

丰台区中等职业教育质量年度报告(2019)

1. 基本情况

1.1 规模和结构

丰台区共有职业学校 3 所, 1 所公立中等职业学校和 2 所民办学校。民办学校包括文化艺术职业学校、八一艺术职业学校。2019 年文化艺校开始腾退, 未给职高招生计划; 八一艺校也未能招收新生。公办职业高中为丰台区职业教育中心学校, 创建于 1982 年, 是国家级重点中等职业学校、北京市现代化标志性学校、北京市特色高水平职业院校、国家中等职业教育改革发展示范校。学校一校九址, 共有教职工 310 人, 在校生 1762 人, 由去年的五大特色品牌专业群新增为六大特色品牌专业群, 有餐饮艺术与管理、智能技术应用、文化艺术、数字商务、教育服务、交通运输等。学校秉承 30 年厚重的文化底蕴、优良的办学传统, 坚持“塑造一双会思考的手”的办学理念和“改革创新、优质发展、创建特色、打造品牌”的办学思路, 取得了丰硕成果。

1.2 设施设备

区政府和区教委高度重视和支持职业教育事业的发展, 采取有力措施, 在政策、财力、物力、人力等方面对职业教育事业给予大力倾斜, 调动各委办局为提升我区职业教育办学水平提供有利保障, 推进了区域内职业教育持续快速健康发展。学校基础能力建设增量明显, 我区职教整体实力和水平显著提升。

表1: 设施设备增量变化表

项目名称	2018 年度	2019 年度	项目增量%
教学仪器设备	13942.67万元	16660.65万元	19.5
生均教学仪器设备	5.48万元	9.46万元	72.6
总工位数	4057个	4057个	0
生均实训工位数	1.56个	2.30个	47
纸质图书	130335册	130500册	1
生均纸质图书	49.99册	74.06册	48
实训基地数量	311个	311个	0
校内实训基地设备套数	10952台(套)	10975台(套)	0.2
电子图书	103GB	103G	0

1.3 教师队伍

学校教职工总数 310 人，专任教师 150 人，双师型教师占比 95%；硕士及以上学历 29 人，占专任教师总人数 19.3%；高级教师 44 人，占专任教师总人数 29.3%。企业聘请兼职教师占比 21.9%，形成一支结构合理、专兼结合、理论扎实、技能过硬的专任教师队伍。

表2：教师队伍变化情况表

名称	2018年	2019年
教职工总数	316	310
专任教师	152	150
“双师型”教师比例	97.37%	95%
兼职教师比例	16.45%	21.9%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%
专任教师硕士以上学历比例	17.1%	19.3%
专任教师高级职称教师比例	30.9%	29.3%

2. 学生发展

2.1 学生素质

立德树人是职业教育的根本任务，新时代的变化是全方位的，因此也需要我们在职业教育的教育教学管理中不断探索新思路、新途径。我区职教中心校秉承“塑造一双会思考的手”的理念，以“厚德、远志、尚能、重技”的校训，以“合作、共赢、发展”为主题，按照专业人才培养规格要求，从素养、知识、能力三方面入手，从人才培养的内涵出发，全面提升学生的综合素质，做好学生的职业生涯规划，促进学生德智体美劳全面发展，开展常态化的教育教学质量监控，保证育人质量。学生文化课合格率、专业技能合格率、毕业率均为 100%，体质测评合格率 81%。

2.2 就业质量

2019年应届毕业生人数712人，就业率99.30%，就业对口率96.04%，平均就业月薪达到3270元。本年度168人升入高一级学校就读，升学率23.6%。毕业生职业资格证书取证率相对提升，这与我区落实校企合作长效机制、促进产教融合双主体运营机制、加强学生实践、不

断提升学生就业竞争力是分不开的。

3. 质量保障

3.1 专业布局

充分发挥首都教育资源优势，整合优化职业教育资源。我区中等职业教育现拥有 15 个不同领域的专业，包括中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、学前教育、旅游服务与管理、非遗产品设计与应用、汽车运用与维修、物联网技术应用、计算机网络技术、航空服务、电子商务、影像与影视技术、动漫游戏、影视化妆、数字影像技术、综合高中。

随着丰台区域社会的发展和疏解非首都功能的要求，本着服务产业，培育特色的原则，对我区职业教育的专业设置进行调整。在调整专业时紧贴产业行业，结合专业建设实际情况，立足区域经济社会发展实际办专业。同时重新进行调研，了解新需求。本年度我区职教中心校影视化妆专业停止职高招生，转为“3+2”招生；新增 3 个贯通培养专业；调整“3+2”中高职衔接专业，进一步增加贯通培养专业。

3.2 质量保证

本着优化职业学校管理、提升教学质量、落实核心素养的目的，区教研部门定期下校视导，深入课堂，监控学校管理、教学工作和专业建设情况，发现学校教育教学工作中的亮点，同时寻找出存在的问题。市区两级政府教育督导部门通过听取汇报、查阅档案、实地查看、召开座谈会等方式，定期对职教中心学校进行联合专项督导。在区教委引导下建立以校长为首、主管校长主抓、科研督导室牵头、专兼职督导员负责的内部质量保障机构及体系，制定《教学质量监控管理条例》，以教学过程和教学管理为重点，明确教育教学各环节质量标准，通过落实监督、考评、反馈、改进等工作流程，实施全面系统监控。对教师的教学质量进行评估，将评估结果作为评聘教师、竞争上岗以及评优评先的重要依据。规范教师教学行为，深入课堂，加强教学各环节的监督，提倡“三有”课堂，思政教师“六要”新标准；同时加强教师的业务学习，开展教师培训，特别注重加强青年教师教学基本功、教师素养的培训，力争全面提高教师业务素质，推进教学管理质量和水平不断提高。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

以师资培养“创优升级、创品发展”为指导，依据北京市职业教师师资素质提升工程、北京市青年骨干教师、专业带头人、职教名师、创新团队等各级培养建设目标，制定了我区各层级教师培养方案和重点培养教师培养方案。结合各专业常规教学、教学改革、重点专业建设、大师工作室建设等项目，深入专业教学一线，跟进各层级教师的培养落实工作，进行阶段性评价，做到结果沟通，促进各位教师稳步发展。

本年度开展了包括：混合式教学培训、行动导向教学法培训、教师教学能力培养、重点培养教师教学能力一对一指导培养等项目。此外，我区还承担了“2019年北京市教育对口支援与区域合作项目”——新疆乌鲁木齐市中等职业学校骨干教师培训项目（一期），沈阳市首席教师以训代评教师培训一期，河南省经济管理学校骨干教师培训班等教师工作得到了北京市市级领导和新疆、河南、辽宁省教育厅职成教育部门领导的高度认可。

3.4 国际合作

拓宽国际渠道，扩大交流领域，提高合作层次，扩大国际影响。丰台区职业教育中心学校是联合国教科文组织北京俱乐部学校、中国教育国际交流协会 CEAIE-AFS 国际文化交流项目学校、2019年第二批北京市“一带一路”国家人才培养基地、中德厨师劳务合作北京考试中心，具有接收外国留学生和聘请外国专家资质。曾获中国教育国际交流协会 CEAIE-AFS 国际文化交流项目银牌，“一带一路同一课堂”视频课程获中国表彰，北京市留学生汉语节比赛二等奖等。

2019年6月，我区职教中心校牵头组织联盟成立大会，组织首届“丝路工匠”职业院校国际技能大赛，本区职校学生获得4金3银5铜的好成绩，大大提升了首都职业教育在世界的影响力。学校还与美国、德国、英国、芬兰、新加坡、韩国、新西兰、泰国等12国家的28所学校签署友好合作协议，开展教学交流、课程开发、师生互访、境外实习、汉语培训、学历提升、技能大赛等国际交流活动。我区职业教育的国际化办学特色明显，成果显著。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

在校企合作项目领导小组领导下，我区职教中心校不断优化校企合作各项制度，规范、高效、有序地做好校企合作项目的管理工作，提高项目决策管理水平，依托六大专业群的建设，借助“首都厚德精工”校企联盟平台，准确定位校企合作项目、探索校企合作模式，不断培育出更多的市级工程师学院、大师工作室，形成市级工程师学院、大师工作室的建设标准，真正实现产教深度融合。

本年度我区职教中心校合作企业126家，与中国全聚德(集团)有限公司、北京现代汽车有限公司、万豪集团等知名企业深度合作，实施订单培养，覆盖重点专业，年度合作企业接受顶岗实习占实习学生的比例达62.8%，接受毕业生就业数占应届毕业生的比例达31.81%。

4.2 学生实习情况

我区高度重视学生实习实践活动，将其作为提升学生综合素质、提高学校办学水平的重要一环。我区设立了专门的组织机构和领导小组，进行前期的调研工作，精准对接企业岗位，

遴选出符合条件的企业签署校企合作协议书，分校区分专业召开专场校园实习就业双选会，涉及 11 个专业 250 名学生，使学生顺利进入企业进行实习，企业需求达到满意。

4.3 集团化办学情况

组建京津冀“互联网+”职业教育集团，区域协同发展合作进入新阶段。由我区职教中心校牵头，组织 2 个职教集团：京津冀“互联网+”职业教育集团和丰台区职业与成人教育集团，涉及北京派莱特影视科技有限公司、希毕迪（北京）教育科技有限公司和中国全聚德（集团）股份有限公司等 14 家合作企业，其中新增北京便宜坊烤鸭集团有限公司、青岛海尔智能互联科技有限公司、北京首创乾元传统文化发展有限公司的等 5 家合作企业，还涉及中国非物质文化遗产保护协会、北京民俗协会、北京烹饪协会和北京汽车维修行业协会等 7 个协会，覆盖 15 个专业。

我区职教中心校参与职教集团 10 个，涉及 136 所学校，14 个政府部门，8 个行业协会，92 个企业，充分发挥各集团成员优势，产、学、研一体发展，实现共赢，助推区域经济的发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我区职业教育充分利用自身的专业优势，与丰台区重点产业对接，着力建设现代服务产业、文化创意产业、信息技术产业、教育类和涉农类专业群，成为区域技能型人才培养和输送基地。我区职教中心校毕业生就业率 99.3%，就业对口率 96.04%，平均就业月薪 3270 元。各专业深化校企深度合作、冠名订单培养，通过校企共育，提升人才培养质量，创新订单培养特色，实现了校企一体化育人。学生得到了用人单位的高度认可，用人单位满意度高达 100%。就业单位对我区职教中心校毕业生的职业道德、专业技能和团队协作精神等方面给予很高评价，毕业生及家长对学校的人才培养目标、师资队伍、教育教学管理水平也给予了高度评价，赢得了老百姓的良好口碑，提升了知名度和美誉度。

表3：毕业生情况统计表

项目		单位	2018 年	2019 年
1	毕业生人数（合计）	人	811	712
	其中：就业人数（合计）	人	805	712
	毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	—
	A 类：留在本地就业比例	%	99.37	97.75
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	38.26	50.98
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	15.65	23.71
2	毕业生母校满意度	%	100	100
3	毕业生雇主满意度	%	100	100

5.2 社会服务

我区在 2018 年职成教集团拓展培训项目，覆盖面广，包括职业资格取证培训、员工岗前培训、社区居民培训和各专项技能培训等，非学历培训到款额为 422.92 万元，横向技术服务到款额为 16.5 万元，纵向科研经费到款额 6 万元，技术交易到款额 1.5 万元，进行免费的公益性培训服务达 43965 人时。

5.3 区域合作

5.3.1 东西部对口帮扶

在丰台区政府、丰台区教委的指导和支持下，2019 年 5 月 22-31 日，对乌鲁木齐市中职学校 25 名专业带头人进行为期 10 天的培训观摩。

5.3.2 京津冀合作

2019 年 5 月 14 日，第一批“京津冀一体化”职业教育协同发展中职校长赴我区职教中心校进行为期五周的跟岗研修活动；2019 年 3 月 29 日，沧州市教育局主管职教的副局长胡同发、沧州工贸学校校长谷宝国、副校长郎文革、办公室主任刘光龙、学前教育专业负责人徐朝阳、餐饮专业负责人朱珠、李晶来我区职教中心校参观交流，研讨合作，并签署帮扶协议；2019 年 6 月 21 日，张家口市委常委、市政府副市长吴向阳、张家口市委教育工委书记、市教育局局长冯文利、张家口市教育局副局长贺志英、张家口市高职成教科科长禄亚冰、张家口市职业技术学院党委副书记张树敏、张家口市机械工业学校校长孙宝林、怀来县职业技术教育中心副校长刘金海等七人，来我区职教中心校参观交流研讨。

5.3.3校际帮扶

2019年6月12日-26日,我区职教中心校举办沈阳市中等职业教育后备首席教师培训,参加培训人员共25人,共15天;2019年6月27日-7月4日,举办河南省洛阳市职业学校骨干教师培训,参加培训人员共40人,为期8天。

5.3.4对口扶贫

我区职教中心校积极加强与涞源县职业技术教育中心的合作,扎实推进京津冀协同发展项目在涞源县的落地与实施,选派优秀职业教育专家团队赴涞源职教对30名班主任开展专题培训;赴涞源针对建档立卡户的120名学生开展的传统文化素养培训;于海燕老师赴涞源职教进行短期支教活动;涞源6名电子商务建档立卡户学生26天的丰职访学活动;沽源26名建档立卡户学生4个月的丰职访学活动;内蒙古林西县5名建档立卡户学生26天的丰职访学活动;内蒙古扎赉特旗10名建档立卡户学生26天的丰职访学活动。

6. 政府履责

6.1 经费

截至2019年11月底,我区职教中心校经费收入总额13759.22万元,其中:区财政专项经费数量997.57万元、市财政专项经费数量770.89万元、学费收入599.11万元、无社会捐赠。

6.2 政策措施

政府主导,行企参与,协同发展。依据《丰台区“十三五”时期教育事业发展规划》的要求,市区财政投入专款用于重点学校、重点专业建设。部门联动,形成合力;区政府协调各委办局发挥政府部门职能,积极支持我区职业教育创新发展。

我区教委统一部署,学校按编设岗,教职工依据岗位数量、岗位聘任条件、岗位职责和岗位级别竞聘上岗。学校根据“多劳多得,优劳优酬”的原则,自主制订绩效奖励分配方案,强化绩效意识,促进教师业务水平和综合素质不断提升。

我区职教中心校依据办学理念和发展定位,不断完善学校章程和各项规章制度,于2018年9月开始修订学校章程,2019年5月确定并备案。同时对各项规章制度进行了梳理,部分规章制度进行了修改和完善,最终形成学校新的制度汇编。规章制度覆盖教育教学、校企合作、学校安全、人事、财务、国际交流等各项工作,强化学校民主管理和民主监督,保证学校办学规范化,管理精细化,突出对师生权益保护,促进学校健康和谐和持续发展。

7. 特色创新

加强教师队伍建设,深化教学模式改革,围绕“特高校”师资队伍建设目标,结合专业

建设、教育教学、专业实践、研究创新、社会服务“五项核心能力”的培养目标，打造新教师型教师教学创新团队。

【案例分享】我区职教中心校积极推进教师、教材、教法改革，教学模式和评价模式改革，加强“双师型”教师队伍建设，实施工作过程模块化课程和项目式教学，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。在2019年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中，学前教育专业、汽车运用与维修专业、中餐烹饪与营养膳食专业和英语教研组四支教师团队取得2个一等奖，1个二等奖，1个三等奖。在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，汽车运用与维修专业团队《电动汽车高压系统检测与维护》和中餐烹饪与营养膳食专业团队《外国人喜爱的中国菜综合实践单元（模块一）》双获中职组专业技能课程一等奖。两个团队教师对接职业标准，准确分析学情和人才培养需要选取教学内容，根据工作任务及工作流程，规范严谨操作，利用信息技术与资源，解决技术技能培养中的重点难点问题，充分利用职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源，提高课堂实效，实现了师生、生生的全面良性互动，并注重在实训教学过程中培育学生精益求精、追求卓越的职业精神。

提升学生创新能力，作品成为产品，学校为了提升学生的职业能力，以塑造一双会思考的手为理念，坚持走“工学结合，校企融合”的办学育人之路，不断深化产教融合，及时引进企业的新理念、新技术、新方法、新产品，不断调整课程内容，不仅培养学生的职业技能，以本行业的优秀毕业生、杰出的代表人物为榜样，激发学生的自信心，引导学生学习工匠精神、职业创新精神。

【案例分享】我区职教中心校不断在非遗教育中探索前行，聚合非遗保护与传承的名家，融合品牌企业资源，立足传统与时尚、艺术与实用、文化与科技的结合，着力非遗与设计，以手工课堂的项目教学方式，探索终身教育的衔接模式致力于非遗文化的传承、传播与非遗设计人才的培养。2019年11月28日，由丰台区职成教育集团非遗与设计学院和北京设计学会共同研发创新原创品牌“丰华惠制”第一期产品发布。即：生旦净丑雕漆壶、丰华惠制明式大方凳、丰华惠制时尚丝巾和丰华惠制玲珑枕。四款产品是非遗与设计学院师生在北京设计学会指导下，在前期调研借鉴、中期研究设计、后期定稿制作的基础上，将非遗技艺与时尚元素、文化发展与传承创新相结合，赋予其文化内涵与时代特色。

调整“3+2”中高职衔接专业，逐步增加高端技术技能人才贯通培养。按照职业人才培养规律及学生需求，调研产业需求，进一步修订人才培养方案，打通职业人才学历提升的通道，增加四个专业中高职到本科的贯通培养模式。

【案例分享】我区职教中心校在首都新功能定位要求下，注重提升老专业跟进能力，适应市场的变化，增加了影视化妆专业“3+2”中高职衔接，与北京经济技术职业学院衔接，调整了影像与影视技术专业与北京经济技术职业学院的“3+2”中高职衔接，并在今年进行了招生。

同时深入推进教育领域综合改革，深化产教融合，按照“稳中求进、优化完善”的工作原则，进一步增加高端技术技能人才贯通培养实验，再次与北京联合大学合作，建立联合培养机制，签订合作协议，共同设计智能汽车技术与应用、非遗传承与设计一体化人才培养新机制，同时对原合作专业进行调整，调整为“餐饮艺术与管理”；初次与北京城市学院合作，共同建立联合培养机制，共同设计学前教育一体化人才培养新机制，全面提升学生面向未来的核心素养。

8. 学校党建工作情况

我区职教中心校党总支下设3个支部，共有在职党员141名，其中预备党员11名。党总支和各支部坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，发挥政治指南针作用，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。坚持以习近平总书记重要讲话精神为根本遵循，落实首都城市战略定位，以首善标准助推“四个中心”功能建设，提高“四个服务”水平。通过三会一课、理论学习等形式教育引导党员干部牢固树立政治意识、大局意识、核心意识及看齐意识，切实把党中央决策部署不折不扣贯彻到学校工作各个方面。

以创建北京市特色高水平职业院校为契机，号召党员在提高学校教育教学质量过程中勇于担当、讲奉献。通过校长办公会、党总支会、支部会、学校公众号、微信等形式及时落实上级各项工作要求，做到传达迅速、落实认真，不打折扣、不搞变通，确保政令畅通。在党组织的引领下，我区职教中心校全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的办学方向，积极推进各项工作顺利开展。党建水平进一步提升，社会服务能力进一步增强，影响力进一步扩大，党建工作取得丰硕成果。

9. 主要问题和改进措施

9.1 存在的主要问题

9.1.1 由于职业教育经费拨付形式的变化，及财政经费的缩减，造成职业教育经费投入的不到位。

9.1.2 “工程师学院”、“大师工作室”等产教融合新模式还需要进一步推进。坚持以社会服务项目为引领，依托大师工作室，与行业机构进行深度产教融合，参与其重大社会项

目，构建定向式技术服务体系，进行专项人才规模化培养，为学生就业奠定良好的专业、职业和岗位基础。

9.1.3 师资力量还有待于进一步加强，专业课教师的缺乏制约了部分专业的发展，畅通行业企业兼职教师和能工巧匠进入专业教师序列，是进一步深化人事制度改革的重要课题。

9.1.4 职业教育培养的人才质量和数量还满足不了经济社会发展的需要。如何主动适应首都功能调整和经济转型升级，提高人才培养层次，大力培养“高精尖”技能型人才，更好的服务与区域经济社会发展是中职教育必须解决的问题。

9.2 加快区域职业教育发展的建议

9.2.1 切实落实职业教育的战略地位，提高认识，区级财政确保经费投入落实到位，提高经费使用效益，为职业教育的优质发展提供有力的保障。

9.2.2 进一步完善校企合作“七大机制”，实施“三五计划”，建设工程师学院和大师工作室，构建“校企发展共同体”，破解联动难题，落实产教融合。开展师资交流、讲座、学生活动、各项培训等活动，不断提升专业发展内涵，实现校企双主体育人，建设人才培育、资源共享、技术创新、社会服务“四位一体”的产教融合共同体，实现知识技术技能、人力资源和设备设施“三共享”。

9.2.3 进一步完善职业教育师资队伍建设。要深化职业教育学校人事制度改革，加强绩效工资的改革力度，积极推进专业课教师的聘用制度，支持职业学校从企事业单位招聘有丰富实践经验的专业技术人员任教，面向社会招聘高技能人才，逐步建立一支人员充足、相对稳定、结构合理、素质过硬的教师队伍。

9.2.4 在京津冀区域协同发展背景下，应进一步加强“京津冀‘互联网+’职教集团”建设，进一步落实京津冀职业学校的协同发展项目，促进各集团成员单位的协同发展, 更好的做好教育精准扶贫。

9.2.5 在北京中等职业教育缩小发展规模的现实条件下，学校应积极主动转型升级，着力促进中职校内涵建设和可持续发展，聚焦提升专业技术人才品质，建立贯通培养“高精尖”技术型人才的模式；在组织开展社区教育、中小学职业技能体验、提升社会服务能力等方面做出更加积极的贡献，以满足首都区域经济建设和社会发展对高素质技术技能人才的需求。