

北京现代职业学校教育质量年度报告（2019）

1.学校情况

1.1 学校概况

北京现代职业学校是一所办学质量高、示范作用强、多功能、有特色的现代化国家级重点职业学校。

学校设有 1 个校区，占地面积 1.26 万平方米，产权校舍建筑面积 1.09 万平方米。固定资产 55449985.53 元。现有教职员工 89 人，包括一线教师 49 人、教辅人员 3 人。专任教师中本科及以上学历占教师总数 100%；高级专业技术职务 24 人、中级 21 人；“双师型”教师 19 人。

多年来，学校认真贯彻党的教育方针，深入实施特色办学战略，全面建设学习型学校，在长期办学实践中，积极探索职业教育的发展规律，不断更新教育观念，形成了具有职业教育特点，特色鲜明的办学理念体系。学校先后获得全国教育科研先进单位，全国职业教育管理创新学校，全国德育管理先进学校，“教育奠基中国”全国名优学校，首都精神文明单位，北京市职业教育先进单位、北京市志愿者服务先进集体、东城区创建学习型示范学校示范单位。会计专业被评为北京市中等职业学校示范专业等多项集体荣誉。

新时期，学校主动适应职业教育发展形势，以职教改革为契机，继续深化改革，大力开展职业课程体验活动。学校充分发挥现代化的实训基地与专业师资优势，先后挂牌“东城区中小学职业体验中心”、“东城区市民职业体验中心”、“东城区青少年学院天永学区分院”以“特色鲜明、差异发展、深入挖掘”为目标，积极进行职业体验课程建设。

1.2 学生情况

2019 年因北京市疏非控人工作力度加大，我校地处北京市中心城区（东城区），区招办停止向我校下达招生计划。2019 年学校在校生 2 人，是会计专业学生。

2019 年毕业生 36 人，共计 4 个专业，与上一届相比，毕业生减少 103 人。

表 1 各专业毕业学生人数分布情况

专业	金融 事务 专业	会计 专业	计算 机应 用专 业	物流 服务 与管 理专 业	数字 媒体 技术 应用 专业	计算 机与 数码 产品 维修	电子 商务 专业	医学 生物 技术 专业	医药 商品 经营 专业
----	----------------	----------	---------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------	----------------------	----------------------

						专业			
2018 年	36 人	38 人	11 人	2 人	12 人	1 人	18 人	7 人	13 人
2019 年	10 人	16 人	0	0	2 人	0	0	8 人	0 人
增加减少额	-26 人	-22 人	-11 人	-2 人	-10 人	-1 人	-18 人	+1 人	-13 人

1.3 教师队伍

表 2 师资队伍建设情况

项目名称	内容	2019 年		2018 年		增加或减少
		数量（人）	比率（%）	数量（人）	比率（%）	
学历结构	研究生	0	0	0	0	0
	本科	49	100.00	53	100.00	0
职称结构	高级教师	24	48.98	26	49.06	-0.08
	中级教师	21	42.86	23	43.40	-0.54
	初级教师	4	8.16	4	7.54	+0.62
年龄结构	35 以下	6	12.24	6	11.32	+0.92
	36—45	25	51.02	26	49.05	+1.97
	46 以上	18	36.74	21	39.62	+2.88
任课情况	公共基础课	28	57.14	30	56.60	+0.54
	专业课	21	42.86	23	43.40	-0.54
	双师型教师	19	38.78	20	37.73	+1.05
兼职教师		0	0	0	0	0
生师比		0.041: 1		1:1.39		—

【案例分享】加强教师队伍建设，激发学校办学活力

具体做法是：一学、二帮、三培。

“一学”即加强信息技术培训，学校组织全体一线教师开展培训，使教师对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，不但提高了教师对课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，推进学校信息化建设，真正推动职业体验课的课堂教学实施。全体一线教师上交了微课，全面提升教师课堂教学效率。

“二帮”即以老带新，在对青年教师的培养上，以老带新，互帮互学，帮助青年教师成

长。同时还鼓励本校教师向传统文化大师拜师学艺，丰富培训老师的知识面，拓宽老师的视野。

“三培”即支持教师外出培训。为适应学校的转型，给教师搭设平台，提供教师外出培训的机会，2018年11月5日至9日，我校10名干部教师参加了由东城区教师研修中心师训部和职教研修部共同组织的东城区职业体验课程教师综合素养培训班赴武汉大学的学习。通过学习培训，开发新的体验课程，参与东城区师训课程、市民课程教学，促进教师队伍的建设。

1.4 设施设备

教学仪器设备值（元）：38262492.5；实习工位数（工位）1103；纸质图书（本）102242。

表 3 设备变化情况

设施设备	2019	2018
生均教学仪器设备值（元）	19131246.25	287381.52
生均实训实习工位数（工位）	551	6.27
生均纸质图书（本）	51121	581.49

2.学生发展

2.1 学生素质

我校认真贯彻党的“十九大”和全教会精神，以《中小学德育工作指南为指引》，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，落实立德树人根本任务，稳步提高学生的综合素质。

我校已不再招收新生，本校只有三年级学生在校学习。但我们坚持依据学生特点和专业实际，突出职业精神、职业素养教育。以强化职业意识、职业技能、职业道德修养为重点，突出责任意识培养，专业知识与技能提高，职业素养的提升。学生经过三年的在校学习，能够遵纪守法、文明礼貌、掌握就业基本技能，具有正确的人生观、世界观、价值观，特别是职业观和就业观。文化课合格率为 100%、专业技能合格率 100%、体质测评合格率 100%，毕业率 100%。

2.2 在校体验

学生在校学习期间，教务处就学习满意度的调查结果：理论学习满意度为 100%，专业学习满意度为 100%，实习实训满意度为 100%。德育处组织校园文化满意度为 100%，校园生活满意度为 97.4%、校园安全、环境和氛围、学生生活、安全教育的形式和效果以及安全管理方法等方面的调查，满意度达到 100%。外联部对毕业生追踪调查结果显示，对教学工

作评价满意度为 100%，对升学、就业工作期间自我评价为 100%。

2.3 资助情况

学校严格执行资助政策并做好宣传工作，本学年发放国家资助资金共计 30680 元，其中：助学金 2 人，5000 元；减免学费 7 人，13000 元；政府奖学金 2 人，4000 元。学校奖学金 37 人，发放金额 8680 元。

2.4 就业质量

学校坚持以“稳定高就业率、提高就业质量、优化就业结构”为工作目标，以“细化管理、强化服务、狠抓落实”为手段，积极开展毕业生就业工作。2019 届毕业生 36 人，共有 4 个专业（金融、会计、数字媒体、生物技术），各个专业实现学生百分之百就业；从毕业生就业意向的调查来看，有意向尝试新业态岗位从业的毕业生已经开始增多。因此，有必要加强这方面的能力的培养。

表4 计分卡

院校名称	指标		单位	2019 年
北京现代职业学校	1	毕业生初次就业率	%	100
	2	毕业生对口就业率	%	97
	3	毕业生半年后就业率	%	99
	4	毕业生月平均收入	元/月	2500
	5	毕业生职业资格证书 取证率	%	0
	6	毕业生升学率	%	65
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	100
	9	毕业生雇主满意度	%	90

【案例分享】就业工作与就业质量案例

我校就业工作坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向，注重深化校企合作与产教融合，培养出众多具有一技之长的高素质复合型人才，得到了合作企业、用人单位的高度认可，为推动职业教育发展和首都新产业发展做出了贡献。学校在学生就业工作中始终关注首都产业群的发展与变化，把国有企业和社会知名的民营企业作为学生就业的首选，同时，响应国家“双创”号召，广泛联络社会小微企业、创意企业，从中筛选出佼佼者，积极与之开展

校企合作，形成共建、共赢合作关系。在就业工作中，学校力争保持学生就业初期的稳定性，只有在就业初期使学生尽快地适应了工作岗位要求，产生岗位认同，将在校所学的专业知识转化为岗位技能，进而形成岗位能力，把企业工作流程与教学过程相融合，促进学生专业知识的应用和专业技能的提升。

2.5 职业发展

我校历来高度关注学生的职业发展，确立了“四融合、四促进”的人才培养模式：即企业岗位要求与学校培养标准相融合，促进学生对行业岗位的认知；企业工作流程与教学过程相融合，促进学生专业知识的应用和专业技能的提升；企业评价与教学评价相融合，促进学生自我发展能力的增长；企业文化与学校文化相融合，促进学生职业素养的形成。2019 届毕业生有 49%选择学校推荐的岗位开始其职业生涯，工作半年后就业稳定率在 99%以上，说明其已经非常好地适应了岗位要求，可以为将来的转岗（岗位迁移）打下稳定基础；其他毕业生选择上高职深造以后再开始就业，这说明了我校为学生职业发展打造了多种渠道的发展平台。

3.质量保证措施

3.1 专业动态调整

为了顺应首都核心区的发展，今年学校停止招生，学校对现有的专业做好、做强。2019 年学校在全面落实 2018 版人才培养方案，发挥方案在学校人才培养过程中的指导性作用，为培养高端技能人才提供了课程体系指导，明确了专业技术能力培养途径，为培养高端技能型职业人才提供了理论依据。同时继续开展 3+2 金融事务专业与北京经济管理学院“金融与证券专业”证券方向进行中高职衔接的工作。

【案例分享】建立良性人才培养模式

为保障中职与高职分段培养体系学生的培养质量，充分调动学生的学习积极性，2019 年 6 月 26 日学生在学校完成 8 门课的考核，在教师汪淳、王爱、李巍老师的辅导下完成了《2019 级专业认知学习报告》。6 月 26 日在专业组长汪淳、班主任王爱老师的带领下 9 名学生参加了学院的面试，评委老师对学生的情况非常满意，同学积极向上的精神面貌得到了经管院领导和老师们的高度赞扬，对学校三年的教育给予高度评价。进行了校际间档案移交，同时由北京经济管理职业学院组织学生召开入学动员会。与北京经济管理职业学院“3+2”金融与证券专业转段工作圆满完成。

3.2 教育教学改革

3.2.1 改革公共基础课程，重视人文素养培养

以培养学生基本文化素养为主线，在课程教学中融入学科竞赛标准，设计教学方案，并制定了评价指标，体现公共基础课程学习的“终身性”，体现了公共基础课为专业课服务的课程建设指导思想，

扎实做好我校语言文字规范化的工作，渗透到社会实践活动中，完善中华优秀传统文化教育体系，将优秀传统文化教育贯穿于各个教育环节。

体育学科积极落实《2018年北京市中小学体育工作评估和年度报告系统培训会》会议精神，严格按照上报流程完成2018年北京市《国家学生体质健康标准》数据上报，对学生进行测试，上报北京市体质系统。完成数据测试率100%，上报率100%。

3.2.2 加强专业课程建设，突出理实一体化教学

专业课程体系实施“教、学、训、做、评”一体化的课程教学，实现课堂理论教学与实践技能培养融合，由学校专职教师实施，不断加强专业课程建设。

本学年继续开展以工作过程为导向的课程实施。在教务处统筹安排下，各组精心准备，积极开展信息化教学，以学生为中心，充分、恰当地利用现代信息技术和信息资源，科学、合理地安排教学过程的各个环节和要素，实现教学过程的优化。

3.2.3 教师队伍建设

学校将提高教师的综合素质和组建优秀的专业团队作为师资队伍建设的目标，营造有利于教师提高的平台，创造有利于教师成长的环境。提升学校教师学历、职称、科研能力和双师素质，适应了学校快速发展需要。

表5 2018—2019年学校教师队伍建设情况

姓名	荣誉称号	荣誉称号级别
顾彤	骨干教师	区县级
鲁印丽	骨干教师	区县级
成丹丹	骨干教师	区县级
吴旭文	骨干教师	区县级
张子毅	骨干教师	区县级
任玉仙	骨干教师	区县级
童育懿	骨干教师	区县级

教材选用北京市职教成教教材发行部发行的中等职业教育课程改革国家规划教材，符合政策规定。

【案例分享】加大师训课开发力度

为推动学校积极转型,创设丰富的师训课程,学校积极推进师训课程的申报、设计工作。在教研组长的组织下,老师们反复修改,承担了东城区研修中心师训 10 门课程,涉及了教学技能、专业素养、综合素养、人文素养、艺术素养等五大类课程。为开设东城区教师培训做了充分的准备。

表 6 北京现代职业学校师训课程申报通过

组 处	教 师	课 程	学时
语 文	王永丽	漫步中国古代文学长廊	60
生 技	马建知	拿什么拯救我的脏腑——中医对人体脏腑的诠释	60
德 育	李凤花	轻松入门快乐韩语（初级班）	60
计算机	郑 頔	“福禄”齐来——葫芦绘画及工艺制作	60
	赵 卉	倾心漫步学电脑插画艺术	60
	成丹丹	又快又好打造说服力幻灯片	32
	李 颖	又快又好Word搞定工作文档	28
数 学	韩 冰	指尖上的中国情结	60
教 务	孟庆娜	美丽女教师之美妆课堂	60

表 7 资源表

院校名称	指标		单位	2019 年
北京现代职业学校	1	生师比	%	4.08
	2	双师素质专任教师比例	%	38.76
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	5
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	0
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	19131246.25
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	12.15
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	510

3.3 教育教学科研

3.3.1 开展课题研究,推进职业体验工作。紧密结合北京市中职转型与学校发展主体工作,开展“中等职业学校职业体验课质量监控校本研究与实践”课题研究。经过三年的研究与实践, 课题研究取得了一定的成果与成效。2019 年 6 月,学校召开课题研究专家指导会,

区教科所、区教研相关专家到校予以指导。课题负责人朱林海校长总结了三年来开展的课题研究工作与课题研究进展，三位教师作为课题组成员代表分别从职业体验团队建设、制度建设、课程实施等方面做主题发言。专家对学校开展的课题研究工作给予充分肯定，并提出了进一步开展的建议。2019年6月课题结题，该课题对促进成果转化，发挥课题研究的引领作用，不断提升职业体验工作质量具有积极的促进作用。

3.3.2 组织征文活动，搭建专业发展平台。组织教师参加各项征文活动，71人次获国家、市、区一、二、三等奖。促进教师专业发展。为进一步规范科研管理，实施《北京现代职业学校学术诚信承诺书》。

3.4 教师培养培训

学校组织老师参加了东城区教师选修课程的培训，让老师在理论上对教学管理、领导力和教育综合改革有了更深层次地领悟。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使老师的教育教学观念发生了很大的变化，推动教师顺利转型。

【案例分享】转变观念 提高素养

2018年11月5日至9日，我校10名干部教师参加了由东城区教师研修学院师训部和职教研修部共同组织的东城区职业体验课程教师综合素养培训班赴武汉大学的学习。

武汉大学培训中心安排了丰富多彩的学习实践活动。短短的一周时间，五场名师讲堂，启迪智慧。老师们实现着由教育工作者到学生角色的转换，认真的聆听与记录，及时的完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念，培训学习不仅拓宽了视野，增长了见识，充实了知识，理清了思路，更对转变观念，提升能力有很大的促进作用，大家一致认为是一次难得的学习机会。

老师们**受益匪浅**，既有理论上的提高，又有实践知识上的感受与体会，更有教学技艺上的增长。我们将不断深化巩固这段时间的学习成果，将研修成果进行转化，运用学习到新理念、新思维、新知识投入到职业体验课程开发、创新、实施中去，成为高水平的职业课教师，为东城区职业启蒙教育做出贡献。

3.5 国际合作：无

3.6 规范管理情况

学生管理方面：认真落实《北京市中小学生守则》《北京市中小学生日常行为规范(2016年修订)》，并制定了健全的适合职高生的管理制度，坚持对照《守则》《规范》和学校制度检查学生行为。注重用爱国教育引领学生行为，用法治教育规范学生行为，用多彩活动提高学生素质，用志愿服务检验学生行为。总之，学校在管理上突出对学生进行养成教育和良好

行为的培养,坚持时时抓规范,事事抓管理,让学生在小事中见大思想,在大事中现高品格。

【案例分享】加强法治安全教育 培养良好行为规范

开展了“铭记法规 珍爱生命”交通安全讲座、“与电信诈骗说 NO!”防金融诈骗讲座、“环境伤害避震与救护讲座”、全民国家安全宣传日国旗下演讲、召开“国家安全 人人有责”主题班会、参观了全民国家安全宣传展板和校园安全知识展板、观看《听风者》视频和食品安全教育光盘等,从多方面对学生进行教育,提高学生的法治安全意识,约束行为,形成自觉规范的行为习惯。

【案例分享】从细处入手做好资产管理

2018—2019 学年度第二学期期末,北京现代职业学校面临进一步清理学校实训室固定资产以及定安里小学借用部分教室等严峻任务。总务处接到任务,由白振主任主持,结合时间紧、任务重的实际情况,制定了详细周全的工作计划,由刘泽怀主任带队,与相关老师协调,合理安排工作内容和时间,带领参与人员马绍英、施蕊、叶红,以及三位临时工师傅,在实训室负责老师的全力配合下,克服困难,不畏酷暑,历时一周,拆除实训教室 10 间;恢复实训教室 3 间;对我校 26 间实训教室内的固定资产进行了核对、归类 and 整理,其中包括桌椅 164 件,配线架 1 个,多媒体 4 套,计算机 160 套,及其它设备共计 1150 余件,真正做到设备落实到位,账物一致,有据可查,高效率地完成了此次实训室资产的清查工作。

【案例分享】部门联动 协同管理

学校应对职教转型发展新形势,主动转型发展,积极开发面向中小學生、社区居民及教育系统内部教职员工的职业体验课程和师训课程,推行本校授课及送课下校的教学模式,在接待到校体验及专业培训的中小學生、社区居民及教育系统兄弟单位的教职工的同时,极易出现教学秩序待完善、突发事件应急管理待协调、处置等相关安全隐患问题。

针对职业体验实践过程中会出现的安全管理难度及安全隐患,学校积极寻求解决之道,在实践中逐渐形成了加大综合管理力度,加强各部门联动,协同管理的综合管理模式,即坚持制定详实管理预案,安全责任落实到人,实施细节管理,设计送课下校管理监表,加大巡视力度,确保到校参与体验学习及送课学校的师生及居民安全,确保良好的教学及管理秩序,确保体验目标达成。

3.7 德育工作

加强中华优秀传统文化教育,对于引导学生坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念,具有重大而深远的历史意义。虽然职教转型生源萎缩,但对学生进进行传统文化教育的热情和积极性犹在。我们采取社会实践活动和兴趣小组相结合的方

式，通过开展诵读、书法、传统工艺等活动，让学生感悟民族文化的绚丽多彩，在传承与创新中培养学生的文化自觉。

【案例分享】说普通话 写规范字

北京现代职业学校积极落实第二十一届普通话宣传活动，开展主题为“说好普通话，迈进新时代”的宣传教育。通过宣讲、书法、诵读等形式，增强学生依法规范应用国家通用语言文字的意识，不断提高国家通用语言文字应用水平。

利用晨读时间宣讲学习普通话知识。2018年9月11日，学校利用晨读时间向班内学生传达了东城区普通话宣传主题“说好普通话，迈进新时代”和活动精神。通过宣讲学习普通话知识，使学生明白了只有推广普通话，说好普通话，才能消除各地区、各民族之间的语言障碍，促进各地区和民族之间的沟通和交流。达到让学生思想上重视，行动上落实的目的，学生们都愿意在“宣传普通话”的道路上，尽自己的一份力量。

开展书写规范字比赛。学校利用班会时间组织学生开展了“书写经典 感受文字魅力”的书写规范字比赛。在一横一竖，一撇一捺的书写中，学生切实地感受到中国文字的博大精深和魅力所在。同时，学生也深刻地体会到普通话的推广不只是“说好”，更需要“写好”。其中2名学生参加东城区第22届艺术节硬笔书法比赛分获二、三等奖。

开展经典诵读活动。2018年9月14日，在晨读时间班主任组织学生展开“诵读古今 提升文化自信”的经典诵读活动。在活动中，学生们诵读《论语》、《关雎》、《木兰辞》等名篇重温经典。通过诵读，学生学到了《论语》中对“道德”的标准，对“修养”的界定，再次感受到木兰的懂事以及她为国家挺身而出，驰骋沙场的牺牲精神。这次活动后，学生更加热爱中国字、热爱中国话、热爱自己的祖国。

通过活动的开展，引导学生重视语言的积累和感悟，自觉接受优秀文化熏陶，提高品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，从而培养学生具有现代职业岗位需要的语言文字应用能力，促进学生的职业生涯发展。

3.8 党建情况

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻全国、全市教育大会精神，全面加强师德师风建设，引领全体教职工立德树人全面育人，推进学校转型工作。

3.8.1 做好党总支和支部换届工作

学校第七届总支委员会委员换届选举大会和支部换届大会于3月份分别召开，会议严格按照选举要求和流程进行，产生新一届总支委员、支部委员和书记并经区教工委组织部批准。

3.8.2 以调研为契机，促进转型工作

区教委对学校 2018 年党建引领干部履职情况进行检查。通过听取述职汇报、测评、访谈、座谈、资料查阅，对学校各项工作进行了全面督导并给予高度评价。

3.8.3 强化思想建设和组织建设，提升党员干事担当能力

加强理论学习。重点学习了《中共中央关于加强党的政治建设的意见》、《习近平总书记在学校思想政治理论课老师座谈会上的讲话》等内容。用好“学习强国”平台。党员在读书的基础上，结合自身工作，撰写了读后感。坚持微党课、微宣讲：两名同志被评为东城区教育系统“身边党员榜样”，一名同志被评为东城区教育系统优秀共产党员，学校获得东城区教育系统先进党组织称号。

3.8.4 强化师德师风建设，提升教师思想政治素养

组织全校教师走进故宫博物院、首都博物馆；参观周恩来邓颖超纪念馆、张秉贵纪念馆，观看“伟大的变革”——庆祝改革开放 40 周年大型展览；召开了“共产党员先锋论坛——我们的 40 年”微视频展播会、第五届感动校园人物表彰大会。开展了“学习十九大报告和习近平总书记在全国教育大会上的讲话知识问答”活动。

【案例分享】强“组织” 活“细胞”

新时代要有新作为，新使命呼唤新担当。面对学校转型的新变化，学校调整干部的岗位职责、职员的工作内容，整合教师的组成结构，其中文化课教师的整合是难点。

学校党总支要求党员干部带头，打破原有思维定式，以原有专业为依托分为七个团队。全体教师根据自身专业、特长、兴趣重新选择团队并将意愿排序，学校依据课程建设实际要求和教师的选择综合考虑，统一安排，围绕课程建设选择团队负责人。在人员调整过程中，党总支抓住党员干部这个“关键少数”，从干部工作内容调整入手，干部凸显的大局意识和责任担当直到了表率作用，同时深入团队、深入教师，了解他们的所思所想，倾听大家的心声，积极为教师搭建学习、参观、培训、交流的平台。召开教代会，及时调整工资方案，加大表彰力度，营造和谐向上的氛围。“组织”建好了，“人”安排好了，大家鼓足干劲，再出发。

4.校企合作

学校 2019 届毕业生去向情况如下表

表 8 服务贡献表

院校名称	指标		单位	2019 年
北京现代 职业学校	1	毕业生去向（以下五类均要填写）：	—	—
		A 类:升学比例	%	59
		B 类:企事业单位就业比例	%	41
		C 类:留在本地就业比例	%	7
		D 类:到中小微企业等基层就业比例	%	22
		E 类:到国家骨干企业就业比例	%	33
	2	横向技术服务到款额	万元	0
	3	纵向科研经费到款额	万元	0
	4	技术交易到款额	万元	0
	5	非学历培训到款额	万元	0
	6	公益性培训服务	人时	41500

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年我校毕业生 36 人，共计 4 个专业，毕业生就业质量逐年提高，2019 年初次就业率达到 100%。社会和用人单位普遍认为，我校毕业生适应能力强，工作上手快，专业技能扎实，进步较快。用人单位对我校 2019 毕业生的总体评价，很好的占 89.8%,较好的占 10.2%。

5.2 社会服务

【案例分享】中医医术养生之旅 指导市民健康生活

作为北京市民终身学习示范基地，学校积极建设并完善具有影响力的体验课程，营造出有利于提高市民群体接受职业体验课程学习兴趣的教学环境,不断拓展职业教育社会服务功能。

2019 年学校又挂牌“四五行话养生”中医药市民教育基地，在景泰街道，景山街道，前门街道等社区开展中医药文化及中医药养生课程。通过介绍《黄帝内经》中中医四季养生理念及养生导引方法，引导市民从中医的角度了解五脏，审视自身的健康，选择正确的养生导引术调节自身亚健康状态，从而帮助市民制定四季身体健康的养护计划，提高社区居民中医健康素养水平和家庭生活质量，传播中医药传统文化。

在课程实施中，我们根据不同社区受众的特点以及社区居民的文化水平，重新编排讲座内容，发掘课程与社区居民相适应的文化价值，利用多媒体课件，通过文字、图片、影音等多种手段，加强课程中与市民的互动，尽可能的让市民体验到所学的技术。同时还要注重改造社区居民错误的经验在中医药养生学习中的惯性。从体验式教学活动中鼓励社区居民熟练掌握中医药传统养生技能后的再认知、再思考和提出独特见解，使学习过程成为一个富有个性化的过程。这种结合市民学习需求设计教学内容、体验式教学方法，使课程的实施更具有指导性。

6. 举办者履责

6.1 经费

政策性经费落实情况。2019 年度预算下达金额：31022982.74 元，目前已经支出：22762736.45 元，使用率 73% 。2019 年度财政拨付我校生均经费每生每年 800 元，共计 30400 元。2019 年我校项目投入支出 834275.72 元，主要用于校园修缮，校园文化建设，职业体验课程等方面。我校建立健全财务和内控管理制度，资金的收入和支出严格按制度执行。在专项资金管理上，明确资金来源、使用范围、审批流程。明确了政府采购、项目建设、监督验收等相关人员的责任，保证了财务、资产管理制度的规范和执行的有效性。

6.2 政策措施

推进学校民主管理，为建设和谐校园创造良好环境。学校各项规章制度的修改、绩效工资和教师考核方案的确定等，都经过教代会参与审议和修订。深入推进校务公开，切实加强民主监督。学校党总支和工会向全校教职工全面公布学校党建、财务、职评、评先、考核、福利、教学、培训、后勤等整体工作情况。建立干部廉政风险防控机制，进一步促进干部队伍素质的提高，以适应现代学校管理的需要。

7. 特色创新

随着北京中心城区初中生源数量不断下降，疏解非首都功能政策加快实施，职业教育发展遇到了前所未有的挑战。面对严峻形势，学校积极拓宽办学渠道，除了日常教学外，还积极开展中小学生职业体验、工会培训、社区培训、初中开放实验课程，教师培训课程，推动学校转型。

【案例分享】科学设计师训课程，精准培训落到实处

为了保证教师培训课程科学有序的开展,教师培训课程开发前我们教师进行了实际走访与调研,根据学区内教师的需求,在教师培训中我们把实践放在第一位,秉持实践取向的培训理念与立场,充分发挥实践在教师专业发展中的根本性作用,进而提高培训的针对性。

为保证师训课的教学质量,学校和主讲教师们从教案,PPT,耗材,教学设备,教学环境都做了大量准备工作。每位主讲教师都非常投入,他们或风趣幽默、或严谨生动的教学风格博得了听课教师发自内心的好评。

【案例分享】着力提升课程供给力 助力课后延时服务

为促进中小学生健康成长、帮助家长解决接送学生困难,进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感,2017年2月24日,教育部印发了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,对开展中小学生课后服务工作提出了要求。

我校领导高度重视此项工作,积极落实《意见》要求,组织相关干部深入区内多所小学进行深入调研,对接各小学的实际需求,发掘专业师资优势,克服各项困难,送课下校,助力小学课后延时服务,让学生在体验的同时感受到不同职业岗位的魅力。

学校多次召开专题行政会敲定如何开设延时课程,开设怎样330、530课程,课程内容如何选择,如何进行课程管理、教师管理、耗材管理等一系列问题。各个职业体验团队的教师们都对本团队的课程设计进行了调整和更新,以符合中小学各个学段学生的教育规律、发展规律和培养目标。最后,结合中小学的需求和学校职业体验课程的实际情况,我校推出了包括妙手丹青工艺师、拥抱传统、创意空间、3D设计初体验等涵盖职业岗位和综合素养两大类的21门“课后330、530课程”菜单。

2018年9月17日,我校330、530课程实施,开启了“打包课程资源,送课下校”工作。学校安排行政干部全程参与每一次的送课工作,负责协调管理并填写课堂检查表,反映在送课过程中遇到的问题并及时给予反馈、解决;安排干部进班听课评课,以确保教学质量。干部与教师们克服了路途远、下班晚、耗材多、整理难等问题圆满完成了本学期的送课任务。行政干部全员、全程参与到课程的管理、协调工作当中,为课程顺利实施提供了保障;51名教师为我区7所小学带去了21门丰富多彩的“课后330、530”课程,受益学生达1.2万人次,同学们做中学,学中悟,收获满满。

学校在近3年来的课程开发与服务的实践过程中,坚持对特色化、多样化、系统化的课程建设做出科学设计,旨在使学生在轻松愉悦的活动中实现跨学科、多维度、综合性的学习体验,在丰富学生知识、开阔眼界,提高综合能力的同时,也满足了家长的多方需求,解决

接送孩子的问题，保障安全，更有效的助力中小学与家庭全方位培养孩子，330、530 课程切实为家长解决了后顾之忧。小学需求是动态的、不确定的，也决定了我校提供课程服务时，要加强研究，科学谋划，保有耐心，进一步摸索“课后 330、530 课程”的管理模式和管理方法，坚持不懈地推进。

学校将在第一轮推出 16 门 330、530 课程的基础上，不断根据实际需求逐步扩大课程覆盖面，通过专属定制等模式满足各校个性化需求，更好服务区内各中小学校课程需要,助力中小學生综合素养提升。

8.主要问题和改进措施

8.1 主要问题

在当前国家和职业教育深入改革的形势下，随着北京市政策的转变，学校在内涵建设、多形式、多渠道办学上还有待加强。

8.2 改进措施

积极拓宽办学渠道，加强职业体验课程的开发，为区域内中小学服务；扩大外联，积极与社区教育相结合，到社区中为市民服务；积极与上级主管部门联系，开发教师培训课程，为区域的中小幼教师培训。