

北京国际职业教育学校 教育质量年度报告 (2019)

2019年12月

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	2
2. 学生发展	2
2.1 学生素质	2
2.2 在校体验	3
2.3 资助情况	4
2.4 就业质量	4
2.5 职业发展	4
3. 质量保证措施	4
3.1 专业动态调整	4
3.2 教育教学改革	5
3.3 教育教学科研	6
3.4 教师培养培训	6
3.5 国际合作	7
3.5.1 加强国际交流、教师互访、学生互动	7
3.5.2 中外合作办学项目，搭建职教学生出国之路	7
3.6 规范管理情况	8
3.6.1 教学管理	8
3.6.2 学生管理	8
3.6.3 财务管理	8
3.6.4 后勤管理	8
3.6.5 安全管理	8
3.6.6 管理队伍	9
3.6.7 管理信息化水平	10
3.7 德育工作情况	10
3.8 党建情况	11
4. 校企合作	11
4.1 校企合作的开展情况和效果	11
4.2 学生实习情况	11
4.3 集团化办学情况	12
5. 社会贡献	12
5.1 技术技能人才培养	12

5.2 社会服务.....	12
5.3 区域合作.....	13
5.3.1 走进支援地区传经送宝.....	13
5.3.2 接待受援地区的跟岗学习人员.....	13
5.3.3 积极交流，落实帮扶内容，慰问支教人员.....	13
5.3.4 做好京津冀对口支援工作.....	14
6. 举办者履责	14
6.1 办学经费.....	14
6.2 政策措施.....	14
7. 特色创新.....	14
8. 主要问题和改进措施	15
8.1 教师年龄结构问题.....	15
8.2 构建课程思政问题.....	15

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京国际职业教育学校，现一校三址，隶属东城区教育委员会，是国家级中等职业教育改革发展示范校和北京市现代化标志性职业学校；重点建设专业为：文物保护与修复专业、学前教育专业、中外合作办学专业。截至 2019 年 9 月，学校总占地面积约 4.44 万平方米，建筑面积约 8.86 万平方米，在校学生 355 人，教职员工 312 名；固定资产 1.8 亿元，固定资产 30.49 万件。

1.2 学生情况

2019 年，我校全日制普通中职学历教育实际招生 143 人，招生方式为提前招生和统一招生。招生专业 4 个，分别是：文物保护与修复专业，50 人；学前专业，58 人；国际商务与金融事务（中外合作办学四年制）专业，33 人；服装设计与工艺专业 2 人。2019 年，在校学生共 355 人，学生结构为全日制普通中职学历教育，且全部为北京市生源；毕业学生 170 人，巩固率 97.5 %。

年度	招生数	在校生数	毕业生数	巩固率
2018 年	81	392	770	90.3%
2019 年	143	355	170	97.5%

【案例分享】至真致情 传承文化 唯精唯诚 文物保护。2017 年，我校文物保护与修复专业与北京联合大学合作开展七年制“3+4”高端技术技能人才贯通培养试验项目。2017 年至 2019 年，连续三年 100% 完成年度招生计划。三年中，学校与北京故宫博物院合作，请非遗传承人亲自到校授课；专业实训课程组织学生们走出校园，参观各大博物馆、走访历史名城，近距离接触博大精深的传统文化。学校于 2019 年挂牌成立了周海宽书画装裱工作室、北京大学国子监大讲堂，传承弘扬“工匠”精神。

文物保护与修复专业年度招生情况

年度	招生数计划数	实际录取数	录取率
2017	30	30	100%
2018	50	50	100%
2019	50	50	100%

1.3 教师队伍

学校在加强内涵建设的基础上，注重建设科研型、创新型教师队伍，形成了一支精干高

效、德才兼备、结构合理、与办学规模相适应的教师队伍。

教师队伍情况统计表

年度	生师比	“双师” 型教师 比例	兼职教师 比例	专任教师本 科以上学历 比例	专任教师硕士 以上学历比例	专任教师高级 职称教师比例
2018	5.6	45.9%	33%	100%	16.3%	40.3%
2019	1.88	45.2%	33%	100%	19.6%	44.6%

【案例分享】专家引领，打造双师型教师队伍。2017年11月，故宫博物院书画装裱非遗传承人周海宽老师，被聘为北京市职业院校教师素质提升计划的特聘专家，建立了“周海宽古书画装裱技艺大师工作室”。学校依托大师工作室，开展一系列教师培训活动。例如，教师跟班听故宫专家的专业课，每周听北大国子监大讲堂国职讲堂的讲座；组织师生赴西安、徽州研学，编制“研学手册”；开设古书画装裱技艺教师培训班等。通过跟班学习技艺，部分教师已经能够独立辅导学生，完成古书画实训课程的教学。目前，专业“双师型”教师超过90%，兼职教师全部来自故宫博物院，专业课程的生师比例为25:1。

1.4 设施设备

学校办学条件优越，办学实力强，能有效保障人才培养质量。

学校设施设备情况表

年度	生均教学仪器设备资产(万元)	生均实训实习工位数	生均图书馆纸质图书 (册)
2018	3.75	1.8	215
2019	8.3	4.8	645

2. 学生发展

2.1 学生素质

根据首都核心功能区的战略定位及用人单位对人才职业素养的要求确定人才培养目标。树立以德为先的育人理念，校企合作搭建平台，理论与实践相结合，将企业文化渗透到教学活动中，激发学生创新创业能力，培养创新型职业人。高一学生进行以“职业道德规范”为题的专题讲座；高三年级进行以“争做合格毕业生”为题的专题讲座；同时，还进行市场周、创新创业商业大赛、职业生涯规划系列讲座、模拟面试等活动。学生能够树立正确的世界观、人生观、价值观，遵守学校的各项规章制度；有强烈的集体荣誉感，热爱劳动；尊敬老师，团结同学，乐于助人。毕业生普遍受到用人单位的欢迎。

学生素质统计表

年度	文化课合格率	专业技能合格率	毕业率
2019	92.1	91.8	98.8

2019 年 11 月,我校有 322 名学生参加北京市中等职业学校国家学生体质健康标准测试,其中 29 名同学免体,实际测试 289 人,及格率 92%、良好率 34.26%、优秀率 6.92%;比 2018 年均有提高。

2.2 在校体验

学校采用纸质版和电子版两种形式,定期对学生进行学习满意度问卷调查。2019 学年共发放问卷 405 份,回收 400 份,回收率 98.8%。

理论学习满意率、专业学习满意率、毕业生对学校满意率

理论学习满意率	专业学习满意率	毕业生对学校满意率
90.3%	95.4%	93%

校园文化和社团活动满意度

你所在的校区是否能看到校训	A. 能 96%(328 人)	B. 不能 4%(14 人)	
你所在的班级或专业是否经常开展围绕中职职业素养的教育活动	A. 经常 86%(295 人)	B. 偶尔 13%(45 人)	C. 没有 0.5%(2 人)
你是否参加校区的社团活动	A. 参加 90%(310 人)	B. 偶尔参加 5%(18 人)	C. 不参加 4%(14 人)
你所参加的社团活动是	A. 艺术类 80%(275 人)	B. 体育类 10%(33 人)	C. 其他 10%(34 人)
你对所在校区校园文化和社团活动总体满意度	A. 满意 78%(267 人)	B. 基本满意 20%(70 人)	C. 不满意 2%(5 人)

生活满意度

你所在校区的营养餐	A. 满意 32%(111 人)	B. 基本满意 26%(89 人)	C. 不满意 42%(142 人)
你在学校生活遇到困难时能否及时得到帮助	A. 及时 71%(243 人)	B. 比较及时 26%(90 人)	C. 得不到帮助 3%(9 人)
你对校园生活的总体满意度	A. 满意 69%(235 人)	B. 基本满意 29%(100 人)	C. 不满意 2%(7 人)

校园安全满意度

你在校区能否看到安全疏散标志	A. 能 98%(335 人)	B. 不能 2%(7 人)	
你对校园安全的总体满意度	A. 满意 80%(274 人)	B. 基本满意 19%(65 人)	C. 不满意 1%(3 人)

2.3 资助情况

2018-2019 学年度,学校具有中职学籍学生 362 人,享受助学金 8 人,发放金额 1.99 万元;减免学费 46 人,减免金额 12.88 万元;享受北京市政府奖学金 20 人,发放金额 4 万元;学校提取学费 5%用于校级奖助资金,学年奖励 83 人次,共发金额 3.8 万元。多年来,资助工作师生、家长满意率 100%,社会零投诉。

毕业生	初次就业率 (%)	对口就业率 (%)	半年后就业率 (%)	升学比例	毕业生月平均收入 (元)
2018 年	100	82.2	100	83.08	2100
2019 年	100	90	90	94.1	2500

2.4 就业质量

【案例分享】2019 年中餐烹饪与营养膳食专业就业工作与就业质量。2019 年,中餐烹饪与营养膳食专业有毕业学生 5 人。其中,1 人升学,4 人就业(3 人北京就业、1 人外地就业),就业对口率 100%;就业学生分别在北京饭店、麦当劳等餐饮企业就职,初次就业起薪 2400 元。实习学生适应能力很强,就业单位对学生总体评价很高。通过近半年的实习,很多学生可以独立完成简单的菜品制作,还有的学生能够在自己的岗位上独当一面。和单位同事关系融洽,尊敬师傅,服从领导安排,得到用人单位好评。

2.5 职业发展

在课堂教学和班级管理中,任课教师注重学习目标的设定、学习兴趣的激发、学习习惯的培养和学习方法的指导,在此基础上改变评价方式,培养学生的自信心,让学生体验成功的愉悦。在能力培养上,通过专题讲座,巩固专业思想,做好职业规划;通过校内竞赛,掌握专业技能,树立职业意识;通过社会实践活动,增强岗位适应能力,提高创新创业能力,职业素养大幅提升,受到社会的普遍肯定。

3. 质量保证措施

3.1 专业动态调整

学校贯彻“以服务为宗旨,以就业为导向,以发展为目标”的方针,建立了对接产业、

企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制；以区域经济发展需求为导向，建设专业。2019 年招生专业包括：文物保护与修复专业、学前教育专业、国际商务（中外合办）、金融事务（中外合办）、服装设计与工艺专业，并在生源结构和数量上进行了调整。根据“3+2”中高职衔接工作的要求，服装设计与工艺专业、中餐烹饪专业、会计专业、学前教育专业完成了转段考核，全部升入高职相关专业。

【案例分享】专业课程动态调整，促进专业提升发展。2019 年经市教委批准，学前教育专业与北京城市学院合作开展 3+2+2 贯通培养高端技能型人才项目，当年专业参加计划内全市统一招生 60 人。专业结合 3+2+2 贯通培养情况，重新修订 3+2+2 人才培养方案及进行专业机构上的调整。依据北京城市学院的 7 年贯通课时计划，在保证国家普通高中规定的文化基础课课时外，增加开设校本课程和专业技能课程，如：钢琴课程增加到每周 3 节，增设舞蹈课程等。弱化专业理论课程，增强学生的实际操作，为高校贯通的理论学习奠定实践的基础。专业与北京城市学院定期进行教育、教学研讨，共商各自学段的教学任务，精准划分各学段的教学内容，研讨两校在学生教学、教育中的贯通培养问题，不断完善专业人才培养方案。

3.2 教育教学改革

学校现有文物保护与修复专业、学前教育专业、国际商务（中外合办）、金融事务（中外合办）、服装设计与工艺专业、计算机网络技术专业、中餐烹饪专业，为区域经济发展提供服务。与国外大学和企业合作，积极探索高素质国际化技能型人才培养模式；各专业在行业企业专家的指导下，深化基于工作过程的教学内容改革，完成各专业核心课程的开发和教学设计，编制学生学业评价方案，为学生职业能力形成和专业提升学习打下基础。学校现有五个先进的校内专业实训基地，开发架构了合理的数字化教学资源库，能够充分满足各专业实践教学、能力培训的需要。

学校认真执行《中等职业学校教师职业道德规范》，将职业道德作为教师考核和职务聘任的重要依据；建立稳定的专兼职教师队伍，突出“专业带头人、骨干教师和双师型教师”三支队伍建设，形成教师团队合力；建立激励教师争先创优、提高素质的长效机制，实行师德一票否决制；对教师进行管理考核，考核结果与评优、职称评定挂钩；制定完善的教材管理制度，按照开课计划及课程标准使用教材，严格选用北京市推荐的国家、北京市规划教材。

【案例分享】深化体育教学改革，实现教考分离，促进学生全面发展。认真落实《国家体育锻炼标准》，学校连续三年完成体质健康测试。特别是 2019 年，实行教考分离，即在

保证学生体质测试成绩公平、公正的同时，鼓励学生积极参加身体锻炼，充分发挥体质测试对日常体育教学的监测、督促作用。为此，成立了统一测试领导小组，完成《测试工作方案》，召开学生体质测试动员会；召开班主任会、体育教师会；统一思想，做好统一测试的各项组织工作；通过此次统一测试，引导了教师日常体育教学工作，在学生中形成了一种“比、赶、超”的积极参加体育锻炼、强健体魄、全面发展的良好氛围，优秀率由 2.7% 增长到 5%，良好率由 21.6% 增长到 28.3%。

3.3 教育教学科研

学校在转型发展的过程中，更加重视教育教学科研。以“项目推进，课题研究”为抓手，形成系列化、规范化、校本化、常态化的科研工作，为教师专业素质的提升、教育教学研究能力的增强提供有力的支撑。截止 2019 年底，学校共有区级以上教育科研课题及研究项目 14 项；其中，国家规划课题 1 项，市级规划课题 4 项，市学会立项课题 7 项，市专题研究项目 2 项。此外，学校教育教学科研工作的一项重要内容，就是对科研课题过程性研究的检查督促，引领指导。2019 年，组织完成 1 项市级规划课题的中期总结，1 项市级规划课题的结题，5 项市级学会课题的结题；同时，还组织教师参加各级各类优秀论文评选，如：北京市“智慧教师”征文、北京市“京美杯”征文、北京市基础教育科研征文等，多篇论文获一、二、三等奖。

3.4 教师培养培训

支持和鼓励教师参加各种外出学习培训和评优比赛，并给予经费和时间上的支持与保障，并要求教师外出学习后向全体教师或在教研组内进行传达。同时，择优推荐教师参加各级各类教学能力竞赛和技能比赛，并予以专家指导和信息化技术的支持。在此基础上，继续开展了“三有课堂”六步教学法的实践研究，通过骨干教师教学展示、教学骨干教学研讨等一系列教学实践活动，将六步教学法在教学实践中不断完善，使“以学生为中心”的教学理念在学校教师中落地。学校建立校本研修制度，校本教研有计划、有记录、有中心发言人；研修形式包括专家讲座、校本培训、主题研讨、集体备课、读书自学、平台学习等。目前，学校已形成了学科带头人示范引领、区级骨干教师辐射带动的良好格局，打造了一支结构合理、素质优秀、业务精湛、专兼结合的教师队伍。

【案例分享】用心关注 引领成长。文物保护与修复专业的文良老师，跟随故宫专家周海宽老师学习古书画装裱与修复技艺，现已熟练掌握镜片装裱与修复技艺，并能独立承担镜片装裱的教学与实训工作。2019 年，我校成立了故宫专家周海宽古书画装裱与修复工作室，

专业又有 5 位教师随周海宽老师学习。同时，专业依托北京市职业院校教师素质提升计划文保专业创新团队项目，积极开展教师培训。2019 年 11 月 26 日，全校任课教师参加了“学科网高端网校通”培训；2019 年 11 月 29 日至 12 月 2 日，6 名教师参加了“三教改革背景下教师教学创新团队建设培训班”的学习；目前，专业开始进行“现代学徒制”育人模式的实践研究。

3.5 国际合作

学校在国际交流与合作办学方面不断探索，拓展合作领域，培养了一批具备一定国际间交往能力和良好适应性的初中级专业人才，整体提升了学校国际化办学水平，扩大了国际影响力，真正将学校办成世界各国青年相互交流技术、相互学习技能的平台。

3.5.1 加强国际交流、教师互访、学生互动

2019 年 2 月 27 日，接待美国蒙特克莱尔金伯利学校 8 名教师来校进行实践活动，促进中美学校之间的文化交流。2019 年 4 月 24 日，英国培生集团外审员 Mr.Mike Wood 对我校 2018-2019 学年 BTEC HND 商务管理专业、商务会计与金融专业的课程整体运行情况进行审查，对我校中外合作专业的办学水平给予良好评价。2019 年 6 月 6 日，美国帕洛阿尔托高中 Palo alto high school 师生一行 21 人到我校参观交流。2019 年 6 月 17-18 日，美国明泉中学师生一行 18 人到我校参观交流。

受农业农村部国际交流服务中心委托，2019 年 8 月 30 日，我校承接“中国—德国青年农业实用人才交流项目”培训活动；2019 年 10 月 12 日，承接“赤道几内亚农村发展及减贫研修班”活动；2019 年 10 月 15 日，承办“吉尔吉斯斯坦农业、林业和渔业研修班”；2019 年 10 月 23 日，承接“英国格林福德高中回访东城学校”活动，及“2019 年哥伦比亚冲突后重建系列主题研修班”活动。

2019 年 6 月 26 日，北京市教委正式成立“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，北京国际职业教育学校副校长、外事主管张杰参加成立仪式并签订协议。

3.5.2 中外合作办学项目，搭建职教学生出国之路

学校契合发展趋势，1996 年率先开办中外合作专业，与英国 BTEC HND 课程接轨，学生毕业可以直接获得国际高等职业教育大专学历文凭，出国留学一年可获得学士学位，再学习一年可获得硕士学位，实现了国内中等职业教育与国际高等职业教育的接轨。

3.6 规范管理情况

3.6.1 教学管理

学校建立了教学管理组织系统，统筹学校教学管理，并形成了一整套教学管理和质量评价规章制度，确保学校教学工作的正常运行。日常教学加强教学过程管理，严格落实教学检查；每月教务处组织专人对教师的教案进行检查，结果与课时费挂钩；鼓励教师开展实践教学，保证学生技能训练的时间和强度，提高实训开出率；制定专业技能比赛管理奖励办法，定期开展各种专业技能比赛，形成了重技能、学技能、练技能的氛围。

3.6.2 学生管理

积极开展社会主义核心价值观教育、革命传统教育、文化传承教育、社团艺术教育、体育健康教育、法制心理教育等教育活动；继续开展“志愿星”品牌建设活动，定期开展志愿者服务；参与区域化团建，形成了德育管理特色；社团走进课堂，中外文化交融提升文化自信；家校协作，提升协同育人显成效；法制进课堂，法官进校园成为教育常态；艺术育人，艺术创新教育成为学生发展主渠道。现有北京市教育学会课题1个、北京市职业教育教学改革项目1个，通过课题与项目的研究促进学生管理质量的提升；目前，国家“尊重课题”、“数字德育”、“智慧团建”已等取得阶段性研究成果。

【案例分享】搭建平台，成就学生。学校以“参加一个社团，培养一种兴趣；学会一门知识，练就一项技能；体会一个成功，享受一份快乐”为主线，相继组建了京剧、古筝、舞蹈、合唱等艺术社团，茶文化、中医药等中华优秀传统文化社团，羽毛球等体育社团，心理、礼仪等特色社团；社团为学生提供了一个发现自我、展现自我的平台，不仅有效地培养了良好的综合素养和心理素质，形成健康的人格，也为美好的未来奠定坚实的基础。

3.6.3 财务管理

规范财务管理，执行国家统一的会计制度、财务管理制度等财经制度，按上级要求配备财务人员，建立健全内部财务监督制度。加强会计预决算和财务管理，规范财务报账工作流程，建立内部管理控制规范，实行“收支两条线”管理，严格按照规定的支出范围使用收费资金。通过采取这些举措，保证学校资金使用的规范，保障学校建设发展。

3.6.4 后勤管理

落实《北京市教育委员会关于全面加强学校后勤管理工作通知》精神，增强后勤管理规范和服务意识，加强后勤管理队伍建设，强化责任担当，确保学校后勤安全运行，保障教育教学工作开展。

3.6.5 安全管理

完善“思想认识到位—责任意识到位—制度措施到位—宣传教育到位—检查落实到位—

整改总结到位”的安全目标管理体系，强化责任感，严防安全事故的发生。学校安全工作的六大亮点为：管理制度动态化，强化安全责任；隐患排查制度化，强化安全落实；疏散演练常态化，强化安全技能；安全课程科学化，强化安全知识；安全教育专业化，强化安全规范；安全共育和谐化，强化安全意识。

【案例分享】强化制度管理 推进制度创新。学校建立制约机制，实行定位管理；全方位、多角度、多层次地建章立制，依章办事，各司其职；建立评价机制，实行科学管理；制定教师量化考核制度，并与晋职、评优、评先、奖励等挂钩；建立激励机制，实行动态管理，激发教师的责任感、紧迫感和危机感，使学校的教学管理逐步迈入制度化、规范化和科学化的轨道；建立监督机制，实行阳光管理，推行校务公开，充分发挥教代会作用，形成“个个主动关心学校发展，人人自觉参与学校管理”的良好氛围。

3.6.6 管理队伍

（1）规范干部队伍管理。一是坚持学习制度，除学年集训和中心组外，主题教育还新建每周集中学习研讨制度；二是落实班子成员“一岗双责”，将政治素质、履职能力、工作成效、作风表现等与主题教育检视问题结合起来；三是监督执纪，规范纪检监察委员的职责。

（2）规范德育队伍管理。继续落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》中“抓好德育和思想政治工作”的要求；重点推进德育队伍思政课教师的管理，以“三有”课堂研究为依托落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的要求。

（3）规范教师队伍管理。继续落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，重点开展“对照六项要求 践行十项准则 做新时代国职好老师”2019 师德师风建设年主题教育活动，结合师德师风考核和绩效工作考核，进一步细化教师管理。

（4）规范党员队伍管理。依据《中国共产党党员教育管理工作条例》，完善发展党员制度，健全“双培养”机制。在东城教育系统基层党务干部专题培训中，我校《基层党组织“双培养”工作案例》列入全区培训内容。

【案例分享】“双培养”机制。党员队伍管理中的“双培养”机制，是指把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的机制。前者，党组织要培训责任区的党员学会讲“入党的好处”。我校一名国际商务和金融事务专业骨干教师，在支教中感到“我被需要”而获得存在的价值感，回校后就向党组织递交了入党申请书。后者，学校要为党员业务成长搭建专业发展的平台。我校一名33岁青年党员，学校党组织既给他压担子，让他做文物保护与修复专业的专业主任，随着专业的发展，他也逐渐锻炼成长，2019年被评为

东城区教育系统“教育新秀”。

3.6.7 管理信息化水平

建立完善的网络安全管理制度,加大教师信息技术教学手段培训及职业体验信息化课程的开发力度,促进教师教学行为及学生学习方式的变革,发挥信息技术优势,为师生提供信息技术下的学习环境。

3.7 德育工作情况

学校德育工作以厚植爱国情怀为基础,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以未成年人思想道德建设为核心,落实立德树人根本任务,大力发展素质教育。首先,作为德育教育的主渠道,学校开足开好德育课程,推进学科渗透德育。其次,加强校园文化建设,通过开展各类教育活动,让校园文化从平面走向立体。第三,通过鼓励学生参与各类艺术社团活动、区艺术节比赛、全国文明风采大赛等,促进学生综合素养提升。2018-2019 学年度,学校参加各级各类艺术展示与评比活动,获奖学生 99 人次;目前,学校共有艺术社团 18 个,参与学生 354 人。

北京国际职业教育学校 2018-2019 学年社团统计表

社团名称	人数	社团名称	人数	社团名称	人数
合唱社团	48	田径队	23	中医药文化	29
礼仪社团	33	茶艺社团	36	尤克里里	37
古筝社团	20	英文戏剧	28		
京剧社团	35	书画装裱	20		

学校团委积极推进共青团改革,开展“班团一体化”建设,聘请党员教师担任团支部指导员,实行班长兼任团支部副书记或团支部书记兼任班长制度;继续开展成人仪式教育、为庆祝新中国成立 70 周年开展各项爱国主义教育活动等,培育和践行社会主义核心价值观。

【案例分享】“关注生态、关注未来”义务植树活动。2019 年 3 月 27 日上午,在怀柔月亮湖生态庄园开展主题为“关注生态、关注未来”的志愿植树活动。德育处向全校师生发起大力植树造林共建美丽中国的绿色倡议,号召师生用实际行动参与植树造林生态建设。经过近三小时的种植,50 余株梨树苗迎风挺立,为美丽京郊大地又增添了一片新绿。同学们纷纷表示:这是一次非常特殊的体验,我们多种一棵树就多了一份绿色的希望和梦想;希望自己能够不忘初心,用实际行动践行热爱环保,热爱自然的生态理念。

3.8 党建情况

本年度，学校党组织自身建设更加突出管党治党主体责任。第一，政治建设摆在首位；第二，思想建设坚持理想信念教育；第三，组织建设强化组织体系建设。第四，作风建设中坚持党建引领推动教育综合改革；第五，党风廉政建设中落实全面从严治党主体责任。一年来，师德建设和德育课程在北京市立项研究；上半年“三微”评选中 9 人次获奖；完善了发展党员、“三会一课”、民主生活会和组织生活会、民主评议党员、党员活动日等制度。随着“不忘初心、牢记使命”主题教育的推进，学校党建工作也向着纵深发展。

【案例分享】廉政提醒。廉政提醒是党风廉政建设中的廉政教育工作，我校党组织廉政教育全员覆盖。以今年暑假前的廉政提醒为例，包括以下内容：一是全体教职工要遵守国家法律法规，特别提醒严禁组织和参与赌博活动，严禁出入不健康活动场所等。二是全体教职工在“四风”问题上要杜绝铺张浪费。三是全体教职工要遵守“十项准则”，杜绝任何形式的有偿补课，要“以最严要求落实师德师风建设”。四是全体教职工要笃学修行，为学校建设和发展积蓄能量。五是全体教职工要自觉做到“两个维护”，党员要严守党的政治纪律，教职工在亲朋好友聚会时要正确看待社会矛盾问题，要正确引导群众舆论。

4. 校企合作

4.1 校企合作的开展情况和效果

学校聘请行业、企业专家参与专业建设、课程改革；聘请行业兼职教师在校任课，提高专业课教学质量水平。2019 年，文物保护与修复专业聘请了 57 位专家来校授课，采取“现代师徒制”的教学模式，手把手传授学生文物保护技艺。服装设计与工艺专业与北京英伦艺大艺术中心有限公司签署协议，共同开展伦敦艺术大学 level 2 课程教学，今年首批学生以优异成绩取得英国 level 2 证书。

【案例分享】校企合作，职幼融通。学前教育专业现有挂牌校外实训基地 7 所，专业与各幼儿园密切合作，制订实训计划，对学生进行有针对性的实训指导。学生在下园实习实践活动中，亲身体验职业特点，提高教育教学组织能力和参与实践的活动能力。此外，专业还配备骨干教师对基地园教师进行业务、专业技能的培训。专业在校内实训基地的保育模拟教室中特别开辟“幼儿园半日教学班”，既为东城区学前教育的学位增加贡献力量，更为学生们零对接幼儿园岗位提供了便利的条件。

4.2 学生实习情况

本年度，实习学生 7 人，全部由学校推荐实习，顶岗实习对口率 100%。用人单位对实

习学生的反馈是：学校培养学生质量高，文化基础好，职业综合能力强。

【案例分享】旅游服务与管理专业实习学生获实习单位好评。旅游服务与管理专业学生高金山，在旅行社计调岗进行顶岗实习时，主动向老员工请教，寻求建议；与老师沟通，研究各个计划的可行性。经过多次努力尝试，他为自己寻找出一条切合工作实际也符合自身特点的学习发展途径，并着手实施。他白天尽职尽责工作，业余时间充电学习，工作学习双丰收。他在工作中表现突出，反映出良好的专业功底，扎实的专业知识；他的努力精神与上进心得到了实习班主任和实习单位的一致好评。

4.3 集团化办学情况

随着《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》的颁布，我校以共享发展为本目标，在原有联合办学成功经验的基础上，全面推进职业教育集团化办学，以计算机网络技术专业、会计专业、文物保护与修复专业为代表，分别加入各行业中领衔的实体性教育集团。集团化的融合促进了专业建设的提升，优质学校扩容，优质教学资源互补、共享，达到了“1+1>2”的良好效应。

【案例分享】顺利完成转段考试工作。我校计算机网络技术专业是北京电子信息职业教育集团成员单位，2016 年专业与北京信息职业技术学院信息安全与管理专业开展 3+2 中高职衔接。为确保学生顺利进入高职学段学习，专业特制定了 3+2 转段升学实施方案。具体如下：转段考试工作包括两部分：第一部分：中职阶段的课程考核成绩、取证成绩分别占比 30%，20%；第二部分：转段考试成绩，转段考试包括技能机试和面试，共同占比 50%。2016 级计算机网络技术专业学生共 22 人参加转段考试，合格率为 100%，已经顺利升入对接高职院校。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年，我校旅游服务与管理专业学生被分配到旅行社实习，起薪 1800-2000 元；园林绿化专业学生被分配到花卉市场和公园实习，起薪 1500-2000 元；中外合办专业毕业生 91 人，出国 81 人，国内高职 8 人，推荐就业 2 人；中餐烹饪专业 4 人和服装设计专业 1 人实习；就业单位和岗位专业对口率为 100%，用人单位反馈满意度 95%，

5.2 社会服务

为加快学习型城区建设，促进全民素养的提高，学校积极拓展职业学校的社会服务职能，依托各种资源优势，以社区教育流动课程为抓手，大力开展社会服务。2019 年，有近 20 名

教师携五大类 20 余门课程，走进东城区 16 个街道社区，为社区居民提供了丰富的课程资源和体验学习平台，累计受益居民近万人次，赢得社区居民的一致好评。作为东城区市民学习周活动的品牌项目，2019 年 11 月，成功举办了第四届市民花艺设计大赛和第八届市民厨艺大赛，东城区 16 个街道社区百余人参与其中比赛，获得社区居民的广泛赞誉。

【案例分享】大力开展社区教育活动 助力东城市民终身教育。目前，我校已连续三年参与东城区全民终身学习活动周开幕式的筹备工作。特别是 2019 年，作为学习活动周开幕式唯一承办单位，成功完成了开幕式的一切工作，得到与会各界领导、市民、新闻媒体的一致好评；区教委主任周玉玲主持开幕式。开幕式上，我校 19 位老师获得“优秀市民指导教师”的表彰，1 位老师获得“东城区市民学习之星”的表彰；洪晓宇、吴婕两位教师带领长期授课的东四街道市民舞蹈队和合唱队，在开幕式上进行精彩表演，充分展现了学校服务社会取得的丰硕成果。2019 年，学校荣获“北京市民终身学习示范基地”称号。

5.3 区域合作

5.3.1 走进支援地区传经送宝

2019 年 1 月，学校相关干部教师一行 6 人前往张家口市崇礼区职业技术教育中心开展对口支援活动，受援地惠及校级干部 10 人，教师 100 人；2019 年 6 月，委派相关干部前往内蒙古乌兰察布市化德县职业中学进行“对口帮扶”，受援地惠及校级干部及教师 60 人。2019 年 11 月，6 名干部教师赴内蒙古乌兰察布市化德县职业中学进行京蒙对口帮扶。

5.3.2 接待受援地区的跟岗学习人员

2019 年 4 月，北京市“对口帮扶”内蒙古乌兰察布市化德县职业中学干部教师 4 人来校跟岗学习；2019 年 9 月，河北省张家口市崇礼区教育系统 9 名专业技术人员，赴东城学校挂职学习见面会在我校召开，崇礼一中体育教师俞大勇在我校跟岗学习；2019 年 9 月，内蒙古乌兰察布化德县职业中学 3 名教师来校进行挂职学习；2019 年 10 月，化德县职业中学干部教师 5 人来校挂职跟岗学习。

5.3.3 积极交流，落实帮扶内容，慰问支教人员

2019 年 11 月，校长左耘赴河北崇礼区职业技术教育中心签订《北京国际职业教育学校与河北省张家口市崇礼区职业技术教育中心教育对口帮扶协议》；2019 年 11 月，教学副校长跟随教育部名校长领航工程的相关校长赴四川凉山彝族自治州金阳县，调研学校工作、助力领航学校建设与发展；同时，探望我校支教教师；2019 年 11 月，对外交流办公室干部代表学校慰问在化德一中支教的老师。

5.3.4 做好京津冀对口支援工作

继续做好《沧州工贸学校与北京国际职业教育学校战略合作框架协议》《涿州市职业技术教育中心与北京国际职业教育学校战略合作框架协议》《邯郸市职业教育中心与北京国际职业教育学校合作办学框架协议》《中捷职业技术学校与北京国际职业教育学校合作办学框架协议》工作，积极开展交流，共享优质职教资源，提升人才培养质量。

【案例分享】新疆和田支教活动。我校数学教师曹晓燕、英语教师张彬任派驻大凉山金阳县支教，两位教师所教班级有 60 名学生，周课时 24 节，每天早 7 晚 10，每周工作 6 天，工作量和强度非常大。两位老师不仅克服困难坚持下来，而且用自身的教学经验、教学水平赢得了金阳中学领导和同行、学生的高度赞誉。两位老师还郑重表态，愿意把原本半年的支教时间延长为一年，以便能更好地为金阳中学的建设和发展贡献力量。充分体现了教育工作者的初心：牢记人民教师的责任与使命，与贫困地区携手共进，为党的教育事业贡献绵薄之力。

6. 举办者履责

6.1 办学经费

2019 年，我校政策性经费收入 126900131.85 元，生均拨款 358474.94 元，项目投入 5972986.04 元；日常经费主要用于人员经费，保障日常教学、学生各类活动等；专项资金主要用于学校后勤保障、青少年学院建设、职业体验课程、高端技术技能人才贯通培养、校区改造建设等方面。经费使用严格遵守学校财务制度，保障教育教学教科研发展及学校重点项目建设。

6.2 政策措施

认真落实岗位聘任权，根据实际制订聘任条件和聘任办法；落实绩效考核分配权，自主制订绩效考核分配方案，自主分配奖励性绩效工资。以《北京国际职业教育学校章程》为办学准则，及时修订并完善学校相关制度，保证学校各项工作顺利开展。

7. 特色创新

【案例分享】课题引领，专家指导，提升课堂教学质量。2019 年，继续扎实开展“三有”课堂实践研究，旨在聚焦课堂质量，提升育人品质，传承教学优势、研究教学规律，探索有特色高品质的教学途径和方法。在三年的实践研究中，共推出 128 节研究课，其中市级 10 节、区级 58 节、校级 60 节。提炼出“北京国际职业教育学校课堂教学模式”，规范出教学过程为“六步”，制订《‘三有’课堂公共基础课评价表（草案）》和《‘三有’课堂

专业课课堂评价表（草案）》。一线任课教师经过各阶段、各学科、各层面研究课的实践活动，完成了一个从自我认知、学习、感悟到实践反思的过程，在一次次研讨、修改、补充、完善中，逐渐找到了感觉，从被动接受到主动积极参与，极大地提升了课堂教学质量。

【案例分享】走进“一带一路”中原文化 2019 河南红色研学。2019年5月6日至10日，学校组织58名师生开展为期5天的红色研学之旅。同学们在饱览中原大地名胜古迹之余，细细品味中原古都的历史文化。在东方红第一拖拉机制造厂，感受到祖国汽车制造翻天覆地的变化；在龙门石窟，尽情领略祖国石刻文化的艺术瑰宝；在红旗渠，感受自力更生、艰苦奋斗的民族精神；在殷墟博物苑，学习了解祖国商代晚期辉煌灿烂的青铜文明。本次红色研学学习红旗渠精神是核心。在红旗渠，重温峥嵘历史，感受红色教育，接受灵魂洗礼；师生们驻足太行，为“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神所震撼；红旗渠已成为民族精神的象征，成为党和人民刻在太行山岩上的一座丰碑！5天的研学生活，全体研学师生已经成为了一个团结友爱的大集体，师生间彼此关心、相互照顾。通过研学实践活动，同学们增强了团队协作意识和责任心，激发了学习的斗志与热情，增强了爱党、爱国的伟大情感。

8. 主要问题和改进措施

8.1 教师年龄结构问题

学校自2015年9月之后就没有进新老师，现有教师年龄偏大，教师年龄结构不合理，对于专业的可持续性发展不利。

8.2 构建课程思政问题

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”如何将立德树人贯彻到课堂教学全过程、全方位、全员之中，是亟待解决的问题。

表 1 计分卡

院校名称	指标		单位	2019 年
北京国际职业教育学校	1	生师比	%	1.8
	2	双师素质专任教师比例	%	45.2
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	1.47
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	29
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	83931.23
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	67.5
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	46.2

备注:

1. 所有指标请选取学生毕业至毕业半年期间的某个时点进行调查统计。
2. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

表 2 资源表（2019）

院校名称	指标		单位	2019 年
北京国际职业教育学校	1	毕业生初次就业率	%	5.8
	2	毕业生对口就业率	%	5.2
	3	毕业生半年后就业率	%	5.8
	4	毕业生月平均收入	元/月	2500
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	58
	6	毕业生升学率	%	94.1
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	100
	9	毕业生雇主满意度	%	95

备注：

1.时点数据以 2019 年 9 月 1 日为时点计算。时段数据以 2018 年 9 月 1 日-2019 年 8 月 31 日学年为时段计算。

2.企业兼职教师专指聘请来校兼课的企业管理、技术人员和能工巧匠（含离退休人员）。

3.请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

表 3 服务贡献表

院校名称	指标		单位	2019 年	201 年
北京国际职业教育学校	1	毕业生去向（以下五类均要填写）：	—	—	
		A 类：升学比例	%	94.1	83.08
		B 类：企事业单位就业比例	%	4.11	49.32
		C 类：留在本地就业比例	%	5.88	100
		D 类：到中小微企业等基层就业比例	%	1.76	50.69
		E 类：到国家骨干企业就业比例	%	0	0
	2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
	4	技术交易到款额	万元		0
	5	非学历培训到款额	万元		0
	6	公益性培训服务	人时		0

备注：

1. “院校名称”需写学校全称。
2. 时点数据以 2019 年 9 月 1 日为时点计算。时段数据以 2018 年 9 月 1 日-2019 年 8 月 31 日学年为时段计算。
3. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。