

东城区中等职业教育质量年度报告（2019）

1. 基本情况

东城区共有职业学校 9 所，其中包括独立设置中等职业学校 3 所、职普合设学校 3 所、民办学校 3 所，在校生 605 人（含民办学校学生 44 人），教职工 590 人（含民办学校教师 33 人）。

1.1 三所独立设置中等职业学校基本情况

三所独立设置中等职业学校中，北京国际职业教育学校是国家级改革发展示范校，北京现代职业学校是国家级重点校，北京市第一七九中学是省部级重点校。北京现代职业学校和北京市第一七九中学所有专业已停止招生，北京国际职业教育学校 5 个专业继续招生。

目前，东城区保留北京国际职业教育学校部分与首都功能定位、产业发展和就业需求相吻合的优势特色专业。部分专业简要介绍如下：

文物保护技术专业依托故宫博物院丰富的文物资源和专家资源，为首都培养文物修复领域高端技术技能人才，2017 年 4 月经市教委审批，北京联合大学、北京国际职业教育学校、故宫博物院联合开展“3+2+2”贯通培养试验项目，学生经过 7 年的培养，可获得北京联合大学本科学历。

学前教育专业于 1981 年创办，2019 年与北京城市学院实行“3+2+2”贯通培养，与 30 余家幼儿园密切合作，培养实践能力强、具有一定理论素养的实践应用型幼儿教师，满足当前北京市对学前教育资源的巨大需求。

国际商务、金融（中外合作）专业引进非英语国家学生学术英语四级和英国 BTEC HND 课程及证书（英国商科大专课程），是我国唯一在中职学校开设英文 BTEC HND 课程的专业，实现了国内中等职业教育与国外高等职业教育资格接轨，已举办 23 年，积累了丰富的中外合作办学经验。

1.2 三所职普合设学校基本情况

三所职普合设校分别是东城区古城职业高中（工读学校）、东城区特殊教育学校和北京国际美术学校（中央工艺美术学院附属中学）。

东城区工读学校于 1984 年开办职业高中。1996 年，经市教委批准，将工读教育与职业教育相结合，实行“五年一贯制”教育体制改革，在全国工读系统首创工读教育职业化之路。

经过 22 年的实践检验，“五年一贯制”的教育体制对学生的教育转化效果明显，再次违法犯罪的概率极低。此教育体制能够帮助工读学生真正成为自食其力的劳动者，毕业生就业率接近 100%。

东城区特殊教育学校从 2011 年 9 月开始职高班招生，学制四年。残疾学生特别是智障学生由于种种原因不能在九年义务教育阶段获得必要的能力，职业教育帮助学生提高独立生活、社区适应和就业技能，成为提高残疾人就业谋生能力与生活质量的重要途径。

北京市国际美术学校与中央工艺美院附中是职普合设校，两校在课程设置和学生出口等方面相互依托并相互补充，在教学管理方面实施职普融通、走班教学，打破中考一考定终身的局面，使得中考没能考上普高的学生通过职普融通而同样实现追求艺术梦想。作为国内唯一一所开展美术特色国际课程班的公办学校，近十年内先后与美国肯德艺术学院、美国纽约电影学院、美国旧金山艺术大学签约，其毕业生可直升美国纽约电影学院，素描、色彩学科成绩可替代美国旧金山艺术大学部分学分。

1.3 三所民办职业学校基本情况

三所民办职业学校分别是北京市东城区中央音乐学院鼎石实验学校、北京市育人中等职业学校和北京百年农工子弟职业学校。目前，鼎石实验学校和育人中等职业学校已停止招生且无在校生。北京百年农工子弟职业学校招收学生全部为成人中专学籍。

2. 学生发展

2019 年，独立设置的中等职业学校仅北京国际职业教育学校的 5 个专业招生，完成当年招生计划数的 78%，就业率达到 100%，由于在招专业多为贯通培养专业，因此就业方向多为升学。

3. 质量保障

经过多年的转型探索，目前东城区内中职在招专业都是与区域经济紧密联系的专业，能为其提供精准服务。区教委职成社科与区教师研修中心定期对在招专业进行全面视导，含听取学校汇报、下校听课、召开教师和学生座谈等。2019 年 4 月，启动东城区职成学校职业体验课程微课比赛，区教委职成社科与区教师研修中心职教研修部成立了赛委会，多次组织研讨细化实施方案、聘请专家进行专题培训和集中评审。比赛分为中小学体验课程组和市民体验课程组两个赛项，征集到参赛作品 166 个，参赛教师 235 人次，最终评选出特等奖 16

个，一等奖 35 个，二等奖 115 个。

4. 校企合作

无

5. 社会贡献

东城区职业学校经过三十余年的积累，不断在创新人才培养模式、深化教育教学改革、打造专业教师团队等方面加大力度，全面提升学校办学质量，为行业企业提供了大批优质中等专业人才；利用职教资源优势，开展多工种职业技能培训和社会文化素养培训，在服务区域经济建设、促进学习型城区建设和提升区域人才培养质量方面发挥了积极作用。

自 2015 年开始，东城区职业教育按照北京市职业教育整体结构调整的相关要求，紧密结合核心区功能定位、区域经济社会发展需要和教育系统综合改革，努力推动职业教育与普通教育、社区教育融通，不断探索职业教育转型之路。

2019 年，职业学校为中小学开设职业体验课程 200 余门，服务中小学 70 余所 10 余万人次。由区教委职业成人与社区教育科牵头，以专家讲座、区县交流学习等形式，开展职教干部、教师转型培训。深化课程建设研究，召开职普融通工作座谈会，举办职业体验课程推介活动，提升职业学校转型服务中小生素质教育质量。

6. 政府履责

6.1 经费

2019 年，东城区政府投入大量基本经费保障职业学校整体运转。投入 100 万元职业教育专项经费，用于教学改革、实训基地建设、设备购置、信息化建设、师资培训等方面，改善职业学校办学条件，提升整体办学水平。

6.2 政策措施

东城区委、区政府重视职业教育发展，将其纳入区“十三五”经济社会发展规划，将职业教育发展作为教育事业发展的重要方面，在《东城区“十三五”时期教育事业发展规划》中，提出要“推进职成教育转型升级”，“整合教育资源”，“调整布局结构”，“开展职业培训，提升社会服务能力”。

区委、区政府领导多次统筹协调职业教育改革工作，强调：在职业教育改革过程中，要认真贯彻北京市非首都功能疏解和人口调控工作总体部署要求，将疏解整治作为第一要义，

严格控制职业教育发展规模。同时，统筹谋划，深化改革，促进职业教育转型升级，最大限度地提升其服务首都功能核心区经济社会发展的能力和水平。2019年，东城区中职在校生疏解工作任务已全面完成。

2019年7月，《东城区职业教育改革方案》历经近两年的调研、论证最终落地，东城区正式确立了中职学校“一校两中心”的发展格局，即保留一所中等职业学校——北京国际职业教育学校，建设规模适中的精品专业，学校加挂“东城区中小学职业体验中心（北校区）”牌子，为区域内中小学开展职业体验教育；北京市第一七九中学保留建制并入北京现代职业学校，合并后的北京现代职业学校加挂“东城区中小学职业体验中心（南校区）”牌子，不再举办中等职业学历教育，全面转型为向区域内中小学开展职业体验教育。

7. 特色创新

7.1 深化资源融通，文物保护技术专业稳健发展

经北京市教委审批，文物保护技术专业于2017年正式加入北京市高端技术技能人才贯通培养试验项目，与北京联合大学文理学院历史文博系的文物与博物馆学专业牵手，在故宫博物院的大力支持下，构建“3+2+2”人才培养模式，培养具有本科学历、文化基础扎实、具备较高专业理论水平和娴熟操作能力的高端技术技能人才。2019年6月，东城区教委职成社科联合东城区教师研修中心职教研修部组织北京国际职业教育学校文物保护与修复专业师生近百人走进北京大学考古专业，开展专业学习体验活动。2019年11月，北京大学国子监大讲堂国职讲堂和“周海宽古书画装裱与修复工作室”双双在国职挂牌，为文保专业学生提供了更广阔的专业支持。

7.2 发挥资源优势，实施初中开放性科学实践活动和师训课程

为推动学校积极转型，学校加大初中开放性科学实践活动和师训课开发力度，积极推进课程的开发、申报工作。2019年，开设《初探综合布线系统》《水滴的力量——传感器》《家庭实用双控灯》等12门初中开放性科学实践活动；承担了东城区教师研修中心教师公共选修课10门，涉及了教学技能、专业素养、综合素养、人文素养、艺术素养等五大类课程，为全区中、小、幼教师提供了内容丰富，实用性、趣味性强的培训课程。

7.3 搭建职业教育与社区教育合作平台，丰富市民教育内容

为东城区十六个社区提供丰富的课程资源和体验学习平台，计五大类近二十门课程，累计受益居民近万人次。在“2019年东城区市民终身学习活动周”期间，成功举办“第四届市民花艺设计大赛”和“第八届市民厨艺大赛”，参赛市民百余人，开设家宴美食、快乐烘

焙、品茗茶艺、异域美食、手绘达人、衍纸艺术等 6 门课程；为龙体学区教育工会“博雅师苑”开设大厨教你做菜、快乐烘焙、手绘达人、茶艺等 4 门课程；烹饪专业教师李涛荣获“首都市民学习之星”称号。

8. 学校党建工作情况

北京国际职业教育学校以科研课题为引领开展学校党建工作。参加市级课题“基层党组织组织力的研究”，在实践中从政治领导力、思想引领力、自我规范力、群众凝聚力、发展推动力等五个方面加强学校党的建设。不断学习和领会党的十九大精神，用“四个意识”理解和执行职教转型工作，特别是在校区整合和继续释放空间过程中，党员干部的微宣讲让老师们努力在当前职教的“大势”与“大事”中，用“传统职教情怀”重新孕育学校发展新的增长点。

北京现代职业学校着力加强学习，线上线下相结合，理论与实践相结合，全面加强党风廉政建设和师德师风建设，营造风清气正的职业学校；抓关键少数，筑牢思想基础，强化责任担当；丰富学习形式，发挥榜样作用，提升师德素养，引领全体教职工立德树人、全面育人，推进学校转型工作。党员在理论学习基础上，结合自身工作，撰写读后感；坚持微党课、微宣讲；召开“共产党员先锋论坛—我们的 40 年”微视频展播会、第五届感动校园人物表彰大会；两名同志被评为东城区教育系统“身边党员榜样”，一名同志被评为东城区教育系统优秀共产党员，学校获得东城区教育系统先进党组织称号。

9. 主要问题和改进措施

当前东城区职业教育面临中心城区优化职业教育布局结构、学历教育学生规模大幅减少等形势，采取转型升级策略，由以培养中等专业技能人才为主转向为中小生素质教育和社区市民终身学习服务。2020 年，东城区将继续推进职业教育转型发展。

落实京津冀协同发展、北京市职业教育整体布局调整优化要求，指导学校加强中小学生和市民学习需求调研，研发贯通中小学各学段的长链条课程，完善中小学和市民的课程菜单。围绕中学生核心素养、《中小学综合实践活动课程指导纲要》等内容，开展转型理念和能力培训，提升课程开发的针对性。加强保留专业建设，强化教学管理，完善质量监控，培养合格的中等专业技能人才。

东城区教育委员会

2019 年 12 月 12 日