

北京市平谷区职业学校人才培养质量年度报告（2016）

2015—2016 学年，我校认真贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，以《国务院关于加快发展现代职业教育的规定》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》等一系列文件精神为指导，围绕我校“十二五”发展规划，持续推进教育教学改革，在校企合作、人才培养模式、双师型教师队伍建设、实践教学基地建设等方面取得显著成效，学校师资队伍的整体结构和教学水平得到进一步提升，现以我校报送的人才培养工作状态数据为依据，针对学校人才培养工作质量进行分析，报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市平谷区第一职业学校始建于 1988 年 9 月 15 日，名为北京市平谷县职业教育中心，1992 年 1 月 10 日更名为北京市平谷县第一职业高中，2002 年更名为北京市平谷区第一职业学校，2015 年 11 月更名为现名——北京市平谷区职业学校。我校为一所公立国家级重点中等职业学校，坐落于北京市平谷区东高村镇兴业路 9 号，现占地面积（南北校区）49949.67 平方米，生均占地面积 203.88 平方米。产权校舍建筑面积 52063.72 平方米，校园绿化面积 3638 平方米，体育场 15000 平方米，教室建筑面积 3657 平方米，实习实训场所建筑面积 11843.83 平方米，生活用房建筑面积 17924.89 平方米。

1.2 学生情况。

学校现开设机械制造技术、汽车运用与维修和计算机网络技术、学前教育等共 6 个专业，2015 年招生 70 人，毕业生 77 人。在校生 245 人，其中计算机网络技术专业 36 人，美术设计与制作 12 人，机械制造技术 65 人，汽车运用与维修专业 53 人，学前教育 34 人，中餐烹饪 14 人，服装设计与工艺 2 人，市场营销 1 人，综合高中班 28 人。

	2014-2015 学年	2015-2016 学年	变化情况%
招生规模	124	70	-43.5
在校生规模	290	245	-15.5
毕业生规模	106	77	-27.3
巩固率	79%	91%	+12
升学率	98%	100%	+2

学校对毕业班、升学班、新生班学生分别以优秀毕业生报告会、专家讲座、现场观摩等形式开展就业指导、岗前培训、职业生涯规划等培训，提升了学生进一步深造的兴趣和职业

能力。

【招生案例分享】 大力发展中高职衔接

“3+2”、“3+3”中高职衔接的办学模式是新形势下促进人才培养、加强院校合作、资源共享、优势互补的有效途径，也是解决目前中等职业学校招生难问题的有力措施，是职业教育获得可持续发展的一种可行选择。

学校改革招生和培养方式，在招收综合高中班和数控技术专业3+2中高职衔接班的基础上，2015年9月，学校再次与北京劳动保障职业学院联合打通中高职衔接渠道，共同开办汽修专业3+2中高职衔接班，共招收31人。学生将在这里学习三年后直接升入高职院校深造，并获得相应的学历。

1.3 教师队伍。

教育的根本是教师，我校通过人才引进、岗位培训等方式不断完善教师队伍建设，目前我校教职工总人数为178人，专任教师79人。生师比为3.1:1。专业课教师39人，占49.4%，其中双师型教师35人，占专业教师双师型比例为89.7%。专任教师中博士1人，占1.27%；研究生1人，占1.27%。本科71人，占89.87%；专科6人，占7.59%。专任教师中高级职称24人，占30.38%；中学一级教师35人，占44.3%；中学初级职称20人，占25.32%。专任教师均为中青年教师，40岁以上教师41人，占51.89%；30-39岁34人，占43.04%；30岁以下4人，占5.06%。

任课教师队伍建设情况

项目名称	内容	2015年		2016年		比率增加 或减少
		数量(人)	比率(%)	数量(人)	比率(%)	
学历结构	博士生	1	1.25	1	1.27	+0.02
	研究生	0	0	1	1.27	+1.27
	本科	72	90	71	89.87	-0.13
	专科	7	8.75	6	7.59	-1.16
职称结构	高级教师	16	20	24	30.38	+10.38
	中级教师	43	53.75	35	44.3	-9.45
	初级教师	21	26.25	20	25.32	-0.93
年龄结构	40岁以上	35	43.75	41	51.89	+8.14
	30-39岁	40	50	34	43.04	-6.96
	30岁以下	5	6.25	4	5.06	-1.19
任课情况	公共基础课	38	47.5	40	50.6	+3.1
	专业课	42	52.5	39	49.4	-3.1
	双师型教师	39	93	35	89.87	-3.13
兼职教师		2	2.5	0	0	-2.5

【案例分享】

立足培训与校本教研 提升师资队伍整体水平

学校分专业制定教学能力培训方案,为教师开展教育类和专业类的校本培训以提高教师教学能力。积极参与北京市中等职业学校各专业师资培训基地组织的各种理论和技能的培训,组织安排教师到相关行业(企业)、职业学校进行专业学习、实践锻炼和考察,并按照企业标准进行实践考核,不断提升教师的专业技能。

学校以教育科研为先导和引领,立足课堂,进行了任课教师全员参与的“小、细、实”校本课题研究。从行业、企业规范出发,使每名任课教师明确教学任务,详细到每节课,并保证严格执行到位,让学生养成良好的职业行为习惯;从学生实际出发,用教师的个人魅力,培养学生的学习兴趣,去影响学生对专业课的喜爱;从社会需求出发,增强学生专业自豪感。并以课例为载体,聚焦课堂,增强“校本教研”实效,提高广大教师在课堂上发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

1.4 设施设备

教学质量的提高离不开硬件设备的不断提高和完善,随着国家大力发展职教的政策支持和我校对专业设备投入的重视,目前我校教学仪器设备资产价值 30840537 元,其中当年新增教学仪器设备资产价值 264721 元,生均教学仪器设备 125879.74 元。我校设有供师生借阅的图书馆和阅览室,现有图书 2.5 万册,生均 86 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以“修一技之长·养优秀品行”为校训,以常规管理为主线,以丰富多彩的实践活动为引领,以检查、评优、考核为手段,构建活动体验式德育模式,形成全员参与的育人体系。学校始终保持违法犯罪率为零,校园伤害事故发生率零,教育教学秩序稳定。张继飞同学在平谷区“绿谷之星”的评选中被评为十佳“合作之星”。学校还积极组织学生参加北京市中等职业学校各级各类竞赛活动,本学年共获奖 92 人次,其中区级奖励 53 人次,市级奖励 39 人次。具体获奖情况如下:在北京市中等职业学校“成量杯”现代制造技术技能大赛中,2 名学生获得市级三等奖;在第十六届北京市中小学师生电脑作品比赛中,获奖学生 23 人次;在第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛北京市复赛中,获奖学生 8 人次;在《东方少年中国梦》作文大赛中,获奖学生 3 人次;在平谷区第十九届艺术节中,15 人次获得区级奖励。在平谷区“春节——我身边的美德故事”、2015 年北京市阳光少年艺术节艺术作品等活动中,获奖学生 41 人次。学生文化课合格率为 85%以上,专业课合格率为 90%以上,体能测试合格率为 87%,毕业率为 100%。

2.2 在校体验

通过座谈会和问卷调查,学生在校理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度均达 95%以上。

2.3 资助情况

2015 至 2016 学年,学校按照国家政策标准,对具有正式学籍的北京市户籍城乡低保及低收入家庭的学生、孤儿、残疾人子女免除学费共 150 人;发放一等国家助学金 2500 元/人,共 25 人;经过评选共发放政府奖学金 2000 元/人,共 14 人。

2.4 就业质量

在 2016 年毕业实习中,10 名同学因表现良好直接被实习企业留用,签订了 1 至 3 年劳动合同,就业对口率达到 70%。半年后,学生就业率上升为 100%,月平均收入约 2600 元,稳定率 85%。2016 年除 15 名学生外全部升学,升学率由 98%提高到 100%。

【就业案例分享】 订单培养 保障就业

校企合作,实行“订单式”培养,很好的解决了学生的实习就业问题,产生了良好的社会效益和经济效益。使就业率达到 100%,专业对口率达 80%以上。

我校与 SMC(中国)有限公司签订合作协议,开设了“SMC 青苗班”,实行订单式培养。2015 年 9 月份,8 名青苗班毕业的学生走进 SMC 中国有限公司,签订了为期一年的聘用合同,成为那里的正式员工。由于之前就在这里实习过,专业对口,技术熟练,工作环境也不陌生,这几名同学工作积极,态度端正,不怕吃苦,肯学习,很快在各自的工作岗位上站稳脚跟,平均工资达到 4000 元以上。有的还成为技术骨干,王雅杰、金凯、杨雨义三人还获得了“优秀员工”称号。

2.5 职业发展

通过学校常规教育、职业生涯规划和专业学习,我校学生的学习能力和岗位适应能力得到了很大提高,升入高职院校的学生比例达到 100%,岗位的稳定性和迁移能力、创新创业能力也逐步提高。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校根据市场需求的变化和学校的办学条件,及时调整专业设置,主动适应平谷区产业经济和社会发展的需要,根据学校的办学条件,有针对性地设置和调整专业。学校现有机械制造技术、汽车运用与维修、计算机网络技术、学前教育、中餐烹饪、美术设计与制作等 6

个专业。2003年，计算机网络技术专业被评为北京市骨干特色专业。在此基础上，学校对传统优势的机械制造技术、汽车运用与维修两个专业根据市场需求灵活调整课程，编写校本教材，逐步将传统优势专业打造成品牌专业、骨干专业。学校与北京劳动保障职业学院建立了汽车运用与维修专业“3+2”中高职衔接直通，为满足学生升入高等学府的需求打通了渠道。

3.2 教育教学改革

学校主要通过各专业职业岗位分析，确定专业具体的知识、能力结构和职业素质要求，以胜任工作岗位为基准，以工作过程为主线，将学生知识构建、能力提升和素质养成综合为培养目标，构建立身、修能、深造三大模块课程体系。

3.2.1 以学生的发展为落脚点，开足开齐公共基础课。

学校认真落实教育部新颁发的公共基础课程教学大纲要求，开足开齐德育课、语文、数学、英语、计算机基础、体育与健康、公共艺术等七门必修公共基础课程。同时，学校积极探索公共基础课程改革，为提高学生文化修养和进行专业学习打下基础，为学生继续学习深造和终身教育奠定基石。

3.2.2 理实一体化，构建“以工作过程为导向”的课程体系。

学校参加了北京市教委组织的北京市中等职业学校以工作过程为导向的课程开发实验项目，机械制造技术、汽修运用与维修、计算机网络技术三大骨干专业的课程体系围绕基于工作过程导向的课程内容，依据学生的认知行为规律，将知识、技能、素养有机整合，在教学中综合运用项目教学法、任务教学法、情景教学法等多种教学方法，构建了“公共基础课程+专业核心课程+校本拓展课程+校本实习课程”的课程体系。学校主要通过各专业职业岗位分析，确定专业具体的知识、能力结构和职业素质要求，以胜任工作岗位为基准，以工作过程为主线，将学生知识构建、能力提升和素质养成综合为培养目标，构建立身、修能、深造三大模块课程体系。

3.2.3 整合办学资源，促进中高职衔接

2014年我校与北京市劳动保障学院联合开办中高职五年制连读试点，发挥各自的优势，整合办学资源，计划并开展了“数控技术”专业的“3+2”衔接办学。

通过对数控技术专业市场行业的深入调研，结合中、高职学校的实际情况，双方对人才培养目标、培养方案进行多次认真的研讨，基本形成中职阶段以“会编程、会操作”的机床操作，高职阶段以“会操作、会组装调试”的高技能复合人才作为培养目标。双方还对中高职衔接人才培养方案进行了完善，形成了中高职都认同的课程框架体系，科学研讨制定中

职转段选拔方案，建立中高职接轨不合格考生退出机制，并学制定人才培养方案，按理论知识学习与职业能力培养要求进行整体设计，分段实施。

3.2.4 信息化建设

为实现信息化的持续发展，学校成立了信息化建设工作小组，在健全机制的基础上完善各项制度，保证了学校信息化能跟上时代发展的步伐，发挥持续不断的推动力。

实现了多媒体化和教育资源共享。我校供学生实习计算机共有 300 台，每百生均占 102 台，能够保障每名学生都能正常参加实训。多媒体教室座位 214 个，学生教室全部能独立上网。校园网骨干网络为万兆，千兆到桌面。所有任课教师都配备了深信服的云桌面办公系统，保障了教师备课需求。教室全部配备了教学用多媒体设备、鸿合大屏幕。这些设备的配置，优化了信息技术环境，基本实现了教学信息传播的多媒体化。为对外宣传、交流和内部管理的需要，逐步完善了学校的网站 www.pgyz.cn，将学校的招生政策和各部门的工作动态及时发布到网上，便于外界对学校的了解；开通了校讯通平台，实现了学校内部及学校和家长之间的及时沟通。同时，学校认真落实《信息技术培训制度》，保证每学期信息技术培训量达到人均 10 课时，信息技术学习的热潮推动了信息技术的运用，100%的任课老师都能运用多媒体技术上课，80%的学科都在使用多媒体教学。教师信息素养不断提升，教育观念得到转变。2016 年我校组织任课教师参加了两次区研修中心组织的微课制作培训，并积极参加各级比赛，在北京市社区教育与农村成人教育微课评选活动、平谷区信息技术与学科融合优质课评比活动、北京市公共基础课微课制作比赛、全国中等职业学校体育与健康课程“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛等活动中，共获奖 31 人次。微课运用到学生自学和课堂教学中，不仅提高了学生的学习兴趣同时也提高了课堂教学效率。

3.2.5 实训基地

学校不断加大校内实训基地建设力度，目前建有汽修、餐饮、机加工、计算机、美术六个校内实训基地。仪器设备总值为 28574721.00 元，设备台套数为 727 套。学校先后购置数控车床、数控铣床、数控加工中心、二三维动漫设备、汽车大梁校正设备、汽车车身修复设备等国内外先进的实习设备满足各专业学生实习实训的需求。

学校还依托行业和社会资源，与一批生产规模适宜、技术装备先进、管理科学规范、人员素质较高的企事业单位合作建立了产学合作关系，运行情况如下表：

序号	基地名称	主营业务	合作内容	对应校内专业
----	------	------	------	--------

1	北京市平谷区第二幼儿园	学前教育	定期安排教师学习、接受学生顶岗实习	学前教育
2	华晨汽修厂、北京顺利汽车销售服务有限公司	汽车销售、维修、保养、钣金喷漆等	随时满足教师学习、接受学生顶岗实习、接受毕业生、	汽修
3	“SMC”中国有限公司、北京机电院顺义公司	气动元件综合制造、世界级销售商	随时满足教师学习、成立“SMC”班，实行订单培养、接受毕业生	机械制造
4	北京宜泽天成广告有限公司	广告设计与制作	接受学生顶岗实习、接受毕业生	计算机网络技术、美术
5	北京雨燕楼餐饮有限公司	餐饮	接受学生顶岗实习、接受毕业生	烹饪
6	北京浩海创新科技有限公司	计算机网线布控、网络维护等	接受学生顶岗实习、接受毕业生	计算机网络技术

3.2.6 教材编写情况

2016年，我校在分析学生情况的基础上，根据课程和教学需求，组织教师编写了六本校本课程教材，有《中国画》、《心理健康》、《礼仪与修养》、《音乐》、《钢琴》、《吉他教程》，现正在进行中，预计2017年8月完成。

【案例分享】 以赛促练提技能 授人以渔升效率

随着职业学校生源质量的下降，迫切需要寻求新的方法来提高学生的学习兴趣，整合教学内容，降低学习难度便于学生理解。教师们立足课堂，通过校本研究和参加各级各类竞赛，以赛促学，以赛促教，以赛促改，鼓励和支持各专业积极参加北京市中等职业学校学生技能竞赛，积极营造重技能、学技能的良好学习氛围，大大提高学生的专业素质和就业竞争力。本年度教师在各级各类活动中共获市、区奖励200余人次。

为把学生培养成“满足生产、服务、管理等一线实际需要的技能型、应用型的复合人才”的培养目标，学校把提升学生的学习热情，提高课堂教学质量和效率作为课改目标，计算机网络技术专业采用项目教学法；汽车运用与维修专业，改变先在教室学完理论知识，后集中时间安排实践环节的教学模式，实施“理实一体化”教学模式；机械制造技术专业，充分利

用教师外培先进理念、国内同行经验、职业院校的优秀教育教学模式，再结合我校实际情况进行合理整合，探索出一套适合学校机械制造技术专业使用的教学模式——行动导向教学模式，让学生真正成为了学习的主体，使教师在教学过程真正的做到了“授人以渔”，大大提高了课堂效率。

3.3 教师培养培训

学校积极落实平谷区“十二五”规划中“优化师资队伍，提高双师型教师的真才实学”的要求，将“双师素质”教师培养工作纳入学校工作规划，形成了专业教师企业实践工作系统化机制，按照“培考分离”原则，建立专业教师实践考核制度，提高教学质量，提升职教发展内涵，一年来共组织教师参加各级各类培训 100 余人次，共聘请专家组织专题讲座 2 次。除每周派出文化课教师参加北京教育考试院常规培训和区中心备课组的各学科研讨培训外，还派出王立冬、郭秀梅、徐小进 3 名教师参加国家级骨干教师培训各 3—6 个月。组织教师参加杭州、西安、青岛和深圳等地组织的“全国中等职业院校互联网时期班主任执教能力提升与班级管理艺术暨提高课堂有效性高级研修班”、“精品课程内容设计和教学设计”等市级以上培训共 87 人次。各级各类培训提升了参训教师的专业素养，他们积极撰写培训体会，组织召开研讨会，交流培训经验，不断完善专业教学，为打造“一专多能”的“双师型”教师队伍奠定了基础。

【案例分享】 多种培训提升教师素养

为提高“双师型”教师的真才实学，提高教学质量，学校建章立制，组织教师参加各级各类培训，大力提升了教师素养。

首先，建章立制，提供机制保障。学校将“双师素质”教师培养工作纳入学校规划，出台学校《专业教师企业实践实施方案》等纲领性文件，为其提供机制保障。形成专业教师企业实践工作系统化机制，建立专业教师实践考核制度，并提供财力物力保障。

其次，采用多种培训方式，提升教师职业素养。一是企业实践，提高教师实操水平：学校专业教师利用假期进入企业进行实践，完成每年两个月的企业实践要求，并且在企业考核中得到认可。二是基地培训，提升专业教师职业能力：学校派出数控、汽修、烹饪等骨干专业教师参加各专业师资培训基地组织的专题学习、实践锻炼和考察，为广大教师专业化发展和中青年教师成长搭建平台。三是请进走出，拓展教师视野：学校聘请美术、汽修、学前教育等专家指导实习实训工作，并与兄弟院校开展校际交流，选派机械专业教师参与兄弟校的企业、学校一体化的理论与实践学习。四是校本培训，提升教师专业技能：学校采用课题研

究式、自主学习式、教学实践式、专题培训式、骨干示范式等五种模式进行校本培训，同时组织教师积极参加各级各类比赛与教科研活动，为教师搭建展示的平台。

3.4 国际合作

受学校规模和办学体制的限制，学校目前尚未开展国际合作。

3.5 规范管理情况

我校施行校长负责制，机构设置在校委会、党支部、工会。校委会建立了校长—主管副校长—处室主任—教研组长和班主任的层级管理机制；党支部建立了支部书记—支委委员—党小组长的管理机制；工会建立了教代会。行政组织负责落实学校年度计划的工作任务；党组织负责对学校行政工作进行监督和对教职工的思想教育工作；教代会负责学校民主监督和参与学校重大事项的决策。同时学校还完善了《平谷区职业学校章程》，修订了《平谷区职业学校制度汇编》，制定了《三年行动计划》《平谷区职业学校“十三五”时期教育改革与发展规划》，对教育教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和队伍建设、管理信息化水平等进行了详细规定，做到了有章可循。

3.6 德育工作情况

3.6.1 德育课实施情况

学校充分利用课堂教学这一主阵地，将思想品德课、法制课、心理健康教育课和生活指导课这“四课”作为发挥德育功能的主渠道，使教育功能最大化。德育教师不仅将德育课教学内容的整合，采用学生喜闻乐见、生动活泼的方式进行教学，而且将《每课一法》以固定的形式纳入到每一节的课堂教学中，通过一个个的案例分析，使学生不但学习到法律知识，而且逐步形成良好的法律观念、养成良好的行为习惯。学校还聘请了法制副校长和法制宣传员，通过讲座、发放宣传材料，定期对学生进行法制、安全的宣传教育，并先后组织学生看法制教育资料图片展览，开展“预防未成年人犯罪法”以及国家安全知识专题讲座和“模拟法庭”情景教育活动等，帮助指导学生养成良好的道德品质和行为习惯，使学生知法、懂法、守法、用法，增强法制观念。为增强心理健康课的实效，学校科学设置心理健康课程，开展心理健康讲座，引导学生成长。此外，为了提高生活指导课的作用，学校每年利用开学初对班主任如何上好生活指导课进行辅导，指导班主任制定各班的生活指导课计划，平时加强检查和指导，并开展德育生活指导课评比活动。

3.6.2 校园文化建设

校园文化作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响。学校始终以“培养学生的兴趣特长及创造能力，提高学生综合素养”为目标，大力开展班级文化、走廊文化、

板报文化、实训车间文化建设，努力营造良好育人氛围，并通过国旗下讲话、团会、校园电视台、校报、第二课堂、特色大课间等各种途径，充分利用“两节一会”（艺术节、科技节和运动会）、志愿服务活动等各种有利契机，营造丰富多彩的校园文化，对学生进行精神文明建设教育。

3.6.3 文明风采活动开展情况

为了贯彻落实党的十八大精神和北京市教育委员会的通知精神，提高学生的文明礼仪修养，展示学生的文明礼仪风采，进一步加强校园文化建设，我校以全国中职学校文明风采竞赛活动为契机，并针对活动主题开展了丰富多彩的竞赛活动。为使活动深入展开，学校成立了以校长为组长，团委具体负责，计算机专业教研组长、语文教研组长和相关第二课堂辅导教师构成的“文明风采”竞赛组委会，并进行了人员分工，明确人员职责，确定项目进度，制定奖惩制度，并提出了有条件的项目，人人参加，班班参与的行动口号。项目组选定业务水平高、责任心强的专业老师进行有针对性的指导。学生积极参赛，以赛促练，参与教师认真审核稿件、精心录制视频，修改编辑。最终在全国第十二届文明风采大赛北京市复赛共获奖 8 人次。

3.6.4 社团活动

为了丰富校园文化生活，使学生的个性特长得到充分展示和发挥，学校成立了礼仪、舞蹈、体育等各类社团组织，并组织开展各项活动，塑造了良好育人氛围。礼仪服务社团将礼仪训练与课堂教学相结合，与家庭教育、社会活动相结合，进行了形体、会议礼仪、交际礼仪等多方面的训练，并为平谷区教委美德少年评选表彰大会、上元雅集公司颁奖仪式、马坊田园公社农业部颁奖仪式等多项活动提供了礼仪服务，受到师生和领导的一致好评，同时增强了学生的服务意识。艺术社团在李婷等老师的带领下，以大胆创新、锐意进取、朝气蓬勃为宗旨，集中了我校的艺术爱好者，成员间彼此交流，相互学习，努力做到社团有特色、学生有特长。一年来，艺术社团除了进行基础技能的训练外，还因地制宜积极开展了丰富多彩的艺术活动。在 2015 年的北京市学生金帆书画院美术、书法、摄影展、北京阳光少年艺术节和第十九届学生艺术节合唱比赛中，共有 23 人次。田径社团根据学生身心特点，通过各种活动形式，培养学生对田径运动的兴趣和爱好，激发学生参加田径运动的热情，提高学生田径运动能力和体质健康水平。一年来，社团秉承“推广田径运动，弘扬体育精神，提高学生体质，丰富学生生活”的宗旨，常年坚持训练、从不间断，在校运会和区里组织的各项比赛中均喜获佳绩，在平谷区阳光体育二〇一六年平谷区中小學生春季田径运动会上取得了平谷区总分第四名的可喜成绩。

3.6.5 团组织学生会建设及活动

为加强团组织和学生干部队伍建设，学校分别对学生会干部、团干部、入团积极分子等进行集中培训和分期的值岗培训，让他们学会自我管理，全面监督。定期召开团干部和学生会干部工作会议，表扬先进，鼓励后进，对存在的问题进行点评并提出改进措施，激励和引导他们的工作热情和信心，使他们在参与管理的同时得到锻炼和成长，并通过他们的引领作用，引导广大学生在做中学学中做，使学生在日常行动中逐步提高。

【案例分享】 发挥家校合力 构建全员育人网络

学校建立了家庭、学校、社会三结合的教育体系，建立了假期定期家访制度，建立了家长联系制度，成立了家长委员会，定期召开家长会交流教育信息，商讨教育措施，沟通管理意见，并要求每位班主任，主动与每位学生家长建立联系，架设学校与家庭沟通的桥梁，通过家校互动网络、电话、联系卡，加强家校互动，使家长能够了解学生在校的状况，使教师及时掌握学生在家的动态，从而有利于对学生的合力教育，及时化解学生问题，促进学生健康成长。

学校始终本着德育为首的原则，以丰富的德育实践活动为载体，构建了以“德育副校长—德育处—班主任—班干部—学生；德育处—学生会—文明监督岗—学生”的“全员德育”的教育体系，各部门明确职责，加强合作，分线管理，分级落实，齐抓共管，防微杜渐，极大提高了德育的实效性。实现了在校生违法犯罪率为零和校园伤害事故为零，为校园教育教学秩序的稳定打下了坚实基础，创建了安全和谐的校园。

3.7 党建情况

学校始终坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促中心”的工作理念，专职书记负责学校的党建工作，党办专职主任、支委委员各负其责，保证了学校思想政治工作的顺利开展。一年中，学校党支部以“两学一做”学习教育为主工作旋律，在党员中扎实开展学习教育工作。工作中，制定了周密的学习计划和切实可行的实施方案，通过书记讲党课、党员讲微课进行集中宣讲；通过通读党章、观看视频讲解、知识答题、专题研讨、学习体会交流进行党小组专题学习讨论；通过下发学习材料、开展微信答题进行个人自学。通过党员自我查找和组织生活会进行画像查找党员存在的问题，并制订自我整改措施，做到立行立改。通过开展“三帮三联”党员帮教和联系活动、假期家访和周六学校门前三包清扫志愿服务、党员评价和承诺践诺活动，让每位党员认真践行党的宗旨，充分发挥先锋模范作用。

在“两规范、一示范”大讨论活动中，通过问卷调查和支委会、党小组、党员代表的讨论，制定了我校党支部建设规范、党员行为规范和党员行为示范，并将“两规范、一示范”

下发到每名党员的手中，要求全体党员对照两规范、一示范进行自查，找出自身的不足。同时，党支部重新制定了党员评价细则，为真实记录党员的学习工作情况，首次使用了《党员先锋手册》。修订了党员干部评价方案，6月和7月分别进行了干部评价，并开展了民主评议党员活动。在“争做先锋我先行”的主题党日活动中，四位五章共产党员讲述了他们成长故事，全体党员重温了入党誓词。此外，党支部还先后组织了参观了长征胜利纪念展、“我与名著对话”、践行社会主义核心价值观征文等活动，充分发挥党小组的先锋模范作用。同时，还组织了师生同台宣讲活动，收到了很好的教育效果。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校成立了校长直接牵头的校企合作领导小组，先后对北京地区 70 多家单位或企业进行深入考察，了解它们对人才的岗位需求意向、专业技术要求、工作环境、工资待遇等信息，并根据我校学生具体情况，最终确定北京市平谷区第二幼儿园、北京顺利汽车销售服务有限公司及华晨汽修厂、“SMC”中国有限公司及北京机电院顺义公司、北京宜泽天成广告有限公司、北京雨燕楼餐饮有限公司和北京浩海创新科技有限公司等六家企业成为学生校外实习实训基地，使各专业学生定期进入相应企业参观、实习、实践，同时，企业委派技术人员、管理人员到学校授课，在课堂中渗透现代企业员工素质要求，导入企业文化。最后，学生毕业后即可与公司签订工作协议，实现“毕业即就业”。

4.2 学生实习情况

校内外实习基地的建设，满足了学生有计划顶岗实习的要求，拉近了学校与企业的距离。我校与 8 家校外实习基地保持长期合作关系，应届毕业生到这里进行毕业前顶岗实习，实习结束后，通过双向选择，可以直接和企业签订聘用合同，做到出校门就有工作，出校门就会干活，出校门就可以适应企业，这样既为学生实习就业打开了通道，也为企业储备人才、培养后续力量做出了贡献。2016 年 1 月，15 名就业班应届毕业生除一人参军外，其余学生分别进入北京顺利汽车服务有限公司、北京宜泽天成广告有限公司、北京浩海创新科技有限公司、北京雨燕楼餐饮有限公司等实习基地完成为期 6 个月的毕业实习。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2016 年，学校共有毕业生 77 名。其中直接就业 14 人，参军 1 人。毕业主要去向为北京城区或平谷及周边地区的中小型企业。在对企业的走访调查中我们了解到，我校学生入职后，劳动态度端正，具有一定的专业操作技能，积极肯干，用人单位满意度 80%以上，学生

对工作岗位的满意度为 85%。

5.2 社会服务

作为一所国家级重点职业学校，学校充分发挥自身的专业优势，以“生态立区、三产带动、旅游富民”的区域发展战略为指导，走进社区和农民，服务地方经济发展。本学年，共开展各类社会培训 12 次，培训人数达 360 人次。

5.2.1 走进农村，培养新型农民

作为生态涵养区，平谷区以发展民俗旅游业为重点，为此学校以培养懂技术、善经营、能创业的实用型农民为重点，开展民俗旅游接待烹饪培训。为把准学员的学习脉搏，学校采取“一走访，两深入，三结合”的方式，深入民俗旅游接待户进行广泛调研，确定培训内容。为保证培训质量，学校变“求”学为“送”学，将课堂搬到了乡村，将知识送到了农民家里。为保证蔬菜的新鲜，每天清晨采购人员与培训教师共同进行采买，做到了当天买、当天送、当天用。在培训方式上，主要采取面授、实操演示、仿真教学模式、学员实际操作相结合的方式，在实践中掌握技能。2015 年 9 月，烹饪专业教师张大为为镇罗营镇的“农家乐”40 名经营者进行了烹调知识的培训，除了教授一些传统菜的制作外，还鼓励并指导家家乐经营者根据本地特产进行创新菜的制作，受到了广泛好评。

5.2.2 走进社区，服务地方居民。

针对社区居民改善生活，营养养身的健康需求，烹饪专业教师还走进社区开展营养知识和烹饪培训，服务地方居民。2015 年 12 月，烹饪、美术专业教师为平谷区滨河社区成人学校的 30 人培训为期两周的中餐烹饪和写意花鸟画。培训过程中，居民热情高涨，在亲自动手实践的同时纷纷为烹饪教师的高超厨艺点赞。

美术教师马翠华，长年担任老年大学的国画、书法授课任务，其耐心细致的教学风格，深厚的绘画功底得到了老人的一致称赞，为他们的晚年生活带去了另样的风采。此外，在 2015 年 12 月，对滨河社区成人学校的 60 人进行了中国画，写意花鸟画的培训。

学校充分发挥计算机骨干特色专业的优势，对平谷区各社区的居民进行了纵横汉字输入法的培训，并连续四年成为我区纵横汉字输入法的比赛场地。

5.2.3 走进兄弟学校，服务校园师生。

烹饪教师还走进兄弟学校平谷四园为他们学校的烹饪师培训面点荷花酥、蛋挞、蛋糕，其精美的造型，丰富的营养，美味的口感受到了幼儿园小朋友的热烈欢迎。2015 年 10 月 12 日，学校党支部针对学校各个专业的特点，发挥资源优势开展了多项校内培训。例如针对学前教育专业全部是女生的特点，组织服装专业党员教师在 2012 级学前教育班进行了服

装熨烫技巧和绳编技能活动课。郭春艳和贾春侠两位党员教师利用自己的专业特长，为学生上了一节生动的技能展示课，学生学习积极性非常高涨。党员教师刘东生、贾学斌、贾文芳，发挥自己的专业特长，针对学生组织开展了摄影技巧、预防运动损伤、ArtCAM 软件的使用讲座，学生的学习积极性高，兴趣浓，师生间还建立起了密切的师徒关系，拉近了学生与老师之间的距离，拓展了学生的知识视野。体育教师梅小兵为教师们教授了办公室通络操，为大家提供了简单、实用、易做的健身方式，很受教师欢迎。这些培训服务项目的开展，活动收到了的良好效果，不仅密切了党群关系，而且让群众真正得到了实惠。

5.3 对口支援

2015 至 2016 学年，作为内蒙商都的对口支援单位，平谷区职业学校承接了 2 个批次、总计 48 人次的商都教师进修培训工作。作为此次教师培训的全程接待学校，从一日三餐、车辆接送，再到住宿管理，所有细节安排妥帖，服务到位，赢得了参训教师的一致赞扬。

此外，受北京市教委委托，我校与湖北郟西职业学校结成了对口支援对子。2015 年，我校先后两次，为郟西共计 64 人次进行了为期 30 天的培训。培训期间，我校精心安排培训内容，让培训教师全面参与我校的专业建设、课程改革、德育管理等各个方面，组织召开研讨会，互相交流，使参训教师带着希望而来，满意而归。

6. 举办者履职

6.1 经费

我校全年经费收入总额 55144537.45 元，财政经费 55144537.45 元（其中经常性经费 32432298.40 元，专项经费 22712239.05 元）。学费收入 390150.00 元，社会捐赠均为 0 元。

6.2 政策措施

学校深化人事制度改革，实行教师聘任制、岗位合同制和绩效工资制。在广泛听取教师意见的基础上，制定了《北京市平谷区第一职业学校 2015 年竞聘工作方案》、《北京市平谷区第一职业学校 2015 年绩效工资发放方案》等制度，并交由教代会审议通过。落实了实行绩效工资后《北京市平谷区第一职业学校教职工考核考勤的规定》；建立健全了教学质量监控与评价制度、教师听课评课制度、教师考核评价制度、学生考核评价制度等一系列科学合理的教学管理制度，确保教学活动的有序进行。

7. 特色创新

【案例分享】 要做大栋梁 先做小工匠

学校分别与平谷中学、北京实验学校平谷附属中学等普通中学共同开展职普融通专业技

能实践活动。学校利用现有师资和汽修实习实训基地 4S 模式的汽车维修检测设备,采用“理实一体化教学模式”,对学生进行了汽车维护保养的基本知识及操作技能培训。课程设置主要包括举升机的使用和盘式制动器的更换、轮胎拆卸及动平衡、火花塞的更换三项内容,共 2 课时。学生分为三组参与不同课程的学习和实践。

此项活动是职普融通的有益探索和尝试,对提高普通中学学生在劳动技能课中的动手能力,培养学生的工匠精神和严谨求实、科学认真的工作态度起到了重要作用。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 专业品牌化亟需强化。学校现有的优势专业深化升级不够,在专业影响力、学科带头人建设、专业转型等方面亟待提升,没有形成有效的品牌专业。

8.1.2 师资队伍建设还需强化。

我校真正符合标准的“双师型”教师来源单一,缺乏实践锻炼,缺乏具有在企业或行业一线工作经历、有实践经验的教师,急缺有实际工作经验和技能的骨干教师和专业教学带头人。专业课教师定期到实习基地或者企业、行业参与生产实践和科技项目的开发还有欠缺,专业理论教学的教师与实训指导的教师的定期还不够到位轮换,同时“双师型”教师的继续教育专业与专业技能培训还未能统一,名师工程推进缓慢。

8.1.3 生源问题亟待解决。面对生源紧张的现状,学校破解招生难的对策少,思路窄,完成招生计划数不理想,影响了学校的规模发展。

8.1.4 能够进行市场运作的、达到教学实训与岗位实操同步、课堂车间化、车间课堂化的实训基地少,理实一体化和校企合作有待深入。

8.2 改进措施

8.2.1 深化教学改革。围绕“成长、成人、成功、成才”的育人目标和“学做人、学知识、学技能”培养要求,找出解决差异性教学的办法和途径,构建适应学生学习实际的课程体系,努力建设适应学生综合能力培养的课程资源,推进信息化教育和教学,提高育人实效。

8.2.2 优化教学质量评价体系。拓展课程考试单一评价方法,根据评价的目的、性质和内容研究设计科学、灵活、开放评价方法,创新符合学生实际的学业水平考察、考核方式,重视考核学生应用所学知识解决问题的能力,探索建立有利于培养学生全面素质和综合职业能力的教学质量评价体系。

8.2.3 提升“双师型”教师培训质量。精选培训内容,既要有专业理论知识和专业技能提高的内容,也要有职业教育科研能力和创新能力培养的内容并创新培训方式:如讲练结合、

项目实训、案例分析、交流研讨、职场体验等。这也需要上级主管部门和教师培训机构的整体设计和实施。

8.2.4 引入行业专家、技术能手，开发科学、实效性的专业课程体系，引领校内教师的专业能力的提升，推动专业的纵深发展。

8.2.5 依据京津冀一体化发展契机，加强市场人才需求调研，依据市区十三五发展规划，调整专业结构，增加新专业，做强传统专业，办出特色专业，扩大招生规模。

8.2.6 深化运用现代信息技术的课堂改革，改变课堂教学模式，创设智慧课堂。

8.2.7 通过多种形式加强传统文化的传承，以大国工匠精神为引领，增强践行学生社会主义核心价值观和提升专业素养的自觉性。