

北京市丰台区职业教育中心学校教育质量年度报告（2019）

北京市丰台区职业教育中心学校
2019年12月

目录

1. 学校情况	3
---------------	---

1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.2.1 招生规模	3
1.2.2 在校生规模	3
1.2.3 毕业生规模	3
1.2.4 学生结构	4
1.2.5 培训规模	4
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
1.4.1 学校教学仪器设备	5
1.4.2 实训基地	5
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	6
2.4 就业质量	6
2.5 职业发展	6
3. 质量保障措施	7
3.1 专业动态调整	7
3.1.1 专业结构调整	7
3.1.2 人才培养方案调整	7
3.2 教育教学改革	8
3.3 教育教学科研	8
3.4 教师培养培训	9
3.5 国际合作	10
3.6 规范管理情况	10
3.7.1 德育实施情况	11
3.7.2 校园文化建设	12
3.7.3 文明风采活动	12
3.7.4 社团活动	12
3.7.5 主题系列教育活动	12

3.7.6 团组织活动	13
3.7.7 “丰向标”志愿服务活动	13
3.8 党建情况	14
4. 校企合作	14
4.1 校企合作开展情况	14
4.2 学生实习情况	15
4.3 集团化办学情况	15
5. 社会贡献	16
5.1 技术技能人才培养	16
5.2 社会服务	16
5.3 区域合作	17
5.3.1 东西部对口帮扶	17
5.3.2 京津冀合作	17
5.3.3 校际帮扶	17
5.3.4 对口扶贫	17
6. 举办者履职	18
6.1 经费	18
6.2 政策措施	18
7. 特色创新	18
8. 主要问题和改进措施	19
8.1 主要问题	19
8.2 改进措施	19
表 1: 计分卡	20
表 2: 资源表	20
表 3: 服务贡献表	21

北京市丰台区职业教育中心学校教育质量年度报告（2019）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市丰台区职业教育中心学校创建于1982年，隶属于北京市丰台区教育委员会，全日制职业高中学校，是北京市现代化标志性学校、北京市特色高水平职业院校、国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校。

学校共有9个校区，教职工310人，在校生1762人，建设有餐饮艺术与管理、智能技术应用、文化艺术、数字商务、教育服务、交通运输等六大特色品牌专业群，主校区位于北京市丰台区方庄芳古园二区9号。学校总占地面积95385平方米，生均占地面积54.13平方米；建筑面积49045平方米，生均建筑面积27.83平方米，其中实训场所建筑面积22660平方米，生活用房建筑面积14443平方米，理论课教学和办公建筑面积12342平方米。学校拥有教学仪器设备资产价值16660.65万元，2019年净增教学仪器设备资产值2717.98万元，生均教学仪器设备9.46万元。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2019年中招共涉及14个专业，共招收学生528人，其中学前教育、餐饮专业学生报名踊跃。中招四个贯通专业招生人数明显增多，合计125人。

1.2.2 在校生规模

本年度在校生1762人，教学班总数70个、平均班额25.2人/班，各专业在校生统计如下：

表1：2018—2019学年度在校生统计一览表

序号	专业名称	在校人数	班级数	序号	专业名称	在校人数	班级数
1	中餐烹饪与营养膳食	146	6	9	航空服务	209	6
2	西餐烹饪	152	7	10	电子商务	337	14
3	学前教育	441	16	11	影像与影视技术	62	4
4	旅游服务与管理	3	0	12	动漫游戏	4	0
5	非遗产品设计与应用	19	1	13	影视化妆	17	0
6	汽车运用与维修	75	3	14	数字影像技术	18	1
7	物联网技术应用	62	3	15	综合高中	63	3
8	计算机网络技术	154	6				
合计		1762	70				

1.2.3 毕业生规模

2019年学校应届毕业生就业人数是712人，包含职高、3+2、成人中专等，与去年基本相当。

表2：2018-2019学年毕业生情况统计表

项目		2018年	2019年	相对值	备注
中招	职高	131	91	40	
	3+2	105	106	1	
	中专	18	1	17	
	小计	254	198	56	
成人中专		557	389	43	
合计		811	712	99	

1.2.4 学生结构

2019年学校在校生总数1772人，包括中职、3+2、3+2+2，成人中专、国际留学生等，年龄从16-18岁不等，男女比例大致1:1。本年度学生培养整体优质发展，巩固率为100%，学生辍学率为零。

1.2.5 培训规模

学校针对学生开展的培训主要有：新生入学教育、法制教育、消防安全教育、心理健康讲座、创新创业培训、拓展培训、非遗传统教育培训等，不同专业还根据专业特点开展有针对性的专业实践培训、就业培训、面试技巧培训、礼仪培训、专业取证培训等。

1.3 教师队伍

学校教职工总数 310 人，专任教师 150 人，双师型教师占比 95%；硕士及以上学历 29 人，占专任教师总人数 19.3%；高级教师 44 人，占专任教师总人数 29.3%。企业聘请兼职教师占比 21.9%，形成一支结构合理、专兼结合、理论扎实、技能过硬的专任教师队伍。

表3：教师队伍变化情况表

名称	2018年	2019年
教职工总数	316	310
专任教师	152	150
“双师型”教师比例	97.37%	95%
兼职教师比例	16.45%	21.9%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%
专任教师硕士以上学历比例	17.1%	19.3%
专任教师高级职称教师比例	30.9%	29.3%

【案例分享】强化教学内功，促进能力发展。为促进教师的专业化成长，将教学内功转化为教学实施力，让教师在“学习—实践—展现—收获”的培养路径下快速成长，北京市丰台区职业教育中心学校开展“强化教学内功、促进能力发展”教学基本功比赛。此次比赛分为“上课”“说课”两个环节，历时4个月，共有165名教师参加。通过此次教学基本功比赛，教师对课堂的把控能力、

引导能力得以提升，老师们更加明确了自身理念与实际能力之间的差距，找到了需要提升发展的方向与思路。“有用、有趣、有效”三有教学理念在课程研究、教学实施中落地生根。

1.4 设施设备

1.4.1 学校教学仪器设备

学校教学仪器设备总值 16660.65 万元，学生总数 1762 人，生均教学仪器设备值 9.46 万元；总工位数 4057 个，生均实训工位 1.56 个；纸质图书总数 130335 册，生均纸质图书 49.99 册、电子图书共计 103GB。

1.4.2 实训基地

学校校内实训基地 145 个，设备 10975 套，校外实训基地建设数量为 166 个，运行情况均良好。

表4：设施设备增量变化表

项目名称	2018 年度	2019 年度	项目增量%
教学仪器设备	13942.67万元	16660.65万元	19.5
生均教学仪器设备	5.48万元	9.46万元	72.6
总工位数	4057个	4057个	0
生均实训工位	1.56个	2.30个	47
纸质图书	130335册	130500册	1
生均纸质图书	49.99册	74.06册	48
实训基地数量	311个	311个	0
校内实训基地设备套数	10952台(套)	10975台(套)	0.2
电子图书	103GB	103G	0

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校秉承“塑造一双会思考的手”的理念，以“厚德、远志、尚能、重技”的校训，以“合作、共赢、发展”为主题，按照专业人才培养规格要求，从素养、知识、能力三方面入手，从人才培养的内涵出发，全面提升学生的综合素质，做好学生的职业生涯规划，促进学生德智体美劳全面发展，开展常态化的教育教学质量监控，保证育人质量。化课合格率、专业技能合格率、毕业率均为 100%，体质测评合格率 81%。

2.2 在校体验

学校教育以学生发展为本，坚持创新教育和人性化管理，贯穿在学生在校教育教学管理、校园常规管理、宿舍生活管理、技能大赛选拔培训管理、社团及志愿者服务管理等诸多方面。学生用餐实行轮流陪餐制；成立学生会，协助班级八项评比考核管理；成立宿管会，协助教官参与宿舍管理。学生

管理团队定期开展座谈交流，总结经验，反馈问题。自主管理使得学生得到了锻炼，自律性得到增强，体验到了成就感，学生在校满意度很高。

表5：学生在校学习满意度调查统计表

调查项目		满意度%
1	理论学习满意度	97.25
2	专业学习满意度	98.87
3	实习实训满意度	99.68
4	校园文化与社团活动满意度	100
5	生活满意度	100
6	校园安全满意度	100
7	毕业生对学校满意度	100

2.3 资助情况

学校加大宣传力度，让学生充分了解国家资助政策，严格按照国家规定，将精准扶贫政策切实到位。按照宣传、申报、审批、公示和发放的流程，本年度共有42人获得奖助学金，金额合计10.36万元。217人享受免学费，金额共计57.46万元，确保农村、残疾、低保家庭学生顺利完成学业。

2.4 就业质量

学校应届毕业生人数712人，就业率99.30%，就业对口率96.04%，平均就业月薪达到3270元。本年度168人升入高一级学校就读，升学率23.6%。毕业生职业资格证书取证率相对提升，这与我校落实校企合作长效机制、促进产教融合双主体运营机制、加强学生实践、不断提升学生就业竞争力是分不开的。

【案例分享】规范管理、搭建平台，八大举措有效推进就业管理。北京市丰台区职业教育中心学校借助“首都厚德精工”校企联盟，在深化产教融合、校企合作的大背景下，推进双高建设工作，规范实习就业管理工作，提升实习就业管理工作水平。工作中从前期调研、在校期间、就业导向、深化校企合作、就业指导课程、“一校一品”专业群与冠名班、就业管理追踪和服务、就业后三维度八个方面开展跟踪调研及数据统计，有针对性开展工作，为改善学校办学质量和教学改革提供支持与服务，有效推进就业管理。

2.5 职业发展

学校为了提升学生的职业能力，以塑造一双会思考的手为理念，坚持走“工学结合，校企融合”的办学育人之路，不断深化产教融合，坚持按企业和岗位需求培养学生，及时引进企业的新理念、新技术、新方法、新产品，不断调整课程内容，不仅培养学生的职业技能，更重视学生在实训过程

中养成终身学习和服务客户的意识，增强岗位适应灵活度和团队合作精神，以本行业的优秀毕业生、杰出的代表人物为榜样，激发学生的自信心，引导学生学习工匠精神、职业创新精神。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

学校本着服务产业，培育特色的原则，紧贴产业行业，立足区域经济社会发展实际办专业，在充分的市场调研基础上，动态调整专业设置，打造高精尖专业。本年度学校影视化妆专业停止职高招生，转为“3+2”招生；新增3个贯通培养专业；调整“3+2”中高职衔接专业，进一步增加贯通培养专业。

【案例分享】调整“3+2”中高职衔接专业，逐步增加高端技术技能人才贯通培养。北京市丰台区职业教育中心学校在首都新功能定位要求下，注重提升老专业跟进能力，适应市场的变化，增加了影视化妆专业“3+2”中高职衔接，与北京经济技术职业学院衔接，调整了影像与影视技术专业与北京经济技术职业学院的“3+2”中高职衔接，并在今年进行了招生。

同时深入推进教育领域综合改革，深化产教融合，按照“稳中求进、优化完善”的工作原则，进一步增加高端技术技能人才贯通培养实验，再次与北京联合大学合作，建立联合培养机制，签订合作协议，共同设计智能汽车技术与应用、非遗传承与设计一体化人才培养新机制，同时对原合作专业进行调整，调整为“餐饮艺术与管理”；初次与北京城市学院合作，共同建立联合培养机制，共同设计学前教育一体化人才培养新机制，全面提升学生面向未来的核心素养。

3.1.2 人才培养方案调整

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，以及北京市教委职成处《2019年北京市职业院校教学计划诊断与改进工作的通知》，各专业认真诊断、修改、落实人才培养方案。结合专业建设实际情况以及市场、职业的发展变化，在课程设置上重新进行企业调研，了解新需求，修订人才培养方案，使之更合理、更实用、更具有先进性。目前各专业人才培养方案的修订均已完成。

【案例分享】专业人才培养方案动态调整机制。北京市丰台区职业教育中心学校建立“三年大调研，一年小调研”市场调研机制，依据调研确定培养目标和人才规格，从素养、知识、能力三维度定位人才规格，以能力为核心，科学设置课程体系，以资源为保障，高质量培养技能人才，不断深化校企合作，配备专兼结合高素质专业化师资队伍，建设产教融合、理实一体的校内外实训基地，配备满足信息化教学需要的设备，丰富数字化课程资源，开发网络课程和校本教材，加强教学

过程质量监控体系建设，开展多元全程评价，引进第三方评价，全面调整、落实和修订专业人才培养方案。

3.2 教育教学改革

依据《职业学校校企合作促进办法》、《北京职业教育改革发展行动计划（2018 -2020 年）》、《关于实施中国特色高水平职业学校和专业建设计划的意见》等文件精神，学校积极开展教育教学改革，加强师资队伍建设，重点开展课堂教学质量的改革与提升，深入课堂教学，开展听评课活动。以专业组教研组为单位，从教科研成果、学科竞赛、公开课、社会实践、教学资源等方面开展六个一评选活动，取得了较好的效果。同时继续开展多种形式的教师培训，如胡格教学模式培训、混合式教学培训，并在部分专业进行全面实施。依据《关于在院校实施“学历证书 +若干职业技能等级证书”制度试点方案 》的通知，我校在汽车运用与维修专业开展了“1+X”证书试点工作，目前进展顺利。

本着以赛促教、以赛促学的原则，组织教师积极参加北京市教师教学能力大赛，取得一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个的佳绩，并代表北京市参加全国职业院校教师教学能力大赛，获全国一等奖 2 个。中西餐烹饪、汽修、影像与影视、学前教育、电子商务等专业的学生参加各级各类各项大赛，成绩突出，其中，获得全国职业院校技能大赛二等奖 3 个，三等奖 2 个。

【案例分享】新“六个一”机制激发教研组发展动力。北京市丰台区职业教育中心学校学科教研活动活动在“六个一”的基础上，结合新思想、新理念，赋予“六个一”新的内涵，制定了教研活动“四个有六个一”。“四个有”即有主题、有引领、有带动、有成果。学校层面统一部署，在专家的引领下，以课题活动或专题活动为依托，以课堂教学为主体，推进教学变革，注重团队协作，成果的形式多种多样。“六个一”即一套教学资源、一个工作室或社团、一个共享课、一节优秀课、一次竞赛、一项教学成果。各专业整理配套的教学资源，组建学生社团，根据专业的特质，同课异构，体现突出专业素养，以技能竞赛和活动竞赛为主，丰富教研活动，并梳理活动成果。通过这一活动极大地调动了教师的积极性，加强了教研组教师之间的合作与配合，提升了教师的教研水平。

3.3 教育教学科研

学校科研以“重大项目，科研先行，立足岗位，问题导向，科研攻关”为方针，把科研作为解决学校“特高校”建设中难点、痛点的重要手段，健全“管、培、导、动、评、用”的科研管理体系，引导广大教师在“有特色高水平院校建设项目”工作中，将建设立项及相关问题转化为课题，以课题研究引领项目，推进改革，解决实际问题。

发挥大校教研室职能，广泛开展课题研究相关培训，发动全体教职员工和各部门，结合“特高校”建设目标和任务，立足岗位工作开展课题研究。各部门全员参与教育部《基于终身教育理念的

北京职教教育一体化发展研究》七个子课题研究顺利结题。获批五个市级改革项目立项和两个市教育学会课题，一个校级课题滚动为区级课题，处在中期汇报阶段市级十三五教育科学规划课题 3 项，区级课题 2 项。

选送《一名“跨界转型”的双师型教师的执著与信念》、《培育感动丰职人物，积淀厚德精工文化》等 2 项成果参加 2019 年全国职业院校双师型教师发展和校园文化 50 强优秀案例评选。本年度我校参加的市区级以上课题结题 2 项；论文发表 23 篇，其中市级奖项 11 项，一等奖 0 项，二等奖 2 项，三等奖 9 项；区级奖共计 12 项，一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项。其他各类奖项也是异常之多，得到了市区级领导的认可。

3.4 教师培养培训

以师资培养“创优升级、创品发展”为指导，依据北京市职业教师师资素质提升工程北京市青年骨干教师、专业带头人、职教名师、创新团队等各级培养建设目标，制定了我校各层级教师培养方案和重点培养教师培养方案。结合各专业常规教学、教学改革、重点专业建设、大师工作室建设等项目，深入专业教学一线，跟进各层级教师的培养落实工作，进行阶段性评价，做到结果沟通，促进各位教师稳步发展。

本年度开展了包括：混合式教学培训、行动导向教学法培训、教师教学能力培养、重点培养教师教学能力一对一指导培养等项目。此外，还承担了“2019 年北京市教育对口支援与区域合作项目”——新疆乌鲁木齐市中等职业学校骨干教师培训项目（一期），沈阳市首席教师以训代评教师培训一期，河南省经济管理学校骨干教师培训班等教师工作得到了北京市市级领导和新疆、河南、辽宁省教育厅职成教育部门领导的高度认可。

【案例分享】项目引领，实施创新团队与个体同步提升培养。北京市丰台区职业教育中心学校依据教师培养四级定位总体要求，围绕“特高校”师资队伍建设目标，结合专业建设、教育教学、专业实践、研究创新、社会服务“五项核心能力”的培养目标，打造新教练型教师教学创新团队。

对照国家教师教学创新团队标准，调整结构、查缺补漏，组建各专业团队，依据各专业建设项目进行团队成员子项目认领，结合项目内容，进行课题立项，建立人人有事干，事事有研究，研究必有果的机制，通过项目认领，专家指导、集中培训、专项学习提升等方式，使“特高校”建设任务与教科研、教师能力提升和教师团队建设有机结合，达到个人、集体（专业团队）和整体（全体教师）均提升的目的。从专业建设、课程开发、教学与评价改革、资源建设等方面，通过集中培训、针对性一对一专家指导，将专业带头人、职教名师和青年骨干教师的个性化培养融入专业建设项目中，提升教师专项能力，通过行业企业培训与实践，提升专业实践能力。通过分阶段，通过定期对

团队和重点教师培养成果汇报和评估，形成阶段性团队和教师能力成长报告，通过专家指导—反馈—磨练—自我反馈—他测他评—反馈—自我反馈等环节，逐步逐层落实整体与个人的提升与培养。

3.5 国际合作

学校是联合国教科文组织北京俱乐部学校，中国教育国际交流协会 CEAIE-AFS 国际文化交流项目学校，2019 年第二批北京市“一带一路”国家人才培养基地，中德厨师劳务合作北京考试中心，具有接收外国留学生和聘请外国专家资质。曾获中国教育国际交流协会 CEAIE-AFS 国际文化交流项目银牌学，“一带一路同一课堂”视频课程获中国表彰，北京市留学生汉语节比赛二等奖等。

2019 年 6 月，学校牵头组织联盟成立大会，组织首届“丝路工匠”职业院校国际技能大赛，我校学生获得 4 金 3 银 5 铜的好成绩，大大提升了首都职业教育在世界的影响力。学校与美国、德国、英国、芬兰、新加坡、韩国、新西兰、泰国等 12 国家的 28 所学校签署友好合作协议，开展教学交流、课程开发、师生互访、境外实习、汉语培训、学历提升、技能大赛等国际交流活动，学校国际化办学特色明显，成果显著。

【案例分享】推进友好交流向纵深发展，促成中德国际学校创新建设。北京市丰台区职业教育中心学校与德国博特罗普职业学校合作交流至今6个年头，经过14次交流互访，两校之间的交往已经从浅层次的体验住家和一些体验课程提升到课程资源互享，专业课堂教学研讨，在英语语言教学上的方法手段，以及电商经济类课程的课堂实际授课的多次深层互动。德国学生在文化考察的基础上更加了解北京的古文化、人文风俗。德方感叹中国的发展，表达了迫切进行下一步合作的愿望，将在明年再派师生来我校走访，学校也以此为契机推进建设中德国际职业学院的探索与尝试。

3.6 规范管理情况

学校坚持校长负责制，坚持党对教育工作领导，积极发挥党总支政治核心作用，实施校长领导下校区主管校长负责制的管理机制。由主管校长、主管主任、专业（年级）组长组成学校干部管理队伍，落实各项管理制度，形成队伍保障体系。学校坚持领导干部“一岗双责”，实施党建与业务工作有机融合，全面落实党风廉政建设责任制，积极营造风清气正的发展氛围。

学校依据办学理念和发展定位，不断完善学校章程和各项规章制度。规章制度覆盖学校人事、财务、教育教学、校企合作等各项工作，强化学校民主管理和民主监督，突出对师生权益保护，促进学校健康和谐可持续发展。“十三五”发展规划作为学校制定、实施各项教育政策和措施的主要依据及学校教育事业改革发展的纲领性文件，明确了学校的发展目标、重点工程和主要任务，体现了全校师生员工的共同认识和共同愿景。

学校建立校长为首、主管校长主抓、科研督导室牵头、专兼职督导员负责的内部质量保障机构

及体系，制定《教学质量监控管理条例》，以教学过程和教学管理为重点，明确教育教学各环节质量标准，通过落实监督、考评、反馈、改进等工作流程，实施全面系统监控。对教师的教学质量进行评估，将评估结果作为评聘教师、竞争上岗以及评优评先的重要依据。规范教师教学行为，深入课堂，加强教学各环节的监督，提倡“三有”课堂，思政教师“六要”新标准；同时加强教师的业务学习，开展教师培训，特别注重加强青年教师教学基本功、教师素养的培训，力争全面提高教师业务素质，推进教学管理质量和水平不断提高。

学校注重安全管理，制定并完善了各项安全制度、安全应急预案，定期进行安全检查，落实安全责任制度。通过安全教育，增强安全意识；通过齐抓共管，营造安全环境，切实确保了学校财产和师生人身安全，维护学校正常的教育教学秩序。学校注重财务管理，建立内控管理机制，制定出台了各校区资金申请流程、支配上限制度，差旅费报销等制度，保证资金支出安全，便于存档备查。

【案例分享】实施内部控制，加强规范管理。为规范内部管理，提升内部控制水平，北京市丰台区职业教育中心学校实行内部控制管理。建立健全内部控制关键岗位责任制，明确岗位职责及分工，确保不相容岗位相互分离、相互制约和相互监督。明确各岗位办理业务和事项的权限范围、审批程序和相关责任，建立重大事项集体决策和会签制度。强化对经济活动的预算约束，使预算管理贯穿于学校经济活动的全过程；预算调整要严格按照规定的程序实施；建立资产日常管理制度和定期清查机制，采取资产记录、实物保管、定期盘点、账实核对等措施，确保资产安全完整。内控管理制度有效降低了学校管理过程中的风险，保证学校各项管理与运行合法合规。

3.7 德育工作情况

3.7.1 德育实施情况

学校德育工作以社会主义核心价值观为抓手，以学校“双高”建设为契机，结合校企合作开拓各专业职业素养，培育我校“厚德精工”品质。我校是“北京市职业素养护照”首批试点运行校，通过“职业素养护照”运行启用提高学生综合职业素养、创建我校德育品牌。

思政教育进课堂，教育教学共同规划德育课堂，根据年级、专业开设与专业、职业契合度高的“职业道德”、“职业规划”“健康教育”“道德与法律”“心理教育”等德育课程；进一步加大平安校园工作力度，确保师生在校生命、健康、财产安全，从制度规范、引导教育、讲座演练等方面强化师生安全意识，最大程度保障师生校园安全。

校园文化以弘扬“厚德精工、魅力校园”为主题，学生处、团委策划组织系列主题活动，丰富学生课余生活，陶冶学生情趣，搭建学生展示自我的平台，让学生在活动中感受校园生活的乐趣，并邀请专业人士现场指导和点评，提升学生审美能力和艺术修养。借助“双高”及专业群建设，进一

步挖掘、开拓专业核心素养，把专业文化融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能训练、职业道德培养、社会实践教育等各环节，培养厚德强技的高素质人才。

深化校企深度，挖掘企业核心素养，把企业的诚信、重服务等品质融入德育，重新梳理学校德育思路，体现德育时代性，切实推行学生“素养护照”，打造丰职“厚德精工”品牌，学生树立学习中勤于思考，工作中勇于创新的精神和思维模式。

3.7.2 校园文化建设

整体构建校园文化，以“三风建设”为基础，策划组织德育活动。各校区在学校德育计划统领下，抓住重大节日契机组织开展德育活动、德育教育、社团活动的宿舍管理、校园安全教育与预防措施等，各个模块有机结合、相辅相成，谱写年度德育新篇章。

3.7.3 文明风采活动

文明风采活动是实施校园德育的有效抓手。各方积极组织学生参加文明风采大赛，本年收到演讲、制作、才艺展示、微电影等四大类作品 159 件，获奖作品 154 件。学生们在准备作品参与活动的过程中专业技能、兴趣爱好、动手能力、艺术修养得到了很好的锻炼与提高。

3.7.4 社团活动

本学年组建了彬彬礼仪社、啦啦操社团、广播社团、茶艺社团、篮球队、软垒队，舞蹈社团、合唱社团、手工编织坊、面塑社团、摄影社团、书法社团。社团招新时吸引了众多学生的参与，学生社团活动在各项重大活动中都是最活跃、最出彩的群体，多次在市区重大活动中上担任礼仪服务、排球超级联赛志愿者服务、丰区两会服务等，学生的专业特长在社团活动中得到充分的发挥。

3.7.5 主题系列教育活动

教育处和团委开展一系列主题教育活动，促进学生社会主义核心价值观的形成：规范升旗仪式，组建国旗班、培养学生爱国精神；教师节慰问活动，教会学生学会感恩；纪念一二九运动，激发学生热爱祖国、热爱学校、热爱艺术、热爱生活；运动会展班级风采，强班级凝聚力，培养集体主义精神；广播操比赛、校园篮球赛、拔河比赛，磨炼学生意志；校园之星、身边榜样人物、感动丰职人物，激发了学生上进心，营造良好育人氛围。

组织“让青春承载责任与使命——丰台区职业教育中心学校用十八岁成人礼致敬青春！”成人仪式特色大行动，让学生学会责任与担当；组织“祖国在我心中”演讲比赛，用爱国教育为中华人民共和国成立七十周年大庆献礼；评选校园之星、身边榜样人物、感动丰职人物，用身边的先进人物带动引领示范。

【案例分享】用青春向祖国告白——“祖国在我心中”学生演讲比赛。为加强对学生的爱国情怀教育，让学生了解祖国的发展变化，了解祖国的伟大历史事件，向中华人民共和国成立七十年大庆献

礼，12月6日，北京市丰台区职业教育中心学校举行“祖国在我心中”学生演讲比赛。14位选手的演讲，真切而富有感染力，他们精彩呈现了对祖国的忠诚、热爱与勤于追梦、勇于圆梦的决心。学生深深地意识到，爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，也是中华儿女最自然、最朴素的情感，对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，要做担当民族复兴大任的时代新人，要将爱国之情转化为实际行动，做爱国主义的弘扬者和实践者。此次活动是学校坚持三全育人，把爱国主义基本要求和具体实际相结合的一次充分展示，今后将继续坚持爱国主义教育贯穿于学校教育全过程。

3.7.6 团组织活动

在校区团委的组织下，团组织学生会工作，有条不紊地进行着新团员的发展工作和学生会的助手工作，推动各校区日常教育教学工作有序开展。

【案例分享】产教融合谋发展，立德树人育匠心。丰台区职业教育中心学校学生十八岁成人礼暨专业技能展演，以成果汇报演出的形式，展示学校教育教学成果、师生的精神面貌以及职业教育的发展前景，让更多人了解职教、支持职教，为我市职业教育发展助力谱新篇。活动以学生十八岁成人礼开篇，让学生铭记这庄严的时刻，自强不息，志存高远，常怀感恩，勇担责任，肩负起时代赋予青年人的神圣使命。最后学生们郑重宣誓，不忘初心，砥砺前行。在技能展演中，学生们通过舞蹈、歌曲、朗诵、情景剧等多种展示形式，集中展现了学校的教育教学成果，讴歌了丰职学子精彩的校园生活，是对我校学生实践操作能力的一次有力检验。

3.7.7 “丰向标”志愿服务活动

学校志愿服务历史从1982年建校一直持续至今，经历了由单一礼仪志愿服务到松散型多项志愿服务再到常态化、体系化、规范化发展的“丰向标”志愿服务队三个阶段。“丰向标”志愿服务队于2013年5月成立，秉承“外塑职业形象，内升‘厚德精工’品质”的宗旨，逐步形成了由党组织、德育团队指导，紧密结合学校专业建设和学生发展，拥有规范完善机制保障，以特色志愿服务项目为抓手的学生志愿服务团体，100%覆盖全校团员和学生干部，近三年累计成员近千人，服务时长超过3000小时，形成了学生受益、家长认可、社会赞誉独具特色的“丰向标”志愿服务品牌，成为学校立德树人，践行社会主义核心价值观的重要载体。

经过不断探索，“丰向标”志愿服务队在建设过程中不断完善的保障机制，确保志愿服务活动标准化、常态化、体系化；通过专业培训，层级培养，提升志愿服务质量和水平；通过广泛宣传，整合资源，拓展志愿服务项目的广度和深度；提升特色服务，外塑职业形象，内升“厚德精工”品质。通过这一平台，延伸了校内学习与社会实践活动的广度和深度，营造出“学技艺，献技艺，强技艺”的良好氛围，有效促进学校德育建设，形成了学校“1+3+N”志愿服务育人体系。

3.8 党建情况

学校党总支下设 3 个支部，共有在职党员 141 名，其中预备党员 11 名。党总支和各支部坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，发挥政治指南针作用，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。坚持以习近平总书记重要讲话精神为根本遵循，落实首都城市战略定位，以首善标准助推“四个中心”功能建设，提高“四个服务”水平。通过三会一课、理论学习等形式教育引导党员干部牢固树立政治意识、大局意识、核心意识及看齐意识，切实把党中央决策部署不折不扣贯彻到学校工作各个方面。

以创建北京市特色高水平职业院校为契机，号召党员在提高学校教育教学质量过程中勇担当、讲奉献。通过校长办公会、党总支会、支部会、学校公众号、微信等形式及时落实上级各项工作要求，做到传达迅速、落实认真，不打折扣、不搞变通，确保政令畅通。在党组织的引领下，学校全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的办学方向，积极推进各项工作顺利开展。党建水平进一步提升，社会服务能力进一步增强，影响力进一步扩大，党建工作取得丰硕成果。

【案例分享】“不忘初心牢记使命，学校社区我同行”。北京市丰台区职业教育中心学校扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，坚持“四讲四有”合格党员标准，广泛开展主题实践活动。全体党员以实际行动践行初心使命，将主题教育的学习成果转化为干事创业的工作热情和奋斗精神。党员在校争做好老师，在社区争做好居民、在群众中争做好榜样。强化党员“为国育才、为党育人”意识，自觉践行立德树人根本任务，争做师德师风表率。在职党员主动向社区报到，结合实际为身边群众至少办一件实事、好事，参加一次志愿服务活动，如国庆安保巡逻、垃圾分类、环境卫生整治、社区居民培训等，切实发挥了党员的模范先锋作用，起到优势互补、资源共享，和谐共建的作用，深受学生家长和社区群众的好评与欢迎。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况

在校企合作项目领导小组领导下，学校不断优化校企合作各项制度，规范、高效、有序地做好校企合作项目的管理工作，提高项目决策管理水平，依托六大专业群的建设，借助“首都厚德精工”校企联盟平台，准确定位校企合作项目、探索校企合作模式，不断培育出更多的市级工程师学院、大师工作室，形成市级工程师学院、大师工作室的建设标准，真正实现产教深度融合。

本年度合作企业 126 家，学校与中国全聚德(集团)有限公司、北京现代汽车有限公司、万豪集团等知名企业深度合作，实施订单培养，覆盖重点专业，年度合作企业接受顶岗实习占实习学生的比例达 62.8%，接受毕业生就业数占应届毕业生的比例达 31.81%。

【案例分享】深度合作集团企业，创新“三步认领、岗位对接”订单培养模式。丰职中心校餐饮艺术专业群，先后于与中国全聚德集团有限责任公司、万豪集团、便宜坊集团有限公司合作，以冠名班建设为抓手，与全聚德集团的“三步认领”培养模式、万豪集团的“万礼豪程”项目、便宜坊集团的“七年贯通”项目创新开展。通过校企共育，提升了人才培养质量，创新了订单培养特色，实现了校企一体化育人，开启了校企双轮驱动、培育优质人才的持久动力，实现了人才培养质量的提升，学生就业稳定率达到了 100%，为北京市特色高水平专业群发展做出表率。

4.2 学生实习情况

根据教育部等五部门下发的《职业学校学生实习管理规定》文件要求，学校设立专门的组织机构和领导小组，进行前期的调研工作，精准对接企业岗位，遴选出符合条件的企业签署校企合作协​​议，分校区分专业召开专场校园实习就业双选会，涉及 11 个专业 250 名学生，使学生顺利进入企业进行实习，企业需求达到满意。

【案例分享】紧抓岗前培训、岗中教育，安全教育不放松。北京市丰台区职业教育中心学校注重岗前安全教育和培训，加大实习管理人员培训，加大学生、家长及用人单位的培训，在学生下企业实习之前，对学生及家长进行从爱岗敬业的素养教育到严格规范操作流程的实操训练、从交通安全到饮食安全、从网络安全教育到心理健康的疏导等。学校以关键时间节点为支点，利用“五一、十一、十九大”等社会重大活动和节假日期间，通过多种方式组织校企双方展开全过程的安全教育，明确实习生管理过程中的各项要求，各实习阶段的实习目标、任务和考核标准，保障实习生的合法权益。规范的各项教育，保证了实习生能以良好、健康的心态面对实习工作和社会生活。

4.3 集团化办学情况

我校牵头组织 2 个职教集团：京津冀“互联网+”职业教育集团和丰台区职业与成人教育集团，涉及北京派莱特影视科技有限公司、希毕迪（北京）教育科技有限公司和中国全聚德（集团）股份有限公司等 14 家合作企业，其中新增北京便宜坊烤鸭集团有限公司、青岛海尔智能互联科技有限公司、北京首创乾元传统文化发展有限公司的等 5 家合作企业，还涉及中国非物质文化遗产保护协会、北京民俗协会、北京烹饪协会和北京汽车维修行业协会等 7 个协会，覆盖 15 个专业。

学校参与职教集团 10 个，涉及 136 所学校，14 个政府部门，8 个行业协会，92 个企业，充分发挥各集团成员优势，产、学、研一体发展，实现共赢，助推区域经济的发展。

【案例分享】借助集团化办学资源，提升职业教育服务能力。北京市丰台区职业教育中心学校秉承“塑造一双会思考的手”的办学理念，坚持“与国家战略同步、与经济发展同步、与区域建设同步，立足丰台、城教融合；产教融合、精准培育；职成一体、特色发展”的发展思路，借助集团

化办学资源，以北京市特色高水平职业院校建设为抓手，不断深化产教融合、校企合作，探索校企双主体育人模式，与企业实施专业共建、文化共融、课程共研、人才共育、教材共编、师资共用、成果共享的“七共”合作模式，创新形成了“全程立体，双赢驱动”的校企合作长效机制；积极推进京津冀职业教育协同发展和对口支援与区域合作等项目的精准实施，推进 3+2、3+2+2 贯通项目的对接；不断开拓稳定的就业市场，提高学生就业质量，提高学生、家长、企业的满意度；积极参与联盟、学会、协会等活动，促进内涵发展，提高办学综合能力和社会服务能力，服务国家战略，服务区域经济发展，服务产业发展需求。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

毕业生就业率 99.3%，就业对口率 96.04%，平均就业月薪 3270 元。各专业深化校企深度合作、冠名订单培养，通过校企共育，提升人才培养质量，创新订单培养特色，实现了校企一体化育人，学生得到了用人单位的高度认可，用人单位满意度高达 100%。就业单位对我校毕业生的职业道德、专业技能和团队协作精神等方面给予很高的评价，毕业生及家长对学校的人才培养目标、师资队伍、教育教学管理水平给予了高度评价，学校赢得了老百姓的良好口碑，提升了知名度和美誉度。

表6：毕业生情况统计表

项目		单位	2018 年	2019 年
1	毕业生人数（合计）	人	811	712
	其中：就业人数（合计）	人	805	712
	毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	—
	A 类：留在本地就业比例	%	99.37	97.75
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	38.26	50.98
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	15.65	23.71
2	毕业生母校满意度	%	100	100
3	毕业生雇主满意度	%	100	100

5.2 社会服务

学校拓展培训项目，覆盖面广，包括职业资格取证培训、员工岗前培训、社区居民培训和各专项技能培训等，非学历培训到款额为 422.92 万元，横向技术服务到款额为 16.5 万元，纵向科研经费到款额 6 万元，技术交易到款额 1.5 万元，进行免费的公益性培训服务达 43965 人时。

【案例分享】弘扬中华文化，传承非遗技艺。为了积极推动非遗保护传承，促进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，北京市丰台区职业教育中心学校多层次、多角度地开展非遗项目培训。培训项目包括面塑、剪纸，脸谱绘画、中国结编织、香囊制作等十多项内容，下到小学生，上到老人都是培训服务对象。非遗课堂进学校，入企业，下社区，或讲座、或参观、或体验、或是手把手

教一教、做一做，越来越多的人接触了非遗、了解了非遗。非遗培训活动提高了群众对非遗传统文化和技艺的认知度，增强了民族自信心和自豪感，同时也加强了对非遗保护的认同感、参与感。

5.3 区域合作

5.3.1 东西部对口帮扶

2019年5月22-31日，对乌鲁木齐市中职学校25名专业带头人进行为期10天的培训观摩。

5.3.2 京津冀合作

2019年5月14日，第一批“京津冀一体化”职业教育协同发展中职校长赴我校进行为期五周的跟岗研修活动；2019年3月29日，沧州市教育局主管职教的副局长胡同发，沧州工贸学校校长谷宝国，副校长郎文革，办公室主任刘光龙，学前教育负责人徐朝阳，餐饮专业负责人朱珠，李晶来我校参观交流，研讨合作，并签署帮扶协议；2019年6月21日，张家口市委常委、市政府副市长吴向阳，张家口市委教育工委书记、市教育局局长冯文利，张家口市教育局副局长贺志英，张家口市高职成教科科长禄亚冰，张家口市职业技术学院党委副书记张树敏，张家口市机械工业学校校长孙宝林，怀来县职业技术教育中心副校长刘金海等七人，来我校参观交流研讨。

5.3.3 校际帮扶

2019年6月12日-26日，举办沈阳市中等职业教育后备首席教师培训，参加培训人员共25人，共15天；2019年6月27日-7月4日，举办河南省洛阳市职业学校骨干教师培训，参加培训人员共40人，为期8天。

5.3.4 对口扶贫

在丰台区政府、丰台区教委的指导和支持下，学校积极加强与涞源县职业技术教育中心的合作，扎实推进京津冀协同发展项目在涞源县的落地与实施，选派优秀职业教育专家团队赴涞源职教对30名班主任开展专题培训；赴涞源针对建档立卡户的120名学生开展的传统文化素养培训；于海燕老师赴涞源职教进行短期支教活动；涞源6名电子商务建档立卡户学生26天的丰职访学活动；涪源26名建档立卡户学生4个月的丰职访学活动；内蒙古林西县5名建档立卡户学生26天的丰职访学活动；内蒙古扎赉特旗10名建档立卡户学生26天的丰职访学活动。

【案例分享】深化交流与碰撞，共创京沈两地职教培训新篇章。2019年6月，北京市丰台区职业教育中心学校积极落实京沈合作项目，聚焦需求、搭建平台，扎实推进沈阳市中等职业教育后备名师“以训代评”项目，为期15天的沈阳市中等职业教育后备首席教师第二批次培训，参训人员共25人。京沈两地领导和教师团队精心设计培训课程内容与学习模式，着力于围绕职业教育改革方案、学校制度建设与运行、企业参观考察、院校参观考察、教学诊断与改进、“三新”教师培养等内容，

制定京沈职教培训方案，形成京沈职教合作典范，逐步提升两地职业教育的内涵。通过培训，两地教师相互交流、相互学习、相互借鉴，携手共创京沈两地职业教育培训新篇章。

6. 举办者履职

6.1 经费

截至 11 月底，经费收入总额 13759.22 万元，其中：区财政专项经费数量 997.57 万元、市财政专项经费数量 770.89 万元、学费收入 599.11 万元、无社会捐赠。

6.2 政策措施

学校始终坚持“塑造一双会思考的手”的办学理念，围绕“坚持以服务为宗旨、以就业为导向，努力实现‘依托市场、服务社会、开放办学、内涵发展、精品立校’”的办学宗旨和“坚持立德树人，全面实施素质教育，面向全体学生，促进学生生动、活泼、主动发展。努力提高学生的思想品德素质、科学文化素质、艺术审美素质、身体心理素质、劳动技能素质、交往合作素质，把学生培养成为德智体美劳全面发展的技术技能人才”的育人目标，认真贯彻国家各项教育方针，充分发挥办学模式、育人方式、专业设置、资源配置、合作办学、社区服务等方面的自主权，不断提升职业教育服务能力，服务国家战略、服务区域经济发展，服务产业发展需求。

根据区教委统一部署，学校按编设岗，教职工依据岗位数量、岗位聘任条件、岗位职责和岗位级别竞聘上岗。学校根据“多劳多得，优劳优酬”的原则，自主制订绩效奖励分配方案，强化绩效意识，促进教师业务水平和综合素质不断提升。

学校依据办学理念和发展定位，不断完善学校章程和各项规章制度，于 2018 年 9 月开始修订学校章程，2019 年 5 月确定并备案。同时对各项规章制度进行了梳理，部分规章制度进行了修改和完善，最终形成学校新的制度汇编。规章制度覆盖教育教学、校企合作、学校安全、人事、财务、国际交流等各项工作，强化学校民主管理和民主监督，保证学校办学规范化，管理精细化，突出对师生权益保护，促进学校健康和谐和持续发展。

7. 特色创新

【案例分享】加强教师队伍建设，深化教学模式改革。学校积极推进教师、教材、教法改革，教学模式和评价模式改革，加强“双师型”教师队伍建设，实施工作过程模块化课程和项目式教学，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。在 2019 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中，学前教育专业、汽车运用与维修专业、中餐烹饪与营养膳食专业和英语教研组四支教师团队取得 2 个一等奖，1 个二等奖，1 个三等奖。在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，汽车运用与维修专业团队《电动汽车高压系统检测与维护》和中餐烹饪与营养膳食专业团队《外国人喜爱的

中国菜综合实践单元（模块一）》双获中职组专业技能课程一等奖。两个团队教师对接职业标准，准确分析学情和人才培养需要选取教学内容，根据工作任务及工作流程，规范严谨操作，利用信息技术与资源，解决技术技能培养中的重点难点问题，充分利用职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源，提高课堂实效，实现了师生、生生的全面良性互动，并注重在实训教学过程中培育学生精益求精、追求卓越的职业精神。

【案例分享】提升学生创新能力，作品成为产品。学校不断在非遗教育中探索前行，聚合非遗保护与传承的名家，融合品牌企业资源，立足传统与时尚、艺术与实用、文化与科技的结合，着力非遗与设计，以手工课堂的项目教学方式，探索终身教育的衔接模式致力于非遗文化的传承、传播与非遗设计人才的培养。2019年11月28日，由丰台区职成教育集团非遗与设计学院和北京设计学会共同研发创新原创品牌“丰华惠制”第一期产品发布。即：生旦净丑雕漆壶、丰华惠制明式大方凳、丰华惠制时尚丝巾和丰华惠制玲珑枕。四款产品是非遗与设计学院师生在北京设计学会指导下，在前期调研借鉴、中期研究设计、后期定稿制作的基础上，将非遗技艺与时尚元素、文化发展与传承创新相结合，赋予其文化内涵与时代特色。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

（1）课堂教学的革命还需要深度开展。课堂教学要创生精彩生成、分享个人智慧、合作探究实践，摒弃“教材中心”和“教师中心”的旧思路，最终走向学生本位。

（2）“工程师学院”、“大师工作室”等产教融合新模式还需要进一步推进。坚持以社会服务项目为引领，依托大师工作室，与行业机构进行深度产教融合，参与其重大社会项目，构建定向式技术服务体系，进行专项人才规模化培养，为学生就业奠定良好的专业、职业和岗位基础。

（3）教师专业教学能力和专业研究能力还需要进一步提升。建立科学的激励机制，创建广泛的成长平台，建立科学的培训学习制度，扎实开展校本研修，让校本研修成为教师专业成长更有效的途径，学校要不断的优化管理，唤醒教师的自觉性。

8.2 改进措施

（1）优化人才培养方案、调整教学计划，全专业推进胡格教学模式改革，结合贯通培养项目、1+X证书制度改革、学分银行探索等，深度探索模块化课程下的人才以培养改革、课程改革及课堂教学的改革。

（2）学校将进一步完善校企合作“七大机制”，实施“三五计划”，建设工程师学院和大师工作室，构建“校企发展共同体”，破解联动难题，落实产教融合。开展师资交流、讲座、学生活动、各

项培训等活动，不断提升专业发展内涵，实现校企双主体育人，建设人才培育、资源共享、技术创新、社会服务“四位一体”的产教融合共同体，实现知识技术技能、人力资源和设备设施“三共享”。

(3) 开展教师专业教学能力的层级培训。采取有效方式,对非骨干教师进行程式化培训，注重实践训练；对校级骨干教师进行提高性培训，实施教研教改；对区级以上骨干教师进行创新性培训，胜任各级科研课题研究工作。

表 1：计分卡

院校名称	指标		单位	2019 年
北京市丰台区职业教育中心学校	1	毕业生初次就业率	%	99.03
	2	毕业生对口就业率	%	96.04
	3	毕业生半年后就业率	%	99.26
	4	毕业生月平均收入	元/月	3270
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	88.26
	6	毕业生升学率	%	86.3
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	100
	9	毕业生雇主满意度	%	100

表 2：资源表

院校名称	指标		单位	2019 年
北京市丰台区职业教育中心学校	1	生师比	%	1174.7
	2	双师素质专任教师比例	%	95
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	36.5
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	15.5
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	9.46

	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	500
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	1080

表 3：服务贡献表

院校名称	指标		单位	2019 年
北京市丰台区职业教育中心学校	1	毕业生去向（以下五类均要填写）：	—	—
		A 类：升学比例	%	53.79
		B 类：企事业单位就业比例	%	44.66
		C 类：留在本地就业比例	%	97.75
		D 类：到中小微企业等基层就业比例	%	50.98
		E 类：到国家骨干企业就业比例	%	23.71
	2	横向技术服务到款额	万元	16.5
	3	纵向科研经费到款额	万元	6
	4	技术交易到款额	万元	1.5
	5	非学历培训到款额	万元	422.92