

北京水利水电学校教育质量年度报告（2018）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京水利水电学校（以下简称“学校”）是北京市唯一一所公办水务类中等专业学校，隶属于北京市水务局，教育主管单位为北京市教育委员会。学校是国家级重点中等职业学校、全国水利中等职业教育示范学校、首都文明单位、北京市职业教育先进单位，连续六年被评为首都文明单位。学校校园“水文化”特色鲜明，是北京市节水教育基地。

学校校园占地面积近4万平方米，校园内建筑面积4.2万平方米，固定资产总值约1.4亿元。学校现有内设机构20个，设有水工、机电、建筑、基础部、计算机教研室等5个教学部。

学校与北京市农业职业学院、北京市劳动保障职业学院、北京市交通职业技术学院、北京市工业职业技术学院等高职院校合作，开设了水利水电工程施工、机电技术应用、给排水工程施工与运行、建筑工程施工、工程造价等8个专业的“3+2”中高职衔接项目。与市自来水集团、热力集团、燃气公司等单位合作，开设了面向净水工、供热运维、机电设备运维等岗位的专业定向培养“订单班”项目。根据首都产业转型升级及水务事业发展对技能型人才的需求，开设了生态环境保护、工程造价、工程测量等中等职业教育专业。

1.2 学生情况

2018学年，学校在校生612人，教学班29个，平均班额21人。在校生中，“3+2”中高职衔接项目学生264人，占在校生总数的43%；成人中专学生101人，占在校生总数的17%。

2018年，学校应届毕业生276人，毕业生初次就业率为98%，对口率为96%，巩固率为91%。2018年学校完成招生63人，其中：“3+2”中高职衔接项目学生占比64%，较去年同比增长6个百分点；成人中专占比5%，较去年同比下降16个百分点，生源结构变化显著。受北京市中职生源数量下滑的影响，本年度学校招生数量不足百人，较去年减少近7成，给学校可持续发展带来巨大压力与挑战。

表 1. 各专业在校生规模及学生结构（单位：人）

序号	专业名称	一年级 (2018级)	二年级 (2017级)	三年级 (2016级)	四年级 (2015级)
1	水利水电工程施工	13	63	59	33
2	给排水工程施工与运行	14	46	48	15

3	水利水电工程技术（水务）	0	0	0	21
4	机电技术应用	19	60	70	30
5	建筑工程施工	6	30	27	20
6	工程造价	12	26	0	0
合计		64	225	204	119

为促进学校在中职生源低谷期的持续稳定发展，学校逐步加大培训服务力度，着力为社会、行业及企事业单位提供培训、继续教育和终身学习等服务工作，全年累计完成培训 25040 学时，其中为北京水务行业及南水北调水源地（河南省、湖北省）水务系统职工开展培训服务 2050 人天。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 153 人，其中：专任教师 82 人；本学年承担中职教学任务教师 60 人；生师比 10:1。学校专任教师中，“双师型”教师 33 人，占比 40%；兼职教师 18 人，占比 22%；本科以上学历教师占比 100%，硕士及以上学历教师 20 人，占比 24%；高级职称教师 28 人，占比 34%。数据较上年度无明显变化。

近年来，随着学校人才引进力度加大，学校 35 岁以下青年教师比例逐年增长。从目前教师队伍的年龄结构比例分析，受自然减员等因素影响，未来三年，教师岗位的人才引进力度将持续增强。

表 2. 2018 学年专任教师年龄结构及比例

分类	29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60 岁及以上
人数（单位：人）	21	5	12	8	13	20	3	0
比例	26%	6%	15%	10%	16%	24%	4%	0

表 3. 资源表

序号	指标	单位	2018 年	2017 年
1	生师比		10: 1	10: 1
2	双师素质专任教师比例	%	55%	48%
3	专任专业教师人均企业实践时间	天	11.38	11.59
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	6.65	4.91

【案例分享】

团队合作 以老带新

2017 年 10 月至 2018 年 5 月，在“以老带新”工作中，由老教师刘青、柳素霞、郭振苗和新教师张露凝、王馨梅、彭波组成一个团队。老教师根据水工专业的教学特点，结合新教师所带的课程进行集体指导，以培养新教师的专业能力和业务能力。

在课程教学方面，在第一学期，组织三位新教师进行多专业、多学科、多门课程的课程

观摩教学，学习优秀教师的教学经验，观摩后进行团队研讨、发言，总结经验和方法。同时，老教师还为新教师准备不同类型示范课，提供解决典型教学问题的思路。例如，柳素霞老师借助正在进行的《建筑给水排水工程》课程教学内容的改革，让三位新教师参与到《给水管道的布置与安装》一节内容的课堂教学中，课程以任务的形式，结合闯关游戏、3D 模拟交互软件、实际管道安装等，最终以学生成果汇报进行总结评价。团队根据年轻教师的发展方向，由各自的指导教师点拨、指导，然后团队共同课堂听课、课下评课，提出改进的具体措施和方法，以提高新教师的授课能力。

1.4 设施设备

学校现有教学仪器设备资产总值 4392.6 万元，较上年净增 515.78 万元。学校校内拥有电工电子实训基地、生态循环水务仿真实训基地、循环水务实训室、水质分析实训室等 3 个实训基地共 26 个现代化实训室，总工位数 818 个，生均工位数 1.3 个。根据教学需求，学校制作了水工、给排水、建筑工程施工等专业教学模型。2018 年，学校申请市财政经费近 800 万元进行实训室设施设备改造更新及水质监测分析等教学资源开发，设施设备建设经费较去年增长近一倍。学校图书馆现有藏书 90818 册，生均 148 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

目前，学校在校生均为 2000 年后出生的“00 后”一代，学生思想活跃、性格自信，接受新事物能力强。但是思想政治状况也存在着突出特点，如：个人主义浓厚、缺乏辨别能力、抗挫折能力弱等。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，通过丰富教育途径、思想政治教育与心理健康教育相结合的方式，践行社会主义核心价值观，加强思想引导，助力学生健康发展，为北京水务行业发展培养合格人才。

本学年，学生文化课合格率为 96%；体质测评合格率为 93.2%；专业技能合格率为 100%；毕业率为 91.4%。

2.2 在校体验

表 4. 在校体验调查方式统计表

	问卷调查	个别访谈	集中座谈	家长交流
理论学习满意度	√	√		
专业学习满意度	√	√		√
实习实训满意度		√	√	
校园文化与社团活动满意度	√	√		
生活满意度	√	√		

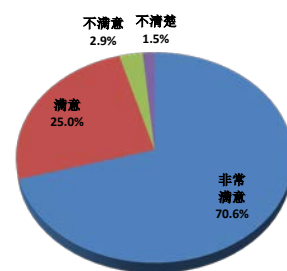
校园安全满意度	√	√		
毕业生对学校满意度		√		

表 5. 在校体验问卷调查统计表

	非常满意	满意	不满意	不清楚
理论学习满意度	70.6%	25%	2.9%	1.5%
专业学习满意度	44%	48%	5%	3%
校园文化与社团活动满意度	40.2%	51.15%	4%	4.65%
生活满意度	62.1%	31.3%	3.6%	3%
校园安全满意度	78.2%	18.77%	2%	1.03%

2.2.1 理论学习满意度

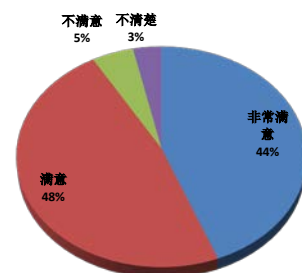
学校学生对理论学习的满意度达到 95.6%，与上年度相比，对学校理论学习感到非常满意的学生比例达 70.6%。学校理论课程设置和安排符合学生学习特点，课堂氛围活跃，教学方法灵活多样，教师能够把握重点难点，适当拓宽知识深度，讲授内容紧密结合当前社会需求，帮助学生打牢理论知识基础。根据职业学校学生的学习特点，制定了过程性考核和终结性考核相结合的课程评价体系，激发学生的学习动力；根据职业学校学生的专业设置，理论知识教学更加注重职业素养的培养，激发学生的学习热情。



2.2.1 理论学习满意度调查问卷统计结果

2.2.2 专业学习满意度

学校学生对专业学习的满意度达到 92%，总体满意度与上年度相比持平，但其中非常满意的比例比上年度上升，说明学生对学校专业课设置的认可程度有较大提升。各专业部与高职院校合作共同培养学生，本着“共同研究，协同创新，整体设计，系统培养”的原则，反复和高职院校进行磋商，合理制定人才培养方案。在课程体系、课程内容、质量评价等方面做了精心设计，按照教学设计分层递进的原则，使专业课形成内容完善、对接紧密、特色鲜明的课程设置。同时，选派专业教师到一线企业进行学习体验，将实际工作要求和专业需求带回课堂，确保技能不落后，技术跟得上。



2.2.2 专业学习满意度调查问卷统计结果

2.2.3 实习实训满意度

学生对学校实习实训的满意度达到 90%以上。实习实训教学是中职学校教学的重要组成部分，学校高度重视实习实训教学的开展。在实训教学开始前，召开动员会议，向学生明确实训的目的意义、操作要求、安全规程等，确保实习实训有效果、有意义。针对顶岗实习的

学生，学校组织实训科、招就办、学生科、班主任等相关职能科室、人员每月召开顶岗实习会议，确保学生在职在岗，严格按照国家教育部等五部委关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知要求，落实学生实习管理办法，确保顶岗实习学生的安全。

2.2.4 校园文化与社团活动满意度

学生对校园文化和社团活动的满意度为 91.35%，其中选择非常满意的比例为 40.2%，说明学生对校园文化和社团活动满意程度有较高提升。学校始终重视校园文化建设，积极开展学生社团活动。（1）立足行业，打造校园“水文化”，培养具有“水”的品格学生。学校以“水文化”、“行业精神”“育人文化”为内涵，培育出如水的君子，让学生拥有“上善若水”的品德，“海纳百川”的胸怀，“流水不腐”的勤劳，“水滴石穿”的坚持。（2）通过学生社团、年级组等组织丰富多彩的活动，外在规范行为，锻炼组织、协调能力，内在培养品格，提升文化修养和综合能力。

2.2.5 生活满意度

学生对环境的整体满意度为 93.4%，其中较好的是供暖和绿化，满意度稍低的是饭菜质量和消费环境。学校实行封闭化管理，确立了完善的校园管理制度，确保学生养成良好的生活习惯和行为习惯。学生宿舍聘请专门的教官和生活老师实行准军事化管理，通过他律养成自律，降低违纪事件发生的可能性，培养独立自主的生活能力。

2.2.6 校园安全满意度

校园安全是学校工作的底线和红线。学校坚持贯彻安全工作要求，切实保障学校师生安全，受到了学生的一致肯定。学生对学校的治安、交通、宿舍、安全教育等方面比较满意，满意度均达到 95%以上，整体评价达到 96.97%。学校高度重视校园安全工作建立从校领导到任课教师的 24 小时校园值班制度，各类应急预案和保障措施完善，定期进行安全检查及安全疏散演练，提高全校师生的安全意识和防范能力。学校设立安全工作领导小组，由书记兼校长担任组长，班主任为第一安全责任人，在各班、各宿舍设立安全员，每天填写安全隐患排查台账，确保第一时间发现隐患，第一时间消灭隐患，切实杜绝安全事故的发生。

2.2.7 毕业生对学校满意度

毕业生对学校的满意度为 99.9%。目前，学生毕业后主要有就业和升学两种发展方向。针对就业的学生，学校通过就业指导课程等方式帮助学生客观地分析自身就业实力和当前的就业形势，并在课程设置方面紧贴工作实际，做到学生毕业能够直接走上工作岗位。针对升学的学生，学校通过报名辅导、课程辅导等方式，帮助学生通过“3+2”高职院校的转段考试及国家高等学校自主招生考试，让学生顺利进入高等院校。

2.3 资助情况

学校高度重视学生资助工作，成立了以校长为组长，分管校长、部门负责人、主管会计、年级组长和班主任为成员的学生资助工作领导小组，严格按照六部委有关文件精神，认真落实资助政策，严把资格审查关，确保国家奖学、助学工作顺利开展。

表 6. 学生资助人数及金额统计表

学生助学项目名称	国家助学金	减免学费	勤工助学	政府奖学金	校级奖学金
学生助学人数（人）	15	679	11	35	307
学生奖助学金额（万元）	3.38	74.8	0.2045	7	5.195

【案例分享】

众志成城、鼎力相“助”

学生古某家庭经济困难，母亲重度残疾，父亲只有一份临时工作，但因为收入指标不符合相关政策，迟迟没有办下低保证。班主任任伟华老师及时发现了这一情况，向学校学生资助办公室进行咨询，希望能够帮助学生申请校级助学金。在了解到办理《北京市残疾人生活补贴和重度残疾人护理补贴领取证》也可以获得国家助学金后，班主任任老师将这一信息通知到古某的家长，并帮助其家长去民政局办理了这一证件。办理之后，学生古某家每年可以领取到 1400 元助残补贴，同时学生古某也符合了国家助学金的相关政策，顺利申请到了每年 2500 元的国家助学金，改善了学生古某的家庭经济状况和学习条件。

学生资助工作得以顺利开展，离不开学校对于学生资助工作的高度重视。学生资助办公室每学期都会对相关职能人员进行系统的专业咨询培训，以更好地开展学生资助工作，以达成学校让每一名学生上得起学、上得好学的愿景。

2.4 就业质量

2018 届学校共有应届毕业生 276 人，其中：往届结业转毕业学生 5 人，成人中专学生 32 人。学校 2018 届普通中专应届毕业生 244 人，其中：水工专业（包括：给排水工程施工与运行、水务工程与管理专门化、生态环境保护等专业）毕业生 153 人，就业率为 99.6%，对口就业率为 97.8%，初次就业起薪约为 2875 元。升入高职比率为 69.7%。机电专业（包括：水泵站机电设备安装与运行、机电技术应用等专业）毕业生 58 人，就业率为 99%，对口就业率为 96.5%，初次就业起薪约为 3000 元。升入高职比率为 13.6%。建筑专业（包括：工程测量、工程造价、建筑工程施工等专业）毕业生 33 人，就业率为 100%，对口就业率为 99%，初次就业起薪约为 3000 元。升入高职比率为 37.4%。

表 7. 服务贡献表

指标	单位	2018年	2017年
毕业生人数（合计）	人	276	356
其中：就业人数（合计）	人	158	249
毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—		
A类：留在当地就业比例	%	98.3	94.5
B类：到中小微企业等基层服务比例	%	32.3	38.9
C类：到国家骨干企业就业比例	%	23.5	40.1

表 8. 记分卡

指标		单位	2018年	2017年
1	毕业生初次就业率	%	98.4	98.2
2	毕业生对口就业率	%	95.5	91.32
3	毕业生半年后就业率	%	99	99
4	毕业生月平均收入	元/月	3000	3000
5	毕业生职业资格证书取证率	%	66	98
6	毕业生升学率	%	50.2	31.1
7	毕业生自主创业率	%	0	0
8	毕业生母校满意度	%	100	100
9	毕业生雇主满意度	%	100	100

2.5 职业发展

学校加强校企合作，融入企业文化，针对用人单位岗位要求进行教学与实践；企业专家和技术人员进入课堂，为学生上课，学生深入企业参观、学习，了解一线岗位操作及需求；特别是毕业生在校期间开展职业生涯规划课程，使学生在校期间能够一定程度地认识自己，了解自己所学的专业，结合自身的兴趣爱好，进而注重专业知识的学习和技能的掌握，摆脱职业迷茫，以实现所长、所学、所用的统一。

3. 质量保障

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

本年度，学校本着关停并转过时专业，升级改造普通专业，重点建设特色专业，规划设计新兴专业为原则，启动对学校专业结构布局的优化和调整工作。

根据招生形势，以及市场、行业和企事业单位对技能人才的需求，学校将陆续采取缩减招生人数、暂停招生、撤销专业等措施，调整一些教学质量不高、招生数、就业率和专业满意度过低的专业。2018年，学校暂停了水利水电工程技术专业中水务工程与管理专门化方向的招生。

学校逐步拓宽“3+2”中高职衔接项目的专业覆盖范围，深入与企业事业单位、就业合作单位及市内高职院校的沟通，了解和掌握市场需求和院校专业设置等情况，加强与潜在合

作院校的调研与洽商。2018年，学校在原有8个“3+2”中高职衔接项目的基础上，新增合作院校1所，拓展“3+2”中高职衔接专业（或专业方向）2个，即与北京工业职业技术学院合作开设了工程测量（工程测量技术-无人机应用方向）和建筑工程施工（建筑工程技术）专业的“3+2”中高职衔接项目，并开始招生。

学校力求增强水工及其周边专业的特色品牌建设，在保持原有特色基础上，顺应时代发展，继续做大做强。2018年，学校重点建设水工专业和机电专业，推荐水工专业申报了北京市特色高水平骨干专业建设，推荐机电专业与自来水集团合作申报了北京市工程师学院建设。

学校主动对接北京“四个中心”建设、首都产业转型升级和水务事业发展对技能人才的需求，结合自身优势和特色，规划和调研建设一批与数字技术、新媒体技术、智能技术等领域相关的新兴专业。

3.1.2 人才培养方案调整

学校各专业加强人才培养方案动态调整机制，根据中高职对接院校的不同要求，科学调整专业课程、公共基础课和专业核心课程的课时分配，增加实践教学课时分配，调整和重组各专业课程结构，不断完善和建立适应不同专业、不同合作院校、不同岗位需求、不同学生特点的专业人才培养方案。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课建设

学校公共基础课教学目标设置，充分分析和调研了学生的年龄层次、心理特点、专业岗位需求、合作院校特色等方面因素，根据一年级新生学习习惯各异、学习基础参差不齐等特点，运用丰富的教学手段、资源和方法，促进学生明确职校学习目标，激发学生学习热情和学习动力，为学生专业课的学习奠定良好基础。

【案例分享】

着力推进公共基础课创设“三有”课堂改革

在全面实施素质教育与推进新课改的进程中，课堂教学改革已成为一个攻坚阵地，实现课堂教学“有趣，有用，有效”是教学改革的重要内容之一。外语组教师在课堂教学过程中设计了多种教学方式、利用信息化教学手段，创建了有趣课堂。教师反复向学生强调英语的重要地位及学习英语的重要性，结合时事宣传英语的实用性，让学生切身体会到学好英语是有用的，把“要我学”变成了“我要学”，明确了动机、激发了需要后，学生在课堂上能积

积极主动地完成教师布置的各项学习任务，创建了有用课堂。教师加强分层教学研究，开展丰富多样的课内外教学活动。适应学生的个性发展需求，使每个学生均学有所得。教师也

在教学中转变了教学观念，在有效课堂教学实现的过程中，教师感受到了职业的幸福，学生体验到了学习的快乐。

3.2.2 专业课程建设

本年度，学校各专业课程建设坚持“基础课程+‘理实一体化’课程+实训课程”相结合的原则，根据实际情况动态调整各专业公共基础课、专业基础课、专业核心课等课程的课时分配。充分运用“云课”等信息化技术支持，探索混合式教学体系、运行体系和质量保障体系等方面的专业教学改革。

【案例分享】

“建筑云课”助力专业教学改革

学校建筑工程施工专业探索采用混合式教学体系、运行体系和质量保障体系，深化专业教学改革。建筑专业延续学校传统优势，保留“基础平台”课程和“理论实践一体化”课程，重点创新了“建筑云课信息化实训项目”，进行课程运行管理，采用“混合式教学”对学生进行专项基础能力实训，学生在建筑云课上“边练边学”。综合实务技能实训课程采取“跟岗形式教学”改革，学生上建筑云课学习，然后跟着老师“边看边学”。顶岗技能训练课程采取“顶岗形式混合教学”改革，在建筑云课上“边干边学”。

与此同时，建筑专业还按照质量管理的标准化、开放性的要求，确定人才培养规格和专业课程标准，并创新考核方式方法。

3.2.3 教学资源建设

学校加强信息化教学资源建设，充分利用现代化科学技术探索职业教育教学实训平台建设。学校着力改革传统的以教师、课堂、教材为中心，过分倚重课堂讲授的“灌输式”教学方式，新建各类仿真模拟实验实训室，利用现代化教学手段，增强直观、形象教学，培养学生学习兴趣，激发学生创新思维，同时大大提高了教学效率。

2018年，学校组织了信息化教学大赛，共开展了信息化教学设计和微课制作两个竞赛单元，并通过微课分享、专家讲座、集体听评课等线上+线下混合式培训的形式为教师开展了信息化教学技术培训。学校教师共提交微课作品42件，信息化教学设计作品7件，最终评选出微课获奖作品20件，信息化教学设计获奖作品7件。

学校常玉奎、郑丽娟老师共同完成的《首都水务职业教育信息化实训资源建设与实践》教育教学成果，荣获2017年北京市职业教育教学成果二等奖。

3.2.4 实训平台建设

学校校内建设有电工电子实训基地、生态循环水务仿真实训基地和中水处理站等 3 个实训基地，含 11 个实训室。同时拥有循环水务实训室、水质分析实训室、高低压配电运行模拟仿真实训室、物理实训室等 16 个现代化实训室。为便于教育教学管理，学校建设有水工、给排水专业的 2 个专业教室，并根据教学需求制作了水工、给排水、建筑工程施工等专业教学模型。

2018 年，学校申请市财政经费近 800 万元，新建了水利工程仿真模型教学实训室，更新了改造了机械化装调实训室、现代化测绘实训室、计算机房等实训室，开发了水质监测分析课程软件等教学资源。本年度，实训场地及相关设施设备建设经费投入较去年增长近一倍。

【案例分享】

充分利用仿真模拟技术 打造现代化实训平台

实训室建设紧密围绕人才培养模式改革与课程改革进行。尤其在当前“互联网+”的时代背景下与现代学徒制的贯彻与推广下，新建实训室首先必须紧密结合校企合作订单式人才培养模式，满足学生技能培养与企业岗位人才需求的矛盾，满足教学与企业生产过程的对接。

针对高压输配电技术人才的短缺的情况，机电专业大力开发高低压配变电运行模拟仿真实训室建设，以实物模拟为基础，同时运用现代化、信息化的教学手段将实物模拟与计算机仿真技术相结合，打造了一个多功能化、实用化、先进化的实习实训平台，在安全要求日益突出的当下，满足了教学效益的最大化。同时加强实训室文化建设，使企业文化与校园文化有机融合在实训室建设中，使实训室不但成为文化学习阵地，也是德育教育阵地。

3.3 教育教学科研

本年度，学校加强教科研及教学资源建设与创新等方面的实践与研究，重新修订《教育教学课题研究工作管理办法》，培养和引导教师积极开展教科研工作。学校共审核立项 2018 年校本课题 14 项，向中国水利教育协会报送参评论文 5 篇，向北京市职业技术教育学会等单位报送参评课题 2 个，参评论文 4 篇。

表 9. 2018 年校级课题立项统计表

序号	课题名称	课题负责人	参加人员
1	《计算机应用基础》课程实训手册的开发与应用研究	田伟	郑仕杰、李一玄、李瑶
2	给排水专业系列教材编写	李良会	柳月婷、柳素霞、郭振苗
3	《水务工程施工》校本教材编写研究	刘晨	张喆、张露凝、王馨梅
4	《建筑材料》学习手册编写研究	吴海波	刘青、王馨梅
5	《土工基础》校本教材的编写与实践	马晓凡	何力、白雪飞

6	《建筑工程定额与计价》校本教材建设研究	刘秀云	李 红
7	建筑施工技术砌筑工程施工实训	王洪岭	邓小娟、耿文忠
8	《建筑制图》课程高职版习题集、试题库建设研究	张 颖	邓小娟、王洪岭
9	《建筑CAD》实训手册编写研究	李 红	刘秀云
10	《地形测量》实训手册编写研究	苏宇航	常玉奎、席晓飞
11	《建筑过程施工组织与管理》课程（高职版）学习指导与练习册、试题库建设研究	于英武	耿文忠
12	“水厂电气设备运行”课程开发研究	王建民	黄晓明、王 恺
13	基于职业资格取证的电工技术课程资源建设研究	黄晓明	张 勇、梁 冰
14	机电专业基于信息化的课业评价方式研究与开发	张 勇	张军娜、黄晓明、梁 冰

3.4 教师培训培养

学校重视对教师队伍的培养和培训，着力加强专业带头人、骨干教师和青年教师队伍建设。2018年，学校完成对2017学年度的4名专业带头人和13名骨干教师的考核与总结，并重新审核评定了2018学年度的专业带头人和骨干教师共20名，鼓励和引导3名中青年教师补充学校优秀骨干教师队伍。学校进一步丰富青年教师和新教师培训工作，相继完成2017年引进的10名新教师培训总结等工作，并根据学校师资队伍建设情况，开展了教师基本素质培训、教师教科研成长、基本功训练、北京水务成就考察等4个大类近20次的新教师综合素质培训工作，助力新教师成长、成才。

本年度，学校邀请教育教学管理方面专家学者开展了全校范围的专题讲座，内容涉及《北京职教改革发展行动计划》解读、职业院校教师能力与教师发展、混合式教学设计实施，以及新理念下的创新教学设计等方面内容，鼓励和引导全校教师树立职教发展信心，自觉更新职教理念，为学校教育教学管理工作贡献力量。

【案例分享】

规范入职培训 加强师德培育

近两年，学校加大人才引进力度，青年教师数量日益增多。在进行教学基本技能培训的同时，学校还注重青年教师对职业自豪感和行业认同感的培养。学校组织新教师实地考察水务事业及学生就业环境。主要参观南水北调团城湖明渠、北京湿地建设及密云水库等，让新教师了解水务行业，增加为行业培养人才的使命感。

学校还请教学经验丰富的老教师开设教学基本功的讲座，如《如何进行教学设计》、《课堂教学的基本环节》等，并组织新教师集体听课、评课。由教务科组织每一位新教师备课、讲课、说课及评课，督导室、教学部相关负责人及新教师的师傅一同参加并进行测评。

学校充分利用教师节的重要节点，在9月开展了“弘扬高尚师德，潜心立德树人”主题宣传月活动。以教师节活动主题为中心，召开座谈会，选派优秀教师代表作主题发言，表彰

了在教育教学中取得优异成绩的先进教师,引导新教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。充分利用官方微信、校园宣传展板、电子屏、校园网,推介学校优秀骨干教师,在学校官方微信公众号开设“立德树人”专栏,刊载优秀教师的师德事迹,传播校园正能量。

3.5 国际合作

无

3.6 规范管理

3.6.1 教学管理

本年度,学校教学管理工作重视规范化、科学化建设,重点加强学生学籍管理工作,规范和整理了全国中等学校学生管理系统、北京市中等职业学籍管理系统以及学校学籍管理系统中的学生数据,针对长期不到校学生等问题学籍进行了清退处理工作。

3.6.2 学生管理

本年度,学校着力加强学生安全管理和心理疏导工作,促进学生管理工作的实效性。加强学生养成教育,规范对违纪学生的引导和教育,学校持续关注学生心理问题,不断完善家校互动机制,力求从根源上消除校园欺凌等各类安全隐患,及时做好排查疏解和干预处理。

为加强学生的教育与管理,提高对心理亚健康学生或有不良行为倾向学生的干预与引导,提升学生的在校学习、生活满意度,学校完成了市财政资金的心理健康咨询室建设,同时购置了相关心理测量工具及软件系统,促进和提升了学校学生管理工作的科学化水平。本年度,为创设良好的教育教学环境,学校申请市财政资金更新改造了校园教育教学扩音系统。

3.6.3 财务管理

2018年,学校重视加强财务管理工作,强化内部控制规范建设,规范财务工作流程和风险防范,以巡视整改和预算审计等工作为抓手,进一步加强学校内部财务管理制度的梳理和修订,坚决落实政府采购法、“收支两条线”等财务政策要求,科学统筹规划学校年度财务预算工作,定期分析小结支出进度,为学校管理工作提供科学可靠的财务数据支撑。

【案例分享】

加强内控规范化培训,提升关键岗位人员风险防控意识

本年度,为加强学校各级干部及关键岗位人员的内控风险防范意识,规范财务管理和工作流程,学校针对不同主题相继组织了2次内控制度培训,取得了良好成效。

培训工作主要针对学校中层以上领导干部及财务管理、劳资管理、项目管理、合同管理、资产管理和学生资助等关键岗位人员,共分为项目申报培训和财务制度培训两个培训单元,

项目申报培训单元，重点就项目申报流程、项目绩效、目标填报、项目过程管理、项目资金管理、项目验收管理、项目招投标管理等流程环节中，应注意重点事项及风险点进行培训和说明。财务制度培训单元，重点就学校财务管理的新形势、各级财务管理工作要点、财政专项管理、政府采购管理、固定资产管理、财务往来款项及票据管理、个人所得税计算等学校财务重点管控项目进行了深入、细致的讲解。

此次规范化培训工作，使学校各级领导干部及关键岗位的工作人员对学校内部控制制度及财务制度有了更加深入的认识，有效提升了学校教职工的风险防控意识，促进了学校各项经费使用的科学、合理、高效。

3.6.4 后勤管理

2018年，学校后勤管理工作按照“抓好根本、保障重点、查缺补漏、苦练内功”的基本思路，做好日常保障工作，完成好财政专项和重点任务，落实好安全工作相关制度，全年完成了全校师生及水务培训餐饮保障任务，全年未发生任何生产和食品安全事故。累计保障30.2万余人次用餐，维修出勤6872人次，师生医疗保障684人次，开展师生健康教育活动5次。

3.6.5 安全管理

2018年，学校安全工作坚持规范制度、狠抓落实、加大宣传、创建平安校园的理念，完成学校安全管理制度和应急预案的修订、补充和整理工作，完成近50个安全相关制度文件的印发工作，为学校安全工作打牢制度基础。重点加强学校消防、监控、电气、燃气等设施的检测检修，定期开展全校范围的安全大检查，针对各类安全隐患问题限期整改，组织开展“安全生产月”等宣传活动，与全校教职工签订安全工作责任书、交通安全责任书等，落实各级各类安全工作责任，确保安全工作“零死角”。

3.7 德育工作

3.7.1 德育课实施情况

本年度，学校德育课实施重视通过学生参与活动的方式，促进学生反思、调整、修正自己的行为，提升德育课的实效性。学校德育课教学注重联系社会和学生生活实际，由教师创设教育情境，采用形式多样的教学方法，引发学生思考，调动了学生参与德育课程学习的积极性。同时注重积累和运用丰富、详实且富有时代感的教学资源，使德育课课堂焕发生命力。

3.7.2 校园文化建设

学校坚持立德树人作为立身之本、办学之基，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书

育人全过程；以“传承经典文化”为主线，以丰富多彩的“乐水”文化活动为载体，既重视硬件建设，也重视软件投入；既体现主旋律，又倡导多样化；既加强规范引导，又注重个性发展，从而实现学校校园文化的不断发展和全面繁荣。通过创建特色校园文化，传承优秀文化，凝聚奋斗力量，不断提升学校的文化品味，在全校形成勤学乐教、刻苦钻研的浓厚氛围，促进学生、教师和学校共同和谐发展。学校按照“长远有规划，近期有目标，突出重点，分步实施”的原则，认真开展校园文化建设活动，全力打造“平安校园”、“书香校园”、“乐水校园”，使校园文化成为教育、激励全校师生和促进素质教育开展的有效载体。

3.7.3 文明风采活动开展情况

学校参加第十四届全国文明风采大赛，学校组织初赛收到参赛作品 80 份，优选 50 份参加北京市复赛。在北京市复赛过程中，获得一等奖 10 名，二等奖 14 名，三等奖 15 名。同时学校积极落实《关于调整开展中等职业学校“文明风采”活动的通知》，坚持围绕全面育人、文化育人、实践育人的导向，调整组织方式，广泛开展文明风采活动，鼓励每一名学生培养一项兴趣爱好，创新开展升旗、入团、成人仪式等育人活动，将文明风采与学生日常管理相结合，推进文明风采活动的常态化。

3.7.4 社团活动及团组织、学生会建设

为贯彻落实共青团中央、团市委关于共青团工作改革的各文件精神，学校团委规范工作方法制度，做好各类有利于青年学生身心健康、促进学生思想建设的团学工作。按时做好团员干部的换届培养，规范完善团员管理制度，积极开展团校团课学习活动，严把入团关口，认真完成“北京共青团”网上智慧团建管理系统，鼓励团员积极参加各类志愿活动。为坚持团课制度的基本要求，引导团员学习习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、党的重要会议精神、团的十八大精神、新团章等，本年度共开办新老团员及入团积极分子团校团课 4 次，累计 32 学时，通过入团积极分子团课结业考试的学生 65 名，新发展团员 60 名。现学校共有团员 228 名，团支部 15 个，学生团干部 45 名。校团委充分发挥团组织教育和引领青年团员的作用，将组织志愿服务活动作为团学工作的牵引载体，推动学校学生成为注册志愿者，结合学校课业情况组织开展适合学生的志愿活动，并鼓励学生积极参与。

构建“一心双环”团学组织格局，以团委为核心和枢纽，以学生会组织为学生自我管理、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织，以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂。改进团组织对学生会组织的指导，推动学生会组织深化改革；学生会组织配合团组织加强对学生社团的引导、服务和联系。本年度开展了篮球赛、书画大赛、读书苑、趣味运动会、拔河比赛、“走河”等等品类多样、内容丰富的团学活动，通过活动为青年学生搭建成长的平

台。

【案例分享】

凝聚青年 从严治团

学校每学期组织一次团校团课活动，邀请学校党委副书记、团委书记、党员、团员教师以讲授、座谈、知识挑战赛等形式，引导学员学习习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、党的重要会议精神、团的十八大精神、新团章等知识，增强青年团体“四个意识”，坚定“四个自信”，进一步提高学校青年的思想素养。结合时事热点组织开展“学雷锋，树新风”活动、“弘扬五四精神，青春谱写正能量”活动、“学习团的十八大精神，争做合格团员”活动、“勿忘国耻 振兴中华 铭记九一八”签名等一系列主题团日活动。

同时，校团委积极开展各类文体活动为学生搭建成长平台，趣味运动会增强学生体质、书画大赛展示学生才华、歌唱比赛加强班级凝聚力、知识竞赛丰富学生知识面、志愿活动助力公益事业。通过学校团学工作的改革创新，不断推进学生管理工作，切实增强学生的综合素质，让学生成为有理想、敢担当的新时代技术技能人才。

3.8 党建情况

2018年，学校党委紧紧围绕学校中心工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过开展专题读书会、专家报告会、主题党日、参观展览等活动，认真学习贯彻党的十九大精神，扎实落实全面从严治党责任，紧紧抓住重大节日和重要节点进行“四风”问题监督检查，挺纪在前，抓早抓小，持续深化党风廉政建设和精神文明建设，坚持立德树人，抓住课堂、食堂及微信、短信等关键场所和平台，严格履行意识形态责任制，不断丰富校园文化及内涵建设。深入开展党务公开、校务公开，强化民主管理，加强制度建设，坚持依法依规治校。党委和支部实现“双报到”，实行规范化管理，执行力、凝聚力、战斗力得到进一步增强，为推进学校持续稳定发展提供了坚强有力的思想基础和组织保障。

4. 校企合作

4.1 校企合作情况

本年度，学校组织各专业部、顶岗实习班级班主任相继走访了自来水集团、热力集团、排水集团、华北光电、万工机电、住总、城建勘测设计院等50多家企事业单位，看望了学校顶岗实习学生和部分毕业生，了解了实习生在用人单位的实习情况，同时也对用人单位的发展情况、岗位需求以及对人才的技能要求等各方面进行了调研，为学校深化“校企合作，产教结合”的办学模式打下了坚实基础。

【案例分享】

深入校企合作，强化质量监控

培养适合企业需求的技术技能型人才是学校的培养目标，也是校企合作共同的目标。针对与市自来水集团“订单式”人才培养的特点，突出“水务”特色，特别开设“水资源与节水”等水文化课程，把企业文化和行业特色融入教学中。专业核心课以“实用、够用”为标准，对原专业核心课进行分化重组，教学内容按职业标准进行优化，专业技能方向课依据自来水企业岗位需求设置为三个模块，即净水与水处理课程模块、机泵运行课程模块与机泵维修课程模块，力求课程与岗位相对接。坚持课业评价多元化，过程化。为确保人才质量关，将实习综合考核与员工录用相结合。顶岗实习结束，学生将接受由校企联合考评组的综合考核，综合考核成绩将作为毕业成绩和员工录用的重要依据，以此来提高教学质量，让企业参与人才培养质量验收关，确保校企合作落到实处。

4.2 学生实习

本年度，学校共完成 14、15 级 15 个班级，372 名学生的校外顶岗实习管理工作。学校顶岗实习工作坚持“五会一望”制度，定期组织开展顶岗前学生、家长动员会，每月组织召开部门联席工作例会、用人单位座谈会、顶岗实习总结会等。定期走访顶岗实习单位，看望顶岗实习学生，了解学生实习表现情况及用人单位对学校人才培养建议。动态修订顶岗实习相关规定，不断完善顶岗实习管理工作，形成闭合动态管理链。

4.3 集团化办学

无

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2018 年，学校共有毕业生 276 人，学生第一批派遣单位主要包括北京市水务局属单位、北京市自来水集团、北京热力集团、北京城市排水集团等。同时，学校采取推荐或学生自谋等方式促进学生就业，主要就业单位包括北京城建集团、北京筑之杰建筑材料检测公司、首发集团、北京通诚达水利施工公司总部、北京城建勘测设计院、中电建建筑集团有限公司等，对口率达到 98%，初次就业起薪平均达到 3000 元左右，用人单位满意度 100%。

表 10. 2018 年毕业生主要就业去向

就业单位	人数	就业单位	人数
北京市自来水集团	36	北京市通州区潞城镇人民政府	1
北京市自来水集团禹通市工程公司	10	北京市密云水库管理处	3
北京翔鲲水务有限责任公司	1	北京市京密引水管理处	1
北京热力集团	9	北京城市排水集团	2

5.2 社会服务

本年度,学校高度重视各类培训服务工作,相继组织开展了水务系统职工综合素质培训、市水务局专业技术人员教材编制、承办水务职称评审、社区培训服务及开放大学终身学习服务等相关社会服务工作,为北京经济社会和水务事业发展提供有力支撑,学校被评为第二批“北京市职工继续教育基地”。

2018年,学校组织开展水务系统“职工综合素质提升培训”、“中水设施运行管理培训”、“专业技术人员素质提升培训”等主题培训935人天。协助市水务局完成水务中、高级专业技术职称评审工作累计1791人次。学校充分利用教育教学资源,服务社区及周边地区开展青少年文化培训等工作,全年累计977人次。学校承办的北京开放大学水务学院服务社会终身学习体系,继续开展水利水电工程与管理及建筑施工与管理等专、本科学历继续教育工作。

【案例分享】

着力提升继续教育服务质量

学校多年来高度重视职工继续教育,紧紧围绕北京水务建设发展,坚持“一体多元化”办学理念,在首都水务系统职工继续教育、水务技术培训服务等领域始终发挥辐射带动作用。校内设有水务培训部(含北京市水务行业职业技能鉴定所)、北京开放大学水务学院、北京水利水电学校培训学校,在南水北调水源区对口协作省市水务技术人员能力建设,北京水务系统基层职工终身学习,技术技能提高以及社区培训等方面发挥着重要作用。

学校在职工继续教育服务各项目推进过程中,突出水利特色,服务行业发展,在办学深度和广度方面不断取得突破,在继续教育服务的项目内容、对象、模式等方面呈现出形式多样、模式多元的特征,逐步形成水务特色继续教育品牌,得到系统内与社会的关注与认可。

学校自接到市教委文件后,组织有关部门成立工作小组,召开研讨会,结合学校实际认真准备申报材料,成为第二批北京市职工继续教育基地。

5.3 区域合作

2018年,按照《北京市南水北调对口协作规划》和《2018年度北京市扶贫协作和支援合作地区干部人才来京培训计划》文件精神,学校协助北京市水务局、北京市南水北调办完成河南省、湖北省对口协作水务培训5期,共计170人次,学校同时成为北京市支援合作促进会会员单位。

【案例分享】

助力南水北调水源区水务系统职工终身学习

京豫、京鄂地区因水结缘，自 2014 年江水进京以来，围绕“保水质、助扶贫、强民生、促转型”这一主线，开启了多元化的对口协作模式，从水质保护、生态建设、科技帮扶、技术交流等方面全方位开展合作。区域对口协作培训工作按照《北京市南水北调对口协作规划》和《2018 年度北京市扶贫协作和支援合作地区干部人才来京培训计划》要求，由北京市水务局、北京市南水北调办公室主办，北京水利水电学校组织实施 2018 年京豫、京鄂对口协作培训 5 期共计 170 人，在市支援合作办的高度重视与指导下，培训任务顺利完成。

培训对象来自河南省、湖北省的多家单位。从事水政、水资源、环境移民、工程管理、水质保护、土地开发等工作的 150 名业务骨干参加培训。培训聘请 17 位专家理论授课，组织 13 个现场教学项目。学员总结反馈培训内容丰富、涉及面广、理念新、技术先进，授课专家教授水平高。学到了水资源管理与保护及污水治理技术等方面的前沿专业知识与实用技术，增长了见识，开拓了视野，更新了知识结构，提高了专业技能，对今后做好相关工作有很强的指导意义和借鉴作用，增强了水源区生态保护的责任感和使命感。

6. 举办者履责

2018 年，为贯彻落实党的十九大及市委第十二次党代会精神，落实《国务院办公厅关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部等六部门关于印发〈现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）〉的通知》《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》及《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》，进一步深化学校教育教学改革，学校研究制定了《学校改革发展行动实施方案（2018-2020 年）》。

未来三年，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，围绕首都“四个中心”城市功能定位，紧密贴合北京现代职业教育改革发展布局，坚持需求导向、特色建设、产教融合、深化改革、内涵发展的思路，依托现有办学条件，立足行业定位，突出水专业特色建设，推进产教深度融合，探索构建技术技能人才贯通培养渠道，为北京城市产业转型升级、经济社会发展和水务事业进步提供人才智力支持。

本年度，学校基本办学经费为 4685.13 万元，专项经费 1089.76 万元，师资队伍建设经费 9.85 万元。

7. 特色创新

7.1 弘扬高尚师德，培育“四有”好老师

学校始终高度重视师德建设工作，以培育新时代“四有”好老师和“四个引路人”为目标，开展特色学习实践活动为抓手，完善师德监督考评制度为保障，不断建设弘扬优良的师德师风。

(1) 思想政治教育引领师德建设。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，面向全体党员干部及教职员工，开展各种形式的讲座、培训、实践、参观活动。为教师党支部选配业务强、素质优的支部书记，推荐优秀党员教师参加各类评选、比赛活动，初步落实党员教师“双培养”工作，教师队伍的凝聚力和战斗力持续增强。

(2) 特色实践活动塑造优良师风。学校以不断提升师德素养、加强宣扬师德案例为着力点，将师德建设渗透到教育教学的各个环节。在教学技能研究、培训和班主任论坛等过程中，设置师德交流研讨活动，提升教师师德水平。以水文化特色为引领，组织开展“师德宣传月”等活动，利用校园网、微信公众号等信息平台，大力宣扬水务行业优秀教师的典型事例，不断塑造以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的优良师风。

(3) 师德建设长效运行。学校为确保师德建设机制的长效运行，制订或完善了《教师师德考核办法》《教师职业行为规范》等4项制度，进一步规范了教师师德的监督、考评、奖惩等环节，为师德建设机制的常态化运行提供了制度保障。

7.2 加强平台资源建设，提升信息化教学能力

学校坚持推进信息化教育教学改革，加强信息化平台与资源建设，促进信息技术与职业教育课程教学实际相融合。

(1) 加强信息化教学平台建设。学校以校园网更新改造为契机，优化在线课程平台，加强平台对移动端的使用支持，以引入“问卷星”“蓝墨云”“XMind 思维导图”等第三方平台为补充，着力提升信息化教学的平台支撑。新建或改扩建了水利工程仿真模型教学、高低压配电运行模拟等5个现代化实训室，提高实训教学的信息化水平，建设现代化备课室，完善教师信息化教学的硬件条件。

(2) 加快打造信息化教学资源库。学校以侧重知识点学习的微课资源库和侧重考查考核的试题资源库的建设为重点，鼓励支持教师参与资源库的扩充与运用，不断构建覆盖课前自学、课中检测、课后复习三个环节的信息化教学资源库，为信息化教学提供有力的资源支撑。

(3) 加大教师信息化教学水平培养力度。学校为提高教师信息技术应用能力和信息化教学水平，重点开展了信息化教学培训和竞赛等活动。学校邀请市教委、市教科院专家到校进行讲座培训，完善教师信息化教学设计理念，以现代化备课室的建成为契机，组织全体专兼职教师分批次开展小班化培训，着力提升教师信息化教学的应用能力，对照市级、国家级信息化教学比赛要求，开展学校信息化教学设计和微课大赛，提升教师对于信息化教学的综

合实施能力。

8. 主要问题和改进措施

8.1 “生源危机”连锁反应，掣肘学校发展

2018年，学校招生人数为63人，仅完成了本年度招生计划的16%，不足2017年招生总数的一半。北京市生源数量的持续下降，使学校招生工作完成率直线下滑至谷底。与此同时，招生数量严重不足带来的连锁反应，直接影响着学校教育教学管理工作的正常运行，也为学校的可持续发展带来了巨大挑战与压力。

为积极应对生源数量严重不足带来的各种问题，学校必须积极调整发展战略，充分发挥党委核心领导作用，坚定发展信心，充分调动党员干部和广大教职员的工作积极性和创造性，发挥水务行业的资源优势，加强与合作院校、企事业单位的优势互补，多渠道传播学校办学理念和特色，提升办学影响力，扎实推进学校教育教学事业持续稳定健康发展。

8.2 北京产业转型升级，改革迫在眉睫

近几年，随着北京城市战略定位明确、京津冀协同发展及非首都功能的有序疏解，职业教育面临了新的机遇和挑战，逐步深化专业建设与改革、人才培养模式改革、管理机制改革等成为学校生存与发展面临的严峻考题。

未来几年，学校必须加强组织领导，不断完善干部、教师和班主任激励与考评制度，鼓励和支持教师参与教育教学改革；完善经费预算管理和保障机制，优化资金投入结构，对教育教学、基础设施改造项目加大经费筹措力度；逐步完善内部控制管理规范，构建学校制度保障体系，进一步推进依法办学、依法治校；坚持问题导向和需求导向，加强与市水务局、市教委等上级部门的沟通协调，攻坚克难，着力解决学校改革发展中的重点、难点问题，进一步明确发展定位，强化内涵建设，增强办学实力，为推进学校可持续发展不懈努力。