

北京市求实职业学校教育质量年度报告（2019）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市求实职业学校始建于 1999 年，属公办学校。学校一校 4 址，共 15 个专业，形成信息技术、金融商贸、现代办公、民航服务四大类专业集群和一个学前教育特色专业。教学校址比 2018 年减少两个。新增 2 处附属幼儿园。

校园占地面积：100938 平方米，建筑面积：75751 平方米。

资产：固定资产总值 34241.56 万元。其中，教学、科研仪器设备总值 13488.03 万元。

1.2 学生情况

学生结构及培训分析如下表：

年份	招生规模 (人)	在校生规模 (人)	毕业生规模 (人)	学生结构(人)			巩固率 (%)	培训规模 (人)
				本市	外省	外籍		
2018	159	1676	871	631	1032	13	95.7%	9800
2019	178	785	940	452	312	21	98.9%	12000
变化	+19	-891	+69	-179	-720	+8	+3.2%	+2200

1.3 教师队伍

年份	教 职 工 数	专 任 教 师	学 生 数	生 师 比	双 师 型 教 师 数	专 业 教 师	双 师 型 占 比	兼 职 教 师	本 科 以 上 学 历	硕 士 以 上 学 历	高 级 职 称 教 师	高级职 称占比
2018	417	347	1676	4.8:1	140	140	100%	12	319	64	132	38%
2019	407	344	785	2.28:1	137	137	100%	9	316	63	137	39.80%
变化	-10	-3	-891	-2.52	-3	-3	0	-3	-3	-1	+5	+1.8%

教师队伍变化如上表，最大的变量是生师比，由于学生总量的减少，教师队伍建设最大的挑战是学历课时量不足，需要拓展教师的工作量，推进教师由学习教育向非学历教育（社会培训、中小学服务等）转型，是该校 2019 年办学的巨大挑战。

【案例分享】

为教师搭建精彩展示的舞台

2019 年，求实成功地组织了班主任名师闫凌睿、学科名师侯庆辉的推展活动。闫老师以《意象读心、爱心育人》的主报告诠释了她以意象画为切入点，意象读心来走进学生内心、通过戏剧情境再现来触动学生灵魂深处、以心理学为指导来温暖学生内心的感人历程，充分体现了班主任的专业性、职业性。让人感动的同时，引人深思，作为班主任，光有爱是不够的，还需要专业、科学地引领，意象画成了闫凌睿老师班主任工作的一个符号，一个法宝，让人耳目一新。学科名师侯庆辉老师以《守正创新 做专业的探路者》为主题的展示活动，也让人心生敬佩。20 年，她伴随着职教改革之路努力探索，在专业教学及人才培养上不懈创新，围绕金融类专业的“工学交替”，不断在形式上、课程内涵上突破瓶颈，终于探索出“引企入校、项目实战”的解决之道，闯出了一条破解之路，不易初心，终有所获。

十年来，求实培养了一位正高，吴莹、何琳、王珏三位特级，五位朝阳名师、还有一位朝阳好书记，成果丰硕。名师的背后是个人努力的结果，也是团队力量的彰显，没有一个强大的团队就没有名师成长的力量和土壤，这个团队包括干部管理团队、专业团队、企业的支持、教育专家的扶持。

1.4 设施设备

2018 年全校教学仪器设备总值 13921.15 万元，全校图书 166049 本，全校学生 1676 人，设备学生比值 8.31 万元/人，图书学生比值 99.1 本/人；

2019 年全校教学仪器设备总值 13953.29 万元，全校图书 145360 本，全校学生 785 人，设备学生比值 17.78 万元/人，图书学生比值 185.17 本/人；

2019 年设备生均增加 9.47 万元/人，图书生均增加 86.07 本/人。

2. 学生发展

2.1 学生素质

一年来，学校通过开展德育评比、竞赛、活动，以及社团组织加强对学生的教育工作，全面推进以学生素养教育为目的的校园文化建设，学校文化建设已成为朝阳区校园文化建设金牌项目。学生思想素质良好，无违法犯罪现象发生，涌现出多名朝阳区校园之星，在多项文化、技能比赛中

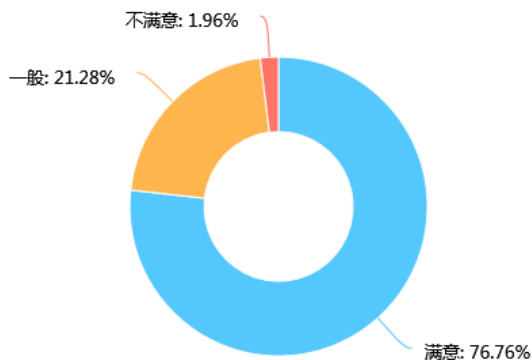
获奖；在学业方面，学校积极进行 PBL 项目教学等课堂教学改革，全面提高了学生的知识与技能水平，2019—2020 年在校生为 785 人，合格率达到 100%；2019 年毕业生为 940 人，学生毕业率达到 100%，通过升学、学校推荐、自谋，找到了较理想的出路与工作。

学校高度重视学生体质健康测试工作，2018—2019 学年度，在校生 659 名全部参加测评，体质测试参加测试人数 100%。优秀率 5.9%，良好率 35.9%，及格率 50.8%，不及格率 3.4%。

2.2 在校体验

1、理论学习满意度

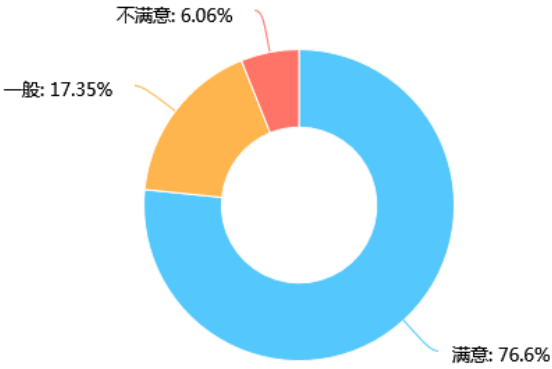
选项	小计	比例
满意	469	76.76%
一般	130	21.28%
不满意	12	1.96%
本题有效填写人次	611	



2、社团活动满意度

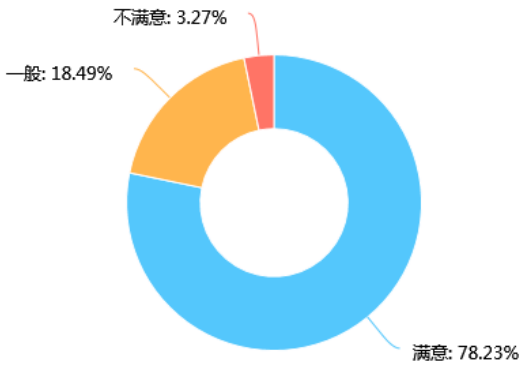
选项	小计	比例
满意	468	76.6%
一般	106	17.35%

不满意	37	6.06%
本题有效填写人次	611	



3、专业学习满意度

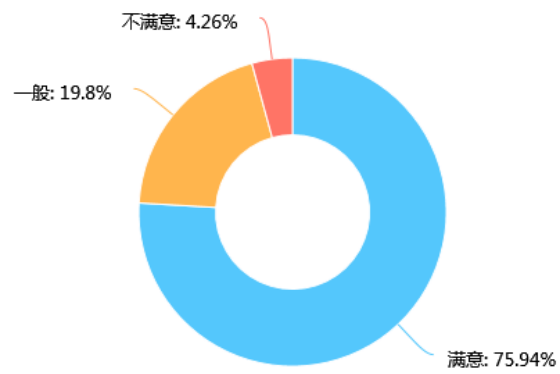
选项	小计	比例
满意	478	78.23%
一般	113	18.49%
不满意	20	3.27%
本题有效填写人次	611	



4、实习实训满意度

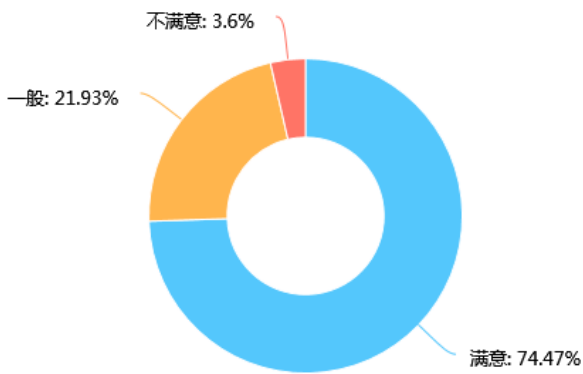
选项	小计	比例
----	----	----

满意	464	75.94%
一般	121	19.8%
不满意	26	4.26%
本题有效填写人次	611	



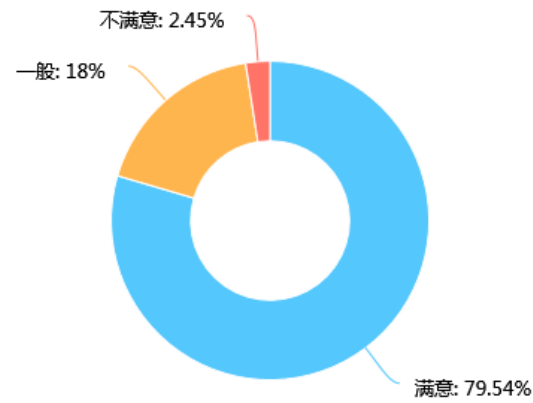
5、校园文化满意度

选项	小计	比例
满意	455	74.47%
一般	134	21.93%
不满意	22	3.6%
本题有效填写人次	611	



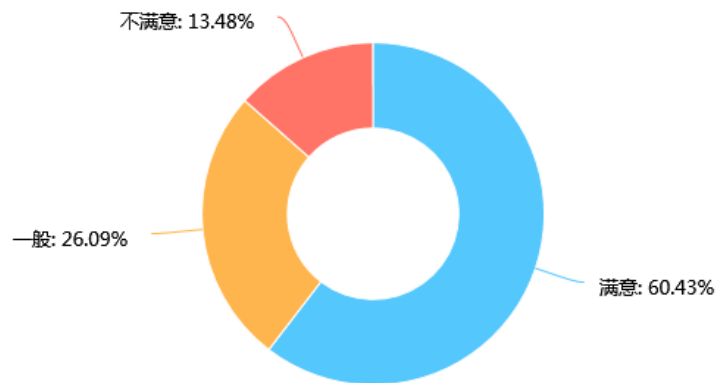
6、安全教育满意度

选项	小计	比例
满意	486	79.54%
一般	110	18%
不满意	15	2.45%
本题有效填写人次	611	

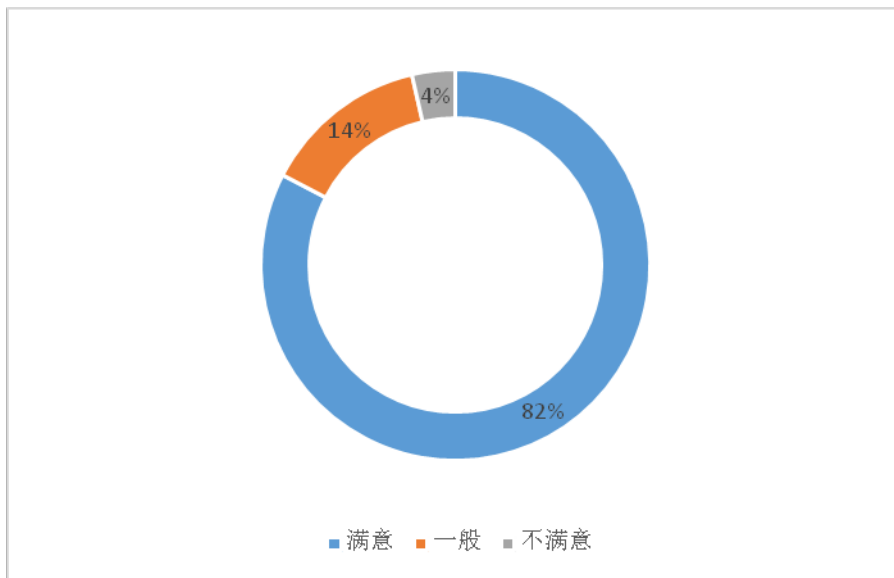


7、生活（住宿）环境满意度

选项	小计	比例
满意	139	60.43%
一般	60	26.09%
不满意	31	13.48%
本题有效填写人次	230	



8、作为毕业生对学校整体工作满意度



2.3 资助情况

本年度，我校职高学生人数为 506 人，其中免学费人数为 145 人，助学金人数为 10 人，资助金额总计 180800 元。

学校严格履行北京市政府对奖学金的评选政策，2018-2019 学年共评选出 33 名优秀学生，每人获得 2000 元的奖金，共计发放 66000 元。

2.4 就业质量

2019 年毕业生共计 940 人，其中 449 人升入各类高等院校或出国留学，占毕业生总数的 48%，比上一年增加 9 个百分点。特别值得一提的是，除 3+2 中高职衔接的学生直接升学外，通过高职补习、成考补习、韩语补习、日语补习等升入高职院校、出国留学的学生逐年增加，学生继续深造的愿望更加强烈，家长也更加支持，表现最为突出的是信息技术专业和航空服务专业的学生。

2019 届毕业生各专业升学人数统计（与 18 届对比）

序号	专业（群）名称	届别	学生总数	升学人数	占毕业生总数
1	学前教育	2019	166	100	61%
		2018	146	91	62%
2	信息技术群	2019	177	107	61%
		2018	176	81	46%
3	民航服务群	2019	143	123	86%
		2018	131	99	76%
4	现代办公群	2019	139	38	28%
		2018	106	29	27%
5	金融商贸	2019	217	81	38%
		2018	186	36	19%
合计		2019	940	449	48%
		2018	871	336	38%

另外，491 人选择实习就业，就业人数占毕业生总数的 53%。各专业毕业生初次就业率均达到 100%，专业对口率 96%，毕业生初次就业平均月薪 3000 元；毕业生半年后就业率为 97%，毕业生半年后月平均收入超过 3800 元，部分学生月薪达到 8000 元以上，甚至更高。毕业生满意率 95%，用人单位满意率高达 98%。

2019 届毕业生各专业就业人数统计（与 18 届对比）

序号	专业（群）名称	届别	学生总数	就业人数	占毕业生总数
1	学前教育	2019	166	66	40%
		2018	146	55	38%

2	信息技术群	2019	177	70	40%
		2018	176	95	54%
3	民航服务群	2019	143	20	14%
		2018	131	32	24%
4	现代办公群	2019	139	101	73%
		2018	106	77	73%
5	金融商贸群	2019	217	136	63%
		2018	186	150	81%
合计		2019	940	491	53%
		2018	871	535	62%

2019 届毕业生各专业就业质量统计

序号	专业 (群) 名称		就业 人 数	到国家 骨干企 业就业 人数	就业率	对口率	初次就 业平均 月薪	一年后 平均月 薪
1	学前教育		66	2	100%	94%	2800	3800
2	信息技术群		70	2	100%	94%	3000	4000
3	民航服务群		20	9	100%	95%	2500	3600
4	现代办公群		101	3	100%	98%	3100	4200
5	金融商贸群		136	48	100%	95%	2800	4000
合计			491	78	100%	95%	2800	4100

【案例分享】

丽都让我成长

我是 19 届商务秘书毕业生崔玉齐，一转眼，我已经来丽都四个月了，我已经把这里当作家一样了，我也不止一次地告诉我父母选择来丽都是一个多么正确的选择。丽都让我成长了太多太多。选择酒店是一条无比正确的路，我也会一直坚持下去。

最开始面试的时候，我的文秘大赛一等奖和我的雅思成绩帮助我走进了丽都。当我第一次站在这几个美丽的台子后面的时候，我感到无比紧张，我的手和脚好像都不知道往哪放。我师傅是 Summer，她办入住简直太熟练了，快捷键的熟练使用，娴熟的操作，我甚至不知道她在做什么，还没有反应过来，一个入住就已经办完了。我们酒店使用的是 Opera 系统。这是一个全英文的系统，功能非常强大，在我还没有开始实习之前，我就开始上网寻找教程学习。但是很多东西是在我真正开始上班的时候才体会的到，才能够理解的。就像最开始我找了很多酒店的纪录片看，我被深深地吸引，但是真正当我走进酒店，自己成为酒店人的时候，我才明白了很多摄像头无法捕捉的东西。

我真的很喜欢前台的工作，当我说喜欢酒店的时候，我可能并不指我喜欢餐饮或者客房，为什么前台这么让我着迷，首先也是前台是一个比较需要综合能力，需要能够承受压力，同时前台也是酒店的门面。

当我来到丽都之前，我真的无法想象这里的工作压力。每天我们平均都会退二百间房，来二百间房左右，真正忙的时候，前厅真的像火车站一样，我们四个同事每个人前面都排三四个人。有些客人会情绪非常激动，非常着急，我也很想让客人赶紧去房间休息，但是如果房间真的没有打扫出来，我也没有办法。甚至有两次我自己上楼去看客房到底把房间打扫好了没有。而且越着急越容易犯错误，我第一次 Double Check-in 就是因为那天晚上有马汉航空这个机组是晚上离店，然而我们又是满房，所以很多客人晚上十点到酒店，我们还是得告诉他们房间仍然没有打扫好。那天一着急，也是因为我的系统使用不够熟练，我在 arrival 的状态下便把房卡做给客人忘记 check in 了，可是因为客人很多，我的房间很快被踢了，另一个客人也上去了，于是这两个一个是白金卡一个是至悦卡的客人撞到了一起。还好他们比较的 nice，没给我造成太大的麻烦，但是 double check-in 真的是干酒店我们可以犯的最严重的错误之一。

我了解了各种各样的护照、签证方面的知识，这些也是公安局非常重视的，我们有一个朝阳区涉外酒店的微信群，有 144 小时过境停留签证的要随时上报。我也参加了在工大建国饭店举办的 PSB 培训。那天培训刚提到团体签证，我就遇见了一个，也是非常地巧。要不然我还真的不知道，不敢给客人办。

我也多次去机场接机，新航机组的成员给我留下了深刻的印象，他们的个人素质真的是太高了，他们对你说什么都是面带微笑热情洋溢。

然后就是不得不说我痴迷的酒店升级销售，三月份我的 room upsell 是 18000，四月份是 17500，这两个月的成绩让我非常满意。我的手上也不断地增添着客户，包括一位我不便于透露姓名的女明星、一位在中国工作的美国阿姨、一位热爱旅游的新西兰华人……

还记得有一次一个白金卡会员告诉我把餐费开成住宿费用的发票，我师傅因此非常地生气，最开始我真的犯了很多错误。但是我师傅对我的教诲真的让我成长了太多，昨天晚上我的师傅还说对我感到很欣慰，我听到她的话也觉得很开心。

我们的一位主管开玩笑地说，丽都是神待的地方，另外一位值班经理也说过在丽都的前台干完，以后很多地方很多工作都是天堂。这些话我也是真心赞同，我也相信丽都的经历会对我的未来的酒店事业，对我的人生有非常关键性的帮助。

2.5 职业发展

学生就业后能够安心工作，把所学到的理论知识和技能运用到平时的工作中，受到了用人单位的普遍欢迎，在学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等方面具有一定优势。

【案例分享】

生命中写下浓墨重彩的一笔

我是 19 届现代办公毕业生胡春悦。我从踏进实习单位的那一刻起，就知道我将经历一段特殊的不平凡的并且充满收获的人生旅途，那段旅程必定在我的生命中写下浓墨重彩的一笔，必定会在我的生命中留下绚烂多彩的回忆，必定会给我带来生命中无与伦比的财富。

我可以通过顶岗实习给自己一个明确的位置。在实习中接触与本专业相关的实际工作，增强了专业技能，锻炼我们运用综合所学的基础理论去独立分析和解决实际问题能力，把理论和实习结合起来提高实习动手能力，为以后走上社会打下了一定基础。

通过实习我们可以把实习中遇到的问题、困难和自身的不足，在以后的学习中有针对性地解决。我想这就是学校安排我们实习的目的。我很幸运成为求实职业学校 16 级毕业顶岗实习大军中的一员。

在摸索中，6 个半月的顶岗实习，带给我太多的回忆与反思，尽我最大的努力认真做好每一件

事。我很庆幸我和同事们的关系很融洽。同时，我在此次实习中也发现很多不足。这次实习对我的社会经验、人际关系也有很大的帮助。

在短短的 6 个半月的时间里，我学到了很多，这比在学校学到的更加精彩、更加丰富。但同时也让我感到自己以前学习的专业知识中，所存在的问题。这次实习使我加深了对行政工作的认识 and 了解，进一步巩固与发展了专业理论知识，培养了我独立从事行政工作的能力，坚定了我今后做好工作的信心。

非常感谢学校，能够给我们这些即将走出校园踏入社会的学生提供实习岗位，我们会在接下来的实际工作中认真总结，为将自己塑造成一个符合时代要求的复合型人才及综合性人才而不懈努力！

就像有人说的“我允许自己像蜗牛一样一步一个脚印的开始，却不允许自己不思进取的活着。”每个人都有自己的生活态度，对待挫折的态度和对待成功的态度。也许并没有真正遇到挫折，也没有真正成功过，但是积极向上的态度总是对的。就像亘古不变的“谦虚使人进步，骄傲使人落后”一样，我终究会学会用适合的方式去做正确的事情。

这是一段充满艰辛和收获的经历，这是一段充满幸福和快乐的旅程，这是一段充满挫折与反思的人生，这是一件我们一生用心珍藏的礼物，这是一个不老的故事，是教师和学生用情感书写的传奇，这一切必将是我生命中不朽的记忆，必将给我们以后的人生打下坚实的基础，必将是我生命中丰硕而宝贵的精神财富。

3. 质量保障

3.1 专业动态调整。

2019 年，我校在专业建设上，围绕行业市场的发展需求，围绕跨界、重组的原则，进行了动态调整：

一是回应市场需求、大力开发新专业着眼行业需求，新增了飞机维修专业，新增了网络安全 3+2 中高职衔培养模式。围绕新专业的开发，进行了系列探索，如文秘专业拟开发数字档案方向，开发相关课程；在调研了大兴国际机场后，民航服务专业围绕智慧机场的运行，拟新增民航智慧机场运行专业。金融商贸专业群拟开发移动商务（人工智能服务方向）。

二是梳理近三年招生不利的专业，同步拟撤并了金融事务（互联网金融）及数字媒体技术应用专业。将金融事务（互联网金融）的师资及课程资源融入新的专业中去。

三是对于专业进行了重组、跨界培养，拟将数字媒体技术应用专业与新媒体运营助理方向进行组合，在“融媒体”的基础上拟着手进行重新构建新专业。

四是对于人才培养方案依据教育部专业教学标准及调研依据进行优化。拟全部新增历史课程，部分理工类专业新增物理课程。

【专业建设案例分享】

飞机维修专业申报与建设

民航服务专业集群为了适应民航产业链的人才需求，拓展专业发展方向，申请开办飞机维修专业并获得市教委批准，于2019年9月开始招生。

申报前期，我们对飞机维修行业的市场需求进行了调研，召开了两次专业建设研讨会，邀请企业专家和教育专家对飞机维修岗位做了典型职业活动分析，明确了职业能力，并明确了该专业的人才培养目标、培养规格等制定了该专业的人才培养方案。

基于我校的设施状况与人才培养方案的要求，对实训基地的建设做了梯度建设规划，一期拟建设飞机维修工具实训室、钳工实训室、紧固件实训室、钣金实训室和标准线路施工实训室，为学生提供实操训练的场所，培养学生的动手操作能力和职业素养等。

成立专业教师团队，由企业专家引领，带领校内的常德龙、王洋、赵辉三位年轻教师共同担任该专业教学任务，通过企业到校指导、送到 Ameco 大企业培训、与高职院校合作进行培训等方式，建设专业团队。2018年12月，北京电子科技职业学院机电学院，学习飞机模拟飞行；2019年1月，北京飞机维修工程有限公司培训部，学习147部M5；2019年7-8月，北京飞机维修工程有限公司培训部，学习147部M7。

探索与高职院校的中高职衔接项目，基于我校与北京电子科技职业学院的合作基础，两校于今年申报了2020年度的3+2中高职衔接项目，待市教委批准。

3.2 教育教学改革

（一）公共基础课

我校公共基础课目前开足开齐教育部要求的公共基础课程，不少于总课时数的1/3，按照新要求，新学年拟全部专业增开历史课。

（二）专业设置

学校目前专业设置涉及7个专业大类：共计15个专业，四大专业集群+一个特色专业，其中包含一个国际教育专业。其中11个专业及专门化方向是3+2中高职衔接人才培养模式。

序号	集群	专业名称
1	信息技术	计算机网络技术

2		数字媒体技术
3		动漫游戏（文化艺术大类）
4		网络信息安全
5		电子竞技运动与管理
6	现代办公	商务助理（英语、日语、新媒体运营）
7		文秘
8	民航运输	民航运输
9		航空服务
10		飞机维修（交通运输大类）
11	金融商贸	金融事务专业（银行方向、互联网金融方向）
12		会计专业
13		连锁经营与管理专业
14		电子商务（国际教育：一带一路国际留学生）
15	教育	学前教育

（三）师资队伍

从数据表看出，生师比降幅很大，生源断崖式下降。教师学历课时缺口近 80%，转型发展迫在眉睫。面对这一现实，学校师资队伍建设重在聚能蓄力、转型培养。首先是转型发展，引导教师参与非学历教育。一方面，学校开发了面向中小学职业体验、劳动教育、开放课程等，面向社区和街道送课，拓展学校的专业办学功能，大力开发非学历教育领域。另一方面，积极储备新专业教师人才队伍。通过北京市的课改项目胡格教学试点改革、TAFE 教学试点改革、1+XWEB 前端开发项目及职能财税、网店运营推广等项目储备师资。同时，学校启动导师带教项目促进转型，聘请企业、行业及业内骨干教师资源形成师徒帮带；启动专业教师分批次下企业实践，提升教师的实践能力；通过重点项目、课题逐步提升教师的专业素养、课程研发及科研能力。

（四）课程建设

2019 年，由于专项资金紧张，在课程建设上，重点建设新近开发专业飞机维修、网络安全、电子竞技运动与管理、新媒体运营与管理专业的课程体系，主要采取企业实践、企业师傅引进课堂，通过教学、教研、项目、企业实践等帮助教师完成转型储备，奠定课程开发的基础。通过一年的储备，基本构建了专业的课程体系。

（五）人才培养模式改革

2019 年，学校的 11 个专业及专门化方向是 3+2 中高职衔接人才培养模式。在中职 3 年阶段，专业人才培养模式重点推工学交替、项目实战下的校企协同培养。

如金融商贸专业群实施的现代学徒制背景下，探索“双师双徒，学徒进阶”人才培养模式。2016 年会计专业与智富通财务咨询有限公司合作共建共享校内生产性实训基地——会计师事务所，

学生在真实企业进行实训课程的实操和教师实践能力的提升，并为企业输出项目产品。对会计专业教学计划进行修改，在企业会计实务课程中融入代理记账、报税缴税、审计助理等岗位的实践教学模块内容。具体做法是在原有工学交替成功经验的基础上，推进从高一第二学期会计课程中加入了企业真实业务进行实训，学生作为“学徒工”到校内生产性实训基地——会计师事务所，进行每月一周的报税、代理记账等业务实操。课堂教学嵌入真实工作业务、真实工作环境、真实工作流程，在企业师傅指导、教师辅助教学的基础上，对课堂教学进行实践改革。实现了人才培养“学岗对接，能力综合”的人才培养目标。

学前教育专业基于 TAFE 教学改革试点项目，数字媒体专业基于胡格教学试点开展了系列基于 PBL 项目教学活动，以综合试训、项目实战教学形成院校企共同参与培养的模式。

胡格教学改革项目，是在北京市教委的直接布置下，与全市部分中高职共同参与的项目，2019 年度我校共计 18 人次参加市级培训，与各参与校共同研讨数字媒体技术专业课程设置和项目实施方式、学生评价方式等内容。通过区级听评课活动推出的高三年级数字媒体技术班研究课，来自朝阳区教研中心、劲松职业高中的领导和老师们给予了较高的评价，通过课后研讨达成共识，由朝阳区教研中心职成教研室牵头，汇集我校和劲松职业高中数字影像专业教师两个专业团队，共同研究胡格教学模式在中职的落地。

（六）信息化教学

我校以教学能力大赛为推手，一年来围绕校级、区级、市级教学能力大赛的遴选与备赛，开展了系列校级公开课、校级培训、教学研究与实践，区级获奖 1 个一等奖，5 个二等奖，多个三等奖；在北京市赛中，2 个获得二等奖，多个三等奖。2019 年的成绩比 2018 有所下降，需要在围绕国赛新标准，进一步构建信息化教学的平台资源。

（七）实训基地

实训基地建设 2019 年没有增量。校区整合导致信息专业群实训基地减少，缺乏资金恢复。目前，信息技术专业群尚有录音棚、动漫游戏专业动作捕捉实训室、数字媒体技术专业虚拟演播室、计算机网络专业云桌面实训室、影视后期制作实训室（苹果机）尚未恢复。

（八）教学资源建设

教学资源建设由于经费紧张，除了大赛的资源建设，没有增量。

（九）教材选用

教材选用公共基础课均为国家要求的版本。专业课程教材核心课程均为国家规划教材。教材选用有流程与规范。

3.3 教育教学科研

学校坚持“科研兴校”，在建立专职科研管理队伍的基础上，规范管理，在深入开展培训的基础上，积极组织课题研究和论文撰写等科研工作。本年度共有 2 项国家级课题、5 项市级课题、2 项区级、5 项校级课题结题；获市教学成果 2 个一等奖、1 个二等奖；教学能力大赛、微课、示范课等市区级奖 108 项；论文、教学案例获市区奖 102 项。

【案例分享】

召开 2019 年两项市级规划立项课题开题论证会

2019 年 10 月 23 日下午，求实两项“十三五”教育科学市级规划课题的开题论证会，在北京市求实职业学校望京校区召开。原北京教科院副院长吴晓川、北京职教学会秘书长胡以伦、朝阳区教育研究中心职教教研室主任张俊英、朝阳区教科所副所长李代远作为本次开题论证会的指导专家参会；两项课题负责人及核心成员、各校区教科研主任参加了会议。会议由学校督导教科研主任关春雨主持。

课题负责人特级教师何琳主任对市规划重点课题《职业院校专业建设智能化测评体系构建与应用》开题报告进行了汇报，课题负责人蔡翔英副校长对市规划一般课题《园校院协作、产学研一体背景下创新中职学前教育专业人才培养实践研究》开题报告进行了汇报。专家组先后对两个课题的开题报告的科学与可行性进行评议，充分肯定了两项课题的研究价值，认为两项课题研究具有很强的应用价值、社会价值与学术价值，开题报告目标明确、内容具体可行，团队分工合理，各项保障有力，充分肯定了课题负责人及核心团队为开题做了充分的准备，专家一致同意开题。同时，四位专家对研究中可能存在的问题进行了质询，并对经费落实问题、课题成果最终呈现内容与形式提出可中肯的修改意见。李代远副所长代表区教科所表达了对于两项课题将采取全程关注和指导，同时对求实 2019 年成功立项两项市级规划课题给予很高的评价。

本次开题论证，对于课题研究的规范性、针对性、科学性进行了进一步的梳理，使课题研究进一步聚焦问题 and 对策的研究，是一次高效务实的深度指导，针对参与开题的相关教师也是一次深度的案例培训。

3.4 教师培养培训

2019 年，学校的教师培养主要围绕着转型发展、一专多能原则展开，培训内容丰富。主要培训内容如下：

（1）组织相关国家政策及中职院校发展策略的专题培训

2019 年 1 月，聘请北京教育学院原副院长、北师大国家职业教育学院特聘教授吴晓川做“国家职业教育改革实施方案”专题培训，组织全校干部及三级骨干教师参加了国二十条专项培训，让老师及时了解政策信息，把握职教改革方向。

2019 年 2 月，聘请北京教育学院原副院长、北师大国家职业教育学院特聘教授吴晓川及教研中心职成教研室张俊英主任开展北京市特高骨、工程学院及大师工作室申报专项指导，助力专业发展。

2019 年 7 月，聘请教育部职业技术教育中心研究所师资资源研究室主任、中国职业技术教育学会副秘书长邓泽民做当前改革形势下中职改革品牌发展分析，组织全校教职员工参与，为我校的转型发展做好思想铺垫。

（2）围绕北京市课改项目组织开展相关培训

2019 年 5-6 月、9-10 月，三次组织学前教育开展北京市 TAFE 教学改革试点活动，引进大批优质幼儿园的院长专业及幼儿园现场指导及点评，开展中澳学前教育现场示范课对比教学。开展教学改革的同时，也是对北京市相关师资及我校学前教育专业的师资做现场培训。

2019 年 9-10 月，分别组织网络技术专业骨干教师参加吉林市教育部 1+X WEB 前端开发专项培训；组织金融商贸专业群骨干教师参加北京会议中心及天津开展的 1+x 智能财税和网店运营推广的相关培训。同步引进企业专业教师到校开展骨干教师及学生培训，为 1+X 试点开展储备师资，为 1+X12 月份的学生资格考试作相关准备。

2019 年 9-11 月，开展数字媒体胡格教学项目试点教学及展示。通过项目实战教学，引进企业行业师傅，开展师徒带教，转型储备师资，锤炼专业能力。

2019 年全年围绕学前特高骨专业建设，开展项目论证、标准制定研讨，聘请专家指导，开展企业调研、院校调研等。

此外，2019 年度，学校完成继教公共必修课“师德涵养”的学习，100%通过；必修课程 100%合格，国际化培训完成 309 人的学习。

（3）为推进教师转型开展各类培训

2019 年 6 月，我校出台教师转型发展实施方案，促进教师的三类转型：文化课向专业课转型、新专业教师储备转型、各类社会服务非学历转型。为促进教师的转型发展，开展了系列培训，如教

师开放课程设计及实施培训、一带一路课程开发培训等。同时积极推进教师的导师带教，聘请一批校内外骨干师资引领教师帮带提升。推进教师下企业参与企业实践，如飞机维修专业 3 名专业教师到德国 Amecol 参加专业培训，组织学前专业、网络安全专业系列专业培训。此项培训储备一批新专业师资，拓宽教师的专业能力，助力学习专业办学学历与非学历并举。

开展语文教师课改能力提升的系列培训，包括 11 月在安贞里校区组织的语文组长考试改革培训、11 月在团结湖组织的普教语文课改专题培训及命题培训，12 月在望京校区举行的“整本书阅读”培训等。

（4）关注青年教师、骨干教师的稳步成长开展相关培训

4 月，组织青年教师专业成长培训；5 月，组织青年骨干教师科研培训；6 月到 7 月，围绕教师教学能力提升组织青年教师及骨干教师教学能力培训；7 月至 8 月，安排专业教师储备培训；9 月和 10 月，结合教师教学能力大赛结果，组织教师开展国赛标准解读培训及教案设计培训等。同时，在 2019-2020 学年度第一学期，组织校区开放周活动，在培训的基础上，组织实施与落实检查。将培训与实践相结合，让培训落地。2019 年 5 月启动学校的第二届导师带教系统，充分利用朝阳区教委搭建的“匠心工作室”平台，发挥匠心工作室核心成员的作用，通过企业行家、特级教师进校园，形成学校、区、市三级骨干帮带，深度挖潜骨干教师的传帮带，积极搭建吴莹、何琳、王珏特级教师工作室，开展系列教师培训，发挥特级教师的辐射作用。

（5）开展科研培训

特别关注骨干教师的科研能力的提升，5 月、10 月分别两次组织市级课题示范开题及培训，发布学校校级课题指南，引导骨干教师科研发展及能力提升。

（6）开展年度德育系列培训

学校在 2019 年 6-7、10-11 月分别组织了班主任的基本功培训。邀请市区德育专家进校开展培训，效果很好。

【教师培养培训案例分享】

聚能蓄力 转型发展

2019 年，我校的生源出现政策性的断崖式的锐减，2019 年 5 月份，生师比为 4:1，9 月份高三毕业生师比不足 2:1，407 名教职员工的积极性和积极性的调动问题是摆在求实专业办学面前的尖

锐难题。如何利用这个周期让老师完成储备和转型？新班子力推《教师转型发展实施方案》，努力让每一个教师都沉潜下来，为迎接未来职业教育发展挑战聚能蓄力。

按照“一专多能”的培养思路，学校依据学校专业办学需求给教师的转型发展指明了多条路径：文化课向专业课教师转型、专业课储备新专业师资（1+X 试点、企业项目实践等）、教师向社会培训教师转型，鼓励教师参与学校重点建设项目。同步制定了教师课时核算方案，对教师的绩效工资方案进行了改革，打破大锅饭局面，鼓励“多劳多得”，将学历教育与非学历教育并举，重启师徒带教，导师带教同步、各项培训在先、绩效兑现，有路径、有引领、有方法、有考核，一石掀起千层浪，老师们都积极地回应起来。在改革的过程中，因为大锅饭的打破不免有矛盾，但是更多的是激发了教师的危机意识，学在前，动起来，彻底改变了原来的学校一潭死水的面貌。

只有真正激发教师的内驱力，学校才有不竭的发展动力。通过转型改革，我校基于一个更长远视角储备师资，将生源不足的劣势变成师资储备的契机，未雨绸缪，求实走在了前头。

3.5 国际合作。

我校是最早与国外教育机构建立友好交流、合作的学校之一，也是朝阳区外事窗口校、非遗文化基地，并且是北京市第一所可以招收国际留学生的中等职业学校，已接待英、美、德、日、韩等国家的师生交流访问团近 100 个，政府官员及教师学生访问团 3500 多人次，学校在国际教育发展上进一步落实“一带一路”大政方针，体现国际化办学水平，并加大国际化办学力度。目前经过总结、疏理，保留以下几个合作稳定、有发展前景的项目，包括韩国映像大学；澳大利亚克雷斯高中；澳大利亚新南威尔士州北悉尼 TAFE 学院；日本申丰国际学院。2019 年又承办了由市教委和国际教育学校威酷联盟主办的“新丝路”职业教育校长分论坛，与乌克兰利沃夫国立工业大学、阿尔泰商业学院等七所院校签定合作意向。2019 年 5 月对外合作交流中心副主任赵炜炜随北京教育代表团访问德国、芬兰、瑞典等国，更是向“一带一路”国际的教育团组抛出橄榄枝。2019 年 11 月德育主任胡超越带领现代办公、信息技术专业 10 余名优秀学生赴日本参加今年中日青少年友好交流活动，进一步发展两区之间的友好关系，加强中、日两国青少年间的友好交流，促进我区青少年事业发展。2019 年 11 月-12 月，对外合作交流中心副主任谢晓鸥带领学前教育专业 20 余名优秀学生赴澳大利亚国立学院进行了为期三周的交流访问。

我校与韩国映像大学合作，聘请韩国映像大学柳在万院长为我学校的外籍专家。目前已有六届毕业生，前五届学生均在韩国映像大学学习，今年的 2020 届学生也在紧张地办理赴韩留学手续，将于 2020 年 8 月份赴韩国映像大学学习。

【案例分享】

学生澳洲第三次开展海外实习实训

2019年11月17日，北京市求实职业学校学前教育专业外联副主任谢晓鸥、教师宋杨和20名学生，赴澳大利亚国立大学查顿布朗教育学院，开始了为期三周的培训学习。今年学校与澳洲第三次开展学生海外实习实训项目。

求实职业学校师生的来到，受到查顿布朗教育学院领导、老师们的友好接待。在学院国际部的精心安排下，学生熟悉了校园环境，了解了学校的概况和发展历史，明确了三周的培训安排，开始了系统地学习。第一周的学习，师生们首先了解了澳大利亚的职业培训体系和学历体系，课程的主要特点，学习早期教育可获得的工作机会，主要的学习方式，对比了中澳两国文化的不同和教育的差异。

澳大利亚学前教育专业课程非常重视幼儿的健康与安全、儿童护理、幼儿自然探索、创造力以及可持续发展能力的培养。他们认为玩耍对于幼儿的学习是非常重要的。在“玩中学”课程中，学生就视频学习材料进行了激烈的讨论——幼儿可以通过玩耍学到什么，不同类型的玩耍，可以发展儿童的哪些能力。理论学习之后，学生分组实践，感受不同材料带给幼儿不同的探索体验；在“儿童护理”课程中，学生学习和体验了换尿布、给幼儿洗澡、冲泡奶粉和制作辅食等专业技能。初到澳洲的学生们，积极主动参与课堂学习，表现出良好的行为习惯和综合素养，得到了学院老师们的认可。希望学生们经过查顿布朗学院专业讲师的培训，能够更多地了解世界先进的职业教育理念和模式，将所学理论与实践有机地结合起来，将来能够成为高质量的儿童教育工作者。

海外实习实训项目不仅为学生提供了沉浸式学习英文的机会，还可以丰富学生的专业课程学习和实践活动，增强她们的专业知识和技能以更好地适应岗位需求。参训教师也可以通过共同学习、教师访谈等形式，多角度学习澳洲职业教育体系，借鉴其人才培养模式和课程等方面的优势，为学校学前教育专业发展积累有益的经验。

3.6 规范管理情况

本学期的教学管理重在规范，进一步细化了教务工作手册，开展了培训、阶段检查及抽查等工作，进一步完善了学籍管理流程、标准和要求，进一步围绕大赛要求规范了教师的教学文件，如教

案标准，开展相关培训及检查。进一步完善了专业教学计划的标准制定，出台了相关标准和要求。对于教学质量，启动开学两周的听课、教学开发周的检查。同步启动第三方质量监控。

在学校形进一步完善了一核心三驱动的质量管理体系，以专业为核心，以教学、督导科研形成实施、监控、研究驱动，在教学内部监控的同时，启动督导开展的第三方监控。同步发现专业办学的问题，形成问题导向的研究驱动。

2019年6月，全校开展了以教育教学改革为目的的绩效工资改革。德育以此为契机，在7—8月间，对全校月度活动主题、班主任工作制度、工作考核台账都进行了调整 and 改革。

年8月份赴韩国映像大学学习。

【案例分享】

开放周活动

为了落实以抓质量、建标准、练内功为核心推进“三教改革”的教学工作重点，推动校区教学干部交流，加强横向了解，规范教学常规管理。2019-2020学年度第一学期，学校以教育部教学能力大赛标准为指导构建的学校教学评价新标准，推进校本教研、提升教师的教学设计及实施能力，同步落实2019年区政府质量监控、专业建设专项督导工作以及我校2019年导师带教工作方案及2019年骨干教师考核方案要求，举行为开放周活动。

本次开放周活动，开放校园、开放课堂，促进教师教学符合规范，适应新的教育教学形势的需要，落实课程思政。本次活动要求教研中心教研员和学校特聘专家参与，共完成听课107节。老师们和教研员在听课后开展了评课，深入探讨和交流了教学思想。老师们获得很大收获。从教务管理方面，利用开放周活动，组织各校区教学主任完成了横向教案检查工作，发现了一些问题并做了及时地纠正，并在格式标准上实现了统一，促进了教学常规管理的落实。

同时，开放周期间通过访谈和调查问卷对学校的德育工作、教学常规管理、实训室管理等工作进行了调研，对发现的问题及时与校区沟通，校区也及时进行了整改，管理规范化程度进一步提升。

3.7 德育工作情况

学校坚持“让教育适应学生，让学校适合学生，让幸福伴随学生”的办学理念，以创建具有北京职教特色的品牌学校为目标，坚持“职业引领，德智一体”的德育模式构建，加强对职业学校德育内容、途径、方法的研究，突出德育的职业性、针对性、实效性和开放性，规范德育管理，开展有效的德育活动，构建符合求实职业学校特点的德育教育体系，全面提高办学质量，为北京市和朝阳区未来经济发展服务。

学校德育课程按职业学校德育大纲的指定教材，按标准执行，符合国家标准。课堂是德育工作的主阵地之一，将德育教育潜移默化地融入到每一节课之中才是持之有效的。为此，本学年我校将德育工作努力做到与学生成长规律相结合、与专业素养相结合、与志愿服务相结合。上课下课齐头并进，通过课程的渗透，促使学生习惯的养成；开展丰富多彩的活动，提升学生的综合素养。2019年4月在习近平同志高校工作会议讲话的带动下，学校下决心加强思政工作，安排程翌同志专门负责学校思政课程与课程思政工作的全面规划与落实。

2019年4月，依据区教委、区教委《2019年朝阳区教育系统“名师工程”工作计划》要求，推荐闫凌睿老师为班主任名师，此项工作于5月开展推进，一直没有间断。2019年11月8日在北京市求实职业学校成功举行了闫凌睿名班主任“以心读心、潜心育人”展示活动，收到良好的效果。

2019年4月，依据北京市教委职成处通知，推荐闫凌睿老师参选北京市紫禁杯优秀班主任，通过区教委、市教委两级评审，闫老师被评为北京市紫禁杯优秀班主任一等奖。

同月，推荐邸晓旭老师参加北京市班主任基本功大赛，同时参加北京市班主任培训班项目。最终在市级培训班的培训和学校的组织、辅导下，邸晓旭老师于2019年11月，获得北京市班主任基本功大赛优秀奖。2019年6月—10月，基于全校德育体系长期跟从市职成处、市德育研究会的素养点与素养护照研究，对此系统的高度了解和认真分析，学校成为北京市首批素养护照工作的试点校之一。

我校的社团建设被评为朝阳区金牌德育项目。2019年11月，《走进朝阳教育》栏目组对我校金牌项目进行拍摄，并在北京电视台专题播出。学校有学生社团52个，女子足球社团荣获朝阳区“金鹰杯”中小学生足球赛冠军，男子足球社团荣获朝阳区“金鹰杯”中小学生足球赛亚军，我校被认定为“朝阳之星”足球承办校；男子篮球社团荣获朝阳区“阳光杯”第五名。谢美琪、金子晴、陈伊静、陶硕四名同学获“校园之星”称号。北京市文明风采个人奖88个，集体奖16个，指导奖102个。

我校团委在党总支的正确领导和关心下稳步发展，本学年继续加强团的基础建设，夯实基础团务在从严治团的大趋势下，切实提高团员先进性。本年度我校共发展团员 37 名，团委绩效考核全区排名前列。

学生会建设:完善学生会竞选及评议制度，严格学生干部选拔，为学生搭建提升平台。

【案例分享】

追求完美请先勇敢

动漫游戏专业 17 级动漫班 金子晴

老师同学们大家好！我叫金子晴，今年 18 岁，来自于北京市求实职业学校望京校区的 17 级动漫游戏专业。在校学生会担任纪检部部长，同时也是班里的团支部书记。曾被评为区级“优秀学生干部”和校级“三好学生”；获得过第二十三届全国中小学生绘画书法作品比赛奖项；朝阳区“创新杯”二等奖；北京市学生金帆书画院美术书法作品展一等奖并在炎黄艺术馆进行了展出。时光如梭，一路走过来由生疏到熟练我经历了许多，而走过的每一步都使我记忆犹新。

我是一个追求完美的女孩，假如事情没有做到百分百的完美，我便会继续探究到最后。完美是我的目标，但从前的我是不会轻易去碰触的。曾记得在高一刚入学的时候，我参加了一个比赛，那时候我刚刚开始学习动漫方面的知识，技能技巧还都不熟练，虽然赛前我也做了许多准备，但走入赛场的时候我的脑内一片空白，那一次我哭着走出了考场，是老师拥我入怀，鼓励我不要放弃。莎士比亚也曾说过：患难可以试验一个人的品格；非常的境遇才可以显出非常的气节；风平浪静的海面，所有的船只都可以并驱竞争；命运的铁拳击中要害的时候，只有大勇大智的人才能够处之泰然。

我清楚的知道：失败是成功之母，失败让我认清自己存在的问题和细节的重要性；失败可以成为我重新走向成功的开始。我对自己比从前更加严格，并为自己制定了训练计划，有不会的便会去请教专业老师，白天专心练习专业课，晚上回到宿舍完成自己给自己布置的作业。终于在学校技能大赛中展现自己的成功荣获一等奖。于是再次参加朝阳区绘画比赛时，我的《意象鸟巢》绘画作品也获得了一等奖并在炎黄艺术馆进行了展出并印刷出版。

曾经的我如果事情没有做到百分百的完美，便不敢尝试。但自从第一次比赛后，我想试着做出改变，我要给予自己这个自信，我不想认输，在比赛前我所关注的除了我不如别人什么还要清楚我

比别人强在哪里。于是在我努力学习专业课程的期间我还竞选了学生会成员并且成功升为了部长，同时在班里我也主动提议要为班级出力担任团支部书记这个职位。我想这便是我努力的第一步。

接下来，我不断地努力，用课余时间学习 PS，帮助学校设计各类海报，同老师学习海报的配色，排版与抠图，最终制作完成展示在校园中。

升入高二，学校让我们参加了学校综合专业实训。在这两个星期间我担任网络安全动画组的组长和同学们一起完成一分钟网络安全的动画短片，而对于接触动画软件不到半年的我们来说无疑是一个很大的挑战。

于是，我们搜索了很多网课，构思剧本，使用 flash 软件去制作属于我们的动画。两周的时间不分白天黑夜为了一个小的动画而画到深夜，制作动画充满了我的生活，最终我们成功了。在全校师生面前展示时，我们都激动的互相拥抱。而那次的动画还被入选参加北京市十九届中小学生动画大赛。我知道我们的作品并不完美，但我们通过这次尝试，勇往直前，我们在成功的台阶上又前进了一步。

到了高二的后半段，我的学生会工作在招新后变得轻松很多，平日便开始追着专业老师们学习新的技能。很多同学都劝我别让自己太累，但我明白所有的机会都要用自己的双手去抓住，而不是空想而来。那次，我认为我抓住了。正值学校做朝阳区职业学校实训基地有效应用研讨活动，专业组要以粘土制作定格动画来进行展示，所有的角色和场景全部要自己动手制作出来，极大的吸引了我，这正是学习新技能的好机会，但我渐渐喜欢上了这种去战胜困难的感觉，它让我的生活变得不再平淡无味。每天我都有新的收获，我掌握了如何摆拍动作，绘制表情和捏出符合动画形态的人物，当看到动画制作完成时，让我更加兴奋不已。这种兴奋直到最后都还在给予我动力。

而现在的我依旧在前进的路上，只要有机会，我便要去牢牢地抓住。包括这次 VR 虚拟现实动画比赛的也是我主动向老师提出申请。虽然我接触 MAYA 软件到现在也不过一个月的时间，但我现在已经可以完整的做好一整套骨架骨骼绑定，甚至做出 3D 动画的人物动作。这就是现在的我，勇于挑战不轻言放弃。

专业不断提升的我，在工作中也认真负责并能圆满完成各项任务。作为团支部书记的我帮助团委组织活动，完成任务，提升自己的社交能力。平日里负责检查各班级团徽，定期给团委老师作报告，在学校积极参加团员志愿活动。从社区清扫垃圾到地铁站志愿服务，这些活动虽不轻松，但也

我也学习到了许多生活知识，让我见识到了工作人员们的辛苦，体会幸福生活来之不易，更加珍惜时光。

道虽弥，不行不至，事虽小，不为不成。我的经历告诉我人的一生是一个不断学习的过程如果任何事情都是做好百分之一百的准备之后才开始，你将永远无法开始。迈不开步子、不敢闯会使人一事无成，实践可以使人获得宝贵的经验，很多人以为，一个人的一生越完美就越能体现那个人的价值，其实在我看来，失败并不可怕，只要你从中找到自己的问题，便是积累，便是成功。每一次勇敢的出击都是在向完美进军。

我相信，生命因实践而多姿！感谢求实，这个让我成长的地方。未来，求实因我而骄傲！

3.8 党建情况

学校党组织加强思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉建设、纯洁性建设，初步形成党建品牌特色。通过抓思想引领明确学校正确办学方向，强化三支队伍建设，凝聚思想、凝聚目标、形成合力，全面提升学校办学品质。通过抓德育实效精心指导和设计富有实效的德育活动，将社会主义核心价值观融入教育教学的全过程，“厚素养、精技能、提能力”，拓展育人途径，学校“多彩社团”获第一批北京市职业学校“一校一品”德育品牌。通过抓规范落实学校不断完善和优化学校内控机制，科学民主管理，不断优化教师评价，夯实学校发展之基。通过抓服务质量促进教师队伍整体提升，以六个名师工作室建设为抓手，以北京市特高项目建设为契机，促进学校内涵发展。通过抓示范带动发挥北京市党建示范点作用，服务“一带一路”国际合作交流，服务京津冀协同发展，服务国家脱贫攻坚重点任务，服务中小学综合实践课程需求，服务社区教育，服务社会培训和劳动力转化，服务企业，拓展学校服务功能，增强学校的影响力和辐射力。

9月初遵照区教工委部署，全面启动“不忘初心、牢记使命”主题教育，求实党总支牢牢把握“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，聚焦突破学校发展瓶颈，促进学校“转型升级、内涵发展”的实际问题，扎实推进主题教育，党员干部积极行动起来，领导干部“三走进”：走进企业、走进校区、走进课堂，学校党员“三深入”：深入群众、深入社区、深入院校，全面深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，取得了丰硕的教育成果。

【案例分享】

一个和八个

——记“不忘初心、牢记使命”主题教育给求实党员带来的新风貌

2019年11月22日，早8:10，一位年轻的女士焦急地徘徊在学校档案室门外。

“您找谁？”路过此地的于老师关切地问。

“我在等档案室的老师”。

“真不凑巧，档案室的毕老师今天外出，明天才来这里办公。”

年轻人面露难色，额角渗出了汗水。

“你有什么急事吗？”

“我是2008届毕业生高雅，单位急用我的学籍档案，我现存的档案里找不到，我来学校找一找。”

已经11年过去了……

“我来帮助你！”于老师先后联系了高雅在学校时的班主任孙老师，四年级参加高职辅导时的班主任裴老师，负责高考考务的陈老师。教师留存的历史资料、学校考务室、学籍室几经查找，未果。学校校办刘老师，党办滕老师、牛老师，人事干部魏老师也主动加入了找寻队伍。在请示了吴校长之后，大家来到学校档案室

一名11年前的毕业生有困难，8位党员伸出了援助之手！

……

两个小时以后，在档案室的未领取的学生档案柜里找到了高雅的初中毕业报名成绩单、在求实的四年学籍卡和毕业生登记表。

一身灰尘、满脸汗水的老师们露出了欣慰的笑容……

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

根据目前学校状况，积极推进产教融合背景下的校企深度合作，建立建全校企合作的投入机制、运行机制，根据学校特点和人才培养的需要，甄选合适企业，推动校企组建产教共同体，改变以前学校以顶岗实习、订单培养、冠名班等功能单一的传统形式的校企合作，校企共同进行人才培养、社会培训、技术服务、项目孵化、企业生产，将产教融合的成果直接反馈于区域经济社会发展需求，促进校企合作深层次、高水平、稳定地运转，实现校企共商共建共享共赢，把校企深度合作打造成学校发展的新引擎，为专业做好服务，为学校搭建新平台。目前与学校签订合作协议的企业（含顶岗实习协议）累计达到 200 余家，其中长期合作的企业达 40 余家，每年接收我校实习学生 200 余人，实现了人才培养的学岗对接，在工学结合人才培养模式、工作过程导向课程和双师素质提升等方面，形成了稳定的、有效的校企合作机制，使专业保持活力，亮点突出。

【案例分享】

网络安全专业开展国家专业教学标准制定企业调研

2019 年 9 月 24 日，北京市求实职业学校召开了网络信息安全专业国家专业教学标准制定企业调研工作会。北京中科磐云科技有限公司、神州数码云科信息技术有限公司、锐捷网络股份有限公司在内的共 9 家业内知名网络安全企业以及电子工业出版社、信息管理学校负责相关工作的领导、企业专家和教师共 24 人参加了本次会议。

会议主要从网络信息安全行业发展趋势和企业人才需求状况两个方面展开，到会的企业代表就这两个议题发表了各自的观点，在介绍各自企业对于该专业人才的需求情况的同时，对学校进一步修订专业人才培养方案，调整课程设置、完善课程大纲提出了宝贵的意见和建议。在参会过程中，企业专家在线完成了专业教学标准研讨调查问卷和企业访谈材料的填写工作，同时也借助求实职业学校组织本次会议的平台，企业之间彼此交流了校企合作共同培养人才等方面的经验。

4.2 学生实习情况

职业学校学生实习是实现现代教育培养目标、增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分，应当科学组织、依法实习，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能培养质量和就业创业能力。

近年来，中职学生日益受到用人单位青睐，需求量大、岗位多样。我们在优先满足长期合作

的企业需求的同时不断拓宽就业渠道，引进优秀企业洽谈，通过校园招聘会的形式为学生选择专业多口、相对稳定工作岗位，让学生和家长满意。

2018-2019 学年部分学生实习去向及薪资待遇

序号	学生姓名	所学专业	实习单位	实习待遇
1	高云晗	数字媒体	北京微帧数字科技有限公司	3000
2	吴昊	数字媒体	广西顺为行通科技有限公司	3000
3	黄浩	网络技术	北京安讯宝科技有限公司	3000
4	申凯南	网络技术	英特图原信息技术有限责任公司	1800
5	戴文涛	网络技术	北京亿和文华数字技术有限公司	2500
6	胡春悦	文 秘	开金控股集团	3500
7	冀婷婷	文 秘	北京市通商律师事务所	4000
8	李代爽	商务助理	北京盈之宝汽车销售有限公司	2500
9	秦乐	商务助理	北京奥印体育文化发展有限公司	3000
10	张文玲	商务助理	北京盛达连物业管理有限责任公司	2800

实习过程中由学校、企业共同对学生进行管理，签订三方协议（学校、企业、学生）。采取多种形式对学生实习过程进行监管。学校派实习指导教师定期到企业巡视走访，对学生的技能掌握和思想动态跟踪调查，发现问题及时疏解；运用微信平台、建立微信群随时发布信息，收集整理学生阶段性总结和工作状态图片；抽查学生实习手册和实习日志的填写情况；与企业指导教师定期沟通、交流、反馈信息；与出现问题的学生家长加强联系和互动，确保每一个实习学生不掉队。实习末期，学生要上交《实习手册》《实习鉴定》等材料。

4.3 集团化办学情况

学校一年来，通过京津冀合作项目、西部帮扶项目与多所学校建立了合作帮扶关系，并进行了深入广泛的交流，包括干部教师的交流，学生的游学等活动，合作也正朝着集团化发展方面努力。

2018 年，北京学前教育职业教育集团成立，学校荣幸的成为北京学前教育职业教育集团常务理事单位。北京市求实职业学校将本着“平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展”的原

则，在北京学前教育职业教育集团这个新平台上与其他兄弟院校协同发展，使学前教育专业更加茁壮成长。

5. 社会贡献

2019 年毕业生共计 940 人，其中 449 人升入各类高等院校或出国留学，占毕业生总数的 48%，比上一年增加 9 个百分点。特别值得一提的是除 3+2 中高职衔接的学生直接升学外，通过高职补习、成考补习、韩语补习、日语补习等升入高职院校、出国留学的学生逐年增加，学生继续深造的愿望更加强烈，家长也更加支持，表现最为突出的是信息技术专业和航空服务专业的学生。

另外 491 人选择实习就业，就业人数占毕业生总数的 53%。各专业毕业生初次就业率均达到 100%，专业对口率 96%，毕业生初次就业平均月薪 3000 元；毕业生半年后就业率为 97%，毕业生半年后月平均收入超过 3800 元，部分学生月薪达到 8000 元以上，甚至更高。毕业生满意率 95%，用人单位满意率高达 98%。

5.2 社会服务

学校结合专业优势和学校资源优势，面向社会开展各类培训服务、技术服务、文化传承等培训服务。学校组织社区教育课程送 300 余次课、1129 余节，授课人数达 1682 余人次；发挥学校专业优势，为社会提供技术服务类课程 150 余课时，培训人次达 800 余人，收获满意率 100% 良好培训效果；积极响应朝阳区教委工作要求，学校为朝阳区中学生提供 400 余名学生的职业体验和 6000 余人次的北京市中学生开放性实践课程；为海淀两所中学、东城六所小学推送“新丝路”课程，即“一带一路”文化之旅课程 160 余节，学习人数共计 400 余人次。

一年来，学校逐步完善了社区培训、企业培训和职业体验为一体的学校对外培训体系，充分发挥了学校社会服务功能，为学习型社会建设积极贡献求实力量。

【社区教育案例分享】

精彩课程进社区 区域共建齐发展

——2019 年北京市求实职业学校为东湖街道社区送课程

为充分发挥学校优质教育资源和专业课程优势，2019 年 6 月北京市求实职业学校与北京市朝阳区人民政府东湖街道办事处共同规划，签署了三个培训项目，发挥学校多元服务功能，提升学校社会贡献度，旨在让市民在追求幸福的道路上更有收获，项目具体实施如下：

1. 望京西园社区文体队伍培训项目培训次数共计 30 余次，培训人才达 1237 人次。
2. 望京花园社区文化立方体培训项目培训次数共计 30 次，培训人次达 1387 人次。
3. 南湖东园北社区文明礼仪伴我行居民素质提升项目培训次数为 20 次，共计培训 250 人次。

本年度学校针对东湖街道三个社区定制的社区教育课程，创新教育形式，扩大教育规模，深化市民终身学习起到了积极作用。同时也实现了我校与社区资源共享、共同发展、扩大了学校的影响、拓展了学校办学功能，为教师谋求更多的发展空间、对深化学校改革发展起到了积极作用。

【社区教育案例】

新丝路“一带一路”文化之旅课程培训及说课活动

——为教师转型发展搭建平台，助力学校转型升级

为拓展学校办学功能，为教师谋求更多的发展空间，北京市求实职业学校社会培训中心组织了新丝路“一带一路”文化之旅课程培训及说课活动。

首先，合作企业对我校成功输送至东城、海淀等多所中小学校的课程情况进行了总结和反馈，充分肯定了求实老师前期细心的查阅资料、用心的了解学情、精心的设计教学环节，这种高度负责的工作态度和认真学习投入新知识的热情给予高度评价。

在说课环节，老师们就授课模块从理论依据、课标、学情入手，把教学内容、教学目标、重点难点和教学过程进行分析，还在教学环节设计了寻宝之旅、实物展示、学生体验等活动内容活跃课堂气氛，教师们互帮互学、共同研讨、分享成果。

学校教科研部门提出积极打造“有用、有趣、有效”的三有课堂，认真备课，使课程能够更好地激发学生的学习兴趣。

面对学校转型升级，教师转型发展，老师们克服各种困难、积极参与，培养了教师综合能力，为学校进一步发展奠定坚实基础。

5.3 区域合作

目前学校与京津冀地区职业院校 37 家建立了合作交流关系，并与迁安职教中心、乐亭职教中心、保定职教中心、唐县职教中心签署了联合办学合作协议。外联部门承担了院校的接待、协议签署等工作。2019 年学校接待了唐山职业院校代表团、承德职业院校代表团、内蒙古卓资教育代表团等 56 家院校进行交流学习，各校区外联共计接待师生代表近千人次。

2018 年以来，我校在原有对口支援“京昆”“京筑”项目外，新增了 4 所“精准扶贫、对口支援”学校，即张家口市康保县职教中心、乌兰察布市卓资县职业高中、保定市唐县职教中心、湖南株洲幼儿师范学校，以及一个国家级扶贫项目“京保”项目，52 名保定贫困县学前教育专业学生来校培训 100 天。

【案例分享】

扶贫先扶智 帮扶抓实效

为积极落实朝阳区教委对口支援、精准扶贫的工作任务，进一步促进两校间的深度合作，结合唐县职教中心校的实际需求，2019 年 10 月 21-22 日，北京市求实职业学校校长吴少君、副校长刘丽君、对外合作交流中心主任张晓晨、望京校区校办主任王晖、音乐特级教师王珏赴唐县职教中心学校开展调研帮扶，随行的还有北京市朝阳区教研中心职成教研室主任张俊英。

10 月 21 日下午，唐县职教中心学校的全体教师齐聚报告厅，共同聆听了张俊英主任的精彩报告《基于培养中职生职业素养与德育渗透的教学策略研究》，张主任结合当前形势，以生动的案例详细阐述了如何将思政教育融入中职人才培养和文化建设中，并就各学科教师的素养修炼开展研讨。

求实职业学校吴少君校长在唐县职教中心学校贾联合校长的陪同下，参观了校园和实习实训基地，详细了解专业建设和办学情况。她对学校良好的校风、学风以及老师们的敬业精神表示赞扬，同时也深切感受到学校专业发展的需求所在，这为下一阶段继续开展深度合作，切实促进两校协同共进打下坚实的基础。

吴校长心系 6 位支教教师，亲切看望、详细了解每位教师的工作和生活，带队的张小芃副校长对近两月的支教工作进行总结和汇报。吴校长参观了支教教师的宿舍和办公室，巡视课堂教学情况，与教师们开展座谈，鼓励大家珍惜机会，认真工作，相互学习，切实将对口支援工作落实到

位。领导的悉心关怀和殷切期望使老师们倍受鼓舞，大家纷纷表示要以高度负责的精神、良好的教学水平服务学校、培养学生，展现出首都教师的风采。

自对口支援、精准扶贫项目开展以来，学校不遗余力，通过领导调研、开办讲座、名师送课等多种形式共研专业建设。通过学生访学交流、选派教师支教等丰富项目共促学校发展，做实做优此项工作，增进彼此友谊，取得了丰硕成果。今后，两校还将继续开展深度合作，将对口支援工作做强、做出亮点，为推动京津冀职业教育协同发展贡献力量！

6. 举办者履责

6.1 经费

全年经费收入：140908420 元，学生数按 785 计算，生均经费：179501.17 元；项目投入：17424120 元。

6.2 政策措施

学校实行校长负责制，校长为学校法定代表人，全面负责学校的管理、教育、教学等工作，学校在岗位聘任、办学模式、育人方式、资源配置等方面享有自主权，并承担相应的责任。学校严格按照朝阳区教委核定的编制数聘任教师，严格执行区教委有关政策开展学校的编制管理工作。2019 年 7 月，学校对岗位设置进行了调整并重新进行了聘任工作。学校以《国家职业教育改革实施方案》、市区职业教育改革发展行动计划等文件为指导，对接区域经济发展及人才需求，以校园文化建设为载体，以教学改革为抓手，以教师能力建设为重点，以拓展服务功能为突破口，强化内部治理，完善激励机制，创新多址办学背景下“1+4+5+N”的管理机制，有效激发学校办学发展活力，建设富有区域特点、服务首都城市发展、在国内外具有一定影响力的职业教育名校。

7. 特色创新

7.1 教学改革创新

7.1.1 项目特色

我校 2018-2019 学年确立的创新项目为：基于 PBL 项目教学的教学与管理改革创新。PBL 项目教学的主要特点契合我校教学改革的现实需求，我校在开展 PBL 项目教学，突出两点：

一是学科融合：学科融合(FOS-Fusion of subjects)是指承认学科差异的基础上不断打破学科边界，促进学科间相互渗透、交叉的活动。学科融合既是学科发展的趋势，也是产生创新性成果的重要途径。

二是实践应用：即把所学到的应用知识与实际运用结合到一起，以解决实际问题。突出解决实际工作问题的能力培养。

7.1.2 创新成果

通过一学年的探索，我们确立了基于产教融合校企合作 PBL 项目教学运行流程：通过学习领域转化设计教学项目+选择项目教学指导+作品设计、重构教学内容+制定方案计划、开展教学指导+活动探究、实施成果交流和效果评价，从而构建形成新型的教师团队协作、校企共育模式、学生协作、师生共同学习体。

通过专业实践梳理出了项目教学的六个基本环节：设计与选择项目-制定方案计划-活动探究-作品设计-成果交流-效果评价。这六个环节的核心是“融合与应用”。

创新项目不仅促进了教学改革，实践中也提升学生综合职业能力的提升，提高各类技能大赛含金量，此外，还倒逼课程体系建设。该课改项目获得北京市职业教育教学成果一等奖。

7.2 提升学生的核心素养途径创新

7.2.1 主要特色

一是课题引领，项目推进有抓手。学校以现代办公专业集群为试点，以《中职文秘专业学生职业素养的培养研究》为题进行课题研究，该课题 2018.12 月被教育部职业院校教育类教学指导委员会批准立项，以此带动全校职业素养培养途径的研究和实践工作。

二是课程改革，项目推进有基础。让课堂激发生命力，让课堂更有效益，让课堂更加聚焦到职业能力和核心素养的培养上是课堂改革的重点，也是项目推进取得成效的精髓。

三是社团建设，项目推进有品牌。求实职业学校学生社团经过多年的建设，已经形成了“素养、专业、文体、公益”四大类社团，社团活动成为了学校活动文化的一个新亮点。

四是服务社会，着重培养学生问题解决、沟通表达、适应能力、诚信友善、精益求精、团队合作、人文底蕴、科学精神等素养，扩大学生素养培养的深度和广度。五是国际教育，通过交流访问，开阔视野，从而共融共享，促进提升。

7.2.2 主要创新点

一是完善系统性。明确了专业的育人目标；针对学生专业类型形成育人合力；为今后专业核心素养下育人体系的评价体系建立，奠定基础。

二是突出针对性。解决了职业素养内涵不清晰、校企职业素养培养匹配度不高的问题。

三是注重实效性。在实际工作和建设中取得了一定的成绩。在专业、教学、社团、活动、科研中，都取得了收效。

8. 主要问题和改进措施

问题一：教育教学管理的精细化不足，横向发展出现不均衡、制度执行不一致；

问题二：教师的内驱力不足；

问题三：经费严重不足下专业建设滞后性明显；

解决举措：

一是加大标准制定及质量监控流程；

二是加大绩效改革力度；加大市场调研，加紧新专业的师资储备；

三是不断优化、细化教师转型背景下的绩效激励机制，建立正向激励导向下的求实转型发展教师绩效管理。

2019年12月6日