
北京市中等职业教育质量年度报告 (2015)

北京市中等职业教育质量年度报告编委会

2016 年 12 月

北京市中等职业教育质量年度报告（2015）

编委会

主 编：刘宇辉

副 主 编：黄 侃 王东江

常务编委：张树刚 高卫东 王春燕 吉 利 柳燕君

侯 光 田雅莉 姜春梅 赵爱芹 郑艳秋

李宇红 张耀嵩 崔 坤 方四平 张 兰

目 录

前言

1. 基本情况	1
1.1 办学规模：规模缩小，内涵化发展	1
1.2 设施设备：条件改善，现代化发展	2
1.3 教师队伍：结构调整，专业化发展	4
2. 学生发展	6
2.1 学生素质：多途径培养学生综合职业素质	6
2.1.1 建系统化德育模式，保障学生快乐成长	7
2.1.2 设多样化学生社团，促进学生个性发展	7
2.1.3 打造特色校园文化，提升学生综合素养	7
2.1.4 开展创新创业教育，培养学生双创能力	8
2.1.5 加强国际深度合作，培育学生国际素养	8
2.2 就业质量：中职毕业生就业状况总体良好	9
2.2.1 中职生毕业有证	9
2.2.2 中职生就业有位	10
2.2.3 中职生升学有路	10
3. 教育教学	10
3.1 专业布局：专业布局与产业结构基本一致	10
3.1.1 专业结构对接产业结构	10
3.1.2 转型升级调整专业布局	11
3.2 人才培养：探索合作、贯通、多类型培养路径	12
3.2.1 优化“校企合作、工学结合”人才培养模式	12
3.2.2 深化“以工作过程为导向”的课程体系改革	12
3.2.3 增加“3+2”中高职衔接办学改革试验项目数	13
3.2.4 启动并实施高端技术技能人才贯通培养试验	13
3.2.5 开发多形式多类型职业培训和职业体验课程	14
3.2.6 组织多层次技能大赛，培养技术技能精英人才	14
3.3 教学改革：推进理实一体化、信息化、综合化教学改革	15
3.3.1 深化行动导向教学改革，探索理实一体教学模式	15
3.3.2 推进信息化教学改革，有效提升课堂教学质量	15
3.3.3 开展胡格教学改革实验，培养学生综合职业素养	16
3.4 质量监控：健全质量监控机构，开展教学诊改工作	17

3.4.1	健全学校督导机构，完善质量监控体系	17
3.4.2	采集人才培养数据，开展教学诊改工作	17
3.5	教育科研：构建科研网络，助推教学改革	18
3.5.1	建市区校三级网络，增强职教科研力量	18
3.5.2	聚焦课程教学研究，助推课程教学改革	19
3.5.3	以应用研究为核心，获实用教科研成果	19
3.6	教师培养：政企校合作，促教师专业发展	19
3.6.1	深入实施教师素质提高工程	19
3.6.2	跨界培训助力干部教师转型	20
3.6.3	校本培训提升教育教学能力	20
4.	校企合作	21
4.1	校企合作广泛开展，探索多样化合作模式	21
4.1.1	完善合作体制机制，保障校企深度合作	21
4.1.2	发挥行业办学优势，促进校企深度融合	22
4.1.3	校企合作模式多样，实现校企共赢目标	22
4.2	推进职教集团建设，打造校企合作新平台	24
5.	区域与国际合作	24
5.1	区域合作：促京津冀职教合作，助力西部职教发展	24
5.1.1	政府主导，多方合作推动京津冀职业教育协同发展	24
5.1.2	发挥优势，中职学校对口支援西部职业教育大发展	25
5.2	国际合作：政府统筹促合作，学校拓展创模式	25
5.2.1	政府积极搭建职教国际合作政策平台	25
5.2.2	学校积极拓展多种职教国际合作模式	26
6.	社会贡献	27
6.1	人才贡献：毕业生成为北京市技术技能人才的重要来源	27
6.2	社会服务：多样化服务彰显中职社会贡献力	28
6.2.1	社会培训丰富多彩	28
6.2.2	志愿服务广获赞誉	31
6.2.3	技术研发成果丰硕	31
6.2.4	技术服务精准助力	32
6.2.5	文化传承，弘扬传统	33
7.	政府履责	34
7.1	政府顶层设计出台《实施意见》，绘就首都职育“十三五”发展蓝图	34
7.2	率先开展高端技术技能人才贯通培养试验，加快构建现代职教新体系	34

7.3	率先建立中等职业教育质量年报制度，聚焦人才培养质量的全面提高	34
7.4	率先建立职业教育宣传月制度，大力营造职业教育发展良好社会氛围	35
7.5	完善职业教育国际合作政策制度，培养具有国际视野的技术技能人才	35
7.6	生均财政投入水平位居全国前列，生均公共财政预算投入量增幅显著	36
8.	特色与创新	36
8.1	启动贯通培养试验，打造技能型人才成长“立交桥”	36
8.2	发挥首善担当，促进京津冀中等职业教育协同发展	36
8.3	服务北京“四个中心”定位，推进中职教育国际化	37
9.	问题与建议	38
9.1	构建“高精尖”产业结构急需首都中职精品化发展	38
9.2	京津冀协同发展急需完善职业教育三地合作新机制	38
9.3	“四个中心”城市功能定位需提升中职国际化水平	39
9.4	供给侧结构性改革急需深化首都中职教育综合改革	39
	附录	41

前 言

2014年发布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“实施职业教育质量年度报告制度”，2015年教育部印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》，明确要求“建立中职学校质量年度报告制度”。为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》的精神与要求，2015年10月，北京市教育委员会发布《关于建立北京市中等职业教育质量年度报告制度的通知》，在全国率先建立中等职业教育质量年度报告制度。北京市中等职业教育质量年度报告制度包括四个方面的内容：中等职业学校人才培养状态数据采集制度、中等职业学校人才培养质量年度报告制度、区政府职业教育履责情况年度报告制度、北京市中等职业教育质量年度报告编制与发布制度。

2015年11月，北京市正式启动了中等职业教育质量年度报告编制工作。全市共有61所中等职业学校填报了中等职业学校人才培养状态数据并报送了中等职业学校人才培养质量年度报告，16个区报送了区政府职业教育履责情况年度报告。由市教委主管领导、部分中高等职业院校专家和北京教育科学研究院专家组成的北京市中等职业教育质量年度报告编委会在中等职业学校人才培养状态数据、中等职业学校人才培养质量年度报告和区政府职业教育履责情况年度报告的基础上编制完成《北京市中等职业教育质量年度报告（2015）》。

《北京市中等职业教育质量年度报告（2015）》从基本情况、学生发展、教育教学、校企合作、区域与国际合作、社会贡献、政府履责、特色与创新、问题与建议等九个方面全面描述了2015年北京市中等职业教育的发展现状，全方位展示了北京市中等职业教育的主要成绩与社会贡献，提出了北京市中等职业教育改革发展面临的问题与建议。

《北京市中等职业教育质量年度报告（2015）》的编制工作得到了北京市教委、北京市各区教委、北京市相关中高等职业院校、北京教科院的大力支持与帮助，在此表示衷心感谢！

《北京市中等职业教育质量年度报告（2015）》是北京市编制的首份中等职业教育质量年度报告，一定会存在许多不足之处，欢迎广大读者批评指正。

北京市中等职业教育质量年度报告编委会

2016年12月10日

北京市中等职业教育质量年度报告（2015）

2015年，北京市中等职业教育认真贯彻全国职业教育工作会议和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，严格落实《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《北京市“十二五”时期教育改革和发展规划》的总体要求，以服务北京“四个中心”建设和京津冀协同发展为导向，锐意改革、转型升级、内涵发展、提质增效，人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，社会认可度持续提升。

1. 基本情况

1.1 办学规模：规模缩小，内涵化发展

2015年，北京市有中等职业学校122所，其中，普通中专31所、成人中专11所、职业高中51所、技工学校29所，国家中等职业教育改革发展示范学校21所。2015年，北京市中等职业教育在校生总数为134 334人，招生数为40 622人，毕业生数为55 284人。

北京市中等职业教育办学规模总体缩小。与2011年相比，北京市中等职业学校减少15所、在校生减少79 455人、招生减少38 350人、毕业生减少12 809人，见表1所示。

表1 2011—2015年北京市中等职业教育办学规模数据表

项 目	年 份				
	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
学校数（所）	137	130	119	123	122
在校生（人）	213 789	233 209	208 559	167 100	134 334
招生数（人）	78 972	83 276	72 301	44 557	40 622
毕业生（人）	68 093	73 499	89 780	81 727	55 284

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

招生职普比和在校生职普比从2011年的55:45、52:48分别下降为2015年的42:58、44:56，见表2所示。

表 2 2011—2015 年北京市高中阶段教育职普比变化情况数据表

年份	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
招生职普比	55:45	57:43	55:45	45:55	42:58
在校生职普比	52:48	55:45	53:47	48:52	44:56

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

从 2014 年开始北京市中等职业教育招生数与在校生数低于普通高中招生数与在校生数，见图 1 所示。

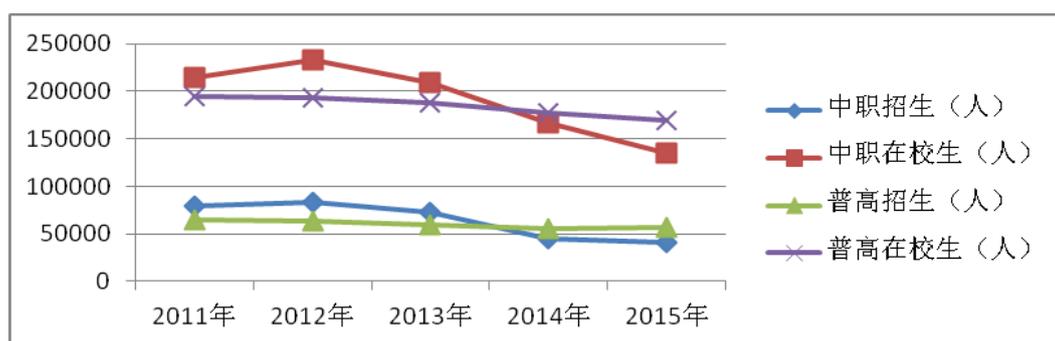


图 1 2011—2015 年北京市中职学校与普通高中招生数与在校生数变化对比

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

1.2 设施设备：条件改善，现代化发展

2015 年，北京市中等职业学校（不含技工学校）占地面积 4 484 086 平方米，建筑面积 2 581 791 平方米，固定资产价值 618 525 万元，仪器设备价值 241 593 万元，纸质图书 5 018 031 册，计算机数量 57 075 台，见表 3 所示。

表 3 2011—2015 年北京市中职学校设施设备情况数据表

年份	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
占地面积(平方米)	5 142 867	5 267 515	4 482 579	4 447 720	4 484 086
建筑面积(平方米)	2 250 220	2 280 305	2 479 300	2 480 592	2 581 791
固定资产值(万元)	417 297	453 931	522 477	565 803	618 525
仪器设备值(万元)	133 760	143 582	171 861	195 475	241 593
纸质图书(册)	4 782 937	4 700 049	4 984 050	4 995 112	5 018 031
计算机(台)	49 431	42 763	46 275	56 157	57 075

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

办学条件总体明显改善。与2011年相比，2015年北京市中等职业学校建筑面积增加331 571米，增幅14.74%；固定资产增加201 228万元，增幅48.22%；仪器设备值增加107 833万元，增幅80.62%；纸质图书增加235 094册，增幅4.92%；计算机增加7 644台，增幅15.46%。

生均各项指标增幅更为明显。与2011年相比，2015年北京市中等职业学校生均占地面积增加16.14平方米，增幅53.03%；生均建筑面积增加13.50平方米，增幅101.38%；生均固定资产增加3.95万元，增幅160.15%；生均仪器设备值增加1.72万元，增幅217.01%；生均纸质图书增加23.82册，增幅84.14%；生均计算机增0.30台，增幅102.66%，见表4所示。

表4 2011—2015年北京市中职学校生均设施设备情况数据表

年份	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
生均占地面积(平方米)	30.43	27.76	27.10	35.29	46.57
生均建筑面积(平方米)	13.32	12.02	14.99	19.68	26.82
生均固定资产(万元)	2.47	2.39	3.16	4.49	6.42
生均仪器设备值(万元)	0.79	0.76	1.04	1.55	2.51
生均纸质图书(册)	28.30	24.77	30.13	39.64	52.12
生均计算机(台)	0.29	0.23	0.28	0.45	0.59

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

设施设备生均指标普遍高于国家标准。2015年，北京市中等职业教育生均占地面积46.57平方米，高于国家标准41.14%；生均建筑面积26.82平方米，高于国家标准34.08%；生均仪器设备值2.51万元，高于国家标准736.45%；生均纸质图书52.12册，高于国家标准73.74%；生均计算机0.59，高于国家标准295.21%，见表5所示。

表5 2015年北京市中职学校生均设施设备值与国家标准的比较

年份	北京2015年	国家标准	超标数值	超标幅度
生均占地面积(平方米)	46.57	33	13.57	41.14%
生均建筑面积(平方米)	26.82	20	6.82	34.08%
生均仪器设备值(万元)	2.51	0.3	2.21	736.45%
生均纸质图书(册)	52.12	30	22.12	73.74%
生均计算机(台)	0.59	0.15	0.44	295.21%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。国家标准详见《教育部关于印发 中等职业学校设置标准 的通知》（教职成〔2010〕12号）。

1.3 教师队伍：结构调整，专业化发展

2015年，北京市中等职业学校共有教职工14 509人，其中专任教师8 874人，专任教师占教职工总数的61.16%，生师比约为15:1。

2015年，北京市中等职业学校专任教师学历以大学本科及以上学历为主，占比达到95.52%，见表6所示。

表6 2014—2015年北京市中等职业学校专任教师学历结构

学 历	2014 年	2015 年
博士	0.46%	0.54%
硕士	12.25%	13.25%
本科	82.15%	81.73%
专科	4.51%	4.00%
高中阶段及以下	0.63%	0.48%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2014—2015、2015—2016 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

2015年，北京市中等职业学校专任教师在职称上以中高级职称为主，占比达到67.21%，见表7所示。

表7 2014—2015年北京市中等职业学校专任教师职称结构

职 称	2014 年	2015 年
正高级	0.47%	0.68%
副高级	26.81%	26.63%
中级	39.76%	39.90%
初级	22.64%	22.87%
未定职级	10.32%	9.92%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2014—2015、2015—2016 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

2015年，北京市中等职业学校专任教师队伍以年龄50岁以下的青年教师为主体，占比达到84.72%，见表8所示。

表 8 2014—2015 年北京市中等职业学校专任教师年龄结构

年龄	2014 年	2015 年
29 岁及以下	13.53%	13.45%
30~34 岁	16.79%	13.81%
35~39 岁	18.32%	18.73%
40~44 岁	19.35%	20.15%
45~49 岁	17.32%	18.59%
50~54 岁	9.68%	11.21%
55~59 岁	4.76%	3.87%
60 岁及以上	0.24%	0.20%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2014—2015、2015—2016 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

2015 年，北京市中等职业学校“双师型”专业课教师占专业课教师总数的 53.98%，见表 9 所示。

表 9 2014—2015 年北京市中等职业学校双师型教师数量与占比

年份	2014 年	2015 年
“双师型”教师数量（人）	2211	2158
“双师型”教师/专业课教师	55.04%	53.98%
“双师型”教师/专任教师	31.11%	30.62%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2014—2015、2015—2016 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

2015 年，北京市中等职业学校兼职教师数量占专任教师总数的 17.81%，见表 10 所示。

表 10 2014—2015 年北京市中等职业学校兼职教师数量与占比

年份	2014 年	2015 年
兼职教师数量（人）	1 315	1 246
兼职教师/专任教师	18.27%	17.81%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2014—2015、2015—2016 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

教师数量总体减少。与2011年相比，2015年北京市中等职业学校教职工人数减少2 560人，减幅15%；专任教师减少925人，减幅9.44%，如图2所示。

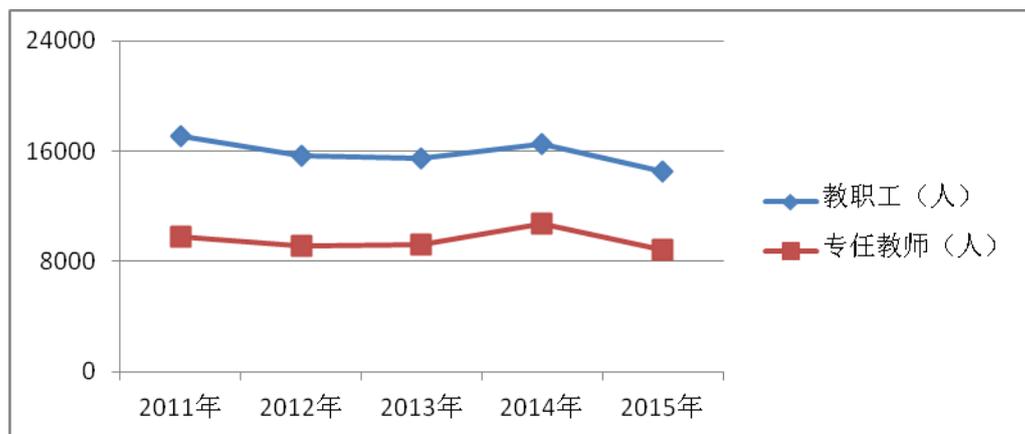


图2 2011—2015年北京市中职学校教职工与专任教师数量变化情况

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

教师队伍结构有所优化。①研究生学历专任教师占比增加。研究生学历专任教师占专任教师总数的比例由2011年的9.33%增至2015年的13.79%。②高级职称专任教师占比增加。高级职称专任教师占专任教师总数的比例由2011年的25.74%增至2015年的27.31%。③“双师型”教师占比增加。“双师型”教师占专业课教师的比例由2011年的48.38%增至2015年的53.98%，高于国家规定标准近24个百分点。④生师比降低。生师比从2011年的22:1下降到2015年的15:1。

2. 学生发展

2.1 学生素质：多途径培养学生综合职业素质

2015年，北京市认真贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》文件精神，大力推进学生职业素养提升工程，制订实施《一校一品德育品牌评审实施方案》，广泛开展劳模进校园、“寻找身边的技艺达人”活动，举办中职学生职业礼仪大赛、中职学生文明风采竞赛活动，广大中职学生职业精神和职业素养稳步提升。

2014—2015学年度，北京市中等职业学校在第十一届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动北京市复赛中，共有5 117名学生的4 657份作品获奖，获奖率达到91%。其中，一等奖524份、二等奖1 048份、三等奖1 484份、优秀奖1 601份。

据50所北京市中等职业学校填报的“北京市中等职业学校就业质量计分卡”基础数据统计，2015年北京市中等职业教育毕业生雇主满意度达91.02%，这表明北京市中等职业教育学生素质得到了社会的高度认可。

2.1.1 建系统化德育模式，保障学生快乐成长

2015年，北京市中等职业学校按照《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》的要求，根据学生身心发展特点和企业人才需要，明确了德育工作目标，开展了系列德育主题教育活动，形成了一批特色鲜明、成效显著的系统化德育工作模式，保障学生快乐学习、健康成长、幸福生活。

【案例分享1】九训共育，德能兼备。北京市商业学校对接现代服务业人才需求和学生成长发展需要，校企合作创新学生综合职业素养训练内容，制定学生综合职业素养评价标准，将综合职业素养内容转化为学生行为准则，设立素养证书，开发成长手册；创立课程、教育服务管理、晨训、礼训、校园文化活动、社会实践、实训8S管理、文明风采竞赛、安全能力训练等“九训”载体，面向全体学生，实施学训结合、教育教学管理服务一体化的训练，促进学生综合职业素养全面提升，实现“人人成才，人人出彩”。该模式被评为“国家级教学成果奖一等奖”，形成了品牌效应，引领了全国职教德育实践创新，在全国产生了重大影响。

2.1.2 设多样化学生社团，促进学生个性发展

北京市中等职业学校普遍高度重视学生社团的建设与管理。参与2015年北京市中等职业学校人才培养状态数据填报的61所中职学校共设有678个学生社团，校均有11个学生社团。学生社团已成为学生自我管理、自我教育的重要平台，学生人人出彩、个性发展的精彩舞台。

【案例分享2】构建“班级+专业系室+学校”学生社团发展网络。北京市昌平职业学校以“以德促艺、以艺育德”为宗旨，以“文化渗透、内涵提升、彰显特色、独具匠心”为目标建设社团，以参加全国文明风采大赛、昌平区社团嘉年华等活动为契机，不断完善学生社团管理制度，探索社团发展新模式，构建“班级+专业系室+学校”学生社团发展网络，形成“凤凰”礼仪队等10个特色品牌社团。目前，学校共有88个学生社团，吸引了1800余名学生参与，占在校学生数的65%。学校不断探索学生社团建设形式，与行业企业接轨，与学校人才培养方案同步，在发展学生兴趣特长的同时，促进专业能力和职业素养提升。

2.1.3 打造特色校园文化，提升学生综合素养

2015年，北京市中等职业学校高度重视特色校园文化的打造，依托特色校园文化，环境育人，提升学生综合素养。

【案例分享3】企校文化深度互融。北京铁路电气化学校按照职业岗位要求制定育人方案，制定了《订单班准员工手册》《订单班企业化管理模拟工资制度》《学生顶岗实习管理办法》，形成了“学校全面开放、企业深度参与”的校企共建、共

管、共赢的学生教育培养机制。班级组织管理企业化，以企业的组织模式竞选各个职位，组成车间（班级）领导班子，按照企业制度制定班级管理制度。班级纪律劳动制度化，推行企业“5S”管理模式（整理、整顿、清理、清洁、教养）。推行校园文化环境公司化，在教室布置与企业文化相适应的宣传板报、警示标语等，实验、实训室按照企业生产要求张贴安全标语、生产操作流程等。

2.1.4 开展创新创业教育，培养学生双创能力

适应首都经济社会发展的需要，落实党中央“大众创业、万众创新”的号召，2015年北京市很多中等职业学校开设了创新创业教育课程，针对学生个体的不同特点实施多元化、个性化的创新创业指导，真正帮助学生学习创新创业知识、激发创新创业热情、增强创新创业意识、培养创新创业精神、掌握创新创业技巧、提高创新创业能力，从整体上提升学生的创新创业素质。

【案例分享4】构建创新创业教育平台。北京市商业学校珠宝专业在“多元成才”育人理念的指导下，以加强对学生的个性化指导为原则，为学生搭建起融规划指导、兴趣培养、学习训练、实战演练四大平台于一体的创新创业教育培养方式（见图3所示），将教、学、训、做、导集成一体，经过摸索和实践，该专业学生的自主创新意识和就业创业能力有了明显的提升。

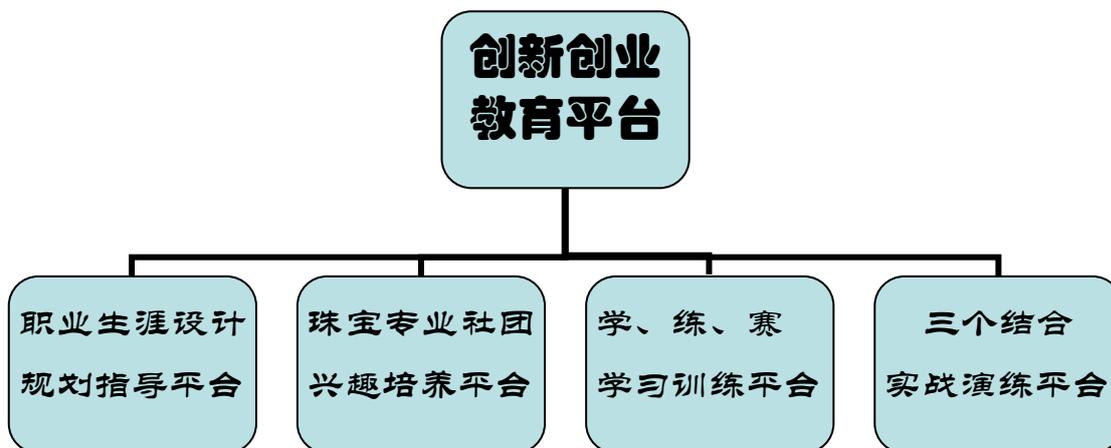


图3 创新创业教育平台

2.1.5 加强国际深度合作，培育学生国际素养

适应全球化发展的趋势与首都建设国际交往中心的需要，2015年北京市中等职业学校进一步加大了职业教育国际交往与合作的力度，有效提升了学生的国际素养。

【案例分享5】多途径培养学生国际素养。北京市丰台区职业教育中心学校依据国家“一带一路”战略构想，对接未来国际型人才标准，着力培养学生的国际素养。通过引进美国纽约市巴鲁克商学院“创业教育”课程及证书，让学生拥有更加宽广

的国际化视野和国际思维；通过学生赴德国、新加坡、英国、芬兰等国的学习、大赛与实习，培养了学生的国际活动能力和跨文化沟通能力；通过与新西兰实施学生综合能力分级培养项目，引进了国际职业教育、高等教育的标准，加入了国际话语体系，培养了学生熟悉掌握本专业的国际化知识以及运用和处理信息的能力等。学校目前参与国际合作项目 38 项，对培养“精技术、通商务、懂外语、会管理”的国际化人才进行了有效尝试，开辟了学校国际合作新局面。

2.2 就业质量：中职毕业生就业状况总体良好

2015 年，北京市中等职业学校毕业生就业状况总体良好。中等职业学校毕业生初次就业率达到 95.06%，较 2014 年提高 1.09%；毕业生半年后就业率达到 96.35%，较 2014 年提高 0.8%；毕业生初次就业月平均收入为 2 917.31 元，较 2014 年增加 82.01 元；毕业生对口就业率达到 88.04%、毕业生自主创业率为 2.17%，与 2014 年持平。

2015 年，北京市中等职业学校毕业生职业资格证书取证率达到 81.11%，升学率为 38.84%，母校满意度为 96.29%，雇主满意度达到 91.02%，这表明北京市中等职业学校人才培养质量状况总体良好，见表 11 所示。

表 11 北京市中等职业学校就业质量计分卡

指标	单位	2014 年	2015 年
1 毕业生初次就业率	%	93.97	95.06
2 毕业生对口就业率	%	88.14	88.04
3 毕业生半年后就业率	%	95.55	96.35
4 毕业生月平均收入	元/月	2 835.30	2 917.31
5 毕业生职业资格证书取证率	%	81.48	81.11
6 毕业生升学率	%	34.81	38.84
7 毕业生自主创业率	%	2.22	2.17
8 毕业生母校满意度	%	95.97	96.29
9 毕业生雇主满意度	%	90.37	91.02

注：本表依据 50 所北京市中等职业学校填报的“北京市中等职业学校就业质量计分卡”基础数据统计。

2.2.1 中职生毕业有证

2015 年，北京市中等职业学校广泛密切关注行业企业需求与岗位标准，坚持专

业课程内容与职业标准对接、学历证书与职业资格证书对接，把产业发展和行业企业岗位职业能力标准所涵盖的知识、技能和职业素养要求，融入到专业人才培养方案制订、核心课程开发、技能训练和岗位职业能力认证等工作过程中，使学生在取得毕业证书的同时，获得相关专业的职业资格证书或行业岗位职业能力证书。2015年全市中等职业学校毕业生职业资格证书取证率达到81.11%。

2.2.2 中职生就业有位

2015年，北京市中等职业学校深入实施“校企合作、工学结合”人才培养模式，广泛开展订单培养，为毕业生优质就业提供了可靠的保障，毕业生初次就业率95.06%，毕业半年后就业率达到96.35%，实现了中职毕业生就业有位的基本目标。

2.2.3 中职生升学有路

2015年，北京市中等职业学校在做好毕业生就业工作的同时，还积极采取设立“高职预科班”、举办“3+2”中高职衔接办学试点等方式为学生打造“升学通道”，满足了部分学生的升学意愿，2015年有38.84%的毕业生升入了高等院校深造。

3. 教育教学

3.1 专业布局：专业布局与产业结构基本一致

3.1.1 专业结构对接产业结构

截至2015年1月，北京市中等职业教育（不含技工学校）共开设了18大类186种专业，专业布点822个，在校生77719人。其中，专业布点数位于前5位的专业大类依次为文化艺术类、财经商贸类、信息技术类、旅游服务类、交通运输类，这5大类专业布点数占据北京市中等职业教育（不含技工学校）专业布点数的67.15%，如图4所示。

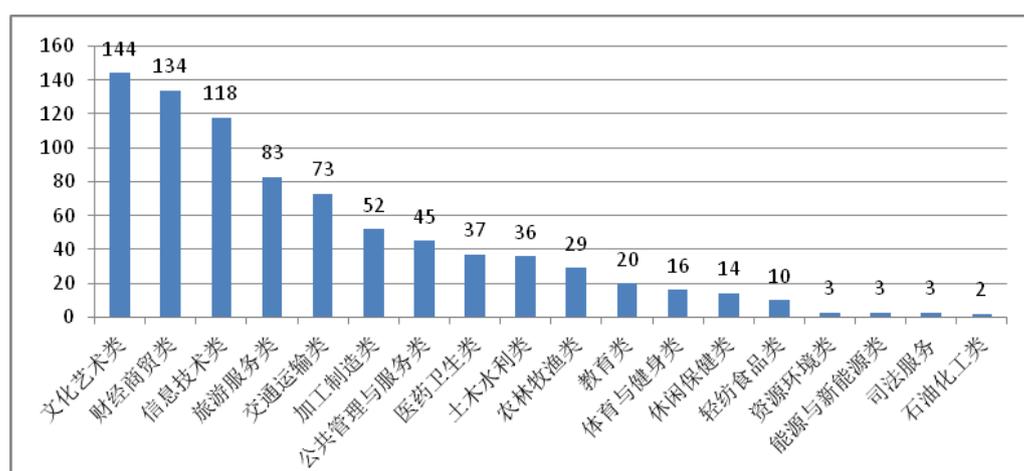


图4 2015年北京市中等职业教育按专业大类专业布点情况（单位：个）

数据来源：《北京市中等职业教育2015年专业布点数一览表》，北京市教委职成处2016年1月20日编（数据不含技工学校）。

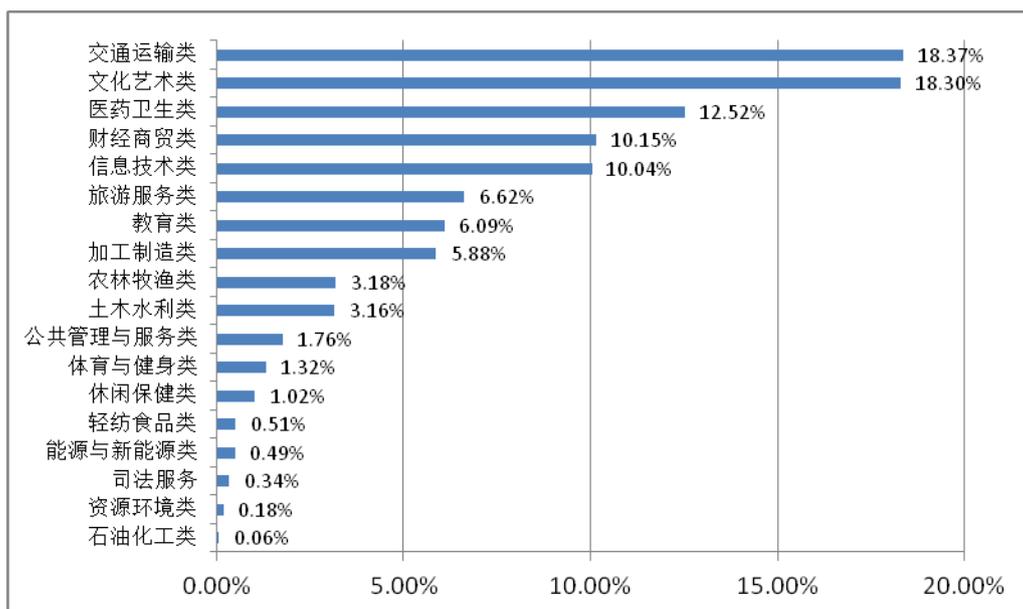


图 5 2015 年北京市中等职业教育专业大类在校生占比情况（单位：%）

数据来源：《北京市中等职业教育 2015 年专业布点数一览表》，北京市教委职成处 2016 年 1 月 20 日编（数据不含技工学校）。

从各专业大类在校生的占比情况来看，2015 年，北京市中等职业教育（不含技工学校）专业大类在校生占比排在前 5 位的专业大类依次为交通运输类、文化艺术类、医药卫生类、财经商贸类、信息技术类，这五大类专业在校生数量占北京市中等职业教育（不含技工学校）在校生总数的 69.38%，如图 5 所示。

总体上看，北京市中等职业教育专业大类布点数量与专业大类在校生数量基本吻合，均以三产类专业为主，这与北京以第三产业为主的产业结构基本一致。

3.1.2 转型升级调整专业布局

结合首都产业转型升级、城市建设与管理、生活性服务业品质提升和京津冀协同发展对技术技能人才的需求，北京市结合职业院校专业优势，统筹调整优化专业布局：针对限制和禁止发展产业，撤并一批面向低端产业的专业；针对调整转型产业，改造升级一批传统优势专业；针对高精尖产业，优先发展一批新兴专业。北京市不断完善专业动态调整预警机制，专业跟首都产业的匹配度与核心竞争力不断增强。2015 年，北京市 8 所普通中专和 7 所职业高中新增 29 个专业布点，撤销 3 个专业布点。

2015 年，北京市中等职业教育适应北京信息技术产业发展的需要，信息技术类专业新增物联网技术应用等 6 个专业布点；适应北京文化创意产业发展的需要，文化艺术类专业新增新媒体信息采编与传播等 5 个专业布点；适应北京市城市轨道交通迅速发展的需要，交通运输类专业新增城市轨道交通信号等 4 个专业布点；适应

北京市人适应口老龄化的需要，公共管理与服务类专业新增老年人服务与管理等 3 个专业布点。

【案例分享 6】联合故宫博物院开设文物保护专业助力北京文化中心建设。北京国际职业教育学校与北京故宫博物院紧密合作，于 2015 年共同开办文物保护技术专业。所有的专业课程、实习实训教学指导全部由北京故宫博物院的专家担任，他们多为非物质文化遗产的传承人，是文物保护技术领域的权威，有着丰富的实践经验，在文物研究方面有相当的造诣。学生们看到了传承人高飞老师、王五胜老师、闵俊嵘老师修复金属器、陶瓷、漆器的全过程，看到了非遗传承人王津老师修复钟表的每一个细节，看到了书画装裱的非遗传承人杨泽华老师装裱书画的每一步操作。从单霁翔院长的开学第一课到所有授课教师的教学过程，大师们的精心讲授和示范操作，言传身教中向学生传递着学者的学识渊博、匠人的技艺精湛，熏染着学生感受他们对文物修复的执着、专注、坚持、精细的工匠之心、工匠之魂。守护传承悠久灿烂中国文化的使命感像种子一样深深地种在学生的中心，悄悄地生根发芽，学生们以不同以往的勤奋、努力、用心投入到学习中，争取早日成为一名中华民族灿烂文化的守护者。

3.2 人才培养：探索合作、贯通、多类型培养路径

3.2.1 优化“校企合作、工学结合”人才培养模式

近年来，北京市中等职业学校不断推进人才培养模式改革，以 21 所国家中等职业教育改革发展示范学校为引领，各中等职业学校积极构建体现校企深度合作、工学全程对接、具有学校特色和专业特质的人才培养模式，修订了人才培养方案，优化了课程体系，人才培养质量不断提高。

【案例分享 7】构建“校企一体、教产对接”人才培养模式。北京市昌平职业学校汽车运用与维修专业，依托企业化运作的实训基地——北京市昌职汽车修理厂，形成“校企一体、教产对接”人才培养模式。“校企一体”，即主任厂长一体、教师技师一体、学生员工一体、教学生产一体。“教产对接”，即培养目标与岗位标准对接、专业核心课程与典型职业活动对接、教学过程与生产过程对接、专业强化训练技能与企业高频技能对接、学生综合评价与岗位绩效对接。企业化运作的实训基地使生产环境成为教学环境、生产项目成为教学项目、生产流程成为教学过程、生产用具成为教学教具、教学结果成为生产成果，使专业教学与企业生产成为一体，实现教产对接，真正落实工学结合的人才培养。

3.2.2 深化“以工作过程为导向”的课程体系改革

北京市中等职业学校普遍按照“以工作过程为导向、以岗位职业能力为依据、

以岗位典型职业活动为载体、以职业技能标准为参照”的课程改革思路，不断深化各专业领域课程体系改革，开发出一大批“理实一体化、对接职业标准”的专业核心课程。2015年北京市中等职业学校人才培养状态数据显示，北京市中等职业学校理实一体化专业核心课程已占专业核心课程总量的80.5%。

【案例分享8】北京市昌平职业学校汽车运用与维修专业构建“G+C”课程体系。

北京市昌平职业学校汽车运用与维修专业与德国巴登符腾堡州赫恩特维职业技术学校合作，按照汽车维修企业岗位标准，借鉴德国工作过程系统化课程的理念和开发技术，以企业典型工作任务、工作流程为依据，开发出体现国际化和本土化的“G（Germany）+C（China）”工作过程系统化课程体系。“G+C”课程依据职业标准，以典型工作任务为载体，围绕汽车维护保养、总成拆装、故障检测和诊断等专业核心能力，形成9门课程、48个学习单元的工作过程系统化课程体系，并完成全部课程标准的制定。

3.2.3 增加“3+2”中高职衔接办学改革试验项目数

从2012年开始，北京市启动“3+2”中高职衔接办学改革试验项目，截至2015年3月，共设立“3+2”中高职衔接办学改革试点项目71个，其中2015年新增“3+2”中高职衔接办学改革试点项目37个，共有32所中等职业学校50个专业参与“3+2”中高职衔接办学改革试验项目。32所参与“3+2”中高职衔接办学改革试验项目的中等职业学校积极探索，大胆创新，着力构建、完善“3+2”中高职衔接课程体系。

【案例分享9】构建“技能对接、能力递进”“3+2”课程体系。北京金隅科技学校数控技术应用专业按照“技能对接、能力递进”的思路，对原来四年制中专教学方案和三年制高职教学方案进行了解构与重构，形成了新的“3+2”中高职衔接的课程体系。在中等职业教育阶段，主要培养学生良好的职业道德、行为规范，以及数控技术职业岗位群必备的文化基础知识、专业知识和操作技能，并取得通用机床和数控机床操作四级证书。在高等职业教育阶段，主要培养学生了解现代加工制造企业生产知识和机械制造工艺知识，能够独立制订零部件的生产计划、实施生产并完成检验，能够进行设备的日常维护与维修、取得数控机床操作三级或数控维修四级证书。

3.2.4 启动并实施高端技术技能人才贯通培养试验

2015年，北京市正式启动了高端技术技能人才贯通培养试验。首都铁路卫生学校护理专业和北京铁路电气化学校轨道交通车辆运用专业参与了高端技术技能人才贯通培养试验工作。这两所中等职业学校，与北京市属本科合作院校和合作企业建立联合培养机制，共同设计一体化人才培养方案，探索开发高端技术技能人才贯通培养课程体系。

3.2.5 开发多形式多类型职业培训和职业体验课程

2015年，北京市中等职业学校按照“学历教育与职业培训并举、职教成教一体化”的思路，大力拓展办学职能，积极面向普通中小学学生、企业职工、社区居民、农民等社会群体，开发出大量的职业培训或职业体验课程。参与2015年北京市中等职业学校人才培养状态数据填报的61所中职学校的相关数据显示，这61所中等职业学校共开发出社区培训课程314门、企业培训课程440门、农民培训课程75门，校均开发培训课程13.59门。大量培训课程的开发与实施，有效地扩展了中等职业学校的服务范围，扩大了中等职业学校的影响力和贡献力。

【案例分享10】中等职业学校成为市民学习大课堂。北京市外事学校2015年先后为100多家企事业单位提供礼仪类、生活技能类、酒店服务类、中西式烹饪、旅游、会计、电子商务、饭店英语、计算机、家政服务、舞蹈等近30项培训内容，培训范围涵盖了学校所有专业。北京国际职业教育学校面向东城区少年宫推出十余门职业体验课程。北京现代职业学校依托学校的专业资源优势 and 辐射作用，面向天永学区中、小学开发“珠算”“小小收银员”“显微镜下的世界”等12门职业体验课程。

3.2.6 组织多层次技能大赛，培养技术技能精英人才

2015年，由北京市教委、北京教科院、北京市职教学会共同组织了“2015年北京市中等职业学校技术技能比赛”，比赛共设12个专业大类69个赛项，共有50余所职业学校万余学生参加校级比赛，1740名学生参加市级比赛。有198名学生获市级比赛一等奖、355名学生获市级比赛二等奖、494名学生获市级比赛三等奖。

在组织校级和市级技术技能比赛的基础上，北京市还组团参加了全国职业院校技能大赛，成功承办了民乐、戏曲、物联网三项国赛项目。在2015年全国职业院校技能大赛中，北京代表队中职组获得一等奖19个（5个一等奖为第一名）、二等奖33个、三等奖60个。

技能比赛是检测中等职业学校教学质量、展示教学成果的重要形式。北京市中等职业学校以技能比赛为平台，推进专业教学改革，强化学生“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的意识，宣传“大国工匠”精神，引导学生向优秀榜样学习，成为高素质技术技能人才。

【案例分享11】以技能大赛为平台，培养技术技能精英。在2015年全国中等职业学校汽车运用与维修技能大赛上，北京市昌平职业学校2013级汽修专业学生谢景辉不负众望，获得车身修复（钣金）赛项个人冠军。全国冠军的背后，不仅仅是谢景辉一个人的汗水，更是学校全体教职员工的付出。在备赛阶段，学校领导协调各个部门召开筹备比赛的联席会议，在筹建备赛团队、配备指导教师、选拔参赛学生、

研究比赛标准、制订训练计划、后勤服务保障等方面都做出了周密细致的安排，使各部门做到分工明确、责任落实、相互协作、共同参与，为备赛团队解决了一切后顾之忧。在指导教师的严格要求与精心指导下，谢景辉的专业理论知识、实操技能和心理素质稳步提升。在全国技能大赛的赛场上，谢景辉沉着稳定，发挥出色，认真快速地完成着每一项规定任务，最终以全场第一名的成绩荣获个人冠军，为学校 and 北京市争得了荣誉。

3.3 教学改革：推进理实一体化、信息化、综合化教学改革

3.3.1 深化行动导向教学改革，探索理实一体教学模式

2015年，北京市中等职业学校普遍以行动导向教学法为指引，在教学中全面实施任务驱动法、案例教学法、项目教学法，形成了多样化的理实一体化教学模式。2015年北京市中等职业学校人才培养状态数据显示，北京市中等职业学校实施理实一体化教学模式的专业核心课程已占专业核心课程总量的80.5%。

【案例分享 12】深化教学改革，打造“五有”课堂。北京市延庆区第一职业学校以适应职业岗位需求为导向，深入开展项目式教学、案例教学、情境教学、模拟教学，实施“做中教，做中学”、理论实践一体化教学，增强了教学的实践性、针对性和时效性。通过做、学、教为一体，评、训、赛为强化的教学，积极开展互动自主学习，形成融理论与实践一体化的教学模式，打造互动、高效、“五有”（有设计、有方法、有趣味、有实效、有创新）课堂，增进学生多元素质培养，提升学生自主学习能力，促进学生综合职业能力提升。

3.3.2 推进信息化教学改革，有效提升课堂教学质量

北京市中等职业学校以数字化校园建设为平台，建立信息化教学应用体系，支撑人才培养全过程。中等职业学校通过组织教师参加全国职业院校信息化教学大赛为契机，深入推进信息化教学改革，以赛促学、以赛促教，信息化教学手段与课堂教学深度融合，改变了传统的教学模式，有效激发了课堂教学的活力、拓宽了知识传授的渠道，促进优秀教学资源的交流与共享，教学质量明显提升。2015年北京职业院校参加全国职业院校信息化教学大赛勇夺8个一等奖、2个二等奖、5个三等奖，总成绩位列全国第二，创历史最佳成绩。

【案例分享 13】建立信息化教学应用体系，支撑人才培养全过程。北京市信息管理学校建立信息化教学应用体系，支撑人才培养全过程。一是打造在线学习平台，支撑“以学生为中心”的教学模式，实现课前深度学习、课中共同实施、课后诊断反思。二是打造校企合作互动平台，支撑“校企多点联动”的人才培养模式，实现课程设置与行业动态联动、教学内容与企业项目联动，实现校、企兼职教师管理联

动，实现校、企教学实践管理联动。三是打造顶岗实习管理平台，创建“跨越时空”的服务模式，实施网络化实习岗位推荐，提升服务效率；实施网络化实习过程跟踪服务，提升服务时效；实施网络化异地教学，扩展服务时空；实施网络化实习总结评价，深化服务效能。四是建立全方位教学管理平台，建立综合教务管理系统和教学管理平台，实现了教学管理数字化、高效化。

【案例分享 14】让信息化真正改变课堂教学。北京市商业学校大力推动信息化教学改革，以教研室为单位进行信息化教学设计，使用网络课程及数字资源进行授课，通过系部集体教研、案例分析，提升教师网络学习与素材收集能力，先后完成信息化教学实录、信息化说课比赛、专业微课制作。全部教师都能利用信息化手段进行教学设计和教学组织，广泛应用微信组织资源共享、学习讨论和经验分享，普遍提高了教学实效。2014—2015 学年，学校组织教师参加国家、北京市各级各类培训、各项比赛，其中，学校教师荣获全国职业院校教师教学信息化大赛信息化教学设计赛项一等奖、信息化课堂教学赛项一等奖，全国职业院校视频公开课大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，全国微课联盟大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 14 项，北京市职业院校教师教学信息化大赛一等奖 3 项。

3.3.3 开展胡格教学改革实验，培养学生综合职业素养

2015 年，北京市教育委员会发布了《关于开展胡格教育模式改革试验的通知》，按照北京市教委与德国巴登符腾堡州教育部签署的《职业教育合作备忘录》有关要求，北京市以汽修专业为首批试点专业，在北京电子科技职业学院、北京工业职业技术学院、北京交通运输职业学院、北京市昌平职业学校、北京市丰台职业教育中心学校、北京工业技师学院、北京市汽车高级技工学校等 7 所院校开展改革试验，借鉴德国“胡格教育模式”探索建立将人文素养、科学素养、职业素养与职业技能培养高度融合的新型职业教育模式。

【案例分享 15】胡格教学改革实验聚焦学生综合职业素养的培养。2015 年 9 月，胡格教学改革实验正式招生，7 所学校 8 个试验班，共 320 名学生参与试验。胡格教育项目以教师培训为抓手，通过德国 14 人专家团队的引领，7 所试验项目学校把非专业能力体系与专业课程体系融为一体，使非专业能力的培养能够看得见、摸得着，不再是空中楼阁。胡格教育项目从课程体系构建，到教学设计、课堂实践、学生评价、教师评价等各个环节进行系统改革，确保专业能力和非专业能力培养同步进行，渗透到每一个教学环节中，落实到学生身上。经过半年的学习，学生普遍发生了很大改变，综合能力有了明显提升，尤其是非专业能力显示出与非试验班学生的显著差异。

3.4 质量监控：健全质量监控机构，开展教学诊改工作

3.4.1 健全学校督导机构，完善质量监控体系

健全的校内督导机构及其有效运行是中等职业学校不断提升教育教学质量的重要保证。据 2015 年北京市中等职业学校人才培养状态数据统计，北京市目前已有 88.23% 的中等职业学校建有独立设置的教学督导机构，每个教学督导机构平均有 3.1 名专职督导人员、5.2 名兼职督导人员。2014—2015 学年度，每个教学督导机构平均开展了大约 57 次教学督导活动。2015 年北京市中等职业学校普遍加强了督导机构与制度建设，着力强化学校质量监控体系。

【案例分享 16】推行 ISO9001 质量监控，建立健全教育教学质量监控评价体系。

北京市黄庄职业高中设立督导室，专职督导员 2 人，聘请行业、企业、职教专家和校内教学骨干担任兼职督学，定期开展校内督导工作。学校推行 ISO9001 质量监控，建立健全教育教学质量监控评价体系，形成学校、企业、社会共同参与的教育教学评价机制，制定《教育教学质量监控与评价制度》，设计监控过程的质量记录近百个，进行顾客（学生、家长、用人单位、社会）满意度分析、数据分析、内审、教学督导，聘请北师大职成教研究所专家科学评价课堂教学效果，持续改进教育教学管理工作和课堂教学方法，提升教学质量。

【案例分享 17】“三线、四级、五评”教学质量监控体系。北京铁路电气化学校针对教育教学新常态，对学校的教学管理制度不断进行修订和完善。构建了“三线、四级、五评”教学质量监控体系（三线监控—教学工作线、学生工作线、教学督导工作线；四级监控—企业、学校、科室、教研室；五评监控—学生评价、自我评价、家长评价、社会评价、专家评价），从人才培养目标、人才培养方案、专业建设、课程标准等进行监控。开展期初、期中、期末教学检查，从备课、上课、辅导、作业、考试等环节进行监控。实施督导评课、教学科长听课、教师互相听课、学生对教师的网上测评多主体评教活动。2014-2015 学年完成督导检查 155 人次。

3.4.2 采集人才培养数据，开展教学诊改工作

2013 年，北京市教委启动了中等职业教育教学质量监测评价。2014 年，建立了中等职业教育质量评价指标体系，以源头采集为原则设计采集点，开发了人才培养状态数据采集平台和数据平台分析系统，实施了国家示范校试点先行的策略。2015 年，面向全市 61 所具有招生资格的普通中专、职业高中校开展数据采集工作，为北京市中等职业教育质量年度报告提供数据支撑，同时，学校基于数据开展教学质量自我分析诊断。

2015年9月，北京市教委发布《关于试点开展北京市中等职业学校英语课程学业水平测试工作的通知》（京教函〔2015〕476号），以英语课程为试点开展学业水平测试，选取了13所试点学校、2175名学生开展测试，涉及17个专业大类，70个专业。本次测试为了解全市中等职业学校英语课程教学现状，推动下阶段教学改革提供支撑，同时，为探索建设文化基础课程教学诊断与改进制度，做出了有益的尝试。

3.5 教育科研：构建科研网络，助推教学改革

按照“科研伴随、理论引导、点上实验、面上推广”的工作思路，北京市中等职业教育积极探索实践并建立“教科研共同体”。通过职业教育科研机构和中职学校“手拉手”，建立了由北京教育科学研究院职业教育与成人教育教学研究中心指导下的职业教育改革实验点，在课程体系、教学模式、教学评价、师资队伍建设以及管理制度等方面，进行全方位教科研协同，带动了学校教科研水平提升，促进了职业学校教育教学质量提高和学校内涵式发展。

3.5.1 建市区校三级网络，增强职教科研力量

北京市中等职业教育从完善大教研格局入手，重视加强专兼结合教科研队伍建设和教科研网络构建，初步形成了自上而下的大教研工作体系。北京教育科学研究院设立了职业教育与成人教育教学研究中心、职业教育与成人教育研究所两个专门研究机构，承担研究、指导、服务全市职业教育发展改革的任务。全市16个区都设有职业教育专职教研员和分管领导，122所中等职业学校注重完善职业教育教研机构，有的独立建制，有的与教育行政或基础教育教研机构合署，发挥着承上启下的中坚作用，形成了在市教委指导下，以学校教科研为主体，以北京教育科学研究院职业教育与成人教育教学研究中心、职业教育与成人教育研究所为“支撑”的“上下衔接、统筹协调、内外沟通、有分有合”的职业教育教科研网络体系，为推进首都职业教育改革发展，提供了强有力的科研组织保证。

【案例分享 18】北京市商业学校构建教科研项目化管理的常态机制。北京市商业学校始终坚持科研兴校、科研兴教，坚持顶层设计、标准细化、成果导向，实施教科研考核任务分解，严格对标，任务到点，责任到人，形成了教科研项目化管理的常态机制。在校内专门设置了职业教育研究所，配备博士领衔的专职研究团队，主持或参与了多项国家级、省市级科研项目，研究成果获得中国职教学会科学研究一等奖，研究论文在《中国职业技术教育》等核心期刊发表。学校还充分利用设在学校的北京市职业院校酒店管理专业培训基地，为教师构建研训一体平台，以专业教研、课题研究为主要研训载体，采取校本研究和专家引领相结合方式，以研代训、以训促研，切实发挥研训一体化的教科研活动对教师专业成长的助推作用。

3.5.2 聚焦课程教学研究，助推课程教学改革

职教要发展，科研是先导。北京市中等职业学校以教学质量提升、促进内涵发展为教科研重要抓手，全面落实北京市人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，持续围绕工作过程系统化、“3+2”中高职衔接、高端技术技能贯通培养改革试验等改革计划，边研究、边实践、边总结，研究开发出一大批“理实一体化，对接职业标准”的专业核心课程。2015年，北京中等职业学校理实一体化专业核心课程已占专业核心课程总量的80.5%。

【案例分享 19】北京市昌平职业学校全面研发“工作过程系统化”课程体系。2015年，北京市昌平职业学校采用科研立项方式，完成了各专业全部核心课程的研究、开发与教学设计，在目前开设的193门专业核心课程中，“工作过程系统化”课程达到176门，在此基础上，编制完成了具有自主知识产权的《汽车底盘与刹车系统的诊断与维修》《三维动画制作企业案例教程——MAYA2013三维绑定与动画》等11本校本教材。

3.5.3 以应用研究为核心，获实用教科研成果

2015年，北京市中等职业学校更加重视产学研用相融合，强调立足实际、扎根实践，不仅实现了与学校发展改革的关键点相结合、与教师队伍建设相结合、与人才培养要求相结合，还与行业企业共同开展技术开发、创意设计、产品设计等科技服务，实现了中等职业教育教科研工作的“立地与顶天”，取得了一系列有实用价值的科研成果，在全国产生了示范引领作用。

【案例分享 20】中等职业学校自主研发仿真教学系统。北京金隅科技学校在创新建设“工学结合”的实训环境中，自主开发日产5000吨水泥中控仿真系统、水泥生产自动化仿真系统、熟料烧成虚拟现实系统等信息化教学资源，在全国得到推广应用。北京市信息管理学校深入开展校企合作，产学研互动开展技术研发，形成了7项专利成果。依托专业研发优势，完成多项台式机电脑仿真功能板和检测平台的研制工作，为企业提供了专业技术支持，其研发成果推广到全国各高校、中等职业学校用于专业教学实训，并连续4年作为全国大赛和北京市比赛专用设备。为了满足课堂教学与实训教学的客观需求，设计开发笔记本电脑主板“电路仿真功能板”“模拟真实企业环境系统”和“数字印刷模拟系统”，都取得实用新型发明专利。

3.6 教师培养：政企校合作，促教师专业发展

3.6.1 深入实施教师素质提高工程

教师是影响教育质量的决定性因素，北京市政府部门及各个中等职业学校高度重视职业院校教师的培养培训。“十二五”期间，北京市财政投入1.8亿元实施了“北

京市职业院校教师素质提高工程”，整个工程由特聘专家计划、职教名师培养计划、专业带头人培养计划、优秀青年骨干教师培养计划、专业创新团队建设计划、教师企业实践计划、教师国内培训计划和教师国外培训计划 8 个专项计划组成。从 2011 年至 2015 年，北京市中等职业教育共选拔资助特聘专家 17 名、职教名师 29 名、专业带头人 62 名、优秀青年骨干教师 245 名、专业创新团队 28 个，中等职业学校教师接受国内培训约 7.5 万人次。教师素质提高工程的实施使全市中等职业院校教师普遍受到了培训，有效促进了中等职业学校教师的专业发展。

3.6.2 跨界培训助力干部教师转型

2015 年 3 月 29 日至 4 月 1 日，北京市教委和联想集团共同举办“转型变革 联想融合——北京职业院校校长领导力高级研修班”，来自北京市 42 所职业院校（13 所高职、29 所中职）的 46 名校长（书记）参加了培训，这是北京市教委为促进校企深度融合，加强现代职业院校建设，依托高端企业对职业院校校长进行战略管理能力培训的一次有益尝试。培训课程借鉴了联想集团企业管理的成功经验，突出了“搭班子、带队伍、定战略”的管理三要素。培训形式打破了传统的讲授式培训方式，采用体验式教学培训方式，培训学员通过主动参与形式多样的培训活动项目，在活动中体验、反思、研讨、互动，学习掌握先进的管理理念和技术方法，增强深度反思力，体现了职业教育由被动追赶改革变为主动置身于改革前沿的新风尚。

2015 年，联想集团与北京市各职业院校合作，共举行联想 EI 培训（教育改革培训）36 期，包含中层管理人员高效执行力培训、班主任团队管理能力提升培训和教学高尔夫培训，参训人数为 1 555 人；通过计算机专业校企合作项目培训学生 160 人，联想职业素养示范项目培养学生 570 人。

3.6.3 校本培训提升教育教学能力

2015 年，北京市中等职业学校面向教师开展了形式多样的校本培训：

一是构建专业教师能力模型，打造教师培训体系。北京铁路电气化学校从思想品德、育人能力、专业实践能力、教科研能力、教学能力 5 个维度，分专业构建了专业教师能力模型，按照专业教师能力模式系统设计教师校本培训体系。2015 年该校“能力模型导向的师资队伍建设实践”课题成果获得轨道交通委员会研究成果一等奖。

二是以赛促教。中等职业学校鼓励支持教师参加各级各类教育教学或专业技能比赛，以赛促教，促进教师专业发展。北京商贸学校每学年举办一次青年教师授课大赛，推荐授课比赛校级第一名教师参加市级国家级教学比赛。2015 年北京商贸学校教师获得 2 个国家级教学比赛一等奖、1 个国家级教学比赛二等奖。

三是教师企业实践。落实专业教师企业实践制度是培养双师型教师的重要途径。北京市延庆区第一职业学校制定了《延庆区第一职业学校教师企业实践制度》，鼓励教师入企业开展专业实践活动。2015年，学校专任专业教师人均企业实践时间平均达到14.07天。

四是名师引领。中国戏曲学院附属中等戏曲学校京剧表演专业聘请马玉璋、蔡英莲等京剧名家为中青年教师授课，使专业教师的专业能力大幅提升。

五是境外培训。选拔优秀教师境外考察培训是提升教师教育教学能力和专业能力的有效途径。2015年，北京市外事学校先后选派36人分别赴新加坡shatec学院与荷兰蒙特里安学校开展教学文化交流活动。

4. 校企合作

4.1 校企合作广泛开展，探索多样化合作模式

2015年，北京市中等职业学校人才培养状态数据显示：除少数艺术类中职学校外，北京市绝大多数中等职业院校均与企业建立起较为密切的校企合作关系，校均合作企业数量为15.65个，其中84.61%的中职学校与合作企业签订了校企合作协议。

4.1.1 完善合作体制机制，保障校企深度合作

2015年，北京市中等职业学校普遍加强了“校企合作理事会”、“校企合作专业指导委员会”、“校企联盟委员会”等各种形式的校企合作组织机构建设，制定或完善了有利于校企合作的规章制度，校企合作体制机制得到进一步完善。

【案例分享 21】北京铁路电气化学校构建三级校企合作管理平台。北京铁路电气化学校建立、健全校企合作三级管理平台（如图6所示）：即成立双方领导牵头的校企合作理事会，决策重大事项，指导开展工作；成立由双方业务部门负责人及骨干力量组成的工学结合专业指导委员会，搭建专业合作平台，协调企业订单需求调研、专业人才培养方案制订和专业建设等工作；根据工作需要，适时成立订单班教学工作组、课程开发工作组等专题工作组。合作中，创新以课程建设为载体的共建机制，促使企业深度参与专业建设，创新以订单培养为载体的共育机制，保障企业深度参与人才培养过程，创新以顶岗实习为载体的共赢机制，保障学校、企业、学生三方权益和利益诉求得到实现。2015年，合作企业由129家增加到158家，订单合作企业由41家增加到52家。

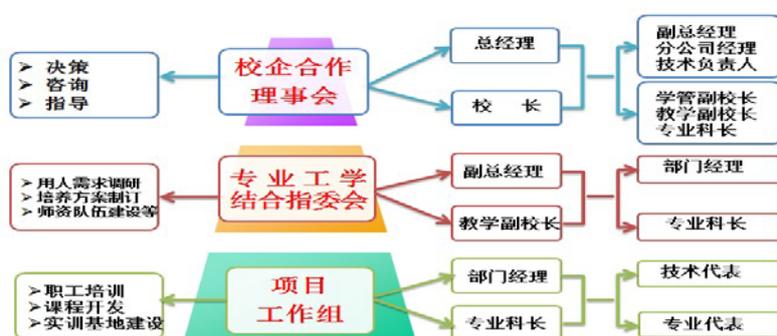


图6 北京铁路电气化学校校企合作三级管理平台

4.1.2 发挥行业办学优势，促进校企深度融合

具有行业办学性质的学校依托隶属行业优势，校企合作已成为学校工作的自然状态。正是这种天然的密切关系，不仅促进了学校的快速发展，也为企业培养了针对性强的技术技能人才，学校与企业形成了相互依存、互促发展的紧密型关系。

【案例分享 22】北京金隅科技学校依托北京金隅集团开展校企深度合作。北京金隅科技学校隶属于北京金隅集团，是首批国家中等职业教育改革发展示范校，也是金隅集团教育培训基地。学校依托行业，充分发挥金隅教育培训基地的作用，积极为集团转型升级服务：①订单培养企业急需技术技能人才。2015年，通过集中培训和送教下厂为集团企业开展化学分析工、消防等订单培训6062人天；通过“企业招工、学校招生”等形式开设学历订单班，培养了231名学生。②项目合作满足企业个性化需求。2015年，学校与金隅集团安保处合作开发了消防操作人员和管理人员内部培训讲义，并实施三期消防人员培训。与金隅商贸公司合作，开发了职工素质提升培训方案，组织了4期素质提升培训班；与赞皇金隅水泥公司合作开发了水泥生产巡检工、水泥中央控制室操作员（分为窑操作和磨操作）、维修电工等12个岗位技能标准。③开展大赛搭建金隅职工成长平台。2015年，学校与集团工会和团委等合作，开展焊工、厨艺、羽毛球、乒乓球、歌舞等比赛，为职工开发潜能、提升综合素质，做出了突出贡献。

4.1.3 校企合作模式多样，实现校企共赢目标

2015年，北京市中等职业学校在广泛开展的校企合作实践中，根据专业特点、校企双方的特点与需要，因校制宜、因企制宜、因专业制宜，探索出订单培养、引企入校、技术研发等多样化的校企合作模式。

【案例分享 23】北京铁路电气化学校订单培养系统化校企合作模式。北京铁路电气化学校通过将订单管理项目化、流程化，在工作过程导向项目课程体系构建基础上，融合订单企业个性化需求，开展四阶段能力递进式教学实施，有效实现了人才培养校企“双核驱动、双证融合”，形成企业用工和学生就业双向选择机制，提

升了对口就业率和毕业生留用率，使行业、企业、学生、学校多方受益。2015年，学校各专业分别与北京市地铁运营有限公司、中铁电气化工程局集团有限公司等17家企业开展深层次校企合作，组建了29个订单班，订单培养学生1146人。同时，学校积极与订单企业合作，共同开发了电动列车司机、电动列车电气钳工等5门课程，并开发了对应5门课程教材，提高了订单培养的质量。

【案例分享 24】北京市昌平职业学校“引企入校实体化”校企合作模式。2015

年，北京市昌平职业学校与中国最大的自营式电商企业——北京京东世纪贸易有限公司（JD.com）签署合作协议，并成立了京东农村电商生态中心，服务昌平区域经济发展。开展“一十百千万”计划：以昌平区“1”个村镇为示范基地，重点扶持该乡镇发展电商经济，实现经济效益翻一番的目标；重点研究“10”个细分行业的电商发展，将研究成果用于地区经济推动的实践中；重点扶持“100”家农村电商企业快速见效；培养“1 000”名电商高端管理和运作人才，打造电商中坚力量；全面培养“10 000”名电商一线运营人才，壮大电商力量。双方共同建立和运营“全国职业院校京东电商产教联盟”。引入京东电商企业成功案例和经验，开发职业教育领域电商标准化课程体系；借助在线学习平台，将成熟的电商项目、人才资源、行业数据资源都纳入联盟体系，并借联盟将学校影响力扩大到全国；双方共同开展电子商务现代学徒制人才培养，建立符合中职特色的电子商务现代学徒制育人模式。

【案例分享 25】北京市国际艺术学校“团校合作一体化”校企合作模式。国际艺术学校依托中国杂技团，实践“团校一体”的办学模式，校企深度融合，形成了“学、演、训”一体化的人才培养模式，创造出“哪吒”、“功夫熊猫”等颇受国内外观众喜爱的杂技剧目，办学特色明显。学校以节目或项目为教学载体，以相关职业岗位技能为标准，校企合作、工学结合，推进行动导向教学模式，实施“理实一体化”教学，实现了“做中学，学中做”。学校共享中国杂技团的天地剧场、东园剧场、官园剧场 3 个剧场，为学生提供了形式多样的艺术实践机会。从入校初期观看演出的观摩实践，到学习过程中舞台体验的实习实践，再到毕业前期顶岗演出的实战实践，学生全方位参与中国杂技团的演出，演学交替、产演结合，“学、演、训”一体化的特色人才培养模式，不仅提升了学生职业能力和职业素养，也为杂技团创造了经济效益，达到校企双赢的目标。

【案例分享 26】北京市商业学校“项目合作个性化”校企合作模式。北京市商业学校与联想公司合作已有 3 年。2015 年联想公司首次以商业学校为试点，在北京市中等职业学校开设“联想 PC+”专班，实施校企共建“飞翔 100”项目计划。该项目是校企双方针对联想公司用人需求设立的具有针对性的教学专班，包括学生技能、

技术、实训课程和认证考试、“双师型”人才培养、实训中心建设以及一体化项目系统部署、课程开发等合作内容。学校已连续向北京市输送合格 IT 服务工程师，学生通过 LCSE 比例达到 95%，高于其他合作院校。校企共同实施了“飞翔 100”计划，将学生专业技能提升与面向校园师生的 IT 设备维修服务有机结合，既服务了师生，也为专班学生积累了故障诊断经验，将课堂学习成果有效拓展到课外校园服务。

4.2 推进职教集团建设，打造校企合作新平台

2014-2015 学年度，经北京市教委批准，北京市新组建了北京现代服务业职业教育集团、人力资源与社会服务职业教育集团两个职业教育集团，北京市经市教委批准成立的职业教育集团已达到 8 个。职业教育集团的建设有效地推进了北京市职业教育资源的整合，打造出校企合作新平台。

【案例分享 27】北京现代服务业职教集团打造校企合作新平台。北京现代服务业职教集团是北京市唯一一所由企业主办、市教委批准成立的职教集团，也是全国 1 000 多职教集团中，唯一一个采取北京祥龙公司和北京市商业学校校企双主体模式的大型跨地区职教集团。集团现共有 63 家成员单位，包括本科、高职、中职、企业、行业协会及科研单位，覆盖了现代服务业中汽车后服务、现代商贸物流、交通运输、信息技术与电子商务、金融服务、旅游服务、文化创意、医疗及公共管理与服务、教育等领域。集团定位于服务首都城市功能建设，重点支持京津冀协同发展；致力于搭建产、学、研合作平台，加强政、校、企、行四者之间的全方位、多元化合作，实现职业教育资源的整合、融通和共享；全面提升职业教育服务首都经济建设和社会发展水平，为首都现代服务业提供高素质技术技能人才支持。集团依托祥龙企业内部教育资源优势，建立集团核心层，并以核心教育资源优势凝聚、吸引外部教育资源；依托祥龙大学，创新校企一体办学模式，实现集团内部教育资源深度整合；依托校校合作，创建专业资源共建共享联盟，已有会计、电子商务等牵头专业资源共建共享联盟建设，共同开发建设了 36 门数字化课程资源，实现全国百家学校资源共享，有效带动了全国专业教育教学改革与创新。

5. 区域与国际合作

5.1 区域合作：促京津冀职教合作，助力西部职教发展

5.1.1 政府主导，多方合作推动京津冀职业教育协同发展

在京津冀协同发展的背景下，北京市政府支持中等职业学校跨区域合作培养人才、合作开发课程、共享数字化教学资源、共享实习实训基地、共享教学科研成果、建立京津冀职业教育集团，积极推动京津冀职业教育协同发展。

2015 年 10 月，北京市教委接待了唐山市有关领导，双方就京津冀教育协调发展进行了交流和座谈，达成了很多共识。2015 年 11 月，唐山市职业教育考察团带着县（市）区教育局局长、中职学校校长参观了北京市 3 所职业高中和 2 所中专。河北邯郸市教育局选派 20 名职业学校校长、干部到北京市中等职业学校挂职，参加影子培训。

2015年10月，北京教育科学研究院职业教育与成人教育研究所联合天津市教育科学研究院职业教育和成人教育研究所、河北省职业技术教育研究所，分别依托北京交通职业教育集团、北京电子信息职业教育集团和北京商贸职业教育集团，在北京相继举办了京津冀交通、电子信息和财经职业教育协同发展研讨会。京津冀近百所中等和高等职业院校的管理人员，以及科研机构的专家开展了合作对话与研讨。

【案例分享 28】院校互动，迈出京津冀职业教育协同发展坚实步伐。2015年北京市丰台区职业教育中心学校先后派出5批次25人次帮助河北省滦平县职教中心、沽源县白土窑寄宿制学校、张家口市宣化职业技术学校，开展专业建设，实施“影子干部”“师资培训”“科研协作”“学生双培”等计划项目。北京金隅科技学校与河北省保定市职业教育中心签订联合办学协议，达成6项合作议题，在学生培养、师资培训、专业建设等方面的合作取得了实质性进展。

5.1.2 发挥优势，中职学校对口支援西部职业教育大发展

北京市积极贯彻落实西部大开发的国家战略，充分发挥本市职业教育资源优势，组织北京市的职业教育集团、优质职业学校加强与西部合作，开展对新疆和田市、内蒙乌拉察布市、青海玉树、湖北石堰市、云南保山等西部地区的对口支援，支持西部职业发展。

【案例分享29】北京市商业学校助推国家滇西扶贫工作。北京市商业学校与云南省保山市隆阳区职业技术学校等5所学校签约，两地职业学校在联合招生、师资培训、专业建设、校企合作等方面相继开展工作，尤其是在促进和推动保山对口帮扶学校更新教育理念、加强师资培养、注重内涵建设等方面，提升了保山对口帮扶职业学校的综合办学实力。在合作中，北京市商业学校积极挖掘保山当地历史文化遗产和民族文化价值，在保山成功举办“文化遗产保护与文化品牌提升研讨会”，多位国务院参事、全国人大和政协委员对松山抗战遗址、滇缅公路申遗宣传等工作提出了宝贵建议，并在2015年的两会上提交了保山抗战遗产保护、申遗方面的建议和提案。

5.2 国际合作：政府统筹促合作，学校拓展创模式

5.2.1 政府积极搭建职教国际合作政策平台

北京市高度重视职业教育国际化，政府积极搭建职教国际合作政策平台，大力推进北京市中等职业教育国际化。

2015年，北京市与德国巴登符腾堡州教育部续签了两地职业教育合作备忘录。2015年12月，北京市教育委员会发布《关于开展胡格教育模式改革试验的通知》，中德双方正式合作开展课程教学改革实验。

2015年，北京市教育委员会与纽约市教育局达成战略合作意向，双方将加强在职业教育领域合作交流，建立教育行政部门、职业院校和行业企业间沟通协作机制，通

过双方在职业教育国际标准领域政策对话、职业教育机构和企业合作共建信息交流、教学项目和教育教学资源共享、技能人才培养模式创新、创新创业职业课程研发、职业教育师资培训合作，增强职业教育吸引力，提升职业教育服务经济社会发展贡献力。北京市教委安排专项经费，从北京市昌平职业学校遴选部分优秀学生，参加纽约州汽修专业技能比赛及全美汽修专业技能比赛。

5.2.2 学校积极拓展多种职教国际合作模式

北京市中等职业学校依托区位优势，以战略高度、现代理念和国际视野，积极拓展国际合作，初步形成了师生双向交流学习、引进国外优质技术技能课程、聘请外籍教师、教师境外培训、双边文化交流等多种模式的国际交流与合作。北京市中等职业学校在国际合作方面不断创新，主动升级。

【案例分享 30】北京市昌平职业学校多形式开展国际交流与合作。①开办实验班。学校与德国巴登符腾堡州赫恩特维职业学校合作，共同开发、实施具有国际水准和中国特色的汽修专业课程体系，建立胡格模式教学实验班，引入第三方评估体系，德方将安排实验班优秀学生赴德实习。②共建专业。学校与韩国世界美容文化产业交流协会、韩国艺一美容高中、韩国 Monde Ré ve 化妆品公司合作，建立师生互访机制，对方赠送专业设备，双方合作共建美容美体专业。③课程共享。学校与新加坡南洋现代管理学院、新加坡酒店协会酒店与旅游管理学院合作，对方派遣教师不定期来学校进行授课并提供相关课程资源，指导专业教学。④引进外教。学校引进国外高水平专家来校任教，开设日语、韩语、德语等多个语种，提高学生外语水平。⑤交流学习。2014—2015 学年，学校共接待来自德国、韩国、新加坡、美国、加拿大等国家的专家、师生 852 人次。派出因公团组 3 个，共计 7 人，分别赴瑞典芬兰、澳大利亚新加坡、德国交流学习，洽谈合作，签订国际合作备忘录 4 份。

在“请进来”的同时，北京市中等职业学校更加注重“走出去”，积极探索在境外建立分校，输出师资与课程，在优势特色专业领域招收国外留学生，探索多种形式的国际化职业人才培养模式，主动服务“一带一路”、“国际产能合作”、“中国制造 2025”等战略和行动。

【案例分享 31】北京丰台职业教育中心学校探索国外建分校，输出师资和课程。北京市丰台职业教育中心学校在芬兰波尔沃职业学校和约恩苏职业学校建立分校，深化“双培”国际合作模式。2015 年，丰台职业教育中心学校与芬兰学校互派师生 15 人，涉及学前教育、中西餐烹饪、汽车维修等专业，不仅输出了课程，该校西餐学生还参加了芬兰国家技能比赛中，获得第九名的好成绩。

6. 社会贡献

6.1 人才贡献：毕业生成为北京市技术技能人才的重要来源

北京市中等职业学校毕业生已经成为全市各类、各层次骨干企业技术技能人才的重要来源。2015年，全市中等职业教育毕业生总量 55 284 人，其中本市就业占 89.36%，国家骨干企业就业占 20.47%，中小微企业等基层服务占 41.58%。2015 年北京市中等职业教育毕业生本市就业人数达到当年全市城镇新增就业人员^①的 11.59%，见表 12 所示。

表 12 北京市中等职业学校服务贡献表

指标		单位	2014 年	2015 年
1. 毕业生就业去向	A 类:留在本市就业比例	%	91.26	89.36
	B 类:到中小微企业等基层服务比例	%	44.98	41.58
	C 类:到国家骨干企业就业比例	%	18.66	20.47
2. 校均横向技术服务到款额		万元	37.34	28.84
3. 校均纵向科研经费到款额		万元	13.31	25.51
4. 校均技术交易到款额		万元	3.15	2.97
5. 校均非学历培训到款额		万元	673.75	579.46
6. 校均公益性培训服务		人日	2 196.30	2 209.97

注：本表依据 50 所北京市中等职业学校填报的“北京市中等职业学校服务贡献表”基础数据统计。

2015 年，北京市中等职业学校（不含技工学校）毕业生中，三产类专业毕业生人数约占 79.69%、二产类专业毕业生人数约占 15.43%、一产类专业毕业生人数约占 4.88%，这种“三二一”的分布特点，与全市当前产业结构的基本格局总体一致，如图 7 所示。

^① 《北京市 2015 年暨“十二五”时期国民经济和社会发展统计公报》显示：2015 年北京市全年城镇新增就业 42.63 万人。

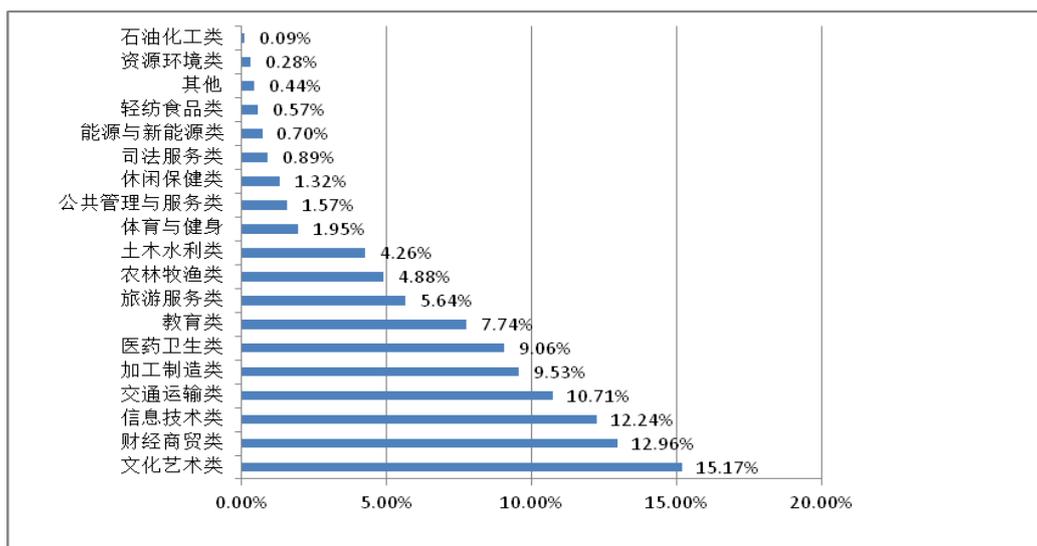


图7 2015年北京中等职业学校毕业生按专业大类分布情况

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

【案例分享 32】“立足服务、待客如亲”。北京商贸学校 2015 年有毕业生 398 人，就业率为 100%，对口率达 81.8%，其中在北京就业 368 人。毕业生就业方向覆盖全市金融、食品等五大行业、35 个工种。到国家骨干企业就业人数为 320 人，占 80%；到中小企业等基层服务就业为 78 人，占 20%。毕业生就业后“素养高、技能强、融入快”，获得单位高度认可，社会美誉度不断提升。该校铁路运输管理专业学生谢文丽 2014 年 6 月经由学校推荐到北京站实习，同年 7 月被派往客运车间客运员岗位。工作期间，她运用自己在学校掌握的对专业知识和技能，在很短时间熟悉车站的客运设施设备和客运车间的主要工作内容，很快进入了工作状态。她秉承“以服务为宗旨，待旅客如亲人”的服务理念，热心服务每一位旅客，帮助他们排忧解难。2015 年春运期间，有一名患有重病的老人乘车，谢文丽得知情况后，陪同他的子女一起把老人送上车并和车长做了重点旅客交接，老人的子女非常感激，她用中职生的风采赢得了肯定与赞扬。

6.2 社会服务：多样化服务彰显中职社会贡献力

6.2.1 社会培训丰富多彩

立足全面服务素质教育，全面开展教育综合改革，全面服务人的终身学习，北京市中等职业学校不断拓展办学功能，广泛开展各个维度、各个类型的社会培训，

职业学校社会影响力和贡献力显著提升。2015年，北京市中等职业学校人才培养状态数据和“北京市中等职业学校服务贡献表”数据显示，职业学校校均开发社会培训课程13.59门，校均公益性培训服务2209.97人日，校均非学历培训到款额579.46万元。

（1）面向中小學生特色开展职业体验培训。北京市中等职业学校积极发挥自身在实训设备及专业教师的资源优势，职普融通，面向普通中小學生开发职业体验课程，开展职业体验活动。适应招生制度改革，服务教育综合改革，积极探索开放性科学实践课程，成为全市中小學生的资源大课堂，进入到普通教育的学分积累系统。

【案例分享 33】发挥资源优势，服务体验活动。北京市丰台区职业教育中心学校依托学校的专业设施设备和师资创建“中小学职业体验中心”，2015年面向全市中小學生，开发职业体验课程和开放性科学实践课程25门，编写教材10本，受益学校30所，参与学生达1771人次。

（2）面向社区居民广泛开展文化生活培训。北京市中等职业学校发挥自身资源优势，面向社区开放，建立首都市民终身学习服务实践基地，积极开展百姓文化生活培训，开展健康、兴趣、技术、艺术类课程培训，开展老年大学教育，开展成人学历教育等，提升居民生活品质、提高自身文化素养。搭建了市民终身学习平台，增强了自身服务区域经济社会发展的能力。特别是一些学校结合所在地实际情况，发挥专业之长，开展关怀残障人士的生活培训与生存培训，对建设学习型城市、凸显社会关怀做出了独特的贡献，成为市民终身学习的大课堂。

【案例分享 34】开门迎客，校内资源服务居民生活。北京市昌平职业学校依托学校园林花卉专业实训基地，建成了全市最大的“首都市民终身学习服务基地”，给广大市民提供生活技能培训。北京市财会学校是西城区首批“社区培训基地”、西城区社区教育“十百千”工程先进单位，先后为广外、月坛、牛街等街道社区2000多居民进行培训，编写的教材获得北京市社区教育特色课程教材二等奖。

【案例分享 35】送教为民，走进社区方便市民学习。北京市求实职业学校积极开展“千课下基层、进社区”活动，先后向安贞街道等7个街乡派送了摄影知识、中老年声乐、茶与健康、软笔书法、京剧表演、老年模特队训练等特色培训课程3861人次，满足了社区居民的文化生活需求，提升了社区整体文化素养。

【案例分享 36】关爱残障，“温馨家园”体现社会关怀。北京市信息管理学校开展“温馨家园”活动，分别在太平庄街道罗庄社区和学院路街道开展精神残疾、智力残疾和肢体残疾者生活与就业技能的培训，帮助学员学会编织珠艺作品，实现生活自理、服务家庭，部分义卖款还捐给了玉树地区的孩子们。学校的关爱，使一

个家庭更快乐、一个社区更温馨、整个社会更和谐。

（3）面向农村居民紧密开展实用技术培训。北京市中等职业学校针对城市化进程中所面临的培养新农民、建设新农村、转移农村劳动力等问题，积极开展实用技术培训，提升农民就业技能，培养新型职业农民，为提高农民素质搭建起终身学习平台；形成劳动力培训与就业一条龙服务，切实帮助农民顺利实现转岗就业；探索“文化引领、项目带动”服务新农村建设模式，帮助研发支柱产业，提升精神文明建设。

【案例分享 37】转化生产力，培育新型职业农民。2015 年北京市怀柔区职业学校在怀柔镇、雁栖镇等 6 个乡镇先后开展了新型职业农民培育工程、农村实用人才培养工程、流动党校下基层进乡村活动、创新党课教育模式活动、拆迁农民变居民角色转变培训等等，共计完成培训 14 876 人次。房山区职业学校以“两基地一中心”为依托，开展各级各类社会培训 25 班次，培训 4 481 人次，有效提升了富余劳动力的综合素质和劳动技能。

【案例分享 38】培训接地气，服务区域经济建设。2015 年延庆区第一职业学校开展了 26 期文明礼仪讲座；与区工会、人力社保局、区妇联、区旅游委及市残联等开展各类培训和技能大赛，为社会各界培训达 5 000 多人次；与区域 10 个乡镇签订合作培训协议，并与珍珠泉乡共建“珍珠山水”乡村旅游实习培训基地，助推乡村旅游规范化、标准化建设；为八亩地村打造品牌“南瓜宴”，为“淑红”农家院进行环境设计等，成为“北京市农民培训先进学校”、“北京市农民培训示范基地”、“京郊新型农民培训先进单位”、“延庆区市民学习品牌”。

（4）面向企业职工深度开展职业技能培训。北京市中等职业学校积极发挥自身资源优势，面向企业职工、下岗再就业职工，深入开展再就业培训、职工转岗培训、产业升级培训等，促进职工素质提升和企业技术更新，助力企业在新经济结构下的转型升级，成为促进区域产业结构调整升级的助推器。

【案例分享 39】“校企合作+岗位急需”，适应产业发展热点。为适应轨道交通的迅猛发展，北京铁路电气化学校先后与多家企业合作，实施中高等技能人才培养工程，为企业培养了多名中高级技能人才。先后为北京铁路局培训提职司机，为北京地铁供电公司培养接触网工，为忻州市开办“晋煤铁路司机培训班”，与北京铁

路局北京机务段联合为中铁 16 局举办内燃机车副司机岗位培训，举办 3 期高速铁路接触网维修人员资格培训班，等等。

【案例分享 40】“技能鉴定+项目研发”，服务行业发展重点。北京市金隅科技学校为金隅集团企业开展 6 期共计 210 人的职工轮训，技能鉴定与培训，还先后派出

教师分别到广陵金隅、邯鄹金隅、曲阳金隅等进行为期 8 周的现场培训。学校研究开发“技术加管理”培训项目，开展了邯鄹金隅太行水泥有限公司中层培训。2015 年学校开展通用工种、特种作业及建材行业特有工种等项目的培训共计 6 006 人次。

【案例分享 41】“线上课程+线下资源”，探索再就业培训新亮点。北京商贸学校在北京中等职业学校中，率先主动承担起家政服务人员职业技能培训，获批市人社局认定的“待岗转岗再就业人员培训资质”、“外来农民工特殊工种培训资质”以及北京市商务委、市财政局、市总工会认定的“家政服务工程”培训单位，获得中华全国总工会授予的“千万农民工援助行动”先进单位荣誉称号。北京市劲松职业高中开展了“面向转岗人员的再就业培训”，在烹饪和美发与形象设计专业开发“慕课”平台，探索了再就业培训的新模式。

6.2.2 志愿服务广受赞誉

北京市中等职业学校围绕“上至国事活动、下至居民生活”的服务领域，结合自身独特的专业优势，积极组织师生开展志愿服务，为国事活动的成功举办、居民生活的安乐祥和做出突出贡献，获得社会各界广泛赞誉。

【案例分享 42】“志愿服务高端活动”。北京市昌平职业学校在北京奥运会、残奥会、全国“两会”、世界草莓大会广泛、“十八大”等一系列重大活动中，积极组织师生开展志愿服务，用高质量的微笑和高水平的技能赢得了社会各界的赞誉。在北京 APEC 会议国宴服务中，学校 283 名学生志愿者以最佳的精神状态和精湛的服务技能，承担首脑就餐和 VIP 就餐，圆满完成重点任务。会后，北京市旅游委的领导与学生们合影，高度评价道：“你们的服务主席满意，外宾满意，市委满意。你们的服务最标准，最热情，最成功！”师生们在各种志愿服务活动中开阔了视野、丰富了社会阅历、增强了社会责任感，“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神弥漫在校园的每个角落，扎根在广大师生的心中。

6.2.3 技术研发成果丰硕

北京市中等职业学校根据行业企业需要，充分利用自身人才与技术优势，校企合作，积极开展技术及产品研发工作，培养了学生的专业能力、创新能力和研究应用能力，也提升了学校对社会的服务水平，部分研发成果获批专利。

【案例分享 43】“发明专利我们能行”。北京铁路电气化学校专业教师和企业专家成立研发团队，研发新型实用技术，研发的“教学仿真电梯电气装调考评实训系统”“电梯轿厢系统安装与维修实训装置”等 9 项实用技术，获得了国家技术专利和发明专利。

【案例分享44】“自主研发国际赞誉”。北京市昌平职业学校自主研发的9个蝴蝶兰新品种顺利通过英国皇家园艺学会的注册认证。“昌平天使”“昌平精英”等3个品种在第九届中国（北京）国际园林博览会上荣获金奖。在首届“职业教育活动周”中，刘延东副总理对昌平职业学校师生自主研发蝴蝶兰予以高度肯定，并将最新研发的蝴蝶兰品种命名为“盛世京兰”。

【案例分享45】“技术便民广受好评”。北京市丰台区职业教育中心学校物联网技术应用专业借助校企合作和专业优势，完成方庄社区“一刻钟服务圈”居家养老智能化服务项目，研发成果“一种分布式作业人员的岗位管理系统”获得国家专利。烹饪专业成立京鲁菜研发中心，师生共同研发“卢沟晓月饼”“花好月圆主题宴”、酱汁研制等技术项目3个，新菜品68个，均受到餐饮企业赞誉并在企业里推广。

【案例分享46】“校企合作成果转化”。北京市黄庄职业高中加强校企合作，推动产学研一体，发挥“旗袍研发工作室”、“曹明工作室”资源优势，研发“红黑”系列旗袍、花式盘扣、团扇、理实一体化实训教材、学生手工账册等技术产品300多件，校企合作将教学成果转化成资源成果和市场产品成果，提升了专业建设品位，促进了学校内涵发展。

6.2.4 技术服务精准助力

北京市中等职业学校面向首都对口支援地区、京内外企业、乡村、社区，开展技术服务，取得了一定的经济效益和良好的社会效益。据“北京市中等职业学校服务贡献表”数据统计，2015年中等职业学校校均横向技术服务到款额28.84万元，校均技术交易到款额2.97万元。

【案例分享 47】精准助力民俗村落。北京市延庆区第一职业学校烹饪专业十多名教师在学校烹饪特级教师带领下，分别为玉皇庙等8个村进行农家宴设计、菜谱编写和入户指导，帮助这8个村发展成为县级民俗村。分别为柳沟等14个村农家宴进行改革创新设计，使其发展成为市级民俗村。学校园艺专业教师积极参与本县东部山区四季花海、百里山水画廊景区打造。为千家店等5个乡镇的48个村庄进行园艺设计及花卉种植技术指导，现在四季花海景区已初具规模，百里山水画廊被评为4A级景区。

北京市昌平职业学校针对昌平区十三陵镇康陵村具体情况，学校开发“正德春饼宴”农家乐旅游项目，举办“春饼宴”制作系列培训班，开发菜品，推广项目，延展产业链。经过帮扶，康陵村获评“北京最美的乡村”，“正德春饼宴”获得“昌平区十大特色美食”称号。

【案例分享 48】精准助力品质生活。北京市城建学校发挥专业优势，为行业提供电力、建材、建筑工程及室内空气等 16 大项 167 小项参数的技术服务，每年负责 30 万平方米的保障房建设材料的检测任务。环境艺术学校为“柴棒魁”设计烟斗 50 余款，创造经济效益逾 20 万元；专业教师与曲美家具深度合作，参与“万物”系列竹家具产品研发，现已形成批量生产。

【案例分享 49】精准助力贫困地区。北京市对外贸易学校承办内蒙古自治区服务贸易综合业务培训班，得到了内蒙古自治区商务厅和北京市支援合作办的高度评价。培训班的成功举办，对推进京蒙两地区域商务合作、实现优势互补，起到了积极作用。

北京市商业学校探索“教育+产业”的职教帮扶模式，对云南保山市进行教育扶贫实现双赢，先后在保山一区四县设立了 5 所分校，实现合作办学全覆盖；紧密对接保山地区产业特色，开办了旅游服务与管理、珠宝玉石加工与营销、会计、电子商务、物流管理等合作专业，吸纳贫困学生 712 人。2015 年 5 月，保山优秀学生代表李雪兰在全国职业教育活动周启动仪式上，受到刘延东副总理的接见。

6.2.5 文化传承，弘扬传统

北京市中等职业学校积极弘扬民族文化，传承民族传统技艺。引进优秀企业文化进校园，转化教育教学内容，形成特色鲜明的育人环境。建立大师工作室，传承传统工艺、民间技艺。利用专业优势，探索对文化及产品的数字化转化。

【案例分享50】非遗文化在课程中得以习传。北京市丰台区职业教育中心学校烹饪专业发挥面塑非遗传承人的作用，把面塑技艺引入专业课程，成立“面塑工坊”，开发《面塑基础教程》，学生学习面塑技艺，非遗文化得到推广。《国色天香》面塑作品受到刘延东副总理的关注与好评。

宫廷灯彩是北京市重要的非物质文化遗产，北京市平谷区第一职业学校组建一支专业的教师队伍，对农民进行培训，免费发放自编培训教材——《北京平谷灯彩》，帮扶致富，传播彩灯技艺。

北京市门头沟区中等职业学校是国家级非物质文化遗产京西太平鼓的传承校，2015 年学校太平鼓表演团表演的《童子大鼓》进入北京市第二十五届农民艺术节“乡村大舞台”决赛，同年 9 月 19 日，太平鼓表演团参加湖南吉首市举办的 2015 年国际鼓文化节，向人们展示着京西太平鼓的独特魅力。

【案例分享 51】国粹经典在创作中得以传承。中国戏曲学院附属中等戏曲学校专家与师生联手创作推出大型艺术德育京剧作品《新三字经》、大型儿童神话剧《九尾玄狐》、少儿版《红色经典演唱会》和大型音乐舞蹈剧《白雪公主》等，对传承民族文化艺术起到了积极的作用。

【案例分享 52】饮食文化藉教师得以弘扬。北京国际职业教育学校中餐烹饪专业以老北京饮食文化为核心，利用电视媒体专栏、编著书籍、制作电子书等形式，积极传播北京传统饮食文化。专业教师姜波编著的《御饌·姜述》和《姜波说京·食》，社会反响热烈。中国教育学会副会长陶西平先生高度评价：“在阅读的同时可以享受美味的诱惑，在品味旧京美食的同时可以一览蕴含的文化。一本文化一本做法，相得益彰，给予读者双重盛宴。”

7. 政府履责

7.1 政府顶层设计出台《实施意见》，绘就首都职育“十三五”发展蓝图

2015年11月，北京市人民政府发布《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（简称《实施意见》），提出“到2020年形成适应首都城市战略定位和经济社会发展需要，产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互融通、学历教育与职业培训有机结合，体现终身教育理念，具有首都特色的国际一流现代职业教育体系”，对北京市职业教育改革与发展具有划时代意义。为推动《实施意见》落地，加快首都职业教育转型升级，北京市推出一揽子配套改革政策，北京职业教育顶层设计初具雏形。

7.2 率先开展高端技术技能人才贯通培养试验，加快构建现代职教新体系

2015年4月，北京市教委印发《关于开展高端技术技能人才贯通培养试验的通知》，贯通培养试验从北京“四个中心”城市战略定位和京津冀协同发展战略出发，旨在深化职业教育综合改革，探索实施素质教育新途径，打破体制机制束缚，整合融通各级各类优质教育资源，培养具备用复杂、先进、尖端的技术技能解决生产、建设、服务、管理工作中的复杂问题的知识和能力的技术技能人才，满足北京市构建“高精尖”产业结构对高端技术技能人才的需求。贯通培养试验对促进教育公平，搭建人才成长“立交桥”，加快构建具有首都特色的现代职业教育体系，具有深远的历史意义。同年9月，北京市教委发布《关于建立贯通培养试验院校联系制度的通知》，建立贯通培养试验院校联系制度，加强过程跟踪和质量监测，确保贯通培养试验有序进行。首都铁路卫生学校和北京铁路电气化学校两所中等职业学校参与贯通培养试验，共招生190人。

7.3 率先建立中等职业教育质量年报制度，聚焦人才培养质量的全面提高

2015年10月，北京市教委发布《关于建立北京市中等职业教育质量年度报告制度的通知》（京教职成〔2015〕19号），在全国率先建立了中等职业教育质量年度报告制度。同年9月，北京市教委发布《关于试点开展北京市中等职业学校英语课

程学业水平测试工作的通知》（京教函〔2015〕476号），探索建立中职学校公共基础课程教学工作诊断与改进制度，提高公共基础课程教学质量。中等职业教育质量年报制度和教学质量诊改制度的建立，对中职学校开展自我评估、建立健全质量保障体系、全面提高人才培养质量具有重要意义。

7.4 率先建立职业教育宣传月制度，大力营造职业教育发展良好社会氛围

2015年3月，北京市教委发布《关于开展职业教育宣传月活动的通知》（京教职成〔2015〕4号），在全国率先建立职业教育宣传月制度。北京市首届职业教育宣传月活动以“知识启迪心灵，技能创造价值”为主题，各职业院校面向社会广泛开展校园开放日、职业体验、劳模进职校、优秀毕业生推介、技术技能竞赛、学生志愿服务、“寻找身边的技艺达人”等丰富多彩的宣传月活动，全面展示首都职业教育取得的教育教学成果，引导社会、家长和学生们更加客观、科学、全面地了解职业教育，了解国家发展的未来，帮助更多的学生及早树立自己的职业理想，选择适合自己的人生道路。宣传月与技能大赛有机衔接，旨在一方面通过宣传月为技能大赛营造良好氛围，另一方面，通过技能大赛为宣传月推波助澜，达到更好的宣传效果。北京市将每年4月15日—5月15日定为职业教育宣传月，将“活动周”扩展为“宣传月”，体现了北京市在教育改革进入深水区后，更加重视职业教育发展，更加强化职业教育宣传，努力营造有利于职业教育改革与发展的良好氛围。

7.5 完善职业教育国际合作政策制度，培养具有国际视野的技术技能人才

2015年，北京市教委与德国巴登符腾堡州续签《职业教育合作备忘录》，双方各遴选10所中等职业学校签订合作意向书，建立校际伙伴关系。北京市将引进德国先进、成熟适用的人才培养模式、专业课程、师资培训等，聘请巴登符腾堡州教师和工程技术人员来京任教，或者每年将选拔一批优秀职业院校学生到巴登符腾堡州职业院校互换互访以及赴知名企业实习。同时，鼓励有条件的北京职业院校在中餐烹饪、中医中药等专业领域，招收德国留学生、到德国办学或赴德国教学。为落实合作备忘录，北京市教委发布《关于开展胡格教育模式改革试验的通知》（京教函〔2015〕620号），北京市昌平职业学校、北京市丰台职业教育中心学校两所中等职业学校参加试验，探索建立将人文素养、科学素养、职业素养与职业技能培养高度融合的新型职业教育模式，在人才培养、教师访问、产学研结合等方面，开发更多

合作项目，培养更多具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

7.6 生均财政投入水平位居全国前列，生均公共财政预算投入量增幅显著^①

2015年，北京市中等职业生均公共财政预算教育事业费为34433.36元，是全国平均水平的3.14倍，排序全国第一。北京市生均公共财政预算中等职业教育事业费2015年较2014年增长了19.70%。

2015年，北京市中等职业教育生均公共财政预算公用经费为14945.67元，排序全国第二，是全国平均水平的3.43倍。2015年北京市中等职业教育生均公共财政预算公用经费较2014年增长10.93%。

8. 特色与创新

8.1 启动贯通培养试验，打造技能型人才成长“立交桥”

2015年，北京市启动高端技术技能人才贯通培养试验项目，探索培养高端技术技能人才的新路径。该项目设置了中等职业学校招生模式：前3年在中等专业学校接受基础文化课程和专业基础课程教育，中间2年在市属高校（护理专业为3年）接受高等职业教育，后2年在市属本科院校接受本科专业教育。首都铁路卫生学校护理专业和北京铁路电气化学校轨道交通车辆运用专业率先参与了高端技术技能人才贯通培养试验工作，两校共招生190人。中等职业学校参与高端技术技能人才贯通培养试验是北京市在构建现代职业教育体系，打造人才培养“立交桥”方面的重大创新，为中等职业学校学生成长成才提供了更为宽阔的道路。

【案例分享 53】 高端护理人才贯通培养试验。为了适应现代护理事业的发展，2015年首都铁路卫生学校与首都医科大学合作开展高端护理人才贯通培养试验，试验招收初中应届毕业生采用“3+3+2”课程贯通设计，分段培养模式。试验第一个阶段，学生进入首都铁路卫生学校接受为期3年的中等专业教育；试验第二个阶段，学生进入首都医科大学接受为期3年的高等专科教育；试验第三个阶段，学生进入首都医科大学接受为期2年的大学本科教育。为了保证试验项目的有效实施，首都铁路卫生学校与首都医科大学成立了联合试验项目组，共同设计了包括人才培养方案、课程教学实施方案、教学硬件保障方案“三位一体”的综合培养方案。

8.2 发挥首善担当，促进京津冀中等职业教育协同发展

为落实《京津冀协同发展规划纲要》精神，2015年北京市人民政府出台了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，明确提出：“推动京津冀职业教育协同发展。支持有条件的职业院校通过搬迁、办分校、联合办学等方式向外疏解。探索建立京津冀职业教育集团，适应产业链分工合作的需要，支持职业院校跨区域合作培

^① 详见《教育部 国家统计局 财政部2015年全国教育经费执行情况统计公告》

养人才、合作开发课程、共享数字化教学资源、共享实习实训基地、共享教学科研成果。加强与河北省张家口市职业院校对接协作，为2022年冬奥会培养培训更多的技能型人才。”

北京市教委积极推动京津冀职业教育协同发展，积极组织了一系列活动，包括京津冀三地教育主管部门、职业院校之间、职教集团之间的各种交流访谈、研讨会、论坛等。目前，北京市教委与河北省教育厅达成共识，未来两地之间在三个方面开展合作：一是河北教育教学工作者到北京挂职；二是两地教师之间双向交流；三是河北省职业院校的学生到北京访学游学研修、实践实习等。

【案例分享 54】京冀两地开展中职人才协同培养。北京市昌平职业学校与河北省张家口市怀来县职教中心签订协议，在人才培养、师资队伍建设、优质职教资源共享等方面开展合作；与河北沽源县职教中心在联合办学、招生等方面开展合作，进行“2+1”人才培养模式实践，为当地经济社会发展培养了大批技术技能人才；与河北武强县综合职业技术教育中心签订联合办学框架协议，帮助指导汽车运用与维修专业、计算机网络技术专业建设省级示范专业，协助新建园林绿化专业。

8.3 服务北京“四个中心”定位，推进中职教育国际化

服务北京市“四个中心”建设，北京市政府教育部门和中等职业学校在推动人才培养国际化方面继续进行积极探索。政府部门积极搭建职业教育国际合作政策平台，中等职业学校多形式开展国际合作。

【案例分享 55】中等职业学校多形式开展国际合作。2015年北京市教委与德国巴登符腾堡州教育部续签了两地职业教育合作备忘录，选择10所北京市中等职业学校与德国巴登符腾堡州职业学校签订合作意向书。在两地职业教育合作备忘录指引下，北京市教育委员会发布《关于开展胡格教育模式改革试验的通知》，中德双方正式合作开展课程教学改革实验。

2015年4月，北京市自动化工程学校与美国埃尔金学院教育资源开发学院签署了合作谅解备忘录，共建“3+2+2”国际班，为中等职业学校学生求学深造、开阔国际视野搭建更为广阔的平台。北京市求实职业学校积极发挥职业教育在“一带一路”倡议的积极作用，招收留学生，为“一带一路”沿线乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、土库曼斯坦和塔吉克斯坦、俄罗斯等国培养近60名高素质现代物流、电商等服务型人才。

9. 问题与建议

9.1 构建“高精尖”产业结构急需首都中职精品化发展

《北京市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》提出进一步优化首都经济结构，加快构建“高精尖”经济结构是引领经济发展新常态、落实首都城市战略定位的必然选择，中等职业教育必须在学校布局、专业优化、人才培养方面服务区域经济社会发展。

(1) 调整职业学校布局，打造国际一流职业学校。着力调整首都职业教育发展重心，引导职业学校向精品化方向发展，结合疏解北京非首都功能要求，适度调整中等职业教育规模，全市中等职业学校调整到60所左右，以国家级示范中职学校为基础，打造具有国际水平的职业学校，满足首都区域经济社会发展需求。

(2) 优化职业教育专业布局，打造一批示范精品专业。结合首都产业转型升级、城市建设与管理、生活性服务业品质提升和京津冀协同发展对技术技能人才的需求，实施职业教育专业布局调整计划：针对限制和禁止发展产业，撤并一批面向低端产业的专业；针对调整转型产业，改造升级一批传统优势专业；针对“高精尖”产业，优先发展一批新兴专业；针对城市管理、社会建设需求，重点加强一批紧缺人才专业建设；同时，建立专业设置信息发布平台和动态调整预警机制，最终实现打造一批具有国际影响力的示范精品专业。

(3) 加大人才培育力度，打造“高精尖”技术技能人才。聚焦“高精尖”产业发展需求，整合优质教育资源，积极开展“高精尖”技术技能人才培养，推动职业学校创新人才培养模式，着力提升学生的基础文化素养、身心健康素养和职业素养，切实增强其职业核心能力、国际交流能力和可持续发展能力，为“高精尖”技术技能人才培养奠定基础。

9.2 京津冀协同发展急需完善职业教育三地合作新机制

在京津冀区域一体化格局下谋划首都的产业布局，必须加快推动京津冀区域职业教育领域的协同创新与发展，推动形成以“产业升级转移、贯通产业上下游链条、构建科技功能分工明确、产业链与创新链高效衔接”等为标志的产业发展格局。职业教育要建立与之匹配的协调发展机制，推动京津冀职业教育协同发展。引导城区中等职业学校向郊区疏解；支持其他有条件的职业院校通过搬迁、办分校、联合办学等方式向外疏解；探索建立京津冀职业教育集团，适应产业链分工合作的需要，支持职业学校跨区域合作培养人才、合作开发课程、共享数字化教学资源、共享实习实训基地、共享教学科研成果；加强与河北省张家口市职业学校的对接协作，为2022年冬奥会培养培训更多的技术技能人才。

9.3 “四个中心”城市功能定位需提升中职国际化水平

强化国际交往功能、服务国家开放大局是首都调整城市功能定位后的重大任务。打造具有首都特色的全方位、宽领域、多层次对外开放新格局，构建开放型经济新体制是首都深度参与全球分工、提升国际竞争力的必由之路。职业教育借助首都国际化发展的大趋势，支持有条件的职业学校在境外建立分校，举办高水平中外合作办学机构和项目，在优势特色专业领域招收当地学生，探索多种形式的国际化职业人才培养模式，服务首都“国际交往中心”城市定位。加强职业教育国际交流与合作，有计划地引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系、师资培训、教育评价和数字化教育资源。鼓励职业学校聘请境外优秀教师和工程技术人员到学校任教，选拔一批优秀职业院校学生到境外职业院校访学以及赴知名企业实习，持续提升职业教育国际化水平。

9.4 供给侧结构性改革急需深化首都中职教育综合改革

习近平总书记提出供给侧结构性改革，旨在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革，着力提高供给体系的质量和效率，增强经济持续增长动力。首都职业教育应重点在适应职业学校管办评分离、深化产教融合和建立现代职业学校制度等方面，深入开展供给侧结构性改革。

（1）建立教学工作诊断与改进制度，实现管办评分离。引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，加强教育行政部门事中事后监管、履行管理职责。支持职业学校与社会力量合作，开展股份制、混合所有制改革试点。鼓励各类职业学校与行业、企业合作举办企业大学或特色学校，探索公办和社会力量举办的职业学校相互委托管理和购买服务的机制。开展职业学校与高等职业院校、本科院校、科研机构联合办学改革试点。

（2）全面推进校企合作，深化产教深度融合。对接首都产业发展和城市建设管理需要，规划建立一批企业和职业学校紧密合作的技术技能积累创新平台。推动职业学校和职业教育集团通过多层次人才培养体系和技术推广体系，主动参与企业技术创新，积极推动技术成果扩散，为科技型小微企业创业提供人才、科技服务。鼓励企业接收职业学校学生实习、教师实践，采取多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。支持开展校企招生、联合培养的现代学徒制试点，促进企业生产经营活动与服务学生实习实训、就业创业深度融合。

（3）完善职业学校治理结构，建立现代职业学校制度。推动职业学校依法制定体现职业教育特色的学校章程，支持职业学校面向社会依法自主办学。完善学校治

理结构，建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。健全专业技术职务(职称)评聘制度，探索在职业学校设置正高级教师职务(职称)。建立职业学校聘请高水平公共基础课教师、企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师的制度，鼓励聘任企业家到学校兼职任职。建立符合职业学校特点的教师绩效评价标准，绩效工资分配向“双师型”教师适当倾斜。形成治理结构合理，适应现代社会发展的现代职业学校制度。

附录

北京市教育委员会关于建立北京市中等职业教育质量年度报告制度的通知

京教职成〔2015〕19号

各区县教委、各有关中等职业院校：

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的精神，落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》关于“建立中职学校质量年度报告制度”的要求，加强我市中等职业学校教学质量监测，全面提高中等职业教育人才培养质量，市教委经研究决定，自2015年起建立北京市中等职业教育质量年度报告制度，面向社会发布北京市中等职业教育质量年度报告，公布中等职业院校人才培养质量状况数据。现就建立北京市中等职业教育质量年度报告制度的有关事宜通知如下：

一、充分认识建立中等职业教育质量年报制度的重要性

建立北京市中等职业教育质量年度报告制度，向社会发布北京市中等职业教育质量年度报告，公布中等职业院校人才培养质量状况数据，是贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，深化我市中等职业教育教育教学改革，扩大中等职业教育社会影响力和吸引力的重要举措；是优化中等职业教育发展环境，完善北京市职业教育质量保障体系，全面提高我市职业教育人才培养质量工作的重要内容。

二、中等职业教育质量年报制度的组成与主要内容

北京市中等职业教育质量年度报告制度由中等职业学校人才培养状态数据采集制度、中等职业学校人才培养质量年度报告制度、区县职业教育履责情况年度报告制度、北京市中等职业教育质量年度报告发布制度组成。主要内容如下：

（一）北京市中等职业学校人才培养状态数据采集制度。每年11月全市各中等职业学校通过北京市中等职业学校人才培养状态数据采集平台，填报反映学校办学状况和教育教学状况基本数据以及“计分卡”、“资源表”、“服务贡献表”等内容。

（二）北京市中等职业学校人才培养质量年度报告制度。每年12月全市各中等职业学校提交学校人才培养质量年度报告，学校报告包含学校概况、发展特色、办学条件、教育教学、学生发展、校企合作、社会服务、存在问题、改进措施等几方面内容。

（三）区县职业教育履责情况年度报告制度。每年12月各区县教育行政部门报送区县职业教育履责情况报告，包含区县职业教育发展概况、区县促进职业教育改革与发展的重要举措、区县职业教育财政经费保障情况等方面内容。

（四）北京市中等职业教育质量年度报告发布制度。北京市教委依据北京市中等职业学校人才培养状态数据采集平台采集的数据、各中等职业学校人才培养质量年度报告和区县职业教育履责情况年度报告，组织撰写北京市中等职业教育质量年度报告并定期向社会公开发布。

三、中等职业教育质量年报工作有关事项及要求

（一）各中等职业学校应成立由学校主要领导负责的质量报告编制工作小组，安排专人负责数据采集平台数据填报和质量报告撰写。

（二）各区县政府教育行政部门负责区县职业教育履责情况年度报告的编制，督促指导所属中等职业学校做好学校人才培养质量年度报告的撰写与报送工作。

（三）北京教科院职成所和职成教研中心分别负责年度质量报告和数据采集平台的业务组织与指导工作，应与各个中等职业学校建立质量报告工作联系人制度，切实做好业务组织与指导服务工作。

（四）学校人才培养质量年度报告和区县职业教育履责情况年度报告的具体编制要求和学校人才培养状态数据采集报送要求，我委将根据每年度工作推进情况，委托北京教科院职成所和职成教研中心另行通知。

北京市教育委员会

2015年10月27日

关于 2015 年北京市中等职业学校人才培养状态数据采集的要求

各中等职业学校：

根据《北京市教育委员会关于建立北京市中等职业教育质量年度报告制度的通知》（京教职成[2015]19 号）要求，实施北京市中等职业学校人才培养状态数据采集制度，2015 年 11 月北京教科院职成教研中心将组织全市各中等职业学校通过北京市中等职业学校人才培养状态数据采集平台填报反映学校办学状况和教育教学状况的数据，现将有关填报要求说明如下：

一、采集原则

1、数据真实。请各校按照真实情况填写数据，各数据间有相互制约，以免造成系统错误。

2、数据负责。各校应对填写的数据和情况描述负责。提交后我们将对数据进行核查，有问题的学校，将进行通报。

二、采集时间

1、采集年度为 2015 年度。

2、采集时间定于 2015 年 11 月 17 日至 12 月 15 日，逾期系统自动关闭，采集期内数据提交后若有重要数据修改，与管理员联系。

3、平台数据填报时间为 2014 年 9 月 1 日至 2015 年 8 月 31 日，财政经费数据按照自然年度填报，即 2015 年 1 月 1 日-11 月 30 日，特殊说明的数据除外，所报数据与报市教委各职能部门一致。

三、采集方法

1、填写前学校做好统一部署，对填写人员进行培训，学习系统功能操作视频和《北京市中等职业学校人才培养状态数据采集平台使用手册》。

2、填写完毕，学校应对数据做整体检查后再提交。

四、联系方式

填报过程中遇到问题，可采用以下方式联系解决：

1、“中职人才培养数据采集”微信群（见二维码，二维码五天内有效，过期可请群内人员邀请进入）

2、“中职人才培养数据采集”QQ 群：479824935

3、邮箱：zhiliangpingjia14@126.com

4、联系人及电话：

北京教科院职成教研中心 王春燕 13611052226

金智教育 贾 健 18612013217

北京市中等职业学校人才培养质量年度报告（2015）

撰写框架

一、学校概况

简单概述学校的历史、地址（主校区）、性质（民办/、公办；职高/中专）、级别（普通校/市重校/国重校/示范校）、占地面积、建筑面积、在校生数、开设专业、教职工数等基本情况。

二、办学条件

（一）招生情况

招生录取学生数量、分专业招生录取学生数量、录取学生中考平均分、最高分、最低分，生源地分布情况等。

（二）在校生情况

在校生数量、分专业在校生数量、教学班总数、平均班额等。

（三）占地面积

校区数量、占地总面积、生均占地面积等

（四）建筑面积

学校产权校舍建筑面积、教室建筑面积、实验实训场所建筑面积、生活用房建筑面积等。

（五）仪器设备

教学仪器设备资产价值、当年新增教学仪器设备资产值、生均教学仪器设备等。

（六）实训基地

校内实训基地数量，其中生产性实训基地数量、国家级实训基地数量、市级实训基地数量。校内实训基地设备台套数与价值情况等。校外实训基地建设数量与运行情况。

（七）图书资料

图书资料总册数、生均图书资料册数、电子图书总 GB 等

（八）师资队伍

教职工总数、专任教师数量、生师比、兼职教师占比、双师型教师占比、专业教师占比、教师学历结构、职称结构、年龄结构等。

（九）信息化建设

计算机总台数、每百生计算机数量、校园网建设情况、数字化课件建设情况、信息化建设案例等。

（十）办学经费

经费收入总额、财政经费数量（经常性经费数量和专项经费数量）、学费收入数量、社会捐赠数量等。

三、 教育教学

（一）专业建设

专业设置情况与案例、专业调整（新增专业数量、撤销专业数量）情况、骨干专业情况、特色专业情况。

（二）课程建设

课程改革情况与案例（若中高衔接专业，提供课程衔接的做法案例）、教材编写情况

（三）教学改革

教学改革情况与案例、教学观摩活动、教学比赛活动、技能比赛情况、教学方法与教学活动组织改革案例等。

（四）德育工作

德育工作情况与典型案例、学生社团与社团活动情况、校园文化建设等。

（五）校企合作

校企合作总体情况、校企合作典型案例、职教集团建设情况等

（六）区域与国际合作

学校区域合作，特别是在京津冀合作方面的基本情况与典型案例。学校国际合作基本情况、典型国际合作案例

（七）学校管理

学校管理改革（领导体制、办学体制、人事管理、教学管理等改革）情况及典型案例。

（八）校内督导

校内督导机构建设及督导人员情况、教学督导活动开展情况。

四、 学生发展

（一）就业情况

毕业生数量、毕业生初次就业率、毕业生就业对口率、毕业生半年后就业率、毕业生月平均收入、毕业生自主创业率、毕业生主要去向、学生就业案例等。

毕业生母校满意度、毕业生雇主满意度。

（二）升学情况

毕业生升学率、专科升学率、本科升学率、学生升学案例等

（三）取证情况

毕业生职业资格证书取证率

（四）获奖情况

在校生技能大赛获奖情况以及其他比赛获奖情况与案例

五、社会服务

（一）社会培训

开展社会培训人次数、不同类型社会培训(社区培训、企业培训、农民培训等)情况与案例、社会培训收入情况等。

（二）技术研发

技术研发项目数、取得技术专利数及典型案例等。

（三）技术服务

技术服务项目数量；技术服务收入情况及技术服务典型案例等。

（四）文化传承

技术技能积累与传承情况及典型案例

六、特色创新

根据实际情况总结提炼学校在提高人才培养质量方面的主要经验和做法。

七、存在问题

指明学校在人才培养质量，包括教学质量等方面存在的问题并分析原因。

八、改进措施

提出改进学校人才培养质量，包括教学质量等方面的思路与措施。

附件 1：“计分卡”指标及相关内涵说明

附件 2：“资源表”指标及相关内涵说明

附件 3：“服务贡献表”指标及相关内涵说明

北京教育科学研究院
职业教育与成人教育研究所
2015 年 11 月 15 日

附件 1：“计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”关键指标包括：毕业生初次就业率、毕业生对口就业率、毕业生半年后就业率、平均月收入、职业资格证书取证率、升学率、自主创业率、母校满意度和雇主满意度等反映就业数量和质量指标。所有指标请选取学生毕业至毕业半年期间的某个时点进行调查统计。

1. 毕业生初次就业率指毕业初期毕业生就业人数与毕业生总数之比。
2. 毕业生对口就业率指就业初期所从事工作与所学专业相一致的毕业生人数与毕业生总数之比。
3. 毕业生半年后就业率指半年后毕业生就业人数与毕业生总数之比。
4. 毕业生月平均收入是指毕业生毕业半年内月平均收入水平。
5. 毕业生职业资格证书取证率是指获得国家或行业认可的职业资格证书的毕业生人数与毕业生总数之比。
6. 毕业生升学率是指升入高等学校的毕业生人数与毕业生总数之比。
7. 毕业生自主创业率是指选择自主创业的毕业生人数与毕业生总数之比。
8. “母校满意度”是指毕业生对母校表示满意的比例。
9. “雇主满意度”是指毕业生用人单位或部门对所录用学生的满意度评价。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年
		1 毕业生初次就业率	%		
		2 毕业生对口就业率	%		
		3 毕业生半年后就业率	%		
		4 毕业生月平均收入	元/月		
		5 毕业生职业资格证书取证率	%		
		6 毕业生升学率	%		
		7 毕业生自主创业率	%		
		8 毕业生母校满意度	%		
		9 毕业生雇主满意度	%		

备注:1. 所有指标请选取学生毕业至毕业半年期间的某个时点进行调查统计。各项指标填报数据应尽量与“北京市中等职业学校人才培养状态数据采集平台”填报数据相一致。2. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

附件 2：“资源表”指标及相关内涵说明

“资源表”系反映中职院校基本办学条件的宏观管理工具，其核心内容包括：生师比、双师素质专任教师比例、专任专业教师人均企业实践时间、企业兼职教师专业课课时占比、生均教学科研仪器设备值、生均校内实训基地使用时间、生均校外实习实训基地实习时间等。

1. 生师比=在校生数/专任教师数
2. 双师素质专任教师比例=双师素质专任教师人数/专任教师数
3. 专任专业教师人均企业实践时间=校内专任专业教师行业企业一线工作时间总数/专任专业教师数
4. 企业兼职教师专业课课时占比=企业兼职教师承担的专业课课时总数/专业课课时总数
5. 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备值/在校生数
6. 生均校内实训基地使用时间=校内实训基地校内学年使用学时总数/在校生数
7. 生均校外实习实训基地实习时间=校外实习实训基地使用学时总数/在校生数

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年
		1 生师比			
		2 双师素质专任教师比例	%		
		3 专任专业教师人均企业实践时间	天		
		4 企业兼职教师专业课课时占比	%		
		5 生均教学科研仪器设备值	元/生		
		6 生均校内实训基地使用时间	学时/生		
		7 生均校外实习实训基地实习时间	学时/生		

备注：1. 各项指标填报数据应与“北京市中等职业学校人才培养状态数据采集平台”填报数据相一致。2. 企业兼职教师专指聘请来校兼课的企业管理人员、技术人员和能工巧匠（含离退休人员）。3. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

附件 3：“服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献”指标系反映中职院校服务国家和地区发展战略的管理评价工具，它包含了几项衡量中等职业教育质量的贡献性指标。

1. A类是毕业生留在当地（公办学校：如市级财政投入经费的以市域为“当地”，区（县）级财政投入经费以区（县）地域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”，如有异地校区则分别统计）就业的比例；B类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号））基层服务的比例；C类是学校毕业生到国家骨干企业（主要指中央企业、市级企业和行业龙头企业）就业的比例。

2. “横向技术服务到款额”指为行业企业提供科研、培训等技术服务已到账的收入。

3. “纵向科研经费到款额”指政府有关部门计划委托项目已到账的收入。

4. “技术交易到款额”指技术转让及技术许可中已经到账的收入。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，计算方法为：公益性培训人数×公益性培训天数。

表 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年
		毕业生人数（合计）	人		
		其中：就业人数（合计）	人		
		毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	—
		1 A类：留在本地就业比例	%		
		B类：到中小微企业等基层服务比例	%		
		C类：到国家骨干企业就业比例	%		
		2 横向技术服务到款额	万元		
		3 纵向科研经费到款额	万元		
		4 技术交易到款额	万元		
		5 非学历培训到款额	万元		
		6 公益性培训服务	人日		
院校主要办学经费来源：省级 <input type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> （单选）					

备注：请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

区政府职业教育履责情况年度报告（2015） 撰写框架

一、发展概况

描述与分析 2015 年本区县职业教育发展状况以及职业教育服务区域经济社会发展的情况等。

二、政策保障

列举 2015 年本区县政府为促进区域内职业教育发展而出台的重要政策、创新举措（管理体制、办学体制、投资体制、招生就业、队伍建设、校企合作、区域合作、国际合作、职普融通、督导评估、质量提升等方面）。

三、经费保障

描述与分析 2015 年区县政府职业教育财政经费投入的数量、类型与结构等。

四、改进举措

分析本区县职业教育发展存在的问题并提出拟采取的改进措施。

北京教育科学研究院
职业教育与成人教育研究所
2015 年 11 月 15 日