

北京百年农工子弟职业学校教育质量年度报告（2018）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京百年农工子弟职业学校（以下简称百年职校）2005年在北京发起创立，是中国第一所全免费公益职业学校、中国青少年发展基金会“希望工程”资助定点学校和“希望工程职业教育助学计划”实施学校。

百年职校依托社会各界的爱心资助和积极参与，为贫困家庭子女提供正规职业教育和就业机会，学生在校学习期间一切费用全免。自开办以来，学校毕业生全部顺利就业，其家庭经济状况和生活环境均得到极大改善。

百年职校在北京市东城区教育委员会注册，定位于成人中专，学校办学得到了上级主管领导的亲切关怀和充分支持，多次受到各级政府部门表彰，其中，2010年被民政部授予“全国先进社会组织”。

百年职校的公益办学也得到了许多新闻媒体的持续关注。建校以来，包括新华社、中央电视台、中国国际广播电台、人民日报、光明日报、文汇报、中国青年报、中国日报等中央级新闻单位以及各地权威媒体和一些在教育、公益领域颇具影响的专业传媒，包括美国纽约时报、日本读卖新闻、德国电视一台等国外主流媒体都对百年职校的发展予以报道和积极评价。

1.2 学生情况

作为一家公益机构，百年职校直接服务于中国贫困家庭子女，坚持通过全免费、优质的职业教育帮助贫困年轻人实现就业发展，并由此推动他们的家庭脱离贫困。

百年职校的招生对象，来自最贫困的地区和家庭。每年招生，百年职校的教师和志愿者团队都要深入边远贫困地区，进行家访和面试，确保公益资源用于最需要帮助的群体。

为了落实党中央“精准扶贫”战略方针，百年职校还与国务院扶贫办所属中国国际扶贫中心等单位合作在贵州雷山、江西石城、甘肃渭源、湖南桑植、陕西“北四县”等贫困地区和革命老区开展扶贫招生专项行动，招收建档立卡贫困家庭学生。

百年职校的学生在入学前都饱尝生活的艰辛。有的孩子随打工父母生活在城市边缘，一家几口乃至几家人拥住在狭小、简陋的出租屋内，由于收入微薄、甚至远低于城市低保线，维系生活已十分困难，念书几乎成为奢望；而来自边远山区、特别是少数民族地区的贫困学

生，由于家庭经济极度困难、当地教育资源严重匮乏等原因，很小便辍学打工，失去了年轻人正常学习发展的机会。百年职校的建立为这些年轻人点燃了战胜贫困、改变命运、开创新生活的希望。

十三年来，百年职校为千余名贫困学生提供了通过职业教育脱贫的机会，可以说每接收一名学生，就意味着一个青年实现了脱贫，每一个毕业生就实现了一个家庭的脱贫，随着毕业生的进步，更多的家族成员和相关人员实现脱贫。

2018年6月，86名2015级学生从学校毕业，目前，我校注册在校学生49人，其中，2017级学生23人，2018级学生26人。

2018年招生，百年职校继续坚持职业教育精准扶贫路线，深入国家重点扶贫地区，带去教育照亮人生的希望。家在陕西安康的学生吴刚，因母亲身患癌症，给这个以务农为生、本已十分困难的家庭带来了更沉重的经济负担，然而一系列痛苦的治疗过程并没有挽回他母亲的生命，相反，父亲积劳成疾，不久后也因病离世。失去双亲的吴刚辍学打工，却因身无所长陷入了对未来深深的迷惘中。百年职校公益全免费职业教育的办学模式，给了这个年轻人重拾生活希望的勇气，现在，吴刚是学校2018级电气技术应用专业的一名新同学，重返校园的他正努力让自己的生活重回正轨。

1.3 教师队伍

结合百年职校的公益属性和职业教育教学的需求特点，学校建设了一支以兼职任课教师为主体的教学团队。

学校任课教师90%以上来自行业企业、大专院校和教育培训机构。2018年，71名任课教师在百年职校担任教学，他们多是企业高管、工程师、技术能手或名校教师、优秀培训师，有着丰富的教学经验和实践工作经验，确保了百年职校的教学质量。

在百年职校的教师团队中，符合“双师型”教师的比例占到12.5%，兼职教师承担的课时比例超过课时总量的80%，而基于小规模办学和小班教学的特色，学校的师生比接近1.5:1。

在教师队伍建设方面，学校也通过合作，引进高质量、专业的团队教学力量不断丰富学校的教学内容，提升课程品质，例如：在北京新东方学校的支持下，新东方优秀英语教师组成的教学团队承担了学校的英语分层教学；北京四季酒店为支持学校酒店服务理论及实训教学，抽调各部门管理人员组成教学培训团队；CJ集团的烘焙学院同样委派了专业的教学实训团队为学生提供西点及饮品制作课程。

1.4 设施设备

百年职校根据课程教学的需求配置相关设施设备，确保教学活动的顺利开展，特别是为学生充分参与实训提供到位保障。同时，考虑到职业教育面向就业，培养学生实际工作能力的特点要求，学校与诸多企业深度合作，将大量实训类课程直接安排到企业开展，让每个学生有更多机会直接参与到实际工作场景中。

2018年，在学校现有中低压电气实训室基础上，施耐德中国为学校捐赠了智能照明实训设备 KNX 和 C-BUS 操作台各 5 台，并由该公司技术专家到校安装控制软件、讲授相应课程；在康明斯中国的资助下，学校更新了计算机多媒体教室，从而得以支持计算机编程相关课程的开展。同时，中国电信支持建立的云录播教室、爱慕捐建的缝纫工作坊、竟安城科技捐赠的 3D 打印设备也都直接助力于学校教学内容的拓展、提升。

此外，慈爱嘉养老服务有限公司、北京四季酒店等企业为学生学习养老护理、酒店服务等相关课程提供了实训场地和设施设备支持，而国家奥体中心和国家游泳中心水立方则分别为学校足球及游泳课程的开展提供了练习场地和专业教练支持。

2. 学生发展

2.1 学生素质

百年职校自建立以来便将职业教育改革创新作为机构建设发展的重要使命，竭尽全力为中国贫困农民的孩子办最好的职业教育。面对社会的技术发展和行业的迅速变化，百年职校不仅保证就业，同时把学生未来持续发展作为培养目标，坚持培养学生自我学习的能力、提升其综合素质。

在多年办学实践基础上，学校逐步建立了独具特色的人生技能和职业技能两大课程体系，并在科目设置、教学方法、企业合作等方面摸索出一系列宝贵的创新经验。

百年职校的人生技能课程由语言基础、社会认知、艺术教育、实用技能、健康生活、个人发展 6 大模块，共计 25 个核心科目构成；同时辅之以体现本地特色的课程和丰富多彩的学生活动、兴趣社团，引导学生主动学习，在面对不同类别科目的过程中，启发学生学会学习。

百年职校的职业技能课程旨在为同学们找到当前适合的就业方向，有所专长，同时亦有所拓展。一方面，学校为学生提供多个门类的职业技能基础课程和主修课程；另一方面，着力开发各类进阶及拓展课程，激发学习兴趣、丰富选择空间，帮助学生学习不同技能，以适应未来的社会变化。

基于百年职校的培养体系，学生“软技能”和“硬实力”均得到明显提升，学校保持

学生犯罪率为零，所有学生至少获得一类职业技能上岗资格，用人单位反馈，对百年职校学生的工作态度、礼仪礼貌、规则意识、团队精神给予高度认可。

2.2 在校体验

百年职校培养身体健康、明辨是非、经济独立的普通人，帮助学生成长为受企业欢迎的一线劳动者，为达成此目标，学校尤为重视校风、学风建设和校园环境、文化的打造。

百年职校校园干净、整洁、美观，并且全部由学生清洁维护，同时学校将美术、创意教学与校园环境改造结合，让学生直接参与到教学区、宿舍区的美化中，使之成为一个人人贡献、人人珍惜的美丽校园。

在学习上，为了改变学生学习积极性不足、接受度不高的状况，百年职校始终致力于探究适合中等职业教育学生的课堂教学法，更多鼓励学生参与课堂，当然还有很多机会到校园以外参观学习、开阔眼界。

同时，校园中各类学生社团和文体活动十分丰富，形成朝气蓬勃、青春洋溢的氛围，其中，学校的学生艺术团体——百年爱心合唱团，是学校音乐教育的缩影，在这样一所不能没有音乐的学校里，对艺术的热情代表着对生活的热爱。

在这里的学习生活忙碌而充实，学生们都有很好的体验，享受在百年的教育时光。

2.3 资助情况

百年职校是慈善机构，学生全部来自贫困家庭，学校做到资助全覆盖，不向学生收取任何费用。同时，向学生提供一切学习、生活所需条件，包括：学生宿舍、一日三餐、校服文具、教学材料、技能考证等，从而基本消除其家庭因为子女上学产生的经济成本，让学生安心在校学习，未来通过个人的成长发展承担家庭责任和社会责任。

2.4 就业质量

百年职校自建立以来始终保持毕业生百分百就业，通过就业解决其家庭经济的实际困难，在就业质量问题上，学校通过推荐就业，引导学生在行业优质企业实现正规就业（签订正式劳动合同，企业缴纳各类法定保险）。

学校 2018 届毕业生初次就业率为 100%，其中专业对口就业率达 71%，未在本专业就业的学生也主要因为通过学校开设的职业技能拓展课程（选修课）学习，找到了更适合自己的发展方向。

例如：学习电气技术应用专业的刘浩同学，由于在校期间选修了健身教练课程，发现了自己的职业兴趣点和个性专长发展空间，最终在健身机构实现就业；还有学习制冷空调运行与维修专业的胡兵同学，因为在餐饮企业勤工俭学，逐渐爱上烹饪，毕业后坚定了成为一

名厨师的想法，从而进入餐饮企业后厨工作。

2.5 职业发展

从 2005 年初创至今，百年职校毕业生不仅通过就业实现了经济自立，许多人现已成为家庭经济的重要支撑，更有相当多的校友逐步成长为企业的技术骨干、服务标兵，30%以上的毕业生还进行了更高一级的继续教育，获得更高学历。他们都在平凡的工作岗位上干出了精彩。

通过毕业生追踪，学校感受到校友们经历的幸福成长，而校友们也持续为母校捐款，截至目前，百年校友的捐款总金额已近 200 万元。

来自河北三河的毕业生王林，当年为了给妈妈治病、供哥哥上学，放弃了上重点高中的机会、辍学打工；而现在的王林，已经是一家物业公司的项目经理，不仅帮助家里还清了所有债务，还入了党，被评为“北京市青年技术能手”，他还把获得的 5000 元奖励金全部捐给了学校。

还有来自云南山区、立志从事医疗护理服务的濮鑫天，工作中继续自修英文和护理，获得北京大学医学院护理专业本科学历，在北京和睦家医院成为骨干。

学生们的命运的转变，让百年职校的创办者和支持者更加坚信公益职业教育是贫困年轻人实现就业发展、获得人生出彩机会的有效途、是推动社会和谐发展的积极力量。

3. 质量保障

3.1 专业动态调整

百年职校的教学面向市场、面向未来，根据社会和企业需求的变化不断调整，使学生在校所学不脱离当前工作实际，同时，也充分考虑行业发展的前瞻性，为学生未来的职业生涯发展提供成长潜力。

2018 年，百年职校在专业结构调整方面展开了新的探索，在物业管理专业基础上，整合进酒店服务和养老护理的教学内容，建立了社区服务课程。养老护理课程的融入，使学校服务业人才培养的广度得到拓展，更重要的是符合当前老龄化社会面临的现实需求，特别是学校在该类课程中设置了中医、康复、社工等相关内容，为学生在行业中立足发展提供了更多的可能性。

同时，学校整合电气技术应用、智能楼宇、制冷空调设备运行与维修课程内容，建立了楼宇设备系统综合运维课程，以楼宇相关设备设施为基础，培养学生一专多能，并加大智能化相关课程的比例，从而适应现代楼宇设备升级换代和企业对“万能工”的需求。

3.2 教育教学改革

职业教育的改革创新是百年职校公益办学的重要使命，基于小学校的特质，百年职校在教育教学中一直坚持个性化关怀，了解掌握每一个孩子的特点，对学生因材施教。

2018年，百年职校通过实施“学生个人学习计划”，在制度设计层面上将此理念继续推进落实。新生入学，学校需要对学生先前学习经历进行调查，对学生的阅读与写作、逻辑与计算、计算机应用等基础能力进行测试并评估学生的学习方式类型。

同时，学校通过教学管理系统开放所有科目的教学大纲供学生查询，学生可在辅导员老师的指导下进入系统自主选课生成个人学习计划，其中，英语、计算机等课程突破年级的界限，完全以实际能力进行分层教学。

这份充分考虑学生学习愿望、学习能力、个性特点以及学校教学资源分配而形成的学习计划，帮助学生进一步清晰学习目标，提升了学生的学习效率，也提升了学校教学资源投入的利用率。

3.3 教育教科研

学校教学品质的提升与教研力量的投入息息相关，百年职校坚持开展多种形式的教研工作，其中，教学研讨会是学校稳定且重要的一项教研活动。除了以课程为单位组织的教学研讨外，百年职校也会组织不同学科教师之间的教学研讨，让各位老师了解彼此的教学内容，以利于各个科目之间的关联度提升，从而推进课程体系的完善。

教学质量评价是教研工作中的重要一环，百年职校基于四个维度构建起自身的教学评价体系，分别是教师自我评价、学生满意度调查、听课评价和实习企业评价，其中，企业评价改变了过去企业只评价对实习生满意度的做法，让实习单位直接参与到每个科目教学效果的评价中，一方面让企业了解学生在校所学，另一方面指出学生学过这些内容用人单位是否能感受到及是否用得到。

另外，百年职校的任课教师以兼职为主，他们中很多是行业专家，学校充分发挥他们的示范引领作用，鼓励老师将课程设计、教学法、教学心得等内容汇总编撰学科的教学指导书，用于指导其他教师授课，促进团队共同提高教学水平。

3.4 教师培养培训

百年职校一直非常重视教师的培养培训，每年组织老师研究教学法，帮助教师提高教学效率，关注学习效果。学校定期举办的“百年职教工作坊”，广邀境内外业内专家通过示范教学、研讨交流以及百年职校经验分享为中国的职业教育发展献计献策。由此，百年职校在职业教育理念和方法上的突破与革新也得到了一定程度的总结传播。

2018年，百年职校教师培训的层次又迈上了一个新台阶，通过与澳大利亚 HGT 国际教育学院的合作，学校邀请澳洲资深职业教育专家菲利普列德到校开展为期 1 个月的澳洲职业教育四级培训师认证培训，经过培训考核，学校 4 位任课老师获得了澳洲职业教育四级培训师资格，他们的教学水平也得到大幅度提升。

此外，学校也通过与企业合作，为专业任课教师提供培训机会，包括：施耐德电气支持的智能照明课程教师培训，荣新科技支持的计算机编程相关教学软件及教学法培训等。

3.5 国际合作

百年职校是一所开放程度很高的职业学校，办学过程中，大量学习借鉴职业教育发达国家的办学经验，不断实现自我完善。

2018年，在国际合作方面，百年职校开展了一些新的尝试，也取得良好收效。其中比较典型的包括，与澳大利亚 HGT 国际学院合作开展了教师培训项目，与德国 ISA 公司合作，选派学生赴德实习等。

3.6 规范管理

百年职校作为非营利组织在民政系统注册，建校伊始，便着力于一个干净、透明、高效公益机构运作模式的建立。

百年职校实行理事会领导下的校长负责制。理事会成员来自公益基金会、教育机构、资助企业、媒体以及关心教育的社会知名人士和专家。全体理事均义务为学校提供服务。

学校吸收了企业的管理方式，基于 ISO9000 管理体系，编制学生、教学、财务、行政、人力等各项工作手册，将机构运行的方方面面纳入其中，加以规范。

同时，建立了严格、健全的财务管理和审计制度，聘请专业会计师事务所对学校财务状况进行外部审计，审计报告在校刊和学校网站公布，接受社会监督；学校还建立了内部审计制度，对接受捐赠物品的使用情况出具审计报告，报告理事会。对于专项资助项目，主动向资助者提供专项报告，并通过资助者满意度调查的形式征询资助者意见。

自 2005 年建立以来，百年职校共获得来自约 4400 位个人、550 家企业和机构捐款。长期持续的资助是对百年职校办学最好的肯定。

2018年，随着学校拥有自主知识产权的“百年树”管理系统进一步开发完善，学校的管理水准又向前迈出了重要一步，目前，已基本实现在线上对教学进行全流程管理。

3.7 德育工作情况

职业教育阶段的学生处于人生观和价值观的形成时期，因此，德育教育是重中之重，尤其是价值观的传递。百年职校将坚守诚信、承担责任、遵纪守法、勤奋努力、爱心宽容作

为德育工作的五项要点，坚定不移地向学生传递。

百年职校的学生很多因为贫困造成辍学，有的学生甚至没有接受过合格的正规教育，水平参差不齐。还有为数不少的孤儿和事实孤儿，在人生的成长经历中缺少关爱。

因此，学校坚持“全员德育”，学校所有全职工作人员以及任课教师都是德育工作的承担者，强调身教重于言教，教师以身作则，把德育工作落实到学生良好习惯的培养中。特别值得一提的是，“全员德育”得到中国发展研究基金会的充分认可，其理念、方法通过“中职赢未来计划”在全国几十所职业学校中进行推广。

同时，学校倡导个性化关注，强调不让一个学生掉队，设立辅导员制度，帮助、指引学生克服学习生活中的困难；同时，通过严格的半军事化管理，不放松对每一个学生的要求，使学生的精神面貌和行为习惯都有了可喜的变化。

学校始终坚持的学生自我管理也是德育教育的直接体现。学校设立大量校园工作岗位，让学生在校园就养成承担责任的习惯。例如：百年职校没有校工，校园环境全部由学生负责清洁、整理，培养学生卫生习惯和服务习惯。学校设立助教岗位，由学生配合老师承担教学助理工作。同学们在校园环境清洁、前台接待、纪律检查、教学管理、学习互助、生活管理、学生活动组织策划等方面发挥着重要作用，一大批学生也在各类工作中迅速成长起来。

作为一所公益学校，感恩社会、回报社会必然是百年职校德育的重要部分，而参与社会义工服务是学校引导学生由“受助”、“自助”，走向“助人”的关键环节。

3.8 党建情况

从建校伊始，百年职校便成立了党支部，坚持依照党的大政方针并结合学校业务实际开展党员活动，并在学校团队的优秀年轻人中发展新党员，目前，在学校全职团队中，除两人为入党积极分子外，其他成员均为中共党员。

2018年，百年职校党支部立足于学校精准扶贫的工作特点，与其他机关、企业党委建立联系，共同将百年职校建设为党建基地，让更多党员同志了解百年职校、参与百年职校，为国家精准扶贫大业贡献力量。

同时，党支部积极响应上级党委号召，主动参与走进西柏坡、重温入党誓词、党务专题学习等内容，并将支部组织的参观庆祝改革开放四十周年成就展活动与学生主题学习相结合，让党员教师带领学生了解中国改革开放四十年走过的路程，进行生动的国情教育。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

企业全程参与是百年职校教学的特色，学校依托企业资源开展教育教学活动，与行业优质企业建立包括行业认知、课程开发与教学、实习就业等全方位的合作机制。

2018年，百年职校开展教学合作、提供课程支持，例如：

新东方提供英语教学支持；

中伦律师事务所提供法律课程支持；

北京四季酒店提供酒店服务课程教学支持；

慈爱嘉养老服务有限公司提供养老护理课程支持；

施耐德电气提供智能照明课程支持；

荣新科技提供计算机编程课程支持；

CJ 集团提供烘焙课程支持；

付军剪艺提供美容美发课程支持。

这些课程既有必修也有选修，相当一部分是将企业业务培训的内容改造为学生课程，同时，许多企业同时也提供实习岗位。通过这样形式的校企合作，一方面，拓展了学生的课程学习空间，另一方面，也为学生提供了潜在的就业机会。

4.2 学生实习情况

百年职校始终将学生实习定位于学校教学的延续，对于实习单位的选择和实习岗位和代培师傅的安排均有明确要求。实习期间，学校组织学生每月返校，针对实习中集中出现的问题针对性授课，同时，学校团队教师分别走访实习单位，了解学生在企业各方面的表现，也调查了解企业在人力和业务方面的需求变化。

2018年，百年职校2015级86名学生分别在15家实习单位顺利完成实习期，获准正式毕业。

4.3 集团化办学情况

百年职校的公益职业教育办学模式，得到了社会各界的广泛支持和充分认同，在四川成都、湖北武汉、河南郑州、海南三亚、辽宁大连、宁夏银川、云南丽江、广东梅州、贵州雷山等地教育主管部门的支持下，在本地引进百年模式，开办公益职业学校。

同时，响应国家“一带一路”倡议，百年职校模式输出到非洲，建立中信安哥拉百年职校，李克强总理亲临学校，与安哥拉副总统共同为建校揭牌，王勇国务委员访非期间专程到校视察工作、给予高度评价，百年职校在安哥拉的办学将中国的真善美传递到非洲大陆，有效服务了当地人民。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

百年职校的建立发展，不仅为贫困年轻人带来命运的转机，也为社会输送了许多技术技能人才，学校近千名毕业生进入超过 20 个技能岗位开展各项服务工作。百年职校的毕业生因态度端正、工作踏实、肯吃苦、上手快而广受用人单位好评。

随着毕业生在岗位上不断学习发展，他们的职位和收入水平都有了显著提升，个人发展空间也越发广阔。其中有一位毕业生被称作百年职校的“励志姐”，她的故事令人鼓舞，2007 级学生丁聪霜，在一家会计师事务所工作，经过多年的努力，从所里的前台服务员逐步成长为行政事务负责人并晋升为内部管理合伙人。

5.2 社会服务

百年职校的建立、发展，得益于社会各界的关心和支持，学校也通过各种途径服务社会、感恩支持。其中，学生参与社会义工服务是非常重要的形式，2018 年，学生人均义工服务工时超过 20 小时。

5.3 区域合作

精准扶贫是百年职校办学的重要使命，在直接办学的同时，学校也通过对接贫困地区的职业学校，开展交流培训，将百年职校职业教育模式经验输出分享，直接参与到农村职业教育发展中，为提升农村中职教育贡献力量，使更多贫困地区的学生能接受更好的职业教育，然后再走出来。

2018 年，在中国国际扶贫中心支持下，百年职校面向贵州雷山、甘肃渭源、江西石城等三个国家级贫困县的职业学校校长、老师，分别于 5 月和 10 月组织了两次在京学习交流，并由此建立起长效沟通机制，期待有助于未来深化交流成果，推动职业教育创新理念的传播和落地。

6. 举办者履职

6.1 经费

百年职校是一所属于全社会的公益学校，办学经费来自各界的爱心捐赠，学校理事会是学校的决策机构，每年负责筹划举办慈善募捐活动，为学校办学筹款，确保学校按照工作计划正常运营。在过去的会计年度，学校使用公益办学经费 350 余万元。

6.2 政策措施

百年职校实施企业化管理，为了进一步提升学校的管理质量，以此为基础推动下一轮

教学革新，学校引入了 KSF 绩效考核机制，将具体的各项工作要求量化为校长的工作指标，并且每月以此指标考核校长工作，推动校长抓好公益办学的各个方面。

7. 特色创新

7.1 社会服务模式创新

百年职校的创办者和支持者通过公益力量举办职业教育服务贫困年轻人，摸索出卓有成效的教育精准扶贫模式，即公益全免费职业教育模式，特征如下：

第一、直接服务于贫困年轻人：落实精准扶贫，招收农村建档立卡贫困户子女和人均月收入低于低保线或最低工资标准的低收入家庭子女。

第二、全免费正规职业教育：不向学生收取任何费用，免费提供住宿、一日三餐、四季校服、学习用具等学习生活条件；毕业生获得就业，迅速实现经济自立，并取得中等职业教育学历而为日后持续学习深造奠定基础。

第三、面向全社会的公益教育平台：获得政府相关部门支持，广泛接受社会公益资助，与基金会、企业、机构和个人开展合作。

因此，百年职校的建立发展本身便是一个典型的、通过社会创新解决社会问题的创新案例。

7.2 职业教育课程体系创新

百年职教实施“以能力为本”的职业教育，并在职业教育中明确提出培养人生技能，落实到具体实现路径即人生技能和职业技能课程体系，以学生的能力建设为基础，引导内容设置和开展教学。

面向发展的人生技能：培养学生适应社会的能力，自主学习的能力和未来持续成长的能力。

——全员德育，全体教师对学生负责，身教重于言教。

——习惯养成，在学习生活的各个方面严格要求，培养学生良好的行为习惯和职业习惯。

——学生参与，学生自我管理，参与学校日常工作和社会实践、提升责任感和行动力。

——关注个人，通过实施辅导员制度，体现个性关怀，因材施教，根据学生特点，指点学习方法、引导学习方向。

——能力提升，广泛开设人文、社会、艺术、科学等多门类课程，重在启发学习兴趣、培养学习能力、开发解决问题的能力；由此提高学习职业技能的效率，从而能够适应社会变

化，实现未来可持续发展。

面向就业的职业技能：培养学生获得就业机会的能力、上岗实际工作的能力以及学习工作技能的能力。

——企业参与学校教学全过程、主导教学方向。

——密切关注行业发展和技术进步，课程设置与教学内容依据行业发展和企业需求不断调整，确保学生学习的相关技术技能的时效性。

——建设有丰富实践经验、以企业兼职教师为主体的职业技能教学团队。

——坚持小班授课、培养实操能力。

——设置多种职业技能选修课，帮助学生提升学习能力。

——企业负责对学生实习考核，对合格者提供就业机会。

百年职校两大课程体系的课时比例为 1 比 1，不因学习技术忽视对人的培养，而是放在更重要的位置上。

8. 主要问题及改进措施

百年职校当前遇到的主要问题，是如何完善当前的课程体系。随着体系下各个科目的教学内容和相应教学法的逐步调整改进，学科关联度以及教学内容的相关性的大幅提升，这套课程体系将越来越贴近中职学生的特点、满足其成长需求。

然而，在此教学体系下如何评价学生的学业成绩，特别是如何科学地确定一位学生是否掌握某项能力，包括如何收集合理的证明材料，在目前的体系中尚为空缺。

为此，学校计划邀请教育专家对百年职校的课程体系进行评估，同时，继续加强教师培训，推动所有任课教师调整考核评估方式，让以能力为本的职业教育真正落地。