

北 京 水 利 水 电 学 校 教 育 质 量 年 度 报 告

(2019)

2019 年 12 月 12 日

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京水利水电学校（以下简称“学校”）是北京市唯一一所公办水务类中等专业学校，隶属于北京市水务局，教育主管为北京市教育委员会。学校是国家级重点中等职业学校、全国水利中等职业教育示范学校、首都文明单位、北京市职业教育先进单位，是北京市节水教育基地，校园“水文化”特色鲜明。

学校校园占地面积 5 万平方米，校内建筑面积 4.5 万平方米，分别为教学楼、宿舍楼、食堂、多功能厅、实训楼、图书馆，生活用房建筑面积 1.6 万平方米，教学及生活设施完善，固定资产约 1.5 亿元。学校现有内设机构 20 个，设有水工部、机电部、建筑部、基础部、信息技术部等 5 个教学部。

学校与北京市农业职业学院、北京市劳动保障职业学院、北京市交通职业技术学院、北京市工业职业技术学院等高职院校合作，开设了水利水电工程技术、机电技术应用、工程造价、建筑工程施工等 9 个专业的“3+2”中高职衔接项目。与市自来水集团、热力集团等单位合作，开设了面向净水工、供热运维、机电设备运维等岗位的专业定向培养“订单班”项目。根据首都产业转型升级及水务事业发展对技能型人才的需求，开设了建筑工程施工、工程造价、数字影像技术等中等职业教育专业。

1.2 学生情况

2019 学年，学校在校生 509 人。教学班 26 个，平均班额 20 人。在校生中，“3+2”中高职衔接项目学生 283 人，占在校生总数的 55.6%；成人中专学生 101 人，占在校生总数的 16.1%。

2019 年，学校应届毕业生 207 人，毕业生初次就业率为 100%，对口率为 100%，巩固率为 93.3%。2019 年学校完成招生 119 人，其中：其中：“3+2”中高职衔接项目学生 110 人，占比 92.4%，普通中专学生 9 人，占比 7.6%，招生结构进一步优化。受政策因素影响，未招收到成人中专学生。本年度招生人数较去年增长近一倍，充分说明了学校招生工作的实效与专业的吸引力。

表 1. 各专业在校生规模及学生结构（单位：人）

序号	专业名称	一年级 (2019 级)	二年级 (2018 级)	三年级 (2017 级)	四年级 (2016 级)
1	水利水电工程施工	23	13	64	23
2	给排水工程施工与运行	17	13	45	23
3	机电技术应用	48	17	58	41

4	建筑工程施工	5	6	28	27
5	工程造价	15	9	26	0
6	工程测量	6	0	0	0
7	数字影像技术	2	0	0	0
合计		116	58	221	114

为在进一步稳定招生工作的同时，学校继续加大培训服务力度，着力为社会、行业及企事业单位提供培训、继续教育和终身学习等服务工作。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 152 人，其中：专任教师 84 人；本学年承担中职教学任务教师 64 人；生师比 8：1。学校专任教师中，“双师型”教师 33 人，占比 39.3%。兼职教师 9 人，占比 10.7%；本科以上学历教师占比 100%，硕士及以上学历教师 25 人，占比 30%；高级职称教师 27 人，占比 32%。数据较上年度无明显变化。

近年来，随着学校人才引进力度加大，学校 35 岁以下青年教师比例逐年增长。从目前教师队伍的年龄结构比例分析，受自然减员等因素影响，未来几年，教师岗位的人才引进力度将持续增强。

表 2. 2019 学年专任教师年龄结构及比例

分类	29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60 岁及以上
人数（单位：人）	24	7	13	4	10	21	5	0
比例	29%	8%	15%	5%	12%	25%	6%	0

表 3. 资源表

序号	指标	单位	2019 年	2018 年
1	生师比		8：1	10：1
2	双师素质专任教师比例	%	51.6	55
3	专任专业教师人均企业实践时间	天	11.47	11.38
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	6.02	6.65

【案例分享】

以“四有好老师”为要求,打造一流师资队伍

学校根据习近平总书记关于争做“四有好老师”的重要指示精神，建立健全《教师师德考核办法》、《教师职业行为规范》等师资队伍管理制度，不断完善师德建设体系和考评机制。大力开展做新时代“四有好老师”“四个引路人”系列学习实践活动，弘扬社会主义核心价值观，积极引导教师坚定正确的政治方向，认真履行教书育人岗位职责。

学校通过“以老带新”结对子，精选师德高尚、教学水平高的老教师作为师傅，指导近

几年入职的青年教师崇尚师德，了解学生、掌握教法、站稳课堂，普遍提高了青年教师的教學基本功和教學实践能力。通过开展青年教师说课、板書展示、优秀教案評选等活动，夯实青年教师的教學基本功。

1.4 设施设备

学校現有教学仪器设备资产总 3836 萬元。学校校内拥有循环水務实训室、水质分析实训室等 21 个现代化实训室，总工位数 818 个，生均工位数 1.3 个。根据教學需求，学校制作了水工、给排水、建筑工程施工等专业教學模型。2019 年，学校申请市财政經費 355 萬元进行多媒体教室设备更新、城市给排水实训室建设和雨水利用实训室建设。学校图书馆現有藏書 91224 册，生均 179 册，相较去年略有增加。

2. 学生发展

2.1 学生素质

目前，学校在校生成均为 2000 年后出生的“00 后”一代，学生思想活跃、性格自信，接受新事物能力强。但是思想政治状况也存在着突出特点，如：个人主义浓厚、缺乏辨别能力、抗挫折能力弱等。但是思想政治状况也存在着突出的特点，如：学习意愿不强、自我意识突出等。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，采取多维度的思想政治教育方法，将日常管理和育人活动相结合，并形成“家-校”联合机制，努力为北京水務行业发展培养合格人才。

本学年，学生文化課合格率为 95%；体质測评合格率为 79%；专业技能合格率为 100%；毕业率为 98.1%。

2.2 在校体验

表 4. 在校体验调查方式统计表

	问卷调查	个别访谈	集中座谈	家长交流
理论学习满意度	√	√		
专业学习满意度	√	√		√
实习实训满意度		√	√	
校园文化与社团活动满意度	√	√		
生活满意度	√	√		
校园安全满意度	√	√		
毕业生对学校满意度		√		

表 5. 在校体验问卷调查统计表

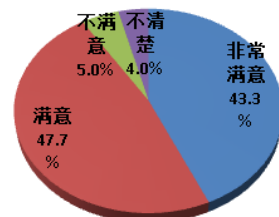
	非常满意	满意	不满意	不清楚
理论学习满意度	43.3%	47.7%	5%	4%

专业学习满意度	44%	48%	5%	3%
校园文化与社团活动满意度	47%	43%	6%	4%
生活满意度	50%	44%	2%	4%
校园安全满意度	51.3%	39.1%	1%	8.6%

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习满意度

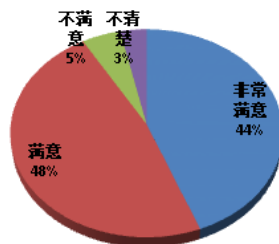
通过问卷调查、个别访谈等形式，学校学生对理论学习的满意度达到 91%。学校理论课程设置和安排符合学生学习特点，课堂氛围活跃，教学方法灵活多样，教师能够把握重点难点，适当拓宽知识深度，教授内容紧密结合当前形势热点，帮助学生打牢理论知识基础。根据职业学校学生的学习特点，制定了过程性考核和终结性考核相结合的课程评价体系，激发学生的学习动力；根据职业学校学生的专业设置，理论知识教学更加注重职业素养的培养，激发学生的学习热情。



2.2.1 理论学习满意度调查问卷统计结果

2.2.2 专业学习满意度

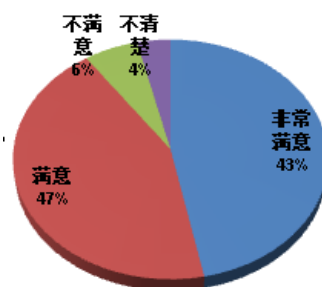
通过问卷调查、访谈、家长交流等形式，学校学生对专业学习的满意度达到 92%，说明学生对于在校专业学习的满意度较高。面临生源大规模减少的情况，学校各专业部深化和高职院校、用人单位的合作，创新培养模式。学校各专业部在市场调研基础上，制订了 2019 级人才培养方案。删除学生感到学习困难，实际运用不多的课程，强化技能型的课程。针对与高职院校合作共同培养的学生，本着“共同研究，协同创新，整体设计，系统培养”的原则，反复和高职业院校进行磋商，合理制定人才培养方案。在课程体系、课程内容、质量评价等方面做了精心设计，按照教学设计分层递进的原则，使专业课形成内容完善、对接紧密、特色鲜明的课程设置。同时，选派专业教师到一线企事业单位进行学习体验，将实际工作要求和专业需求带回课堂，确保技能不落后，技术跟得上。



2.2.2 专业学习满意度调查问卷统计结果

2.2.3 实习实训满意度

通过对学生的集中座谈、调查访谈等形式，学生对学校实习实训的满意度达到 90%。实习实训环节是学校教学工作重要组成部分，也是学生技能培养的重要环节。（1）实训教学正常有序开展。各项实践教学项目在教學部和指导教师的共同努力下均顺利保质保量

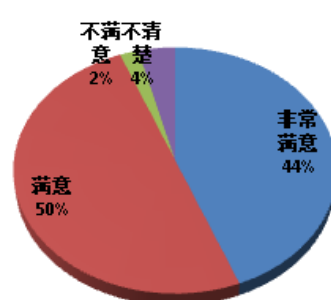


2.2.3 实习实训满意度统计结果

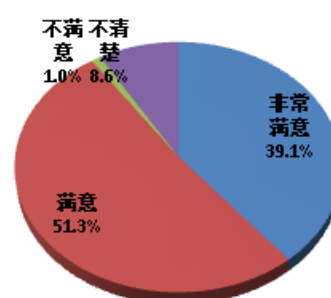
完成，学生实践能力也得到了有效提高。(2) 顶岗实习效果好。学校实训科、班主任严格按照六部委文件和学校要求，对学生进行管理、监控，顶岗实习有序开展。做好顶岗前实习生、家长动员会组织工作；定期组织召开顶岗实习月工作联席会，动态掌握学生顶管实习情况；定期走访顶岗实习单位，看望顶岗实习学生并与用人单位座谈，了解学生实习表现情况及用人单位对学校人才培养建议。顶岗实习管理已形成一种常态管理机制，效果显著。

2.2.4 校园文化与社团活动满意度

通过问卷调查和访谈的方式，了解到学生对校园文化和社团活动的满意度为 94%，学生对校园文化和社团活动的认同感、参与度和归属感较高。



2.2.4 校园文化与社团活动满意度
调查问卷统计结果



2.2.5 校园生活满意度调查问卷统计结果

2.2.5 生活满意度

通过问卷调查，学生对在校生活满意度为 90.4%。调查涉及寝室、食堂、校园环境、消费、体育设施等和学生生活相关的方方面面，较为全面地反映学生在校生活。校园实行封闭化管理，确立了完善的校园管理制度，确保学生养成良好的生活习惯和行为习惯。学生宿舍聘请专门的教官和生活老师实行准军事化管理，通过他律养成自律，降低违纪事件发生的可能性，培养独立自主的生活能力。

2.2.6 校园安全满意度

通过座谈会、调查问卷等形式，学校学生对校园安全满意度为 93.8%。针对学校人员密集、学生安全意识薄弱、逃生能力防范能力较差等问题，学校高度重视校园安全工作，杜绝一切安全隐患。学校严格校园管理，建立从校领导到任课教师的 24 小时校园值班制度，确保每时每刻校园内都有一名校领导、一名中层干部和一名任课教师值班。各类应急预案和保障措施完善，定期进行安全检查及安全疏散演练，提高全校师生的安全意识和防范能力。学校设立安全工作领导小组，由校长担任组长，班主任为第一安全责任人，在各班、各宿舍设立安全员，每天填写安全隐患排查台账，确保第一时间发现隐患，第一时间消灭隐患，切实杜绝安全事故的发生。

2.2.7 毕业生对学校满意度

通过走访和电话联系等形式，学校毕业生对学校满意度为 98.5%。(1) 就业前期，学校通过就业指导讲座、课程等帮助学生分析自身的优势和劣势，分析面试、工作中可能出现的常见问题，对学生进行有针对性地指导，使实习学生能够客观地分析自身就业实力和当前的就业形势。(2) 中期学校继续为学生寻找工作岗位，为未就业或者更换工作的学生提供更多的优质岗位信息。(3) 后期学校招生就业部门和班主任深入单位，和实习学生及用人单位座谈，了解学生对学校就业指导和就业推荐工作的意见和建议，以及对用人单位用工的培训、待遇和个人提升空间的满意度。

2.3 资助情况

学校高度重视学生资助工作，为确保中职资助和普通高中国家助学金工作顺利开展，成立了以校长为组长，分管校长、部门负责人、主管会计、年级组长和班主任为成员的学生资助工作领导小组。认真落实资助政策，严把资格审查关，确保不漏发、不重发。2019 年学校资助落实情况如下表：

表 6. 学生资助人数及金额统计表

学生助学项目名称	学生助学人数（人）	学生奖助学金额（万元）
国家助学金	12	2.68
减免学费	520	57.2
国家奖学金	2	1.2
政府奖学金	27	5.4
校级奖学金	212	3.515

2.4 就业质量

2019 届学校共有应届毕业生 207 人，第一批办理派遣 182 人。其中：普通中专 190 人，往届结业转毕业学生 3 人，成人中专学生 14 人。毕业生中 82 人参加高职院校的自主招生，全部被高职院校录取。3+2 中高职衔接班 80 人，全部升入北京农业职业学院和北京劳动保障职业学院。2019 年共 162 人升入高职院校。除 3+2 中高职衔接班的学生，其他普通中专班学生升学愿望比去年有所增加。

随着招生结构的优化，“3+2”+“订单班”的学生占比逐年增大，毕业生升学比例较去年有了明显的增加。

表 7. 服务贡献表

指标	单位	2019 年	2018 年
毕业生人数（合计）	人	207	276
其中：就业人数（合计）	人	45	158
毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—		
A 类：升学比例	%	78	50.2
B 类：企事业单位就业比例	%	10	26.3
C 类：留在本地就业比例	%	11	98.3
D 类：到中小微企业等基层就业比例	%	1	32.3
E 类：到国家骨干企业就业比例	%	0	23.5

表 8. 记分卡

	指标	单位	2019 年	2018 年
1	毕业生初次就业率	%	100	98.4
2	毕业生对口就业率	%	100	95.5
3	毕业生半年后就业率	%	99	99
4	毕业生月平均收入	元/月	4200	3000
5	毕业生职业资格证书取证率	%	56.5	66
6	毕业生升学率	%	77	50.2
7	毕业生自主创业率	%	0	0
8	毕业生母校满意度	%	100	100

2.5 职业发展

学校加强校企合作，融入企业文化，针对用人单位岗位要求进行教学与实践；企业专家和技术人员进入课堂，为学生上课，学生深入企业参观、学习，了解一线岗位操作及需求；特别是毕业生在校期间开展职业生涯规划课程，使学生在校期间能够一定程度地认识自己，了解自己所学的专业，结合自身的兴趣爱好，进而注重专业知识的学习和技能的掌握，摆脱职业迷茫，以实现所长、所学、所用的统一。

3. 质量保障

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

本年度，学校继续进行对专业结构布局的优化和调整工作。学校主动对接北京“四个中心”建设、首都产业转型升级和水务事业发展对技能人才的需求，结合自身优势和特色，规划和调研建设一批与数字技术、新媒体技术、智能技术等领域相关的新兴专业。2019 年，学校数字影像专业开始招生。

3.1.2 人才培养方案调整

学校各专业加强人才培养方案动态调整机制，根据中高职对接院校的不同要求，科学调整专业课程、公共基础课和专业核心课程的课时分配。建筑专业部增设了 BIM 建模基础和装

配式建筑课程，水工专业部在认真准备、反复研讨的基础上，动态调整了 2017、2018 级给排水专业、水工专业人才培养方案并制定了 2019 级专业人才培养方案，增加行为导引课程，帮助学生形成良好的行为习惯和职业素养。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课建设

学校公共基础课教学目标设置，充分分析和调研了学生的年龄层次、心理特点、专业岗位需求、合作院校特色等方面因素，根据一年级新生学习习惯各异、学习基础参差不齐等特点，运用丰富的教学手段、资源和方法，促进学生明确职校学习目标，激发学生学习热情和学习动力，为学生专业课的学习奠定良好基础。

【案例分享】

探究式课程带动中国传统文化教学改革

中国传统文化作为通识课，课堂教学内容较多，传统教学方式容易导致课堂气氛沉闷，因此在教授传统文化课程时，转变教学方式，打破知识传授的固有模式，打造探究式课程，采用讲授、讨论、调查、表演等形式激发学生学习兴趣。

在中国传统艺术的教学模块中，采用课前—课中—课后三阶段的学习方式进行探究式学习。课前，学生进行分组，学习教师在线上分享的相关文字、视频资料，小组讨论后从建筑、绘画、戏曲、书法、民间艺术中选取分享主题，小组成员根据所选主题搜集资料，通过小组内的探讨，确定展示内容，制作演示文稿；课中，小组成员按专题分享调查结果，在适当的时候以表演的形式展示成果，最后进行组间互评，教师点评、总结；课后，学生根据课上分享内容完成专题手抄报。

整体教学过程实现了以学生为主体、以教师为主导、以师生共同探究为主线的探究式教学模式，激发了学生学习的积极性，促进了知识的巩固，加强了学生的研究和思考能力，有助于培养学生的合作精神，增强学生自信心。

3.2.2 专业课程建设

本年度，学校各专业课程建设坚持“基础课程+‘理实一体化’课程+实训课程”相结合的原则，根据实际情况动态调整各专业公共基础课、专业基础课、专业核心课等课程的课时分配。充分利用课程虚拟仿真平台，不断深化信息化教学改革。

【案例分享】

信息技术盘活教学资源

在《计算机应用基础》课程中,信息技术教学部引入了“云班课”教学 app,它的最大好处就是帮助组织学习活动以及记录平时成绩。其中“抢答”“测验”“讨论”和“小组活动”以及“头脑风暴”等模块运用效果明显。课堂气氛特别活跃,学生参与度明显提升,

为了配合云班课教学,信息技术教学部的老师还建立了微信学习群。在学习群中,除了发布通知外,还不时地发布一些思考题,分享学生的作品,对学生的好的学习行为提出表扬,起到了很好的课堂激励和课后拓展作用。在以往“案例制作+总结笔记”的教学模式基础上,更加注重学生知识迁移能力和知识总结能力的培养。每次课,学生先按照教材上详尽的任务书完成任务,然后教师带领学生分析操作步骤的规律,学习效果有非常大的提高。

3.2.3 教学资源建设

学校加强信息化教学资源建设,充分利用现代化科学技术探索职业教育教学实训平台建设。学校着力改革传统的以教师、课堂、教材为中心,过分倚重课堂讲授的“灌输式”教学方式,新建各类仿真模拟实验实训室,利用现代化教学手段,增强直观、形象教学,培养学生学习兴趣,激发学生创新思维,同时大大提高了教学效率。

3.2.4 实训平台建设

学校校内建设有城市给排水实训室、雨水利用实训室、循环水务实训室、水质分析实训室、高低压配电运行模拟仿真实训室、物理实训室等 21 个现代化实训室。为便于教育教學管理,学校建设有水工、给排水专业的 2 个专业教室,并根据教学需求制作了水工、给排水、建筑工程施工等专业教学模型。

2019 年,学校申请市财政经费 355 万余元进行多媒体教室设备更新、城市给排水实训室建设和雨水利用实训室建设。

【案例分享】

虚拟仿真平台解决实际操作问题

水工专业部不断深化信息化教学改革,在《水质监测分析》课程中,注重对接职业岗位重难点,开发软件资源,突出工作关键点。课程虚拟仿真平台为学生提供基础实验操作、专业仪器操作、分析实验整体流程的模拟操作。首先,学生进入场景漫游,了解各个实验室的布局、功能、存放的物品等信息,然后,学生进入实验项目相应实验室,完整模拟实验操作流程。

教师通过数据分析,掌握班级整体、学生个体实验情况。学生利用软件资源进行训练之后再行实际操作,有效的解决了实操用时过程、昂贵设备损坏等问题,同时节约了化学试

剂，保护水环境，尤其是避免发生腐蚀、爆炸等严重问题。

3.3 教育教学科研

本年度，学校加强教科研及教学资源建设与创新等方面的实践与研究，培养和引导教师积极开展教科研工作。学校共审核立项 2019 年校本课题 5 项，校外课题三类 12 项，完成 10 项校本教材的编写。

表 9. 2019 年校级课题立项统计表

序号	课题名称	课题负责人	参加人员
1	融入水务特色数学教学研究与实践	鲁迎海	耿德玉、柳素霞、郭宁秀、刘晨、曹瀚、张露凝
2	基于 NOBOOK 实验仿真教学系统的中职物理虚拟仿真实验的开发与应用	方卫	鲁迎海、王亚梅、武云桐
3	公共基础课教师信息化教学能力研究与实践	杜海凤	武云桐、唐鸿妍、曹瀚、许江山、袁月阳
4	基于云班课的混合式教学模式的培训与实践研究	柳素霞	郭振苗、郑辉、刘晓晴、张辰希
5	“联合教研”模式提升教师信息化教学能力的实践研究	田伟	郑仕杰、柳月婷、李一玄、宋宁

3.4 教师培训培养

为落实市教委教师素质提高工程具体方案实施，学校近年来加强市校两级专业带头人、骨干教师，青年教师，“双师型”教师等教师主体力量培养，打造高水平专业教学团队，努力建设一支政治素质过硬，业务水平高，结构合理，适应中职教育需求的一流师资队伍。学校现有校级专业带头人 4 人，骨干教师 18 人。

本学年，我校柳素霞老师获 2018 年“北京市师德先锋”称号，郑仕杰老师获“首都学习之星”称号，田伟老师获得北京市第四届中职学校班主任基本功大赛一等奖。

2019 年学校开展了高讲汇报课活动，有 10 名高讲开展了汇报课，累计听课 110 人次，在校内营造了良好的教学氛围。

【案例分享】

听评课促进教师成长

学校学术委员会通过组织专家开展示范课、公开课等教学活动和竞赛，培育优质教学成果。学校听评课小组常规推门听课，每年百余人次，有效地促进了教学质量的提高。每学期安排学术委员会成员进行全校性的听评课工作，听课后，组织教师进行评课，评课内容主要包括：教案撰写、课堂组织、课堂逻辑、学习效果、技术运用、教学能力等。

2019 年，为了更好地推进听评课工作，学校邀请北京教科院专家进校进行讲座，提升委员的评课水平。督导室有序稳步推进学术委员会学习平台，坚持每周一发布一期教学督导信息，这些信息都是针对听评课中发现的问题，进行有效的指导。每年的听评课，涉及全校专兼职教师达 60 多人，总共 100 余节次。

3.5 国际合作

无

3.6 规范管理

3.6.1 教学管理

本年度，学校教学管理工作重视规范化、科学化建设，重点加强学生学籍管理工作，规范和整理了全国中等学校学生管理系统、北京市中等职业学籍管理系统以及学校学籍管理系统中的学生数据，继续对长期不到校学生等问题学籍进行清退处理工作。

3.6.2 学生管理

本年度，学校着力加强学生安全管理和心理疏导工作，促进学生管理工作的实效性。加强学生养成教育，规范对违纪学生的引导和教育，学校持续关注学生心理问题，不断完善家校互动机制，力求从根源上消除校园欺凌等各类安全隐患，及时做好排查疏解和干预处理。

学校去年完成的心理健康咨询室建设，在干预引导心理亚健康学生的工作中发挥了重要作用。为创设良好的生活学习环境，学校今年完成了学生浴室的修缮工作和整体的校园环境整治，并正在进行男生宿舍楼的抗震加固工程，同时对多媒体教室进行了升级改造。

3.6.3 财务管理

2019 年，学校重视加强财务管理工作，强化内部控制规范建设，规范财务工作流程和风险防范，以巡查、审计等工作为抓手，进一步加强学校内部财务管理制度的梳理和修订，坚决落实政府采购法、“收支两条线”等财务政策要求，科学统筹规划学校年度财务预算工作，定期分析小结支出进度，为学校管理工作提供科学可靠的财务数据支撑。

【案例分享】

加强内控知识培训，提升依法治校水平

本年度，为加强学校各级干部及关键岗位人员的内控风险防范意识，规范合同签订，流程，学校于 12 月初组织了内控知识培训，取得了良好成效。

培训工作主要针对学校中层以上领导干部及财务管理、劳资管理、项目管理、合同管理、资产管理和学生资助等关键岗位人员。培训邀请到的律师团队从合同的基本问题、合同的签

订环节及合同的履行等问题进行了深入、细致的讲解。

此次内控知识培训工作，在加强了与会人员对学校内控工作的认识和理解的同时，也对我校进一步加强内部控制建设和更好地依法治校、依法治教工作起到了指导和推动作用。

3.6.4 后勤管理

2019 年，学校后勤管理工作按照“抓好根本、保障重点、查缺补漏、苦练内功”的基本思路，做好日常保障工作，完成好财政专项和重点任务，落实好安全工作相关制度，全年完成了全校师生及水务培训餐饮保障任务，全年未发生任何生产和食品安全事故。同时根据实际情况，对住房公积金管理办法、医疗管理办法等制度进行了完善修订。

3.6.5 安全管理

2019 年，学校安全工作以创建“平安校园”为目标，全力夯实安全工作基础，完成学校安全管理制度和应急预案的修订、补充和整理工作，为学校安全工作打牢制度基础。重点加强学校消防、监控、电气、燃气等设施设备的检测检修，定期开展全校范围的安全大检查，针对各类安全隐患问题限期整改，组织开展消防应急疏散演练、校园防暴应急演练等活动，狠抓消防队伍建设，落实各级各类安全工作责任，确保安全工作“零死角”。

3.7 德育工作

3.7.1 德育课实施情况

本年度，学校德育课实施重视通过学生参与活动的方式，促进学生反思、调整、修正自己的行为，提升德育课的实效性。学校德育课教学注重联系社会和学生生活实际，由教师创设教育情境，采用形式多样的教学方法，引发学生思考，调动了学生参与德育课程学习的积极性。同时注重积累和运用丰富、详实且富有时代感的教学资源，使德育课课堂焕发生命力。

3.7.2 校园文化建设

学校坚持立德树人为立身之本、办学之基，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；以“传承经典文化”为主线，以丰富多彩的“乐水”文化活动为载体，既重视硬件建设，也重视软件投入；既体现主旋律，又倡导多样化；既加强规范引导，又注重个性发展，从而实现学校校园文化的不断发展和全面繁荣。通过创建特色校园文化，传承优秀文化，凝聚奋斗力量，不断提升学校的文化品味，在全校形成勤学乐教、刻苦钻研的浓厚氛围，促进学生、教师和学校共同和谐发展。学校按照“长远有规划，近期有目标，突出重点，分步实施”的原则，认真开展校园文化建设活动，全力打造“平安校园”、“书香校园”、“乐水校园”，使校园文化成为教育、激励全校师生和促进素质教育开展的有效载体。

3.7.3 文明风采活动开展情况

学校优选参赛作品参加北京市复赛。在北京市复赛过程中，三等奖 7 名。同时学校积极落实《关于调整开展中等职业学校“文明风采”活动的通知》，坚持围绕全面育人、文化育人、实践育人的导向，调整组织方式，广泛开展文明风采活动，鼓励每一名学生培养一项兴趣爱好，创新开展升旗、入团、成人仪式等育人活动，将文明风采与学生日常管理相结合，推进文明风采活动的常态化。

3.7.4 社团活动及团组织、学生会建设

为贯彻落实共青团中央、团市委关于共青团工作改革的各文件精神，我校团委规范工作方法制度，做好各类有利于青年学生身心健康、促进学生思想建设的团学工作。按时做好团员干部的换届培养，规范完善团员管理制度，积极开展团校团课学习活动，严把入团关口，认真完成“北京共青团”网上智慧团建管理系统，鼓励团员积极参加各类志愿活动。为坚持团课制度的基本要求，引导团员学习习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、党的重要会议精神、团史团章等，本年度共开办新老团员及入团积极分子团校团课 4 次，累计 8 学时，通过入团积极分子团课结业考试的学生 40 名，新发展团员 40 名。现我校共有团员 129 名，团支部 9 个，学生团干部 18 名。

学校以校团委为核心和枢纽，以学生会组织为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织。本年度开展了书画大赛、诗朗诵比赛、趣味运动会、主题班会、团学干部培训班、文艺汇演等品类多样、内容丰富的团学活动活动为青年学生搭建成长的平台。

【案例分享】

全面成才非易事，特色社团巧引领

学校始终重视校园文化建设，积极开展学生社团活动。除篮球社、足球社等常规社团，特色学生社团吸引了大量的学生参与，获得了较高的评价。例如硬笔书法社，学生通过硬笔书法的学习活动美化了自己的字体，陶冶了情操，同时感受到了传统文化的博大精深；JA 社团与青年成就中国（JA）合作。由青年成就中国派出志愿者来组织我们社团的活动并讲授理财相关的知识。学生们可以了解到就业过程中可能遇到的各种问题，得到非常大的启发，从而培养学生的品格、创造力和领导力。由有丰富工作经验的、来自社会各行业的志愿者带领学生们进行理财、就业指导，将职业生涯规划同特色社团相结合，使学生的职业生涯规划更贴近实际；格斗社团邀请了专业的格斗教练指导学生活动，对格斗的基础体能，基本动作，格斗技巧进行了指导训练，让学生感受格斗的魅力，丰富了学生的课外活动。通过学生社团

的精彩活动，外在规范行为，锻炼组织、协调能力，内在培养品格，提升文化修养和综合能力。

3.8 党建情况

2019 年，学校党委紧紧围绕学校中心工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、政治建设为统领，通过开展专题读书会、专家报告会、主题党日、参观展览、系统培训、知识竞赛等方式和活动，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。以局党组第二巡察组全面巡察为契机，紧紧抓住重大节日和重要节点进行监督检查，挺纪在前，抓早抓小，持续深化党风廉政建设和精神文明建设，扎实落实全面从严治党责任。坚持立德树人，抓住课堂、微信、微博及短信等关键场所和平台，严格履行意识形态责任制，丰富校园文化及内涵建设。深入开展党务公开、校务公开，强化民主管理，加强制度建设，坚持依法依规治校。支持参与“基层水务专员”进社区，积极落实“双报到”。各党支部严格落实“三会一课”等制度，实行规范化管理，执行力、凝聚力、战斗力得到进一步增强，为推进学校持续稳定发展提供了坚强有力的思想基础和组织保障。

4. 校企合作

4.1 校企合作情况

本年度，学校组织各专业部、顶岗实习班级班主任相继走访了自来水集团、热力集团、排水集团等多家企事业单位，看望了学校顶岗实习学生和部分毕业生，了解了实习生在用人单位的实习情况，同时也对用人单位的发展情况、岗位需求以及对人才的技能要求等各方面进行了调研，为学校深化“校企合作，产教结合”的办学模式打下了坚实基础。

【案例分享】

以校企合作为抓手，拓展专业办学能力

校企合作是职业教育发展的必由之路和最佳途径。良好的校企合作不但能满足社会企业的用人需求，而且对推进专业改革、课程建设、师资队伍培养都有重要意义，我校在与北京市自来水集团成功进行“订单式”人才培养的基础上，不断挖掘专业潜力，与北京市热力集团开展订单培养供热设备运行方向技能人才，打造北京热力集团的人才培养新基地。

首先我校与热力集团联合制定人才培养方案，以工作岗位能力要求为导向，以实际工作任务为基础重新确定课程和实践环节内容；其次，企业全面参与育人全过程，从协助学校招生宣传到富有热力企业的文化进课堂，到企业专家进校兼课，到学生进企业的课程实习与在岗实习，到考核录用，构成完整的育人链条；第三，企业兼职教师与校内教师构成“双师型”

教学团队，弥补了校内教师实践能力不足，教学针对性更强，内容更加贴近企业实际；第四，企业与学校形成联合的考核团队，学生将接受由校企联合考评组的综合考核，综合考核成绩将作为毕业成绩和员工录用的重要依据，不断提高人才培养质量。

4.2 学生实习

本年度，学校共完成两个年级 10 个班级，233 名学生的校外顶岗实习管理工作。学校顶岗实习工作坚持“五会一望”制度，定期组织开展顶岗前学生、家长动员会，每月组织召开部门联席工作例会、用人单位座谈会、顶岗实习总结会等。定期走访顶岗实习单位，看望顶岗实习学生，了解学生实习表现情况及用人单位对学校人才培养建议。动态修订顶岗实习相关规定，不断完善顶岗实习管理工作，形成闭合动态管理链。

根据专业课程特点及学生实际，各专业部开展了多次“理实一体化教学”活动。通过加强实践性教学，使同学的实践能力进一步提高，适应岗位能力进一步增强。

4.3 集团化办学

无

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年，学校共有毕业生 207 人，学生第一批派遣单位主要包括北京市自来水集团、北京热力集团等。同时，学校采取推荐或学生自谋等方式促进学生就业，主要就业单位包括北京翔鲲水务有限公司、首发集团京开公路、北京通诚达水利施工公司总部、北京城建勘测设计院、华北光电研究所、北京中纺标材料检测公司、北京中测新宇有限公司等水务、建筑、机电类单位，对口率达到 100%，初次就业起薪平均达到 4200 元左右。

5.2 社会服务

本年度，学校高度重视各类培训服务工作，相继组织开展了水务系统单位个性化定制专题培训、全局专业技术人员继续教育培训等培训，承办水务职称评审及开放大学终身学习服务等相关社会服务工作，为北京经济社会和水务事业发展提供有力支撑。

学校充分利用教育教学资源，服务社区及周边地区开展青少年文化培训等工作，全年累计 727 人次。学校承办的北京开放大学水务学院服务社会终身学习体系，继续开展水利水电工程与管理及建筑施工与管理等专、本科学历继续教育等工作。

5.3 区域合作

为全面贯彻习近平总书记扶贫开发战略思想和党中央脱贫攻坚决策部署，助力受援地 2020 年打赢脱贫攻坚战，进一步增进京鄂、京豫两地水利工作交流，增强受援地脱贫攻坚

内生动力，学校组织实施了 2019 年京豫、京鄂扶贫协作与支援合作培训工作，完成河南省、湖北省对口协作水务培训 3 期，共计 47 人次。

【案例分享】

助力南水北调水源区水务系统职工终身学习

京豫、京鄂地区因水结缘，自 2014 年江水进京以来，围绕“保水质、助扶贫、强民生、促转型”这一主线，开启了多元化的对口协作模式，从水质保护、生态建设、科技帮扶、技术交流等方面全方位开展合作。区域对口协作培训工作由北京市水务局主办，北京水利水电学校组织实施。2019 年京豫、京鄂对口协作培训 3 期共计 47 人，在上级领导的高度重视与指导下，培训任务顺利完成。

培训对象来自河南省、湖北省的多家单位。从事水政、水资源、环境移民、工程管理、水质保护、土地开发等工作的 47 名业务骨干参加培训。培训聘请 11 位专家理论授课，组织 10 个现场教学项目。学员总结反馈培训将北京近年来在护水、管水、治水上的前沿知识、先进理念，实用技术与学员进行分享交流，学员们反映本次培训提供了良好的技术支援平台，增长了见识，开拓了视野，更新了知识结构，提高了专业技能，增强了做好水源区水利工作的责任感与使命感，对今后做好相关工作有很强的指导意义和借鉴作用。

6. 举办者履责

2019 年，学校进一步贯彻《国务院办公厅关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部等六部门关于印发〈现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）〉的通知》《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》及《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》、《加快推进首都教育现代化实施方案（2018-2022 年）》文件精神 and 北京市教育大会会议精神，继续落实《学校改革发展行动实施方案（2018-2020 年）》相关内容。

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，围绕首都“四个中心”城市功能定位，紧密贴合北京现代职业教育改革发展布局，坚持需求导向、特色建设、产教融合、深化改革、内涵发展的思路，依托现有办学条件，立足行业定位，突出水专业特色建设，推进产教深度融合，探索构建技术技能人才贯通培养渠道，为北京城市产业转型升级、经济社会发展和水务事业进步提供人才智力支持。

本年度，学校基本办学经费为 5711.27 万元，专项经费 1678.60 万元。

7. 特色创新

7.1 广泛调研，谋划学校长远发展

京籍生源数量不足导致招生形势严峻，社会舆论对中职学校的偏见仍然存在。为此，学

校领导深入教学一线、相关院校及企事业单位开展广泛调研，研判北京职教发展新形势、首都水务事业新要求。通过谈心谈话、座谈会等形式，充分征求师生对学校发展的意见建议，直面学校改革发展面临的困难、机遇和挑战，带领干部职工进一步树立危机意识、担当意识、创新意识，克服工作中存在的惯性思维和守成思想，谋划新思路，稳步推进学校转型发展。

（1）主动向同行业单位学习。校领导班子成员先后赴浙江水利水电学院、华北水利水电大学、吉林水利电力职业学院等职业学院，走访全国水利教育协会、国家开放大学、北京市教委及河北雄县教育局和水务局等单位，与河北水利电力学院进行了深入交流，积极探索学校办学新机制、新模式、新途径，科学谋划学校职教事业稳定发展。

（2）听取多方意见，稳定招生工作。学校领导班子成员通过谈心谈话、座谈会等形式，充分征求师生对学校发展的意见建议。学校召开招生形势分析专题会议，结合近几年中职生源数量变化趋势，分析我校和北京同类中职院校招生形势，研究学校稳定招生的有效措施。2019 年，学校招生数较去年增长了一倍。

7.2 以特高专业建设为引领，促进教学模式和人才培养的改革

水工专业是学校的传统专业和龙头专业，自建校以来，水工专业持续发展，形成了以水工专业为骨干示范专业，其它专业为支撑的专业结构布局，并于今年获批“特高”专业。在申请特高专业的过程中，学校积极筹划，认真准备，以行业发展为引领，以服务需求为导向，结合学生特点，力求在把水工专业做强做特的同时，发挥其辐射作用，带动其他专业发展，从而全面推进学校内涵建设。

（1）深入行业企业调研，发挥特高专业的促进和辐射作用。校领导班子及项目负责成员赴相关企业和院校调研 20 余人次，积累了大量的一手资料与实际数据。在调研的基础上，建筑专业部也在课程设置方面增设了 BIM 建模基础和装配式建筑课程，针对性强，有较高的实用性，更好地贴近了行业用人单位的需求。机电专业部继续与北京市热力集团签订“订单式”人才培养协议，打造技能人才的培养平台。

（2）校企合作共同完善专业人才培养方案，规范人才培养全过程。特高专业建设瞄准北京水务行业发展对高素质技术技能型人才培养的需求，准确定位专业培养目标和规格。同时，特高专业建设遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学之间的关系，提高培养高素质技术技能人才的质量。

8. 主要问题和改进措施

8.1 招生形势严峻，制约学校发展

2019 年，学校招生人数为 119 人，较去年增长了一倍，但仍处于较低水平。2019 年北

京市生源比 18 年的最低谷略有上升，但招生形势依然不容乐观。此外，作为生源有益补充的成人中专在 2019 年也遇到最严格的一年，按政策要求。只能招收具有北京市学籍的北京户籍学生，这也使得 2019 年没有招收成人中专学生，与往年的 40-50 人存在较大差距。招生数量走低直接影响着学校教育教学管理工作的正常运行，也为学校的可持续发展带来了巨大挑战与压力。

学校将进一步明确发展思路和目标，以水工特高专业建设为抓手，以“3+2”贯通培养和订单班专业拓展为突破口，继续拓宽中高职合作专业领域，紧密结合北京水务事业发展和首都产业转型升级对技术技能人才的需求，着力突出水务特色专业优势，深化校企合作和校企合作，进一步强化学校内涵建设，提高学校影响力，增强招生吸引力，为学校健康稳定发展奠定坚实基础。

同时，学校将开拓创新思路，共谋学校发展。通过交流座谈、广泛调研等形式广开言路、拓展思路，重点围绕教育教学改革管理和教职工队伍建设等议题深入思考研究，坚持问题导向、目标导向和需求导向，科学谋划好学校发展定位、教育教学改革及教职工队伍建设。

8.2 首都产业结构升级对学校校企合作工作提出更高要求

近几年，随着北京城市战略定位明确、京津冀协同发展及非首都功能的有序疏解，职业教育面临了新的机遇和挑战，拥有一定专业技能的一线产业工人缺口仍然较大，学生的实际操作水平和职业要求仍然存在一定差距，同时学校教师现有的知识结构也需要进一步更新。

学校将根据专业课程特点及学生实际，组织各专业部继续开展了“理实一体化教学”活动。通过在水库、水文站、泵站现场教学，让学生理论联系实际，生动直观，使学生学习的积极性、主动性更高，学习效果更好。同时通过加强实践性教学，使学生的实践能力进一步提高，适应岗位能力进一步增强。

学校将继续加大与自来水集团、排水集团、热力集团等企事业单位的交流合作，完善教师企业实践锻炼工作制度和运行机制，鼓励和支持教师参加实践进修，充分调动现有资源，安排更多专任教师到生产一线进行专业培训和实践锻炼。今后还将陆续派出教师参与企事业单位的实践锻炼，为学校教师职工积极搭建成长锻炼平台。