

北京市东城区特殊教育学校教育质量年度报告（2019年）

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

北京市东城区特殊教育学校是面向智力、听力两类残障学生进行教育训练的九年一贯制公办学校。2011年5月，经北京市教委批准学校以与北京国际职业教育学校、北京国际美术学校合作办学的形式开办了中职班，学制四年。学校现有教学班级21个，（其中职业教育7个班）占地面积5230平方米、建筑面积3791平方米。

1.2 学生情况

学校针对听力、智力两类残障学生特点开办了美术绘画以及中式烹饪与营养膳食专业。学校2019年招生10人，现共有学生34人。2019年毕业学生8人。与2018年相比，招生增加2人，毕业学生减少3人。主要原因是聋部没有高三毕业学生。

1.3 教师队伍

学校现有教职工81人，其中职教部专任教师12人，专任教师100%本科及以上学历、具体数据见下表

2019年资源表

院校名称	指标		单位	2019年
北京市东城区 特殊教育学校	1	生师比	%	353%
	2	双师素质专任教师比例	%	45%
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	6
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	17%
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	800
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	640
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	80

2019年学校进一步优化干部的工作作风。结合党风廉政建设，进一步提高干部总结提炼和谋划部门发展的能力，深化教育改革的能力，坚持严格用人与情感暖人相结合。创造让干部想干事、能干事、干好事的良好工作氛围，在此基础上使干部在思想作风和工作作风得到锻炼和成长，成为学校发展的谋划者、指导者和组织者，进一步提高干部的领导力

水平。继续开展“最美教师”活动，通过专家、领导培训、参加市区教学展示与竞赛、组织教师学习教育部颁布的《特教教师职业标准》，进一步提高教师综合素质，进一步弘扬先进教师的优秀教育品质，做好典型宣传工作。

1.4 设施设备

学校针对学生专业特点在周转校舍紧张的前提下，为学生提供了烹饪教室、面点教室、西点教室、计算机房、美术教室以及时尚生活体验室，保证学生实训实习需要。

2. 学生发展

2.1 学生素质

结合学校人格培养课题，在生活实践课程中强化思想政治教育，并通过多种体验实践活动，使学生把学到的理论得以落实。由于学校面向两类残障学生进行教育教学工作，教师根据学生的特点测试、评估，学生文化知识、操作技能总评合格率、毕业率均达到100%。

2.2 在校体验

学生在校开展丰富多彩的体验活动。为了更好地满足学生需求，学校多次征求学生意见，学生对专业学习、实习实训、校园文化与校本课程、校园安全都非常满意，但对住宿生课余活动提出建议。学校根据情况每天安排在校学生不同内容的活动，满意度达到100%。

2.3 资助情况

学校按照“公平、公正、公开、透明”、“实事求是、客观务实”的原则，落实免学费和助学金发放，保证发放工作的高效有序运作。在免学费落实方面，学校为了方便家长，在招生时就收齐残疾证，进行验证，避免了先收后退的繁琐手续。助学政策的实施，改善了两类残障学生的生活和学习条件，学生的精神面貌良好。学生家长纷纷表示，感受到政府对残疾人职业教育事业的支持。在一系列的资助保障体系下，同学们在得到帮助的同时，也增强了社会责任感，积极参加学校开展的各项社会实践活动，尽己所能、帮助他人、奉献社会。具体数据见下表

2019年中职资助工作统计表

项目	内容	合计	是	否	情况说明
在校生	全日制在校学生总数（人）	34			

各类资助合计	资助人数合计（人次）	84			
	资助金额合计（万元）	10.888			
	资助人数合计占全日制在校学生总数比例（%）	247.06%			
免学费	受助学生总数（人）	41			
	资助金额（万元）	8.904			
	不含专项申请经费的结余资金（万元）	0			
	受助学生人数占全日制在校学生总数比例（%）	120.59%			
国家助学金	发放人数（人）	6			
	发放金额（万元）	1.18			
	不含专项申请经费的结余资金（万元）	0			
	发放人数占全日制在校学生总数比例（%）	17.65%			
政府奖学金	资助人数（人）	2			
	资助金额（万元）	0.4			
	结余资金（万元）	0			
	资助人数占全日制在校学生总数比例（%）	5.88%			
助学补助	资助人数（人）	35			
	资助金额（万元）	0.804			
	资助人数占全日制在校学生总数比例（%）	102.94%			
资助工作统计表	是否按月发放国家助学金资金		√		
	是否使用中职资助卡发放国家助学金		√		
	符合受助资格的学生是否全部享受资助政策		√		
	是否存在套取、骗取资助资金等情况			√	
	是否存在挤占、挪用、滞留资助资金情况			√	

2.4 就业质量

智力障碍中式烹饪与营养膳食专业毕业八名学生，六名学生顺利就业。具体数据见下表

2019 年计分卡

院校名称	指标		单位	2018 年
北京市东城区特殊教育学校	1	毕业生初次就业率	%	75%
	2	毕业生对口就业率	%	17%
	3	毕业生半年后就业率	%	75%
	4	毕业生月平均收入	元/月	2800
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	0
	6	毕业生升学率	%	0
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	100.00%
	9	毕业生雇主满意度	%	100.00%
		E 类：到国家骨干企业就业比例	%	0
	2	横向技术服务到款额	万元	0
	3	纵向科研经费到款额	万元	0
	4	技术交易到款额	万元	0
	5	非学历培训到款额	万元	0
	6	公益性培训服务	人时	8

3. 质量保障

3.1 教育教学改革

质量是学校生命，改革是保障质量、不断促进发展的基础。在改革与探索中，教学处组织学习落实新课标，结合办学目标和学生实际提出课程建设意见，策划课程方案，组织教师学习培智与聋校新课标，指导组织实施。

3.1.1 深化特殊教育课程改革与教学研究

加强课程建设的学习与研讨。承担了北京市盲聋教研组与培智教研组联合组织的“落实新课标，关注学生实际获得”的研讨活动，探索“全链条”规划与供给。联系学校教学工作，聚焦学生获得，把握研究方向，在实践与探索中，以促进学生全面发展为目标，尊重特殊需要，秉承“适合的就是最好的”教学理念，提出了“人本、综合、多元、发展”的课程文化和“和谐、精准、创新、高效”的课堂文化。力图实现“语言发展+”听障课堂教学特色和“生活适应+”的培智课堂教学特色。面对学校残疾类别增多、残疾程度加重的学生，

学校致力于在课堂主渠道上下功夫，坚持“课程整体育人”和“全链条育人”，通过精准的教学目标设计，教学内容的调整与整合，多元教学策略的运用以及有效教学评价的运用，让每个孩子在有限的40分钟里都有所获得，创造高效率、个性化的课堂，让教师在课堂教学中学习、实践、成长，实现专业化发展。

3.1.2 多渠道搭建平台，提升教师教学教研能力

开展第十届五年教龄以上教师“东兴杯”教学基本功培训与展示活动，搭建学习、研究、交流的平台，以展示促发展，整体提升教师的教育教学水平，加快了教师专业成长与进步。学校13名教师（其中职教部4名）参加东兴杯课堂展示；有3人（其中职教部1人）获得一等奖的好成绩。从老师的说课、做课呈现情况看，教师团队专业基本功整体优良，教风扎实、踏实。主要体现在：对教材的编选和使用既考虑到学生基础，又突出学科特征。教学内容明确，对重难点的预设与突破一致性强。教学思路清晰，课堂上能够看到学生步步跟进，学有所获。教与学默契，大部分教师注重学生语言的培养，提高学生的口语表达能力。

3.1.3 开展体验式培训，带动“东兴平房”特教联盟共同发展。

本学年，学校继续承担特教联盟指导工作，用心用情用专业带动北京市特殊教育的发展。学校教师下校指导，共同研磨，提出研究路径与方法。东城组各成员走入了大兴特教，培训班级IEP的制定，结合个案精准把脉，共促提高。通过研讨活动，与会的各校干部、教师对如何精准定位学生发展有了进一步的认识。学校组织联盟校的干部教师参与学习、研讨并分享专家的评课和专题讲座，利用网络直播平台，实现线上线下互动交流。组织了东城特教《大龄智障学生就业转衔阶段支持性就业策略研究》、《特殊教育学校育志教育的实践研究》课题的开题立项会的观摩与研讨；组织了“东兴杯”教师基本功培训与展示活动关于教学设计与说课及如何撰写论文、案例的教科研专题培训。多种形式的培训，为今后与特教联盟开展行动研究、共同推进北京市培智学校优质教育打下坚实的基础。

3.1.4 教育科研，引领专业发展

扎实进行课题研究，坚持以教育科研推进课程改革，促进教师发展，提高教育教学质量，引领学校工作科学发展。学校对课题组加强过程性管理，做到精细化指导，进一步提高教科研质量，提高教师科研能力和水平，各课题组研究有序开展。现有五个市级课题，其中职业教育支持性就业课题在市规划办立项，现已完成结题报告，按要求网上提交各种结题材料，显示了学校课题研究的初步成果。四个特殊教育研究会课题正在有条不紊的进行着。各课题组长带头撰写课题立项书、承担市、区校作课任务，积极投入专题的研究，给予组内教师课内外的指导。学校教科研工作扎实稳步推进，助力了教师的快速成长。课题成果的推广，高层次的研讨活动，锻炼了教师队伍，使教师不断积淀厚实的专业精神和底蕴。

3.2 教师培养培训

学校全体教职工在党支部、行政的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述为指导，深入学习贯彻全国和全市、东城区教育大会精神，认真落实市、区教委计划各项部署要求、《东城区特殊教育提升计划（2017-2020）》、学校“十三五发展规划”及学年计划，团结奋进、同向同行，在落实立德树人根本任务、发展特殊学生素质教育、加强干部教师队伍建设等各方面取得了成效。

3.2.1 师德师风建设

学校十分重视师德师风建设，以区教育系统师德师风建设年为契机，通过写自己的教育故事、演讲等方式深入开展师德师风教育活动。在学校的制度他律和教师职业自律下，广大教师都十分珍惜教师这份职业，自觉遵守职业道德，尽心尽力地干好工作。学校启动了争当“四有”好老师和“四个引路人”师德师风建设年的活动，营造学校做最美教师的氛围与环境创设。展示了五位特教楷模事迹， 通过开展活动的开展，不断激发了我们教师的职业荣誉感和责任心。

3.2.2 教师专业化培训

为了加快教师专业成长与进步，学校努力为大家提供学习机会、搭建展示平台。多次选派教师参加各类学习、听课、交流；宣传了《北京市特殊教育提升计划（2017-2020年）》的文件精神，邀请了北联大张旭教授、宋晓华校长、叶立言校长通过集中培训与听课指导，个案分析与示范引领进行了系统培训，使老师们不但收获了特殊教育前沿发展的理论，更获得了宝贵的实践经验的指导。利用学校是自闭症儿童训练基地的有利条件，请中华女子学院的赵梅菊教师在每周五两节课后的时间进行应用行为分析的系统培训，各类专题培训不断提升了教师的专业水平。

3.2.3 骨干引领推进改革

学校充分发挥骨干引领作用，建立了校骨干教师工作室。通过教师的引领提高全体教师的教育教学水平。积极创造机会，搭建平台，鼓励教师参报市级评优课。宋晓华校长、宋雯副校长以及部门主任等对老师们的教学设计进行把关。

3.4 规范管理情况。

学校进一步强化制度建设，特别针对职业教学所需用品购买、学生实习实践活动、专业教室使用等方面又进一步明确制度，使职业教育向着规范化、制度化方向发展。

3.5 德育工作情况。

3.5.1 注重政治思想建设，培育核心价值

为进一步落实社会主义核心价值观，坚持立德树人，加强残障学生核心素养培育。继续

以“筑梦新起点 育志好少年”为主题，明确目标、树立信心、提高能力为目标，拉开了新学期的序幕；通过“祭奠忠魂 筑梦前行”为主题的中国抗日战争纪念馆祭扫活动，厚植学生的红色基因和爱国意识；坚持开展每月节粮班评选活动，树立学生“俭以养德”的文明风气；通过主题班队会方式，深入开展垃圾分类进校园工作，以植树节为契机，在校园内外开展绿色种植、认养树木活动，培养学生绿色家园的环保意识；以3月5日学雷锋日为契机，继续开展志愿服务打卡活动，让学生学习志愿服务的理念，培养志愿服务精神；继续通过“我是时政小达人”旗下讲新闻活动，培养中学生树立国际视野，关注时政的意识。

3.5.2 注重德育课程建设，传承文化精髓

为加强优秀传统文化教育，深入推进“文化·传承2030工程”，继续做好中华优秀传统文化的普及和宣传。利用旗下讲话，开展“中国字，中国心”、中华经典解读等活动，根植学生民族文化自信；通过观看京剧表演，学习戏曲知识和戏曲舞台表演，传承戏曲文化；开展中草药进校园活动，通过种植薄荷，讲解薄荷的药性，制作薄荷药皂等活动，旨在让学生从多层次、多角度了解中草药知识；通过举办风筝节，做传统科技的传承者；通过开展传统文化进校园系列活动，使学生近距离体验民俗文化课程，感受民俗文化的魅力。

3.5.3 注重2020工程建设，促进学生健康

为有效推进“健康·成长2020工程”，增强学生体质，促进学生健康成长，继续扎实落实两操、一课、一体验的有效管理。在“天天练”课题引领下，坚持做好学生在家的体育锻炼工作。开展了学校第十四届特奥运动会。为迎接2022年冬奥会冬残奥会的召开，开设了学生全员的越野滑雪、旱地冰球和冰雪艺术等课程，组织职教学生开展滑冰体验，激发学生冰雪知识的兴趣，为2022年北京冬奥会冬残奥会助力。

3.5.4 注重安全法制建设，共筑安全屏障

安全法制教育是学校德育工作常抓不懈的内容之一。学校通过宣传、主题班会、专题讲座等形式，开展了消防、交通、防校园欺凌、扫黑除恶、绿色上网、禁毒宣传、宪法活动等“七五”普法的相关工作。与保卫干部一起做好每月两次的安全教育课和师生疏散演练工作。还利用微信、家长信等形式，开展大手拉小手，共同筑起安全屏障，确保学生安全工作的落实。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

为了给学生更多实践的机会，让学生体验到自信、成功。我校积极与万豪酒店、东华门水产公司联系，撰写合作方案，签订学生实习协议。教研组长、班主任教师带领学生走

进企业实习。2018年7月烹饪专业八名智障学生六名通过自身努力实现了支持性就业。单位领导对学校的支持性就业工作给予了高度评价，对学生的表现给予了充分肯定。

4.2 学生实习情况

实习工作对学生是一次心理、技能的全方位考验。实习前期，我与教师到实习单位考察，研讨实习工作岗位设置，制定了周密的实习计划以及实习协议。此次实习，不仅让学生有了更直观的了解，也让教师对于支持式职业教育模式有了更加深入和实际的学习。

5. 社会贡献

2019年服务贡献表

院校名称	指标		单位	2018年
北京市东城区特殊教育学校	1	毕业生去向（以下五类均要填写）：	—	—
		A类：升学比例	%	0%
		B类：企事业单位就业比例	%	75%
		C类：留在本地就业比例	%	75%
		D类：到中小微企业等基层就业比例	%	0%
		E类：到国家骨干企业就业比例	%	0
	2	横向技术服务到款额	万元	0
	3	纵向科研经费到款额	万元	0
	4	技术交易到款额	万元	0
	5	非学历培训到款额	万元	0
	6	公益性培训服务	人时	8

6. 举办者履责

6.1 经费

教委非常重视特殊教育，生均经费投入能满足教育教学需求。项目经费也能得到保障。

6.2 政策措施

教委能根据学校的要求给与编制，能够满足现有教育教学需求。

7. 特色创新

7.1 科学管理，实现成功就业

支持性就业是心智障碍者进入社区竞争性职业场所就业的一种服务模式。其核心观念是在竞争性条件下，通过多种支持帮助残疾人就业。

7.1.1 学校开发岗位，进行工作、环境分析

学校领导干部，依托残联、社区、爱心企业，依据按比例就业政策，与爱心单位签订了相关协议并对签约单位提供的岗位进行工作分析和环境分析。如：学校派出教师参观合作单位，对工作流程、岗位需求以及所需技能、质量标准、安全性等进行分析，并将经过分析的工作与环境与个案进行匹配，获取最适合的个案的岗位。

7.1.2 “制定计划、集中训练、效果评估”的训练流程

培训环节与普通职业教育有很大区别，更强化了个性差异。为此，残疾人职业教育就要求教师要根据岗位分析，为每个学生制定相应的个别化支持教育计划，这一任务在就业培训中占非常重要的地位。只有目标明确，为学生提供适合的课程，才能满足学生就业需求。本学年，学校依托融爱融乐机构，帮助八名毕业中职学生分析兴趣，规划职业。结合调研情况为四名学生提供了万豪酒店四个岗位的实习工作。根据实习情况，再利用职业样本进行密集性培训，最后对需要的工作人格、技能，产品的质量要求等进行评估。

7.1.3 现场指导

本环节中我校教师与融爱融乐机构的教师均承担就业辅导员角色，协助智障学生岗位实习，保障工作的速度和质量要求，然后逐渐退出（支持递减），直至学生独立工作。由于学校人员有限，学校教师每周到企业一至三个半天，现场指导学生。与此同时，我们与就业单位协商，为其建立一个以工作同事构成的支持系统，当学生在工作中需要帮助的时候，及时得到以合理便利为主的自然支持。

7.1.4 追踪

教师通过不定期回访、微信沟通等方式进行就业追踪。协调实习学生建立好与同事的关系，形成自然支持系统。本学年毕业的六名学生均与单位签订了劳动协议，就业情况良好。

7.3 教学成果特色

积极运用科研引领中等职业教育改革。学校立项的北京市教育科学规划办十三五课题《融合教育背景下智障学生职业教育支持性就业培训内容及策略的研究》准备结题。学校申报的《大龄智障学生就业转衔阶段支持性就业策略研究》，经过北京市特教研究会专家组评审予以立项。在实践的过程中，学校根据智力障碍学生个体差异开拓工作岗位，把支持理念有效的运用到职业教育的研究中，促进了学生的就业。此研究为智障学生职业教育与就业搭建了桥梁，把智力障碍学生职业教育与就业紧密结合，是智障人士中职学校适应经济转型

发展需要、寻求更多社会支持的有益探索和实践创新。

7.4. 学生支持性就业成果显著

开展残疾人支持性就业是国际趋势。学校的实践证明，支持性就业对于智障学生的人格培养起到了积极促进作用，使学生在学会技能的同时，真正融入社会，实现了自身价值。在回访 6 名毕业生过程中，萨莉亚西餐厅、水产公司、国天物业公司、万豪酒店的负责人都对学生给予了充分肯定。家长非常感谢学校的努力。毕业生对学校满意率达到 100%。

7.5 教师专业素养不断提升

7.5.1 丰富教学理论，提高教师说课能力

双师型教师要求教师不仅技能素质过硬，而且要具备扎实的理论基础。东兴杯是教师展示自己的平台，也是不断提升教学水平的机会，教师们积极投入，用严肃的态度对待比赛，在实践中提升教学水平。教研组深入开展研究活动，从说课的内容、技巧、写作思路及现场表现四个方面共同研讨，以比赛带动教师的教学研讨，使得每名青年教师都有所收获。

李鹤老师采取多种支持、任务驱动及自我管理策略进行课堂设计，使学生在教师、同伴、视频文字等多种资源支持下，以组内合作、组间竞争的形式展开学习活动，学习操作技能的同时在活动中自然生成自我决定、质量意识及按时完工等职业意识。高丽丽老师继续探索时间管理主题，研究不同学段学生实际获得。课堂运用支持性职业教育理论，结合班级学生职业了解程度低、缺乏生活经验的情况，以饮品制作的步骤为切入点，为学生讲解分工合作在生活、学习中的应用。

7.5.2 学习研究实践，提升专业课教师能力

教师们不断学习中式烹饪、中式面点、西点制作等基础知识和专业技能，四位专业课教师均考取了职业资格证书。同时教师们继续研究探索，将所学知识转化为实践技能，提升教师专业能力的时候，增加学生的实际获得。

【案例分享】 大龄智力障碍学生支持性就业分享

小言，20 岁，轻度智力障碍，认知和书写能力较好，有一定的表达能力与理解能力。经过在校职业教育的四年学习，具备了一定的职业核心素养，且具备了重复性机械工作持久力。

为了帮助小言走入社会完成就业，教师多次到万豪酒店了解岗位情况、人际关系等，然后针对小言的情况制定支持策略，在校期间对小言进行了一个月的密集训练。走入工作岗位后，教师又多次到工作单位进行密集追踪，了解小言的工作情况、人际关系等。但最终由于种种原因，初次就业以失败告终。但教师们并没有放弃，并对小言进行了细致的心理辅导，

帮助小言重新建立信心。经过与用人单位的多次沟通与实地考察，小言再次得到了工作机会。经过细致的岗位分析后，学校利用观察法和访谈法将小言的学校环境、社区居住环境和工作环境的资源配置进行整合，进而针对小言在支持性就业中出现的工作方面和社会适应方面的问题采取训练或建立支持系统提供持续支持的方式制定制定了符合他的支持性就业方案。经过密集训练、家庭支持与教师的密集追踪，小言在实习半年后顺利转正，成为了一名合格的员工，在岗位中，他的认真与坚持得到了领导和同事们的一致称赞，顺利地步入社会。

8. 党建情况

坚持“大党建引领教育改革”理念，以中华人民共和国成立七十周年为契机，根据东城区党建工作总体部署，我校开展“不忘初心、牢记使命”主题教育；推进全面从严治党纵深发展；强化我校党支部政治、思想、组织、纪律、作风六方面的建设；坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促发展”；努力构建和谐校园，为实现学校更好更快地发展提供思想和组织保证。学校党支部以讲党课的形式，进行了“学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和教育部《高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则》”的宣讲，并以此启动了我校师德师风建设年的活动，结合全国、市区教育大会精神，进行了东城区教育大会精神的宣讲，组织讨论个人规划与教师行为规范等论坛；加强意识形态的宣传与教育，鼓励老师们在微信群管理与自媒体中传播正能量，发出新时代发展最强音。学校结合实际，通过微党课、用手语讲述习近平总书记的金句、讲教育故事、教育教学研讨会等多种丰富多彩的形式贯彻习近平总书记的重要讲话精神。

8.1 加强学习，强化政治建设

组织全体党员开展各类政治理论学习，通过“学习强国”学习平台，运用多种学习方式开展好5个层次学习教育，落实每月一次的主题党日活动，进一步提高了党员的政治素养和宗旨意识，使每位党员真正做到政治过关、思想过硬、能力过人。

8.2 强化思想建设，激发精神力量

认真学习落实《东城区教育系统意识形态工作责任制实施细则》，通过调研、座谈等方式了解党员、教师思想动态，以“学党史、坚信仰”为抓手继续开展好“不忘初心，牢记使命”的主题教育，开展“党员献课”、“红色书籍交流会”、共产党员献爱心，党支部进入社区参与志愿服务活动、“我的教育故事”、“我是宣讲员”、“我讲微党课”宣讲活动。

8.3 进一步强化组织建设，提升规范化水平

党支部认真落实上级制定的党建工作方案和要求，有序推进党建工作制度化、规范化、

专业化。坚持“三会一课”制度，积极创新支部活动方式和党员管理方式，学校党支部进一步加强了组织建设，持续做好积极分子培养工作，并完成了预备党员转正工作。

8.4 强化纪律建设和作风建设，营造良好政治生态

深化运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小、防微杜渐。抓住干部这个“关键少数”压紧全面从严治党的政治责任，认真落实“一岗双责”要求；继续做好党务、校务公开；在重要节日节点，通过廉政提醒等方式加强教育引导，杜绝收受礼品礼金，对违反规定行为一经发现严肃查处，确保教育净土和风清气正的良好政治生态。

8.5 强化制度建设，完善运行机制

通过开展《新时代北京市中小学教师职业行为十项准则》专题学习与学期末教师师德述职，规范教师言行，完善运行机制。党务办公室围绕支部工作计划和上级重点工作，认真履职，强化服务意识，提升服务水平。坚持将工作做在平时，及时准确完成党支部日常管理各项工作，在党的组织建设、规范化建设、政治思想教育、精神文明建设和纪检监察等方面发挥了积极的作用。协助组织党支部的开展全体党员大会、支委会、党小组会、主题党日、各类学习等活动，加强对党员E先锋平台管理。

8.6 强化统战、群团工作，提升发展活力

在支部带领下进一步发挥工会、教代会、共青团、民主党派在学校改革发展中的积极作用。一学期来，工会继续围绕党政中心工作，把实现好、维护好、发展好广大教职工的根本利益，结合学校实际开展工会各项工作，切实提高工会建设规范化、科学化水平，加强和改进学校制度建设，加强教师队伍建设，积极营造充满关爱、民主和谐、健康向上的工作和生活氛围。本学期继续开展了中学生业余党课讲座，进一步深化指导共青团、少先队组织建设，不断创新社会实践和志愿服务活动。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

9.1.1 随着融合教育的发展，学校面对的教育对象有了明显的变化。学生残障类别增加，残障程度加重。特殊教育学校职业教育课程设置如何满足不同残障类别学生的需求，需要我们进一步深入研究。

9.1.2 残障学生教师承担着就业辅导员的任务，但由于人员不足，使得学生就业支持明显不足，影响了学生就业率。

9.2 改进措施

9.2.1 学校组建课程领导小组,提升干部的课程领导力。带领教师在评估的基础上,根据学生的兴趣、能力及岗位需求,开发个性化课程,以满足不同学生的需求。注重学生人格培养,积极撰写教学样本,提高学生综合素养。

9.2.2 努力发挥教师优势,整合资源,进一步建立实习、实践基地,引领教师做好学生转衔及支持性就业工作,提高支持性就业率;进一步建立以学校为中心,教育、残联、民政、企业等多部门的协调联动。