

北京市燕山职业学校人才培养质量年度报告(2019 年)

北京市燕山职业学校是北京市重点职业学校，位于房山区燕山东万路 2 号，燕山地区唯一的一所公办的中等职业学校，隶属燕山教委。

1、学校概况

1.1 学校历史

学校是 1980 年在为服务燕山石化地区的职工生活服务创建。1985 年独立设校，学校名称为“北京市燕山职业高中”，1999 年 10 月成功的申办省部级重点职业学校，学校更名为“北京市燕山职业学校”。2000 年 1 月燕山职工中专专业学校合并到燕山职业学校。专业有计算机、文秘、美容美发、涉外财会、商务英语、电子技术、外事服务、烹饪、财会、计算机、文秘、美容美发、商务英语、电子技术等 14 个专业。

2006 年后，由于地区生源减少，为了更好的适应社会发展的要求，学校在 2006 年 12 月增设了“北京市房山区燕山职业技能培训学校”资质，在 2009 年增设了“北京燕职劳务派遣有限公司”资质。2005 年 3 月成为“中国石油大学远程学习中心报名处”，2013 年 10 月成为“北京市残疾人职业技能培训基地”，2015 年 7 月被评为市级中小学生社会大课堂资源单位。2016 年 1 月，学校与房山城市投资有限公司合作，在房山区佛子庄中英水村建立了北台燕职基地，在学校职业技能培训和中小学生社会大课堂提供了更好的平台。一个以职业教育为依托，以职业技能培训和中小学生社会大课堂为主线，以劳务派遣公司为辅助的三位一体办学模式已经形成，这是一个新型的、多维的、灵活的、充满生机的职业教育运行体制，她将为地区的经济发展提供人力支持、为社会的就业再就业工程搭建平台、为地区的多种劳动用工提高服务和保障、为燕山中小学生的综合素质教育提供服务。

1.2、学校现状

学校主校区地址在房山区燕山东万路 2 号，占地面积 20 亩，建筑面积 10000 平方米。现有教职工 43 人，年培训失业人员、农村劳动力转移人员、企事业单位岗前和在职培训等 12000 余人次，接待中学生劳动技术课程和社会实践活动 9000 余人。劳动技能培训专业有计算机应用、餐饮服务、客房服务、茶艺、摄影五类，劳动技术课程有拉坯、泥工、手工、面点、烹饪、科技创新六类。

2、办学条件

2.1、建筑面积

2.1.1、校舍建筑面积：10000 平方米。

2.1.2、教室建筑面积：4300 平方米。

2.1.3、实验实训场地建筑面积：5400 平方米。

2.1.4、生活用房建筑面积：学校食堂建筑面积 130 平方米，学生住宿建筑面积 1500 平方米。

2.2、仪器设备

2.2.1、教学仪器设备净资产：940 万元。

2.2.2、当年新增教学仪器设备资产：60 万元。

2.3、实训基地

3.1、校内实训基地：燕山中小学综合实践基地。

3.2、校外实训基地：北京中石化燕山教育培训中心、北京农职院。

3.3、校外实训基地：北台燕职基地（房山区佛子庄乡中英水村）

2.4、图书资料

10000 册

2.4、师资队伍

教职工总数 44 人，专任教师数：36 人，兼职教师占比：34%，双师型教师占比：30%，专业教师占比：86.38%，教师学历结构：100%本科，职称结构占比：高级教师 12.16%，中级教师 38.23%，，年龄结构占比：45 岁以上 35%，35—45 岁 26%。

2.5、信息化建设

计算机总台数：180 台

3、中小学实践基地

3.1、总体工作

2019 年实践基地继续稳步发展前进，扎实做好中小学生实践活动的开展，继续依托北台基地，打造小学生游学课程和初中综合实践秋游活动，逐渐完善丰富了校本部和北台基地的实践课程体系。

截止目前，基地共计接待了 12 所中小学，116 个教学班，4638 名学生参与实践活动。北台基地成功接待了小学五年级学生参与游学体验课程，共 30 个班级，912 名学生。同时，基地充分发挥资源优势，承接了燕山地区各机关企事业单位的员工短期培训 5300 人次，均得到好评。

3.2、队伍建设

本学年，基地专业教师共计 19 人，其中初期教师 6 名，经验型 13 名。专业教师经过一学年的磨合适应后，均胜任实践教师岗位，并积攒了一定的劳技课和综合实践教学的经验。本学期，基地根据新的人员情况，调整了师资队伍专业化成长的分层培养机制。

结合学校实际，加强师德师风建设。学校围绕提高我校教育教学质量，狠抓师德师风建设，倡导爱岗敬业，服务学生、学员，奉献教育的职业道德。经常组织全体教师学习上级部门的文件精神及教育政策、法规等，让教师深刻领会上级部门的文件精神，提高教师的政治觉悟，进一步加强教师职业道德建设，强化教师的法律法规意识，做到依法执教。通过师德师风教育，学校打造了一批敬业爱岗、乐于奉献的教师。

学校加强教研工作的针对性。教研工作从课堂常规抓起，平时，通过基地集体备课、听课、评课提高教师课堂教学能力。今年我校先后选派教师参加市区各类教研活动 192 人次，不断汲取先进经验。学校制定相应的奖励措施，鼓励青年教师参加各级各类教育教学竞赛。

教师队伍建设，师资培训，历来受到学校领导的高度重视。我校选派教师们参加不同专业的培训，如：3D 打印、机器人、面点、插花等；参加市级教研活动 35 人次；10 月，选派三位教师参加燕山教委组织的班主任培训会进行学习；11 月，全体基地教师 14 人参加全国《中小学时间活动指导纲要》深化教育改革工作推进会。

3.3 教学活动

学校在 2018-2019 学年里，继续依托北台基地，开展了小学五年级学生的北台基地游学体验课程。课程类型一是户外实践课程。包括徒步山间，这是学生对体力和意志品质的锻炼；绿色采摘，让学生认识更多的果树植被；喂养小动物，了解小动物习性并培养学生的爱心。二是农事劳动课程。学生通过学实践推碾子磨玉米粉，在体会农事劳动的辛苦的同时感受到协作劳动的乐趣。三是职业体验课程。充分发挥职业学校专业优势和北台基资源优势，设计了餐饮服务课程中“中餐摆台”一课。学生在活动中了解了正式宴会的文明礼仪；知道

餐饮用具的摆放位置；了解餐巾的用途并学会餐巾花的制作方法。同时在北台基地自助餐厅，学生可将学到的知识应用在实践中，和团队伙伴共同完成桌餐用具的摆放和布置。学生亲自实践进行职业体验，穿越在就餐者与服务者之间，在了解行业标准和精细程度的同时学会了换位思考，更加尊重劳动者。

目前，小学阶段共开设 21 项实践课程，在教师们实践、反思、修正、完善中逐层逐级地推进课程的实施，形成了一整套小学劳技实践课程体系，受到学生们的喜欢。

3.4、教师培训

本学期，校领导和基地多位教师参与了教委牵头的北京市教育学会“十三五”教育科研课题研究工作，课题项目《燕山地区社会大课堂内容、项目建设及基地应用与管理实践研究》，现已完成开题报告撰写。主要研究依托燕山职业学校北台基地建设和使用，完成 10%综合实践基地的建设和使用，同时把北台基地建设成独具特色的北京市郊区游学基地，为本地区中小学校学生提供尽可能丰富的教育实践内容，促进学生的综合素质提升和个性特长发展。

3.5、学生管理

学生工作事无巨细，从出行、到吃喝、再到成绩评定等等。陈旭老师细心责任心强，在负责学生管理工作中稳重求胜。由于本学期学生分布较多三至八年级，上课地点分散有北台、校本部、教培两个校区，每周陈旭要与车务中心确定车辆安排，并反馈至每所学校，确保车辆无误。每期活动，陈旭要主持开班仪式，负责学生分组选课、饭费收取、学籍卡刷卡工作，中午为学生盛饭分饭、准备体育器材或影片，还要随时与班主任沟通处理好突发性事件的发生，做好学生安全工作。同时，在课后陈旭老师还要整理汇总统计学生评优成绩和学生反馈问卷情况，以便及时解决学生提出的问题。扎实的学生工作得到了学生和班主任的好评

4、社会服务

4.1、社会培训的主要方法和途径

4.1.1、积极争取相关部门的支持，强化职业技术培训工作的领导与管理。

职业技能培训是一项社会性、系统性工程。必须要有政府的参与和领导，才能使培训和就业转移工作做到健康有序、卓有成效。基于此，我们根据职业技能培训工作的相关文件精神，主动做工作，并向区人力社保局积极沟通交流，取得支持。同时加强学校内部的各项制度建设，对教务、招生就业推荐进行了认真梳理、确保每项工作都能以为学员服务为出发点，以培训转化为生产力为目的开展工作。有了这些良好的基础建设，确保了顺利开展各项职业技能培训工作。

4.1.2、摸清情况，开展宣传，落实工作。

今年初,我们在全区范围内开展了农村劳动力和失业人员现状和教育培训资源的抽样调查。通过调查,大致掌握和摸清了我区劳动力资源和与之有关的培训资源情况,为正确指导开展职业技能培训工作提供了科学可靠的决策依据。在此基础上,学校利用寒、暑假教学时间和教学设施相对比较空闲的有利条件,组织人力物力,深入河北镇、长沟镇、佛子庄乡等多个乡镇,同乡村干部和企业建立密切联系。我们在燕山东岭、东甘池、河北村建立了培训点。这些培训点的建立,离不开老师们辛勤的付出及细致耐心热情周到的服务工作,因为他们都怀着这样的心愿:一定要把国家的惠民政策送给百姓、一定要把学校的工作作为自己的事来做,一定要把专业技能教给百姓,一定要让百姓得到实惠。

4.1.3、精心组织实施,开展培训工作和转移就业工作。

专业老师精心组织教学培训,承担具体的上课任务,他们克服了种种困难组织教学:群众开始不了解,最终他们参加了;群众时间观念差,他们焦急地盼来了;没有教学场所,他们租到了;没有黑板,他们买来了;没有桌椅板凳,他们拉来了;没有课本,他们带来了;为了调动学员们的积极性,利用节假日到批发市场为学员批发纪念品。他们没有因为学员们老少并存,年龄跨度大,层次不一不重视教学;他们没有因为群众不理解而放弃教学;没有因为教学条件差而应付教学。老师们向这部分即将走向社会的新的劳动者传授操作的具体技能,教他们适应社会、保护自己的方法,想方设法提高使他们的就业本领。当专业理论技能具备时,还要引导他们进行实践,为他们联系相应的单位进行就业安置,安置率达40%以上。目前学校就业办对已就业几个月的学员跟踪,调查情况显示,培训学员就业巩固率超过50%,平均工资超过2000元,参加培训的学员都表示较高的满意度。

4.2、社会培训的特点和成绩

4.2.1、培训涵盖范围广,培训量大。

今年的职业技能培训我们涉及绿化、保洁、电工、服务、烹饪、手工等工种,培训学员达千人。我们与北京联合大学后勤服务公司、燕山工委办事处、燕山东风街道、燕山残联都进行了合作,分别给针对不同的群体进行教学,积累了丰富的工作经验,培训并受到好评,为明年的培训打下了良好坚实的基础。

4.2.2 培训工作体现了“三个突出”。

(1) 突出了实用性。积极面向市场,坚持以就业为导向,更新观念,为本地企业培养所需要的技能型人才。深化教学改革,力争探索出适应市场经济的办学模式。一年来,我们初步探索出了一条校企合作、互利双赢的新路子。我校正准备与燕山新材料科技园区的入驻企业建立了合作关系,根据他们的工作需求,力争能够为这些企业共培训相关的技术人才。

(2) 突出了服务性。培训工作的一切都是为了学员的利益展开，个人的得失恩怨置之度外，学员满意就是我们最大的成功，一切付出都值得。我们开展的相关职业技能培训工作，使贫困劳动力提高了综合素质，掌握了实用的职业技能，成为帮助他们脱贫致富的有效途径。为确保社会稳定、促进房山区北部地区经济发展起到了良好的作用。

(3) 突出了灵活多样性。自 2014 年我们采用了灵活多样的教学方式：让学校周边的群众到学校进行培训，而乡镇比较偏远的地方，我们采用租赁教学点到乡镇进行现场教学，受到了当地群众的普遍好评，但教学条件相对来说还是比较艰苦，学校也将会在各方面的支持下完善办学条件，为学员、为老师创造一个和谐的教学环境。

4.3、突破性工作。

4.3.1、配备现代化的教学器材。虽然我们培训资金紧张，虽然我们培训艰难，我们要克服种种困难，配备现代化的教学器材，如配备手提电脑进行多媒体教学，使学员的耳目一新，促进教学效果，提高培训质量。

4.3.2、继续扩大培训点。利用学校现有的招生队伍，建立各种渠道，在做好学校招生工作的同时，做好社会就业技能培训的宣传工作，将国家的惠民政策和职业技能培训的精神传达到全区各个角落。

4.3.3、扩大培训范围和种类。我们不能只限于目前职业技能培训，要居安思危，不断扩大培训的范围和种类，目前，学校以向市鉴定中心申请了茶艺、摄影等新工种的培训资质。

4.3.4、向同类培训学校机构学习。培训是国家的惠民政策，利国利民，福泽民生，如何把好事办得更好，除了自己的经验教训之外，还要多向兄弟学校单位学校，扬长避短，不断提高。

4.4 劳务派遣的性质和业绩

劳务派遣为培训学员就业、为地区企事业单位提供人力资源支持和服务。在业务中不断的成熟。经过 7 年的探索和总结经验，劳务派遣管理模式日臻完善。

4.4.1、规章制度健全。

在这个全新的工作领域中，我校的教师迅速地进行转换角色，不断补充新的知识，正确理解和把握劳务派遣工作的性质、任务和作用，研究和掌握有关劳务派遣方面的法律法规和规定，积极参加业务培训，学习业务知识，虚心向业内人士学习、求教。承担劳务派遣工作的领导、老师们，在很短的时间内就熟悉了业务，进入了角色。

按照本行也的业务要求，借鉴其他派遣公司的管理模式结合我校的实际，现已建立和完

善各类管理制度、管理措施近十余类 30 余项。并逐一建立各类文字类档案及配套的电子管理系统，使燕职劳务派遣公司形成了规范化、科学化、现代化的管理体系。

4.4.2、工作成绩显著。

在工作中，我们的工作人员投入了满腔的热情，有甘于吃苦和奉献的精神，经受得住委屈。有时遇到劳动者的抱怨甚至辱骂，我们的工作人员都能合理的解决。面对用人单位和劳动者两个角度，深入细致的开展工作。既要处理好两者的关系，又要协调好用工单位与劳务人员的关系，既保障劳动者的合法权益和个人利益，又要为用工单位提供人力支持和服务。

劳务派遣公司的业务范围非常广泛，业务人员每月随时要为新入职及辞职员工办理签订及终止、解除劳动合同、办理社会保险的增减、办理退休手续；在规定期限内，办理工资基数核定、营业执照年审、员工再就业优惠证年审等；随时为员工办理医疗报销、社会保险补缴、档案转入转出、更改定点医疗机构；处理出现的工伤事故所以赔偿、保险补偿；每月收取用人单位的考勤表，按月为劳动者发放工资；定期与用人单位、业务银行核对资金往来账目；解决劳动纠纷，协调用人单位与劳动者的关系。

学校劳务派遣公司员工，勤奋好学、认真负责、热情服务、甘于奉献，为燕职劳务公司树立了良好形象。今年，派遣公司已与燕山办事处下属 70 家单位签署了用人协议，与 752 名劳动者签订了劳动合同，安置地区失业人员就业率达到 75% 以上，一年来公司未出现一起劳动纠纷和投诉事件，深受用人单位和劳动者的好评。

5、特色创新

2016 年学校与企业合作在校外建立了实训基地，拓宽了办学模式和模式。基地占地面积 100 亩，建筑面积 9300 平方米。能够同时满足社会培训和中小学生学习综合实践活动。

燕山职业学校在办学模式上不断探索，走出了一条独具特色的发展之路。学校在学历教育生源萎缩的情况下，积极面向社会开展职业技能培训，为失业人员和农村劳动力转移人员的再就业做出了突出的贡献；学校充分利用现有资源，积极为地区机关、企事业单位、社区服务，开展入职人员和在职人员培训，为在职员工综合素质的提升和社区居民生活品位的提升做出了应有的贡献；学校积极探索职普融通之路，建成中小学生学习社会实践基地，成为市级中小学生学习社会大课堂资源单位。

6、存在问题

6.1、社会培训的促进就业的针对性不够。

尽管我们一年来的培训工作在各方的努力配合下，取得了一些成绩，但是培训工作依然还是任重而道远。主要反映在参加培训的人员专业工种的就业针对性不强，培训的人员专业

水平和综合素质与企业用人对接差距大。校企合作还需进一步拓宽思路，开拓市场，真正实现学校依靠企业求生存，企业依托学校谋发展，使职业教育融入社会之中。

6.2 中小學生综合实践活动的课程需要不断开发和提升。

中小学综合实践活动在学校的开展，取得了一定的成绩，但如何进一步开发和丰富课程，是学校不断研究和探索的问题。在课程设置上、活动内容设计上、教师的课题及活动把控上都值得进一步研究和改进。

7、改进措施

7.1、加大宣传力度，增强社会影响力。

进一步加大面向社会宣传的力度，通过多种渠道宣传国家发展职业教育的优惠政策、宣传学校的优质的教育资源和良好的办学质量。让社会更多的人和团体了解职业教育、了解职业学校的办学功能，提升学校社会影响力。

7.2、加强专业建设，培养符合用人单位需求的实用型人才。

加强专业建设是提高职业教育教学质量和办学效益的一项重要举措，是做大做强做优职业教育的根本途径。学校要针对现有的培训专业，不断丰富专业内涵，完善专业设施设备，建立外聘教师人才库，营造专业文化氛围。做强服务类专业，为燕房地区的高端旅游业发展提供高水平的专业人员。

7.3、完善校企合作机制，实现培训与就业对接。

职业教育培养专业技能人才，是为企业和用人单位服务，满足企业的用人需求。燕山职业教育主要任务，就是要为地区的经济发展服务，培训企业急需的专业技能人才。学校在开展培训中，要积极寻找与培训能够对接的企业，进行订单培训。通过政府搭建平台，燕山办事处相关部门协助沟通，与地区部分企业洽谈，寻找职业教育与企业的结合点，进一步确定培养专业人才的工种和模式，形成稳定的校企合作办学模式，努力实现“订单式”培养的培训模式。

7.4、加强教师培训，培养双师型教师。

进一步统筹教育资源，充分利用市级教育资源和培训项目，认真做好全体教师的继续教育工作。加强教师的教育理论学习，帮助教师树立现代教育观念，强化教师的师德修养，提高教师学历水平和业务素质，改善教师文化知识结构和教育教学水平、能力，加强“双师型”教师队伍建设和骨干教师的培训力度，不断提高职业学校教师的综合素质，以提升学校的办学水平，努力建设成一支富有活力的高素质、专业化的教师队伍。加大骨干教师和学科带头人的培养力度，完善培训目标、计划、过程。送教师进城听课、参加各种培训，在校内开展

说课、听课、评课活动，使教师的教育教学水平不断提高；加强教师多学科、强技能的培养，着力培养双师型教师。

7.5、加强科研引领，提升教师的基本科研能力。

学生的社会实践活动突出研究性，因此教师必须学会应用调查、观察、实验等基本科学研究方法，有目的、有计划的开展活动。通过校级、区级和市级的研究课题不断提升教师的研究能力，力争创新学校的特色课程。

北京市燕山职业学校

2019 年 12 月 6 日