

教育质量年度报告（2025年度）

2025年12月

年报公开形式及网址

为落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等精神，根据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2025〕685号）要求，学校质量年报对外进行公开，公开网址如下：

1. 学院官网：<https://xxgk.5aaa.com/>
2. 北京职成教网网站：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

学校年报内容真实性责任声明

学校对 北京科技职业学院 质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025年12月31日

前言

北京科技职业学院为深入贯彻教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》及北京市教育委员会相关文件精神，学校以“质量年报”为年度质量治理的总抓手，系统梳理2024—2025学年深化内涵建设、推进产教融合的改革实践，客观呈现人才培养、社会服务、文化传承与国际合作的特色举措，持续提高人才培养质量，主动回应社会关切，接受教育督导与公众监督。

一、编制目的：让质量年报成为学校高质量发展的“导航仪”

质量年报既是国家法定履职要求，更是学校自我诊断、持续改进的内生需要。北京科技职业学院坚持将年报工作纳入学校战略治理体系，通过“数据说话、案例佐证、横向对标、纵向改进”，发挥质量年报的工具作用，对标对表，全面盘点办学成绩、精准查找短板、凝练特色亮点，实现“以报促建、以报促改、以报促强”，不断提升办学核心竞争力与社会贡献度。

二、编制过程：四步闭环、全员参与、数字赋能

质量年报编制工作是学校全员参与的专项重点工作。在组织机构方面，学校成立质量年报编制工作领导小组，督导与评估中心负责统筹，分四步开展工作：第一步统筹部署，学习教育部和市教委关于质量年报编制工作通知、相关职业教育文件，形成任务书、时间表、路线图。第二步统编成稿，在各二级单位提供材料基础上，由专人统稿、团队集中修订，报主管校领导审阅并提出意见，形成初稿后征求全校意见，修改完善后形成上会稿。第三步审核发布，提交校长办公会审议，根据意见修改定稿，由院长签署《内容真实性责任声明》，加盖学校公章，按时报送市教委并同步上传教育部指定平台。第四步总结提升，总结年报编写经验，复盘改进，查找不足，促进年报质量不断提升；通过纵向和横向比较，纵向比较总结经验，查找问题；横向比较找准定位，对标对表，发现短板，动态优化，助力学校高质量发展。

三、年度特色：用数据画像、用案例说话、用成效做证

1. 报告框架与数据来源

本报告严格对标《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，依托2024-2025学年度人才培养工作状态数据，在广泛调研和深入分析的基础上，从年度工作亮点、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面全面总结了学校的办学成果，以“事实和数据说话”，展示表格5个、图23个，遴选典型案例17个，实现“一表一故事、一图一亮点”生动呈现学校教育教学改革、产教融合、国际交流与合作、主动服务北京“四个中心”建设、服务产业转型升级和京津冀协同发展的具体做法和创新实践。

2. 年度质量画像——“五金”新基建牵引，“五个再提升”收官

2025年度学校以评估为主线，以“金专业、金课程、金师资、金基地、金教材”建设为牵引，以数字赋能为突破口，形成“党建引领—数据治理—产教融合—学生中心”的质量文化，实现“五

个再提升”：党建与业务融合度再提升、专业与产业匹配度再提升、课程与岗位契合度再提升、教师双师素养再提升、学生综合素养再提升。

3.年度五大亮点

（1）办学定位获高度认可

2025年9月，学校接受北京市民办高校教育教学评估，专家一致认定：学校坚持党的全面领导，“魂·命·路”办学定位特色鲜明，立德树人成效显著，专业结构动态优化，课程资源校企共建，实践教学深度创新，学生发展系统赋能，内部治理数据赋能，达到“规范+特色”办学水平。学校2024年度质量年报在北京市职业教育质量年报评选中获评“A”档，其中3个案例入选北京市高职质量年报，提升了社会影响力。

（2）专业建设实现新突破

学校坚守立德树人根本任务，持续推进教学改革与创新。2025年，婴幼儿托育服务与管理专业在北京市近三年新增专业质量监测中获评“A”等级；核心专业群质量管理监测学校提交7个案例5个入选市级典型案例；2个案例被收录于《北京教育年鉴（2024）》；美育案例《向美而行，以美育人》入选北京市高校美育改革创新优秀案例，《学前教育产教融合的应用与实践》获评2024年北京民办学校办学特色案例。

（3）岗课赛证融通硕果累累

学校以竞赛为抓手深化教学改革，推广项目式、案例式等多模式教学，2025年度师生在各级赛事中斩获丰硕成果。教师层面，获A类赛事市级二等奖2项、三等奖5项，《中国民族民间舞蹈（蒙古族）》荣获北京高校青教赛文科类B组二等奖，北京市职业院校技能大赛教学能力展示二等奖一项，三项三等奖的好成绩；学生层面，斩获A类赛事市级一等奖5项、二等奖15项、三等奖60余项，获得B类赛事国家级一等奖4项、二等奖2项，市级一等奖4项、二等奖6项、三等奖12项。斩获国家级奖项5项、市级一等奖8项、二等奖15项、三等奖42项，近三年学生技能竞赛获奖数量年均增长18%。竞赛成果反哺教学成效明显，学生职业技能达标率提升至94%，专业对口就业率提高至86%，充分彰显了技能大赛在提升人才培养质量中的核心引擎作用。

（4）教科研赋能内涵升级

学校坚持“以研促教、以研促建、以研促管”，激励教师积极开展教科研活动。教师团队以研促教成果丰硕，申报各类课题34项（立项13项，结项10项），发表学术论文15篇，出版著作教材11本，实现了人才培养质量与科研服务能力的双重跃升。

（5）社会服务与数字生态影响力持续扩大

学校积极履行社会服务职能，成功承办由北京市总工会、市卫健委、市教委等部门联合主办的北京市职工托育职业技能竞赛；《校社联动与数字赋能双轮驱动下的社区教育创新实践——北京科技职业学院围绕高职院校服务全民终身学习的探索》入选全国职业院校全民终身学习案例百选，为职业院校服务全民终身学习提供了宝贵经验。此外，作为首批“职业教育信息化标杆校”，学校自主研发涵盖教育教学质量管理监测平台、智慧评教、评学、评管等17个智能体的系统，该成果经教

育教学评估专家组推荐，入选北京市“AI赋能教育教学”典型案例，并作为实践校积极配合北京市督导评估院申报2025年度教学成果奖，彰显职教社会责任及数字化建设水平。

面向未来，学校将以本年度质量年报为新起点，继续把“自我诊断+公开承诺+持续改进”内化为质量基因，把“北京需要、产业需求、学生发展”外化为改革坐标，奋力打造新时代首都特色、全国领先的高质量职业教育样板。

目录

年报公开形式及网址	II
前言	i
目录	iv
1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 强化顶层设计，健全组织育人机制	1
1.1.2 深耕党建品牌，创新思政育人路径	1
1.1.3 坚持五育并举，提升学生综合素养	2
1.2 专业建设	3
1.2.1 顶层设计引领，明晰发展路径	3
1.2.2 强化特色培育，打造发展标杆	4
1.3 课程建设	5
1.3.1 优化顶层设计，重构课程生态	5
1.3.2 深化产教融合，升级教学资源	5
1.3.3 健全评价机制，保障教学质效	6
1.4 教学改革	6
1.4.1 数智赋能课堂，革新教学模式	6
1.4.2 深化产教融合，贯通“岗课赛证”	7
1.4.3 强化实践改革，深化“教学做”一体	7
1.5 贯通培养	8
1.5.1 完善衔接体系，拓宽成才通道	8
1.5.2 优化培养模式，实现能力递进	8
1.5.3 健全保障机制，提升育人质效	8
1.6 职普融通	8
1.6.1 共建融通课程，共享优质资源	8
1.6.2 深化师资互聘，提升教研能力	9
1.6.3 创新互动载体，畅通成才路径	9
1.7 科教融汇	9
1.7.1 理念引领创新，搭建多元平台	9
1.7.2 转化科研成果，重构教学内容	9
1.7.3 深化师生共研，提升创新效能	9
1.8 创新创业	10

1.8.1 完善体系建设，夯实育人基础.....	10
1.8.2 深化专创融合，强化竞赛驱动.....	10
1.8.3 优化孵化平台，促进成果转化.....	11
1.9 技能大赛.....	11
1.9.1 完善竞赛体系，夯实保障基础.....	11
1.9.2 深化赛教融合，驱动教学改革.....	11
1.9.3 强化以赛促学，彰显育人成效.....	11
1.10 培养质量.....	11
1.10.1 深化综合育人，筑牢素养根基.....	11
1.10.2 强化精准服务，提高就业质量.....	11
1.10.3 完善评价体系，彰显育人成效.....	12
2. 服务贡献.....	13
2.1 服务行业企业.....	13
2.1.1 突出集群效应，服务首都发展新需求.....	13
2.1.2 三位一体协同育人 共建行业共同体.....	13
2.2 服务乡村振兴.....	14
2.2.1 开展跨区域紧缺技能培训，激活乡村劳动力效能.....	14
2.2.2 优化招生就业布局，输送乡村振兴后备人才.....	14
2.3 服务地方社区.....	14
2.3.1 职教融入社区，共建终身学习体系.....	14
2.4 服务区域合作.....	15
2.4.1 搭建高端协同平台，深化民生领域区域联动.....	15
2.4.2 以赛促融+资源共建，赋能区域人才培养提质.....	16
3. 文化传承.....	17
3.1 传统文化传承.....	17
3.1.1 打造“文化育人”德育品牌，提升学生综合素养.....	17
3.1.2 弘扬“双奥精神”实践育人，彰显青年时代担当.....	18
3.2 企业文化传承.....	18
3.2.1 厚植工匠精神，塑造卓越职业素养.....	18
3.3 红色文化传承.....	19
3.3.1 坚持文化育人，营造全面发展良好生态.....	19
4.1 留学生培养.....	20
4.2 国际合作办学.....	20
4.3 助力“一带一路”建设.....	21

4.4 境外独立办学与标准输出	21
5. 产教融合	22
5.1 校企双元育人	22
5.1.1 创新协同模式，构建育人生态	22
5.1.2 深耕双元实践，精准对接需求	24
5.1.3 汇聚优质资源，提升培养质量	24
5.2 市域产教联合体建设	24
5.3 行业产教融合共同体建设	24
5.3.1 锚定产业需求，构建多元协同矩阵	24
5.3.2 深化内涵建设，夯实共育核心效能	24
5.3.3 强化辐射引领，服务区域发展战略	25
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	25
6. 发展保障	25
6.1 党建引领	25
6.1.1 坚持党建引领，把稳育人报国之舵	25
6.1.2 学习贯彻党的二十届四中全会	25
6.2 政策落实	26
6.2.1 以评促强，全面落实民办高校规范发展新要求	26
6.3 学校治理	27
6.3.1 制度体系系统修订，奠定规范管理之基	27
6.4 质量保障	28
6.4.1 诊改机制闭环运行，数据赋能“督、导、评”	28
6.5 队伍建设	29
6.5.1 精准培养，创新激励机制，激发教师内生动力	29
6.5.2 聚焦数字素养提升，赋能教师智慧教学	30
6.6 经费投入	30
6.6.1 对标办学条件指标，夯实办学基础	30
6.6.2 年度办学经费收入	30
6.6.3 年度办学经费支出	31
6.6.4 推进财务数字化转型，夯实智能内控管理基础	31
7. 面临的挑战及应对措施	32
7.1 面临的挑战	32
7.2 应对措施	33

表目录

表 1-1	2025年思政育人活动开展情况表	2
表 1-2	2025年专业布局体系规划表	3
表 1-3	近三年专业调整表	4
表 6-1	2025年办学经费收入统计表	31
表 6-2	2025年办学经费支出统计表	32

图表目录

图表 6-1	专任教师职称结构分析图	30
图表 6-2	专任教师学历结构分析图	30
图表 6-3	专任教师年龄结构分析图	30

图目录

图 1-1	学校组织“再上鞠躬山、再走北科长征路”主题活动.....	2
图 1-2	2025年专业布局与首都三大产业领域对接情况.....	4
图 1-3	《人工智能基础与AIGC应用》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材....	5
图 1-4	智能体实验手册.....	7
图 1-5	刘媛媛老师的舞蹈课程荣获北京高校青教赛文科类B组二等奖.....	8
图 1-6	软件专业学子获国家计算机软件著作权.....	10
图 1-7	2025 届毕业生月收入分布图.....	12
图 1-8	学生积分管理系统.....	12
图 2-1	“京粤港澳互联·共育网安新星——‘京粤汇’大湾区研学夏令营.....	14
图 2-2	“校社联动与数字赋能双轮驱动下的社区教育创新实践”获奖证书.....	15
图 2-3	京津冀人口家庭发展工作交流合作框架协议签约仪式在我校举行.....	16
图 3-1	“四环共振，全程育人”中华优秀传统文化育人模式示意图.....	17
图 3-2	仓颉造字处的发现与发掘.....	18
图 3-3	“京燕护航，青春飞扬”心理将康讲座现场照片.....	20
图 4-1	柬埔寨国王新华大学一行参观访问学校.....	22
图 5-1	“五业联动、五型协同”产教融合模式图.....	23
图 5-2	北京科技职业学院华为ICT学院授权证书.....	23
图 6-1	全体中层干部及学生入党积极分子共同学习二十届四中全会.....	26
图 6-2	教学评估支撑材料任务清单一览表.....	27
图 6-3	北京科技职业学院教育教学质量管理监测平台.....	28
图 6-4	北京科技职业学院“四维一体·双轮驱动”AI智慧督导体系.....	

案例目录

1. 人才培养.....	1
【案例1-1】“鞠躬山上党旗红”：打造沉浸式党建品牌，铸牢立德树人根基.....	1
【案例1-2】动态调整优化，重构专业供给新生态.....	4
【案例1-3】五金联动铸精品，校企共研育英才——AI活页教材入选“十四五”国规.....	5
【案例1-4】人工智能学院自主研发AI智能体革新课堂教学模式.....	6
【案例1-5】《中国民族民间舞蹈（蒙古族）》荣获北京高校青教赛二等奖.....	7
【案例1-6】科创育人结硕果，软件专业学子获国家计算机软件著作权.....	9
【案例1-7】积分管理数字化，赋能育人精准化.....	12
2. 服务贡献.....	13
【案例2-1】锚定网安人才培养，研学赋能品牌提升.....	13
【案例2-2】数字赋能 校社共育社区教育新范式.....	15
【案例2-3】区域协同托育融合，产教联动乡村育才.....	16
3. 文化传承.....	17
【案例3-1】寻源仓颉字，薪火传文脉.....	17
【案例3-2】红色引领，“润心赋能”护航成长.....	19
4. 国际合作.....	20
【案例4-1】中柬校地协同，共育国际技能人才.....	21
5. 产教融合.....	22
【案例5-1】华为优选认证引领，打造ICT人才培养新模式.....	23
6. 发展保障.....	24
【案例6-1】深学笃行党的二十届四中全会精神，赋能职教高质量发展.....	26
【案例6-2】以“三链融合”机制创新，引领评建工作提质增效.....	27
【案例6-3】评估牵引数字赋能，构建智评新生态.....	28

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 强化顶层设计，健全组织育人机制

学校坚持党对教育工作的全面领导，高位推动“大思政”格局建设。成立由党委书记任组长的思想政治教育工作领导小组，构建了“党委统一领导、职能部门协同、二级学院落实”的纵向贯通组织体系。出台《“大思政”教育工作实施意见》，完善“研一赛一评”联动机制，将立德树人成效纳入部门考核与支部书记述职评议。通过选优配强思政队伍，开展专题培训10场，形成了全员、全过程、全方位育人的坚实组织保障与制度根基。

1.1.2 深耕党建品牌，创新思政育人路径

学校依托“鞠躬山上党旗红”党建品牌，实施“强基争优”行动，完成11个党支部分类评定，成功培育校级示范支部2个，教育学院党支部获评“全国党建工作样板支部”。深化思政课改革，构建“师资互享、基地共建”的协同育人模式，与华北电力大学共建“电力之光”大中小学思政一体化区域创新示范联合体。打造“行走的思政课”与“国旗下讲思政课”等品牌活动，推动思政教育从“课堂讲授”向“沉浸体悟”转变，有效筑牢师生理想信念根基。

【案例1-1】“鞠躬山上党旗红”：打造沉浸式党建品牌，铸牢立德树人根基

针对党建与育人融合不深、党员教育形式单一的现实问题，学校立足校本文化，精心打造“鞠躬山上党旗红”党建品牌。在做法上，坚持机制创新与实践育人并重，一方面实施“强基争优”行动，开展支部书记述职评议与分类定级，夯实基层战斗堡垒；另一方面创新“沉浸式”教育载体，组织“再上鞠躬山、再走北科长征路”主题活动，通过徒步研学、重温誓词、红歌联唱等“实境课堂”，让红色基因入脑入心。品牌建设成效显著，有效破解了党建融合难题，成功培育2个校级示范支部，教育学院党支部更是荣获“全国党建工作样板支部”及区级“五优”支部称号，极大增强了师生党员的责任担当，为学校高质量发展凝聚了磅礴力量。



图 1-1 学校组织“再上鞠躬山、再走北科长征路”主题活动

1.1.3 坚持五育并举，提升学生综合素养

学校将德智体美劳全面发展要求贯穿人才培养全链条，常态化开展“技能成才 强国有我”系列活动。全年累计开展法治教育、国家安全、心理健康等专题教育 38 场，覆盖学生 1980 人次。其中，组织 1232 名师生参与习近平新时代中国特色社会主义思想专题学习，825 人次深入基地开展劳动实践，1200 余人次参与心理测评与咨询。通过讲座报告、社会实践、志愿服务等多元载体，实现了价值引领与能力培养的有机融合，学生社会责任感与综合素质显著增强。

表 1-1 2025年思政育人活动开展情况表

所属专题	活动场次	活动内容	参与总人次（人）
“少年工匠心向党 青春奋进新时代”	10	“强国复兴有我”主题宣传教育（300 人） “改革提质年”主题活动 学习“中央八项规定精神” 学习党的二十届四中全会精神 第 32 期入党积极分子培训班 “七一”鞠躬山上党旗红主题党日 学生讲思政课（100 人） “让改革创新成为青春远航的动力”主题活动（300 人）	2995
“文明风采”活动	9	关爱生命，关注无偿献血 树立正确就业观 “五四”长跑活动 京燕护航，青春飞扬：解锁两性心理健康密码 “暖心毕业季”捐书活动 垃圾分类促新风 我能带头身先行 “防艾手牵手，关爱心贴心”主题宣传活动 青春健康活动	2133

“宪法宣传周”系列活动	6	大力弘扬宪法精神，建设社会主义法治文化；学习宣传宪法、民法典、教育法律法规，学习宣传行政复议法、爱国主义教育法等新律新规和未成年人保护等相关法律知识。	3818
“一技在手，一生无忧”职业教育宣传月活动	8	加强职业教育方针政策及法律法规宣传、推广职业教育改革创新成果及典型榜样、强化职业教育资源开放服务、精心打造特色亮点活动内容	3236
其他专题	12	奋进新征程——二十届四中全会精神深学笃行活动 “我讲抗战爱国故事” 纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年主题教育活动	2180

1.2 专业建设

1.2.1 顶层设计引领，明晰发展路径

学校紧扣《教育强国建设规划纲要》《北京市职业教育专业布局体系规划》等文件精神，科学制定校级专业布局规划，构建服务区域发展、支撑产业升级、服务国家战略的“三大布局体系”。成立由9名校内外专家组成的专业建设指导委员会，建立专业“健康体检”与PDCA闭环管理机制，定期开展适配性分析，明确“一小一老一智能”专业布局精准对接北京重点产业领域，有效服务首都经济社会高质量发展。

表 1-2 2025 年专业布局体系规划表

专业名称	已有/拟构建专业群	服务经济要素集聚区	拟对接主导产业、行业
人工智能技术应用 计算机网络技术 计算机应用技术 软件技术 大数据技术 信息安全技术应用（拟新增）	人工智能技术应用	中关村国家自主创新示范区 未来科学城	高精尖—新一代信息技术、人工智能 现代服务业—信息技术服务
婴幼儿托育服务与管理 学前教育 智慧健康养老服务与管理（拟新增）	一老一小	京津冀协同发展	高品质民生—现代育幼服务、现代养老服务
护理 康复治疗技术 药品生物技术	护理	未来科学城 中关村生命科学园	高精尖—医药健康 高品质民生—健康服务
数字媒体艺术设计 艺术设计 影视多媒体技术 电子商务 展示艺术设计（拟新增）	数字媒体艺术设计	北京城市副中心	高品质民生—文化娱乐服务 现代服务业—现代商贸服务

大数据与会计 连锁经营管理 酒店管理与数字化运营	大数据与会计	国家临空经济示范区 北京经济技术开发区	现代服务业—现代商贸服务
无人机应用技术 民航安全技术管理 航空发动机维修技术	无人机应用技术	国家临空经济示范区 延庆无人机	高精尖—智能制造与装备

1.2.2 强化特色培育，打造发展标杆

深化产教融合，各专业群形成差异化竞争优势。教育学院依托北科婴幼学苑参与编制北京市托育服务地方标准，团队获评全国“巾帼文明岗”；在市级教学质量监测中，“托幼与国际教育”专业群获评“B+”评级，婴幼儿托育服务与管理专业获新增专业“A”评级。医护学院推行“零距离”医教协同，毕业生实习留用率达64.5%；人工智能学院构建“多链贯通、多维赋能”模式，推动专业与产业深度融合。

【案例1-2】动态调整优化，重构专业供给新生态

学校紧密围绕首都经济社会发展需求，果断实施“优化存量、扩大增量”的专业结构调整策略，以“加减乘除”系统方法推动专业体系重构，精准对接首都高精尖产业与高品质民生需求。做“加法”，新增人工智能技术应用、药品生物技术等前沿专业，100%覆盖市教委专业布局清单；做“减法”，撤销市场营销等6个与产业脱节专业，推动资源向优势领域集中；做“乘法”，打破壁垒构建“托幼一体化”“数字创意”等六大特色专业群，实现资源共享与倍增效应；做“除法”，升级改造学前教育等传统专业，破解发展瓶颈。通过动态调整，显著提升了专业布局与办学定位的适配性。

表1-3 近三年专业调整表

调整做法	专业名称	时间
新增	婴幼儿托育服务与管理	2023
	康复治疗技术	2024
	人工智能应用技术、药品生物技术、航空发动机维修技术	2025
撤销	大数据与审计、物流管理	2023
	社区康复、文化产业经营与管理	2024
	金融科技应用、市场营销、旅游管理、工程造价	2025
转型升级	学前教育、商务英语、计算机应用技术、影视多媒体技术、艺术设计、大数据与会计、连锁经营与管理、酒店管理与数字化运营、民航安全技术管理、环境管理与评价、汽车	2021年起

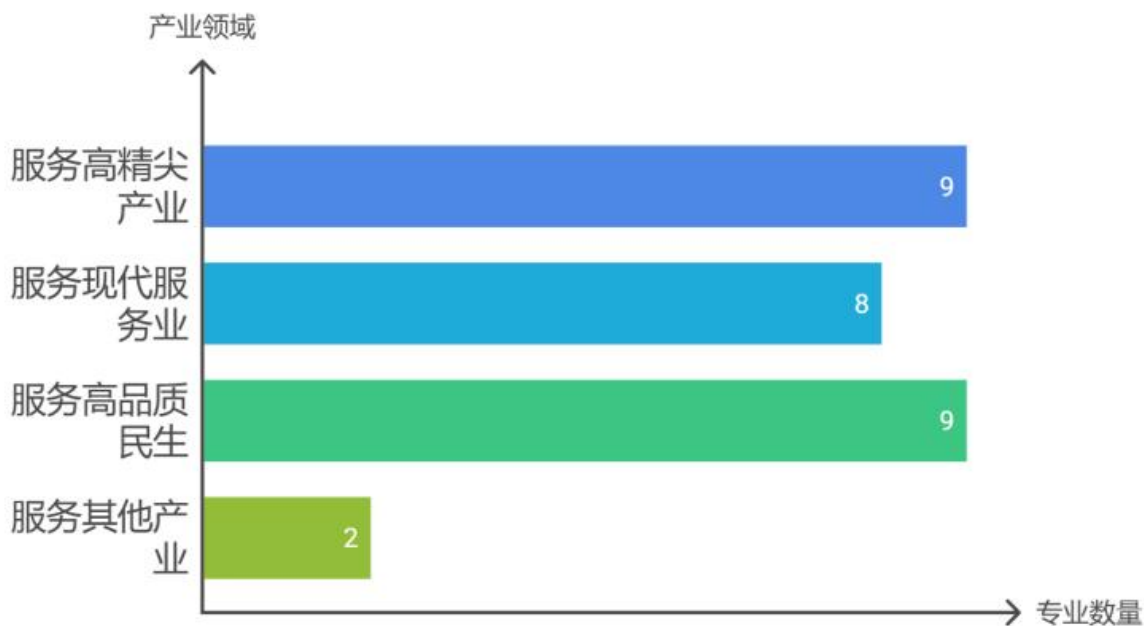


图 1-2 2025 年专业布局与首都三大产业领域对接情况

1.3 课程建设

1.3.1 优化顶层设计，重构课程生态

学校紧扣首都产业数字化转型需求，以“五育并举”为引领，构建“通识+专业+实践”三维课程体系。深化“岗课赛证”融通改革，将职业技能等级标准与竞赛内容全面融入教学，严格落实实践教学学时占比不低于55%的要求。动态调整课程内容，在计算机、护理等专业中增设“AI+”融合模块，构建起精准对接产业、深度产教融合、数字技术赋能的课程新生态，有效夯实了高素质技术技能人才培养的课程根基。

1.3.2 深化产教融合，升级教学资源

学校以“五金”新基建为抓手，着力破解教材内容滞后难题。2025年1月，由学校主编、校企共研的《人工智能基础与AIGC应用（电子活页式）》正式出版，并入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材。同时，学校持续推进数字化资源建设，建成校级在线精品课程20门，实现了优质资源的泛在共享。

【案例1-3】五金联动铸精品，校企共研育英才——AI活页教材入选“十四五”国规

针对人工智能产业技术迭代快、传统教材内容滞后的痛点，北京科技职业学院深入推进职业教育“五金”新基建，以教材建设为枢纽推动要素联动改革。学校联合行业领军企业深化“双元”开发，主编出版《人工智能基础与AIGC应用（电子活页式）》。该教材紧扣“金专业”与“金课”建设需求，涵盖大模型、AIGC等11个前沿模块，创新采用电子活页形式，建立“产业调研—内容迭代—试点应用”闭环机制，实现教学内容随产业标准实时更新；同时依托“金师”团队与实训“金基地”开展双向验证，确保教材精准适配岗位。该教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规

划教材，实现了学校教材建设的历史性突破，其“共建共享、动态更新”模式有效提升了人才培养的前瞻性，生动诠释了校企协同育人的高质量发展成效。



序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1831	Python程序设计案例教程	张红	嘉兴职业技术学院	浙江大学出版社有限责任公司
1832	JSP设计与开发	陈磊	重庆航天职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
1833	鸿蒙应用开发案例教程	侯海平	安徽财贸职业学院	大连理工大学出版社有限公司
1834	Hadoop大数据开发基础与案例实战	薛明志	商丘职业技术学院	人民邮电出版社
1835	信创Linux操作系统管理（统信UOS版）	黄炳乐	福建邮电交通职业学院	北京理工大学出版社有限责任公司
1836	ASP.NET项目开发教程（慕课版）	刘小强	三门峡职业技术学院	大象出版社有限公司
1837	云计算基础架构与实践（第2版）（微课版）	徐文义	河源职业技术学院	人民邮电出版社
1838	云存储技术与应用（第2版）	朱晓彦	安徽工业经济职业技术学院	高等教育出版社有限公司
1839	嵌入式人工智能技术应用	宋合志	北京劳动保障职业学院	机械工业出版社有限公司
1840	人工智能系统管理与维护	王小玲	湖南机电职业技术学院	机械工业出版社有限公司
1841	大数据与人工智能技术基础	涂智	成都职业技术学院	高等教育出版社有限公司
1842	人工智能基础与AIGC应用（电子活页式）	刘素亚	北京科技职业学院	人民邮电出版社
1843	Linux操作系统—基于华为openEuler（微课版）	张凤	内蒙古电子信息职业技术学院	清华大学出版社有限公司
1844	Java程序设计基础项目化教程	丁文	湖南机电职业技术学院	机械工业出版社有限公司
1845	数字电子技术与实践（第五版）	崔立功	滨州职业学院	大连理工大学出版社有限公司
1846	Photoshop平面设计模拟职场项目教程	庞超	石家庄信息工程职业学院	北京师范大学出版社（集团）有限公司

图 1-3 《人工智能基础与 AIGC 应用》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材

1.3.3 健全评价机制，保障教学质效

学校创新实施“课程标杆”分级评价激励机制，设立“金银铜铁水”五级标准，评选出银课 2 门、铜课 7 门，并将评价结果与绩效职称挂钩，有效激发了教师改革活力。构建“学校—二级学院—教研室”三级质量监控体系，引入 AI 教学质量监测平台，实现全流程动态预警。

1.4 教学改革

1.4.1 数智赋能课堂，革新教学模式

学校紧扣数字化转型要求，构建“虚拟仿真+AI 助教+混合教学”新生态。人工智能学院引入华为虚拟仿真平台，创新“平台实操+智能体纠错”模式，解决路由交换等课程设备受限难题，实操课时利用率提升 30%，故障排查耗时缩短 40%。自主研发“C 语言学伴”等 11 款 AI 智能体工具，构建“教师引导+AI 辅助+实践检验”闭环，学生编程实践通过率提升 32%。依托超星平台深化混合式教学，托育专业“线上预习—线下实操—数据诊断”模式获央视报道，有效破解了传统教学个性化不足与实操难复现痛点。

【案例1-4】人工智能学院自主研发AI智能体革新课堂教学模式

针对传统教学中个性化辅导难实施、课程思政融入生硬等痛点，人工智能学院立足《鸿蒙移动应用开发》《C 语言程序设计》等课程教学实践，积极探索数字化转型路径。学院创新构建“AI+教学”新生态，自主研发“C 语言学伴”“鸿蒙开发助教”“课程思政助手”等 11 款 AI 智能体工具，覆盖从专业编程辅导到通识思政教育的全场景。实施“教师引导+AI 辅助+实践检验”的混合式教学模式，利用“与历史名人对话”等工具活化课堂互动，并通过 AI 实时采集学情数据，建立“诊断—改进”的闭环评价体系，实现精准导学与按需施教。改革有效提升了教学实效与学生获得感，试点课程学生编程实践通过率提升 32%，思政教学满意度达 95%。该模式已在人工智能学院全面推广，为全校利用 AI 技术赋能“三教”改革、实现差异化育人提供了借鉴。

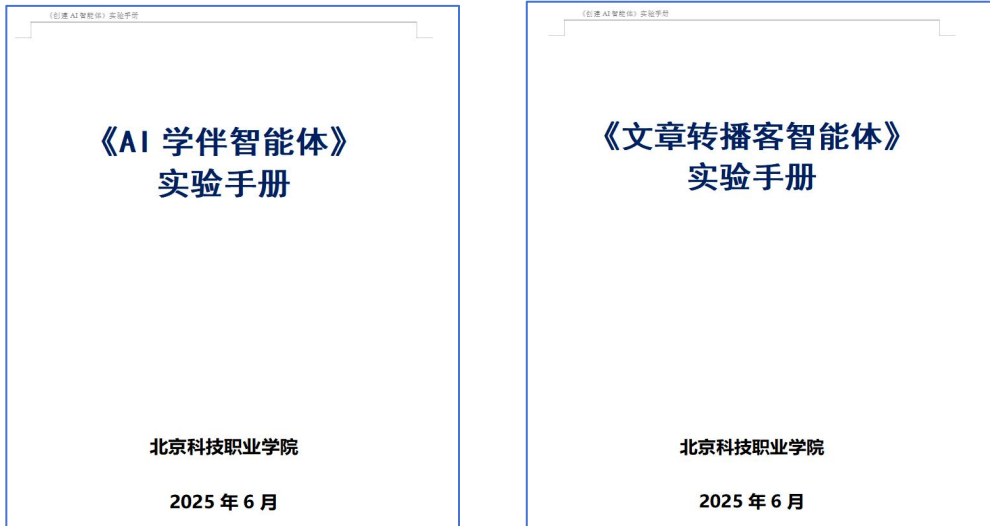


图 1-4 智能体实验手册

1.4.2 深化产教融合，贯通“岗课赛证”

学校开展“岗课赛证”综合育人改革，将岗位标准、竞赛内容与技能证书深度融入课程。艺术设计学院引入“八达岭妫川白酒”真实项目，实现“项目即课程”；托育专业增设回应性照护核心课程，精准对接岗位需求，将保育师证书、全国托育职业技能竞赛标准深度融入课程。通过“岗课赛证”系统化实施，2025年学生职业技能证书平均取证率达72.3%，显著增强了人才培养与产业需求的契合度。

1.4.3 强化实践改革，深化“教学做”一体

学校大力倡导“做中学、做中教”的实践教学理念，全面推行项目教学、案例教学、情境教学等多种方式，并持续探索新型教学模式改革，取得一定成效。如现代服务与管理学院在《企业管理》课程中，通过分组模拟企业运营，实现从“先教后学”到“先学后教”的翻转课堂变革，增强了学生的综合管理与团队协作能力。教师教学创新成果显著，获得北京高校第十四届青教赛二等奖等多项重要奖项。

【案例1-5】《中国民族民间舞蹈（蒙古族）》荣获北京高校青教赛二等奖

面对北京高校第十四届青年教师教学基本功比赛这一高水平竞技场，学校以此为契机推动课堂革命，参赛教师刘媛媛深耕《中国民族民间舞蹈（蒙古族）》课程，创新构建“技艺融合、理实一体”的教学模式，巧妙运用任务驱动与情境教学法，通过数字化资源辅助与现场精准示范，将民族文化自信融入技能传授，有效解决了传统舞蹈教学“重形轻神”的难题，实现了从“单向灌输”向“双向互动”的课堂生态转变。最终，刘媛媛老师在激烈角逐中斩获文科类B组二等奖，创下学校在该赛事中的历史最好成绩。这一突破不仅彰显了学校“以赛促改”的显著成效，更通过发挥优秀教师的示范引领作用，激发了全校教师更新教育理念、提升教学能力的热情。



图 1-5 刘媛媛老师的舞蹈课程荣获北京高校青教赛文科类 B 组二等奖

1.5 贯通培养

1.5.1 完善衔接体系，拓宽成才通道

学校成立贯通培养专项工作组，统筹构建“中高本”多层次人才培养立交桥。深化“3+2”中高职衔接，与海淀卫校、昌平卫校建立深度合作，2025 年护理专业接收首批衔接学生 84 人；启动“五年一贯制”招生，首批录取 46 人。积极拓展本科层次职业教育路径，与 3 所本科院校签署衔接协议，2025 年共有 62 名学生通过贯通路程成功升本，升学率同比增长 14%，有效搭建了纵向贯通、横向融通的多元化成才阶梯。

1.5.2 优化培养模式，实现能力递进

创新“基础共享、专业分流、技能递进”培养模式，联合合作校制定一体化人才培养方案，确保课程标准与教学内容无缝衔接。中职阶段侧重文化基础与职业认知，高职阶段聚焦岗位核心能力，深化“岗课赛证”融通。构建“认知—跟岗—顶岗”三级实践体系，开放 48 个校内实训基地与 16 个校外基地，实现中高职实践教学资源的共建共享与技能培养的阶梯式提升。

1.5.3 健全保障机制，提升育人质效

建立“过程监测+结果评价”闭环质量保障体系，组建校际教学指导委员会，定期开展联合教研与质量评估。深化师资协同，2025 年开展联合备课与研讨活动 12 场，全面推行“校内学业导师+企业实践导师”的双导师制，全过程指导学生学业发展与职业规划。设立专项奖学金与激励机制，有效激发了各方参与贯通培养的的积极性，确保人才培养质量稳步提高。

1.6 职普融通

1.6.1 共建融通课程，共享优质资源

学校打破职普壁垒，联合昌平区实验中学等校构建“技能+文化”双向融通课程体系。依托智慧

教育平台上线《人工智能基础》等 12 门职普融通课程，面向普高全面开放 48 个校内实训基地及 56 万册图书资源。通过“职业教育宣传月”等载体，年均接待普高师生参观交流超 800 人次，有效实现了区域教育资源的集约利用与优势互补。

1.6.2 深化师资互聘，提升教研能力

建立职普师资常态化交流机制，实施“双向挂职”与“联合教研”，2025 年开展联合备课、教学研讨等活动 15 场。选派 12 名骨干教师参加职普融通专项培训，推动职业教育教师“送技入校”与普高教师“文化润职”。联合申报北京市职普融通教学改革项目 2 项，通过课题共研与经验共享，打造了一支“一专多能”的复合型师资队伍。

1.6.3 创新互动载体，畅通成才路径

搭建多元化互动平台，组织开展无人机操作、婴幼儿照护等职业体验及技能竞赛活动 20 余场，累计服务普高学生 600 余人次，帮助学生前置职业生涯规划。深化招生制度改革，2025 年共有 35 名普高学生通过职普融通渠道升入我校，18 名高职学生选修普高特色课程，真正实现了两类教育在生源、课程与素养培育上的有机衔接。

1.7 科教融汇

1.7.1 理念引领创新，搭建多元平台

学校坚持“科教相长”理念，成立科教融汇工作专班，构建“校内+校企+校校”协同创新体系。2025 年，全面升级 48 个校内实训室，新建“创 e 坊”与无人机实践基地；与 23 家行业龙头企业共建智能技术应用研发中心，引入企业真实技术标准；深化与华北电力大学等高校合作，共享学术资源与科研设备，为科教融汇提供了坚实的硬件支撑与智力支持。

1.7.2 转化科研成果，重构教学内容

建立“科研项目进课堂”长效机制，将行业技术难题转化为教学案例。艺术设计学院将老子文化碑复原等真实项目融入课程，人工智能学院引入企业级网络安全攻防项目，实现从“知识传授”向“技术探究”转变。通过将前沿技术与科研成果转化为优质教学资源，有效提升了课程的高阶性与创新性。

1.7.3 深化师生共研，提升创新效能

依托技能大赛与创新创业项目，组建师生科研团队，营造“研学共进”氛围。2025 年，组织学生参与各类科研实践活动超 800 人次，显著增强了学生解决复杂工程问题的能力。教师团队以研促教成果丰硕，成功申报各类课题 35 项，发表高水平学术论文 22 篇，出版著作教材 8 本，实现了人才培养质量与科研服务能力的双重跃升。

【案例1-6】科创育人结硕果，软件专业学子获国家计算机软件著作权

聚焦软件产业智能化升级需求与高素质技术技能人才培养目标，学校将科创育人作为检验教学改革成效的重要试金石。学校依托校级 AI 创新实验室这一“金基地”，组建高水平“金师”指导团队，构建“产学研”深度融合的实践育人体系。2023 级软件技术专业学生任彦磊在导师全程指导下，

历时8个月攻关，将大数据与机器学习等前沿技术融入项目实践，成功突破多源数据适配瓶颈，研发出“基于AI技术的自动缺陷预测系统V1.0”，实现了从理论课堂向应用开发的有效转化。该系统凭借扎实架构与实用价值，于2025年3月获国家版权局计算机软件著作权登记(2025SR0510428)。这一成果不仅标志着学生技术创新能力的显著提升，更是学校“金课”教学与“金基地”实训联动改革的生动实践，有力印证了“知行合一”人才培养模式的成效，为计算机类专业深化科创育人提供了可复制的典型范本。



图 1-6 软件专业学子获国家计算机软件著作权

1.8 创新创业

1.8.1 完善体系建设，夯实育人基础

学校成立双创工作领导小组，构建“课程引领+实践赋能+孵化支撑”全链条体系。将《大学生创新创业指导》纳入必修课程，开设“人工智能应用创新”等“专业+双创”特色模块，实现双创教育全覆盖。组建由行业专家、投资人及骨干教师构成的15人导师团队，出台专项激励办法，形成了普及教育与精英培养并重、理论教学与实践指导互补的育人格局。

1.8.2 深化专创融合，强化竞赛驱动

推动创新教育与专业教学深度耦合，艺术设计学院引入“永宁火勺”包装设计真实项目，人工智能学院融入数学建模思维，在实战中提升学生解决复杂问题能力。构建三级竞赛体系，以赛促教、

以赛促创，2025年在“中国国际大学生创新大赛（2025）”等比赛中斩获北京赛区职教赛道奖项32项，学校获评“优秀组织奖”，显著增强了双创教育实效。

1.8.3 优化孵化平台，促进成果转化

升级大学生创新创业基地，与北京品商等企业共建“创e坊”，引入“飞利浦精选店”等真实商业项目，构建“创意—实训—孵化”完整生态。全年举办路演沙龙及投融资对接18场，服务学生超200人次。2025年成功孵化校园文创及智能服务项目8个，其中3个项目实现市场化运营，有效带动了高质量创业就业。

1.9 技能大赛

1.9.1 完善竞赛体系，夯实保障基础

学校紧扣“岗课赛证”融通，构建“校级全覆盖、市级精选拔、国家级冲品牌”的三级竞赛体系。成立竞赛工作领导小组，修订管理奖励办法，2025年投入专项经费45万元，组建“校内骨干+行业专家”指导团队，开展专项集训12场。常态化举办校级赛事18项，参赛学生达1200余人次，实现了从“精英参赛”向“全员练兵”的转变，为高水平竞赛成果产出奠定了坚实基础。

1.9.2 深化赛教融合，驱动教学改革

坚持“以赛促教、以赛促改”，将竞赛标准转化为课程标准，新增“竞赛实训”必修模块，实现教学内容与竞赛标准无缝对接。在数字媒体、人工智能等专业推广项目式教学，推动“竞赛项目进课堂”，让学生在真实场景中锤炼技能。通过将行业前沿技术与竞赛资源转化为优质教学资源，有效提升了课程的高阶性与实战性。

1.9.3 强化以赛促学，彰显育人成效

2025年师生竞赛成绩取得累累硕果，学生斩获A类赛事市级一等奖5项、二等奖15项、三等奖60余项，获得B类赛事国家级一等奖4项、二等奖2项，市级一等奖4项、二等奖6项、三等奖12项。竞赛成果有效反哺人才培养，学生职业技能达标率提升至94%，充分彰显了技能大赛在提升人才培养质量中的核心引擎作用。

1.10 培养质量

1.10.1 深化综合育人，筑牢素养根基

学校构建“文化+实践+心理+激励”四位一体培育体系。深化中华优秀传统文化实践育人改革，加强文化熏陶和美育教育；依托服务“双奥”经验常态化开展志愿服务，累计时长超4000小时；完善四级心理预警机制，学生心理测评达标率92.5%；实施多元激励计划，发放奖助资金186.3万元，近三年竞赛获奖年均增长3%，有效提升了学生综合素质。

1.10.2 强化精准服务，提高就业质量

落实“校级引领、院级协调、社会联动、学生主体”四级就业工作机制，校领导带队“访企拓岗”120家，拓展优质岗位135个。2025届毕业生去向落实率达94.3%，对口就业率67.13%，护理等重点专业超90%。毕业生平均月收入5480元，较上年增长270元，实现了毕业生“就好业”向“高

质量就业”的稳步跨越。

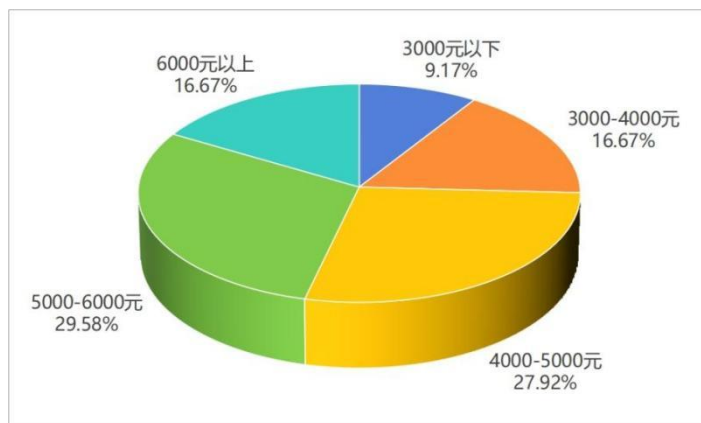


图 1-7 2025 届毕业生月收入分布图

1.10.3 完善评价体系，彰显育人成效

建立多维度质量监测机制，2025 年面向在校生、毕业生及用人单位开展满意度调查。在校生满意度达 93.26%，毕业生满意度 90.58%，用人单位满意度高达 96.42%，各项指标均较上年有显著提升，充分表明学校人才培养质量与社会服务能力得到了社会各界的高度认可。

【案例1-7】积分管理数字化，赋能育人精准化

为积极响应职业教育数字化转型号召，破解传统学生管理粗放、评价维度单一难题，北京科技职业学院艺术与 design 学院自主研发《学生积分管理系统》，构建数字化育人新载体，实现学生成长全周期、精细化管理。系统涵盖 68 项评分标准（45 项加分、23 项减分），设积分列表、审核、明细查询等核心模块。创新搭建“标准制定-申请审核-数据追踪-画像生成”闭环，支持按学号、班级精准查询，院长线上审核积分申请，自动记录学生从入学到毕业的积分变动，为学生画像生成提供数据支撑。系统上线后，学生管理效率提升 60%，形成客观全面的学生评价体系。其“多维度评分+数字化闭环”模式，为各院系学生管理数字化提供可复制范本，助力育人质量精准提升，彰显数字化赋能职业教育管理的显著成效。

北京科技职业学院教育教学质量管理监测平台

当前用户: 王庆辉 【副院长】 退出登录

系统首页
个人中心
质量监测
督导评测管理
工作通知
学生积分
学生积分评分标准
学生积分列表
待审核积分申请
审核通过的积分申请
审核未通过的积分申请

学生积分评分标准

行号	加减项	大类	项目	描述	分值
1	加分项	工作室	入选		20
2	加分项	工作室	项目负责		5
3	加分项	工作室	突出贡献		10
4	加分项	工作室	假期参与日积分		1
5	加分项	活动	国家级	标兵级	30
6	加分项	活动	国家级	普通级	20
7	加分项	活动	省市级	标兵级	25
8	加分项	活动	省市级	普通级	15

图 1-8 学生积分管理系统

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 突出集群效应，服务首都发展新需求

学校紧密围绕首都“四个中心”功能定位，坚持以服务国家战略和首都发展需求为导向，精准对接高品质民生、高精尖产业和现代服务业重点领域，构建了以护理、婴幼儿托育服务与管理、人工智能技术应用、数字媒体艺术设计、大数据与会计等专业为核心的专业群体系，聚焦“托幼、护理、人工智能”等社会急需领域，形成特色鲜明、结构互补的专业发展新格局，显著增强了人才培养与首都经济社会发展需求的契合度。

2.1.2 三位一体协同育人 共建行业共同体

为深化产教融合，艺术设计学院牵头构建行业产教融合共同体，创新实践“工作室+社区+企业”三位一体协同育人模式。联合领军企业共建5个高标准实训室，推动“岗课赛证”深度融合。通过“项目共研”将企业标准内化为教学标准，师生共同承接企业真实项目与社区民生项目。建立师资双向互聘机制，企业专家深度参与教学，教师入企研发反哺教学。聚焦文化遗产与产业前沿开展技术协同，完成“洛出书处”数字化复原（登上CCTV-1）等重点项目。该模式实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。实训课开出率稳定超过95%，学生实践能力获市场高度认可，并在服务区域经济与传承文化方面成效显著，为艺术设计教育提供了可复制的产教融合范式。

【案例2-1】锚定网安人才培养，研学赋能品牌提升

为积极响应国家关于加强网络安全人才培养的战略部署，深化京粤港澳地区青年交流与合作，北科院作为北京网络空间安全协会副理事长单位，积极参与由北京教育委员会的指导、多省市网络安全协会联合主办了“京粤港澳互联·共育网安新星——‘京粤汇’大湾区研学夏令营”。经北京网络空间安全协会报送、北京教委审批同意，我校王向军老师出任首届夏令营带队老师。开营仪式上，王老师代表领队老师发言，学生任彦翥作为学生代表发言，展现了北科院师生的良好风貌。研学期间，师生走进粤港澳多地科技企业、知名高校及红色教育基地，在网络安全技术交流、科技文化探索中拓宽视野。此次活动不仅为学生搭建了高水平学习交流的平台，更借助市级指导单位背书与跨区域研学影响力，显著提升了学校在网络安全人才培养领域的知名度与行业认可度，为学校深化产教融合、推进特色职教发展奠定了坚实基础。



图 2-1 “京粤港澳互联·共育网安新星--‘京粤汇’大湾区研学夏令营

2.2 服务乡村振兴

2.2.1 开展跨区域紧缺技能培训，激活乡村劳动力效能

立足京津冀乡村振兴技能需求，发挥学校资质优势，面向河北环京地区农村剩余劳动力、转岗职工，针对性开展养老护理员、育婴师、电商直播等紧缺工种职业技能培训。依托“北京市人口老龄化国情市情教育基地”资源，整合优质师资与实操课程，通过线上线下结合模式，为乡村劳动力提供贴合产业需求的技能提升渠道，有效增强其就业竞争力，为乡村产业升级注入技能动力，彰显职业教育服务乡村人力资本提升的责任担当。

2.2.2 优化招生就业布局，输送乡村振兴后备人才

加大河北省招生倾斜力度，在2024年基础上优化招生结构，重点增加护理、婴幼儿托育服务与管理等紧缺专业指标，2025年实际录取河北学子超170人，为乡村学子提供高质量职业教育机会。就业端举办京津冀协同发展专场招聘会，引导毕业生赴京津冀地区及雄安新区就业，投身养老服务、基础设施建设等领域。通过“招生—培养—就业”全链条布局，为乡村振兴输送具备专业技能的后备人才，实现人才资源向乡村产业的精准流动，助力区域人才均衡发展。

2.3 服务地方社区

2.3.1 职教融入社区，共建终身学习体系

学院坚持服务区域发展，面向社区实际需求，为破解社区教育资源分散、供给不足与居民学习动力欠缺等难题，积极探索职业院校服务全民终身学习、赋能基层治理的新路径。以数字化为驱动

，以校社协同为抓手，深度参与基层社会治理与教育服务。学校通过机制创新、平台搭建与课程供给，将优质职教资源向社区辐射，构建了高校与社区双向赋能、资源共享、发展共赢的新模式，有效破解了社区教育资源短缺难题，提升了居民素养与生活品质，形成了可复制、可推广的职业院校服务地方社区的实践范例。

【案例2-2】数字赋能 校社共育社区教育新范式

学院积极响应国家关于建设全民终身学习型社会的号召，精准对接沙阳路社区“15分钟生活圈”建设需求，构建“资源共融、技术共创、成果共享”协同机制。一是共建“智慧学苑”数字平台，汇聚优质课程资源，实现便捷学习；二是开发生活、技能、数字三类“微证书”课程，建立“居民点单—社区下单一学校派单”精准配送与学分银行激励体系；三是形成“教育普及+技能培训+社区服务”三位一体服务闭环。形成了“高校供资源、社区供场景、数据促评价”的可持续共生方案，为职业院校系统性融入社区治理、开展社会服务提供了标准化、可复制的操作手册。项目运行以来，平台注册学员超300人，发放微证书400余张，居民数字技能通过率由46%大幅提升至82%。《校社联动与数字赋能双轮驱动下的社区教育创新实践——北京科技职业学院围绕高职院校服务全民终身学习的探索》入选全国职业院校全民终身学习案例百选；《党建为魂，数字为翼——校社共融赋能教育服务新实践》入选数字赋能学习型社区建设典型案例，向全国推广，成为数字赋能社区教育的“北科样板”。

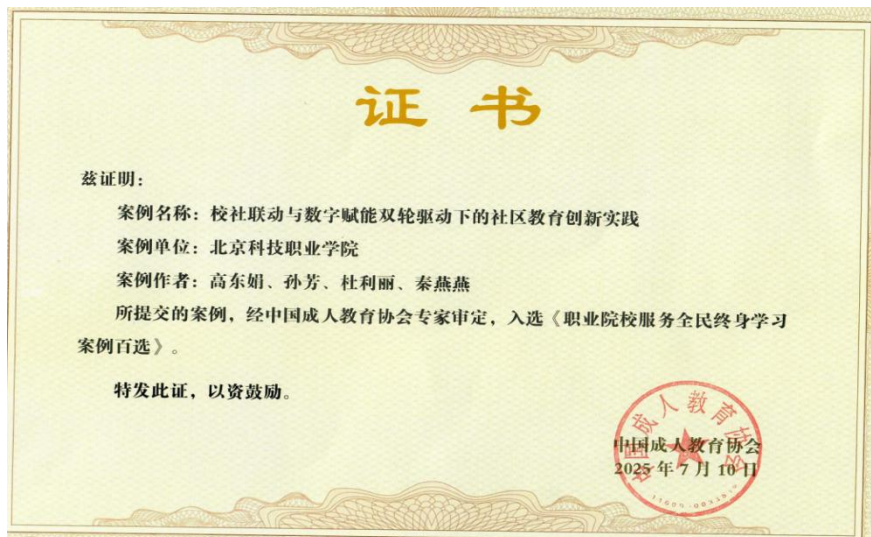


图 2-2 “校社联动与数字赋能双轮驱动下的社区教育创新实践” 获奖证书

2.4 服务区域合作

2.4.1 搭建高端协同平台，深化民生领域区域联动

学校依托“北京市人口老龄化国情市情教育基地”与专业优势，积极服务京津冀乡村振兴战略。面向河北环京地区的农村剩余劳动力及转岗职工，精准开展养老护理员、育婴师、电商直播等急需紧缺工种的职业技能培训。2025年已启动培训项目规划，完成跨区域社会培训200余人次，旨在提

升农村劳动力就业技能，助力区域民生改善与乡村产业发展，将职教资源切实转化为乡村振兴的人才支撑。同时拓展“信创与密码”合作，联合开展网络安全攻防演练，构建跨地域人才共生生态，推动区域产教融合与民生发展深度绑定。

【案例2-3】区域协同托育融合，产教联动乡村育才

学校积极响应京津冀协同发展及乡村振兴战略，破解区域托育人才短缺、乡村劳动力技能不足难题。一是依托“一小”专业群优势，牵头举办京津冀人口家庭发展工作交流合作框架协议签约仪式等重大民生活活动，成为区域落实“生育友好”政策的重要枢纽。二是深化“京津冀托幼一体化产教融合共同体”建设，创新“标准共享+资源互通+技能共育”模式，推广北京托育服务标准。三是开放“岗课赛证”数字化教学资源库，面向河北乡村开展托育技能培训，惠及津冀师生2000余人次，培育乡村托育技能人才300余名，带动3所乡村学校优化托育专业建设，为跨区域产教融合助农提供可复制模板，获京津冀教育部门认可推广。



图 2-3 京津冀人口家庭发展工作交流合作框架协议签约仪式在我校举行

2.4.2 以赛促融+资源共建，赋能区域人才培养提质

学校积极参与京津冀康养产业职业技能大赛，斩获母婴护理赛项金奖，赛后通过“冠军讲堂”分享备赛经验，带动区域康养专业教学水平提升。建立“京津冀赛项联络员机制”，破解跨区域赛事信息互通难题。在资源共建方面，与承德应用技术职业学院合编教材投入使用并启动新教材开发，选派10余名骨干教师赴津冀访学，通过“云教研”共享课程思政建设经验，构建优质教育资源共享圈，助力区域师资队伍与人才质量双提升。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

3.1.1 打造“文化育人”德育品牌，提升学生综合素养

学校始终坚守“传承中华文明、弘扬民族精神”的初心使命，将中华优秀传统文化教育作为落实立德树人根本任务、实施“五育并举”推动学生全面发展的重要战略支点，融入人才培养全过程。经过多年的实践探索，成功打造并实施了特色鲜明、成效卓著的中华优秀传统文化教育“特色德育”品牌。该品牌以荣获北京市教育教学成果二等奖的“‘四环共振，全程育人’中华优秀传统文化育人模式”为内核，系统化地将文化育人贯穿于学生综合素养培育的始终。

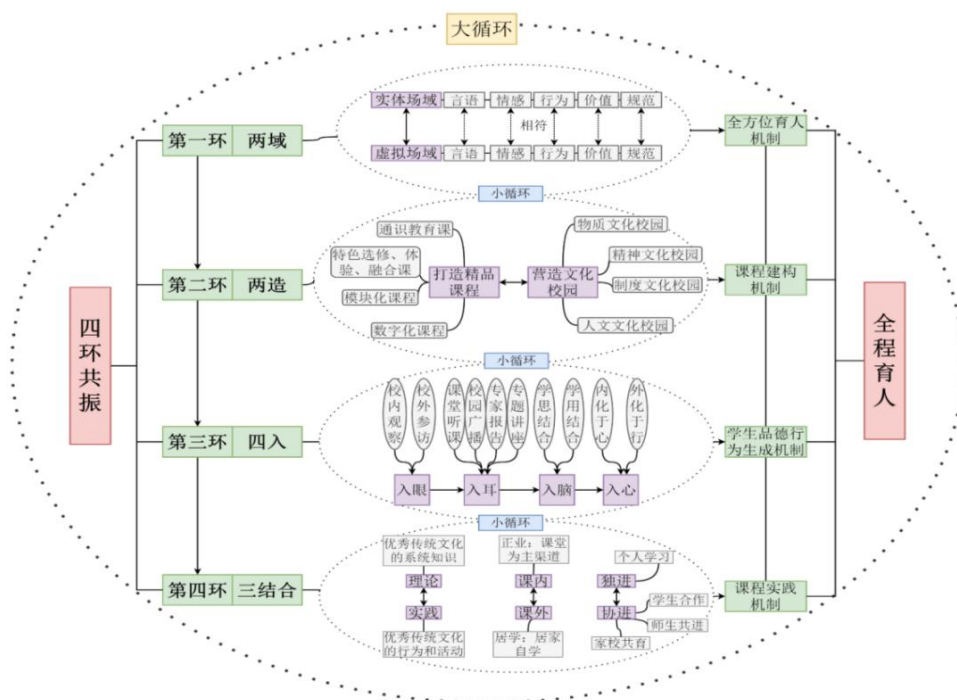


图 3-1 “四环共振，全程育人”中华优秀传统文化育人模式示意图

【案例3-1】寻源仓颉字，薪火传文脉

汉字是中华文明的重要载体，仓颉造字作为汉字起源的关键传说，承载着中华民族的文化记忆。发掘和保护相关遗迹，对于追溯文明源头、增强文化自信具有重要历史与现实意义。“北科院吉山文化工作室”以跨学科研究考证仓颉造字遗迹，协同地方政府建设文字博物馆、开发研学课程、举办汉字文化节，文化研究、品牌建设与文旅产业融合，打造具有辨识度的文化地标项目，形成了“学术研究-场馆建设-课程开发-活动推广-产业联动”五位一体的传统文化传承创新模式，当前文字博物馆已成为区域文化教育重要基地，汉字文化研学课程年均接待学生超5000人次，汉字文化节吸引社会各界广泛参与，为职业院校依托地方文化资源、开展特色育人和社会服务提供了系统化实施路径，有效提升了学校文化影响力，助力地方文旅融合发展，推动了汉字文化与中华根脉的当代传播。



图3-2 仓颉造字处的发现与发掘

3.1.2 弘扬“双奥精神”实践育人，彰显青年时代担当

学校高度重视社会实践在育人中的关键作用，将其系统纳入教学大纲与人才培养总体规划，且已取得育人实效。在2008年北京奥运会和2022年北京冬奥会期间，学校不仅是奥运会的服务保障基地，更组织上万人次学生参与志愿服务活动（图5-5），成为名副其实的“双奥保障之校”。学校将“奉献、友爱、互助、进步”的“双奥精神”有机融入思政教育、专业教学与实践环节，主动对接国家重大战略、首都“四个中心”功能建设、北京产业发展需求及学生多元成长路径，着力培养胸怀“国之大事”、具备国际视野、传承工匠精神、契合首都发展需要的德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。

3.2 企业文化传播

3.2.1 厚植工匠精神，塑造卓越职业素养

学校将工匠精神培育作为学生职业素养教育的核心，并取得显著成效。通过开设“红色讲堂”、组织“强国复兴有我，弘扬工匠精神”榜样引领交流活动等途径，邀请劳动模范、大国工匠走进

校园，讲述奋斗历程、分享职业感悟，引导学生深刻理解“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内涵。同时，学校积极推进劳动教育与专业实践深度融合，依托校内外16个实习实训基地，如北科婴幼学苑、电商“创e坊”等，有效创设真实职业环境，使学生得以在“做中学”、在“岗上练”，为其职业素养的全面提升奠定了坚实基础。在实习实训过程中，企业导师与校内教师协同指导，系统将企业质量标准、工艺流程与职业规范融入实践教学，使学生在真实任务中逐步将工匠精神内化为职业信念与行为习惯。这一系列举措，使学生在真实的职业场景中深刻感悟并践行了工匠精神，从而使培养出的学生职业能力和职业素养显著增强，赢得了用人单位的高度认可。

3.3 红色文化传承

3.3.1 坚持文化育人，营造全面发展良好生态

学院坚持“党建引领、文化育人、公益办学”理念，将校园文化建设作为落实立德树人根本任务的重要途径，系统营造以文化人、以文育人的良好环境。一是深化精神文化涵育，凝练并弘扬校训、校风等核心价值理念，传承学院优良传统，凝聚师生思想共识。二是推进物质文化载体建设，结合职业教育特色打造主题文化长廊、实训场景展示区等，使校园景观承载育人功能，实现环境育人。三是拓展文化活动育人平台，常态化开展技能竞赛、社团展演、校园文化节等系列活动，为学生提供展示自我、锻炼能力的舞台，有效提升学生综合素养与创新实践能力，服务学生全面发展。

【案例3-2】红色引领，“润心赋能”护航成长

学校将心理健康教育作为立德树人与红色文化育人深度融合的关键环节，全面融入教育教学与管理服务全过程，实现价值引领与心理支持协同并进。构建了“润心赋能”红色心理育人体系，通过将革命精神与奋斗故事融入心理课程、团体辅导及“校-院-班-寝”四级预警干预机制，结合红色主题开展“5·25”心理健康月等品牌活动，并在“一人一策”帮扶中强化思想引导，探索出“心理+红色”育人模式。该模式为职业院校推动心理健康教育与思想政治引领有机融合提供了可复制、可推广的路径。实施以来，学生心理普查达标率持续提高，心理危机发生率显著下降，红色主题心理活动参与率达90%以上，形成了具有校本特色的育人品牌，使心理健康教育成为传承红色基因、护航学生全面成长的坚实力量。



图3-3 “京燕护航，青春飞扬”心理健康讲座现场照片

4. 国际合作

4.1 留学生培养

北京科技职业学院以“中文+职业技能”为核心培养理念，面向“一带一路”沿线国家及地区来华留学生，构建了“语言+技术+跨文化”三位一体的复合型人才培养体系。在管理上，实施“趋同化管理+差异化服务”模式，既推动中外学生深度融合，又提供个性化的学业与生活支持，全面提升跨文化适应能力与应用技能水平。

4.2 国际合作办学

2025年，学院依托集团化办学优势，系统整合国内外优质资源，持续拓展高水平国际合作网络。学院已与马来西亚、泰国、哈萨克斯坦、厄瓜多尔等“一带一路”沿线国家的多所院校建立稳定合作关系，形成“一国一案”的合作布局。通过共建课程、师资互派、学分互认、联合认证等方式，实现教学资源的双向流动与深度融合。例如，与马来西亚高校合作开发的《跨境电商课程标准》获该国教育部门采纳，并纳入其核心课程体系；与厄瓜多尔UPSE大学在数字孪生实训、联合认证等方面的合作经验，已成为跨区域职教合作的典范。学院还积极开展“中文+职业技能”跨境授课，累计输出课程10余门，开展线上培训10余期，初步构建起覆盖教学、实训、认证、就业的跨境教育服务体系。

4.3 助力“一带一路”建设

学院紧密围绕共建“一带一路”倡议与首都“国际交往中心”定位，将职教出海作为服务国家战略的重要抓手。通过系统开展国别调研，编制《“一带一路”沿线国家职教需求白皮书》，并在此基础上开展精准合作。2025年，学院接待来自越南、埃塞俄比亚、柬埔寨等6国代表团来访，完成埃塞俄比亚无人机实训等项目，与柬埔寨国王新华大学国际学校就课程融合、师资交流、联合科研等达成多项共识。同年11月，与厄瓜多尔圣埃琳娜半岛州立大学开展职业教育专业建设对话，推动课程标准对接与师生互访机制建设。这些实践不仅促进了中国职教标准的海外落地，也通过“一对一文化交流”等活动，实现技能传授与文化传播的双向赋能，为构建“一带一路”教育共同体贡献了北科方案。

4.4 境外独立办学与标准输出

学院积极探索境外办学与标准化输出路径，初步形成“基础通用+国别定制”的弹性输出机制。通过模块化、多语种、数字化的资源建设，将校内成熟课程体系转化为可快速复制的“教学资源包”，并配套提供师资培训与教学支持服务。在马来西亚、泰国等国实施的“跨境电商精英班”“护理技能培训”等项目，已实现从课程输出到联合认证、就业衔接的全链条覆盖。学院依托“‘一带一路’职教合作研究中心”，推动中国职教标准在合作国落地，并逐步探索在条件成熟的国家设立海外教学点或培训中心，推动“北科模式”的本土化扎根。2025年，学院党委书记受聘为上合组织国家职业教育发展智库专家，标志着学校在国际职教治理与标准建设中的话语权进一步提升，为后续境外独立办学奠定了制度与品牌基础。

【案例4-1】中柬校地协同，共育国际技能人才

学校积极响应高职教育国际化战略，搭建跨境育人平台，破解国际技能人才培养与产学研转化衔接难题。2025年度与柬埔寨国王新华大学深化合作，创新“课程融合+产学研转化+资源共享”模式，优化专业课程体系，交流成果转化路径，联合课程开发等项目。搭建学术交流平台，增进校际互信，夯实合作办学基础，拓宽师生国际视野。为高职跨境产教融合、国际技能人才培养提供可复制范式，助力中外教育合作发展。



图4-1 柬埔寨国王新华大学一行参观访问学校

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 创新协同模式，构建育人生态

学校深入实施“五业联动、五型协同”产教融合战略，即推动产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，各二级学院依据自身专业属性与合作产业的特点，探索出“整生型、孕生型、伴生型、对生型、依生型”等五种产教融合协同模式，形成了“一院一品、一院一法”的生动局面，形成了多层次、立体化的校企双元育人体系，为高素质技术技能人才培养提供了坚实的平台支撑。2025年，学校与114家企业建立深度合作，共建共享生产性实训基地5个、校外实训基地15个，合作企业接收学生实习295人。



【案例5-1】华为优选认证引领，打造ICT人才培养新模式

针对ICT产业链迭代加速、高技能人才紧缺的现状，为构建产教融合育人新模式、助力区域数字经济的发展，学校联合华为共建“优选级ICT学院”，引入其涵盖云、无线、存储等八大技术方向课程与认证体系，搭建校内实训基地，创新推行“课程+认证+项目”三嵌入教学模式和“双导师制”，构建了“课证融通、校企共育”的一体化机制，开展定向培养、联合竞赛及生态企业招聘。三年累计培养华为认证工程师300余名，近期已有50名学生考取华为HCIA-AI证书，共同开发5门核心课程，毕业生对口就业率提升至98%，该模式入选IT行业产教融合典型案例，为同类院校ICT人才培养提供了优质范式，助力区域数字经济发展。



图5-2 北京科技职业学院华为ICT学院授权证书

5.1.2 深耕双元实践，精准对接需求

各学院依据产业属性实施差异化育人。医护学院深化“整生型”模式，聘请30名一线专家入校授课，合作医院满意度超99%；教育学院依托“孕生型”模式，深度服务北京市托育高质量发展；艺术学院践行“伴生型”模式，引入“永宁火勺”、妫川白酒包装等80余个真实项目，实现“课堂即车间”。2025年，开设校企合作典型生产实践项目8个，学生参与企业级项目开发超300人次，有效提升了人才岗位的适应性。

5.1.3 汇聚优质资源，提升培养质量

建立“企业导师+校内教师”双师协同机制，2025年行业导师承担课程6396课时，校企合作开发课程8门、教材2部，将企业技术标准系统转化为优质教学资源。强化技术服务与成果转化，实现技术合同年收入54万元，联合申报科技成果3项。通过双元育人，学生职业资格证书获取率与对口就业率显著提高，毕业生普遍实现“零距离”上岗，产教融合实效持续增强。

5.2 市域产教联合体建设

2025年，学校推动市域产教融合联合体建设从“搭建框架”向“实体运行”与“内涵升级”跨越。在机制上，突破松散联结，成立由9名校内外专家组成的专业建设指导委员会，构建“人才定制+技术研发+服务共享”的利益联结新机制。在载体上，聚焦托育、护理、人工智能等重点领域，打造产教融合实训集群，选派40名骨干教师下企实践，构建“校中厂、厂中校”的真实生产育人环境。在人才培养上，深化“入学即入职”模式，全年接纳订单培养及现代学徒制学生40人，实施校企“双导师”全过程协同育人。在服务能力上，依托联合体资源优势，助推2025届毕业生去向落实率达94.3%，构建起集人才培养、技术服务、成果转化为一体的开放型产教融合新生态，全面赋能区域经济高质量发展。

5.3 行业产教融合共同体建设

5.3.1 锚定产业需求，构建多元协同矩阵

2025年，学校推动共同体建设由“广泛参与”向“深度引领”转型，精准对接首都高精尖产业与民生领域。人工智能与网络安全应用学院与北京未来科学城签署战略合作协议，共建产教融合示范区；深化“京津冀托幼一体化产教融合共同体”理事单位职能，主动承接区域民生项目8项；联动文化创意行业协会，服务城市副中心数字艺术发展。学校通过整合政行企校资源，成功构建了覆盖核心专业群的“教育链-人才链-产业链”深度耦合的共同体网络。

5.3.2 深化内涵建设，夯实共育核心效能

聚焦资源共建与标准共研，突破校企合作“松散”瓶颈。联合共同体企业开发教材2部，共建共享生产性实训基地5个，将行业新技术、新规范融入教学。实施“双师”互聘工程，引入20余名企业技术骨干进校授课超6000课时，选派40名教师下企参与真实项目研发，有效提升了关键办学能力的产业适配度，构建了“资源共享、责任共担”的实体化运行新生态。

5.3.3 强化辐射引领，服务区域发展战略

充分发挥共同体平台优势，推动京津冀职教协作实质化落地。在托幼领域，向津冀合作院校输出“北科标准”，开放“岗课赛证”数字化资源惠及师生超2000人次；在信创安全领域，联合河北工业职业大学利用远程虚拟仿真平台开展攻防演练，实现跨区域“同上一堂课、同练一个项”。学校通过输出标准与共享资源，有力支撑了京津冀数字安全屏障构建与民生服务质量提升。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

2025年，学校紧扣首都功能定位，推进开放型区域产教融合实践中心实体化运行，构建集教学、研发、服务、双创于一体的综合平台。重点打造“北科婴幼儿学苑”开放型区域产教融合实践中心，创新“院园一体、工学结合”育人模式，坚持服务区域导向，面向社区及企业开展托育照护等技能培训1758人次，有效实现了教育资源与区域民生需求的精准对接，该项目入选国家发展改革委城市更新可复制经验清单；同步升级“创e坊”电商中心，引入企业真实运营项目，实现“实训即实战”。完善校企共建共享机制，吸纳企业骨干驻校指导，选派教师驻中心开展技术攻关，双向提升实践能力。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 坚持党建引领，把稳育人报国之舵

学校党委坚持党对学校工作的全面领导，将“魂”定位落在实处，通过强化组织保障和体制机制建设，确保社会主义办学方向不动摇。进一步推动“党建+”，促进党建与业务“双融合”。如“党建+产教融合”“党建+三全育人”“党建+队伍建设”等，实施“双带头人”培育工程，选拔专业带头人担任二级学院党支部书记，推动党员教师在课程思政、技能竞赛、社会服务中亮身份、当先锋、作表率，形成了党建与业务“一融双高”的生动局面。在此过程中，涌现出一批特色鲜明、成效显著的党建品牌。如将党建与学校“创业精神”相结合，开展“鞠躬山上党旗红”特色党建活动，已成为对师生进行爱国主义和奋斗精神教育的生动载体；国际幼教学院（现为教育学院）党支部通过创立以“严密组织生活、严格党员管理、严肃党内监督、严明工作纪律”为核心的“四严”工作法，将党建工作与专业建设、学生成长、社会服务紧密结合，成功入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

6.1.2 学习贯彻党的二十届四中全会

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届四中全会精神，牢牢把握“一体推进教育、科技、人才发展”战略部署，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来。校党委高位统筹、周密部署，制定《北京科技职业学院学习贯彻党的二十届四中全会和全国教育大会精神培训方案》《北京科技职业学院学习计划表》，组织师生深入学习领会习近平总书记关于全面深化改革、职业教育发展的新思想、新观点、新论断，以全会精神为思想武器和

行动指南，锚定高职教育类型定位，推动教育教学高质量发展，切实把学习成效转化为服务区域发展、乡村振兴和国际合作的生动实践。

【案例6-1】深学笃行党的二十届四中全会精神，赋能职教高质量发展

学院党委高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，把学习贯彻党的二十届四中全会精神作为首要政治任务，构建“党委领学、支部跟学、师生共学”三级联动机制。通过校党委理论学习中心组（扩大）学习会、专题读书班、思政名师讲堂、青年理论学习小组等载体，系统研学习近平总书记关于全面深化改革的新思想、新观点、新论断，深刻把握“六个坚持”改革方法论和“教育强国”战略部署。坚持学思用贯通、知信行统一，把学习成效转化为建设“北京需要、质量特色、精专发展”高水平职业院校的生动实践：一是迭代优化“一小一老一智能”专业群，动态匹配首都重点产业需求；二是深化“岗课赛证”综合育人改革，打造市域产教联合体；三是升级数字治理平台，以数据赋能内部治理与教学质量监测，切实把全会精神转化为推动学院教育教学高质量发展的强大思想武器和制度保障。



图6-1 全体中层干部及学生入党积极分子共同学习二十届四中全会

6.2 政策落实

6.2.1 以评促强，全面落实民办高校规范发展新要求

学校深刻把握新时代职业教育改革方向，严格对标《民办高等学校教学管理评估指标》要求，将接受教育教学评估作为全面提升办学质量的战略契机。学校成立专项工作组，系统梳理“魂·命·路”办学定位与人才培养全链条，围绕立德树人、专业建设、课程改革、实践教学、治理体系等关键环节开展全面自查与持续改进。9月，北京市教委组织专家组进校开展实地评估，通过听取汇报、深度访谈、随堂听课、查阅材料等方式进行全方位核查。专家组一致认为：学校党建领航作用突出，办学定位特色鲜明，产教融合机制扎实，课程资源校企共建成效显著，数字化治理有效赋能学

生发展与质量保障，整体达到“规范+特色”的办学水平。同时，学校以评估整改为主线，将专家意见转化为“五个再提升”行动方案，推动党建与业务、专业与产业、课程与岗位、教师能力与生素养的深度融合，切实将政策要求转化为办学实践，提高学校教育教学质量。

【案例6-2】以“三链融合”机制创新，引领评建工作提质增效

学校党委将迎评工作作为提升治理能力、强化育人实效的关键抓手，着力构建党建统领、责任明晰、运行高效的工作体系。一是学校创新实施“三级联动”机制：党委牵头成立“双组长”领导小组，下设六个专项工作专班；二是推动二级学院党支部与教研室“结对共建”，实施任务、责任、时限“三清单”管理；三是自主研发“评估驾驶舱”数字平台，实现数据实时公开、进度动态跟踪、逾期自动预警，形成纵向贯通、横向协同的责任链条。该机制创新实现了“党建链、指标链、责任链”三链融合，为同类院校提供了可复制、可操作的评建组织范式。机制运行以来，学校累计完成制度修订11项，治理体系显著优化。评估专家组高度认可，评价“组织有力、过程扎实、数据可信”；4所兄弟院校来校观摩、交流，示范辐射效应逐步显现，切实达到了以评促建、以评促强的实效。



图6-2 教学评估支撑材料任务清单一览表

6.3 学校治理

6.3.1 制度体系系统修订，奠定规范管理之基

学校摒弃碎片化修补方式，依据“废、改、立”并举原则，全面对标《通则》要求，对教学管理制度开展系统性审视与更新。累计修订《专业设置与管理办法》《学生实习管理规定》等21项核心制度，构建起与《通则》精神高度契合、兼具指导性和操作性的全新制度体系，并完成主管部门备案。为保障制度有效落地，学校设立教务处、督导与评估中心等专职管理机构，人员配置齐整、职责清晰。同时，对新专业申报、人才培养方案制订、技能大赛组织等28项关键业务流程进行全面

梳理与优化，并将固化后的流程集成至超星教务管理系统，实现了教学运行过程的规范管理与刚性约束。

6.4 质量保障

6.4.1 诊改机制闭环运行，数据赋能“督、导、评”

学校构建了“学校—二级学院”两级管理与督导体系，建立了教学预警机制，实现了对潜在问题的早期发现与即时干预。形成了“问题识别—方案生成—整改跟踪—效果验证”的质量改进闭环。为有效应对传统教学督导中存在的抽样局限、主观性强和反馈滞后等挑战，学校以数字化转型为契机，探索性搭建了教育教学质量管理监测平台（图4-2），并构建了“智能教、智能学、智能评”三类17个智能体，创新建立了“四维一体、双轮驱动”的智慧督导体系。该体系有机融合“行业专家、校级督导、二级督导、学生信息员”四级督导力量，形成“技术赋能+机制保障”双轮驱动的智慧督导新模式。通过全流程闭环管理，对教学过程进行动态监测与异常智能预警。例如，在教师期末考核中，AI智能体自动集成领导评教、督导评教、学生评教、课程资源建设及个人成长轨迹五维数据，生成涵盖“亮点诊断、短板剖析与定制建议”的教师三维发展画像，推动督导评价实现从“经验判断”到“数据实证”的转变。



图6-3 北京科技职业学院教育教学质量管理监测平台

【案例6-3】评估牵引数字赋能，构建智评新生态

学校积极响应教育部“教育数字化战略行动”和北京市“智慧教育示范区”建设部署，以教学评估为契机，全面推进数字技术与教育教学深度融合。以指标体系为纲，统一数据标准，搭建教育教学质量智慧监测平台，推动管理由“经验”走向“精准”。平台打通教务、实习、督导等多个管理系统，汇聚专业、课程、课堂、学生成长等全维数据；内置预警模型与AI分析引擎，自动清洗、实时对标、秒级诊断，生成“专业—课程—教师—学生”四维动态画像，并推送问题导向改进报告

，实现评估全程可视化、可追溯。该范式为高职院校提供了“低成本、快迭代”的质量治理模板。评估专家组现场点赞“数据鲜活、改进闭环”；平台入选“北京市民协院校教学评估典型案例”，学校作为核心实践单位，与市督导评估院联合申报2025年教学成果奖，标志校本创新升格为区域共享解决方案，为职业教育治理现代化贡献“北科”路径。

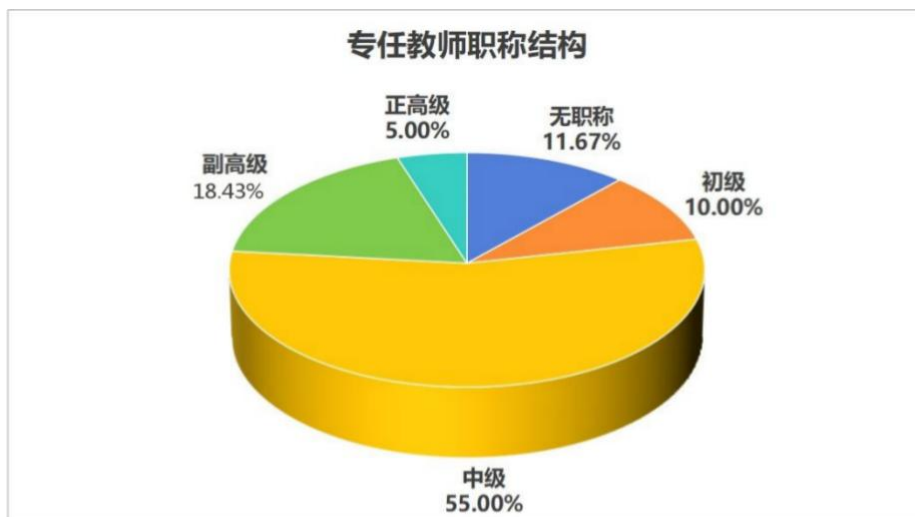


图6-4 北京科技职业学院“四维一体·双轮驱动”AI智慧督导体系

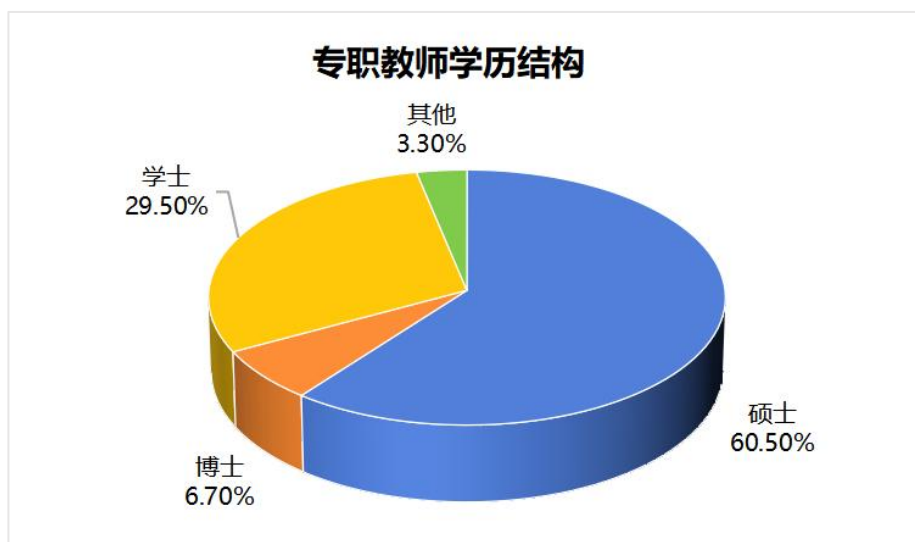
6.5 队伍建设

6.5.1 精准培养，创新激励机制，激发教师内生动力

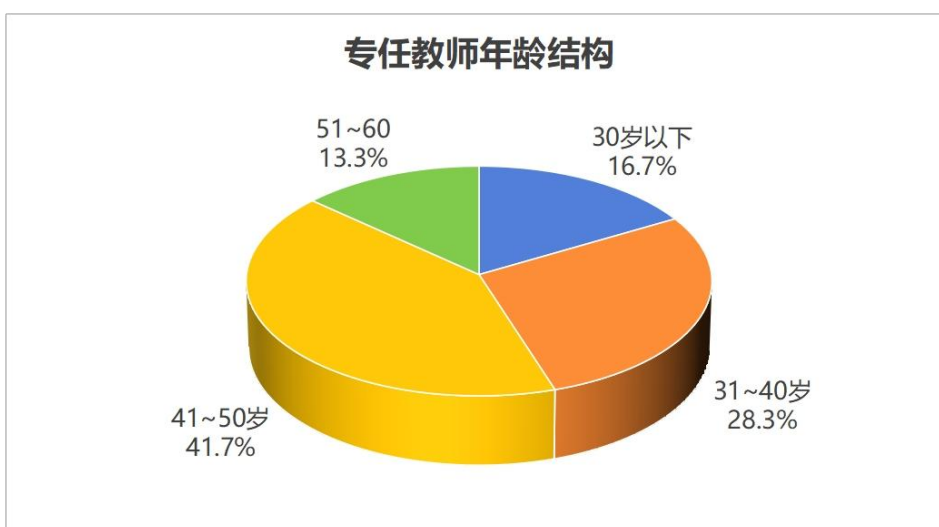
学校以《“十四五”师资队伍建设的规划》为蓝图，实施“一师一策”个性化发展支持体系，为每位教师量身定制成长路径；通过制度改革，打破了传统的“身份制”与“工分制”壁垒，建立起以贡献为导向的分配机制；开展选树立标活动，评选“师德标兵”“大赛标杆”“课程标杆”“科研标杆”等荣誉并发放奖励，2025年全年共计发放奖金50余万元。这一系列举措，辅以对教师学历提升和学术深造的大力支持，营造了尊师重教、追求卓越的浓厚氛围，从根本上激发了教师队伍的内生动力与创新活力。学校现有专兼职教师116人，其中专职教师64人，有副高级及以上职称15人，占比23.43%；硕士及以上学历43人，占比67.2%；“双师型”教师37人，占专业课教师比例高达83%。兼职教师中既有行业领军人才也有技能大师，为实践教学注入强劲动力。目前，学校已形成年龄、学历、职称和双师结构科学合理的师资队伍，完全满足各专业教学需求，为高素质应用型人才培养提供了坚实保障。



图表 6-1 专任教师职称结构分析图



图表 6-2 专任教师学历结构分析图



图表 6-3 专任教师年龄结构分析图

6.5.2 聚焦数字素养提升，赋能教师智慧教学

面对教育数字化发展趋势，学校将教师数字素养提升列为战略重点，系统推动教育教学模式创新。作为教育部首批“职业院校数字校园建设试点单位”和北京市“职业教育信息化标杆学校”，学校制定并实施了《北京科技职业学院人工智能应用指南》，全面促进了教师数字素养的普及与提升。通过组织专题讲座、工作坊和选派教师参加专项研修，学校系统帮助教师掌握智慧教学平台、虚拟仿真、大数据分析等现代信息技术，持续强化了教师AI教学应用能力，着力打造了具备数字化教学素养的“双师型”教师队伍。学校还积极鼓励教师依托“学习通”等平台开展混合式教学，开发优质数字化教学资源，深入推进课堂教学改革与创新。近年来，学校教师在北京市职业院校技能大赛教学能力比赛、青年教师教学基本功比赛等多项赛事中屡获佳绩，充分体现了学校在教师数字素养提升和教学创新能力建设方面取得的显著成效。

6.6 经费投入

6.6.1 对标办学条件指标，夯实办学基础

学校始终将办学条件保障作为学校高质量发展的基石，严格对标国家标准，持续加大投入，优化资源配置，为人才培养、科学研究和社会服务提供了坚实的基础。学校办学条件全面达到并优于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中对高职院校的要求。建立了教学科研仪器设备采购、管理、维护、更新与报废的全周期管理制度，并设立专项经费，保障设备的持续更新。重点围绕人工智能、大数据、婴幼儿托育、护理康复等新兴和民生紧缺领域，学校已购置一大批与行业技术发展同步的先进设备，并建成“创e坊”电商创新实践中心、北科婴幼学苑托育示范实训基地等一批高水平校内实训基地。通过持续的投入与更新，学校确保了实践教学内容的前沿性和实用性，使学生在在校期间即可接触和掌握行业主流技术，实现了教学与产业的“零距离”对接。

6.6.2 年度办学经费收入

高度重视办学经费的多元筹措与稳定保障，通过系统化、多渠道的资金筹集机制，为教育教学与持续发展提供有力支撑。一是积极争取各级财政拨款与教育专项经费，保障重点专业（群）建设与重大教改项目顺利实施；二是深化产教融合，通过共建实训基地、合作技术研发等方式，吸引行业企业资金投入，形成校企资源互补、协同发展的良性机制；三是健全学费管理制度，完善收费标准与收缴机制，确保学费收入合理、稳步增长；四是拓展社会资源渠道，积极争取社会捐赠与校友支持，不断丰富资金来源，增强学院可持续发展能力。

表 6-1 2025 年办学经费收入统计表

收入类型	金额（万元）	占比
事业收入	2027.57	60.57%
财政拨款收入	165.64	4.95%
其他收入	1153.47	34.48%
合计	3346.68	100%

6.6.3 年度办学经费支出

学院坚持“统筹规划、突出重点、注重效益”的经费使用原则，科学配置资源，着力提升资金使用效能。2025年度，学院办学经费总支出为3879.98万元，主要用于以下方面：一是持续加大教育教学投入，日常教学经费、设备采购与师资建设经费合计1112.7万元，占总支出28.68%，有效保障教学质量和学生学习体验提升；二是支持科研与教学改革，安排266.86万元用于教学研究与科研项目实施，占总支出6.88%，推动创新能力持续增强；三是推进基础设施升级，投入117.97万元实施校园改造与实训基地建设，进一步优化育人环境；四是强化学生支持体系，设立专项经费用于奖助学金发放与困难学生帮扶，助力学生全面发展。学院严格执行预算管理制度，加强经费使用的过程监督与审计，确保资金使用规范、透明、高效。

表 6-2 2025 年办学经费支出统计表

支出类型	金额（万元）	占比
基础设施建设	117.97	3.04%
设备采购	230.5	5.94%
日常教学经费	783.1	20.18%
教学改革及科学研究经费	266.86	6.88%
师资队伍建设经费	99.134	2.56%
人员工资	1653.79	42.62%
其他支出	728.626	18.78%
合计	3879.98	100%

6.6.4 推进财务数字化转型，夯实智能内控管理基础

为持续提升财务管理效能与内部控制水平，学校通过线上内控管理系统，推动财务与内控管理向数字化、智能化转型。该系统集成预算编制、执行监控、采购招标、支付报销及绩效考核等核心功能于一体，实现了从项目入库、预算编制到执行反馈的全流程闭环管理与实时动态监控。通过业务流程线上化、数据留痕可追溯，学校进一步强化了内部控制的规范性与透明度，夯实了财务智能管理基础，为学校高质量发展提供了有力支撑。

7. 面临的挑战及应对措施

职业教育是与经济社会发展紧密联系的教育类型，面对当前世界大变局加速演进、科技革命和产业变革深入发展的形势，职业教育迎来了大改革、大发展的新阶段。在新阶段，首都对职业教育寄予了新的期待，京津冀协同发展也带来了新的需求。同时，新《中华人民共和国职业教育法》的实施为职业教育提供了新的机遇。在此背景下，学校清醒认识到自身发展仍面临以下挑战：

7.1 面临的挑战

1. 专业群内涵建设协同性不足，部分专业间课程交叉、资源共享不够，集群效应未充分释放。

2. 师资队伍复合能力有待提升，面对人工智能等新技术，部分教师数字素养与跨界教学能力需加强。

3. 数字化与教学融合层次不深，数据驱动的精准教学与智慧育人体系仍需完善。

4. 北京本地生源比例偏低（2024年43.2%），服务首都核心功能的人才培养效能需进一步提升。

7.2 应对措施

1. 实施专业群“强核赋能”计划，建立专业群资源配置与考核激励机制，推动课程互选、跨专业实训，2026年核心专业群课程互选率达30%以上。

2. 开展“双能”教师培育工程，设立专项基金，通过校企互聘、专项培训等，提升教师数字素养与实践能力，打造“懂专业、会双创、通技术”的复合型团队。

3. 深化智慧教育生态建设，升级教学大数据分析平台，开发AI教学诊断与预警功能，推动“AI+专业”深度融合。

4. 实施“精准招生”与“品牌提升”计划，对接北京市中职学校开展“3+2”贯通培养，2027年贯通培养招生占比达20%，“十五五”末期本地生源比例提升至60%以上。

面对前所未有的战略机遇与职教改革，北京科技职业学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，紧密围绕首都功能定位，牢牢把握重大战略契机，积极担当、锐意进取。学校将持续提升人才培养质量，不断增强服务首都经济社会发展能力，着力提升核心竞争力，努力办好人民满意的高质量职业教育，为首都经济社会高质量发展贡献坚实力量。

统稿：督导与评估中心、教务处

参与编撰部门：

督导与评估中心、教务处、科研处、校党委组宣部、综合办公室、通识教育中心、学生处、招生就业办公室、财务处、图书馆、教学资源中心、国际部、八达岭校区管委会、国际幼教学院、护理学院、技术应用学院、艺术设计学院、现代服务与管理学院、马克思主义学院等。



学院地址：北京市昌平区沙河镇沙阳路18号

邮编：102206

学院网址：<https://www.5aaa.edu.cn/>

联系电话：010-58915568

邮箱：bkyjwc@126.com