企业（中国电子鼎甲科技）合作，对在职人员进行培训；中小学生培训主要是职业体验、职业启蒙、劳动技能培训及综合实践课，如烹饪、服装制作、手工制作等。

【案例分享】开在学校里的园艺驿站

园艺驿站是在区绿化委员会办公室的统筹安排和指导下成立，面向基层、面向群众，用于组织开展公益性生态文化宣传、园艺技能培训和园艺生活交流等生态实践活动平台。2019 年，我校承办了石景山区园林绿化局的两个园艺驿站。其中，黄庄职高园艺驿站，是北京市首个开设在学校里的驿站。

学校园林专业开办已经有近 30 年历史，师资力量强，并且拥有 400 平米的专业温室。学校选派了资深园林专业教师参与园艺驿站的教学工作。通过园艺驿站活动，将学校的优质教学资源转化为服务市民终身教育资源，充分发挥职业教育的辐射作用。

在绿化局的指导下，2019 年，学校为黄庄职高和苹果园街道两个园艺驿站，共开展了 24 场生态

文化活动。活动既包括插花、水仙雕刻、种植养护植物等直接接触绿色植物的内容，也包括花草素材绘画、压制干花、制作莲花灯等与植物相关的内容。每场活动至少 30 人参加，惠及区域内居民超过 700 人次。

通过各类体验活动，广大市民以花草会友，在繁忙的生活之余享受“绿色生活”带来的轻松愉悦。

5.3 对口支援

为响应国家“十三五”规划，落实教育脱贫，打好三年脱贫攻坚战，学校在市、区教委的领导下与多个地区的多所学校建立了联系，达成了多个合作帮扶协议，并有序开展对口支援工作。在国家政策的引导下，在市教委的安排下，2019 年我校对新疆兵团十四职业高中、新疆和田职业高中进行帮扶工作，在区教委的领导下，2019 年我校对顺平职教中心、宁城支教中心、莫旗职业教育中心进行帮扶工作，其中培训学生 35 人，接待参观交流 30 人次，挂职教师 3 人次，送教下乡 27 人

序号	时间	事件	人员
1	2019.4	和田职业高中三名教师在我校跟岗研修二个月	王娟、文霞东萨妮耶.斯拉吉
2	2019.4	我校两名教师去和田技师学校支教一个月	张玲、蔡红芳
3	2019.4	莫旗职教中心校长走进黄职	范兴元
4	2019.6	我校 8 人团队前往宁城支教中心支教一周	刘荣、朱宁、王向阳、陈亚军、杨红、孙慧鸣、王焕娣、姜煜洁
5	2019.9	我校三名教师去顺平职教中心支教一个月	杨印彬、周德文、张梅英
6	2019.9	我校 7 人团队前往顺平职教中心支教三天	陈敬红、苏永、朱宁、王向阳、吴懋、舒燕军、姜煜洁
7	2019.10	顺平职教中心音乐班学生来我校学习一个月	高二音乐班 35 名学生
8	2019.11	我校 7 人团队前往莫旗职业教育中心支教一周	刘荣、王向阳、杨红、郑凤华、舒燕军、杨立芹、姜煜洁
9	2019.11	顺平职教中心音乐班在我校结业式	顺平李副县长、职教中心领导及音乐班 35 名学生
10	2019.11	新疆兵团十四师职业高中来我校参观交流	9 人
11	2019.11	宁城职教中心旅服专业 12 人来校交流一周	旅服专业 12 人
12	2019.11	宁城支教中心校长来我校交流学习	李树民

【案例分享】职教帮扶的“顺平模式”——重在扶智 根在扶志

教育扶贫是国家扶贫开发战略的重要组成部分，是促进贫困地区和贫困家庭彻底摆脱贫困的治本之策，是精准扶贫工作的重要组成部分。自2018年起，北京市黄庄职业高中在石景山教育委员会的统一安排与部署下，开展了对河北顺平职教中心校的对口帮扶工作，采取深度调研——了解需求——精准对接三个步骤，通过手拉手帮扶、职业培训、送教上门等多种方式开展合作，取得了良好的效果。

学校成立以校长为组长的结对帮扶工作领导小组和以分管副校长负责的协同发展办公室，确定“教育扶贫，重在扶智，根在扶志，不仅要提升学生的知识技能，而且要激发学生对美好生活的向往，激发学生的学习动力，树立学习改变命运，技能成就人生的志向”的工作思路。在接待顺平师生到校研学培训期间，不仅提供高质量的专业技能课，还设计了丰富的社会实践课、选修课，使他们对学校的教学理念、教学形式、德育活动等全方位的感受和体会。组织学生去天安门、故宫、北京规划馆、鸟巢等，开阔了学生眼界，使学生感受到国家的关怀和生活的美好。

近一年来，顺职学生65人分两批直接进京参加一个月实践学习，3名教师完成跟岗培训；黄职选派3名教师前往顺平支教一个月。2018年11月20日中国教育报11版职教周刊，以“面对面的讲，手把手的教”为题的图片新闻报道了学校对口帮扶工作，2019年11月14日北京青年报京西社区08版整版以“同在蓝天下，阔步逐梦路”为题报道了学校对口帮扶顺平职业学校的相关工作。

顺平职教中心学生于泽恩说：“作为建档立卡学生，很荣幸我有这样一个很难得的体验机会，我要感谢国家，感谢学校对我们建档立卡学生的照顾。在北京期间，我们乘坐地铁去参观了北京规划展览馆、故宫、天安门广场等地，我们是农村长大的孩子，大部分学生都没坐过地铁，所以我们又期盼，又高兴，又紧张，生怕自己坐过站走丢了，一个个紧跟着老师。……我作为一名建档立卡的学生，备受国家照顾，一定要好好学习，苦练专业技能，回报社会，报效祖国。”

从孩子们朴实的话语中，我们深深感受到他们对学校、社会、国家的感恩之情和奋发之志。扶贫——扶智——扶志，开拓了黄职京津冀协同发展、对口帮扶的新模式。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费主要来源于财政拨款资金和自筹资金两部分，2019年度财政拨款收入总额5739.31万元。其中财政资金中经常性经费收入5304.55万元，专项经费收入206.02万元。自筹资金228.74万元，主要来源于学费收入、住宿费、利息收入等。2019年度生均教育综合定额拨款0.2589万元，生均教育拨款8.07万元。

6.2 政策措施

学部制管理体制创新试点以来，已初步形成了较为完善的现代职业学校制度体系。其中在“集中监管与分块授权、分工负责与资源协同、产学研训有机结合”等三个方面成效明显。2019年，学校修订并完善了《科研课题管理制度》等，保障学校各项工作依法依规、稳步推进。

7.特色创新

【案例分享 1】跨界教育 精准服务社会需求

学校充分发挥职业教育服务社会功能，针对区域社区居民、部队、失业人员、残疾人、企事业单位员工等不同群体的再就业、职业培训、就业技能提升等不同需求，打造不同的服务项目，精准服务社会需求。

1.服务社区，打造社区驿站新模式。学校在开展传统中式面点、家常菜制作、咖啡茶艺等培训课程的基础上，与石景山区园林绿化局合作，成立园艺驿站，面向社区居民开展园艺知识、园艺技艺培训，开展园艺作品展示等活动。满足居民越来越高的精神文化需求，提升居民的生活情趣。

2.服务军队，助推“强军育才”大工程。学校为中部战区和武警六支队官兵送课上门，烹饪高级技师（专业教师）们现场执教，辅导学员考取了中烹及中面职业资格证书，提升了部队学员专业技能，拓展未来就业渠道；为部队开展的篮球裁判员培训，视频拍摄、剪辑等培训，丰富部队官兵的业余生活，提升生活品质。

3.服务企业，打造专业化职工队伍。学校满足石景山区转型发展对人才的需求，为区域企业职工开展职业技能培训。为首钢集团来自全国各省市的优秀员工开展培训并组织烹调大赛，提升了企业职工的专业化水平。

4.服务冬奥，为“双奥之城”添砖加瓦。学校助力冬奥志愿服务，组建“冬奥组委美发实训基地”，用专业的力量服务冬奥；“京式旗袍”非遗工作室研发冬奥特色的文创产品，多次参加冬奥宣传及展示活动，用片片雪花（雪花盘扣）向国内外人民传递中华优秀传统文化、技艺。

5.服务学校，助力中小学生劳动教育。学校作为区域劳技中心，根据中小不同年龄及认知特点，结合专业资源开发系列课程，从传统的茶文化、食文化、服饰文化课程，到现代的影视摄影编辑、机器人、3D 打印等课程，学生进行盆景制作、发辫编梳、创意手工，变身为美发师、美容师、设计师、工程师、厨师、面点师、剪辑师……强化了劳动意识，丰富了职业理想。

【案例分享 2】深化产教融合，打造国际标准

2019年12月3日，学校成功举办第三届“产教融合 国际标准”国际合作项目发布会。会上，学校与中国数字文化集团有限公司签署了“中国数字文创工程师学院”实施协议，双方将在文化创意、设计服务、数字资源制作及数字创意产业人才培养等方面继续深度合作，共同发展文化事业；与中国电子集团旗下唯一的数据保护企业、工信部指定的容灾备份管理师产学研机构——广州鼎甲

计算机科技有限公司合作成立“中国电子鼎甲数据安全学院”，共同培养我国自主可控领域具有较高素质的技术技能人才。

面对经济全球化和产业升级的新时代，竞争复杂化和生产现代化的新挑战，拥有国际化视野、国际化水平的职业技能人才已经成为炙手可热的稀缺资源。学校与德国 MSG 集团合作发布了 UPOP 项目，将引进国际优质专业资源，培养文化、音乐、艺术等领域高水平人才。未来将在职业教育学历课程中融入国际专业课程，为学生国际化发展拓展新的途径；与环球网校正式签约，依托其丰富的语言培训教学资源，揭牌成立“环球至臻•国际应用技术语言学院”，并发布“助力冬奥外语读本”及配套 APP 产品。学院将面向所有职业院校，实现语言文化的学习与职业技能操作的全面融合、衔接贯通，真正打通职业教育的国际化通道，构建培养实效的“双赢”模式。

黄庄职高倪晓辉校长在主题发言中讲到：“国家资历框架模式下的职校教育需要转型升级。未来，黄庄职业高中将继续立足教学模式创新探索，配置更广泛和更有效的资源，建立深度产业联盟和集群，为社会培养和输送更多用得上又干得好的应用型人才。”北京市教委职成处王东江处长强调指出：作为调节市场和统筹资源的政府参与方，要持续推动“引企驻校”工作，搭建校企深度合作和融合的平台。职业教育是经济发展的增长点，是企业可持续发展的“秘密武器”。在合作模式和运行机制的路径上，校企双方要在思想观念的变更、培养方案的变革、课堂教学方法的改变和质量评价的变革上进一步思考和探索。

此次发布会的召开，是学校深化产教融合、校企合作，探索搭建产教融合平台、引入优质国际标准及课程资源，培养高素质技术技能人才的新的拓展与探索。

8 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

- (1) 由于区域政策限制，学校在中展中仍面临生源、经费等问题。
- (2) 面对北京市首都功能区和区域经济产业调整的发展战略，学校需进一步探索多元化办学的途径、方法，拓宽转型发展的空间。

8.2 改进措施

- (1) 加大服务区域经济产业的力度，拓展服务渠道，提高服务的经济和社会效益。
- (2) 继续深化产教融合，提升学校国际化水平。强化校企合作、协同育人，在新的领域开展工程师学院及特色高水平专业建设，校企在资源共享、人才共育、资源建设等方面持续深入合作。
- (3) 加大课改力度，拓展人才培养途径，提升学校人才培养质量。