

2019 年北京市中等职业教育质量年度报告

第一部分 特色与创新

一、聚焦首都产业发展重点领域，优化中等职业教育专业布局

2019 年，围绕北京城市功能定位、产业结构调整 and 京津冀协同发展、乡村振兴战略等国家战略需求，北京市教委建立专业动态调整机制，进一步精准调整优化职业教育专业布局结构。针对高精尖产业发展、社会建设、城市管理等相关需求，撤消 8 所学校的 14 个专业，16 所学校新增 37 个专业(技能方向)。新增专业涉及人工智能技术及应用、无人机操控与维护技术、大数据技术与应用、虚拟现实应用技术、新能源汽车技术、互联网金融、冰雪体育服务和早期教育等。

二、开展人才培养方案专项诊改调研，探索技术技能人才培养“北京方案”

2019 年北京市教委组织开展了“职业院校人才培养方案制定和实施现状诊断与改进专项调研”活动，诊断专家团队按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》相关要求，从培养目标、职业面向与培养规格、课程体系及进程安排、毕业条件、实施保障、制度文件、文本质量、特色创新等八个方面，对北京市 42 所中等职业学校的提交的 405 份人才培养方案和 1241 份教学管理制度进行了诊改调研，总结了经验与成绩，揭示了问题与不足，指明了改进方向与建议。人才培养方案专项诊改调研活动的实施有利于规范中等职业学校人才培养方案和教学管理，提高专业建设水平，提升人才培养质量，探索形成技术技能人才培养的“北京方案”。

三、开展第三批德育“一校一品”创建评选，打造“一校一品”优秀德育品牌

2019 年，北京市教委组织开展了第三批职业院校德育“一校一品”创建评选工作，经过初评、复评和终评三个阶段，从建设理念与管理、内容与过程、效果与影响、队伍与保障、成果与特色等方面的评审，评选出 10 个中等职业学校“一校一品”优秀德育品牌。BTV 新闻频道、北京晚报、现代教育报、北京考试报、中国教育在线、首都之窗、千龙网等媒体对北京市职业院校“一校一品”德育品牌创评活动进行了广泛宣传报道，形成了示范、引领、辐射和推广效应。

四、举办首届思政课教师教学设计和说课比赛，搭建思政课教师专业发展平台

2019 年，北京市举办了首届中等职业学校思政课教师教学设计和说课比赛，14 所北京

市中等职业学校的 14 名优秀思政课教师参赛，50 余位思政课教师现场观摩。比赛包括教学设计书面评审和现场比赛，现场比赛由现场抽签说课和教学微视频展示说明两项组成。比赛共评选出一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 5 名。首届中职思政课教师教学设计和说课比赛的举办，展示了北京市中职思政课教学改革创新成果，交流了思政课教学实践经验，有助于促进思政课教育教学质量和教师专业水平提升。

五、试点推广职业素养护照，探索全方位育人评价模式

2019 年，北京市教委建设完善中职学生职业素养评价标准和培养体系，运用互联网思维和大数据、云计算等新技术，搭建了“职业素养护照+互联网”服务云平台系统和学生职业素养成长发展大数据系统，在北京市商业学校等 16 所中职学校开展了职业素养护照首批试点工作，先后有 3260 名中职学生参加试点。职业素养护照包括证书、证明、证章和职业素养学分的内容，记录了学生在校期间获得的思想品德、技术技能、文化艺术、体育、科学素养等方面的成绩荣誉和资格，可清晰呈现学生个性化的成长轨迹路线图。职业素养护照的推广使用，有利于全面评价中职学生的发展状况，引导中职学校教育教学向职业能力与职业素养并重的方向改革发展。

六、成立“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，积极服务“一带一路”国家倡议

2019 年 6 月 26 日，北京市教委在北京市丰台区职业教育中心学校隆重举行了“丝路工匠”职业院校国际合作联盟成立大会暨首届“丝路工匠”国际技能大赛开幕式。来自北京、河北、山东、江苏等地的 38 所国内职业院校和来自“一带一路”沿线国家 15 所国外职业学校一共 53 所职业院校加入联盟。开幕式结束后，来自中国、俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、伊朗、意大利 7 个国家的 123 位选手参加了西餐烹调、西点烘焙、蛋糕裱花、幼儿主题画、幼儿歌曲弹唱等 5 个专业为期两天的技能比赛。相关国家大使馆官员、市教委领导、行业协会代表、企业代表、中外院校代表莅临赛场观赛，同时也欣赏了中华非遗文化展示和外方的传统手工制作技艺。“联盟”的成立为促进中国与“一带一路”沿线国家之间的职业教育交流合作打造了新的平台。

七、启动 TAFE 教育模式改革试验，探索课程教学评价体系整体改革

2019 年，按照北京市教委与澳大利亚职业教育联盟签署的《职业教育合作意向书》，北京市在会计和学前教育两个专业正式启动开展 TAFE 教育模式改革试验，引入澳大利亚“能力标准+课程体系+教学评估”TAFE 教育模式，改革会计专业和学前教育专业传统的课程标准、评价方式和教学模式。北京市昌平职业学校等 6 所中职学校参加了学前教育专业改革试验，北京市商业学校等 4 所中职学校参加了会计专业改革试验。试验项目启动后，65 位试

验学校教师接受了澳大利亚培训与评价师（TAE）证书的培训，完成了部分引进课程的本土化教学资源开发、课堂教学实践和评价改革。

八、国内外各项比赛多次获奖，彰显北京中职教育风采

2019 年北京市中职学校在全国职业院校技能大赛中获奖 23 项，其中一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 14 项。在全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中，获奖 11 个，荣获一等奖 8 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。在“中英一带一路第二届国际青年创新创业技能大赛英国区总决赛”中，大兴区第一职业学校荣获银奖。在北京市全市优秀班主任评选中，有 41 名中职学校班主任获得北京市第 32 届“紫禁杯”优秀班主任荣誉称号。

第二部分 质量与发展

一、学生发展

（一）中职学生综合素质总体良好，毕业生就业率与雇主满意度高

2019 年，北京市中职毕业生初次就业率为 96.81%，比 2018 年提高 0.52%；对口就业率为 90.43%，比 2018 年提高了 1.02%；月平均收入 3657.6 元，比 2018 年提高 209.47 元；升学率 61.78%，比 2018 年提高 3.58%；母校满意度 98.37%，比 2018 年提高 2.32%；半年后就业率占比 93.37%，毕业生职业资格证书取证率 52.69%，自主创业率为 1.53%，雇主满意度 96.82%。各项指标持续稳定，就业质量满意度高。以上数据表明，北京市中职学生的综合素质总体良好，发展空间大，社会满意度高。

表 2-1 2019 年北京市中等职业教育毕业生就业质量计分卡

指标		单位	2018 年	2019 年
1	毕业生初次就业率	%	96.29	96.81
2	毕业生对口就业率	%	89.41	90.43
3	毕业生半年后就业率	%	94.83	93.37
4	毕业生月平均收入	元/月	3448.13	3657.6
5	毕业生职业资格证书取证率	%	74.60	52.69
6	毕业生升学率	%	58.20	61.78
7	毕业生自主创业率	%	1.61	1.53
8	毕业生母校满意度	%	96.05	98.37
9	毕业生雇主满意度	%	97.06	96.82

注：①2018 年数据是依据 55 所北京市中等职业学校 2018 年填报的“北京市中等职业学校就业质量计分卡”基础数据统计得出。②2019 年数据是依据 51 所北京市中等职业学校 2019 年填报的“计分卡”“资源表”、“贡献表”基础数据统计得出。

【案例分享】学生职业技能和素养受认可，入国有重点骨干企业就业。2019 年 2 月至 7 月，北京市外事学校 2016 级旅游外语专业学生孙雨薇进入中智国际商务发展有限公司（中央国有重点骨干企业的全资子公司）签证中心实习，相继在申请人指纹录入、申请人英文资料录入、申请人资料标签等基础工作岗位实践锻炼。孙雨薇同学态度端正、认真学习、虚心请教，表现出熟练的专业技能和良好的职业素养，很快就被企业调入正式工作岗位，成为德国签证团队的一员。2019 年 7 月，孙雨薇同学以优异的成绩完成实习，正式成为中智国际商务发展有限公司一名优秀员工。

2019 年，北京市有 116 名学生（含 17 所技工学校的 39 名同学）经过评审，获得 2019 年度首批中等职业教育国家奖学金，成为各校学生学习的榜样，营造了勤奋学习、勇于实践，努力提升技术技能水平的学习氛围，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【案例分享】在奋斗中绽放青春色彩。杜川，2019 年国家首批奖学金获得者，北京金隅科技学校轨道 1702 班学生，用奋斗做青春的底色，进取向上、奋发有为。**修德正心方向明。**杜川作为系团总支书记，从遵守校规校纪、按时办好每一期团报、开好每一次团课等小处入手，提高道德修养、端正人生追求。**求知健体硕果丰。**荣获“文明风采”北京复赛“工匠的故事”赛项二等奖，北京市中职数学竞赛中荣获三等奖，荣获北京市政府奖学金。作为学校“金马跑团”的骨干队员，荣获市职教系统运动会男子 800 米组赛中第一名。**参与实践模范显。**积极参加“蓝精灵”志愿者服务队、食堂公益劳动、社会卫生服务、马拉松志愿者服务活动等，获得了“2018 北京通州半程马拉松优秀志愿者”等三个优秀志愿者证书。

（二）开展学生思想状况问卷调查，全面了解学生思想现状与问题

2019 年，北京市教委组织开展了全市职业院校学生思想状况调研，共有 79 所中职学校的 3.3 万名学生和 22 所高职学校的 3.1 万多名学生参加问卷调查，调查问卷从个人、社会、国家三个维度通过一系列贴近学生生活实际和新时代中国特色社会主义建设实践的调查问题，探索了解学生的思想现状及存在的问题。调研组还走进 8 所职业院校与师生进行座谈，近距离了解学生思想现状。通过组织开展职业院校学生思想状况调研，基本摸清职业院校学生的思想现状和问题，为下一步有的放矢地做好职业院校学生的思想德育工作指明了方向，也为研究出台有关政策文件提供了科学依据。

（三）以迎接中华人民共和国成立 70 周年为契机，多形式开展爱国主义教育活动

2019 年，北京市中职学校以迎接中华人民共和国成立 70 周年为契机，开展了形式多样的爱国主义教育活动，全市有 9000 名中职学生参加了“我和我的祖国——最美朗读者”活动，制作的微视频“今天是你的生日”被教育部官微“微言教育”转发。学生们在形式多样的活动中受到了爱国主义教育的熏陶和洗礼。

【案例分享】“不忘初心跟党走，青春建功新时代”。北京市商业学校举办庆祝新中国成立 70 周年“我和我的祖国”爱国主义主题教育活动启动仪式暨北京市商业学校青年马克思主义学校成立仪式。“我和我的祖国”爱国主义主题教育活动以“唱起来”、“诵起来”、“学起来”、“讲起来”、“赛起来”、“做起来”六项内容为主线，通过朗诵、演唱、舞蹈等丰富多彩的形式展现学生们的爱国情怀，在歌声中、在舞蹈中、在朗诵中表达对祖国最真挚的情感。北京商校青年马克思主义学校是北京市中职学校中成立的第一所青年马克思主义学校，学校的成立是为了教育和引领商校学子牢固树立对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，培养职业学校的青年马克思主义者，使他们成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【案例分享】我和天安门有个约定。北京市大兴区第一职业学校隆重举行国庆 70 周年精彩项目参演师生表彰大会。李宝石校长做了题为《感恩精彩，出彩一职》的国庆精彩项目汇报。他讲述了从接受“神秘任务”到国庆庆典结束，学校 107 名师生，历时三个多月，节假日无休，克服重重困难坚持训练，最后圆满完成活动任务的过程。北京市“紫禁杯”班主任特等奖获得者王英老师作为主持人，现场采访了部分参演师生，与大家一起分享了照片背后的故事。参演师生代表进行了舞台表演，把现场观众带回到 10 月 1 日的夜晚，举国欢庆的场景历历在目；全体师生受到深深震撼，观众们情不自禁地全体起立，高唱《歌唱祖国》。

【案例分享】举办“祖国在我心中”学生演讲比赛。2019 年 12 月 6 日，北京市丰台区职业教育中心学校举行“祖国在我心中”学生演讲比赛。14 位选手的演讲，真切而富有感染力，他们精彩呈现了对祖国的忠诚、热爱与勤于追梦、勇于圆梦的决心。学生们深刻意识到，爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，也是中华儿女最自然、最朴素的情感，要做担当民族复兴大任的时代新人，要将爱国之情转化为实际行动，做爱国主义的弘扬者和实践者。此次活动是该校德育“一校一品”创建评选活动，旨在打造具体、实际、可复制、可推广的德育品牌。

（四）开展第三批德育“一校一品”创建评选活动，打造具体、实际、可复制、可推广的德育品牌。2019 年，北京市教委组织开展了第三批职业院校德育“一校一品”创建评选活动，经过初评、复评和终评三个阶段，从建设理念与管理、内容与过程、效果与影响、队伍与保障、

成果与特色等方面的评审，评选出 10 个中等职业学校“一校一品”优秀德育品牌。BTV 新闻频道、北京晚报、现代教育报、北京考试报、中国教育在线、首都之窗、千龙网等媒体对北京市职业院校“一校一品”德育品牌创评活动进行了广泛宣传报道，形成了示范、引领、辐射和推广效应。

表 2-2 北京市第三批中等职业学校“一校一品”德育品牌

序号	学校	德育品牌名称	序号	学校	德育品牌名称
1	北京市商业学校	职业素养护照	6	北京市对外贸易学校	丝路春晖
2	北京市劲松职业高中	红松行动	7	北京市电气工程学校	鼓舞匠心
3	北京铁路电气化学校	心悦祥和	8	北京商贸学校	尚体育 亮人生
4	北京市信息管理学校	礼尚“网”来	9	北京市国际美术学校	“艺术+”教育
5	北京市房山区第二职业高中	走心工程	10	北京市国际艺术学校	国艺大讲堂

【案例分享】打造“一校一品”优秀德育品牌。北京市商业学校的“职业素养护照”，以学生成长为主线，以职业精神培养和职业行为养成为核心，通过课程、基础、专业、岗位、拓展五个模块，以职业素养学分和证书、证明、证章的评价方式，全程记录学生在思想品德、技术技能、文化艺术、体育科技等方面取得的成绩、荣誉和资格资质。北京市劲松职业高中的“红松行动”，将志愿服务精神与社会主义核心价值观、学校“品如松、劲有为”的校训有机融合，培养具有“奉献、友爱、互助、进步”的“红”思想和“坚韧、高洁”的“松”品格的新时代社会主义建设者和接班人，全面提升学生的社会责任感和使命感。北京铁路电气化学校的“心悦祥和”工程，定制研发职业学校学生心理测评系统，建立全校学生心理健康档案，实现全员心理健康培训，创建“生-校-家立体干预机制”，高效解决学生心理问题。北京市信息管理学校的“礼尚‘网来’”，创新礼仪教育方式与途径，借助数字化礼仪资源建设及礼仪教育微信平台建设，开展传统礼仪、日常生活礼仪、职业礼仪教育，开展中华优秀传统文化教育、职业素养教育、工匠精神教育，实现“小礼仪、大德育”，全面塑造优秀准职业人。北京市房山区第二职业高中的“走心工程”，以“四进”（走进课堂、家庭、企业、社会）为教育途径，着力培育“四德”（个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德），培养新时代“四有”新人（热爱学习有学识的人、热爱他人有爱心的人、热爱工作有技能的人、热爱社会有责任的人），让德育真正走进学生的心灵；北京市对外贸易学校的“丝路春晖”，秉承“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神，培养具有远见、智慧、格局、自信、进取、宽容、负责的新时代外贸“春晖”人才，将服务“一带一路”国家发展战略与人才培养紧密结合。北京市电气工程学校的“鼓舞匠心”，鼓舞“唯旗势夺、逢奖必争”的电气精神，培育具有信心、精心、诚心、恒心、仁心的匠心，培养爱岗敬业、精益求精、

坚持不懈的工匠精神。构建系统的德育体系，将立德树人、培养社会主义核心价值观融入教育教学的全过程，凝聚“鼓舞匠心”的强大精神动力，实现学生成型成熟成才和教师成长成功成名。北京商贸学校的“尚体育 亮人生”，以篮球为切入点，通过基础育人（日常教育模式）、兴趣育人（各项体育活动）、专业育人（专业课程）、实践育人（社会实践活动）四个途径，逐渐培养学生遵守纪律、团结协作、拼搏向上的思想品质，促进班风、校风建设，提升学生整体综合素质。北京市国际美术学校的“艺术+”教育，依托美术专业教育优势，打造艺术特色德育品牌，将多种艺术形式融入课程资源、学生活动、课堂环节、环境营造等办学全过程，形成“艺术+”的办学格局，真正实现用“艺术+”的教育培养艺术家。北京市国际艺术学校的“国艺大讲堂”，立足国艺，面向中杂，辐射社会，利用团校一体的优质教育资源，继承传统文化，提升艺术修养，厚植家国情怀，担当时代使命，教育师生员工，服务团校发展，营造良好德育氛围打造国艺和中杂的精神家园。

（五）成功举办“文明风采”竞赛活动，为学生搭建人人出彩的平台

2019年，各中职学校从落实立德树人根本任务出发，加强了对“文明风采”竞赛活动的组织，将其作为学校德育工作和校园文化建设的重要内容，努力提高学生的人文素养、职业素养和思想道德素质。北京市教委组织专家对第十五届北京市中等职业学校“文明风采”主题教育活动北京市复赛阶段的演讲、制作、才艺展示、微电影等四类作品进行了评审，从6308份参赛作品中评选出3836份获奖作品。确定了北京市商业学校徐佳丽等505名学生获得一等奖、北京市经济管理学校钱成等1227名学生获得二等奖、北京市密云区职业学校孔金凤等1933名学生获得三等奖，北京市商业学校等7所学校获得优秀组织奖，北京市房山区房山职业学校等11所学校获得组织奖。

【案例分享】多方联动参与“文明风采”活动。北京市黄庄职业高中的多措并举、多方联动，以学生社团、学生工作室、各专业作为学校参与“文明风采”活动的重要载体，强化活动育人、实践育人、文化育人；各部门联动，辅导学生、管理学生、服务学生，形成全员德育的良好局面；充分调动学生，既搭建展示自我风采的平台，又强化竞争与合作的意识；学生会以“全心全意为同学服务”为宗旨，发挥学生群体“自我管理、自我教育、自我服务”职能，负责材料收集、整合、初审、光盘刻录、统一格式等服务工作；文明风采活动促进了校园文化建设，帮助学生树立自信、做更好的自己，用实际行动践行奋斗的青春。

（六）试点推广职业素养护照，开启全新育人评价模式

2019年，北京市教委建设完善中职学生职业素养评价标准和培养体系，运用互联网思维和大数据、云计算等新技术，搭建了“职业素养护照+互联网”服务云平台系统和学生职业素养成长发展大数据系统，在北京市商业学校等16所中职学校开展了职业素养护照首批

试点工作，先后有 3260 名中职学生参加试点。职业素养护照包括证书、证明、证章和职业素养学分的内容，记录了学生在校期间获得的思想品德、技术技能、文化艺术、体育、科学素养等方面的成绩荣誉和资格，可清晰呈现学生个性化的成长轨迹路线图。职业素养护照的推广使用，有利于全面评价中职学生的发展状况，引导中职学校教育教学向职业能力与职业素养并重的方向改革发展。

【案例分享】职业素养护照助力成长，点亮人生。黄天林，因为教育部定点扶贫政策，从河北青龙大山中走出来，来到北京市商业学校 17 级汽车班学习。新生军训结束时，他作为队长带领同学们出色完成方阵表演，被评为“优秀学员”，在护照的第一页贴上了荣耀奖状。从此，职业素养护照成为他生活的方向标。“护照不留白”成了他的奋斗目标：晨读训练、礼仪训练、安全能力训练，宿舍达标、五四评优，一个个崭新有趣的挑战接踵而来，生活越来越忙碌而充实，他考取了普通话等级证书、计算机等级证书，在学校技能文化节上获得了“技术能手称号”，与伙伴们一起获得了 2019 年北京市职业院校技能大赛汽车营销赛项团体一等奖和国赛三等奖，这一切全都记录到他的职业素养护照中。因为职业素养护照，他成为了更好的自己；因为职业素养护照，他点亮了自己绚烂多彩的人生！

（七）举办德育教师比赛，提升德育教师能力

2019 年，北京市成功举办了第四届中等职业学校班主任基本功大赛，北京市 30 所中等职业学校的 44 名优秀班主任参加比赛。比赛分为文稿评审和现场展示两个环节，文稿评审包括教育故事文稿、主题班会设计方案文稿及主题班会实录；现场展示环节由相关理论知识测试、班级活动设计问答、模拟教育情景答辩三个具体项目组成。大赛共评选出一等奖 8 名，二等奖 13 名，三等奖 18 名，优秀奖 5 名。大赛为交流共享先进德育理念、成功德育经验提供了平台。

2019 年，北京市举办了首届中等职业学校思政课教师教学设计和说课比赛，14 所北京市中等职业学校的 14 名优秀思政课教师参赛，50 余位思政课教师现场观摩。比赛包括教学设计书面评审和现场比赛，现场比赛由现场抽签说课和教学微视频展示说明两项组成。比赛共评选出一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 5 名。首届中职思政课教师教学设计和说课比赛的举办，展示了北京市中职思政课教学改革创新的成果，交流了思政课教学实践经验，有助于促进思政课教育教学质量和教师专业水平提升。

二、教育教学

（一）专业建设

1. 专业布局以三产类专业为主，与北京市产业布局结构基本契合

2019年，北京市中等职业学校（职业高中和普通中专）共设置18个专业大类203种专业，专业布点855个。其中，文化艺术类、财经商贸类、信息技术类、交通运输类、旅游服务类、公共管理与服务类、医药卫生类、教育类、体育与健身类、休闲保健类、司法服务类等三产类专业布点数占专业布点总数的84.68%。

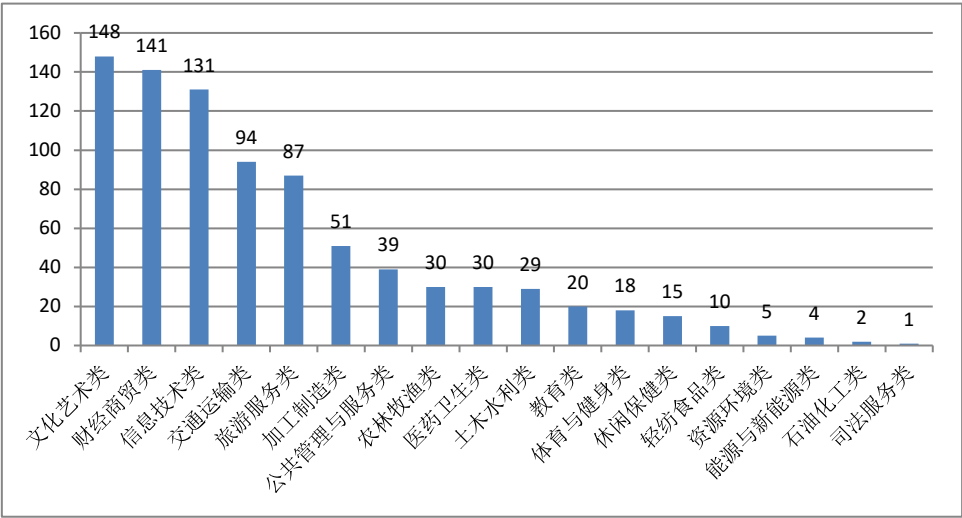


图 2-1 2019 年北京市中等职业学校专业布点按专业大类分布情况（单位：个）

数据来源：《北京市中等职业教育2019年专业布点数一览表》，北京市教委职成处编，不含成人中专和技工学校数据。

据统计，2019 年北京市第三产业占 GDP 的比重为 83.1%^①，产业结构呈现以第三产业为主的特征。北京市中等职业学校专业设置以三产类专业为主体的特征与北京市以三产为主的产业格局基本一致。

2. 适应产业发展需要，优化中职专业布局

2019 年，围绕北京城市功能定位、产业结构调整 and 京津冀协同发展、乡村振兴战略等国家战略需求，北京市进一步优化职业教育专业布局。针对高精尖产业发展、社会建设、城市管理等相关需求，16 所学校新增 37 个专业（技能方向）；针对限制和禁止发展产业以及无法紧密对接人才市场需求的专业，撤消 8 所学校的 14 个专业。

表 2-3 2019 年北京市中等职业学校新增 37 个专业（技能方向）一览表

序号	学校名称	专业名称	专业技能方向
1	北京水利水电学校	给排水工程施工与运行	燃气集团培养方向
2		机电技术应用	北京市自来水集团有限责任公司

^① 《北京市 2019 年国民经济和社会发展统计公报》，<http://www.beijing.gov.cn/gongkai/shuju/tjgb/t1620481.htm>

序号	学校名称	专业名称	专业技能方向
3		数字影像技术	数字影视动画制作
4	北京市经济管理学校	会计	云财务会计
5		食品生物工艺	食品加工技术
6		移动技术应用	电子竞技
7		大数据技术应用	
8	北京商贸学校	食品生物工艺	食品生物技术
9		制冷和空调设备运行与维修	冰雪运动场馆制冷和空调技术
10	北京金隅科技学校	学前教育	保育员
11		机电设备安装与维修	飞机机电设备维护与维修
12		机电设备安装与维修	城市轨道交通
13		数控技术应用	三维数字化设计与 3D 打印
14	北京市自动化工程学校	城市轨道交通车辆运用与检修	城市轨道交通车辆驾驶、
15		数字媒体技术应用	虚拟现实技术应用
16	中央芭蕾舞团舞蹈学	舞蹈表演	芭蕾舞表演
17	北京市昌平职业学校	人工智能技术及应用	智能机器人装调与维护
18		汽车运用与维修	智能汽车技术
19		社会文化艺术	社会文化音乐、美术、舞蹈、
20		形象管理	
21		应急管理与消防技术	
22		珠宝玉石加工与营销	珠宝首饰设计与营销
23	北京市信息管理学校	动漫游戏	游戏设计制作
24		互联网金融	
25	北京市劲松职业高中	跨境电子商务	
26		休闲体育服务与管理	健身指导与管理
27	北京市求实职业学校	飞机维修	民航设备维护
28	北京市密云区职业学校	机器人技术与应用	工业机器人应用与维护
29		无人机操控与维护技术	

序号	学校名称	专业名称	专业技能方向
30	北京市门头沟区中等职业学校	无人机操控与维护技术	无人机装调、无人机维修、 无人机航拍、无人机植保
31		航空服务	
32	北京市延庆区第一职业学	冰雪体育服务	滑雪指导员、场地维护维修员
33	北京市房山区房山职业学 校	园林绿化	
34		电子商务	
35		会计	企业会计
36	北京新城职业学校	娱乐设施运营与维护	
37	北京市农业广播电视	电子商务	农村电子商务应用

数据来源：北京市教育委员会关于公布 2019 年中等职业学校新增专业备案名单的通知（京教函〔2019〕45 号）

表 2-4 2019 年北京市中等职业学校撤销 14 个专业一览表

序号	学校名称	专业名称	序号	学校名称	专业名称
1	北京商贸学校	旅游服务与管理	8	北京市求实职业学校	办公室文员
2		商务英语	9		国际商务
3		计算机应用	10	北京市劲松职业高中	计算机网络技术
4		商业与金融（BTEC）	11	北京市门头沟区中等职业 学校	会展服务与管理
5	北京金隅科技学 校	工程材料检测技术	12	北京市电气工程学校	公路运输管理
6		电气技术应用	13	北京市海淀区四季青成人 中等专业学校	汽车运用与维修
7	北京市丰台区职 业教育中心学校	医学生物技术	14		计算机应用

数据来源：北京市教育委员会关于公布 2019 年中等职业学校新增专业备案名单的通知（京教函〔2019〕45 号）

3. 编制特色高水平骨干专业（群）建设任务书，稳步推进项目建设

2019 年 1 月 24 日，北京市教委、市发展改革委、市财政局、市人力社保局、市政府教育督导室联合发布《关于公布北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设名单的通知》（京教职成〔2019〕3 号），正式公布北京市外事学校等 20 所中职学校的 26 个专业（群）入选第一批特色高水平骨干专业（群）建设名单。6 月，《北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目管理办法》及评估标准发布，各学校履行建设主

体责任，按照“国内一流、国际领先”的建设标准，进一步完善建设方案，并于2019年下半年完成了特色高水平骨干专业（群）建设任务书编制，提交市教委职成处备案。

【案例分享】打造特高专业、引领相关专业、建设专业集群。北京市延庆区第一职业学校依据本地经济结构调整、产业发展、技术进步和劳动力市场变化，及时调整专业设置和专业教学实施方案，增强专业适应性。逐渐形成了以中餐烹饪特高专业为龙头，打造美容美发、形象设计专业及学前教育专业创新团队，带动计算机应用、汽车运用与维修、冰雪建筑、园林、电工等专业共同发展。

（二）人才培养

1. 优化专业人才培养方案，提升专业人才培养水平

北京市各个中职学校适应产业人才培养的需要，积极调整优化各专业人才培养方案，有力地促进了专业人才培养水平与质量的提升。

【案例分享】依据市场调研，动态调整专业人才培养方案。北京市丰台区职业教育中心学校建立“三年大调研，一年小调研”市场调研机制，依据调研确定培养目标和人才规格，从素养、知识、能力三维度定位人才规格。以能力为核心，科学设置课程体系；以资源为保障，高质量培养技能人才；不断深化校企合作；配备专兼结合高素质专业化师资队伍；建设产教融合、理实一体的校内外实训基地；配备满足信息化教学需要的设备，丰富数字化课程资源；开发网络课程和校本教材；加强教学过程质量监控体系建设，开展多元全程评价；全面调整、落实和修订专业人才培养方案。

【案例分享】调整专业人才培养方案，构建职业素养课程体系。北京市对外贸易学校城市轨道交通运营管理专业根据其职业面向和培养目标，依托与北京地铁的校企合作优势，在企业与学校领导的大力支持下，调整专业人才培养方案，构建职业素养课程体系，尝试在16级城市轨道交通运营管理专业的第六学期开展教学模块化改革实践。该方案将整个学期的所有课程按照课程本身的特性和岗位需求进行重新编排，分为三大模块：考证辅导、岗前集训和工学交替。此次模块化教学实现了在整学期课程设计上的模块化安排和模块内的再次模块化教学，提高了学生的学习积极性和职业资格证书报名率，增强了学生的学习信心和就业实力。

2. 开展1+X证书制度试点工作，促进人才培养与岗位需求对接

2019年，北京市教委组织开展了1+X证书制度试点工作，综合考虑试点职业技能领域相关专业的结构和布局，统筹组织院校申报。目前已完成第一、二批申报院校的申报工作，并针对已审批的试点院校建立工作推进情况周报制度。共有15所中职开展13个证书制度

试点。

表 2-5 北京市第一、二批 1+X 证书制度试点院校（中职）

证书名称	试点院校名称	证书名称	试点院校名称
建筑信息模型 (BIM) (3 所)	北京金隅科技学校	网店运营推广 (11 所)	北京市求实职业学校
	北京市房山区第二职业高中		北京市劲松职业高中
	北京市电气工程学校		北京市商业学校
Web 前端开发 (3 所)	北京市经济管理学校		北京商贸学校
	北京市求实职业学校		北京市经济管理学校
	北京市信息管理学校		北京市昌平职业学校
老年照护 (3 所)	北京市丰台区职业教育中心学校		北京市信息管理学校
	北京市昌平卫生学校		北京市丰台区职业教育中心学校
	北京市劲松职业高中		北京市密云区职业学校
物流管理 (1 所)	北京市商业学校		北京市房山区房山职业学校
汽车运用与维修 (6 所)	北京市丰台区职业教育中心学校		北京新城职业学校
	北京市房山区第二职业高中	智能财税 (6 所)	北京市求实职业学校
	北京市平谷区职业学校		北京市商业学校
	北京市密云区职业学校		北京商贸学校
	北京市昌平职业学校		北京市经济管理学校
	北京市商业学校		北京市信息管理学校
智能新能源汽车 (3 所)	北京市丰台区职业教育中心学校		北京市房山区房山职业学校
	北京市昌平职业学校	母婴护理 (2 所)	北京商贸学校
	北京市商业学校		北京市密云区职业学校
电子商务数据分析 (6 所)	北京市劲松职业高中	传感网应用开发 (1 所)	北京市信息管理学校
	北京市商业学校	失智老年人照护 (2 所)	北京市劲松职业高中
	北京市经济管理学校		北京市丰台区职业教育中心学校

	北京市昌平职业学校	云计算平台	北京市电气工程学校
	北京市丰台区职业教育中心学校	运维与开发	北京市商业学校
	北京新城职业学校	(3 所)	北京市经济管理学校

【案例分享】北京市昌平职业学校积极开展1+X证书制度试点工作。2019年6月，北京市昌平职业学校成为首批1+X证书制度试点院校，允许学校在汽车运用与维修、智能新能源汽车两个专业开展1+X证书制度试点。学校当即组织成立1+X证书试点工作领导小组，由副校长担任办公室主任，交通运输系主任担任副主任，并组建了1+X证书指导教师及考评师团队，其中专任教师6人，企业兼职教师5人。期间，试点工作领导小组多次派出指导教师参加1+X职业技能等级证书师资学习班的学习，并参加指导教师的认证，有4名教师通过认证。试点专业积极开展教研活动，认真学习研究“1+X”证书标准和评分细则，形成了60%标准+40%本校实际的评价标准，在学期末开展试考评工作，44名学生参加考评。

3. 发布教育教学改革立项名单，全面启动教育教学改革项目

2019年4月，北京市教委发布《北京市教育委员会关于公布2018年北京市职业教育教学改革项目立项名单的通知》（京教函〔2019〕163号），确定208项北京市职业教育与成人教育教学改革项目，其中中等职业学校立项81个。项目类别涉及立德树人、现代职教体系、产教融合、院校内涵建设、教学资源建设、教学管理与质量监控、国际合作交流、终身教育与学习型城市建设八大类。项目研究期限均为3年，届时市教委将组织对立项目进行验收结题。本次教改立项旨在助推各项目申报单位以项目为抓手，推动教育教学综合改革，探索职业教育人才培养的新机制、新模式、新举措，加强研究成果的落地转化和推广应用。

4. 推进高端技术技能人才贯通培养试验，构建“中高本”贯通衔接人才培养体系

2019年，北京市持续推进贯通试验项目，开展了“北京市高端技术技能人才贯通培养实施现状调研”。目前，贯通培养项目主要包括高端技术技能人才贯通培养、非通用语外语人才培养、学前教育与基础教育师资培养、校企深度合作人才培养等四种主要的人才培养模式。招生主体涉及7所高职、6所中职、4所本科，涉及四十多个专业大类和专业，对接十几所本科院校。根据办学主体和专业的不同，人才培养形式有“2+3+2”、“3+2+2”、“3+3+2”、“2+1+1+3”等多种形式，初步形成了“中高本”贯通衔接的现代职业教育体系。2019年计划招生4020人，实际录取3240人，完成率80.6%，较往年大幅提升。

表 2-6 2019 年北京市高端技术技能人才贯通培养试验（中职）

项目名称	招生的中职院校	对接本科院校	招生专业
高端技术技能人才 培养项目	北京铁路电气化学校	北京信息科技大学	轨道交通车辆运用 轨道交通供电 轨道交通设备与控制
校企深度合 作人才培 养项目	北京国际职业教育学校	联合大学	文物保护与修复（与故宫博物院合作培养）
	北京市昌平职业学校		大数据技术与应用（与联想集团合作培养） 智能汽车技术与应用（与上汽大众集团合作培养） 人工智能技术及应用（与百度集团合作培养）
	北京市商业学校		云财务会计（与新道科技股份有限公司合作培养）、 电子商务（与阿里巴巴集团合作培养）、 新能源汽车技术与市场营销（与祥龙博瑞集团合作培养）
	北京市丰台区职教中心学校		智能汽车技术与应用（与北汽新能源公司合作培养） 非遗传承与设计（与首创乾元有限公司合作培养） 餐饮艺术与管理（与便宜坊集团合作培养）
基础教育师 资培养项目	北京市昌平职业学校	首都师范大学	学前教育
	北京市丰台区职教中心学校	北京城市学院	学前教育
	北京国际职业教育学校	北京城市学院	学前教育
	北京市商业学校	北京联合大学	学前教育 音乐学（师范类）、科学教育 小学教育

【案例分享】 至真至情，传承文化，唯精唯诚，保护文物。北京国际职业教育学校文物保护与修复专业与北京联合大学合作开展七年制“3+4”高端技术技能人才贯通培养试验项目。2017年至2019年，连续三年100%完成年度招生计划。三年中，学校与北京故宫博物院合作，请非遗传承人亲自到校授课；专业实训课程组织学生们走出校园，参观各大博物

馆、走访历史名城，近距离接触博大精深的传统文化。学校于 2019 年挂牌成立了周海宽书画装裱工作室、北京大学国子监大讲堂，传承弘扬“工匠”精神。

【案例分享】北京市商业学校实施全方位、全过程、全员贯通项目质量检测。2019 年，北京市商业学校为加强贯通班教学质量检测，颁布了《2019 级贯通班教学管理措施》，加强了对贯通班教学督查、教学评价、教师管理等方面的要求。系统制定了教育教学一体化的管理措施，包括执行“三级联审”教学标准管理，实施“六环节”教务运行管理，坚持“十维度”督导评价管理，实现“多维度”教学智能管理，强化“质量报告”培养效果管理等措施，全方位、全过程、全员加强贯通项目质量检测。

5. 扩大“3+2”中高职衔接办学规模，拓宽中职毕业生的发展通道。

2019 年，北京市新增 43 个“3+2”中高职衔接项目，涉及 21 所中职学校。目前，北京市“3+2”中高职衔接项目总规模达到 325 项，专业覆盖面已达到 85%。“3+2”中高职衔接办学项目规模的扩大，有效地拓宽了中职毕业生的发展通道。

【案例分享】北京水利水电学校不断拓宽中高职合作领域。北京水利水电学校与北京市农业职业学院、北京市劳动保障职业学院、北京市交通职业技术学院、北京市工业职业技术学院等高职院校合作，开设了水利水电工程技术、机电技术应用、工程造价、建筑工程施工等 9 个专业的“3+2”中高职衔接项目。2019 年的在校生中，“3+2”中高职衔接项目学生 283 人，占在校生总数的 55.6%；2019 年的毕业生中“3+2”中高职衔接班 80 人，全部升入北京农业职业学院和北京劳动保障职业学院。学校以“3+2”中高职衔接培养为突破口，继续拓宽中高职合作专业领域，紧密结合北京水务事业发展和首都产业转型升级对技术技能人才的需求，进一步强化学校内涵建设，增强招生吸引力，为学校健康稳定发展奠定坚实基础。

6. 中职学校开展多样化课程教学改革，着力提升中职人才培养效率与质量

2019 年，北京市各个中等职业学校从实践教学、教学信息化、课程思政、国际化课程等多方面着手抓课程教学改革，将改革扎根人才培养的最深处。

【案例分享】北京市昌平职业学校园林绿化专业把课堂搬进北京世园会。2019 年 2 月，受合作企业北京市花木有限公司邀请，北京市昌平职业学校园林绿化专业 28 名师生参与了北京世园会前期绿化布置工作及开园期间的讲解、植物管理和养护等工作。园林绿化专业将实训课直接搬到了世园会现场，在完成各项任务的过程中，学生学习掌握了各项专业知识与技能，学会了运用园林行业先进的仪器设备，了解了园林行业最新的趋势动态。世园会不仅成为学生专业技能提升的大舞台，也成为园林专业课程建设的助推器。

【案例分享】北京市对外贸易学校会计专业开展 TAFE 模式教学改革。2019 年 9 月，北京市对外贸易学校会计专业参加了 TAFE 模式教学改革项目，开设了 TAFE 会计试验班课程，在课程设置上分别开设了《如何演讲》、《商务应用文写作》、《财务计算》三门 TAFE 课程，项目教师综合应用 TAFE 基于能力本位的课程设计、评估、教学方法，在 TAFE 实验班开展会计专业科目授课，输出教学改革成果。

（三）质量保障

1. 开展职业院校教学计划诊断与改进，推动人才培养高质量发展。

2019 年北京市教委组织开展了“职业院校人才培养方案制定和实施现状诊断与改进专项调研”活动，诊断专家团队按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》相关要求，从培养目标、职业面向与培养规格、课程体系及进程安排、毕业条件、实施保障、制度文件、文本质量、特色创新等八个方面，对北京市 42 所中等职业学校的提交的 405 份人才培养方案和 1241 份教学管理制度进行了诊改调研，总结了经验与成绩，揭示了问题与不足，指明了改进方向与建议。人才培养方案专项诊改调研活动的实施有利于规范中等职业学校人才培养方案和教学管理，提高专业建设水平，提升人才培养质量，探索形成技术技能人才培养的“北京方案”。

2. 创新教师培养培训方式，提升教师教育教学能力。

2019 年，北京市继续根据《北京市职业院校教师素质提升计划（2017-2020 年）》，实施职业院校教师素质提升计划，重点以各类教师工作室为载体，实施专业带头人、骨干教师、青年教师等不同层次的师资培养，提升师资队伍的专业建设能力、课程开发技术、教研科研能力和教学实践能力。

【案例分享】成立特色教师工作室，推进特高校建设。2019 年 6 月 27 日，在昌平区教委支持下，昌平职业学校启动特色高水平职业院校教师队伍建设工程，成立 6 个昌平区职教名师工作室、11 个昌平区特色教师工作室。工作室主持人既是培训者又是学习者，要发挥示范引领作用，带领出一支集教师、技师、培训师于一身的教师队伍，为特高校建设及学校转型发展提供坚实保障。

【案例分享】以学科名师工作室为载体，启动“十百千”工程。房山区以学科名师工作室为载体，启动“十百千”工程，培养学科特级教师、北京市名师、市区级骨干教师，构建覆盖各学段、各学科的领军人才网络。本年度，区财政进一步加大了“王胜旭汽修工作室”、“张亚君财会工作室”的支持扶持力度，推动并有效发挥两个名师工作室在开展专业课教学的专题研究，总结推广经验成果，推动专业课教学和课程改革的引领和指导作用。

【案例分享】实战型培训助推教师专业技能提升。北京市园林学校 4 名园林专业教师赴安徽池州参加了为期半个月的专业技能培训。培训内容完全参照全国职业院校技能大赛园林设计与施工项目及世界技能大赛园艺项目赛项的标准、规则、模式进行，共完成砌筑、铺装、木作、水景、植物种植五个模块的专项技能训练及两块场地的方案设计与施工任务。学校教师的施工精确度、美观度等均成为其他参训组的标杆。这种实战型培训短时间内大幅提升了教师的专业技能，增强了教师的专业自信，树立了教师在行业的威信。

3. 完善多元评价机制，保障育人质量提升

北京市职业教育继续探索职业院校多元评价机制，加强校内督导，发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评估。各学校根据专业人才培养特点因材施教、有的放矢，形成多样化的评价机制。

【案例分享】运用“3333”评价模式，实现学生学业全程评价。北京市商业学校财务会计专业将国家、行业、企业职业资格标准纳入评价标准，制订了专业核心课程的评价方案，创建了成长发展导向的“3333”全程评价模式，即：三维（知识、能力、素养）、三元（学生、教师、企业专家）、三领域（课上、课外、实践）、三融合（与职业资格考试、岗位工作规范、课程标准），对学生成长过程进行全程评价。此外，在专业核心课程中，探索采用信息化的评价，让学生清楚的了解自己每门课程的学习情况，通过数据积累也可以对自己一学年整体的学习状况进行分析，找出自己学习的薄弱环节，以提高改进。

4. 组织教师教学能力比赛，促进教师教学能力提升

2019 年，北京市教委组织举办了北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，全市中职学校共提交了 66 件参赛作品，最后有 10 个作品获得一等奖，14 个获得二等奖，22 个获得三等奖。通过比赛，各职业院校充分交流了教学成果，展示了教师的教学能力。

在 2019 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中，北京市中职学校取得了 8 个一等奖、2 个二等奖、1 个三等奖的优异成绩。各学校通过组织教师参赛，促进了教师综合素质、专业化水平和创新能力的提升。

5. 优化北京市技能大赛组织管理，参加全国技能大赛取得良好成绩

2019 年，北京市着力优化市职业院校技能大赛组织管理，开发使用了“北京市职业院校技能大赛管理系统”，全面推进赛事系统管理的信息化水平。在各承办单位、参赛学校的积极配合下，初步实现北京市技能大赛赛事公告发布、赛项发布、市赛报名、成绩管理、赛后总结工作的信息化管理。在市赛赛项设置方面，特别突出与北京市战略性新兴产业、高端

制造业、高端服务业、文化创意产业、现代农业等新产业、新业态、新模式发展需要，以及学前教育、养老、护理、非遗传承等北京紧缺人才培养需要对接，设置 119 个赛项，其中，中等职业教育共设置信息技术、农林牧渔、加工制造、旅游服务、财经商贸、文化艺术、交通运输、土木水利、教育等 9 个专业大类 55 个分赛项。

2019 年，北京市代表团参加了全国职业院校技能大赛中职组 34 个分赛项的比赛，获得中职组一等奖 3 个、二等奖 11 个、三等奖 22 个的较好成绩。通过组织中职学校师生参加市级、国家级职业院校技能大赛，取得了“以赛促教、以赛促学”的效果，明显提升了北京中职学校教师和技术技能水平。

6. 实施英语课程学业水平测试，促进学生英语学科能力发展

2019 年北京市继续实施中等职业学校英语课程学业水平测试。来自 26 所中职学校的 2148 名学生参加了测试。2019 年度中等职业学校英语课程学业水平测试平均分为 78.11 分，及格率 90.95%，优秀率 37.07%，整体教学质量达到良好水平。平均分、及格率与优秀率较 2017、2018 年均有提升，低分段学生数量持续减少，教学质量开始呈现出稳定提升的状态。

以北京市商业学校、北京市昌平职业学校、北京市延庆第一职业学校、北京市黄庄职业高中为代表的国家级中等职业教育改革示范校及格率均达到 90% 以上，教学质量高于全市平均水平。市区职业学校与郊区职业学校整体教学质量差别不大，区域间教学质量呈现均衡发展态势。但是，不同类型学校之间教学质量差异比较明显，职业高中教学质量高于中等专业学校。学生学科能力发展逐步均衡，听力与阅读能力发展良好，写作能力有一定的提升。

结合中职英语新课程标准要求及北京市经济结构转型升级发展及国际化发展的要求，需要进一步发展学生在职场环境中运用英语进行交际的能力，并基于英语学科发展学生的思维能力与跨文化理解能力，强化英语学科素养培育。

三、产教融合

2019 年，北京市中职学校认真学习贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《教育部等六部门关于印发职业学校校企合作促进办法的通知》、《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》等一系列文件精神，不断拓宽北京市中职教育产教融合的深度和广度。

（一）校企合作形式多样

2019 年，北京市中职学校与企业深度合作，继续实施订单培养、引企入教、引企驻校、引教入企、现代学徒制等多种校企合作，实现校企互利共赢，推动职业学校和行业企业形成

命运共同体，极大地促进了北京市中职教育的发展。

【案例分享】北京市劲松职业高中引进企业真实项目。学校遵循“课程共建、资源共享、过程共育”原则，与企业深度合作携手共育人才。数字影像技术专业与阿莱耶影视公司合作，引进企业真实项目，在课堂教学中进行任务分解实际操作，完成影片的后期制作，并成功上映，实现了校企合作、工学结合人才培养模式的真正落地。阿莱耶影业的电影《一个人的城市》已于11月8日全国公映，并入围了纽约 Welink 国际电影节。数字影像技术专业师生深度参与了影片的后期制作工作，企业高度肯定数字影像技术专业师生在校企合作体现出来的专业精神。这种将企业真实项目引进校园带到课堂，让学生在行业专家的指导下学习，参与影片制作实战，是校企共育深度合作的重要举措，这种创新的合作模式也必将为学校提升专业内涵发展带来新的增长点。

【案例分享】北京市昌平职业学校牵手百度，打造全国首个职业教育人工智能创新空间。2019年7月5日，北京市昌平职业学校与百度集团举行校企合作签约仪式，共建包含人工智能与开源硬件创新空间、智能机器人装调与维护创新空间、脑科学探索空间为一体的人工智能创新空间，这是百度集团在职业教育领域启动的全国首个人工智能校企合作项目。项目将开展人工智能专业教师培养，助力教师成为百度认证人工智能讲师；引入百度课程及教材，按企业标准授课，让学生了解掌握当下人工智能前沿技术；开发了以人工智能技术为核心的系列科普课程《知趣度乐乐》，分为走进人工智能、语音合成的奥秘、能说会道的度乐乐、别具慧眼的度乐乐四个模块，面向昌平区中小學生进行授课，真正发挥出校企合力，更好地满足人民群众的学习需求。

【案例分享】北京商贸学校走进企业，教师变成培训师。2019年3月，应三元企业的要求，北京商贸学校产品质量监督检验专业组建了企业营养师培训教师团队，走进企业，对三元公司员工开展了营养师技能培训。为使培训更加有针对性，教师团队对企业进行了深入调研，与企业共同制定培训方案，并结合企业生产实际和学员专业能力特点，不断调整培训相关内容。通过培训团队精心打造的理论与实操课程，学员们不仅认真学习到了营养知识，而且还通过亲自动手，牢固地掌握了专业实操技能，企业学员学习热情高涨。本次培训大大促进企业员工在食品营养等方面的产品研发积极性，得到了企业的高度评价。学校派出的4名培训教师还被邀请成为企业的技术技能比赛的专家和评委，促进了校企深度融合。

【案例分享】北京市信息管理学校引企驻校，促进“模式融合”。数字媒体艺术专业群针对首都急需的文化创意类人才需求和艺术设计类学生特点，与金木堂数码科技有限公司进

行深度合作，建设校内实习实训工厂，引企驻校，形成“艺术素养+专业技能”双轨融合的“职级引领、课岗交替、四进四出”的人才培养模式。依据实训工厂的岗位职级要求设计培养和考核标准，实现学生岗位能力和艺术素养的双向提升；依据数字媒体专业群学生认知规律和实训工厂实际工作流程设计课岗的双向联动，实现学校学习、工厂实践两个地点的阶段性交替轮换；依据创意设计师成长轨迹设计双轨融合和层级递进的培养方式，实现四进四出实训工厂，达到了解、认知、熟练、应用四个学习阶段向工作过程的过渡，完成从学生到员工的角色转变，全面提升数字媒体专业群人才培养质量。

数字媒体艺术系学生获得了 2019 ACA 世界大赛（青年设计师的奥林匹克）中国区总决赛“季军”的好成绩，并代表中国队在美国纽约参加了世界总决赛，这个成绩既是校企深度合作的成果，更是数字媒体艺术专业群在培养目标上向创意设计师跨进的开始。

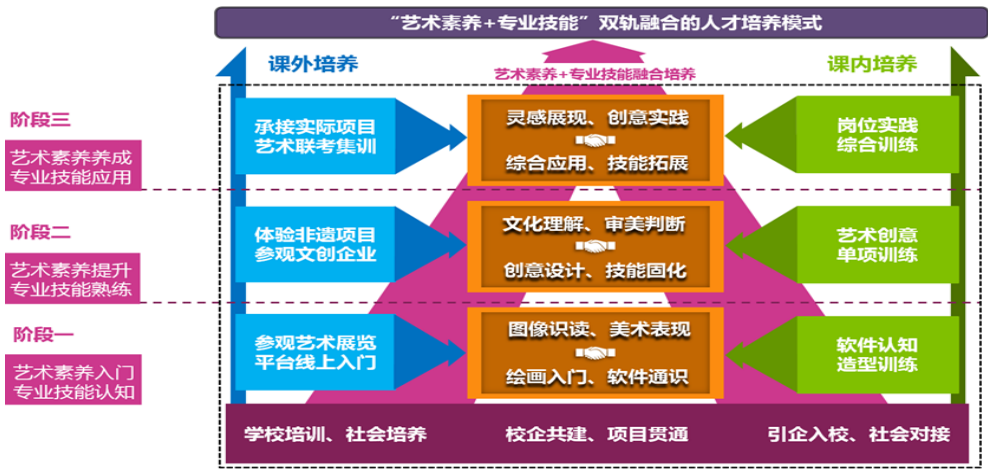


图 3-1 “艺术素养+专业技能”双轨融合人才培养模式

（二）校企共建工程师学院和技术技能大师工作室

2018 年开始，北京市在全国率先开展职业院校工程师学院及技术技能大师工作室建设项目。工程师学院及技术技能大师工作室是引企驻校、在校内建立的集人才培育、资源共享、技术创新、社会服务四位一体的“产教共同体”。该项目整体规划利用三年建设周期，分三批在全市校企共建 100 个左右职业院校工程师学院及技术技能大师工作室。该项目为深化职业教育产教融合提供了“北京方案”，在全国有一定创新性，产生了较大影响力。是北京市贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，开展生产性实训基地建设探索、完善职业教育培训体系、提高技术技能人才培养质量的重要载体，也是提升职业教育服务北京“政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心”建设的重要举措。首批 40 个建设项目 2019 年启动建设，40 个合作项目三年建设周期预计财政投入 4.3 亿元，企业和财政按最低 1:4 的投入共建，预期撬动企业投入 1.3 亿元。其中包含 12 所中职校 3

个技术技能大师工作室、13 个工程师学院，16 个项目建设方案和任务书已通过专家评审，获市教委批准，各校严格按照北京市教委下发的《关于北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地工程师学院和技术技能大师工作室建设项目管理办法的通知》（京教职成〔2019〕12 号）组织实施。

【案例分享】阿里数字贸易学院建构产教融合智慧实践育人生态。北京市商业学校充分利用国企办学优势，积极拓展校企合作的广度和深度，探索形成国企办学特色的“双元共育、双创引领、德技双馨”的人才培养模式。与阿里巴巴集团共建阿里数字贸易学院，面向智慧商业、新零售业态发展需要，校企共同制定专业人才培养方案、开发课程标准，建设课程，实现产教深度融合。充分发挥阿里巴巴平台型企业的主体作用，将阿里巴巴经济体资源与学校优质教育资源链接，创新产教融合协同机制，建设人才培育、资源共享、技术创新、社会服务四位一体产教融合平台，共建 3+X 多层次递进人才培养体系，培养符合数字化跨境贸易能力的电商人才，及具有创新创业思维的数字化运营人才，引入与企业岗位对接的课程体系和实战训练平台，特聘企业大咖进课堂，开展 3+X 课程体系下的教学改革，为首都电商行业向数字贸易的转型升级输送百名左右的人才，学院成为智慧商业模式下高素质数字贸易技术技能人才培养的全国示范基地和北京实践新样本。

【案例分享】北京饭店外事服务学院启动北京旅游酒店业高职扩招项目。北京外事学校与北京饭店携手建立北京饭店外事服务学院，共同实施北京旅游酒店业高职扩招项目。该项目是北京市教委为更好地服务于北京市“四个中心”建设的战略需求，为首都培养高素质旅游管理人才、落实国家高职扩招政策，充分发挥北京财贸职业学院、北京市外事学校、北京饭店三方校企合作、采用全新培养模式开展的全日制大专学历教育。依托北京饭店外事服务学院开展实验试点，面向北京外事服务职业教育集团企业成员单位从事相关餐饮服务的在职职工招生，具有“校企双元育人、线上线下混合学习”的人才培养特色。通过学历进修培养学员坚定的理想信念，使学员具备“政治素质、人文情怀、职业道德、工匠精神”，提升学员从事本专业领域的专业技能和管理服务能力，提高旅游企业骨干员工素质，满足员工个人发展的需求，满足企业对旅游服务高端人才的用人需求，为首都旅游行业发展培育高素质、复合型旅游管理英才。此项目已于 2019 年 11 月 25 日启动招生，于 2020 年 2 月底正式开班。

（三）依托职教集团促进产教融合

2019 年，具有首都特色的“行业穿成线、区域捏成团”的集团化办学运行模式不断创新，市级职教集团、区级职教集团以及京津冀职教集团（联盟）深化校企合作，开展了内

容丰富、形式多样的活动，促进了学校和企业的发展。各中职学校借助职教集团之力，在服务区域经济发展、精准扶贫、推进京津冀职业教育协同发展等方面做出了突出贡献。

【案例分享】北京现代服务业职业教育集团牵头组建京津冀现代商务产教联盟，促进区域现代商务产业健康发展。北京现代服务业职业教育集团是由北京市商业学校牵头、市教委批准的职教集团。2019 年，职教集团吸纳北京蒙台梭利教育科技中心等三个单位加盟，使职教集团规模扩大到包括 5 所本科、7 所高职、26 所中职、行业协会 10 所、科研机构 2 所、其他组织 2 所、企业 27 所总计 79 家理事单位。同时，职教集团通过举办中国职业技术教育学会商科专业委员会 2019 年工作会议、举办京津冀宁技能文化节、现代服务业职教改革研讨会、成立京津冀现代商务产教联盟，以及不断吸收优秀职业院校和校企合作单位加盟等一系列活动，有效调动了职教集团成员单位积极性，为国家职业教育集团化发展贡献应有的力量。

为落实国家京津冀协同发展战略，服务京津冀区域现代商务产业健康发展，2019 年 3 月北京现代服务业职业教育集团与天津、河北两地多所职业院校和职教集团通过紧密合作，牵头发起现代服务业职教改革研讨会，并成立京津冀现代商务产教联盟。本次研讨会暨京津冀现代商务产教联盟成立大会由北京市商业学校、廊坊职业技术学院、天津职业大学主办。大会达成八项共识，同意构建京津冀现代商务校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，定期开展合作交流，建立与完善现代商务人才培养机制。

【案例分享】北京外事服务职业教育集团多措并举，深化校企合作、推进京津冀职教协同发展。北京外事服务职业教育集团是由北京外事学校牵头，北京市和西城区教委支持组建的职教集团。2019 年 3 月，北京外事服务职业教育集团召开工作年会并达成共识，集团将进一步加强成员单位间的交流、引进国际先进职教资源、深化校企合作，提高人才培养质量，服务首都、服务冬奥会、服务地区经济发展。工作年会特邀荷兰蒙特里安教育集团参加。外事学校与张家口市职教中心和荷方代表共商三方合作、携手服务 2022 年冬奥会事宜。年内，集团吸收赤峰建筑工程学校和阜平职教中心学校、北京国际饭店为成员单位，邀请成员校参加外事学校与北京饭店合作工程师学院建设项目“北京饭店外事服务学院”揭牌仪式并参观学院建设初期成果，邀请企业高管举办高端讲座促进成员校了解业态发展趋势及人才需求，结合成员校专业建设需求举办中烹、调酒师资培训班，成员单位间开展校际互访对接 9 次，承办北京市技能大赛 1 次、为企业高管、高端服务人员及骨干开展点茶、英语等培训，帮助成员校适应当地经济转型需要开发 2 个新专业，开展学科共建 4 项，协助各成员校建设

包括茶艺、中餐烹饪、调酒、咖啡、导游在内的实训室，还吸引成员校共同开展西城区规划课题的研究。多措并举，积极推进集团化办学，深化校企合作，推进京津冀职教协同发展。

【案例分享】“京保石邯”职业教育联盟资源共享优势互补，促进了京冀中职教育发展。“京保石邯”职业教育联盟是由北京金隅科技学校牵头，北京市教委和保定、石家庄、邯郸教育局支持组建的联盟。2019年，联盟根据北京西南京冀地区的城市功能定位和经济结构调整，为进一步贯彻落实京津冀三地职业教育的协同发展要求，支持雄安新区建设，联盟召开了成员理事会，开展了教师信息化教学设计比赛、学生技能大赛等活动，开展教研活动10次，参与的教师达200余人，全年共形成合作办学访学班15个，学生人数达463人，充分发挥了联盟资源共享、优势互补的作用，达到联盟成员共同发展的目标。

【案例分享】北京市信息管理学校积极参加职教集团活动，并发挥了重要作用。学校先后参与了全国信息安全职教集团、北京电子信息职教集团、北京市商贸职教集团、北京市学前教育专业职教集团、京津冀信息安全产教联盟、中关村战略新兴产业职业教育集团、联想职教集团和海淀职教集团。作为各个职教集团副理事长单位重要成员，学校积极推进职教资源对接交流，进行中高职合作、校企合作和相关课题研究，牵头制定专业标准、举办职业教育论坛，深入开展调研、师资培训、成果孵化、国际交流与合作。实现平等互利、资源共享、优势互补、合作共赢、共谋发展，构建从学校到企业的创新链。网络信息安全专业是学校根据首都新的城市功能定位及所在的海淀区的区域经济特点新开办的专业方向，开设之初，就本着高端、精品、特色的专业建设目标，先后和国内信息安全的著名企业，如天融信、360、永信至诚、神州泰岳等开展了紧密校企合作。2019年学校当选全国信息安全职教集团副理事长单位，成为全国唯一一家担任副理事长单位的中职学校。学校积极发挥副理事长单位的作用，带领全国中职学校开展专业建设调研。信息技术系主任胡志齐被任命为教育中职新增专业网络信息安全专业标准制定组组长，牵头全国有关专家制定教学标准和核心课程标准。在全国范围内凝聚信息安全优质资源，在推进产教融合人才培养改革、促进产教供需双向对接方面持续发力，从而推动职教信息安全专业的高质量发展。

（四）校企合作提升学生实习质量

北京市中职校贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化产教融合的若干意见》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神以及教育部等五部门下发的关于《职业学校学生实习管理规定》的要求和北京市教委相关文件精神，深化校企合作，加强实践性教学，广泛开展各类社会实践活动，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，将教育部“实践性教学学时原则上

占总学时数 50%以上”的要求落到实处；全面落实实习责任保险制度，维护学生、学校和实习单位的合法权益，不断提高学生不同阶段实习质量。

1. 实践教学方式多样化

(1) 社会实践。中职校遵循市场规律和学生成长规律，依据不同专业培养目标要求，创新校企合作方式，社会实践活动内容丰富、形式多样，专业特色明显，效果突出，扩大了中职教育的影响力。

【案例分享】北京舞蹈学院附属中等舞蹈学校表演实践活动。学校保持团校合作机制与优势，芭蕾舞表演方向与多家芭蕾舞院团签订了教学实训协议，其中包括中央芭蕾舞团、广州芭蕾舞团、上海芭蕾舞团、天津芭蕾舞团等国内一流院团。这些院团为学生提供了大量的演出实践机会，拓宽了高年级和毕业生的社会实践渠道，为学生今后进入院团打下基础。学校注重在教学过程中融入实习实训的内容，将舞台表演实践纳入到日常教学中，通过整合实习排练课的教学内容，将舞台表演实习作为日常教学活动重要的环节。学生在实习实训的过程中，使自己所学的综合能力得以展现，坚定职业理想，稳固在全国中专院校的领先地位。在 2019 年上半年和下半年分别推出本专业实习实训专场演出和毕业汇报演出。2019 年，学校各教学学科团队协作、专家指导，通过实习实训不断丰富教学剧目库，共完成实习实训演出 33 场，演出效果突出，得到企业和社会好评。芭蕾舞专业 2019 届毕业生共有十人进入国家院团实习，以上学生进入院团后立刻被安排在大型舞剧中担任重要角色并参加演出，有些学生还参加到集训队伍中计划参加 2020 年的国际比赛。

(2) 跟岗实习。跟岗实习是提升学生专业能力的重要教学环节。各中职校与企业紧密合作，依据企业要求，遵循不同年级的学生成长规律，分年级制定跟岗实习内容和形式，提高人才培养质量。

【案例分享】北京市信息管理学校落实跟岗实习，推动人才培养。学校对实习工作高度重视，设立校长——副校长——各校区招生就业办公室主任——实习指导教师——专业实习班主任的分层级管理方式，管理制度健全，流程规范。学生入校就接受职业指导和职业生涯规划教育，高一学生以体验工作环境、熟悉岗位工作内容为主，高二学生参与短期实践，在真实的工作岗位上体验企业文化和企业管理，为高三的顶岗实习打下基础。学校建有功能完善、技术先进、与企业零距离接轨、能施展学生创造性的校内实训基地。利用“引企入校”、“校企联合培养”、“校企联动、理实一体”等多种形式为学生提供校内外实习实训机会。学校与百余家用人单位建立长期稳定实习合作关系，联合企业最大限度为学生提供就业服

务。

2019年9月，学前教育专业5个班分两批到北京大学附属幼儿园等10所一级一类幼儿园进行为期两月的跟岗实习。跟岗实习帮助学生们全面了解幼儿教师、保育员工作职责以及行为规范，将专业理论知识、专业技能与实践工作结合起来，完善了职业素养。实习中学生的良好表现得到幼儿园的充分肯定和高度赞誉。各幼儿园园长对园校合作促进学生专业发展给予高度评价，并表示今后将一如既往支持学前教育系的实习指导工作。实习工作深化园校合作，推动学前教育专业的人才培养。

(3) 顶岗实习。半年的顶岗实习是学生高质量就业的关键教学环节。各中职校高度重视，精心安排，周密组织，遴选优秀企业，做到实习教育到位、实习指导专业、实习管理严格，顶岗实习质量高，受到企业欢迎。

【案例分享】北京市外事学校实习生政治素养、专业素养高，得到实习单位的高度认可。2019级烹饪营养与工艺专业学生李子墨同学，通过学校提供的顶岗实习双选会，被钓鱼台国宾馆录取，成为一名实习学生。该生在钓鱼台国宾馆的领导、师傅、同事的帮助下，在学校实习管理老师的指导下，逐步把自己在校积累的专业知识和技能与工作实践相结合，工作能力得到大幅提升。同时，由于工作环境和性质的影响下，该生的政治意识和思想道德意识也得到全面提高。在实习期间，该生从未请假迟到，毫无怨言的加班参与临时的大型政治任务活动。由此也得到了国宾馆领导、师傅、同事的一致好评。2019年7月，该生结束实习，通过考核，顺利成为一名钓鱼台国宾馆的员工，开启职业发展之路。

(4) “工学交替”实践教学模式。北京市中职校满足行业企业需求，创新“工学交替”人才培养模式，持续推进“工学交替”专业实践教学，实现了学校、企业、学生共赢的实习目标。

【案例分享】北京商贸学校立足“工学交替”，学生专业实践常规化。自2016年以来，学校电子商务专业先后与北京斯雷康科技股份有限公司和北京搜诺思科技有限公司（SONOS）两家电商企业公司建立电子商务运营及客服生产性实训基地，开展电子商务售前咨询、售后客户服务及店铺线上推广等实践合作。每年“6.18”及“11.11”期间，是电子商务企业的运营工作重点，也是促销活动最密集的时间段，学校实施“工学交替”人才培养模式，电子商务专业二、三年级同学在相应的时间段进入企业进行专业实习。学生经企业培训后，参加电商企业运营工作，并由企业派一位运营主管，专门指导实习学生的实践活动。通过实战性企业实践，大大提高了学生的职业素养和电商技能水平，每年都有电商专业毕业生被这两家电商公司招聘从事店铺的及客服工作，得到了企业和学生双方的共同认可。

【案例分享】北京市密云区职业学校校企融合谱新篇 工学交替练技能。客户信息服务专业与密云地区农业领域电商企业校企合作，在人员互派、技术服务、实习实训方面实现合作的“最大公约数”。2019年，客户信息服务专业学生到合作企业北京云梦园科技有限公司开展“工学交替”企业实践活动，校企双方制定“工学交替”实施方案，轮换参与基础运营、客服、直播的岗位工作，天订单量达到近900单，学生感受了从淘宝店铺上架商品的流程，动手操作网站运营设计，也学到了现在商品推广的多种途径，通过直播锻炼了自己的综合能力，为企业增加了观看粉丝和销量，这些让学生真正对电商企业有了直观的认知，增加了同学们的职业自豪感。与此同时，为专业课教学提供了真实的素材，拓宽了电商专业发展的思路和认识。

(5) “走园”实践教学模式。学前教育专业是北京市中职校普遍开设且与高职对接的专业，该专业符合首都功能定位，其人才培养质量直接影响北京市幼儿教育质量。因此，中职校遵循幼儿教育规律，不断创新实践教学模式，提高学前教育专业人才培养质量，其中“2+2”走园实践教学等模式起到引领示范作用。

【案例分享】北京市商业学校创新“2+2”走园实践教学模式。学校重视实践教学环节，不断探索与创新实践教学模式。学前教育专业保育、游戏、五大领域等6门专业核心课程采取“2+2”走园实践教学模式，与6家知名幼儿园深度合作推进“课岗”融通。课程内容与职业标准紧密对接，基于工作过程重构教学模块，园校基于保教工作需求设计学习任务，将每个任务优化为4学时、8个教学环节。在学校的“2学时”，通过“明—析—练—评”4个环节，探究幼儿教育理论与方法，学练结合夯实保教基础；在幼儿园“2学时”，通过“跟—仿—做—悟”4个环节，双师指导学生组织幼儿开展活动，实战演练提升职业素养。将幼儿保教活动特点和幼儿发展需求贯穿始终，实现幼儿保教活动设计及组织指导“精准化”教学。学校专业教师和幼儿园一线教师共同推动以学习者为中心教学模式变革，激发教学活力，提升校企合作育人实效。

2. 安全教育常态化

各中职校坚持安全教育是实习教学第一要务的原则，将安全教育贯穿实习全过程，形成常态，不留死角，体现了对企业、家长、学生高度负责的责任心，为顺利完成实习任务提供了有力保障。

【案例分享】北京市丰台区职业教育中心学校实习安全教育不放松。学校注重实习安全教育和培训，加大实习管理人员、学生、家长及用人单位的培训。在学生下企业实习之

前，对学生及家长进行从爱岗敬业的素养教育到严格规范操作流程的实操训练、从交通安全到饮食安全、从网络安全教育到心理健康的疏导等。学校以关键时间节点为支点，利用“五一、十一、十九大”等社会重大活动和节假日期间，通过多种方式组织校企双方展开全过程的安全教育，明确实习生管理过程中的各项要求，各实习阶段的实习目标、任务和考核标准，保障实习生的合法权益。规范的各项教育，保证了实习生能以良好、健康的心态面对实习工作和社会生活。

3. 实习管理规范化

北京市中职校不断完善实习管理制度，规范过程管理；同时充分发挥信息技术作用，搭建平台，及时解决和指导实习中的问题，保障实习教学任务顺利完成。

【案例分享】北京市昌平职业学校实习管理无死角。学校严格遵守教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》要求，结合学校实际，制定了《北京市昌平职业学校顶岗实习管理办法》。引入社会监督评价机制，形成整套的顶岗实习管理制度、办法和流程；建设了由招生与职业规划办公室主抓、系副主任及实习班主任为主的专兼职实习管理队伍，采取“日汇报、周联系、月见面”的实习管理方式，做到实习管理无死角、无遗漏。学校坚持“六严禁”“十不准”，严选实习单位，校企“双导师”共同育人，按照“四步、五查、两评价”整体要求细化整个实习管理过程；建成“北京市昌平职业学校实习生管理平台”，整合实习企业信息发布、实习与就业管理、毕业生追踪等功能，实现实习就业线上全程管理。学生在实习过程中吃苦耐劳，技术过硬，得到用人单位好评。

四、国际合作

2019年北京市教委继续培育一批职业教育国际合作项目，并积极发挥其示范引领作用，全面提高首都高素质国际化复合型技术技能人才培养水平。在“引进来”的同时，积极服务一带一路倡议，成立“丝路工匠”职业院校国际合作联盟并成功举办首届“丝路工匠”国际技能比赛，推动北京职业教育“走出去”，搭建平台促进北京市中等职业学校加强与“一带一路”沿线国家的职业教育与文化交流与合作。2019年，北京市中职学校进一步加强国际交流与合作，提升院校国际化水平。

（一）培育职业教育国际合作示范项目，培养高素质国际化技术技能人才

1. 推进胡格教育模式人才培养模式改革试验

从2014年起，北京市教委与德国巴符州教育部在北京签订了共同举办胡格教育模式汽修专业教学改革试验班的合作意向书。几年来，北京市中等职业学校在汽车维修、物流管理

等专业开展胡格教育培养模式改革取得显著成效。2019 年，北京市教委积极推动北京市昌平职业学校、北京市丰台区职业教育中心学校、北京市信息管理学校、北京市劲松职业高中、北京市求实职业学校、北京市黄庄职业高中 6 所中职学校在数字媒体专业开展第三期胡格教育模式改革试验。

【案例分享】 深化胡格教育模式改革，培养学生综合职业能力。作为北京市胡格教育模式试验校，北京市劲松职业高中数字影像技术专业经过多次专业培训、深入研讨，通过多种教学方法与手段的使用，在课堂教学实践中创新人才培养模式，让学生不断体验从个体学习到团队学习的过程，使非专业能力要求具体落实到课堂上的每一个教学环节中。专业教师尝试采用各种以学生为主体的行动导向教学法，如角色扮演法、小组拼图法和思维导图法等。在接受任务环节，采用角色扮演法，让学生熟悉未来工作情境的同时锻炼了有效沟通能力；在理论学习环节，采用小组拼图法，培养学生独立探究学习能力的同时提升了学生的团队合作意识；在展示环节，采用思维导图法，着重培养学生分析问题能力和解决问题能力。通过多种教学方法的运用，有效将人文素养、科学素养、职业素养与职业技能培养高度融合的胡格教育模式运用到教学中，激发学生的学习兴趣，挖掘学习潜能，改变学生的学习习惯和学习态度，促进了学生综合职业能力的提升。

2. 启动 TAFE 教育模式改革试验

2019 年，北京市按照北京市教委与澳大利亚职业教育联盟签署的《职业教育合作意向书》，在会计和学前教育两个专业开展 TAFE 教育模式改革试验，引入澳大利亚“能力标准+课程体系+教学评估”TAFE 教育模式，改革会计专业和学前专业教育传统的课程标准、评价方式和教学模式。北京市商业学校、北京市昌平职业学校、北京市丰台区职业中心学校、北京市信息管理学校、北京市求实职业学校、北京市对外贸易学校 6 所中职学校参加了学前教育专业改革试验，北京市商业学校、北京市信息管理学校、北京市对外贸易学校、北京市经济管理学校 4 所中职学校参加了会计专业改革试验。2019 年，面向试验学校的 65 位教师开展了澳大利亚培训与评价师（TAE）证书的培训，面向两个试验专业的项目教师分别开展了 5 期专业培训在前期培训的基础上开展了基于课堂教学层面的深度研讨，完成了部分引进课程的本土化教学资源开发、课堂教学实践和评价改革试点，改革成效初步显现。

3. 中英合作开展创新创业教育

2019 年北京市职业教育继续联手英国国家创新创业教育中心，借鉴国际创新创业教育模式，形成首都职成院校“双创”教育可借鉴、可复制、可推广的实践成果。北京大兴第一职业高中、北京劲业松职高中、北京密云职业教育中心学校依托学校优势专业，把“双创”

教育融入学生日常课程计划，以“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”为载体，切实落实“以赛促教、以赛促改、以赛促学”，构建北京市职业院校创新创业教育教学体系。

【案例分享】大兴一职在第二届国际青年创新创业技能大赛中获得银奖。英国伦敦当地时间2019年4月3日，备受中英两国社会各界关注的2019年第二届“国际青年创新创业技能大赛”总决赛在英国伦敦南岸大学落下帷幕。北京市大兴区第一职业学校作为唯一入选的中职学校代表中国参加了比赛。2017年，在北京市教育委员会指导下，包括大兴一职在内的2所职业院校加入了中英创新创业职业教育联盟(北京)。两年以来，大兴一职依托“联盟”平台，将英国创新创业教育与学校专业教学相整合，不断加速学校国际化办学进程，提升人才培养水平。在精英辈出的国际赛场上，大兴一职参赛队充分发扬团结合作、顽强拼搏的优良作风，攻坚克难，脱颖而出，获得本次国际银奖，全面提升了学校的国际影响力。

(二) 与“一带一路”沿线国家开展职教合作，积极服务国家“一带一路”倡议

1. 成立“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，举办首届“丝路工匠”国际技能比赛。

为更好的服务“一带一路”国家倡议，促进北京市与“一带一路”沿线国家开展职业教育合作和人文交流，进一步提升新时代首都职业教育对外开放水平。北京市教委积极探索“政府引导、企业搭台、学校承办、中外合作”的共建模式。

2019年6月26日，北京市教委在北京市丰台区职业教育中心学校隆重举行了“丝路工匠”职业院校国际合作联盟成立大会暨首届“丝路工匠”国际技能大赛开幕式。来自北京、河北、山东、江苏等地的38所国内职业院校和来自“一带一路”沿线国家15所国外职业学校一共53所职业院校加入联盟。开幕式结束后，来自中国、俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、伊朗、意大利7个国家的123位选手参加了西餐烹调、西点烘焙、蛋糕裱花、幼儿主题画、幼儿歌曲弹唱等5个专业为期两天的技能比赛。相关国家大使馆官员、市教委领导、行业协会代表、企业代表、中外院校代表莅临赛场观赛，同时也欣赏了中华非遗文化展示和外方的传统手工制作技艺。为促进与“一带一路”沿线国家之间的民心想通和文化交融打下坚实的基础。

【案例分享】北京丰台区职业教育中心学校在“丝路工匠”职业院校国际技能大赛取得优异成绩。2019年6月，受北京市教委委托，北京丰台区职业教育中心学校牵头组织“丝路工匠”职业院校联盟，并组织首届“丝路工匠”职业院校国际技能大赛。在此次比赛，该校学生获得4金3银5铜的好成绩，大大提升了首都职业教育在世界的影响力。该校还与美国、德国、英国、芬兰、新加坡、韩国、新西兰、泰国等12国家的28所学校签署友好合作

协议，开展教学交流、课程开发、师生互访、境外实习、汉语培训、学历提升、技能大赛等国际交流活动，学校国际化办学特色明显，成果显著。

2. 签订职教合作意向书，服务“一带一路”建设

2019 年，北京中等职业学校继续与一带一路沿线国家学校扩大交流与合作，北京劲松职业高中、北京丰台职业教育中心学校、北京昌平职业学校等学校、北京市商业学校、北京电气工程学校、北京求实职业学校、北京延庆第一职业学校等校与哈萨克斯坦、乌克兰、马来西亚、英国、芬兰、新加坡、韩国、新西兰、泰国等一带一路沿线国家院校签订了合作意向书，共建合作项目平台，促进“一带一路”合作，助推沿线国家发展和服务共建“一带一路”能力。

【案例分享】北京昌平职业学校服务“一带一路”推动优质课程和中国优秀传统文化“走出去”。北京昌平职业学校积极践行“一带一路”倡议，完善国际课程建设，推动优质课程输出。2019年10月，来自马来西亚瓜拉雪兰莪职业学院、给特高速路职业学院、莎亚南职业学院3所院校的23名师生到该校进行2天的课程学习。师生们深入烘焙、烹饪、动漫、汽车运用与维修、网络、电子商务等6个专业的课堂学习中，分别学习了相应的专业课程。在联想专班，马来西亚师生不仅学习了网络技术，还体验了职业素养的训练。学校还根据马来西亚师生需求，为其定制了折纸花、中式香包制作等中华优秀传统文化体验课程。马方师生一致认为昌平职业学校的实训教学理念先进，方法新颖，课程内容丰富实用，提高了他们的专业技能，激发了他们对中国优秀传统文化的学习兴趣。

（三）开展职业学校国际交流与合作，提升职业学校国际化办学水平

1. 多种形式开展职业学校国际交流与合作

2019 年北京市劲松职业高中、北京昌平职业学校、北京丰台职教中心校、北京市外事学校、北京商贸学校、北京市电气工程学校、北京舞蹈学院附属中学等 28 所中职学校开展多种形式国际合作项目的交流，通过师生互访交流，引进课程，不断拓展合作领域，积极探索海外实习实训项目，培养了一批具备一定国际交往能力和良好适应性的初中级专业人才，推动优质职业教育品牌输出，共同开展人才培养，整体提升了学校国际化办学水平，扩大中职学校的国际影响力。

【案例分享】北京求实职业学校学前教育专业学生赴澳大利亚开展海外实习实训。2019 年 11 月 17 日，北京市求实职业学校学前教育专业 2 名教师和 20 名学生，赴澳大利亚国立大学查顿布朗教育学院，开始了为期三周的海外实习实训。在学院国际部的精心安排下，师

生们首先了解了澳大利亚的学前教育职业培训体系和查顿布朗教育学院学历体系。在理论学习的基础上，强化学生专业实践。求实职业学校的学生积极主动参与课堂学习，表现出良好的行为习惯和综合素养，得到了学院老师们的认可。海外实习实训项目丰富了学生的专业课程学习和实践活动，增强了她们的专业知识和技能。参训教师也通过共同学习、教师访谈等形式，多角度学习澳洲职业教育体系，借鉴其人才培养模式和课程等方面的优势，为学校学前教育专业发展积累了有益的经验。

2. 探索建设国际合作人才培养培训基地

2019 年北京市中职学校不断提高国际化程度，发挥北京中职的品牌影响力，北京市丰台区职业教育中心学校、北京市商业学校积极德国、泰国、韩国与在京跨国公司开展校企合作，建立人才培养培训基地，推动国际化人才培养。

【案例分享】北京市商业学校“电商谷”项目北京总部基地建设启动，推动中国标准输出。2019 年北京市商业学校协同电商行指委、知名企业打造“电商谷”电子商务教育国际合作平台。北京市商业学校“电商谷”项目相关负责人先后赴南宁参与中国-东盟新商科技能邀请赛筹备工作，参加数字经济与职业技术教育论坛，推进项目实施。目前，由北京市商业学校承担的“电商谷”北京总部基地建设工作已开启，将主要负责统筹管理海外基地和国内分中心，开展多元服务，综合呈现和发挥“电商谷”五大主体功能，以人文交流带动经贸合作，探索教育服务的北京模式。

五、服务贡献

（一）人才贡献：高水平、高素养、高技术、高质量培养大批技能人才

2019 年，北京市中职毕业生初次就业率达到 96.81%，毕业生对口就业率达到 90.43%，有 71.22%的毕业生留在本地就业。北京市中职毕业生的素质与能力受到用人单位普遍好评，毕业生雇主满意度达到 96.82%。

表 2-7 2019 年北京市中职毕业生就业情况统计表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	毕业生初次就业率	%	96.29	96.81
2	毕业生对口就业率	%	89.41	90.43
3	毕业生半年后就业率	%	94.83	93.37
4	毕业生雇主满意度	%	97.06	96.82

表 2-8 2019 年北京市中职毕业生就业去向统计表

指标		单位	2018 年	2019 年
就 业 去 向	A 类：留在本地就业比例	%	71.28	71.22
	B 类：到中小微企业等基层就业比例	%	30.10	30.04
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	14.85	12.66

【案例分享】2019 年，北京市昌平职业学校毕业生对口就业率达 96.2%；毕业生初次就业起薪 4600 元。各专业就业率继续保持 100%。学生升入高等教育的比例为 35.43%。毕业生在上汽大众、中石油、未来科学城、乐多港、联想等大型知名企业就业率达 70.2%，与去年相比提升 0.4%，毕业生专业技能强、综合素质高，得到用人单位的高度认可。

北京市对外贸易学校 2019 年学校毕业生就业人数为 660 人，就业率为 98.36%，各专业的就业率均在 98%以上。其中直接就业 93 人，升学 567 人：升入本科院校 2 人，高职院校 332 人，成人大专 233 人，升入高等教育比例为 85.91%，与 2018 年相比上升了 13.18 个百分点。对口就业率 84.95%，较去年提高了 0.78 个百分点。在直接就业的 93 名毕业生中，起薪在 3000-4000 元有 64 人，29 人起薪在 4000 元以上，初次就业平均起薪 3894 元，较 2018 年提高了 3.9%。就业总体质量进一步提高。

（二）社会服务：多领域、多层次、多内容、多形式服务经济社会发展

1. 社会培训精准聚焦，受众群体辐射全域

2019 年，北京中职校平均开展培训 1.5 万人次，部分学校接近 5 万人次。重点面向在职职工、下岗职工、管理人员、社区百姓、老年人、残疾人、新型农民、退役军人、退役运动员、中小学生、脱贫人员、帮扶对象、出国务工人员、大学毕业生等开展技能培训与技术输出。

（1）技术培训助力职工教育

中职校依托自身的专业优势，密切与大中小微企业的合作，开展各层级的培训课程，以职工技能提升培训为主体，拓展到管理者培训、转岗者培训、商业服务类岗位经营模式转型培训、新经营理念培训等等，针对职工继续教育开出系列性课程菜单，综合诊断并解决企业面临的人力资源问题。

【案例分享】北京商业学校为企业定制“关键岗位特训营”培训项目。北京商业学校“关键岗位特训营”培训项目，是北京祥龙大学面向祥龙公司下属企业中层管理者、业务骨

干、后备干部等关键岗位人员量身定制的研究型培训项目，旨在通过开展“上接战略、下接绩效”的系列培训，助力祥龙公司关键岗位人员加强思想理论修养，在学思践悟中提高业务水平、管理能力和综合素质，为实现祥龙公司转型升级、创新发展提供人才资源支持。目前已开展祥龙博瑞 4S 店总监“青年员工关键岗位管理特训营”、北京大明眼镜公司“金牌店长特训营”、祥龙客运“青年后备干部关键岗位特训营”、祥龙物流“供应链管理特训营”、祥龙公交“中层管理干部管理特训营”、祥龙物业“中层干部管理特训营”等，每期 3 天至 14 天不等，培训学员 1500 多名，以训战结合的教学团建一体化活动、前沿引领的关键岗位培训体系、学习成果可视化、训后持续跟踪辅导的特色，赢得各公司领导和学员的高度好评。

【案例分享】新增培训资质，拓展培训项目。北京金隅科技学校在原有 43 个工种培训资质基础上，新申请设立“智能楼宇管理师”、“室内成套设施装饰工”等 9 个培训资质，拓展“水泥窑协同处置固体废弃物培训”等 13 个培训项目，先后承担尼日利亚水泥生产线技术服务援外等 8 个技术咨询与服务项目，培训干部职工 8 万余人次，打造了优质培训品牌，培训创收 2500 多万元。

(2) 职业培训助推“强军育才”

2019 年，北京市部分中职学校面向驻军官兵和退伍军人，积极开展驻军培训和对口帮扶等，做到教会技能、掌握本领，实现了军地培训的职教担当。

【案例分享】积极服务军队，助推“强军育才”大工程。北京黄庄职业学校为中部战区 and 武警六支队官兵送课上门，烹饪高级技师（专业教师）们现场执教，辅导学员考取了中烹及中面职业资格证书，提升了部队学员的专业技能，拓展了他们未来的就业渠道；还为部队开展了篮球裁判员培训，视频拍摄剪辑培训等，丰富了部队官兵的业余生活。

(3) 开放资源服务社区居民

中职学校充分发挥专业优势，将职业教育专业资源延伸服务于学习型城区建设，积极开展康养类、文化类、技术类、素养类等大家喜学爱做的课程，积极推动组织全民性的竞赛活动、展示活动，发挥了职业教育在学习型社会建设中的重要作用。

【案例分享】大力开展社区教育活动、助力东城市民终身学习。为加快学习型城区建设，促进全民素养的提高，北京国际职业学校积极拓展职业学校的社会服务职能，依托各种资源优势，以社区教育流动课程为抓手，大力开展社会服务。2019 年，有近 20 名教师携五大类 20 余门课程，走进东城区 16 个街道社区，为社区居民提供了丰富的课程资源和体验学习机会，累计受益居民近万人次，学校荣获“北京市民终身学习示范基地”称号。

【案例分享】创新社区教育、建设市民终身学习基地。北京市财会学校重点建设职业教

育进社区培训基地、西城区市民终身学习示范基地、北京市民终身学习示范基地，大胆创新社区教育，立足职教资源创设特色课程，提供多方式、全方位、高品质的服务。研发家政家居类、经济类、科技类、手工艺术类、文化传承类、文体益智类六大类近 80 门课程，推进“城官计划”和终身教育示范基地的建设，全年培训 47152 人次。

（4）农民培训助建美丽乡村

【案例分享】成立“益农村校”，创新培训模式。北京市昌平职业学校在昌平区流村镇马刨泉村成立“益农村校”，统筹培育资源，创新培训模式，送教上门，解决农民培训“最后一公里”的问题；结合马刨泉地处山区的位置特点、村域经济基础及农民实际需求，挖掘当地产业资源优势，开发核桃宴项目，开展特色核桃主食制作、园林工具机械化应用、电子商务等培训，培育新型职业农民，促进产业升级优化，助力美丽乡村建设。

【案例分享】服务区域需求，开展多工种职业技能培训。北京商贸学校与大兴区各乡镇、街道等政府职能部门合作，有针对性地开展多工种的职业技能培训工作，顺利完成 1594 人的农村转移劳动力、城镇失业人员再就业等多项培训任务。

（5）职业启蒙助力素养教育

北京中职学校从职业启蒙教育入手，重点拓展了八类融通课程：一是职业启蒙课程，二是职业体验课程，三是初中开放课程，四是综合实践研学课程，五是工作过程导向研学活动，六是职教 STEAM 课程，七是创新创业课程，八是职业生涯规划课程。八种课程体现出生动性强、实践性强、研发特点突出、强化思维训练等特征，有效地辅助了新课改理念下的基础教育人才培养过程，同时很好地活化了思政课程、课程思政，活化了劳动教育的内涵与表达形式。

【案例分享】成立课程中心、开展劳动教育。北京昌平职业学校充分发挥职教资源优势，成立昌平区中小学劳动教育课程服务中心，面向昌平区中小学，开展劳动教育与职业体验活动，促进“五育”并举。中心发挥统筹作用，联合市区劳技课教研员及各中小学，开展劳动教育课程师资培训、课程研发与实施推广等工作，建设昌平区中小学劳动教育课程大数据中心。开发了以“劳动六艺”为模型共计 400 门的劳动教育课程，为昌平区中小学开展了 6000 余人次共计 62 次的劳动教育。

【案例分享】促学校服务转型、探京华丰富研学。2019 年 5 月-11 月，北京自动化工程学校研学被教育部正式命名为“全国中小学生研学实践教育营地”。营地以“以人为本、立德树人、实践育人、知行合一”为理念，将研学实践活动和营地课程进行有机融合，打造出四条研学线路——“自然生态主题”、“优秀传统文化主题”、“国防科工主题”、“学

会生存主题”，建构了“走下课堂、走出校园、走进社会、走向未来”的研学实践课程模式，形成北京特色优质研学实践教育品牌。先后组织北京、甘肃、新疆、山西、湖南等地近 30 所学校共 35141 人次的学生开展研学实践教育活动。

2. 专业功能拓展延伸，技术研发服务转型

为服务首都核心功能，服务首都经济社会发展，北京中职学校对接城市核心生产技术领域，搭建技术技能积累平台、技术研发支持平台和产品研发服务平台。以产教融合为基础，以生产性实训基地为依托，对接企业转型升级，对接技术与产品需求，实现专业与产业的共建共发展。

【案例分享】“双奥之城的光荣与梦想”北京冬奥主题餐台亮相亚洲美食节。北京市外事学校在亚洲文明对话大会系列活动之北京亚洲美食节活动中，受北京冬奥组委委托设计并制作的“双奥之城的光荣与梦想”冬奥主题餐台惊艳亮相。此次餐台设计以北京举办 2022 年冬奥会、冬残奥会这一国家重大标志性活动为题材，以“双奥之城的光荣与梦想”为主题展示奥运餐饮文化，将实现奥林匹克精神和中国特色餐饮文化融合传播，促进餐饮企业的发展，体现出首都餐饮企业和职业学校在服务国家和首都重大需求中争创一流、勇于担当。

【案例分享】发挥职业学校优势，为企业多种技术支持。北京铁路电气化学校为北京地铁公司、京港地铁公司等多家企业提供轨道车司机操作、保养技术培训、技能鉴定。为国家质检总局特种设备局、北京市质量技术监督局提供技术支持。城轨车辆专业张守军、陈忠胜等老师被北京地铁运营四公司、朔黄铁路公司聘为职工培训讲师和兼职专家，为北京地铁公司编写地铁车辆检修规程。王贯山老师作为全国电梯标准化技术委员会委员、电梯职业技能鉴定委员会常务委员，参与了北京市副中心政府机关办公区电梯设备配置的评审工作、电梯安装维修高级技师的鉴定工作、赛尔传媒主办的电梯行业“质量为先、安全为王”的中国行活动。

3. 课程产品两翼推进，文化传播促进传承

中职校以文化课程和文创产品为载体，以技艺传承和文化传播为渠道，促进文化积淀、文化创新、文化育人与文化交流。

【案例分享】弘扬中华文化，传承非遗技艺。为了积极推动非遗保护传承，促进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，北京市丰台区职业教育中心学校多层次、多角度地开展非遗项目培训。培训项目包括面塑、剪纸，脸谱绘画、中国结编织、香囊制作等十多项内容，从小学生到老人都是培训对象。学校坚持非遗课堂进学校、入企业、下社区，或讲座、或参观、或体验、或是手把手教一教、做一做，越来越多的人接触了非遗、了解了非遗。非

遗培训活动提高了群众对非遗传统文化和技艺的认知度，增强了民族自信心和自豪感，同时也加强了对非遗保护与传承的认同感、参与感。

北京市丰台区职业教育中心学校不断在非遗教育中探索前行，聚合非遗保护与传承名家，融合品牌企业资源，立足传统与时尚、艺术与实用、文化与科技的结合，着力非遗与设计，以手工课堂的项目教学方式，探索终身教育的衔接模式，致力于非遗文化的传承、传播与非遗设计人才的培养。2019年11月28日，由丰台区职成教育集团非遗与设计学院和北京设计学会共同研发创新原创品牌“丰华惠制”第一期产品发布。即：生旦净丑雕漆壶、丰华惠制明式大方凳、丰华惠制时尚丝巾和丰华惠制玲珑枕。四款产品是非遗与设计学院师生在北京设计学会指导下，在前期调研借鉴、中期研究设计、后期定稿制作的基础上，将非遗技艺与时尚元素、文化发展与传承创新相结合，赋予其文化内涵与时代特色。

（三）区域合作：多专业、多资源、多领域、多层次实现精准脱贫攻坚

北京中职积极落实职业教育东西协作行动计划，加大对民族地区、贫困地区职业教育的支持力度，出色开展对口帮扶和精准扶贫。不仅帮扶对口地区职业学校发展，还帮扶村域脱贫、建档立卡人员脱贫，并且形成了有效的协同发展机制，构建了区域合作新模式。

1. 东西对口协作，职教帮扶脱贫

北京中职服务国家重大发展战略需求，在京津冀协同发展、对口帮扶、精准扶贫、援疆援藏中，与受援地院校携手，创建合作平台、创新协同机制、共建共享资源，促进了彼此的合作交流与共同发展，为京津冀一体化发展、雄安新区建设、东西部协作等做出了突出贡献。

【案例分享】积极开展东西协作、对口帮扶落到实处。2019年北京市求实职业学校新增张家口市康保县职教中心、乌兰察布市卓资县职业高中、保定市唐县职教中心、湖南株洲幼儿师范学校4所“精准扶贫、对口支援”学校。北京劲松职业高中与新疆墨玉职业技术学校、河北唐县职教中心开展帮扶合作，派出烹饪专业教师团队先后两次6人次合计15天赴新疆进行送课、培训，贾亚东老师赴墨玉支教两年，学校接收墨玉挂职教师2人。北京商业学校探索形成了“教育+产业+文化”精准扶贫保山模式和定制化帮扶青龙模式，接收两地教师和干部530人次进校培训；选派195人次到两地进行培训指导。指导保山2所职校进行国家级中职示范校建设并全部通过验收。投入专项扶贫资金490.64万元，捐助帮扶资金68.32万元，筹集55万元设立“以奖代补”扶贫基金，学校还通过远程教育平台、援疆支教等多种方式，开展了与新疆和田、江西南昌、宁夏银川及内蒙古等地职业院校的职业教育对口援助与区域合作工作。

2. 创新协同机制、共建共享共赢

中职校承担着国家、市、区三级扶贫任务，在突破空间距离的过程中，形成了一套线上线下相结合的帮扶机制，形成了多样化的协同发展模式。

【案例分享】创新合作机制，帮扶成效突出。北京市经济管理学校为落实好京津冀教育协同发展战略，促进区域协调发展，与河北涞源和兴隆县职教中心开展了教育合作。合作各方在共享就业资源、推进 2+1 教学模式合作办学、校际教师互访与交流、提高教育教学水平、同步教学、共享教学资源、推进集团化办学进程、共建教育合作联盟等方面达成共建共享共赢的合作运行机制，各项工作正有序进行，成效突出。北京电气工程学校认真落实教育扶贫和“京津冀”教育协同发展两大战略，充分发挥国家中等职业改革发展示范校作用，与河北、河南、贵州、云南、湖南等地开展区域合作与对口支援工作，形成联动联调机制。

六、支持保障

(一)党建保障

2019 年是新中国成立 70 周年，是学习贯彻习近平总书记在學校思政课教师座谈会重要讲话精神之年，北京市各中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的十九届四中全会精神，积极贯彻党的教育方针，坚持和加强党对学校工作的全面领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，充分发挥了党的领导核心和政治核心作用。一年来，各中职学校以党的政治建设为统领，全面从严治党；强化创新理论武装，筑牢思想根基；坚持基层党组织建设标准，提升党组织组织力；坚持正风肃纪，落实管党治党责任；落实意识形态工作责任制，强化师德师风建设。北京市各中职学校为北京市职业教育接续奋斗提供了坚强的政治、思想和组织保障。

1. 以党的政治建设为统领，全面从严治党。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，发挥政治指南针作用，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致；坚持以习近平总书记重要讲话精神为根本遵循，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，落实首都城市战略定位，以首善标准助推“四个中心”功能建设；通过三会一课、理论学习等形式教育引导党员干部牢固树立政治意识、大局意识、核心意识及看齐意识，加强和改进学校思想政治教育，覆盖全员开展主题活动和特色党日活动；把全面从严治党主体责任和对学校工作全面领导责任相结合，把全面从严治党工作与办学治校、改革发展、人才培养、教育服务、安全稳定等工作同步研究、同步部署、同步落实、同步检查、同步考核，切实把党中央决策部署贯彻到学校工作各个方面。

【案例分享】坚持党对学校事业的全面领导，加强学校思想政治教育。北京市商业学校坚持把思想政治工作作为学校各项工作的生命线。一是全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工程。深入贯彻落实习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，认真学习《新时代爱国主义教育实施纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，设计实施经典诵读、党建带团建、党员联系班级等“创特色、塑品牌、出精品”活动；二是“三全育人”。强化全员、全过程、全方位育人，成立北京市第一所中职青年马克思主义学校，把社会主义核心价值观、劳模精神和工匠精神融入人才培养全过程；三是“党政融合”。将党建引领育人工作作为重点纳入北京市“特色高水平职业院校”建设任务“加强党的建设”分项目，党政同步研究设计、组织实施；四是“显隐”结合。坚持用课题学习、专题培训、理论辅导等显性方式宣传党的理论和路线方针政策，同时通过学校文化熏陶、实践体验、先进典型示范引领等隐性教育途径，在潜移默化中发挥教育作用。

【案例分享】学校党政工团开展“我和我的祖国”主题宣传教育系列活动。为隆重庆祝中华人民共和国成立70周年，北京市外事学校开展了“我和我的祖国”主题宣传教育系列活动。全体教职工分成七个组以“我和我的祖国”为主题用配乐诗朗诵、大合唱、舞蹈、表演唱、情景剧等多种形式歌唱伟大祖国；先后召开“为党育人责任重大，为国育才使命光荣”庆祝中华人民共和国成立70周年暨教职工表彰大会、“牢记使命担当，共谱盛世华章”国庆任务总结表彰大会；组织“70 华诞不忘信仰初心，五星红旗汇聚青春力量”主题升旗仪式，组织全体教职员员工参观庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展，党总支带领党员赴西柏坡参观领悟伟大精神，为祖国献上心中的祝福。

2. 强化理论武装，筑牢思想根基。

各中职学校坚持把思想建设放在首位，围绕“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总体要求，以建党98周年和新中国成立70周年为契机，深入落实“不忘初心、牢记使命”主题教育；理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率，将“学习教育、检视问题、强化整改、建章立制”贯穿全过程，确保主题教育取得实效；学原著、悟原理，以尊崇党章、遵守党规为基本要求，以习近平总书记系列重要讲话精神武装思想为根本任务，深化“两学一做”学习教育，积极参与《学习强国》的学习，学与做紧密结合，做与学相互促进；以党课为载体，学习落实习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，确保用党的最新理论成果武装头脑和指导实践，实现习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入

心。

【案例分享】“匠心”党建，引领学校发展。北京市密云区职业学校以“不忘初心、牢记使命”主题教育为重点，加强党员干部思想政治建设。积极开展学习教育、党员论坛等活动，开展“我为祖国点赞”、“唱响主旋律 讴歌新时代”主题党日；积极开展“我和我的祖国”主题教育，制作的微视频在《学习强国》中展播；组织教师学习《中小学教师职业行为十项准则》，邀请师德标兵做师德报告，强化教育初心和育人使命；坚持开展“三联三个一”服务师生活动，班子成员联系专业室、党员干部联系班级、党员联系学生，践行“看见、陪伴”的育人理念；开展党员志愿服务，无偿校门口执勤，为师生平安出行保驾护航；通过“树立工匠梦想、打造匠师团队、培育工匠人才”三大途径，落实“匠心”党建各项任务。

【案例分享】“不忘初心牢记使命，学校社区我同行”。北京市丰台区职业教育中心学校扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，坚持“四讲四有”合格党员标准，广泛开展主题实践活动。党员在校争做好老师，在社区争做好居民、在群众中争做好榜样。在职党员主动向社区报到，结合实际为身边群众至少办一件实事、好事，参加一次志愿服务活动，如国庆安保巡逻、垃圾分类、环境卫生整治、社区居民培训等，切实发挥了党员的模范先锋作用，起到优势互补、资源共享，和谐共建的作用，深受学生家长和社区群众的好评与欢迎。

【案例分享】国美党支部举办走进正定主题教育活动。2019年5月18日，北京市国际美术学校党支部举办“筑牢初心践承诺 履职尽责做表率”走进正定主题教育活动，全校57名党员来到总书记从政起步的地方。在塔元庄村聆听了专题党课——“知之深 爱之切”习近平同志在正定的探索与实践，石家庄市委党校马克思主义理论教研部副主任、教授娄海波结合事例，从修身律己整党风、勤政为民勇于担当、求知善读惜人才和真情大爱为人民等四个方面，为党员们介绍了总书记在正定为老百姓谋福利的感人故事，让党员老师们深受震撼，从党课、现场教学等活动中，感受了领袖于细微处高度自律的个人魅力，更加深入理解新时代中国特色社会主义思想。

3. 坚持基层党组织建设标准，提升党组织组织力

各学校按照“高标准、制度化、严要求、有活力”的标准，认真落实党建工作责任制，加强党组织建设。党委书记切实履行第一责任人职责，进一步加强领导班子自身建设和全面从严治党建设，进一步强化党务工作部门和党务干部队伍建设；加强向下压力传导，不断强化党员教育管理，引领全体党员保持共产党员先进性，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用；深化党支部规范化建设，坚持“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员、主题党日活动等党内政治生活，实现“双报到”制度常态化，加大党员“E先锋”系统使用的

督查力度,不断提升学校党组织的凝聚力和创造力;坚持党管人才,选优配强两级干部队伍,通过教育培训和实践锻炼相结合,打造作风过硬,履职担当能力强的干部队伍,为学校提供干部、人才队伍保障。

【案例分享】“一部一品”，创建特色支部。北京市信息管理学校党委根据各校区特色优势，开展了“一部一品”信息党建活动，为学校党建工作全方位、多维度、高效率、创新性开展提供了全面助力。学校党委引领六个在职党支部以规范化建设为根本，结合党支部所在校区和专业系特点，开展温馨支部、文明支部、活力支部、智慧支部、和谐支部、创新支部等“一部一品”信息党建建设活动。学校利用多种移动互联载体，第一时间发送和展示“一部一品”信息党建建设活动内容；利用视讯会议网络平台系统，灵活开展党建活动交流；利用“问卷星”对“一部一品”信息党建建设活动的实施效果、群众反响等进行调查和测评；利用校内腾讯通和党员微信群定期推送上级精神和学习信息；运用“学习强国”APP、党员E先锋等进行学习、讨论和线上交流等活动。

【案例分享】“主题党日活动”推动党内组织生活规范化、制度化、常态化。北京市平谷区职业学校党总支坚持问题导向，从严格管理党员、严肃组织生活入手，通过创新每月“主题党日”活动内容和形式，实施“四定”（定时间、定单位、定主题、定议程），创新“三个活动日”：“能力提升日”以“岗位大练兵、技能大比武”为载体，通过专题讨论、专业技能竞赛、说评课、参加上级组织的比赛等形式，强化履职能力培训；“党性锤炼日”坚持传承红色基因，通过组织党员参观白乙化纪念馆、香山双清别墅、重温入党誓词、撰写心得体会等内容和形式，在继承革命优良传统教育中锤炼党性；“为民服务日”从业务上学习上生活上帮助师生解决困难，切实帮助群众解难分忧，为民办实事。

【案例分享】党政同心，“五心助五园”。北京市劲松职业高中党总支党政同心，促进学校内部治理体系不断优化。一是强心力，助力悦读书苑。落实廉政提醒谈话制度，落实学习制度，不断提高理论联系实际的能力；二是聚心气，助力魅力校园。宣讲“劲松好故事”，打造“追梦行”等四个支部服务品牌项目；三是结心盟，助力追梦乐园。加强三支队伍梯队建设，落实“双培养计划”；四是听心语，助力智慧校园。搭建“心语桥”，密切联系群众，畅通民主诉求渠道；五是连心路，助力幸福家园。开展“团队向心力”工程，选树优秀教师典型、丰富教工社团活动、慰问帮扶困难职工、改善职工营养膳食等系列关心关爱活动。

【案例分享】打造作风过硬干部队伍，推动学校事业实现新发展。北京市商业学校坚持党管干部、党管人才，打造了一支作风过硬、履职担当能力强的干部队伍。一是坚持正确选

人用人方向，选优配强两级干部队伍。按照德才兼备、以德为先的原则，把好干部选拔工作的方向，严把入口关，突出政治关，坚持依法依规依程序；二是分层分类加大教育培训力度，着力提升干部能力素质。着力提升班子成员领导水平和综合能力素质，打造综合素质高、专业能力强、执行力过硬的中层干部队伍，注重培养优秀年轻后备干部；三是加强干部监督管理，为干部履职担当保驾护航。按照教育是基础、制度是保障、监督是关键的工作思路，打造三位一体的监督管理体系，保障两级干部廉洁履职；四是健全干部考核评价体系，激发人才干事创业活力。实施由领导班子测评、中层干部互评、群众测评组成的立体评价制度，加强评价结果沟通反馈和运用，促进学校事业发展。

4. 坚持正风肃纪，落实管党治党责任。

严格落实党风廉政建设主体责任，认真贯彻落实党中央、市委的系列部署和要求，“从严治党永远在路上”，一级抓一级，层层抓落实。各中职学校认真组织《中华人民共和国监察法》、宪法修正案重点内容解读等学习，积极开展关于财务、内控、审计、舆情等不同主题培训，提高党员干部的廉政能力；组织党员干部走进“反腐倡廉警示教育基地”参观、传达全市领导干部警示教育大会和教育系统警示教育大会精神、观看警示教育宣传片、讲授廉政建设党课、签订责任书、定期组织干部述职述廉等不同方式警示教育活动，以案为镜敲响防微杜渐、敬畏法纪的长鸣警钟，进一步强化了党员干部的规矩意识和责任意识，筑牢反腐思想防线、增强拒腐防变能力。

【案例分享】廉政提醒全覆盖。房山职业学校党组织强化廉政教育提醒全员覆盖：一是全体教职工要遵守国家法律法规，特别提醒严禁组织和参与赌博活动，严禁出入不健康活动场所等。二是全体教职工在“四风”问题上要杜绝铺张浪费；三是全体教职工要遵守“十项准则”，杜绝任何形式的有偿补课，要“以最严要求落实师德师风建设”；四是全体教职工要笃学修行，为学校建设和发展积蓄能量；五是全体教职工要自觉做到“两个维护”，党员要严守党的政治纪律，教职工在亲朋好友聚会时要正确看待社会矛盾问题，要正确引导群众舆论。

5. 落实意识形态工作责任制，强化师德师风建设。

各中职学校以社会主义核心价值观教育为核心，旗帜鲜明坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向，坚持贯彻落实意识形态工作主体责任，牢牢掌握意识形态工作的主动权和话语权。加强对宣传舆论阵地的管理，扩大主流思想舆论的覆盖面和影响力，加强对学生群体中意识形态工作的关注度；深入开展做新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动，组织“我身边的师德榜样”系列活动，实行师德“一票否决”制，加强师德师风建设；

组织新中国成立 70 周年系列活动，参观“伟大历程 辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型成就展”，观看电影《老师·好》、《我和我的祖国》，用理想信念和党性教育固本培元。

【案例分享】落实意识形态工作责任制，全面加强宣传思想工作。北京金隅科技学校强化理论武装，指导学校发展实践。学校坚持每月一次党委理论学习中心组、中层干部例会、全体党员干部政治学习，引导广大党员干部将习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心；坚持正面宣传，加强阵地建设，汇聚正能量。深入开展做新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动，制定和印发《教师行为规范及师德考核办法》，实行师德“一票否决”制。组织开展主题升旗仪式、“红歌赛”、“应知必会、党史、新中国史知识竞赛”、“我身边的师德榜样”职工宣讲等新中国成立 70 周年系列活动，弘扬正能量，激发师生爱国情结。

（二）政策保障

2019 年，北京市以贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》为工作重点，出台一系列改革发展配套政策措施，扎实推进北京市中等职业教育转型发展，提质增效。

1. 部署贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》

2019 年 6 月，北京市教育委员会发布《关于学习贯彻落实，〈国家职业教育改革实施方案〉和孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上讲话精神的通知》（京教职成〔2019〕10 号），要求落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。加强课程体系建设，构建并完善以学生为中心、以能力为导向、以课程为主体的育人格局，打造一体化育人体系。推进职业院校内涵发展，根据北京市十大高精尖产业需求，提升规划管理水平、强化发展内涵、提高发展质量。借鉴国际先进经验，探索开发与国际先进标准相对接、体现北京特色和水平的职业教育教学体系，加强与“一带一路”沿线国家的交流与合作，配合国家战略项目“走出去”，输出优质职业教育资源。推动实施改革重点任务，抓好 1+X 证书制度试点、职业培训、课程和教材建设、“双师型”教师队伍建设、“数字校园”建设、示范性职教集团建设等职业教育改革重点任务的落地实施。凝练特色，总结经验，形成一批具有北京特点的可借鉴、可复制、可推广的典型。

2. 开展第三批职业院校德育“一校一品”创建评选

2019 年 6 月，北京市教育委员会发布《关于开展第三批职业院校德育“一校一品”创建评选活动的通知》（京教职成〔2019〕11 号），启动第三批职业院校德育“一校一品”创建

评选工作，创评活动由市教委、市职教学会牵头组织，成立评选活动领导小组，市职教学会德育与学生管理工作研究会负责实施。有 15 所中等职业学校递交了申报材料，经专家组初评，有 10 所中等职业学校申报项目进入复评。组织开展职业院校德育“一校一品”创建评选工作是北京市落实立德树人根本任务，扎实推进职业院校德育工作的重要举措，打造出了一批特色鲜明的职业院校优秀德育品牌。

3. 印发北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地工程师学院和技术技能大师工作室建设项目管理办法。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号），推进北京市特色高水平职业院校、骨干专业（群）、实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设，规范建设资金的使用和管理，2019 年 6 月，北京市教育委员会、北京市财政局、北京市人力资源和社会保障局联合印发《关于北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地工程师学院和技术技能大师工作室建设项目管理办法的通知》（京教职成〔2019〕12 号）。《项目管理办法》包括 5 章 39 条，分别对项目的内容、目标、周期、资金来源、职责分工、项目遴选和实施、绩效管理、预算管理、支出管理、评估考核等问题做出了详细的规定。《项目管理办法》的出台，为扎实推进北京市特色高水平职业院校、骨干专业（群）、实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设提供了坚实的政策保障。

4. 发布 2018 年北京市职业教育教学改革项目立项名单

在 2018 年北京市职业教育教学改革项目立项申报及评审工作的基础上，2019 年 5 月北京市教育委员会发布《关于公布 2018 年北京市职业教育教学改革项目立项名单的通知》（京教函〔2019〕163 号），确定 2018 年北京市职业教育与成人教育教学改革项目立项 208 项，《通知》要求各项目牵头单位要加强对立项项目支持，做好项目管理和跟踪指导，确保改革项目顺利进行。各项目负责人要严格按照立项原则要求，组织项目参与人员进一步优化项目方案，扎实推进项目实施，注意及时总结和应用项目研究的阶段性成果，不断提升人才培养质量。

设立职业教育教学改革项目是北京市推进职业教育教学改革的一项重要举措，旨在调动社会各界参与职业教育教学改革的积极性，激发职业院校改革与发展的内生动力，探索与培育一批体现职业教育特色的北京模式。

5. 开展北京市职业院校教学计划诊断与改进工作

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）和教育部《关于全面

推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号），促进北京市职业教育质量提升，2019年4月北京市教育委员会发布《关于开展2019年北京市职业院校教学计划诊断与改进工作的通知》（京教函〔2019〕136号），开展了北京市职业院校教学计划诊断与改进工作。北京市教委组织专家组从培养目标、职业面向与培养规格、课程体系及进程安排、毕业条件、实施保障、制度文件、文本质量、特色创新等八个维度，对全市中、高等职业学校的1104份人才培养方案进行了诊断调研专项工作。诊断调研结果表明，1104份人才培养方案的全市平均分为85.02，北京市职业院校专业布局高度契合首都经济社会发展和产业发展重点。全市整体发展不均衡主要体现在小部分学校的少量专业人才培养方案的科学性和规范性尚需进一步加强，产教深度融合、校企密切合作体现还不够充分，有些专业教学管理制度或机制还需进一步完善。

专家组还同时对全市中高等职业学校提交的2241份教学管理制度进行了诊断调研，覆盖教学常规管理制度、专业设置与管理制度、人才培养方案制定与修订制度、课程与资源建设制度、教材建设与管理、实践教学体系建设制度、产教融合衔接制度、师资队伍建设制度等八个方面。诊断显示，教学管理制度优秀和良好的比例达到80%以上。

诊断调研专项工作对全面了解北京市职业院校人才培养方案与教学管理制定情况，总结特色经验，研究发现问题，进一步深化产教融合、校企合作，规范职业院校人才培养方案 and 教学管理，提升专业建设水平，提高人才培养质量，形成技术技能人才培养的“北京方案”起到了积极推动作用。

6. 继续推进高端技术技能人才贯通培养试验

2019年1月，北京市教育委员会和北京市人力资源和社会保障局发布《关于2019年开展高端技术技能人才贯通培养试验的通知》（京教职成〔2019〕4号），继续推进2014启动的高端技术技能人才贯通培养试验。

2019年高端技术技能人才贯通培养试验包括4个项目：（1）高端贯培项目，招生计划2770人，以北京市重点高职院校和中职学校为招生单位，与本科高校和国内外企业协作，选择对接产业发展的优势专业开展高等职业教育和本科专业教育（其中本科教育通过专升本转段录取）。（2）校企深度合作人才培养项目，招生计划360人，以北京市国家中职改革发展示范学校为招生单位，支持其与国内知名企业开展深度合作，本科阶段对接市属本科高校，三方合作培养契合北京城市定位和紧缺人才需求的高端技术技能人才（其中本科教育通过专升本转段录取）。（3）非通用语人才培养项目，招生计划100人，以北京第二外国语学院为招生单位，培养高层次、高素质、高水平的非通用语外语人才（其中本科教育通过专升本转段录

取)。(4)基础教育师资培养项目,招生计划790人,以北京第二外国语学院、北京城市学院为招生单位,培养高素质的中小学教师;以北京市学前教育专业的传统优势职业院校为招生单位,培养专业意识强、发展能力好的学前教育教师(其中本科教育通过专升本转段录取)。

2019年高端技术技能人才贯通培养试验投放招生计划4020人,完成招生计划3240人,计划完成率为80.6%。实施高端技术技能人才贯通培养试验是北京市构建现代职业教育体系,打造高端技术技能人才成长立交桥,提升技术技能人才培养水平的创新举措。

7. 继续推进“3+2”中高职衔接办学项目

2019年1月,北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局发布《关于2019年新增3+2中高职衔接办学项目的通知》,继续推进启动于2012年的“3+2”中高职衔接办学项目。在职业学校申报的基础上,北京市教委及北京市人力社保局组织对2019年拟新增的“3+2”中高职衔接申报项目进行了论证评议。经专家小组集中评审、评委会评议,从65个申报项目中择优确定43个项目,自2019年起具有“3+2”中高职衔接办学资格。《通知》要求新增3+2中高职衔接办学项目要坚持“整体设计、系统培养、需求导向、突出特色”的原则,全过程强化校企合作,深化产教融合,加强衔接办学管理,强化质量提升。实施“3+2”中高职衔接办学项目是北京市构建现代职业教育体系,提升技术技能人才培养水平的重要举措。

8. 财政投入有所提高,促中职学校优质发展

2018年,北京市中等职业教育生均一般公共预算教育经费达到57992.24元,较2017年增长0.57%;生均一般公共预算教育事业费支出达到53861.27元,较2017年增长1.14%^①。财政投入的提高有力地促进了北京市中等职业学校向优质化方向转型发展。

第三部分 问题与建议

2019年北京市中等职业教育工作,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻全国和全市教育大会精神,全面落实《国家职业教育改革实施方案》

《首都教育现代化2035》《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》《北京职业教育改革发展行动计划(2018—2020年)》等文件精神,围绕首都“四个中心”功能建设,坚持

^① 数据来源:教育部 国家统计局 财政部关于2018年全国教育经费执行情况统计公告(教财〔2019〕3号)。2019年有关数据尚未公布。

“开放办学、自主办学、创新办学”的原则，聚焦中等职业教育如何协同城市疏解战略、如何充分发挥职教培训资源、如何完善职教体系等重点难点问题，与首都“高精尖”产业发展和人民群众的期望，还存在着一定的差距。

一、面临的问题

北京中职教育在收获成绩的同时，发展中也存在一些问题和不足，主要体现在以下方面：
一是城市疏解战略与中职学校发展的平衡问题。中职学校是技术技能人才的主阵地，但受疏解非首都功能政策影响，北京市不再扩大职业院校办学规模，对投放京外招生计划也严格控制。一边是技能人才的紧缺，一边是限制职业教育发展，两者之间的矛盾已经日益凸显。
二是中职教育资源服务职业培训不够充分。由于中职学校生源数量不足，职业教育资源出现了一定程度的闲置，而面向在职职工、现役退役军人、新型职业农民、家政从业人员等群体开展技能培训和转岗培训工作进行的不够充分，需要政策引导，更需要学校主动作为。
三是职业教育作为一种类型需要完善现代职教体系。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。北京在现有的“中职与本科‘3+4’等贯通培养”职业教育体系建设的基础上，还需要进一步丰富各种形式的教育实现途径，匹配首都区域经济对高等职业教育的迫切需求。

二、发展建议

（一）以特高校建设为重点，促进中职学校内涵发展

推动中等职业教育高质量发展，以特高校建设为重点，强化组织保障，实施好“北京特色高水平职业院校”建设任务，开展年度评估。优化中等职业学校专业布局，引导中等职业学校加强专业规划与建设，探索中等职业学校根据学校定位和办学特色自主设置和调整专业管理机制。落实好《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》，开展第二批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院及技术技能大师工作室）的遴选工作，形成一批可复制、可借鉴、可推广的职业教育优势品牌和特色高水平典型，全面提升人才培养质量。

（二）以完善职教体系为契机，畅通人才培养渠道

推动职普融通，鼓励职业学校面向中小学开展劳动和职业启蒙教育。按照《国家职业教育改革实施方案》的要求，完善五年来高端技术技能人才贯通培养机制，畅通应用型人才培养通道，培养高素质技术技能人才。持续推进“中职与本科‘3+4’贯通培养”和“高职与本科‘3+2’贯通培养”，强化政策保障，制定贯通培养项目管理办法，做好贯通培养专升本转段、外培等工作。探索开展“中职-高职五年制专科”和职业本科工作试点。

（三）以内涵质量发展为导向，构建科学的评价体系

针对现阶段北京中等职业教育整体质量不均衡，内涵式发展的办学导向需要进一步明确方向，建立科学的质量评价体系刻不容缓。需要发挥校企多方组成的调研专家队伍的作用，对全市职业院校的人才培养质量评价开展调研，研究制定评价标准、评价机制及评价体系，加强职业教育人才培养评价的状态数据监测。研究出台《关于提升北京职业教育人才培养质量的意见》，引导中职学校提升人才培养质量。

（四）以开展职业培训为突破口，充分发挥职教资源优势

充分发挥职业院校的职业培训资源，贯彻落实市政府《关于职业技能提升行动实施方案（2019-2021年）》，制定职业院校开展职业技能培训管理办法，面向在职职工、现役退役军人、新型职业农民、家政从业人员等群体，开展技能培训和转岗培训。允许职业院校将一定比例的培训收入用于绩效支出，允许职业院校将培训工作量按一定比例折算成全日制学生培养工作量。同时，协助做好毕业生技能培训或创业培训。