

北京经济管理职业学院

教育质量年度报告（2025 年度）



2025 年 12 月

质量年报公开形式及网址

为落实《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等精神，学校质量年报公开网址如下：

北京职成教网(<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

内容真实性责任声明

学校对北京经济管理职业学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：

田宏忠

2025年12月31日

前 言

一、学校概况

北京经济管理职业学院（北京经理学院）是北京市人民政府批准、教育部备案、北京市教育委员会主管的公办全日制普通高等职业学院。学校办学历史溯源于1979年成立的北京市经委职工教育师资进修学校，1984年更名为北京市经济管理干部学院，2006年，学校改制为普通高等学校，更名为北京经济管理职业学院。2012年10月，学校隶属关系由市国资委转至市教委。

京津冀职教改革示范园区依托学校固安校区成立。2024年2月，北京市教育委员会、天津市教育委员会、河北省教育厅研究决定，按照“改革先行、聚合创新、协同发展”的理念，设立覆盖京津冀的示范性职教园区，构建央地互动、区域联动协同平台，通过聚合京津冀三地产教资源要素、布局京津冀职教本科专业，推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展，以教育协同创新推动京津冀协同发展战略迈向更高水平，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

学校现有北京望京、河北固安2个校区和昌平南口办学点，在校生近7000人。设有临空经济管理学院、数字财金学院、人工智能学院、先进制造学院、珠宝与艺术设计学院、外语与学前教育学院、基础教育学院、马克思主义学院、培训学院、本科生院10个二级学院及教学机构。学校是教育部现代学徒制试点单位、国家级职业教育专业教学资源库主持单位、北京市特色高水平骨干专业建设单位，入选全国高职“国际影响力50强”“产教融合50强”、全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例100强、中国成人教育协会“职业院校服务全民学习”首批实验校、全国职业院校传统技艺传承示范基地等。

学校现有教职工524人，其中专任教师323人，具有硕士及博士学位298人，占比92.2%，高级专业技术职务教师122人，占比37.7%。拥有国家级教师教学创新团队2个、北京市级3个，全国课程思政教学名师和团队2个，有全国（轻工）技术能手4人，黄炎培杰出教师1人，北京市长城学者等市级各类优秀人才54人。

学校立足新时代首都发展，深入推进京津冀协同发展，聚焦职业教育类型教育定位，不忘教育初心，牢记育人使命，秉承、创新“厚德强技、知行合一”的校训精神，坚持办学为民的价值取向，全面深化改革发展，全力推进京津冀职教改革示范园区高质量建设，着力培养德技并修、全面发展，具有首善标准、国际视野、工匠精神的高素质技术技能人才。

二、发展特色

1. 建立健全园区管理运行机制和制度体系

在跨区域层面，三地成立由京津冀教育行政部门组成的园区建设联合领导小组；在北京市层面，形成市委教育工委委员会议、市教委主任办公会议定期听取汇报机制；在园区层面，成立园区管委会，实施管委会领导下北京经济管理职业学院负责制，下设办公室、教育教学、基本建设、学生管理、安全稳定等5个日常行政事务管理部门和1个教学部门、1个教学指

导委员会，先后召开4次管委会会议；在校地层面，成立学校和固安县校地协同推进工作领导小组；在校级层面，组建园区发展规划和基本建设两个专项工作组，实施园区建设周调度，统筹推进园区建设。同时，研究制定园区教育教学、师资队伍、学生管理等一揽子制度50余项，确保园区正常运转。

2. 创新职普融通本科人才培养新模式

园区充分发挥普通本科院校和职业院校不同育人优势，创新职普融通，校校、校企间共同研制人才培养方案。制定“三制五全”人才培养模式，以“产业书院制、双技双导制、中国特色学徒制”“三制共生”的育人机制和“微专业全覆盖、大师讲堂全覆盖、AI助学全覆盖、头部企业全覆盖、奖助学金全覆盖”“五全共进”的育人措施作为人才培养特色，多元化赋能学生全面发展，为京津冀三地培养卓越现场工程师和高层次技术技能人才。2025年制定实施《关于落实园区“三制五全”人才培养模式的实施方案（2025—2028年）》，推动各项任务落实落细。规范教学组织运行，实现本科任课教师教学督导全覆盖，切实提高课堂教学质量。

2025年，园区本科学生在各类技能竞赛中表现优异，共斩获省部级奖项61项，获奖成果覆盖5个产业学院13个专业，呈现多学科协同发展态势，充分展现了学生扎实的专业素养和创新实践能力。获奖项目主要集中在科技创新与应用领域，形成以高水平竞赛为引领的发展格局。其中，中国国际大学生创新大赛相关奖项14项；“挑战杯”系列竞赛获奖17项，涵盖社会治理、学术科技等多个方向；此外还包括职业规划、物流设计、人工智能应用等领域竞赛获奖，体现了我校在创新创业教育方面的综合实力。学生团队参加“青创北京”“挑战杯”等首都大学生课外学术赛事，获得特等奖1项，二等奖1项，三等奖8项。

3. 深化园区产教融合、校企合作

建设智慧城市、临空经济、数字财金、珠宝科创、先进制造五大产业学院，完善治理体系，探索理事会指导下的院长负责制。持续深化校企合作，与首旅集团、商汤科技、北方华创、河北中车等50余家单位签订合作协议，校企共同培养人才；与天津职业技术师范大学签订共建EPIP教学研究与应用推广中心合作协议。“AI赋能、五业对接、聚合创新，打造京津冀跨省域产教融合新高地”入选教育部2024年产教融合、校企合作典型案例。立项“企业出题、校企双导师、师生共答题”大学生创新创业项目114项。

4. 培根铸魂做好园区学生工作

健全本科生院学生工作体系，建立本科生工作例会制度，推动学生工作科学化、规范化。助力学生系好人生“第一粒扣子”，以开学典礼、新生军训等为契机，强化思想政治教育，扎实开展新生入学教育和专业认知教育，邀请行业企业专家开展专业导学，帮助学生尽快适应、融入园区。健全学生诉求收集、处置和反馈机制，关注学生动态，倾听学生需求；辅导员深入宿舍与学生谈心谈话，及时处理和化解矛盾隐患；健全团组织和学生会组织，举办丰富多彩的社团活动，充分发挥榜样引领作用，营造充满活力的园区氛围。

5. 打造园区多元化、高水平、双师型师资队伍

制定园区本科师资共建共享、合作本科院校教师选派、本科教师遴选、专业带头人遴选等制度体系。建立“校内遴选、公开招聘、高校委派、人才引进、企业兼职”五位一体多元用人机制，为园区配备任课教师 100 余名。2025 年公开招聘园区本科教师 53 人，采取柔性引进方式累计引进市属本科院校高水平人才 3 人。强化教师能力提升和梯队培育，建设“工匠之师赋能教师发展中心”，开展新入职教师培训，邀请合作高校教师开展教学研讨，组织教师到合作校跟课学习、到京外境外交流。实施“师资队伍建设攀登计划”，着力培养新进教师、专业带头人和骨干教师。园区本科教师实行“双聘管理制”，本科生院负责专业建设、教育教学等组织管理，各二级学院负责原聘任岗位的日常管理，考核依据学校岗位聘任实施方案相关要求及工作任务书约定执行，兼职本科教师按照兼职协议约定进行考核。

6. 推动人工智能赋能园区教育教学

把牢人工智能助力人才培养先行先试的重要定位，立足职普融通本科人才培养，开展 AI 赋能园区建设专项行动；开设人工智能通识课，开发 14 个大场景，包含 481 个知识点、322 个教学资源、231 个试题资源；围绕“AI+应用场景/微专业”、课程 AI 全覆盖、数字资源库、在线精品课程、新形态教材等开展立项培育建设，推进 AI 与教育教学深度融合；搭建开放式 AI 服务平台，上线 AI 智能问答助手，为师生提供便捷、精准咨询服务；落实《北京市教育领域人工智能应用工作方案》要求，积极谋划人工智能赋能园区建设典型应用建设。

7. 千方百计、攻坚克难改善办学条件

完成园区宿舍、食堂、图书馆、体育场等 7 个改造项目，总改造面积达 21000 余平米，新增学生住宿床位 1980 个。开展清理整治和环境提升专项行动，丰富校园景观，进行绿化美化，园区环境品质得到较大提升。开展园区教学硬件、软件大排查，全面改进、提升教学条件，升级园区智能教室，为园区办学提供更多空间资源。推进后勤服务综合改革，引入食堂、物业专业化服务，打造智慧食堂，提升餐饮服务效率和质量。协调属地支持园区办学，利用固安县人才公寓租赁，解决教职工通勤难题。

三、发展展望

新时代新征程，学校党委将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》以及市委市政府部署要求。立足新时代首都发展和现代职业教育体系建设改革需求，坚持和加强党的全面领导，以高质量党建引领高质量发展。始终完整、准确、全面贯彻新发展理念，牢固树立服务思维和产业思维，以“建园区、创双高、升职本”为牵引，以服务京津冀协同发展和新时代首都发展为主线，按照学校第三次党代会提出的“11481”发展思路和战略目标，从“围绕一个目标”“把握一条主线”“实现四个突破”“突出八个重点”“筑牢一个根基”这五个方面，坚定扛起服务新时代首都发展的责任担当，落实“一校一策”内涵、特色、差异化分类卓越发展要求。全力推进园区建设，全面提升人才培养质量，全面深化综合

改革，坚持强化队伍建设，着力提升学校关键办学能力和水平，努力建设首善标准、首都特色、人民满意的高水平技能型大学，推动学校实现办学规模、办学层次和办学质量新的跨越式发展，在新时代首都建设和职业教育发展中发挥积极作用。

正文目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 “1234”网络思政工作体系的创新实践	3
1.1.2 思政课教学改革进展、效果及成效	5
1.1.3 三全育人综合改革进展和成效	7
1.1.4 大学生思想政治教育工作开展情况及特色	9
1.1.5 课程思政建设发展状况	13
1.1.6 劳动教育	14
1.1.7 美育工作	15
1.1.8 体育工作	15
1.2 专业建设	17
1.2.1 高标准建设京津冀职教改革示范园区，形成专业群发展新格局	17
1.2.2 对接新技术调整专业，扎实开展金专建设	17
1.2.3 优化人才培养方案，强化学生数字化素养	17
1.3 课程建设	20
1.3.1 “四新”融入课程标准，完善课程结构体系	20
1.3.2 提升课程质量，建设在线精品课程	20
1.3.3 推出精品教材，提升教学水平	21
1.3.4 人工智能赋能课程建设，提升智慧化水平	22
1.3.5 聚焦数字资源赋能，完善数字化课程	22
1.4 教学改革	24
1.4.1 服务数字经济，加大智慧教育建设步伐	24
1.4.2 提升适应性，加强教育教学改革力度	24
1.4.3 实现课证融通，技能证书成效显著	24
1.4.4 落实智慧教育政策，建设虚拟仿真基地	24
1.4.5 紧跟智能化发展趋势，AI 赋能教育教学	24
1.4.6 开展教学评价改革，开展目标导向多维全程评价	25
1.5 贯通培养	26
1.5.1 精准定位，确立贯通培养适合专业	26
1.5.2 紧密对接，建立贯通培养协调机制	26
1.5.3 科学设计，完善贯通培养课程	26
1.5.4 构建多元质量评价模式，提高人才贯通培养水平	26
1.6 职普融通	26

1.6.1 发挥京津冀职教改革示范园区引领作用	26
1.6.2 构建职普融通课程体系	27
1.6.3 实施联合培养模式	27
1.6.4 拓展职普融通路徑，建设本科衔接专业	28
1.6.5 契合本科培养要求，完善人才培养方案	28
1.7 科教融汇	28
1.7.1 增强技术创新载体效能，夯实融汇基础	28
1.7.2 加强教师技术研发能力，筑牢融汇过程	30
1.7.3 提升学生技能创新能力，巩固融汇成效	32
1.8 创新创业	34
1.8.1 开展创新创业教育	34
1.8.2 参加创新创业大赛	35
1.8.3 搭建特色双创实践基地	35
1.9 技能大赛	36
1.9.1 持续完善竞赛机制，以赛促教促学	36
1.9.2 承办相关赛事，赛项成绩逐年升高	37
1.9.3 参加相关赛事，提升学生技术技能	37
1.10 培养质量	37
1.10.1 注重素质教育，促进学生全方面发展	37
1.10.2 提升职业技能，提高学生就业能力	38
1.10.3 毕业生职业成长和升学情况	39
2. 服务贡献	41
2.1 服务行业企业	41
2.1.1 服务政治中心建设，开展北京市政府系统人才培养	41
2.1.2 服务首都产业转型升级，举办企业特色培训项目	41
2.1.3 服务首都安全稳定大局，扩大安全生产培训规模	41
2.2 服务乡村振兴	42
2.2.1 对口平谷区金海湖镇将军关村“引智帮扶”	42
2.2.2 对口新疆和田地区教育支援合作	43
2.2.3 对口固安县村街乡村振兴帮扶	44
2.3 服务地方社区	46
2.3.1 助力非遗文化，传承繁荣首都文化	46
2.3.2 开展对口拉萨培训支援服务	46
2.3.3 北京经理学院顺义分校挂牌	46

2.4 服务区域合作	48
2.4.1 与天津高校共建 EPIP 教学研究与推广中心	48
2.4.2 搭建跨域交流平台, 激活京津冀高职英语教育新动能	48
2.4.3 联动校企地合力, 构建京津冀低空经济人才培养新格局	49
2.4.4 斩获京津冀教育协同发展新荣誉	49
3. 文化传承	49
3.1 传统文化传承	49
3.1.1 构建传统文化课程育人体系	49
3.1.2 丰富校园文化多途径育新人	49
3.1.3 推进传统非遗文化社会交流	50
3.2 企业文化传播	50
3.2.1 科教创新文化进校园	50
3.2.2 劳模精神工匠文化进校园	51
3.2.3 顶岗实习企业文化育新人	54
3.3 红色文化传承	54
3.3.1 重温历史中悟初心	54
3.3.2 现场教学中汲取精神力量	54
3.3.3 社会实践中担使命	55
4. 国际合作	55
4.1 提高留学生培养质量	55
4.1.1 提高国际教育培训水平	55
4.1.2 传播中华优秀传统文化	55
4.2 开展高水平国际合作项目	56
4.2.1 拓展国际合作项目资源	56
4.2.2 提升国际化人才培养能力	57
4.3 服务“一带一路”职教合作	59
4.3.1 推进合作办学项目	59
5. 产教融合	61
5.1 校企双元育人	61
5.1.1 依托京津冀职教改革示范园区, 探索校企合作新模式——共建现代产业学院	62
5.1.2 落实“三制五全”体制机制, 打造园区立体培养生态	62
5.1.3 依托特高项目, 创新产教融合平台	62
5.1.4 利用企业优质资源, 加大实训基地建设, 推动工学结合的技能人才培养	64

5.1.5 我校京津冀职教改革示范园区建设案例入选教育部产教融合典型案例 ...	65
5.1.6 学校通过与头部企业深度合作,形成“政行校企”四位一体的生态	65
5.2 市域产教联合体建设	66
5.3 行业产教融合共同体建设	67
5.3.1 AI 视频创新应用行业产教融合共同体	67
5.3.2 临空经济与国际物流产教融合共同体	67
5.3.3 全国数智时尚工美行业产教融合共同体	68
5.3.4 全国具身智能行业产教融合共同体	68
5.4 临空经济产教融合实践中心建设	69
6. 发展保障	70
6.1 党建引领	70
6.1.1 加强党对学校工作的全面领导	70
6.1.2 坚持上下协同,构牢坚实组织体系	71
6.2 政策落实	73
6.2.1 精准发力,加大政策实施力度	73
6.2.2 强化落实,提升政策保障水平	73
6.3 学校治理	74
6.3.1 制度废改立	74
6.3.2 系统整治工作开展	74
6.4 质量保障	74
6.4.1 建立健全教学质量保障体系	74
6.4.2 利用新技术,加强督导督学	75
6.5 队伍建设	76
6.5.1 师资队伍概况和变化	76
6.5.2 加强师德师风建设	76
6.5.3 加强师资培训	77
6.5.4 召开聚焦高水平师资队伍建设会议	78
6.6 经费投入	78
7. 面临挑战	78
7.1 教育强国建设为职业教育发展指明了方向和目标	78
7.2 党和国家深入推进京津冀协同发展为学校 and 园区高质量发展提供了战略支撑 ...	78
7.3 北京职业本科学校规划布局为学校“升职本”创造了良好机遇	78
7.4 人工智能时代对人才培养提出了更高要求	79

表目录

表 1-1 学校微专业建设情况统计表	18
表 1-2 攀登计划 2025 年校级在线智慧课程建设项目	20
表 2-1 学校 2024—2025 年服务顺义区国资国企培训统计	46
表 3-1 “黄炎培大讲堂” 讲座开展情况统计表	51
表 5-1 校企合作-相关头部企业贡献值	65
表 5-2 学校行业产教融合共同体建设情况	70

图目录

图 1-1 北京市职业学校思政课建设协作组成立	2
图 1-2 学校舆情治理理念	2
图 1-3 学校舆情应急响应体系	3
图 1-4 网络空间治理成效	3
图 1-5 《“1234”网络思政工作体系的创新实践》入选 2025 北京市网络文明建设优秀 案例	4
图 1-6 “1234”网络思政创新体系	5
图 1-7 朝阳区大中小思政教育一体化改革创新试验区建设会议现场	6
图 1-8 “青马工程”培训班学员在蒙藏学校旧址合影	6
图 1-9 中国教育网络电视台以对我校思政育人工作先进经验及特色做法进行专题宣传 报道	7
图 1-10 学校联合北京铁路电气化学校师生共赴中国人民抗日战争纪念馆参观学习 ..	8
图 1-11 京津冀职教改革示范园区暨北京经济管理职业学院 2025 级新生开学典礼 ...	9
图 1-12 赴中国农业大学涿州教学实验场开展“弘扬劳动精神传承农耕文化”劳动教育 实践活动	9
图 1-13 开展主题升旗仪式活动	10
图 1-14 “师生榜样面对面”主题系列活动现场	10
图 1-15 重温入党誓词	11
图 1-16 合影留念	12
图 1-17 师生赴涿州开展劳动教育主题实践活动	15
图 1-18 参赛师生合影	16
图 1-19 我校柔力球代表队荣获第九届“京津冀柔力球交流赛”一等奖	16
图 1-20 部分已建设的微专业	19
图 1-21 《业财融合与数据科学系列教材》编写出版启动会暨教材审纲会参会人员合影	22
图 1-22 学校一体化门户网站	23
图 1-23 学校《人工智能导论》课程	23
图 1-24 财富管理专业与英国大曼彻斯特大学合作交流	25
图 1-25 刘钊老师入选“全球前 2%顶尖科学家榜单”电子证书	31
图 1-26 学校承办北京系统工程学会 2025 年学术年会暨十届二次会员大会	32
图 1-27 学校科协举办黄炎培大讲堂——“弘扬科学家精神”主题系列宣传活动 ...	34
图 1-28 “挑战杯”市赛特等奖获奖证书	36
图 1-29 行走的军营思政课	38

图 1-30 AI 赋能心理健康主题教育	38
图 1-31 组织开展毕业就业创业典型宣讲活动	39
图 1-32 “迎校庆担使命青春献礼新时代” 2025 届毕业生秋季校园双选会	40
图 1-33 “幸福驿站” 就业指导工作室简历撰写实训营	41
图 2-1 学校组织儿童公益团队向将军关村赠送儿童手作扎染围巾	42
图 2-2 儿童亲手制作扎染围巾、将军关村回赠佛见喜梨与原生态山楂	43
图 2-3 援疆教师沈罕指导学生玉雕实践课程	44
图 2-4 学校师生参与主力固安县第五届番茄节	45
图 2-5 学校与企业共赴怀来参加政府座谈会	46
图 2-6 北京经理学院顺义分校	48
图 2-7 北京经理学院顺义分校教学环境	48
图 3-1 “非遗技艺·匠心传承” 系列公益活动	50
图 3-2 “黄炎培大讲堂” 现场	54
图 4-1 带领法国研学团参观中共一大会址	56
图 4-2 留学生赴酒文化苑进行语言实践	56
图 4-3 法国研学团体体验皮影表演	57
图 4-4 留学生汉娜参演北京欢迎你	58
图 4-5 坦桑尼亚研修班来校考察交流	59
图 4-6 发展中国家教育领域标准化官员来校研修	59
图 4-7 斯里兰卡代表团参观实训基地	60
图 4-8 首批“产教融合国际化卓越工程” 入围院校名单	61
图 5-1 我校入选 2025 年度新一代智能技术产教融合促进项目 2 项	64
图 5-2 学生在企业工作场景	66
图 5-3 智点启航企业导师进课堂	66
图 5-4 临空经济与国际物流产教融合共同体年会	69
图 6-1 教师教学 AI 测评报告	75
图 6-2 学校召开 AI 课堂教学测评专题培训会	76
图 6-3 学校“五位一体” 师资建设模式	77

案例目录

案例 1-1 “舆情联动需求速办”双闭环治理模式	2
案例 1-2 “1234”网络思政工作体系的创新实践	4
案例 1-3 大中小学思政课一体化区域创新示范联合体建设	5
案例 1-4 “行走的大思政课”系列实践教学	6
案例 1-5 思政育人工作先进经验被中国教育网络电视台专题报道	7
案例 1-6 学校开展 2025 届毕业生党员教育培训	11
案例 1-7 冰雪夺魁：赛事驱动的体育育人实践	15
案例 1-8 柔韵聚力，三连冠彰显体育风采	16
案例 1-9 跨域协同、课证融通的微专业建设实践	19
案例 1-10 数字教材辅助育数据英才、筑数字中国	21
案例 1-11 《人工智能导论》建设 10 大 AI+典型应用场景	23
案例 1-12 财富管理国际化人才培养模式建设	25
案例 1-13 “科技英才支持计划”培育科研领军人才	30
案例 1-14 我校刘钊老师入选 2025 全球前 2%顶尖科学家榜单	30
案例 1-15 承办北京系统工程学会 2025 年学术年会赋能首都高质量发展	32
案例 1-16 举办系列宣讲“弘扬科学家精神”	34
案例 1-17 “挑战杯”市赛特等奖彰显双创育人成效	35
案例 1-18 行走的军营思政课	38
案例 1-19 AI 赋能心理健康主题教育	38
案例 1-20 “幸福驿站”就业指导工作室助力学生成长成才	40
案例 2-1 公益帮扶传温情，爱心美育促交融	42
案例 2-2 匠心筑梦，赋能南疆职教振兴	43
案例 2-3 数智赋能校地，共建助农振兴	44
案例 2-4 校企协同服务怀来乡村振兴	45
案例 2-5 校地共建经理学院，赋能干部队伍建设	47
案例 3-1 以非遗剪纸基地为支点，构建美育实践新路径	50
案例 3-2 大师讲堂全覆盖，赋能职教高质量发展	53
案例 4-1 语言为桥、文化为基，打造中法研学交流品牌	57
案例 4-2 我校留学生参加“北京之夜”活动	58
案例 4-3 举办面向“一带一路”国家研修班	58

案例 4-4 我校成为首批“产教融合国际化卓越工程”支持院校	60
案例 5-1 两个项目入选国家级产教融合项目，智能技术育人再谱新篇章	63
案例 5-2 校地协同育人才，产教融合促发展	66
案例 5-3 临空经济数字孪生+AI 全链路科技创新中心成立	68
案例 6-1 党建引领育人，全国“样板支部”新范式	72
案例 6-2 以“智”助评——AI 助力教师课堂教学评价	75
案例 6-3 坚持先行先试，打造园区高水平多元化师资队伍	76
案例 6-4 “工匠之师数字赋能中心”塑京津冀教师发展新生态	77

1.人才培养

1.1 立德树人

学校全面落实立德树人根本任务，思想政治工作成效显著。围绕重要方针政策、重要时间节点，结合“国家安全周”“国家宪法日”“雷锋日”“国家网络安全周”“反法西斯战争胜利80周年”等重要时间节点开展文化宣传，营造大思政教育舆论氛围，开展校园网络文化建设。以学生“第二课堂”为载体，举办“文化名家进校园”“玉德文化浸校园”“中华经典诵写讲”“美育文化节”等主题活动，形成“文化+思政”融合贯通局面。一名教师获北京市第七届育人故事展示活动一等奖，受邀参加2025年北京市职业院校“讲述育人故事”交流展示活动。组织2025年入学新生到北京西山无名英雄纪念广场、中国共产党早期北京革命活动纪念馆、中国人民抗日战争纪念馆现场上思政课，促进“思政小课堂”与“社会大课堂”结合。学校作为牵头单位成立北京市职业学校思政课建设协作组。以“培育‘大平台’、赋能‘大思政’，努力推进职业教育思政水平不断提升”为核心，作为“北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心”“北京市职业学校思政课建设协作组”牵头单位充分发挥两大平台作用，肩负引领区域思政教育发展的重任，同时推进学校课程思政和思政课程建设。实践课程思政“盐溶式”理念、“四步法”实践、“CIPP”评价模式，开展中高职思政课一体化建设、思政课建设协作组相关工作并取得成效，形成职业学校思政协同育人的北京范式。在中国共产党早期北京革命活动纪念馆（蒙藏学校旧址），组织举办协作组首届理事会第一次会议暨第二次“同题异构”集体备课会；组织5期北京市职业学校思政课教师“习近平新时代中国特色社会主义思想”理论培训；组织2025年相关思政课教师赴广州进行暑期社会实践研修；组织开展2025年“赓续红色血脉激扬奋进力量——纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年”职业学校学生讲思政课展示活动；承办2025年北京市职业院校教师教学能力提升“大思政课”领域活动。通过平台搭建与运行，学校实现思政教育从“单点突破”向“系统推进”转变，思政育人覆盖面、影响力与实效性显著提升。学生思想政治素质、职业道德水平与社会责任感明显进步，相关育人成果多次在市级以上评选中获奖，得到教育主管部门与同行院校认可。



图 1-1 北京市职业学校思政课建设协作组成立

案例 1-1 “舆情联动需求速办”双闭环治理模式

学院秉持“主动监测、源头化解、服务师生”核心理念，将舆情治理与学生需求解决深度融合。通过“三方联动、四步闭环”规范流程：全网监测动态画像，领导督办限时办结，分类研判精准分流，结果反馈循环优化，高效处置舆情热点。

自该舆情治理模式实施以来，治理效能显著提升，破解“监测滞后、权责不清、解决低效”等痛点。风险防控能力增强，年均提前化解潜在舆情 30 余起，负面舆情发生率同比下降 40%；针对不实信息，及时澄清；服务响应提速，解决高频诉求，满意度大幅提升，经验获兄弟院校推广；治理合力凝聚，师生认可度与网络空间正能量传播力、引导力持续增强。

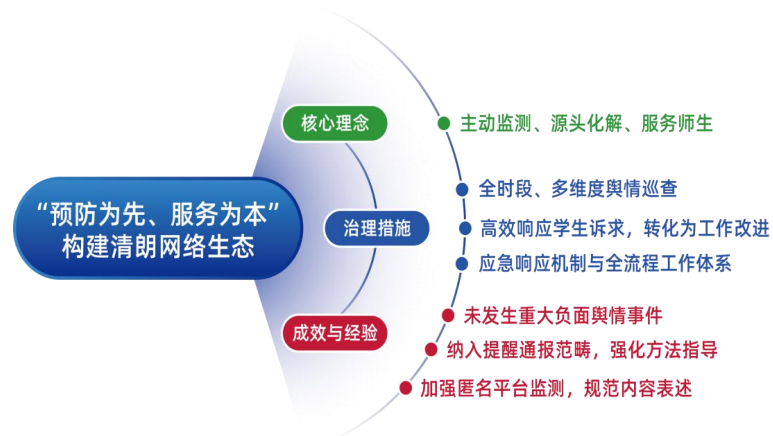


图 1-2 学校舆情治理理念

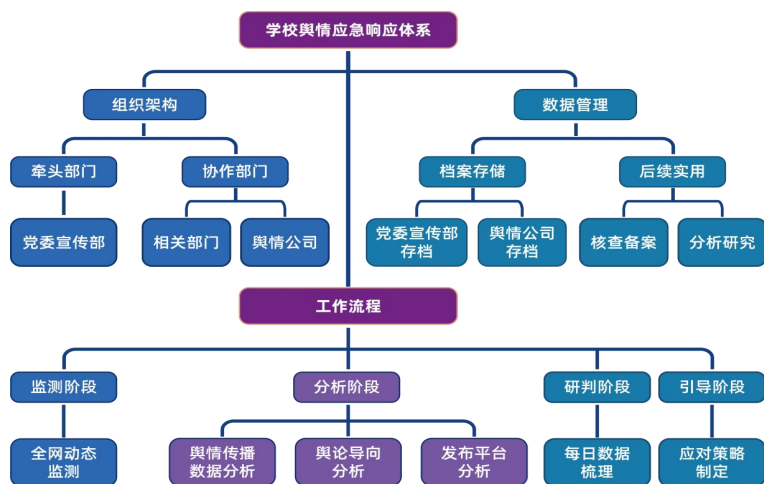


图 1-3 学校舆情应急响应体系



图 1-4 网络空间治理成效

1.1.1 “1234”网络思政工作体系的创新实践

构建“1234”网络思政工作体系，在网络空间思想引领、专业思政融合、育人质量提升及示范辐射推广等方面取得显著成效，为学校党建与思政教育高质量发展注入强劲动力。在全国高校思政网平台累计发布高质量思政稿件 109 篇，在北京市同类建设单位中稳居榜首。思政内容传播覆盖面广、渗透力强，相关新闻稿阅读量突破 9000 人次，学校样板党支部在全国样板党支部热度榜中最高排名第 3，网络思想引领的覆盖面与影响力实现跨越式提升。以“1234”网络思政工作体系为支撑打造的“红色税收”党建品牌成效突出，成功推动党史与税收专业教育深度融合，相关成果被纳入专业教材体系，实现网络思政资源与专业教学资源的有机整合，为学校专业课程思政一体化建设树立标杆。同时，“红色税收”系列思政资

源成为学校特色思政品牌名片，有效增强了学生对专业的认同感与使命感。有效推动党建引领下“产学研用”协同育人机制落地见效，“数字财金专业群资源库”入选北京市职业教育资源库，2门课程荣获北京市职业院校课程思政标杆成果单项一等奖，专业思政建设水平获市级权威认可。“1234”网络思政工作实践获行业与教育领域广泛认可，相关网络宣传案例成功入选“北京教育宣传思想文化工作典型案例”“2025北京市网络文明建设优秀案例”，成为北京市高校思政工作的优秀范例。实践经验具备极强的可复制性与推广价值，已接待全国10余所高校党支部考察学习，相关经验通过全国高校思政网等国家级平台向全国推广，有效提升了学校在全国高校基层党组织网络思想引领领域的知名度与影响力。



图 1-5 《“1234”网络思政工作体系的创新实践》入选 2025 北京市网络文明建设优秀案例

案例 1-2 “1234”网络思政工作体系的创新实践

作为“全国样板党支部”，税务教研室党支部针对传统党建吸引力不足、专业与思政融合不够等问题，构建“1234”网络思政创新体系。依托全国高校思政网发布稿件 109 篇，以“红色税收”“党建云联盟”为双翼，创新 3 种云端实践形式，联动 4 大数字平台。建立“三级三审+三线考核”机制，整合专业资源，两门课程获市级课程思政标杆成果一等奖，学生就业率超 98%。

该体系实践成效显著，相关稿件阅读量破 9000 人次，支部热度榜最高居全国第 3，“红色税收”品牌助力教材入选国家规划教材，经验向全国推广。实操性强，“1234”体系、专业思政融合做法及网络宣传案例可复制，为高校基层党组织网络思想引领提供示范。

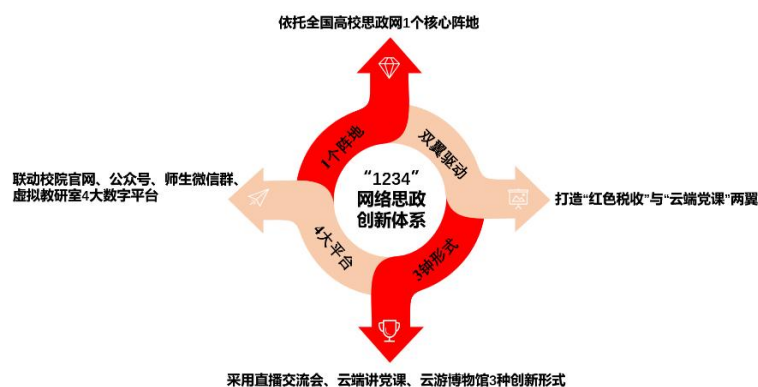


图 1-6 “1234” 网络思政创新体系

1.1.2 思政课教学改革进展、效果及成效

2025 年，马克思主义学院聚焦新时代思政课改革，稳步推进思政课教育教学质量的不断提升。学院以北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心为依托，搭建起中高职思政课交流桥梁，促进教学资源与经验共享。3 月，获批北京市职业院校思政课建设协作组牵头单位后，迅速启动建设工作，通过举办成立大会、“问题异构”集体备课会等活动，整合全市中高职思政课教师力量，探索多学段协同教学新模式。成功申报北京市大中小学思想政治教育一体化区域创新示范联合体。组织 5 场教师理论培训，邀请专家围绕习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学进行深度解读，拓宽教师教学思路。通过组织教师赴广州进行暑期社会实践研修，将思政理论与社会实践紧密结合，提升教师综合素养。同时，学院还积极组织学生参加北京职业学校学生讲思政课展示活动，有效激发了学生学习思政课的积极性。深入推进实践教学改革，组织 1000 多名新生赴北京西山无名英雄纪念广场、中国共产党早期北京革命活动纪念馆现场上“大思政课”，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。教师积极指导学生参与思政课类竞赛项目，在“挑战杯首都大学生课外学术科技作品竞赛”“中国国际大学生创新大赛北京赛区”等项目中共获一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 17 项。开发建设了《思想道德与法治》《新时代新北京新实践》在线智慧课程教学视频资源库。探索利用 AI 课堂教学测评系统提升教学质量。在“中心”与“协作组”助力下，马克思主义学院在北京市乃至全国的中高职思政课一体化建设中展现了强劲实力与显著成效，在全国职业学校思政课建设协作组交流研讨会、全国中高职思政课一体化建设研讨会上作经验交流发言，有效推动了新时代首都职教思政育人工作迈向更高水平。

案例 1-3 大中小学思政课一体化区域创新示范联合体建设

我校成功申报北京市大中小学思想政治教育一体化区域创新示范联合体，联合北京市电气工程学校等 5 所中小学及职校，以“劳模精神、劳动精神、工匠精神融入思政课一体化建设”为核心主题，构建协同育人新格局。

联合体依托我校职教专业群优势，创新“区域地标赋能、职教资源转化”育人路径，联合开发“三大精神+红色文化+党建”融合课程，通过集体备课、课程共建破解学段断层问题，

实现“学段贯通、职普融通”。同时借力马克思主义学院学术支撑，推动思政教育从“单向灌输”向“互动生成”转型，整合区域企业资源打造“职教特色+朝阳风格”创新样本。

目前已共建实践教学基地，培育思政德育品牌，举办教学示范展示活动，形成可推广的一体化建设经验，为区域大中小学思政教育高质量发展提供有力支撑。



图 1-7 朝阳区大中小思政教育一体化改革创新试验区建设会议现场

案例 1-4 “行走的大思政课”系列实践教学

2024 年春季学期起，我校全覆盖开展“行走的大思政课”系列实践教学，组织全体在校师生分批次赴中华民族共同体体育馆、固安林子里烈士陵园等场馆，以实地参观、场景体验、互动交流为主要形式，推动思政课“走出教室、走进历史”。

活动针对少数民族学生、“青马工程”学员、入党积极分子等不同群体精准设计内容，校领导亲自到场授课，聚合思政课教师、学工干部、专业课教师及场馆工作人员多方力量，从多维视角解读实践内涵。

通过沉浸式实践，学生在感悟历史与文化中锤炼意志品质，将场馆教育资源转化为成长养分，有效丰富了思政育人形式，为培养有理想、有担当的新时代青年筑牢根基，彰显了实践育人的鲜明成效。



图 1-8 “青马工程”培训班学员在蒙藏学校旧址合影

案例 1-5 思政育人工作先进经验被中国教育网络电视台专题报道

我校马克思主义学院形势政策教研室主任姚昊伟博士执笔撰写的案例“新时代职教思政‘走新’更‘走心’”成功入选，有力彰显了我校思政课程教育教学体系不断适应新时代首都学校思政工作高质量发展，学校思政课整体针对性、吸引力不断增强的生动局面。此次宣传报道体现了对我校思政育人工作的充分认可。2025年11月4日，中国教育网络电视台以“北京经济管理职业学院：以‘三悟’铸‘三有’，新时代职教思政‘走新’更‘走心’”为题，对我校思政育人工作先进经验及特色做法进行了专题宣传报道。



图 1-9 中国教育网络电视台以对我校思政育人工作先进经验及特色做法进行专题宣传报道

1.1.3 三全育人综合改革进展和成效

为深入落实立德树人根本任务，构建全员参与、全过程覆盖、全方位渗透的育人体制机制，北京经济管理职业学院立足办学特色与学生成长需求，开展多维度育人实践。在三全育人综合改革方面取得了重要进展。

全员育人聚焦“人人皆是育人者、处处皆有育人职责”，统筹校内各群体、跨部门资源与校外合作力量，形成全方位协同育人合力。牵头协调多部门资源精心组织学生参与首都大学生诚信演讲暨 AI 实操能力比赛，助力学生实现价值引领与技能提升双重目标；鼓励教师深度参与育人实践，邀请马克思主义学院教师讲授“行走中的思政课”，邀请劳模工匠进校园开展劳动教育专题指导，同时推动学生骨干发挥朋辈引领作用，在各类主题活动、实践项目中担当组织协调与示范带动角色；加强职普融通，联合北京铁路电气化学校组织师生开展“思政融通·共育未来”主题活动，整合两校思政教育资源拓展育人参与主体与覆盖面；全面推进学生基层组织建设，开展北京高校学生基层组织“家”年华交流展示活动，择优推荐优秀学生党支部、班集体、宿舍等集体参与市级展示，强化基层组织在育人工作中的堡垒作用，带动全体学生共同进步。



图 1-10 学校联合北京铁路电气化学校师生共赴中国人民抗日战争纪念馆参观学习

全过程育人紧扣学生从入学到毕业的成長关键节点，将思政教育、品德培育、能力提升融入教育教学与校园生活各环节，构建持续递进的常态化育人链条。组织全校青年学生收听收看全国两会新闻报道，开设热点关注、政策解读等专栏，实施“爱国强基工程”，坚持每周主题升旗仪式与每日升挂国旗制度并结合时事热点开展国旗下思政课，深入推进《陪你一起读书》专栏建设，线上线下同步开展党的创新理论学习，实现思想教育日常化；隆重举行2025级新生开学典礼，为3500余名新生开展思想洗礼与目标导航，引导新生锚定青春航向、融入强国征程，夯实入学教育育人基础；策划开展“青春心向党，起航新时代”毕业生主题教育，评选表彰54名市级、283名校级优秀毕业生，通过大型展板、主题视频等形式宣传先进事迹并隆重举行毕业典礼，为毕业生送上成长寄语与价值引领，助力其树立正确就业观与人生观；建立健全奖学金与荣誉评选体系，经公开答辩评选上报7人拟获国家奖学金、116人拟获国家励志奖学金，评选489名本科生、985名专科生获校内奖学金，以及409名个人、23个班级获年度三好学生、优秀学生干部及先进班集体荣誉，以常态化激励营造比拼追赶的奋进氛围。



图 1-11 京津冀职教改革示范园区暨北京经济管理职业学院 2025 级新生开学典礼

全方位育人立足校园、辐射社会、联通线上线下多维度拓展育人空间，实现育人无死角、全覆盖，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过政策解读、时事研讨、国旗下思政课等形式引导学生心系国家发展与社会民生，具象化展现爱国情、强国志，组织开展“学宪法讲宪法”系列活动增强学生宪法意识和法治素养；培育有思想引领力的校园文化，印发《“传承劳动精神、点亮青春底色”劳动教育月实施方案》，通过服务性劳动、日常劳动、专业性劳动等分类实践弘扬尊重劳动、崇尚劳动的风尚，以“美润心田，AI 育未来”为主题开展第十六届心理健康季系列活动，组织参与 8 项首都高校活动与 7 项校园特色活动，实现以美润心、以心育德；扎实推进实践阵地建设，组织全校学生骨干赴中国农业大学涿州教学试验场开展劳动实践活动，在传统与现代农业劳作体验中感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神，联合兄弟院校赴中国人民抗日战争纪念馆开展沉浸式主题活动，通过历史讲解、知识抢答、重温入团誓词等环节激发爱国热情与民族自豪感；大力加强网络思政能力建设，构建“线上+线下”宽覆盖的征兵宣传矩阵，发布 20 篇征兵政策解读、军旅生活相关推文，引导青年学子加强网络素养，净化网络空间，弘扬网络正能量，实现线上线下育人同频共振；深入推进“暖心工程”“慧心工程”“匠心工程”三大资助育人活动，将资助与育人深度融合，在保障学生学习生活的同时助力其成长成才。



图 1-12 赴中国农业大学涿州教学实验场开展“弘扬劳动精神传承农耕文化”劳动教育实践活动

1.1.4 大学生思想政治教育工作开展情况及特色

① 强化思想引领，筑牢理想信念根基

紧跟时事热点，厚植家国情怀。紧扣党的全国两会精神、党的二十届四中全会精神等核心内容，持续深耕“陪你一起读书”“周末大学习”“每周党史”等线上主题教育专栏，组织开展“两会精神学习”“守护国家安全”“党的二十届四中全会精神学习”等主题班会超百场，实现思政教育线上线下常态化覆盖。

扎实推进“爱国强基工程”，严格落实国旗升挂制度，坚持每周开展主题升旗仪式，邀请退伍士兵在国旗下讲授思政微课，厚植爱国情怀，砥砺强国之志。将国旗下的思政课打造为爱国主义教育主阵地。

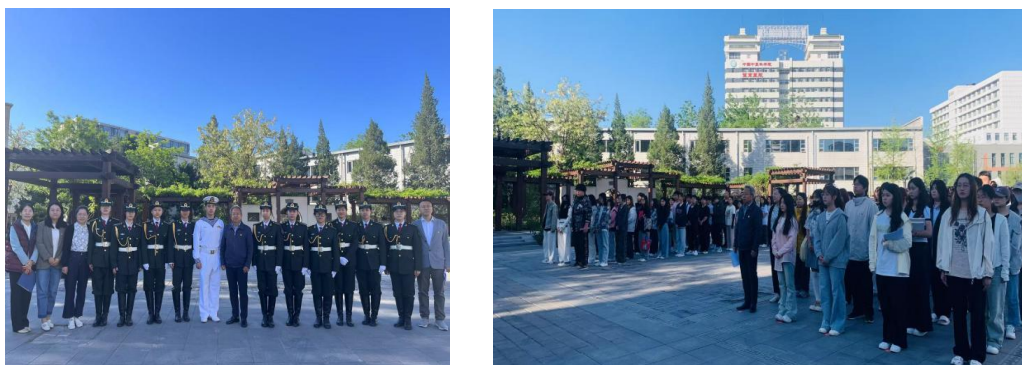


图 1-13 开展主题升旗仪式活动

围绕学生社会实践需求，学工部常态化开展“师生榜样面对面”系列活动，以学校建校45周年为契机，深化一站式学生社区建设，提升社区育人实效；聚焦劳模精神、劳动精神、工匠精神培育，举办“名师领航，匠心筑梦”大国工匠进校园活动，推动思政教育与职业精神培育深度融合。同时，共计组织892名学生参与两届中国国际供应链促进博览会，选派100余名学生骨干赴中国农业大学涿州教学试验场开展“弘扬劳动精神，传承农耕文化”劳动教育实践，在实践中锤炼品格、增长才干。



图 1-14 “师生榜样面对面”主题系列活动现场

以总体国家安全观为统领，强化宪法法治与国家安全教育。一是开展“学宪法、讲宪法”系列活动，通过主题讲座、宪法晨读、歌曲传唱、主题班会等形式实现全员覆盖，截至2024年底在教育部“宪法小卫士”活动中累计参与学生达4196人次；二是在全民国家安全教育日期间，通过主题班会、知识问答、读书会、短视频创作、演讲比赛等多元形式开展专题教育，组织全体学生共上国防课，并编撰国家安全教育普法学习汇编手册，筑牢安全意识防线。

此外，开展宗教信仰专题教育，以班级为单位召开“民族团结与树立正确的宗教观”专题班会，组织学生系统学习民族宗教知识，引导学生树立正确的宗教观念，铸牢中华民族共同体意识。

针对毕业生群体，开展“青春心向党，启航新时代”主题教育，评选表彰54名市级、283名校级优秀毕业生，营造争先创优的良好育人氛围。

② 夯实党建基础，发挥组织育人功能

强化阵地建设，夯实育人根基。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托“专家授课+实践参观+小组讨论”等形式制定并实施党员发展对象专题培训方案，邀请校内外专家学者作专题辅导报告，组织学员赴中国共产党早期在北京革命活动纪念馆、中国电影博物馆等红色教育基地开展现场教学，并发放5套学习资料组织集中学习研讨，共计完成51名师生发展对象的培训任务。推进红色1+1学生党支部共建，加强党支部品牌化建设；开展北京高校学生基层组织“家”年华校内交流展示活动，推荐13个优秀集体（含5个学生党支部）参与市级展示，夯实基层党建育人阵地。

案例 1-6 学校开展 2025 届毕业生党员教育培训

为庆祝中国共产党成立104周年，深化中央八项规定精神学习教育，激励毕业生党员践行使命担当，我校于6月27日举办2025届毕业生党员教育培训班，39名毕业生党员参训。

培训以党建为核心引领，党委副书记范宝祥从信念、担当、创新、廉洁四方面寄语学员，纪委书记张颖辉讲授“青春逐梦正当时，廉洁为楫破浪行”专题党课。学校党委组织部赠送含党章、红色书籍的“信仰礼包”，组织学员重温入党誓词，观看励志与廉洁微视频。此次培训有效强化了毕业生党员的党性修养与身份意识，帮助其系好人生“第一粒扣子”，为其在文明离校及未来岗位中发挥先锋模范作用、永葆党员本色筑牢了思想根基。



图 1-15 重温入党誓词



图 1-16 合影留念

③深化文化育人，涵育校园文明风尚

精心举办开学典礼、毕业典礼等仪式活动，深化新生领航工程，增强学生爱校荣校情感与校园归属感。开展“优秀宿舍”“十佳幸福宿舍”评选活动，表彰 10 个“十佳幸福宿舍”与 10 个“优秀宿舍”，营造和谐向上的公寓文化氛围；修订完善公寓管理机制，发布宿舍检查通报 25 期，表彰优秀宿舍 162 个，宿舍文明秩序显著改善，违规用电现象基本杜绝，校园禁烟工作成效突出。

持续做强网络思政阵地，以学校微信公众号为核心平台，搭建思想引领、榜样宣传、陪你读书、经典诵读、就业创业、安全知识等多元宣传板块，通过 H5、表情包、短视频、书信等丰富形式，累计发布推文近 800 篇，构建全方位网络思政育人矩阵。

④筑牢心理防线，护航学生健康成长。

实现新生心理健康课程全覆盖，完成全校 2392 名新生心理普查（普查率近 100%），建立 91 人心理重点关注台账并实施“一人一策”帮扶，未发生恶性心理危机事件。学校获首都大学生心理健康季“特色活动奖”。6 月以来，学工部新招聘 1 名专职心理教师、选聘 3 名兼职咨询师，实现三校区心理服务全覆盖，组织教师参与北京高校心理育人大讲堂、心理课程教学及精神卫生等培训 9 次，为学校安稳处开展减压团体辅导，并赴中国音乐学院、北京建筑大学等兄弟院校调研学习。军训期间派驻专职心理教师全程驻训，为 33 名新生解决军训及入学适应困难，助力快速融入校园生活。面向全体学生开通 AI 心理伙伴，提供 24 小时自助交流支持，系统自动识别自伤等敏感词句并预警辅导员，便于及时关注处理，提升学生幸福感，预防危机事件发生。

⑤持续资助育人，赋能学生成长成才

坚持将立德树人贯穿学生资助全过程，以育人作为工作出发点和落脚点，持续打造“暖心工程”“慧心工程”“匠心工程”三大育人体系。“暖心工程”立足经济帮扶，为家庭经济困难学生发放各类补贴及生活礼包，保障其顺利入学、安心就读；同时面向未申领国家助

学金但日常消费较低的学生提供餐饮补助，实现精准关怀。“慧心工程”聚焦全面发展，通过开展红色研学、“助学·筑梦·助人”征文、非遗体验（剪纸、纸浆画）、专升本讲座、办公软件培训及志愿服务等活动，全面提升受助学生综合素养。“匠心工程”着力职业赋能，组织大国工匠进校园、创业与就业指导培训、属地实习实践等活动，切实增强学生服务区域发展的职业能力。

⑥繁荣社团文化，赋能思政育人阵地。

学校严格落实《高校学生社团建设管理办法》，制定《学生社团建设管理实施细则》等制度，构建起规范有序、育人导向鲜明的社团管理体系。目前全校共有思想政治、学术科技、文化体育等六类社团 42 个，覆盖学生数千人，通过形式多样的特色活动，形成了“以社育人、以文化人”的思政教育新格局。

强化红色引领，夯实思想根基。学校坚持将思想政治教育贯穿社团建设全过程，成立学生社团建设管理评议委员会，统筹社团注册、指导教师选聘等工作，确保社团发展方向正确。艺起红帆社团作为思政类核心社团，以红色党史学习为主线，通过艺术形式开展沉浸式教育，引领学生传承红色基因。各社团积极融入时代主题，经筵文学社开展“五四文学作品征集”，明思新锋辩论社围绕教育发展等议题组织思辨活动，在文化浸润中培养学生的家国情怀。同时，严格落实思政类、志愿公益类社团指导教师须为中共党员的要求，强化思想引领的专业性。

丰富活动载体，提升综合素养。学术科技类社团注重专业赋能与价值塑造，网络空间安全社举办“竞赛技术沙龙”，分享技术前沿；AI 社团、国际商务精英社团等通过“以赛促学”，开展赛事集训与职业实践，培育创新精神与实践能力。文化体育类社团以活动育人，逐梦篮球社、羽毛球社等通过竞技锤炼团队协作与拼搏精神；心悦工坊、心理健康协会借助手工、芳香疗愈等活动呵护学生心理；流行舞社、云韶国乐社团融合传统与现代艺术，提升学生审美与文化自信。志愿公益类社团践行社会责任，青年志愿者协会开展校园与社区服务，强化学生的奉献意识与社会担当。

健全管理机制，激发组织活力。学校实施社团年审制度，对社团规模、活动、财务等进行审核，保障规范运行。各社团配备 1~2 名指导教师，纳入思政工作队伍管理，通过培训考核提升指导质量。设立专项活动经费，加强使用监管，确保支持到位。社团骨干纳入“青马工程”培养体系，要求负责人学习成绩居班级前 50%，发挥示范引领作用。通过系统规划与分类指导，我校社团建设呈现出覆盖广、参与深、实效强的特点，不仅丰富了校园文化，更成为思政育人的重要阵地，为培养全面发展的人才注入持续动力。

1.1.5 课程思政建设发展状况

一是强化党建引领，筑牢思政根基。学校各党支部制定系统政治理论学习计划，将党建与业务深度融合。通过开展“洁心铸魂·致敬先贤黄炎培塑像维护”等主题党日活动，创新发起“BIEM 党建共建虚拟教研室”，联合 6 个党支部共建线上课程、共享资源，探索“AI+

党建+教学”融合新模式，强化了教师的理想信念教育与育人初心。在纪念抗日战争胜利 80 周年之际，聚焦“点赞‘中国排面’共研思政育人”主题，将伟大抗战精神有机融入课程教学，凝聚了课程思政育人共识。

二是打造品牌讲堂，厚植职教文化。与北京市中华职业教育社共同启动“黄炎培大讲堂”，秉承职教特色、创新引领、开放共享原则，全年举办 26 场高水平讲座。邀请院士、党的二十大代表、全国劳动模范、大国工匠、非遗传承人等 32 位各界名家走进校园，面向全校师生、京津冀合作院校累计 1.7 万人次开展分享，有效传承和弘扬黄炎培职业教育思想，拓展了学生视野，坚定了职业信念，提升了思政教育的感染力与覆盖面。

三是推动思政元素有机融入专业教学。在修订 2025 级高职专业人才培养方案指导性意见时，明确要求将“四史”教育要义深度融入思政课程及相关专业课程。通过“攀登计划”教改项目培育，鼓励教师挖掘专业课程中的思政元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。AI 通识课建设等教学改革案例也注重体现科技伦理、社会责任等思政内涵，形成了全员、全过程、全方位的课程思政育人氛围。

1.1.6 劳动教育

实现将劳动教育融入人才培养全过程的目标。修订完善《北京经济管理职业学院专科生〈劳动教育〉理论课程实施方案》与《京津冀职教改革示范园区本科生〈劳动教育〉课程实施方案》，创新构建“四类实践贯通、分阶段学时递进”的劳动教育体系。明确了本科生 32 学时、专科生 16 学时的课程要求。

深化劳动教育，培育劳动情怀。学校以五月“劳动教育月”为抓手，印发《“传承劳动精神、点亮青春底色”劳动教育月实施方案》，分类组织开展校园服务、生活技能、专业实训等多种形式的劳动实践。特色活动成效显著：组织 100 余名学生骨干赴中国农业大学涿州教学试验场开展农耕文化实践；举办“一技在手，一生无忧”职业健跑活动；牵头参加首都大学生诚信演讲暨 AI 实操能力比赛并荣获市级二等奖与优秀组织奖，充分彰显“价值引领与技能赋能”相结合的育人成效。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，邀请全国劳动模范、党的二十大代表常洪霞等先进人物来校举办“传承工匠精神”主题报告会。同时，通过划分劳动责任区、推动专业课程与劳动实践融合等方式，营造了“崇尚劳动、尊重劳动”的浓厚校园文化，引导学生坚定技能报国、实干兴邦的志向，劳动育人实效持续增强。



图 1-17 师生赴涿州开展劳动教育主题实践活动

1.1.7 美育工作

2025 年，学院美育工作坚持以“三一模式”为统领，系统推进课程建设、实践活动与协同机制融合发展，全年美育工作稳步有序开展。在竞赛育人方面，组织开展中华经典诵读讲五个赛项校赛，指导 70 余名学生参加北京市对应赛事，以赛促学、以赛育人效果显著。围绕校园文化建设，创新举办以“守艺·铸魂·向美而行”为主题的 2025 年度美育文化节，集中呈现美育育人成效。文化节期间，完成非遗剪纸文化基地揭牌并成立剪纸社团，同步举办美育成果展和艺术大师进校园系列活动，形成集中展示、体验与引领相结合的美育实践平台。联合企业持续开展“百门课程进社区”活动，将非遗剪纸等美育课程延伸至社区，辐射周边群众，拓展社会服务功能。同时，加强与京津冀地区高职院校交流合作，共建京津冀美育联盟，推动资源共享与协同发展。

1.1.8 体育工作

学校坚持“健康第一”理念，系统推进体育教学、活动开展与竞赛训练协同实施。体育课程实行基础体育与选项课相结合的必修模式，夯实学生体能基础，提升基本运动技能。上半年面向全体师生举办春季运动会，通过多样化竞赛项目引导学生在参与中强健体魄、锤炼意志；下半年组织开展体育文化节，设置球类比赛、趣味运动会等活动，突出普及性与参与性，营造积极向上的校园体育氛围。加强体育社团指导与体育特长学生培养，推动训练与竞赛有机衔接。本年度组织学生参加市级以上体育赛事 18 项，其中 9 项为学校代表队首次组队参赛，实现参赛领域新突破。柔力球代表队连续三年荣获“京津冀柔力球交流赛”第一名，成为学校体育特色名片；在藤球、越野滑雪等首次参赛项目中亦取得良好成绩。

案例 1-7 冰雪夺魁：赛事驱动的体育育人实践

学院积极响应国家冰雪运动推广要求，将冰雪项目融入体育育人体系，指导学生参加首都高校第一届越野滑雪比赛，以赛事实践促进学生运动素养和团队协作能力提升。赛前，学院通过专题宣传和课程引导，增强学生对冰雪运动的认知与参与意愿；同时结合项目特点开展针对性训练，组织参赛学生赴雪场进行实地练习，并在日常教学中强化体能、耐力和平衡能力训练，夯实竞技基础。在比赛中，我校学生表现稳定、发挥出色，男生组获得 3 项第一名，女生组获得 3 项第三名，团队荣获一等奖和精神文明奖，带队教师获评最佳教练员。该

案例以赛事为抓手，将课程教学、专项训练与竞技实践有机结合，有效激发了学生参与冰雪运动的积极性，为高校拓展冰雪运动项目、丰富体育教学形式提供了可借鉴的实践经验。



图 1-18 参赛师生合影

案例 1-8 柔韵聚力，三连冠彰显体育风采

我校柔力球代表队坚持专项训练与特色打造并重，已连续三年荣获“京津冀柔力球交流赛”第一名，成为学校体育工作的亮点品牌。队伍组建以来，科学制定分层训练计划，邀请专业教练开展针对性指导，持续打磨技术细节；同时结合校园文化特色，创编兼具竞技性与观赏性的成套动作，不断提升整体表现力。日常训练中，队员们在高强度训练与学业任务之间合理平衡，在反复磨合中增强默契、凝聚合力。比赛中，代表队凭借动作衔接流畅、配合协调统一的整体表现脱颖而出，连续三年蝉联冠军，充分展现了我校学生良好的体育素养和精神风貌，也以稳定优异的成绩带动校园体育文化建设，促进全民健身活动深入开展。



图 1-19 我校柔力球代表队荣获第九届“京津冀柔力球交流赛”一等奖

1.2 专业建设

1.2.1 高标准建设京津冀职教改革示范园区，形成专业群发展新格局

学校在专业建设中聚焦京津冀新一代信息技术、智能制造等6大产业集群，扎根首都机场、大兴机场临空经济区，辐射京津冀及雄安新区，立足首都高精尖产业和现代服务业，瞄准京南紧缺高技能人才需求，产业-行业-企业-职业-专业”五业对接，高标准推动人工智能、先进制造等5个产业学院、13个职普融通本科专业建设，超前布局与产业需求相匹配的专业，促进专业设置与国家重大战略、重点急需领域精准对接，深化职普融通、产教融合。创新“三制五全”人才培养模式，以中国特色学徒制为育人模式，以产业学院为育人载体，以双技双导制为依托，建立“1+1+N”产教融合机制，每个专业与一家产业链龙头企业、多家生态链企业开展“认岗-跟岗-轮岗-定岗”四岗轮动，工学交替，岗位培养，形成产教融合发展新格局。

1.2.2 对接新技术调整专业，扎实开展金专建设

学校在专业调整中立足首都产业需求优化布局专业，实施“高水平专业群建设工程”。以“扩规模、强技术、上层次、提功能、金专业”为导向，对接新技术调整专业，建立专业动态优化机制，重点发展紧缺专业、升级发展传统专业、前瞻发展新兴专业、限制发展过剩专业，新增13个专业及方向、撤并10个，立项微专业14个。成立先进制造学院，形成六大专业群布局¹。以第二期“双高计划”为标准，构建国家级-北京市级-校级专业群建设体系。做强人工智能、做特数字文创、做精先进制造、做优临空经济、做亮数字财金、做专国际教育，建设以新经济管理为基础、以人工智能和先进制造为骨干，以数字文创和国际教育服务为两翼的专业群体系。

1.2.3 优化人才培养方案，强化学生数字化素养

学校在人才培养方案编制中与50余家头部企业及机构深度合作、共同编制。牵头制定了《京津冀职教改革示范园区人工智能赋能人才培养实施方案（试行）》，系统性推进AI与教育教学深度融合。面向全体学生开设AI通识必修课，构建覆盖14大应用场景的课程体系，案例入选北京市职业教育领域人工智能应用实施导引典型案例。利用超星等平台建设智慧课程，探索AI助教、助学、助管新路径，显著提升了课程教学的智慧化水平。面向所有专业学生开设6个微专业，跨学科、强交叉、重实践。实施“人工智能+三年行动计划”，汇聚资源库等7类资源，构建数字化泛在空间。联合企业开发AI+课程，探索形成具有示范引领效应的AI+职业教育新生态。“企业出题、揭榜挂帅、奖金激励”孵化大创项目，培养创新型、复合型高技能人才。

¹六大专业群布局：即先进制造专业群、人工智能技术应用专业群、数字财金专业群、临空经济管理专业群、数字媒体技术专业群、国际教育服务专业群。

表 1-1 学校微专业建设情况统计表

序号	开设学院	微专业名称	依托专业	合作单位	证书
1	智慧城市产业学院	鸿蒙移动应用开发	物联网工程	华为	“HCIA-HarmonyOS Application Developer”职业技能证书
2	智慧城市产业学院	数据安全工程技术	计算机科学与技术	360 数字安全集团、深信服、知道创宇、天下信安	信息安全测试员、数据安全工程师、网络安全等级保护测评师、数据安全风险评估师等
3	珠宝科创产业学院	珠宝智能鉴定	宝玉石鉴定与加工（专）	中国轻工珠宝首饰中心	国家职业技能等级证书—贵金属首饰与宝玉石检测员涉及工种（宝石检测员、玉石检测员、钻石检测员、有机宝石检测员）
4	智慧城市产业学院	区块链工程	人工智能	科大讯飞	区块链工程师岗位证书
5	智慧城市产业学院	数据中心运行与管理专业	计算机科学与技术	国富瑞	HCIA（华为认证 ICT 工程师）、HCNP（华为认证高级网络工程师）、HCIE（华为认证互联网专家）、CCNP 认证等
6	临空经济产业学院	跨境电子商务	国际经济与贸易	浙江思睿智训科技有限公司	人社部电子商务师 S（跨境电子商务师）、教育部跨境电商 B2B 数据运营、跨境电商 B2C 数据运营；阿里巴巴国际站操盘官等行业高度认可的职业能力认证
7	临空经济产业学院	智慧导游	旅游管理	中青旅、首旅集团	导游资格证
8	智慧城市产业学院	人工智能（训练师方向）	人工智能	科大讯飞有限公司、商汤科技有限公司	人工智能训练师四级
9	先进制造产业学院	智能机器人	机器人工程	遨博机器人有限公司 华航唯实机器人科技有限公司	工信部机器视觉初级证书，人社部机器人工程技术人员证书
10	数字财经产业学院	大数据管理与应用	财务管理	北京易华录信息技术股份有限公司 & 北京东大正保科技	商务数据分析师 & 企业合规师

序号	开设学院	微专业名称	依托专业	合作单位	证书
				有限公司	
11	先进制造产业学院	无人机操控与应用技术	电气工程及其自动化	北方天途航空技术发展有限公司	中国民航局 CAAC 驾驶员、机长、教员执照
12	数字财经产业学院	数智会计	会计学	正保远程教育集团、华为技术有限公司	财政部、人社部联合认证会计职业资格证书：初级会计证书
13	数字财经产业学院	智慧金融工程	金融科技应用	北银理财、东莞证券北京分公司、北京尚艺投资有限公司	高端国际证书：FRM 一级（金融风险管理核心技术能力认证） 行业权威证书：金融大数据应用工程师（工信部）、区块链应用工程师（人社部）
14	外语与学前教育学院	商务英语	商务英语（专）	路博国际咨询、惠旅行、策马翻译	实用英语交际职业技能等级证书

案例 1-9 跨域协同、课证融通的微专业建设实践

园区立足京津冀产业紧缺领域，构建“小而精、跨学科、强交叉、重实践”的微专业体系，已立项 14 个微专业，通过“课证融通”实现双证培养。如：“鸿蒙移动应用开发”对接华为认证，“珠宝智能鉴定”衔接人社部证书；推行企业导师与校内教师“双导师”教学；实施学分转换与教师激励政策，将微专业成果纳入教师考核。目前已招生 177 人，覆盖人工智能、数字安全等重点方向，形成了“专业—课程—证书—岗位”贯通的人才培养闭环。学校作为唯一一所高职院校，在教育部高校学生司组织的高校毕业生就业能力提升“双千”计划“微专业”调研座谈会上作为代表进行交流。



图 1-20 部分已建设的微专业

1.3 课程建设

1.3.1 “四新”融入课程标准，完善课程结构体系

学校主动对接新经济、新技术、新业态、新职业发展需求，将“四新”元素深度融入课程标准和课程体系。以京津冀职教改革示范园区建设为平台，将“三制五全”创新理念全面融入 2025 级高职专业人才培养方案修订。系统优化公共基础课开设顺序，加强高本一体化专业课程衔接规划。围绕人工智能、数字经济等重点领域，推动 AI+专业迭代升级，完善适应未来产业发展的动态课程结构体系。

1.3.2 提升课程质量，建设在线精品课程

学校高度重视课程质量提升与精品资源建设。通过“攀登计划”专项，立项培育了 33 门校级智慧课程，搭建跨学科、多层次的智慧课程矩阵，并配套经费支持。面向全体教师组织开展多轮智慧教学平台及 AI 工具应用培训，涵盖知识图谱、数字人教师等前沿功能，赋能课程建设与教学创新。根据教育部要求，征集并上报了 7 门课程参与国家智慧教育平台国际版资源遴选，推动优质课程资源开放共享。

表 1-2 攀登计划 2025 年校级在线智慧课程建设项目

序号	项目所属单位	项目名称
1	基础教育学院	篮球选项课（裁判入门）
2	基础教育学院	大学美育
3	基础教育学院	线性代数
4	基础教育学院	本科体育选项课-《八段锦》
5	基础教育学院	本科体育选项课-《乒乓球》
6	基础教育学院	《高等数学》下册在线智慧课程建设
7	基础教育学院	本科体能选项课
8	基础教育学院	本科篮球基础（体育 2）
9	基础教育学院	文学阅读与影视欣赏
10	临空经济管理学院	文博旅游
11	临空经济管理学院	Excel 商务数据应用精品课
12	临空经济管理学院	智慧机场运行与管理
13	临空经济管理学院	视觉营销设计
14	临空经济管理学院	烘焙与西式面点操作

序号	项目所属单位	项目名称
15	马克思主义学院	新时代新北京新实践在线智慧课程建设
16	马克思主义学院	思想道德与法治
17	人工智能学院	人工智能导论
18	人工智能学院	智慧建造与管理
19	人工智能学院	《城市管网综合模拟》智慧课程
20	人工智能学院	《数据可视化》在线智慧课程建设
21	人工智能学院	鸿蒙应用开发
22	人工智能学院	《大数据分析与应用》在线智慧课程建设
23	数字财金学院	统计思维与数据分析实务
24	数字财金学院	智能企业纳税实训
25	外语与学前教育学院	《幼儿英语教师口语》
26	外语与学前教育学院	趣味英语语音
27	外语与学前教育学院	英语视听说
28	外语与学前教育学院	《大学英语 2》在线智慧课程建设
29	外语与学前教育学院	大学英语（一）
30	先进制造学院	C 程序设计
31	珠宝与艺术设计学院	三维创意
32	珠宝与艺术设计学院	《视听语言》
33	珠宝与艺术设计学院	《美术基础》

1.3.3 推出精品教材，提升教学水平

学校教材建设成果显著，管理规范有序。通过“攀登计划”孵化支持了 32 本校级数字教材建设。2025 年，学校共有 7 本教材成功入选“十四五”国家规划教材，体现了教材建设的高质量。教务处组织了数字教材平台专题培训，提升教师数字教材编写与应用能力。全年完成两次教材征订，并采用四级联动模式对 639 种教材进行专项排查，确保了教材内容的正确政治方向和科学性。教材建设与管理为提升整体教学水平奠定了坚实基础。

案例 1-10 数字教材辅助育数据英才、筑数字中国

北京经济管理职业学院数字财金学院积极响应国家五部委关于加强数据要素学科专业建设的指导意见，聚焦数字经济时代人才缺口，申办业财数据应用与管理专业，根据专业人才培养岗位需求，率先推出《业财融合与数据科学系列教材》编写出版项目。该项目紧密围绕“数据资产化全链条人才培养”，构建了涵盖数据采集、治理、分析、应用等全流程的课程体系，精准对接数据标注师、数据分析师、数据资产管理师等新兴岗位需求。学院联合行业协会、领军企业及多所院校，以“政行企校社”协同模式共建教材体系，推动产教深度融合。教材内容突出“业财融合+数据科学”特色，注重真实场景与项目化教学，旨在培养既懂技术又通业务的复合型数字财经人才。该系列教材的启动，是高职教育对接国家战略、服务产业升级的生动实践，为筑牢数字中国人才基石提供了可复制的职教范式。



图 1-21 《业财融合与数据科学系列教材》编写出版启动会暨教材审纲会参会人员合影

1.3.4 人工智能赋能课程建设，提升智慧化水平

学校将人工智能赋能作为课程建设与教学改革的核心驱动力。牵头制定了《京津冀职教改革示范园区人工智能赋能人才培养实施方案（试行）》，系统性推进 AI 与教育教学深度融合。面向全体学生开设 AI 通识必修课，构建覆盖 14 大应用场景的课程体系，该案例入选北京市职业教育领域人工智能应用实施导引典型案例。面向教师开展多批次 AI 赋能智慧课程建设培训，推动教学模式从“教中心”向“学中心”转变。利用超星等平台建设智慧课程，探索 AI 助教、助学、助管新路径，显著提升了课程教学的智慧化水平。

1.3.5 聚焦数字资源赋能，完善数字化课程

学校以数字化升级引领课程资源建设，重点建设了一批线上课程、数字化教学资源与数字教材。以“打破资源壁垒、实现高效管理”为目标，建成教学管理一体化门户，通过“技术搭建—功能开发—资源整合—需求对接”的全流程实践，形成了一套可复制、可推广的数字化教学管理体系搭建方案。引入超星微专业教学平台，对首批 14 个微专业进行数字化管理，实现了课程资源、学习过程与考核的线上化。推动实训室管理无纸化、信息化，118 间实训室实现日常检查智能填报。通过组织教师参与“DeepSeek 在教学中的创新应用”等专题培训，鼓励教师利用大模型等工具丰富和创生数字化教学资源，不断完善数字化课程体系，

支撑泛在化、个性化学习。

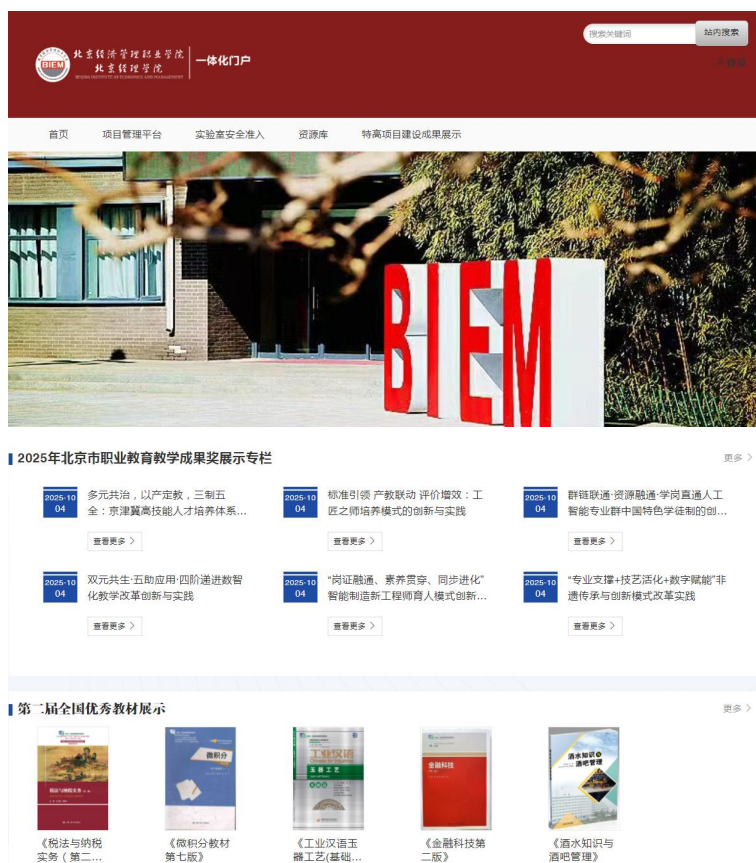


图 1-22 学校一体化门户网站

案例 1-11 《人工智能导论》建设 10 大 AI+典型应用场景

《人工智能导论》课程紧密对接 AI 技术前沿与产业变革，结合园区 13 个本科专业特色，构建起覆盖 AI 数字孪生、AI 先进制造、AI 智能物流、AI 金融科技等 10 大前沿场景的课程体系，形成涵盖 481 个知识点及配套资源的系统化知识图谱。通过跨专业项目实战，打造“场景驱动，实境实训”课程特色。学校《AI 助力人工智能通识课建设》入选北京教科院发布的《北京市职业教育领域人工智能应用实施导引》典型应用案例。



图 1-23 学校《人工智能导论》课程

1.4 教学改革

1.4.1 服务数字经济，加大智慧教育建设步伐

学校教学改革紧密服务数字经济发展需求，大力推进智慧教育建设。以“三制五全”人才培养模式创新为牵引，推动教育教学全流程数字化、智能化。立项培育 140 项“攀登计划”教改项目，涵盖智慧教育所有领域。建设校级智慧课程，推广智慧教学平台，开展教师数字素养系列培训。完成实训室智能化管理升级，并开展“双高计划”数字化管理平台建设调研。这些举措系统性地加快了智慧校园和智慧教育生态的建设步伐，为培养数字经济时代所需人才提供了环境支撑。

1.4.2 提升适应性，加强教育教学改革力度

提升教师数字素养，组织教师教学能力比赛，以赛促教；举办 EPIP 师资高级研修、AI 赋能教学、数字教材建设等专题培训，全面提升教师队伍的数字素养与教学创新能力。推动数字教材、新形态教材建设，强化教材内容的动态更新与意识形态审查。全面推行“三制五全”模式，推广项目式、模块化教学；依托微专业实施“产业学院+头部企业+双导师”教学；利用 AI 工具创新教学方法和考核方式。通过“三教”协同改革，有效增强了人才培养与产业需求的契合度。

1.4.3 实现课证融通，技能证书成效显著

深入推进课证融通教学改革，以“岗课赛证”综合育人为核心路径，系统构建模块化课程体系。通过紧密对接行业最新标准与岗位实际需求，将技能竞赛的项目内容、评价体系及技术前沿有机融入课程教学与考核；同时，将课程标准与课程内容、课堂评价与职业技能等级证书、职业资格证书考核相衔接，实现学习内容与岗位情境深度融合。

稳步推行课证融通，工作成效显著。我校将技能证书纳入学生毕业要求，要求学生至少取得一个职业技能证书才能毕业，切实推动了课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程融合，有效提升了学生的综合职业能力与就业竞争力，为高质量就业与创新创业奠定了扎实基础。

1.4.4 落实智慧教育政策，建设虚拟仿真基地

学校积极落实国家及北京市智慧教育相关政策，在实训条件建设中突出虚拟仿真与信息化特色。在实训室管理中，全面推动信息化平台应用，推进实训项目智慧化管理，利用 AI 和数字化技术提升实践教学效果，实现安全准入学习考试线上化、实训室日常管理无纸化。在筹划 2026 年度财政专项时，注重支持虚拟仿真、智慧实训等项目。

1.4.5 紧跟智能化发展趋势，AI 赋能教育教学

学校制定《京津冀职教改革示范园区人工智能赋能人才培养实施方案（试行）》，面向学生开设 AI 通识课和 AI 特色微专业。面向教师分批组织 AI 赋能智慧课程建设教师培训，培训教师运用 AI 工具创新教学，探索“AI+党建+教学”新模式。学校人工智能导论课程构建的覆盖 14 大应用场景的课程体系作为先进典型案例，入选北京教科院发布的《北京市职

业教育领域人工智能应用实施导引》典型案例宣传。

1.4.6 开展教学评价改革，开展目标导向多维全程评价

学校大力推进评价改革，建立 AI+多维、全过程的教学质量评价体系，构建了由学校、企业、学生、家长和社会共同参与的多主体质量评价体系，设立质量评价中心，负责修订教育教学质量评价办法、组织评价实施和反馈评价结果。聚焦“建园区、创双高、升职本”的目标，从人才培养方案、课程建设、教学实施、实习实训、社会实践、毕业就业全过程进行督查、评价，在学生、督导、同行、企业评价的基础上，创新开展了 AI 课堂教学测评，实现 29 个观测点的客观评价、赋值，并形成课堂教学画像，推动了主观+客观相结合的评价模式。

学校加大督导员队伍建设，强化对校内、外实习实训的督查和课程准备阶段的抽检，深化课程质量意识。除了传统的考试、考查等方式外，积极运用过程性评价、项目评价、增值评价、职业资格认证等多种评价方法。改进评价结果的反馈与应用的时效性，让评价结果成为改进教学质量、提高课程建设质量、提升人才培养质量的重要支撑。

案例 1-12 财富管理国际化人才培养模式建设

为更好服务北京“全球财富管理中心”建设，财富管理专业探索以国际合作形式培养国际化人才。该专业已与英国大曼彻斯特大学开展深度合作，双方目前已进行 11 门课程的学分认证，学生在我校完成学业学习，顺利毕业后，可自愿选择，符合要求者可升入英国大曼彻斯特大学继续就读一年，获得本科学历。2025 年 12 月，英方国际办主任一行来访，双方开展深入洽谈，通过项目宣讲、座谈研讨等形式保持密切协作，并共同规划未来在学生交流、专家讲座、课程共建等方面的拓展方向。合作打通了稳定的国际化培养通道，显著提升了专业的国际影响力，为其他专业开展可持续、可复制的国际合作提供了具有示范价值的实践路径。



图 1-24 财富管理专业与英国大曼彻斯特大学合作交流

1.5 贯通培养

1.5.1 精准定位，确立贯通培养适合专业

紧扣新时代首都发展需求和京津冀现代化产业体系建设需要，以产教融合、职普融通为导向，精准筛选贯通培养适配专业。聚焦战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业，重点布局人工智能技术应用、电子商务等专业，形成涵盖京津冀合作 3+2、3+2 现场工程师、5+0 试点三类形式的合作项目。同时，通过前瞻性专业布局调研，完善人才需求预测预警机制，将专业建设与区域产业需求紧密绑定，确保贯通培养专业的适配性与前瞻性。

1.5.2 紧密对接，建立贯通培养协调机制

建立多层次、全流程贯通培养协调机制，保障衔接培养顺畅高效。成立由教学副校长牵头，教务处、招生就业处、质控中心等职能处室及二级学院负责人组成的协调专班，统筹推进衔接工作。制定“5+0”专科人才试点项目合作协议模板，规范项目申报、合作协议签订、学籍管理等流程，明确 2025 年起所有衔接项目需每年重新申报，经学校及市教委批准后方可实施。建立中高职校常态化沟通机制，二级学院牵头与对接中职校共同开展人才需求调研、培养方案研讨，定期交流教学实施情况，形成“申报-培养-转段-就业”全链条协同体系。

1.5.3 科学设计，完善贯通培养课程

按照“中高职递进衔接、岗课赛证融通”原则，系统构建贯通培养课程体系。每个项目联合中职校共同开发 3-5 门专业核心课程，明确公共课、专业课、顶岗实习的比重和学时分配，把握培养目标、技能进阶、教学内容的递进关系。落实“三制五全”人才培养要求，将产业元素、企业文化融入课程设计，引入企业真实课题和项目，推进实践实训项目与岗位需求精准对接。依托“攀登计划”教学改革项目，开发在线智慧课程、数字教材等资源，运用 AI 技术赋能课程建设，为学生提供个性化、多样化学习体验，构建理论与实践深度融合的课程体系。

1.5.4 构建多元质量评价模式，提高人才贯通培养水平

构建多维度、全过程的贯通培养质量评价模式。建立“中职阶段成绩+转籍考试成绩+面试成绩”的转段评价体系，三者分别占比 40%、30%、30%，全面考核学生学业水平与综合素养。组建由学校教师、企业专家、中职校代表组成的评价团队，将职业技能等级证书获取、实践项目表现、企业实习反馈纳入评价指标。借助智能化质量检测平台，对教学过程、专业建设、课程质量进行动态监测，建立多方参与的质量评价制度，涵盖学生学习成绩、考证率、毕业率、就业率等核心指标。通过“教师自查—专业/教研室核查—二级学院审查—学校抽查”的四级闭环排查，强化教材、教学等关键环节质量管控，持续提升贯通培养人才质量。

1.6 职普融通

1.6.1 发挥京津冀职教改革示范园区引领作用

与 4 所高校创新开展职普融通本科人才培养，构建“一园多区”人才培养体系。“五业

对接”²布局五大产业学院，设置机器人工程等 13 个本科专业，打造产业书院制协同育人文化载体，构建“1+1+N”³协同育人实践路径，创新以“高层次中国特色学徒制、产业书院制、双导师制”为内涵的“三制五全”人才培养“新范式”⁴，打通产教融合机制梗阻，为京津冀三地培养卓越现场工程师和高层次技术技能人才。2025 年录取 1010 名本科生，为缓解首都高等教育资源供需矛盾作出了贡献。园区发展写入北京市政府 2025 年度重点任务及市委工作报告，获京津冀教育协同发展贡献奖。

1.6.2 构建职普融通课程体系

以园区为核心载体，系统构建“五业对接、五育融合、工学交替、四岗轮动、书证融通”的职普融通本科课程体系。以“厚基础、宽口径、重交叉、强实践”为原则，采用“四大模块一体化”设计。一是通识平台课程模块（占 38%学分）强化思政与数字素养，将“人工智能应用基础”设为必修；二是专业平台课程模块（占 15%）实施数学分类分级教学；三是技术技能平台课程模块（占 28%）要求各专业开设至少 2 门双语课及特色“大师课程”；四是创新创业与实践课程模块（占 19%）创新设计“认、跟、轮、定”四岗递进式实习，总时长不少于 20 周，确保实践教学占比不低于 50%；综合素质积分作为毕业必要条件，系统化考评学生第二课堂表现。该体系全面支撑“三制五全”人才培养模式，将头部企业技术标准、职业技能等级证书要求及技能大赛内容有机融入课程，获批教育部产教融合典型案例，从源头上保证了人才培养的类型特色与高质量。

1.6.3 实施联合培养模式

创新构建“政校企行研”多元主体协同的联合培养模式，打造京津冀高层次技术技能人才培养共同体。机制上，建立“京津冀三地教育行政部门-园区管委会-4 所合作高校-龙头企业”四级协同管理体系，保障跨区域资源统筹。核心路径是深化“三制五全”，依托智慧城市、临空经济等五大产业学院，与华为、京东、首都机场集团等 50 余家单位深度合作，实施产业书院制；全面推行“双导师制”，从合作高校及企业选聘 122 名教师组成教学团队，为 1919 名在校本科生配备校企双导师；开展“高层次中国特色学徒制”，通过“1+1+N”（1 个专业+1 家龙头企业+N 家生态链企业）模式，让学生在企业完成累计不少于 20 周的“四岗轮动”实践。2025 年，校企共同立项完成“企业出题、师生答题”大创项目 60 项，覆盖 500 余名学生，有效推动“招生-培养-就业”一体化。

²五业对接：即创新“产业-行业-企业-职业-专业”“五业对接”新模式，立足区域产业发展，对接行业发展要求，服务企业岗位需求和职业生涯发展需要，开展本科层次职业教育专业建设。

³“1+1+N”协同育人实践路径：一个专业+一个龙头企业+N 家产业生态链企业共同开展集群化校企协同育人新路径。

⁴“三制五全”人才培养模式：即以“产业书院制、双技双导制、中国特色学徒制”“三制共生”的育人机制和“微专业全覆盖、大师讲堂全覆盖、AI 助学全覆盖、头部企业全覆盖、奖助学金全覆盖”“五全共进”的育人措施作为人才培养特色，为京津冀三地培养卓越现场工程师和高层次技术技能人才。

1.6.4 拓展职普融通路径，建设本科衔接专业

积极拓展职普融通的宽度与深度，系统化布局本科层次人才培养路径。一方面，扎实推进园区内 13 个职普融通本科专业建设，面向新一代信息技术、临空经济等京津冀五大新兴产业圈培养人才，2024 年、2025 年招生录取均一次性满额，生源质量显著高于当地本科提档线。另一方面，前瞻布局职业本科专业建设，以“双高”专业群和园区办学经验为基础，对照“七维达标”体系，重点在人工智能、智能制造等领域遴选骨干专业，目前建设 13 个本科专业，均构建“高职-职普融通本科-职业本科”贯通体系，为后续 13 个高职专业升级为职教本科奠定基础。同时，创新开设区块链工程、鸿蒙开发等 5 个微专业，首批 177 名学生参与，通过“小而精”的模块化课程培养学生跨学科复合能力，为专业升级和学生多元化发展提供通道。

1.6.5 契合本科培养要求，完善人才培养方案

严格对标本科教育教学国家标准和职业本科专业设置要求，以系统思维持续完善人才培养方案。制定《本科专业人才培养方案编制指导性意见》，明确“品德+知识+能力”三位一体的毕业要求，并独创“课程体系与毕业要求关联度矩阵”，确保每门课程对毕业要求的支撑可衡量、可评价。方案强化产出导向（OBE），将企业真实项目、技术改革课题作为毕业设计的主要来源，并要求学生毕业时力求实现“毕业证、学位证、职业资格证书”三证齐备。建立“年度微调、四年重构”的动态优化机制，依托 AI 产业人才需求预测，每年生成调研报告用以调整课程内容。2024 级各专业方案实践教学比例均硬性设定在 50%以上，并全面融入 AI 通识教育，确保了人才培养的前沿性与适应性，为学校“升职本”战略奠定了坚实的方案基础与质量保障。

1.7 科教融汇

学校坚持以服务区域经济社会发展为导向，以提升科技创新与人才培养质量为核心，推动教育、科技与人才工作的深度融合，系统性推进科教融汇实践。通过健全制度体系、强化项目牵引、培育人才梯队、拓展合作平台等一系列举措，促进科研反哺教学、教学滋养科研的良性循环，取得成效。

1.7.1 增强技术创新载体效能，夯实融汇基础

科教融汇的有效实施，依赖于稳定、开放、高效的技术创新载体。学校高度重视项目体系、科研平台及制度环境的建设，将其作为汇聚资源、开展活动、实现融汇的物理空间与制度基石。

1. 强化有组织科研，构建分层分类的项目载体体系

科研项目是科教融汇的核心抓手。学校坚持“纵向引领、横向突破”的双轮驱动策略，构建了层次分明、导向清晰的科研项目体系，为师生参与技术创新活动提供了多元化通道。

纵向项目瞄准前沿，提升研究层次。强化有组织科研。全年组织申报国家级、省部级、厅局级等纵向课题 35 类，成功立项 30 项，其中立项北京市社科基金 1 项；北京市教育科学

“十四五”规划课题立项7项，遥居北京市同类院校第一。这些项目聚焦前沿技术和产业关键共性难题，其研究过程本身即是接触学科前沿、训练科学思维、掌握先进方法的过程。同步通过组织专家进行“一对一”精准辅导、强化全过程精细化管理，不仅提升了项目申报质量与研究水平，更将严谨的科研范式、前沿的问题视角引入校园。

横向项目对接产业，聚焦应用转化。学校本年度将横向技术服务作为科教融汇的重要突破口。修订《横向科研项目管理办法》，优化流程、强化激励，全年立项横向项目28项，合同金额310万元，到账经费突破200万元，创历史新高。特别是与头部企业合作的大额技术开发项目，如“学校教师课堂教学观测与评估系统”，单笔到账60万元，标志着学校承接企业真实复杂技术需求的能力显著增强。这些项目直接来源于产业一线，师生通过参与此类项目，能够直观理解行业技术动态、产品开发流程、质量管理标准与客户实际诉求，将课堂理论知识与产业实践无缝对接，增强了技术研发的针对性与实效性。

2. 搭建高水平平台，打造开放协同的研发实践空间

学校围绕区域重点产业，系统性推进科技创新平台建设。紧密结合北京市及临空经济区产业发展规划，重点谋划建设“临空经济全链路融合创新中心”。该平台旨在整合校内多学科资源，面向航空物流、智能制造、信息技术等领域，开展从技术研发、中试孵化到产业应用的全链条创新，成为服务区域产业升级的核心引擎和师生参与重大科研实践的主阵地。

深化校企共建，注入市场活力。积极推动二级学院与行业龙头企业合作共建实验室。2025年8月由人工智能学院与产业方共建“京津冀智创未来人工智能安全联合实验室”，聚焦大模型安全防御、隐私保护、伦理治理等前沿方向。这种共建模式不仅引入了企业的先进技术资源、研发经验和市场视角，更建立了“产业出题、校企共答”的协同机制，使平台研发活动始终与产业发展同频共振，为师生的技术研发提供了真实的产业语境和前沿的攻关方向。

共建“师生创新工坊”，拓展实践新阵地。探索产教融合新模式，与企业共建“数字孪生创新工坊”。该工坊不仅是一个教学场所，更是一个微型的技术研发与项目交付中心。企业专家进课堂授课，师生共同参与中国卫通、广州能信、铁门关智慧校园等10余个真实项目的开发交付。这种“工坊”模式将企业的真实项目、技术标准和 workflows 引入校园，使技术载体从传统的实验室延伸至高度仿真的生产开发环境，让学生在校期间就能经历完整的项目生命周期，极大夯实了科教融汇的实践基础。

3. 完善制度环境，激发融汇内生动力

健全激励制度，释放创新活力。修订《横向科研项目管理办法》，明确激励政策，强化成果转化导向，有效激发了教师带领学生投身产学研合作、解决实际技术问题的积极性；制定《科技英才支持计划实施办法》，构建“领航”与“青苗”人才支持体系，为优秀教师，特别是青年教师开展创新性研究、带领团队提供了制度保障和资源倾斜，稳定了科教融汇的核心师资力量。

强化知识产权管理，保护创新成果。制定颁布《知识产权管理办法》，完善全链条制度

设计。通过举办专题培训，提升师生知识产权保护与运用能力。引导师生树立成果转化和市场意识，将技术研发与价值创造紧密联系起来，为融汇成效的显性化提供了制度支撑。

案例 1-13 “科技英才支持计划” 培育科研领军人才

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及学校第三次党代会精神，推动京津冀职教改革示范园区和“新双高”建设，我校 2025 年启动实施“科技英才支持计划”。该计划聚焦服务经济社会发展需求，着力培养具有扎实学术基础、突出创新能力和发展潜力的学术带头人及青年骨干。通过“挑大梁、当主角、增机会、强身心”系列举措，激发人才创新活力，引导其围绕哲学社会科学与自然科学前沿问题，特别是人工智能等领域开展跨学科交叉研究，为培育高水平团队、建设科教平台、申报高层次人才项目夯实人才基础。经严格遴选，2025 年共 15 人入选，其中“领航科技人才”1 人、“青苗科技人才”14 人。所有入选者均已签订《培育期资助任务书》，明确培育目标与路径，为学校实现高水平科技自立自强提供有力支撑。

1.7.2 加强教师技术研发能力，筑牢融汇过程

教师是科教融汇的关键主体，其自身的技术研发能力、产业洞察力和教学转化能力，直接决定了融汇的深度与质量。学校多措并举，着力打造一支既精通理论教学，又具备较强技术研发与工程实践能力的“双师型”教师队伍。

1. 实施精准培育，构建科研人才梯队

针对教师队伍科研能力差异和不同发展阶段的需求，实施分层分类的精准支持。

通过“科技英才计划”引领示范。顺利完成 2025 年度遴选，15 位教师入选，其中“领航科技人才”1 人，“青苗科技人才”14 人。该计划不仅提供经费支持，更通过签订《培育期资助任务书》，明确期内科研、教学、团队建设等目标任务，为入选教师规划了清晰的成长路径。这些“英才”在承担高水平纵向项目、攻关企业横向课题方面发挥着主力军和带头人的作用，他们的研发实践为教学内容提供了最鲜活、最前沿的案例，其成长历程也为其他教师树立了标杆。

拓展外部支持渠道。主动对接北京市“高创计划”青年人才托举工程等高层次人才项目，积极举荐优秀青年教师，为其争取更广阔的发展平台和资源。外部项目的竞争与历练，能有效促进教师提升研究视野和研发水平，并将获得的资源与经验反哺校内团队和教学活动。

案例 1-14 我校刘钊老师入选 2025 全球前 2% 顶尖科学家榜单

我校临空经济管理学院刘钊老师入选 2025 年度斯坦福大学与爱思唯尔联合发布的“全球前 2% 顶尖科学家榜单”（World's Top 2% Scientists），成为我校首位获此殊荣的教师，实现学校在该领域的历史性突破。

该榜单基于全球近 700 万名科学家的论文引用量、H 指数等核心指标进行遴选，是国际公认的科研影响力权威认证。本次全国仅 22 所高职院校的 30 位学者入选。刘钊老师深耕气候变化与公共健康研究领域，成果发表于《柳叶刀》等国际顶尖期刊，获国际权威媒体关注。

此次刘钊老师的入选不仅彰显了我校师资队伍建设的显著成效，更为学校深化科教融合、培养高素质技术技能人才提供了强有力的学术引领。

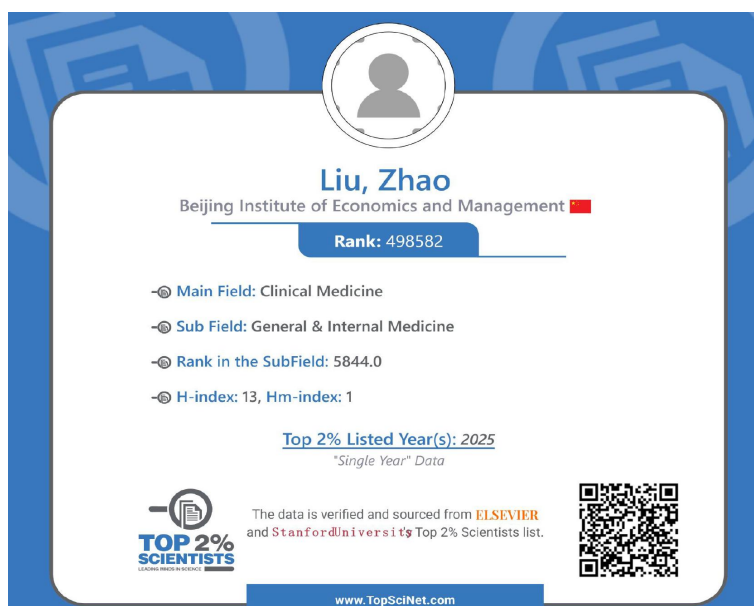


图 1-25 刘钊老师入选“全球前 2%顶尖科学家榜单”电子证书

2. 深化项目实践，在真刀真枪中锤炼研发本领

鼓励并支持教师深度参与各类研发项目，在解决实际问题的过程中提升能力。

通过纵向项目锤炼前沿洞察与基础研究能力。引导教师特别是“科技英才计划”人员及新入职博士积极申报高层次纵向课题。在此过程中，科技处组织专家进行多轮精准指导，帮助教师凝练科学问题、优化研究设计、规范研究方法。这种高强度的训练，显著提升了教师把握学术前沿、开展系统性、规范性研究的能力，为其将前沿知识、科学思维融入教学奠定了坚实基础。

通过横向项目提升技术服务与成果转化能力。学校坚持“有组织、团队化”的横向课题承揽思路，科技处深入学院动员组织，鼓励教师组建跨学科团队，主动对接企业需求。在横向项目中，教师需要与企业工程师紧密合作，完成需求分析、技术方案设计、系统开发、测试部署的全过程。这不仅锻炼了教师解决复杂工程问题的综合能力，也使其深刻理解技术标准、成本控制、用户体验等产业要素，从而能将更贴近实际的工程案例、技术规范和职业要求带入课堂。

在“创新工坊”中转型为项目导师。在“数字孪生创新工坊”等产教融合平台上，教师的角色从单纯的知识传授者转变为项目负责人或技术导师。他们需要与企业专家协同，指导学生团队完成真实项目的开发与交付。这一过程要求教师自身必须快速掌握相关产业技术，并具备项目管理和团队协作能力。教师在“做中教”“研中教”，实现了教学能力与技术研发能力的同步提升。

3. 拓展交流培训，持续更新知识与技能

面对技术快速迭代，建立常态化的教师能力更新机制。

引入前沿技术培训。邀请清华大学等名校专家举办“Deepseek 等人工智能技术在科研及教学中的应用”等专题讲座，帮助教师了解 AI 等前沿技术趋势，探索将其应用于自身研究领域和改革教学方法的路径，提升数智时代的技术融合创新能力。

强化知识产权与成果转化意识。通过“世界知识产权日”主题培训，增强教师对高价值专利培育、技术秘密保护、成果转化路径的认识，引导教师在研发伊始就考虑知识产权的布局与运用，提升其将研发成果转化为教学资源或现实生产力的意识和能力。

搭建校内交流平台。通过各类项目开题、中期检查、结题评审等，促进不同学科、不同项目团队教师之间的交流碰撞，分享研发经验、教学心得，营造互学互鉴、协同创新的氛围。

案例 1-15 承办北京系统工程学会 2025 年学术年会赋能首都高质量发展

2025 年 12 月 28 日，由我校承办的北京系统工程学会 2025 年学术年会暨十届二次会员大会在望京校区隆重召开。会议聚焦“人工智能时代系统工程产学研融合创新”，吸引了来自学界与产业界的 200 余位专家代表。我校党委常委、副院长、学会副理事长周丽出席并致辞。大会邀请了多位专家作主旨报告，内容涵盖先进制造系统工程、智能决策前沿探索等核心议题，引发了热烈讨论。会议同期完成了学会理事会工作报告、监事会报告及会员增选等多项议程。

承办本次年会是我校深度融入学术共同体、拓展影响力的重要实践。大会为我校师生搭建了与领域顶尖专家直接对话的高端平台，有效促进了相关专业与学界、业界的对接。学校将以此为契机，进一步推动专业建设与科研工作同人工智能时代的前沿需求紧密结合，强化产学研融合创新，为服务首都与国家高质量发展贡献更大力量。



图 1-26 学校承办北京系统工程学会 2025 年学术年会暨十届二次会员大会

1.7.3 提升学生技能创新能力，巩固融汇成效

科教融汇的最终落脚点是人才培养质量的提升。学校通过将科研项目、平台资源、产业实践深度融入人才培养全过程，着力培养学生的创新精神、实践能力和解决复杂问题的综合素养。

1. 以科研项目为牵引，在实战中训练创新能力

将高水平、真场景的科研项目作为培养学生创新能力的最佳载体。吸收优秀本科生参与教师承担的各级各类纵向科研项目，担任研究助理。学生在教师指导下，从事文献调研、数据收集、实验操作、模型分析等基础研究工作。学生通过学习专业知识、掌握研究工具，接受科学方法论训练、培养严谨求实的科学态度、激发探索未知兴趣，为其未来深造或从事研发工作奠定基础。

带领学生投身横向项目，锤炼工程实践与解决问题能力。教师带领学生组建师生技术服务团队，直接参与企业横向技术服务项目。学生需面对的是企业提出的具体功能、性能指标和交付时限，通过项目学会团队协作、沟通协调，并在实践中灵活运用乃至超越课本知识来解决遇到的技术难题，锻炼学生的工程实践能力、项目管理意识和职业素养。

“创新工坊”成为能力提升的加速器。“数字孪生创新工坊”模式是学生能力培养的集中体现。企业提供真实项目、技术平台和专家指导，教师带领学生组成项目组。学生从接受企业专家的“认岗课程”和职业规划指导开始，到学习特定开发平台，再到分组承担实际项目中不同点位、不同模块的开发任务，最后完成集成交付。整个流程高度模拟了企业真实工作场景。通过参与多个不同类型项目，学生不仅深化了对本专业知识的理解，更拓展了在数字孪生这一新兴领域的“技能树”，实现了“专业有特长”与“技能有拓展”的结合，显著增强了就业竞争力。目前已有毕业班学生在该合作企业实习，展现了良好的发展潜力。

2. 以平台资源为依托，拓展学习与实践的边界

各类科技创新平台为学生提供了远超传统实验室的丰富资源和实践场景。“京津冀智创未来人工智能安全联合实验室”等校企共建平台，聚焦人工智能安全等尖端领域。学生通过参与实验室的开放课题、学术讲座、短期项目，接触到行业最前沿的技术动态、研究方法和伦理思考，激发对前沿科技的兴趣和探索欲。通过讲座、参观、前期调研等方式，让学生了解“临空经济全链路融合创新中心”等战略平台的定位与规划。使学生从更高维度理解技术如何服务区域产业集群，理解多技术融合创新的趋势，培养其系统思维和产业视野。

依托学校科学技术协会，积极拓展学生实践与展示空间，有力助推学生科学文化素质提升。2025年，组织师生参加由北京市科学技术协会、教育委员会、科学技术委员会等七部门联合举办的“2025北京科学传播大赛”。参赛师生围绕科学演讲、科普文创、科普视频、动漫创作及AIGC科普创作大赛等多元赛道，将前沿科技知识、科研实践成果转化为生动易懂的科普作品。经过激烈角逐，学校荣获AIGC科普创作大赛图片组优秀奖。这一实践不仅检验了学生运用技术进行科学表达与创新的综合能力，更有效延伸了科教融合的育人链条，强化了学生服务社会、传播科学的社会责任感。

3. 以校园文化为保障，激发学生创新内生动力

营造鼓励创新的氛围，建立健全学生参与科技创新活动的激励机制。将科研实践纳入培养方案与评价体系。鼓励各专业将参与横向项目、技术创新实践、取得发明专利、发表学术论文等科技创新成果纳入课程学分认定、奖学金评定、推优评先的考核范围，从制度上肯定

和激励学生的创新付出与成果。

发挥科学家精神的育人功能。本年度举办了“弘扬科学家精神”系列宣讲活动，两场主题宣讲在学生中引起强烈共鸣。科学家们爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的事迹，为学生树立了光辉榜样，激励他们将个人成长与国家需要相结合，勇于攀登科技高峰，在参与科教融汇的实践中自觉传承科学精神。

案例 1-16 举办系列宣讲“弘扬科学家精神”

在全国上下深入学习贯彻党的二十届四中全会精神之际，学校科协成功举办“弘扬科学家精神”系列宣讲活动。邀请茅以升院士之女茅玉麟、彭士禄院士之女彭洁、邓稼先先生之子邓志平、李四光先生外孙女邹宗平等科学家后人走进“黄炎培大讲堂”，深情讲述父辈科技报国的感人故事。系列活动在校内引起了强烈反响，有力推动了科学家精神融入校园文化血脉，营造了崇尚科学、勇于创新、追求真理、爱国奉献的浓厚氛围，为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了强大精神动力。



图 1-27 学校科协举办黄炎培大讲堂——“弘扬科学家精神”主题系列宣传活动

1.8 创新创业

1.8.1 开展创新创业教育

学校聚焦“建园区、创双高、升职本”发展战略，聚焦“崇德尚技、知行合一的卓越现场工程师和高层次技术技能人才”培养目标，秉持“全面覆盖、分层推进、整体提升”工作思路，以创新创业教育课程全覆盖为根基，贯穿“以赛促学、以赛促教、以赛促创”核心理念，将创新精神、创业意识和创业就业能力培养全面纳入人才培养体系，着力提升学生认知、创意、实践、创业、发展五大核心能力。通过开设 AI 创新创业实践、AI 智能体和应用体开发、创赛能力提升等选修课，助力学生在各类创新大赛中取得佳绩。

基础教育学院围绕学校发展战略，持续推进创新创业教育与人才培养深度融合，坚持以课程建设为基础、以竞赛实践为抓手，落实“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的育人理念。学院面向全校学生开设创新创业通识与实践类课程，注重在教学过程中激发学生创新意识、

提升实践能力，并通过选修课程和专题训练，为有潜力的学生提供针对性指导。依托课程教学与教师指导相结合的培养模式，学院支持学生积极参与各级创新创业竞赛，在人工智能与应用创新等赛道取得较好成绩，创新创业教育的育人成效逐步显现。

1.8.2 参加创新创业大赛

学校组织 339 个项目团队参与 2025 年中国国际大学生创新大赛、第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛各类创新创业赛事，学生参与热情高涨，双创氛围日益浓厚。荣获 2025 年中国国际大学生创新大赛北京赛区“优秀组织奖”及第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛“最佳组织奖”。在中国国际大学生创新大赛（2025）北京赛区阶段，22 个项目晋级北京赛区职教赛道现场赛，晋级数量居全市高职院校之首，彰显了项目孵化的厚度与质量，共获得北京赛区一等奖 7 项、二等奖 15 项、三等奖 41 项，2 个项目荣获 2025 年中国国际大学生创新大赛全国总决赛铜奖。在 2025 年第八届中华职业教育创新创业大赛中，我校勇夺具身智能赛人形机器人（二足）任务挑战赛全国决赛一等奖，充分展示了学校在前沿技术应用与实践创新方面的强大实力。在第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 16 项。

1.8.3 搭建特色双创实践基地

珠宝学院以科技赋能双创，构建“产教融合+技术创新+成果转化”三位一体实践基地体系。联动誉宝集团、北京工美集团等龙头企业，共建创新创业孵化中心、和田玉设计研创中心等载体，引入企业导师驻场，形成“教学-研发-转化”闭环。建成数字化非遗文创实践中心、AI 数智工美实训室等核心基地，配套数字视效、非遗传承等专业化场地与智能设备，精准对接珠宝艺术、数字文创领域创新需求。依托产教融合共同体，常态化开展赛事孵化、乡村振兴赋能等活动，推动师生参与真实科研项目。全年孵化双创项目数十项，斩获“京彩大创”“丝路工匠”等赛事佳绩，申报专利、软著多项，有效提升科研创新与成果转化效能。

案例 1-17 “挑战杯”市赛特等奖彰显双创育人成效

学院坚持“以赛促学、以赛促教”，将创新创业教育融入人才培养全过程。指导教师刘石川注重在课堂教学中发现和培育学生创新潜质，对具有技术优势和研究潜力的学生开展持续指导与针对性培养。在其指导下，张鹿溪团队聚焦人工智能与医疗健康领域开展项目研发，形成“精医云 Mammo Works——AI 钼靶智筛”创新成果。该项目基于对数万张钼靶影像的深度学习，实现乳腺癌病灶的快速、精准识别，具有良好的社会价值与应用前景。项目在 2025 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“青聚 AI”人工智能+专项赛中荣获特等奖，充分体现了课程教学、教师指导与竞赛实践协同推进的育人成效。



图 1-28 “挑战杯”市赛特等奖获奖证书

1.9 技能大赛

1.9.1 持续完善竞赛机制，以赛促教促学

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”核心导向，持续优化教学能力竞赛机制，构建覆盖全学段、全专业、多层次的竞赛体系，推动竞赛与日常教学深度融合。

在竞赛组织机制上，学校建立“二级学院初赛推荐—校级分层评审—市级择优推送”的三级选拔流程，明确时间节点与责任分工。2025年校级教学能力比赛于3月启动，4月15日前完成二级学院初赛推荐，4月22日前完成参赛作品网络初评，4月30日举办现场决赛，5月完成结果公示，形成闭环式竞赛管理。竞赛设置公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组三个组别，分别对应不同教学内容要求与学时标准，其中公共基础课程组参赛内容不少于12学时，专业课程组不少于16学时（专业课程二组实操演示内容不低于8学时），确保竞赛内容贴合教学实际。

在评分与激励机制上，采用“网络初评（30%）+现场展示（70%）”的综合评分模式，现场评分中校外专家占比70%，教师评委与学生评委占比30%，兼顾专业性与多元视角。按参赛团队数量的20%、30%、50%划定一、二、三等奖，2025年共有8个二级学院的18支教学团队参赛，评选出一等奖4项、二等奖5项、三等奖9项，获奖成果经公示后，择优推荐优秀团队参加北京市级职业院校教学能力比赛，形成“校级练兵—市级竞技”的层级提升通道。同时，明确参赛团队结构要求，35岁以下教师不少于1人，具备高级专业技术职务或高级职业技能等级证书的教师不少于1人，专业课程组“双师型”教师占比超50%，鼓励企业兼职教师、青年博士教师及跨校跨企业联合组队，推动教师队伍结构化建设。

在竞赛内容与教学融合机制上，紧扣职业教育国家教学标准，对接职业标准与行业新技术、新工艺、新标准，将“岗课赛证”综合育人、课程思政、教育数字化转型等核心要求融入竞赛评价指标。参赛作品需体现模块化课程设计、项目式/案例式教学等创新模式，强化工学结合与理实一体，如人工智能学院的“老年人跌倒监测系统开发”、珠宝与艺术设计学

院的“红色系宝石鉴定”等获奖作品，均紧密结合生产实际与岗位需求。通过竞赛引导教师优化教学设计、更新教学内容、创新教学方法，推动数字教材、AI 技术等 in 课堂教学中的应用，同时以竞赛成果为标杆，辐射带动全校课程教学质量提升，促进学生职业技能与综合素养协同发展。

1.9.2 承办相关赛事，赛项成绩逐年升高

中国国际大学生创新大赛（2025）北京赛区职教赛道复赛和决赛由我校基础教育学院承办，充分发挥赛事平台在以赛促教、以赛促学中的引领作用。大赛以“我敢闯、我会创”为主题，参赛项目涵盖人工智能、数字经济、乡村振兴、非遗传承等多个领域。北京赛区职教赛道共吸引 33 所职业院校及国家开放大学参与，4661 个项目进入校级选拔，同比增幅 39.96%，参赛规模持续扩大，项目质量稳步提升。经网评遴选，140 支团队晋级总决赛并开展现场路演，其中 20 支团队进入最终排位赛。赛事的顺利举办，为北京市职业院校创新创业教育成果的集中展示与交流互鉴搭建了重要平台，有效激发了学生参与创新创业实践的积极性，推动相关工作持续深化。

1.9.3 参加相关赛事，提升学生技术技能

学校组织 339 个项目团队参与 2025 年中国国际大学生创新大赛、第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛各类创新创业赛事，学生参与热情高涨，双创氛围日益浓厚。荣获 2025 年中国国际大学生创新大赛北京赛区“优秀组织奖”及第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛“最佳组织奖”。在中国国际大学生创新大赛（2025）北京赛区阶段，**22 个项目**晋级北京赛区职教赛道现场赛，晋级数量居全市高职院校之首，彰显了项目孵化的厚度与质量，共获得北京赛区一等奖 7 项、二等奖 15 项、三等奖 41 项，2 个项目荣获 2025 年中国国际大学生创新大赛全国总决赛铜奖。在 2025 年第八届中华职业教育创新创业大赛中，勇夺具身智能赛人形机器人（二足）任务挑战赛全国决赛一等奖，充分展示了学校在前沿技术应用与实践创新方面的强大实力。在第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中，获得一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 16 项。

1.10 培养质量

1.10.1 注重素质教育，促进学生全方面发展

2024 年，学工部建成学生综合职业素养发展中心，打造党团活动中心、心理咨询室等多功能空间，搭建线上学生工作系统，基本实现两校区数据共享；评选 118 名“三好学生”、113 名“优秀学生干部”、10 个“十佳班集体”，树立综合素质优秀标杆。2025 年，学工部完善综合素质评价体系，评选 409 名“三好学生”、113 名“优秀学生干部”及 23 个“先进班集体”。

精心做好学生奖助勤贷补相关工作，推荐优秀学生参加国家级、省部级等各项荣誉评选。2025 年 9 月，《北京日报》发布了《2024 年本专科生国家奖学金获奖学生代表名录》，我校人工智能学院信息安全技术应用专业 2022 级学生田佳瑞、外语与学前教育学院学前教育专业 2022 级学生韩玉琬荣登名录，为同学们树立了榜样，为我校争得了荣誉。

案例 1-18 行走的军营思政课

2024 年新生入学之际，学工部组织 1005 名首届本科新生和 1300 余名专科新生赴中华人民共和国成立 70 周年阅兵活动训练场——昌平南口训练场开展为期 14 天的军训。依托场地红色资源打造“行走的思政课”，融合军事训练与红色教育，同时通过“线上+线下”模式完成军事理论教学，锤炼学生意志，厚植爱国情怀。



图 1-29 行走的军营思政课

案例 1-19 AI 赋能心理健康主题教育

2025 年，学工部以“美润心田，AI 育未来”为主题开展第十六届心理健康季活动，组织师生参与“心艺自然”等 8 项首都高校活动和“艺术疗愈”等 7 项校园特色活动，借助 AI 技术创新心理育人形式，覆盖全校超半数在校生。此次活动将艺术疗愈与智能技术结合，有效提升心理健康教育覆盖面与实效性。



图 1-30 AI 赋能心理健康主题教育

1.10.2 提升职业技能，提高学生就业能力

学校始终将提升学生职业技能作为增强就业竞争力的核心路径，持续优化技能培养生态，通过系统化设计与实践，确保人才培养与市场需求紧密对接。具体举措包括：一是深化产教融合，

与行业龙头企业共建实训基地，引入真实项目进课堂，强化学生实践操作与问题解决能力。二是构建模块化课程体系，根据产业发展动态调整专业课程，嵌入“1+X”证书制度，要求学生毕业时“学历证书+若干职业技能等级证书”双达标。三是开展全程化就业指导，落实《职业规划和就业指导》课程全覆盖，发挥课赛一体作用，通过大学生职业规划大赛，提高学生职业规划能力和就业意识。发挥学校就业指导工作室作用，开展个性化指导和帮扶，提升职业规划能力、求职技能与职场适应力。打造AI+就业指导平台，购买简历制作系统、AI简历修改和模拟面试系统，助力毕业生求职技能提升。四是岗赛轮动，助力学生提前进入职业角色。定期举办创新创业比赛、专业技能竞赛、企业认岗调研、企业跟岗、轮岗等实习实践活动，提升职业素养与求职技巧。五是拓展数字化技能培训，面向人工智能、大数据等新兴领域开设数字创新工作坊，助力学生适应产业转型升级。通过以上多维赋能，学生岗位适应性与就业竞争力显著增强。2025年，毕业生就业率与企业满意度较往年稳步提升，逐步实现“能就业”到“就好业”。

学校将资助育人与职业素养培育结合，2024年为600余人次提供勤工助学岗位，2025年岗位规模扩大至1000余人次，在解决学生经济困难的同时，锻炼其岗位实践能力；配合招就处开展就业指导，通过优秀毕业生事迹宣讲等活动，强化学生职业规划意识，助力就业能力提升。



图 1-31 组织开展毕业就业创业典型宣讲活动

1.10.3 毕业学生职业成长和升学情况

学校坚持就业优先战略，全面落实就业“一把手”工程，建立“学校-学院-专业-班级”四级全员促就业工作格局。组织开展大型校园综合双选活动3次，各学院开展专场招聘活动20余场，持续开展书记校长访企拓岗专项行动，实现访企131家，组织简历和面试工作坊、就业创业典型宣讲活动各类就业指导活动20多场次，落实困难群体“一生一策”精准帮扶，助力毕业生高质量充分就业。2025届毕业生共1376人，共有1352人落实毕业去向，其中单位就业率82.78%，升学率13.88%，自主创业率1.24%，自由职业率0.36%，灵活就业率3.85%，毕业去向落实率98.26%，困难生毕业去向落实率97.92%。2024届落实工作单位转正后的税前月收入平均为6133元，专业对口就业率76.45%。2023-2025届毕业生就业满意

度分别为 98.58%、95.65%和 96.67%。根据麦可思毕业生培养质量评价数据，近三年（2022-2024）毕业生中有超过 60%的学生在毕业后半年在薪资或职位上有过提升或转岗经历。根据调研，毕业生毕业后三年晋升比例保持在 70%以上，反映出用人单位对我校毕业生专业技能、工作表现和市场价值的认可。2022-2024 届毕业生对母校的总体满意度分别为 95.00%、95.13%和 95.52%。



图 1-32 “迎校庆担使命青春献礼新时代” 2025 届毕业生秋季校园双选会

案例 1-20 “幸福驿站” 就业指导工作室助力学生成长成才

我校“幸福驿站”就业指导工作室 2024 年入选北京市就业指导名师工作室。2025 年，工作室联合乔布简历构建全方位学生成长辅导体系，聚焦“学业-职业-就业-创业”能力提升。工作室结合学生成长阶段，设立“定位蓄力”“启航规划”等主题月活动，开展 4 场简历撰写与面试训练、3 次职业规划大赛辅导及升本、参军政策宣传讲座；依托 AI+就业指导平台，提供简历制作、AI 修改及模拟面试等数字化服务，全方位护航学生职业发展。通过“校企合作+分阶段辅导+AI 赋能”创新就业指导模式，兼顾实用性与数字化优势，精准匹配学生不同阶段发展需求，全面提升学生就业竞争力，推动就业指导工作专业化与智能化发展。



图 1-33 “幸福驿站” 就业指导工作室简历撰写实训营

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 服务政治中心建设，开展北京市政府系统人才培养

承担市委组织部、市国资委、市直机关工委、市应急局、顺义区国资委、昌平区国资委等党政机关委托的高层次培训 18 期，5377 人日；聚焦企业干部能力提升，服务对象由市管企业向区管企业拓展，培训时长由短期为主向长期分段式学习转化，探索培训方式方法创新，增强培训针对性有效性。企业干部教育培训满意率达到 99.87%，人日数较去年增长 13%。2025 年 12 月 12 日，学校挂牌成为中共北京市国资委委员会党校。

2.1.2 服务首都产业转型升级，举办企业特色培训项目

聚焦首都产业转型升级对企业管理人才的需求，精准对接本地重点企业，定制开展企业管理类特色培训。全年累计举办相关培训项目 16 个，覆盖北京崇远集团、北京热力、顺义建投等多家骨干企业，培训总人数达 1319 人，4303 人日。培训内容涵盖管理人员经营能力提升、党务工作规范化、全面预算管理、接诉即办等核心模块，培训时长灵活适配企业需求，从 0.5 天的专题培训到 5 天的系统轮训不等。通过精准化课程设计与专业化教学服务，有效提升企业管理团队综合素养，强化企业核心竞争力，为首都产业高质量发展注入人才动力，培训获得合作企业广泛认可。

2.1.3 服务首都安全稳定大局，扩大安全生产培训规模

安全生产培训提质增效，全年开展培训项目 32 期，参训学员 3963 人，达到 9167 人日。承办拉萨市应急管理系统集中培训、拉萨市投资促进规划发展和招商管理培训、首旅集团高管安全培训等重要项目，内训收入占比与去年持平。课程更新迭代，提升培训质效，2025 年共开设新课 16 门，录制线上课程 10 门。

2.2 服务乡村振兴

2.2.1 对口平谷区金海湖镇将军关村“引智帮扶”

2025年，学校持续深化对将军关村的“引智帮扶”，以党建引领统筹各项举措：组队赴村考察慰问灾后重建工作，助力村内恢复发展；开展支部联建活动，捐赠39册党建、文化及产业发展类图书资料，强化村“两委”与党员队伍建设；联合北京之然服务队共同开展爱心捐赠，以儿童手作扎染围巾践行美育帮扶，实现爱与感恩的双向流动；依托扩招及农民优待政策，持续提供学历提升服务，助力3名村民顺利毕业；加大特色农产品宣传力度，组织教职工采购、推动合作企业列入展销清单，深化消费帮扶；引进高素质农民培训班，助力村民提升农业技术技能。五年来，校村联手，通力合作，将军关村实现集体经济可持续发展能力与村民素养双提升。截至目前，将军关村已摘除“农村集体经济薄弱村”“基层党组织软弱涣散村”帽子，获评平谷区“先进基层党组织”，学校获中共北京市委农村工作领导小组两次来信致谢。

案例 2-1 公益帮扶传温情，爱心美育促交融

2025年，学校坚持贯彻落实党和国家关于新时代、新征程中乡村振兴战略的重要部署，稳步推进与将军关村的深度合作，助力将军关村转型升级、迈向高质量发展。

为丰富将军关村精神文明建设内涵，产教融合办公室创新文化帮扶形式，组织北京之然儿童公益团队与村庄友好结对，开展爱心捐赠实践活动。将15名6-16岁儿童亲手制作的扎染围巾赠予村委及村民，以童真创意传递人文关怀，获得村民广泛好评。将军关村村委回赠佛见喜梨、原生态山楂等特产，形成爱与感恩的双向流动。

活动将公益实践、美育成果与乡村帮扶有机结合，既让祖国的花朵在公益实践中感受乡土文化魅力、增强社会责任感，也为村庄精神文明建设增添鲜活色彩，深化了校地文化情感联结。



图 2-1 学校组织儿童公益团队向将军关村赠送儿童手作扎染围巾



图 2-2 儿童亲手制作扎染围巾、将军关村回赠佛见喜梨与原生态山楂

2.2.2 对口新疆和田地区教育支援合作

2025 年，学校以“玉德润疆、京和同心”为核心，深化对和田地区的教育支援合作：坚持党建引领，与昆玉职院联合开展“党建引领职教授疆”主题党日活动，强化党组织共建共享；通过“1+N”传帮带机制、虚拟教研室等，组织 12 次教学示范课、8 次远程评课及 4 场专题讲座，培训教师 200 余人次，推动师资队伍从“输血”向“造血”转变；依托宝玉石鉴定与加工专业教学资源库，为昆玉职院构建“数智融合”模块化课程体系，开发实战课程并引入虚拟仿真实训资源；以赛促教促学，指导昆玉职院师生在自治区及国家级技能赛事中斩获多项奖项，实现兵团院校相关赛项突破；深化产教融合，共建人才培养基地、名师工作室等，校企合作案例获评全国产教融合优秀成果奖，助力和田玉产业发展。各项工作扎实推进，有效提升了和田地区宝玉石相关职业教育水平，打造了特色鲜明的教育援疆品牌。

案例 2-2 匠心筑梦，赋能新疆职教振兴

2024 年 8 月，学校选派骨干党员教师沈罕赴新疆昆玉职业技术学院开展援疆支教工作，担任经济贸易系主任及宝玉石鉴定与加工专业负责人。一年多来，沈罕以“玉德润疆、技能赋能”为己任，推动该专业实现从无到有的跨越式发展。

他创新“1+N”传帮带机制，通过示范课、虚拟教研室、专家讲座等形式，累计培训本地教师 360 余人次，助力教师团队斩获多项全国赛事优秀指导教师奖，打造“带不走的骨干教师队伍”。重构“基础+项目+拓展”模块化课程体系，引入虚拟仿真实训资源破解设备瓶颈，联合企业开发《数控雕刻》等实战课程，实现“数智融合”教学革新。以赛促教，带领学生参加 2025 年自治区技能大赛，获学生组第二名、教师组第二名，实现兵团院校该赛项“零的突破”。

沈罕老师深耕产教融合，牵头建设“玉雕技艺百工坊”等实践平台，相关案例获评全国产教融合优秀成果，他荣获全国轻工行业“优秀个人”称号，用实干践行教育援疆使命，为新疆宝玉石产业振兴注入持久职教动能。



图 2-3 援疆教师沈罕指导学生玉雕实践课程

2.2.3 对口固安县村街乡村振兴帮扶

2025 年，学校珠宝与艺术设计学院数字媒体专业师生继续聚焦牛驼镇乡村振兴帮扶工作：与牛驼镇党委、村委会及农场负责人开展深度座谈，以党建引领深化“党建+乡村振兴”合作模式，明确在众安农场 LOGO 优化、番茄、鸡蛋、玉米等农特产品包装文创、“走进牛驼”系列宣传片制作等方面的合作方向；积极参与“第五届固安番茄节”，并将实践课堂搬进霍辛庄村田间地头，依托“专业教育-实践创新-产业服务-人才孵化”四位一体合作机制，联合企业导师组建实践团队，将前沿 AI 技术与乡村美学深度融合，不仅完成众安农场 Logo、番茄包装盒、系列 IP 设计及薪火农业园公众号运营等工作，更拍摄完成霍辛庄村首部党建宣传片，开展番茄直播带货，采集非遗评剧艺术影像素材，构建起“党建宣传+产业推广+文化传承”的多维服务体系，打造出兼具艺术感染力与市场竞争力的视觉作品、IP 文创产品及数字宣传内容。通过连续两年大力支持牛驼镇番茄节等活动，有效提升了牛驼镇番茄及各类农特产品的品牌传播力，为牛驼镇特色产业构建起从产品到品牌、从线下到线上的全链条数字化发展体系，更探索出“数字技术+文化创意+乡村产业”的融合发展路径与“专业教学+社会实践+服务社会”的三位一体育人模式，促进京津冀区域人才、技术、文化要素双向流动。为此，牛驼镇人民政府向学校授予锦旗并两次发来感谢信表达诚挚感谢。

案例 2-3 数智赋能校地，共建助农振兴

2025 年，学校与河北固安县牛驼镇深化“产业升级+文化传承”双赋能，以数字媒体技术专业“调研-创作-赋能”体系为核心开展助农实践。团队深入走访农场与种植户，开发 10 余个农产品 IP 及配套包装，让农产品“有身份”；助力第五届番茄节制作主题 MG 动画，搭建“文化+数字”双场景直播，扩大活动影响力；完成党建宣传片，活化乡村文化，并将帮扶纳入专业教学实践，实现校地共赢，成果获新华网等权威媒体报道 15 篇。通过创新实践“数字技术+文创设计+乡产文化”校地协同的模式，精准对接乡村产业品牌化与文化传播需求，产学研用深度融合，构建全链条赋能体系。



图 2-4 学校师生参与主力固安县第五届番茄节

2023 年以来，学校临空经济管理学院跨境电商专业师生聚焦固安县礼让店乡“中国钓具之乡”资源禀赋，以“智力帮扶+产业赋能”为核心开展乡村振兴定点帮扶，通过案例教学、实操演练等方式多次为村民开展直播电商技术培训，2024 年 10 月挂牌“学生创新创业实践基地”，两次在基地开展直播带货，同时为当地制定渔具产业振兴方案、推动跨境电商与对外贸易合作、组织垂钓比赛提升区域知名度、规划乡村旅游路线。该项目不仅直接助力钓具产品销售额增长，还培养了一批本土电商人才，为产业数字化转型注入持久动力，实现了人才培养与产业发展的双赢，获固安县礼让店乡人民政府专程来信致谢。

学校与固安县村街的乡村振兴合作彰显了职业教育服务地方经济社会发展的实效，为校地深化合作、协同推进京津冀教育协同赋能乡村振兴奠定了坚实基础。

案例 2-4 校企协同服务怀来乡村振兴

基础教育学院教师带领学生与东方农道公司开展合作，服务河北怀来官厅乡村振兴共同富裕示范带建设任务，聚焦技术服务和人才培养。一是支持数字化平台搭建，参与“e 游数字乡村系统”开发，实现闲置资产盘活和利益分账透明化；二是协助设计“官厅康养小院”，推广“五乡一平台”模式，整合乡宿、乡厨、乡游等业态。通过“运营前置+农民主体”机制，广泛带动农民增收。该模式轻资产、可复制的特点，为同类地区提供了校企合作赋能乡村的样板，大力推动乡村振兴可持续发展。



图 2-5 学校与企业共赴怀来参加政府座谈会

2.3 服务地方社区

2.3.1 助力非遗文化，传承繁荣首都文化

为推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展，助力非遗文化传承、繁荣首都文化，学校与新华网签约共建非遗数字化创新示范基地。后续学校将依托非遗数字化创新示范基地，以数字技术激活非遗生命力，通过赛事培育专业人才，推动非遗文化在职业教育领域深度扎根，为首都文化繁荣与中华优秀传统文化传承贡献力量。

2.3.2 开展对口拉萨培训支援服务

学校培训工作服务对口援建，承办拉萨市投资促进局“2025 年投资促进规划发展和招商管理培训班”，28 名学员在京学习 14 天，课程设置紧扣投资促进工作实际，涵盖政策解读、实务提升、现场教学等多个模块。培训期间还组织了结构化研讨，受到师生一致好评。承办北京市应急局和拉萨市应急局组织的 2025 年人才智力项目暨拉萨市应急管理系统集中培训班，课程共 15 天，培训拉萨市应急管理系统干部 25 人次。

2.3.3 北京经理学院顺义分校挂牌

为深化校地融合，更好地赋能国有企业干部队伍建设，北京经理学院与顺招公司签订协议，共建“北京经理学院顺义分校”。分校整合学院课程师资优势与企业运营服务资源，共建特色教学体系、共拓资源服务半径、共育优质师资资源、共优管理服务机制、构建校地企联动机制，打造功能完备、环境优良的实体培训平台。目前已顺利承接市国资委外董培训班等多项重点培训项目，获得良好反响。

表 2-1 学校 2024—2025 年服务顺义区国资国企培训统计

时间	序号	项目名称	天数	人数	地点
2024 年	1	顺义区国资国企系统中层正职管理人员培训班	10	50	顺义宾馆

时间	序号	项目名称	天数	人数	地点	
	2	顺义区国资国企系统中层副职管理人员培训班	10	49	顺义宾馆	
	3	顺义区国资国企系统优秀人才培养班	10	44	顺义宾馆	
	4	顺义科创集团中青年骨干培训班	3.5	36	顺义宾馆	
2025年	1	顺义区属国企领导人员创新能力提升专题研讨班(杭州)	4	30	杭州	
	2	顺义区属国企领导人员创新能力提升专题研讨班(成都)	4	30	成都	
	3	顺义国资国企2025年中层副职培训	10	45	顺义宾馆	
	4	顺义区属国企优秀青年人才经营管理能力提升培训班	10	43	顺义分校	
	5	顺义区属国企中高层管理人员党建与创新赋能专题培训班	5	50	顺义分校	
	1	顺招公司储备干部培训	2	29	顺义宾馆	
	2	顺义建投2025年青年人才经营管理能力提升培训	3	36	顺义宾馆	
	3	顺商管理人员能力提升培训班	3	92	顺义宾馆	
	合计			74.5	534	

案例2-5 校地共建经理学院，赋能干部队伍建设

北京经理学院自2003年成立以来，长期立足首都，深耕国企干部队伍建设，形成了深厚的办学积淀与鲜明的培训特色。为深化校地融合，学校与顺义区国资委、顺招公司携手共建北京经理学院顺义分校，整合学院课程师资优势与地方企业运营服务资源，打造功能完备的实体培训平台，已成功承接多项重点培训项目并获良好反响。

分校以“共建共享、产学研”为核心，构建“特色教学体系、开放区域平台、优质师资队伍、卓越管理机制”四大支柱，创新校地企联动模式，打造“顺义样板”培训课程，共筑“政产学研”共同体。此次合作是学院服务首都发展、探索校地协同育人的生动实践，为国企干部队伍建设注入新动能，也为区域人才生态优化提供了稳定支撑与创新平台。



图 2-6 北京经理学院顺义分校



图 2-7 北京经理学院顺义分校教学环境

2.4 服务区域合作

2.4.1 与天津高校共建 EPIP 教学研究与推广中心

学校与天津职业技术师范大学签署合作框架协议, 合作共建京津冀职教改革示范园区 EPIP 教学研究与推广中心, 将依托天津职业技术师范大学 EPIP 品牌优势与我校园区“三制五全”人才培养模式特色, 围绕教学改革、专业建设、师资培养等方面展开合作, 着力打造综合性改革创新平台。学校已先期选派 12 名骨干参加 EPIP 高级研修班培育“种子师资”, 后续将持续深化合作, 推动京津冀职教改革示范园区成为京津冀职教协同发展示范标杆, 为培养高层次技术技能人才、服务区域协同发展贡献力量。

2.4.2 搭建跨域交流平台, 激活京津冀高职英语教育新动能

学校作为会长单位牵头举办京津冀高职英语教育教学改革论坛, 汇聚教育部职教外语类行业、企业知名专家、代表、骨干教师, 围绕“数字赋能、标准引领、职教出海、科研提质”核心主题展开深度交流。论坛通过汇报职业英语专委会年度成果, 分享教学竞赛与创新教研

室建设经验，开展智能化时代职业外语教育新模态主题演讲，并就职教出海、公共英语课程设计等议题展开实操心得交流，推动先进教育理念与实践经验互鉴共享，为京津冀跨区域高职外语教师搭建了优质交流互动平台。

2.4.3 联动校企地合力，构建京津冀低空经济人才培育新格局

学校先进制造学院牵头联合北京工业大学、固安县人民政府及六合启智科技、昂鸽科技等行业企业，召开京津冀低空经济人才中心建设专题交流会。座谈中，各方围绕人才培养标准、实践基地建设、资源共享机制等核心议题深入研讨并达成共识，有效整合了高校的教学资源、企业的产业资源与政府的政策资源，成功探索出“校地联动、校企合作”的职普融通新模式，为京津冀低空经济产业精准培育高素质人才奠定坚实基础。

2.4.4 斩获京津冀教育协同发展新荣誉

2025年2月，学校受邀参加由京津冀三地教育主管部门指导、主流媒体联合举办的“瓣瓣同心京津冀教育协同十周年”论坛，作为职业院校代表作京津冀职教改革示范园区建设经验分享。凭借在京津冀教育协同发展中的突出贡献与创新实践，学校荣获“京津冀教育协同发展贡献奖”。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

3.1.1 构建传统文化课程育人体系

1. 夯实校本课程

学校以公共必修课程《中华优秀传统文化》为载体，系统推进中华优秀传统文化融入人才培养全过程。课程内容上，围绕古代哲学、传统艺术、古典文学等模块，引导学生整体把握中华文化脉络，体悟传统文化的思想内涵与审美价值；设置实践任务模块，将剪纸、书法、篆刻、经典诵读等传统艺术体验纳入学习内容，引导学生在实践中感悟传统文化之美。课程教学方法上，综合运用探究式与活动式教学，通过文本研读、讨论交流和艺术体验相结合的方式，提升学生学习的参与度与理解深度。该课程育人效果显著，通过“学—做—悟”一体化教学，在提升学生审美素养、增强文化认同和文化自信方面发挥了基础性育人作用。

2. 推进专业课程融合

数字财金学院税务教研室党支部立足“全国样板党支部”建设，以“红色税收”为载体，探索出一条党建与专业融合的红色文化传承新路径。党支部系统构建“1234”网络思政创新体系，依托全国高校思政网核心阵地，打造“红色税收”与“云端党课”双翼驱动模式，联动校院官网、公众号及师生微信群三大平台，实现教育宣传、课程思政、服务发展、成果展示四维覆盖，案例入选《2025年北京市网络文明建设优秀案例》。

3.1.2 丰富校园文化多途径育新人

以学生“第二课堂”为载体，举办“文化名家进校园”“玉德文化浸校园”“中华经典诵写讲”“美育文化节”等主题活动，形成“文化+思政”融合贯通局面。围绕重要方针政

策、重要时间节点，结合“国家安全周”“国家宪法日”“雷锋日”“国家网络安全周”“反法西斯战争胜利 80 周年”等重要时间节点开展文化宣传，营造大思政教育舆论氛围，开展校园网络文化建设。

3.1.3 推进传统非遗文化社会交流

为推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展，助力非遗文化传承、繁荣首都文化，学校与新华网签约共建非遗数字化创新示范基地。后续学校将依托非遗数字化创新示范基地，以数字技术激活非遗生命力，通过赛事培育专业人才，推动非遗文化在职业教育领域深度扎根，为首都文化繁荣与中华优秀传统文化传承贡献力量。

2025 年文化节期间，学校非遗剪纸文化基地揭牌并成立剪纸社团，同步举办美育成果展和艺术大师进校园系列活动，形成集中展示、体验与引领相结合的美育实践平台。联合企业持续开展“百门课程进社区”活动，将非遗剪纸等美育课程延伸至社区，辐射周边群众，拓展社会服务功能。同时，加强与京津冀地区高职院校交流合作，共建京津冀美育联盟，推动资源共享与协同发展。

案例 3-1 以非遗剪纸基地为支点，构建美育实践新路径

为推进中华优秀传统文化传承，学院依托中华文化促进会剪纸艺术分会授权建设非遗剪纸研习基地，形成以基地建设为支点、以社团育人为载体、以社会服务为延伸的美育实践路径。基地成立后，同步组建“镂光剪纸社”，实行常态化研习机制，并与学前教育等专业教学相结合，引导学生在技艺学习、作品创作与教学应用中提升专业素养与审美能力。依托基地，师生为学校美育成果展创作大型剪纸作品《和》，丰富校园文化。通过持续开展“非遗技艺·匠心传承”系列公益活动，将非遗剪纸课程纳入“百门课程进社区”项目，走进周边社区和校园开展体验式教学，有效拓展了非遗美育的社会覆盖面与影响力。



图 3-1 “非遗技艺·匠心传承”系列公益活动

3.2 企业文化传播

3.2.1 科教创新文化进校园

依托学校科学技术协会，积极拓展学生企业实践内容，推动科创文化融合育人，提升学

生的科学文化素养。2025年，师生参加由北京市科学技术协会举办的“2025北京科学传播大赛”。参赛师生围绕AIGC科普创作大赛赛道，将前沿科技知识、科研实践成果转化为生动易懂的科普作品，学校荣获AIGC科普创作大赛图片组优秀奖一项。这一实践高度激发了学生的创新激情，推进企业创新文化深入校园，延伸了科教融合的育人链条。

2025年，“弘扬科学家精神”系列宣讲活动在学生中引起强烈共鸣。科学家们爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的事迹，为学生树立了光辉榜样，激励他们将个人成长与国家需要相结合，在实践中自觉传承科学创新精神。

3.2.2 劳模精神工匠文化进校园

高质量技术技能人才培养根植于厚重文化的涵育滋养。2025年，通过黄炎培大讲堂、大国工匠进校园、非遗大师授课等形式，邀请院士、科学家、行业专家开展专题讲座近20场，不断拓宽学生视野，涵养学生的职业文化。黄炎培大讲堂第四讲“非遗大师进校园”主题报告会邀请了国家级非遗徽州民歌代表性传承人操明花、国家级非遗花丝镶嵌制作技艺代表性传承人袁长君等行业专家进校园，通过技艺展演、主题演讲让师生亲身感受工匠文化技艺。全国劳动模范、党的二十大代表、北京公交大1路驾驶员常洪霞来校作“传承工匠精神，在平凡中坚持”主题分享，厚植劳动精神、工匠精神。这些大师的现身说法极大地激励了学生走技能报国、实干兴邦之路。

表 3-1 “黄炎培大讲堂” 讲座开展情况统计表

活动时间	邀请专家	讲座主题	地点	面向学生 (专业)	参加活动 人次
2024年12月 13日	大国总师、神舟飞船首任总设计师、国际宇航科学院院士、中国工程院院士戚发轫，大国工匠刘更生，北京大工匠王展超	中国航天与航天精神	望京报告厅	北京、天津、河北、内蒙古、新疆五地设立11个分会场，省级职教社、职业院校有关负责同志以及师生代表	8000
2025年1月 15日	吕景泉：教育部鲁班工坊建设专家、天津市教育委员会原副主任	产教融合教学模式、国际合作教育品牌——中国职教国际化的创新实践	望京报告厅	全体中层干部；各单位、各部门科室负责人；各二级学院教研室主任；各二级学院专业负责人及骨干教师（每学院10人）；2024年新进教师	200
2025年5月7 日	李永乐：中国人民大学附属中学物理	做一个理想主义者	固安校区黄炎培大讲堂	京津冀职教改革示范园区、北京铁路	5000

活动时间	邀请专家	讲座主题	地点	面向学生 (专业)	参加活动 人次
	教师，北京市 政协委员			电气化学校、 固安县职业 技术教育中 心、固安县职 业中学、昆玉 职业技术学 院、和田职业 技术学院、甘 肃工业职业 技术学院等 职业院校	
2025年5月 16日	①袁长君：国 家级非遗花 丝镶嵌制作 技艺代表性 传承人 ②李鹏博：北 京雅懋东昇 文化传媒有 限公司	①“传统工艺 的守正与创 新” ②“高级珠宝 的品牌营销 与工艺美学”	望京报告厅	全校师生	1000
2025年5月 28日	中车唐山公 司张健大师	正心正道、善 为善成 高铁工匠的 成长之路	固安校区黄 炎培大讲堂	工科专本全 体师生	400
2025年10月 24日	中国科学家 精神宣讲团 成员，茅以升 院士之女茅 玉麟师、彭士 禄院士之女 彭洁	“弘扬科学 家精神”主题 系列宣讲活 动	望京报告厅	相关职能部 门负责人、学 生代表	471
2025年10月 30日	中国科学家 精神宣讲团 成员，邓稼先 先生之子邓 志平、李四光 先生外孙女 邹宗平	“弘扬科学 家精神”主题 系列宣讲活 动	望京报告厅	相关职能部 门负责人、学 生代表	259
2025年12月 12日	黄洁-中关村 人工智能学 院副院长	人工智能前 沿洞察与现 实场景应用	固安校区黄 炎培大讲堂	本科生、专科 生共220人现 场参加；线上 固安县职教 中心、固安职 业高中、天津 武清职教中 心	310
2025年12月 23日	马建春—中 国世界贸易	‘一带一路’ 倡议下的国	望京校区5 号楼306	线下：校领 导、数字财金	295

活动时间	邀请专家	讲座主题	地点	面向学生 (专业)	参加活动 人次
	组织研究会 会长、商务部 前外事司司 长、驻冈比亚 前特命全权 大使	际投资经贸 新趋势与青 年学生发展 机遇		学院、临空经 济管理学院、 培训学院、教 务处、科技处 等部门 专科生等 90 人参会 线上：本科生 参会	
2025 年 12 月 24 日	牛成选-中国 美术家协会 会员、北京经 济管理职业 学院客座教 授	大写意花鸟 示范讲解	望京校区 5 号楼大厅	线下：校领 导、二级学院 领导、教职 工、校外专 家、望京社区 干部、本科 生、专科生等 100 多人现场 参加；线上： 教职工、全体 学生 2000 人。	2100

案例 3-2 大师讲堂全覆盖，赋能职教高质量发展

学校“黄炎培大讲堂”自 2024 年 12 月启动以来，已成功举办 8 讲，成为传承职业教育思想、深化育人改革的重要载体。活动紧扣时代需求，邀请专家学者、非遗大师、大国工匠、科学家亲属及行业领军人物登台，内容涵盖理想信念培育、非遗技艺传承、工匠精神塑造、科学家精神弘扬、人工智能前沿应用等多元主题，实现思想引领与专业赋能有机融合。大讲堂采用线上线下联动模式，覆盖北京、河北、新疆、甘肃等地多所职业院校，累计吸引师生参与超过 1.8 万人次。大讲堂通过技艺展演、案例分享、互动研讨等形式，将思政教育、文化传承、产业前沿融入育人全过程，既强化了学生家国情怀与职业素养，又深化了产教融合与校际协作，为培养知识型、技能型、创新型劳动者提供了有力支撑，充分彰显了职业教育“厚德强技、知行合一”的育人特色，为首都职业教育高质量发展注入强劲动力。



图 3-2 “黄炎培大讲堂” 现场

3.2.3 顶岗实习企业文化育新人

2025 年，学校有序组织多专业学生多批次赴京东、软通动力、科大讯飞等头部企业开展认岗、跟岗、轮岗、定岗“四岗轮动”实践，在真实的企业工作环境中，工学交替、真岗实做，使得学生能够接受企业文化熏陶、培养工匠精神，使企业文化深度融合人才培养全过程。AI 助学全覆盖，为学生提供 AI 英语学习助手、智能问答小助手与智慧运动健身器材，实现学习、咨询、体质测试智能化赋能；头部企业全覆盖，通过与华为、京东、西门子、科大讯飞等行业龙头深度合作，搭建“课堂+车间+云端”教学场景。

3.3 红色文化传承

学校通过课程、实践、体验等多元化跨越时空的“大思政课”，高质量构筑首都红色文化育人共同体，开辟职教战线思政育人“新场域”。

3.3.1 重温历史中悟初心

师生共赴中国人民抗日战争纪念馆，参观“为了民族解放与世界和平”主题展览，在沉浸式参观中重温峥嵘岁月，厚植家国情怀。走进蒙藏学校旧址，师生们于大枣树下话团结，在共赏“中华一脉同心筑梦——中国共产党民族工作的光辉历程和伟大成就主题展”中，铸牢中华民族共同体意识。

3.3.2 现场教学中汲取精神力量

每年 6 月，无论荷香蝉鸣抑或雨过天晴，北经管的师生都走进中华民族共同体体验馆（蒙藏学校旧址），广泛组织教师“同台共讲”，在与同学们共上思政大课中，凝心聚力民族梦，师生共画同心圆。2025 年 6 月，在蒙藏学校旧址，校党委副书记、院长田宏忠以《同心筑梦新时代，同舟奋楫向未来》为题向同学们示范开讲。“同学们，为什么说中国式现代化是全面推进中华民族共同体建设的现代化？面对新时代新格局，作为‘强国一代’的你们，又应如何肩负这一新使命呢？”

3.3.3 社会实践中担使命

近年来，学校以社会实践为重要载体，构建“思政引领、协同联动、分层实践、科学评估”的首都红色文化育人体系，通过“访探-研析-创传-践效”的实践模式与“实践-复盘-优化-再实践”工作闭环，让青年学子在首都红色文化的生动实践中坚定理想信念，切实将思政育人成效转化为学生成长发展的内生动力。2025年，学校烽火同心实践队深度挖掘抗战时期“三地联防”的红色历史资源，通过“实地走访革命旧址+访谈老党员+编撰红色故事集”等方式，唤醒青年学子的历史记忆。

4. 国际合作

4.1 提高留学生培养质量

本年度，学校紧紧围绕国际化人才培养核心目标，以质量提升为主线，通过优化教育培训体系、深化国际合作赋能、厚植文化传播载体等多元举措，全面构筑留学生培养高质量发展新格局，实现育人成效与国际影响力的双重跃升。

4.1.1 提高国际教育培训水平

学校秉持“精准赋能、提质增效”理念，持续完善国际教育培训体系，实现规模增长与质量提升的协同发展。在汉语培训领域，构建分层分类培养模式，精准匹配不同母语背景、不同学习需求的留学生群体，有效提升培训实效。本年度共招收长短期留学生203人，较上年增幅达31%，规模增长态势稳健。其中，长期汉语培训班汇聚来自10个国家的93名留学生，生源结构稳定且多元；短期文化研学项目成果丰硕，全年成功举办5期，吸引110名留学生参与，较上年新增55人，成为展示学校办学特色、吸引国际生源的重要窗口。

在国际合作拓展方面，学校坚持“开放共赢、资源整合”原则，积极搭建跨国教育合作平台，新增法国 Saint Joseph 高中、法国 We Need Social 公司两个国际合作项目，进一步拓宽了留学生生源渠道与培养路径。同时，以北京市来华留学生高等教育质量发展评估为契机，全面启动留学生教育质量自查自纠与优化提升工作。对照评估指标体系，系统梳理办学全流程，完成2万余字的高质量自评报告，提交252份详实支撑材料，充分彰显学校留学生教育的扎实基础与鲜明特色。6月3日，专家组入校开展实地考察，对学校留学生教育的办学理念、培养模式、管理服务等方面给予高度认可，学校最终获评“优秀”等级。学校以此为契机，坚持以评促建、以评促改、以评促管，系统查摆发展短板，锚定评估标准构建常态化质量提升机制，持续推动留学生教育向更高质量、更优水平迈进。

4.1.2 传播中华优秀传统文化

为增进留学生对中国历史文化与当代发展的认知认同，搭建中外文化交流桥梁，学校立足中华优秀传统文化内核，精心打造多元化文化传播载体，让留学生在沉浸式体验中感受中华文化魅力。本年度，学校先后策划开展“皇家御河智趣游”“中秋文化深度体验”“八段锦养生文化选修课”“留学生摄影展”“酒文化苑语言实践”等系列特色活动，涵盖传统节日、非遗技艺、民俗风情、现代发展等多元主题，全方位丰富留学生课余生活，深化跨文化

认知。同时，精心编撰两期《留学中国》杂志，以文字为媒，系统呈现中国文化精髓与学校办学风采，成为留学生感知中国、了解校园的重要文化载体。系列活动与文化作品的落地实施，不仅有效缓解了留学生的文化适应压力，更构建起平等对话、双向互鉴的文化交流平台，助力留学生深化对中国的理解与认同，切实发挥教育在跨文化传播中的桥梁纽带作用，让中华优秀传统文化在国际交流中绽放新的光彩。



图 4-1 带领法国研学团参观中共一大会址



图 4-2 留学生赴酒文化苑进行语言实践

4.2 开展高水平国际合作项目

4.2.1 拓展国际合作项目资源

本学年共接待 9 个团组 87 人次国际代表来校交流访问、洽谈合作，较上一学年同比增长。下半年与英国联合学院集团、英国大曼彻斯特大学、法国法阁思教育集团、吉尔吉斯斯坦奥什国立大学、巴西宝玉石研究所与测试中心、斯里兰卡职业院校等多家单位联合组织交流洽谈会，共同探索适应双方国情和职业教育发展需求的合作模式，提升高水平技术技能人才的培养能力，有效衔接学校国际化发展需求与海外教育资源。

在国际合作项目资源拓展方面，与埃及本哈国立大学、埃及赫里澳波利斯大学、摩洛哥信息设计学院、乌兹别克斯坦精密科学与社会科学大学签署合作协议，开发学生联合培养、

师生互访、学术交流、联合产教融合与职业技能培训项目，深化与境外高校的资源共享与互鉴合作。

案例 4-1 语言为桥、文化为基，打造中法研学交流品牌

为深化中法教育文化交流，我校与法国巴黎城堡中学等 6 所学校及教育机构达成合作，推出“语言学习+文化体验+实地走访”定制化研学项目，累计接待 200 余名法国青少年来华研修。

项目精准对接法方需求，开设专属汉语课程夯实交流基础；通过皮影戏、水墨画、中国功夫等沉浸式活动，让学生零距离感受中华优秀传统文化；串联多地核心地标，实现古今文明双重感知。校内多学院跨院协同，为研学全流程提供专业支撑，确保活动高效有序。项目不仅让法国青少年对中国形成鲜活立体的认知，更搭建起中法友谊的桥梁，助力向世界讲述生动真实的中国故事，彰显了职业教育的国际交流与文化传播价值。



图 4-3 法国研学团体验皮影表演

4.2.2 提升国际化人才培养能力

本学年共组织 7 个团组 20 人次赴境外调研交流、研修学习，较上一学年同比增长。保障校级团组赴埃及、摩洛哥、乌兹别克斯坦进行交流访问，对接教育资源，推进海外办学、人才培养、师生交流、学术交流等领域合作。保障学校参加市级团组赴英国进行专题培训，推动学校的产教融合水平和社会服务能力提升。选派教师赴澳大利亚、新加坡、马来西亚等国参加境外培训、开展教育交流，提升专业建设水平和教育教学能力，利用国家“工匠之师”境外培训项目，选派专业带头人、骨干教师参加“新一代信息技术人工智能”领域专题培训与“现代服务业文体旅游”专题培训。通过组织教师赴境外开展专业领域研修交流，提升师资国际化水平及国际化人才培养能力。

在人才联合培养方面，联合数字财金学院，与英国大曼彻斯特大学开设财富管理专业中英合作试点班，通过专业匹配和人才培养方案对接，采用课程前置实现学分减免，以“3+1”

形式对学生进行贯通培养。本年度合作班 34 名学生已顺利入学。同时联合临空经济管理学院，与乌兹别克斯坦丝绸之路国际旅游与文化遗产大学签署协议，约定互派学生开展短期交流活动，联合举办技能竞赛活动，对管理类专业学生以“3+2”等形式开展联合培养，学生在双方院校完成规定课程学习并达到毕业要求后，可获得双方学校颁发的学历证书或学习证明。

举办“校园国际化素养提升”系列活动。邀请英国考文垂大学、英国大曼彻斯特大学等国外院校专家和招生负责人，面向京津冀职教改革示范园区学生及对赴国外留学感兴趣的高职学生，组织 3 期专题讲座，介绍相关国家文化风情、教育制度、院校学科设置、优势专业、奖学金政策、申请流程和留学注意事项，为有出国留学意向的学生提供支持。

案例 4-2 我校留学生参加“北京之夜”活动

2024 年 12 月 6 日，由北京市教育委员会主办的 2024“留学北京”总结暨国际学生“北京之夜”在北京外国语大学隆重举行，我校培训学院（国际教育学院）选送的俄罗斯留学生汉娜在此次活动中有亮眼的表现，我校也是唯一选送参演留学生的高职院校。

汉娜在音乐剧《歌舞青春》和合唱《北京欢迎你》担任主演和主唱，活力四射的演唱、情真意切的表演赢得全场阵阵欢呼和齐声合唱，生动诠释“北京之夜”的活动主题。

此次选送学生参加“北京之夜”的表演，不仅大大提升了学校的国际影响力，更充分展现了国际学生“了解北京、学在北京、融入北京、留在北京”的愿望与热情，为推动首都国际交往中心建设，促进中外教育合作和文化交流贡献积极力量。北京市教委专程来信致谢，对我校的留学生教育工作给予了充分肯定，并表达了对后续合作和发展的高度期待。



图 4-4 留学生汉娜参演北京欢迎你

案例 4-3 举办面向“一带一路”国家研修班

在深化与“一带一路”沿线国家教育对外开放层面，迎接“坦桑尼亚人力资源管理研修班”“发展中国家教育领域标准化官员研修班”赴我校交流考察，聚焦非遗传统文化传承与交流，带领学员走访誉宝珠宝工艺体验中心、和田玉设计研创展示中心，直观感受非遗技艺

与现代教育融合的实践成果，让非遗文化成为中非文明互鉴的生动载体，为中非命运共同体建设注入职业教育与文化交流新动能。各国教育领域官员对学校的实训理念表示赞许，并对学校“传统技艺+数字技术”双轨配置的实训基地建设水平与产业适配度留下深刻印象，他们表达了希望在职业教育领域与学校开展深度合作的意向。此类活动为中国职业教育在“一带一路”沿线国家的普及提供了多元化的实践样本。



图 4-5 坦桑尼亚研修班来校考察交流



图 4-6 发展中国家教育领域标准化官员来校研修

4.3 服务“一带一路”职教合作

4.3.1 推进合作办学项目

在国际产教融合领域，学校与巴西宝石研究所与测试中心签署合作协议，开展国际职业教育合作，合作举办国际珠宝首饰设计大赛等技术技能比赛，合作进行宝石检测与分级标准及珠宝加工职业技能标准开发，共建实训基地，共享教育资源，共同培养人才，打造“一带一路”珠宝领域国际合作典范，服务两国及沿线国家文化与经济交流。

学校围绕“双高计划”国际化建设任务，在“中文+职业技能”培训领域，与马来西亚拉曼大学、新松机器人自动化股份有限公司合作，建设“海外工程技术学院”，依托项目培养学历留学生，建设、输出专业资源及标准，开展师生专业交流，通过校企协同育人方式培

养本土化技术技能人才。目前已与外方院校进行人才培养方案及专业课程对接，2026 年计划组织师生赴马来西亚开展人文交流活动。

4.3.2 探索多种合作领域

在深化与“一带一路”沿线国家校际合作方面，本年度接待来自斯里兰卡、吉尔吉斯斯坦等国十余位代表来校研讨。积极响应第二届中国—中亚峰会倡议，邀请吉尔吉斯斯坦奥什国立大学来校访问，推进两校在人才培养、科学研究、文化交流等领域的资源共享与互利合作。斯里兰卡职教代表团到访进一步拓展了双方在专业共建、师资培训、师生交流等方面的合作空间，代表团参观了学校数字非遗技艺实训中心、数字视效生产基地与双创实训基地，对学校产教融合成果表示赞赏，期待共同探索符合两国职教发展需求的合作模式。



图 4-7 斯里兰卡代表团参观实训基地

案例 4-4 我校成为首批“产教融合国际化卓越工程”支持院校

近日，国家发展和改革委员会国际合作中心公布“产教融合国际化卓越工程”项目首批支持院校名单。我校是北京唯一一所职业院校。我校持续在“职教出海”教育对外开放的工作中不断创新实践，以“产教融合”促进“职教出海”取得了丰硕的成果。本次入选，使我校在海外办学中得到国家层面的政策支持，采用“政-校-企”联动的合作模式，坚持可持续发展，打造示范性成果，助力海外中资企业开展国际产能合作。我校将突出国际化办学水平、发挥专业特色优势，为后续加入的院校起到示范引领作用。

首批支持开展“产教融合国际化卓越工程”国际合作工作的院校名单	
序号	院校名称
1	北京经济管理职业学院
2	长春职业技术大学
3	广东工贸职业技术学院
4	广西国际商务职业技术学院
5	广州铁路职业技术学院
6	吉林电子信息职业技术学院
7	日照职业技术学院
8	陕西职业技术学院
9	天津渤海职业技术学院
10	武汉软件工程职业学院
11	芜湖职业技术大学
12	武威职业技术大学
13	浙江广厦建设职业技术大学

图 4-8 首批“产教融合国际化卓越工程”入围院校名单

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

2025 年，学校在五大产业学院深入推行中国特色学徒制、订单班、现场工程师等模式，深化校企双主体育人机制，成效显著。到 2025 年联系产教融合、校企合作相关企业 90 多家；合同预审 60 多份，提出相关修改意见 200 多条，协议签订备案 26 份，收集整理并学习最新产教融合相关政策。校企合作双元育人成效显著：订单班培养人数 186 人，现代学徒制和现场工程师人数为 917 人，校外学生实习实践基地 139 个，开设校企合作典型生产实践项目 107 个，校企合作开发课程 91 门，校企合作开发教材 12 本，校企联合申报科技成果 35 个，合作企业参与横向课题 41 个。

学校“十四五”期间与 200 多家企业建立校企合作、协同育人关系，合作企业大部分为行业领军企业、大型国有企业、上市公司、符合首都功能定位的有核心竞争力的独角兽企业，或者在区域内有一定影响力的特色初创企业，其中与 90 余家领军企业建立深度合作关系，世界 500 强、行业龙头占比超 60%，覆盖数字经济、智能制造、临空经济等重点领域，包括腾讯、阿里、西门子、小米、科大讯飞、京东、华为、抖音、奇虎、大兴机场、首旅集团、中国中车等头部企业，合作模式覆盖产业学院、学徒制、现场工程师、订单班、大国工匠进校园、企业导师、市域产教联合体等多种类型，形成“头部引领、链式协同”的产教融合、

双元育人新生态。

5.1.1 依托京津冀职教改革示范园区，探索校企合作新模式——共建现代产业学院

依托固安校区创建京津冀职教改革示范园区，结合三地产业布局及行业急需紧缺人才岗位需求，遵循“产业-行业-企业-职业-专业”五业对接的设置思路，联合华为、西门子、科大讯飞、大兴机场等头部企业，引入国际化教育标准和课程资源，高质量建设产业学院，依托学校与固安县全面战略合作协议，积极融入固安县区域创新生态系统。2025年，各产业学院与相关企业及单位进行校企合作联合人才培养、工作对接100多次，为两地的城教融合、产教融合、校地合作、人才培养、技能培训提供支持。全面为京南、廊坊、雄安等区域社会经济发展提供高素质技术技能和创新拔尖技术人才支撑。形成产业学院内各专业融合共享、学院内外相互支撑、学院间互动互补、资源高度共享、特色优势凸显，跨界、协同、共享、创新的产业学院集群，提高京津冀职教改革示范园区服务区域经济发展能力。

5.1.2 落实“三制五全”体制机制，打造园区立体培养生态

一年来，学校深入落实京津冀职教改革示范园区“三制五全”育人体系，构建起全方位、立体化的人才培养生态。

“三制”协同发力成效显著：产业书院制以五大产业学院为载体，联合本科高校开展专业共建，打破学科专业壁垒，通过“产业学院+书院”协同模式统筹学生学习、实践、科技创新与职业素养培育，打造高参与度、高交叉度的成长共同体；双技双导师聚焦“三证”培养目标，为学生配备“学科导师+企业导师”，学科导师深耕学业指导与专业知识传授，企业导师全程参与实践技能培训，推动专业技术技能与实践技能双提升；中国特色学徒制依托校企产业联盟与实习基地，实施“1+1+N”双主体育人模式，组织13个本科专业学生赴京东、软通动力、科大讯飞等企业开展认岗、跟岗、轮岗、定岗“四岗轮动”实践，在真实项目中锤炼职业素养与工匠精神。

“五全”覆盖扎实落地：大师讲堂全覆盖通过黄炎培大讲堂、大国工匠进校园、非遗大师授课等形式，邀请院士、科学家、行业专家开展专题讲座近20场，不断拓宽学生视野；AI助学全覆盖为学生提供AI英语学习助手、智能问答小助手与智慧运动健身器材，实现学习、咨询、体质测试智能化赋能；头部企业全覆盖通过与华为、京东、西门子、科大讯飞等行业龙头深度合作，搭建“课堂+车间+云端”教学场景，推动工学交替、真岗实做；微专业全覆盖围绕新兴产业开设14个跨学科微专业，对接头部企业认证系统，推行“课证融通”，学生可获微专业结业证书与职业技能等级证书“双证书”；奖助金全覆盖整合国家奖助项目与园区企业实践、人工智能、技能、创新、匠心五项特色专项奖学金，实现激励保障无死角。

“三制五全”立体人才培养生态系列举措有效激活了协同育人动能，助力学生成长为崇德尚技、知行合一的高层次技术技能人才。

5.1.3 依托特高项目，创新产教融合平台

学校依托北京市特色高水平高职院校建设项目，建成了一批高水平的产教融合平台。其

中，西门子智能制造工程师学院、360 信息安全工程师学院等市级特色高水平项目均已完成建设。这些平台有效支撑了实践教学、技术研发与社会服务，精准对接首都高精尖产业发展，深化产教融合、校企合作。

360 信息安全工程师学院成功入选教育部高等职业教育创新发展行动计划项目认定的生产性实训基地。入选教育部 2022 年产教融合校企合作典型案例 1 项。获评职业教育国家级教学成果二等奖 1 项。获评国家级职业教育教师教学创新团队 1 个。获中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛奖项 2 项。获评北京高校先进党组织 1 个。获批北京市职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个。获评北京市课程思政示范课程 1 门，课程思政教学名师和团队 1 个。获北京市职业院校教师教学能力大赛奖项 2 项，获北京市职业院校技能大赛奖项 100 余项。开发产教融合精品在线开放课程 11 门、活页式教材 13 本、企业员工培训包 3 个、先进案例 100 余个；参与制定 1+X 职业技能等级标准 2 项、岗位人才培养标准 3 项；团队发表 SCI 收录论文 2 篇、EI 收录论文 6 篇；授权实用新型专利 10 项，软著 3 项，完成纵横向课题 2 项。

国家级特色高水平产教融合平台——西门子智能制造工程师学院。共建智能制造实训基地（市级特色高水平项目），引入德国教育标准，开发 PLC 智能控制课程体系。联合承办“西门子杯”中国智能制造挑战赛，学生获国家级奖项 12 项。企业捐赠设备价值 308 万元，实训基地利用率达 95%。

案例 5-1 两个项目入选国家级产教融合项目，智能技术育人再谱新篇章

我校人工智能学院申报的“基于小米 AIoT 生态的智能安防行为识别与远程监控实训”“新一代智能技术产教融合人才培养项目”，成功入选教育部职业教育发展中心 2025 年度新一代智能技术产教融合促进项目，分别归入“应用创新项目”和“人才培养项目”大类。

该项目由教育部职业教育发展中心与小米通讯技术有限公司联合组织，聚焦人工智能、智能物联等新一代智能技术领域，全国 256 所院校提交 487 项申报，最终仅 171 个项目入选，北京仅 5 个项目入围，竞争尤为激烈。

此次两个项目入选，是对我校深化产教融合、对接首都“高精尖”产业布局的充分肯定。学校将以项目为抓手，强化与行业领军企业协同创新，推进“产学研用转”深度融合，构建“四链融合”育人生态，为培育智能技术新质生产力、推动产业高质量发展注入职教动能。



附件

2025 年度新一代智能技术产教融合促进项目入选名单

一、应用创新项目

序号	地区	学校名称	项目名称
1	北京	北京经贸职业学院	基于 AIoT 的智能建筑运维优化系统开发与实践创新——面向楼
2	北京	北京经济管理职业学院	总建筑应用的 AIoT 平台开发
3	北京	北京科技职业学院(原名: 北京电子科技职业学院)	基于小米 AIoT 生态的智能安防行为识别与远程监控实训
4	天津	天津渤海职业技术学院	基于小米 AIoT 开发平台的 3D 打印机无人值守系统

二、人才培养项目

序号	地区	学校名称	项目名称
1	北京	北京经济管理职业学院	新一代智能技术产教融合人才培养项目
2	北京	北京科技职业学院(原名: 北京电子科技职业学院)	小米生态链产教融合与课赛实践——智能 AIOT 专业群建设等
3	天津	天津市职业大学	匠芯共融 智汇小米——新一代智能技术人才培养创新与实践

图 5-1 我校入选 2025 年度新一代智能技术产教融合促进项目 2 项

5.1.4 利用企业优质资源，加大实训基地建设，推动工学结合的技能人才培养

学校持续加大实训基地投入，校企共建实习实训基地总数达 115 个。基地类型涵盖校内生产性实训基地、校外实践教学基地等，如与西门子共建的实训基地引入德国标准，设备捐赠价值 308 万元，利用率达 95%。这些基地为学生提供了面向企业真实生产环境的任务式培养条件，有效推动了工学结合。

市级特色高水平实训基地-京东数字工程师学院：开发活页式教材 28 本（如《智能物流实务》），建成在线网店运营实训平台，支撑电商专业群教学。开设“京东订单班”，年均培养 232 人，就业率 100%，起薪高于行业平均水平 15%。

技术研发与转化平台——科大讯飞人工智能学院。共建“AI+智慧学习”国家级人工智能学院，联合开发智能语音识别课程，获教育部特色高水平项目认定。孵化横向课题 50 项，其中“智能客服语音交互系统”技术转化收益 120 万元。

西门子、商汤科技等企业共建数字孪生联合实验室入选国家级数字孪生典型案例。开发智慧城市管理技术课程，学生参与企业真实项目 114 个。案例《数字孪生技术赋能职业教育》入选国家工业信息安全发展研究中心典型案例。

与百望股份有限公司、北京账道会计有限公司共建的协同创新中心，与华微财税会计管理公司共建的区域型产教融合实践中心，是引企入校的两个典型生产实践项目。通过将企业真实办公环境引入校园，实现了“入学即入企，毕业即就业”，以“行业生态企业订单式”人才培养模式，解决财税行业就业岗位分布零散的难题。同时，以“智慧财经服务+”的理念，形成以智能财税共享服务、智能财税咨询服务、数字化培训项目、政府职业技能培训项目等为核心的智慧财税产业与社会服务，服务北京重点产业群、望京的中小微企业以及社会人群，完成多项标志性社会服务项目，促进中小企业提质增效。建立校企成果转化团队，形成成果转化的长效机制，提升校企导师科研、教学和企业实践的能力。

5.1.5 我校京津冀职教改革示范园区建设案例入选教育部产教融合典型案例

我校京津冀职教改革示范园区建设案例入选教育部产教融合典型案例，体现了学校在深化产教融合、助推产业发展、推进现代职业教育体系建设改革重点任务中的良好成效和突出成果。2025年3月，教育部发布了《关于公布2024年产教融合、校企合作典型案例名单的通知》，学校选送的案例《“AI赋能、五业对接、聚合创新”打造京津冀跨省域产教融合新高地——以京津冀职教改革示范园区为例》成功入选，成为教育部此次认定的133个产教融合、校企合作典型案例之一。该案例聚焦京津冀职教改革示范园区建设，介绍园区以产业学院为载体、以产教融合项目为抓手、以“三制五全”人才培养模式为特色，深入践行职普融通、产教融合、科教融汇的中国特色现代职业教育体系建设改革，创新构建“一园多区”产教融合新格局，打造京津冀跨省域产教融合共同体的具体做法，彰显了园区建设的前瞻性、示范性与创新性，为省域协同职业教育体系改革提供了有益借鉴与参考。学校将以此为契机，着力推进京津冀职教改革示范园区“产、学、研、用、转”深度融合，全面实施高层次“中国特色学徒制”“双技双导制”，实现头部企业全覆盖，不断提升人才培养质量和社会服务能力，全力打造京津冀跨省域产教融合新高地，为产业高质量发展提供有力的人才支撑和智力支持。

5.1.6 学校通过与头部企业深度合作，形成“政行校企”四位一体的生态

学校通过与头部企业深度合作，形成“政行校企”四位一体生态，多项指标达“双高”水平（见表5-1）。未来需以职业本科建设为导向，聚焦实体化运作（职教集团、产业学院）、技术技能创新平台搭建，强化对京津冀产业升级的适配性，为“十五五”升格职业本科奠定坚实基础，实现产教融合从“形式合作”向“价值共生”升级，未来将持续深化“一企一策”精准合作，打造职业本科产教融合新范式。

表 5-1 校企合作-相关头部企业贡献值

指标类别	合作企业贡献	达成值
产教融合实训基地	西门子、京东等共建14个高水平基地	超额完成300%
校企开发课程	华为、科大讯飞主导开发91门项目化课程	达标率1516%
技术成果转化	校企联合申报专利、横向课题50项	超相关标准
头部企业覆盖率	数字经济、智能制造等领域100%覆盖	领先同类院校
有3个以上专业群	原则上每个专业群含3—5个专业，已成立6个专业群，每个专业群1-2个头部企业参与建设	200%
企业实践教师比例不低于50%	专任教师有三年以上企业工作经历，或近五年累计不低于6个月到企业或生产服务一线实践经历	100%
社会服务-企业职工培训	近5年非学历培训人次数不低于全日制在校生数的2倍	100%

案例 5-2 校地协同育人才，产教融合促发展

学校聚焦跨境电商产业人才需求,与天津智点启航科技有限公司深化校企合作,创新“引企入校、资源共享、协同育人”模式,构建多方共赢的产教融合生态。

学校提供智慧民航实践中心场地,共建校内实践基地,企业将真实业务场景转化为实训场地,形成“教学在现场、实训在岗位”的零距离对接。通过“假期实习+轮岗实习+应届生就业”阶梯式体系,结合企业导师进课堂、真实案例融入教学等举措,实现“岗位要求—实训内容—课程标准”无缝衔接。教师发挥专业优势为企业提供跨境商务翻译服务,助力企业拓展海外市场。

此次合作推动学生实操能力与就业竞争力显著提升,应届生就业率稳步提高,企业运营成本降低、业务拓展提速,同时深化了“岗课赛证”融合教学改革,为同类院校产教融合提供了有益借鉴,彰显了职业教育服务区域产业发展的核心价值。



图 5-2 学生在企业工作场景



图 5-3 智点启航企业导师进课堂

5.2 市域产教联合体建设

2024 年,学校联合大兴国际机场临空经济区、首都国际机场临空经济区、河北廊坊固安工业园区等跨省域园区,与华为、京东、航天信息、软通动力等行业龙头企业及京津冀三地多所中高职及本科院校、科研机构深度合作,构建起“政校企行研”多元协同的建设格局。

一年来，联合体以机制共建为基础筑牢建设根基，与大兴国际机场临空经济区、首都国际机场临空经济区、固安县人民政府签订全面战略合作协议，通过建立联席会议与资源共享机制，形成“政校企行研”多元协同的治理架构。

联合体核心推进智慧城市、先进制造、数字财经、临空经济、珠宝科创五大产业学院建设，实行理事会领导下的院长负责制，打通教学、培训、实践、创新等关键环节，构建“一园多区、五业对接”的产教融合布局。在人才培养体系建设上，创新“1+1+N”校企合作模式与中国特色学徒制，推行“岗课赛证”融通和毕业证、学位证、职业资格类证书“三证融通”机制。联合华为、京东、软通动力、航天信息等龙头企业，开发贴合产业需求的课程体系，安排物流工程、计算机科学与技术、机器人工程、国际经济与贸易等多个专业的学生，赴京东亚洲一号分拣中心、中关村（亦庄）国际机器人产业园、大兴机场综合保税区等开展认岗、跟岗实践，让学生深度参与企业真实生产场景。同时推动师资双向流动，企业兼职导师参与一线教学，校内教师赴企业实践常态化，实现教学与产业需求同频共振。

此外，联合体着力搭建资源整合与交流平台，获批教育部新一代智能技术产教融合促进项目，承办全球数字经济大会数据价值论坛、临空经济区产教融合发展论坛等高水平活动，促进产业信息、技术资源、人才需求的精准对接。通过共建实训基地、共性技术服务平台与人才供需信息平台，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接，为区域重点产业发展提供针对性的人才支撑与智力服务。

5.3 行业产教融合共同体建设

5.3.1 AI 视频创新应用行业产教融合共同体

AI 视频创新应用行业产教融合共同体以理事会为核心构建“一体两翼、五部双中心”组织架构，通过常态化成员互访与多样化互动机制深化校政企协同，重点推进产教资源共建共享。一年来，共同体成员联合开发《数字图像处理》《AI 视频数智化实践》等课程及 AI 视频创新实践智能体等教学装备，推行委托培养、订单培养与学徒制并行的育人模式，实现校企师资双向流动，面向行业企业员工开展岗前培训与继续教育，协同攻关“PHM-R 车载智能监测系统”等技术项目，落地产教融合科教成果转化基地。通过承办 AIGC 赋能实验实践教学论坛、开展广东、福建等区域进校园活动，不断扩大行业影响力，形成“资源共建、人才共育、技术共研、成果共享”的产教融合发展格局。

5.3.2 临空经济与国际物流产教融合共同体

2025 年，临空经济与国际物流行业产教融合共同体紧密围绕国家发展战略与行业数字化转型需求，持续深化产教融合，加速推进数智融合。推动聚焦行业数智化转型痛点，成立“临空经济数字孪生+AI 全链路科技创新中心”，并成功入选全国物流教指委“人工智能+物流职业教育”行动计划试点，构建了产教深度融合的数智育人新高地。在资源共用与协同创新上，获批教育部人工智能就业实习基地项目及建设供应链管理师认证中心，组建跨界教研团队，协同攻关产出包括 3 篇 SCI 在内的 12 篇高水平论文及 2 项厅局级纵向课题，实

现了高端科研成果向教学资源的转化。得益于国家现代职业教育体系建设改革及新文科建设政策支持，校企合作机制得以有效突破。下一步共同体将依托临空经济职教本科产教融合实践基地及智慧物流数字化基地建设，持续深化“AI+物流”人才培养模式改革，打造服务区域经济发展的产教融合示范样本。

5.3.3 全国数智时尚工美行业产教融合共同体

全国数智时尚工美行业产教融合共同体以誉宝集团（香港）有限公司、北京服装学院、北京经济管理职业学院为牵头单位，联合中国地质大学（武汉）珠宝学院、上海工艺美术职业学院等多所院校，北京工美集团、玉出东山、菜市口百货等企业，以及有色金属工业人才中心、中国轻工珠宝首饰中心等行业组织，构建“政行企校+园区”联动格局推进建设。机制建设上，成立理事会与秘书处，搭建“玉路云堂”数智时尚工美专业群虚拟教研室，每月开展线上师资培训与教研交流活动；人才培养方面，举办“誉宝杯”珠宝加工技能竞赛、承办世界职业院校技能大赛文化艺术赛道等赛事，开展宝玉石鉴定、非遗技艺等师资培训，推行订单培养、学徒制等联合育人模式，共建誉宝珠宝工艺体验中心等实训基地；在资源与技术创新上，发布数字赋能、标准建设等类横向课题，联合开发数智相关教学资源，与新华网共建非遗数字化创新示范基地，推动传统工艺与AI、VR/AR等技术融合；文化传承与社会服务方面，举办“匠心善工美美与共”师生作品联展、首届院校非遗时尚盛典，开展援疆玉雕师资培训，帮扶固安牛驼镇乡村品牌IP建设；在国际交流与产业对接上，启动“中巴瑰宝·创意共生”国际设计大赛，签约共建“丝绸之路珠宝学院”推进职教出海，参与“一带一路”国际技能大赛，形成数智赋能、非遗传承、多元协同、产教深度融合的特色亮点。

5.3.4 全国具身智能行业产教融合共同体

2025年11月，学校牵头成立全国具身智能行业产教融合共同体。共同体成立旨在破解具身智能产业人才短缺、标准缺失、产教脱节等挑战，响应国家现代职业教育体系建设与产教融合号召，通过“共商、共建、共享”模式整合资源，制订行业与教学标准、开展技术攻关、培养复合型创新型技术技能人才。学校人工智能学院后续将依托该共同体，携手各方共建“产教研创”新生态，推动产教融合新发展。

案例 5-3 临空经济数字孪生+AI 全链路科技创新中心成立

2025年5月28日，学校在望京校区主办“临空经济与国际物流产教融合共同体年会暨临空经济数字孪生+AI全链路科技创新平台建设思路研讨会”，以“融合·创新·共赢：临空物流新机遇”为主题，汇聚政府部门、行业专家、企业代表及师生共话发展。

会上，学校联合行业企业揭牌成立“临空经济数字孪生+AI全链路科技创新中心”，通过数字孪生与人工智能技术优化物流运营效率，为产业数字化升级注入新动能。同步举行AI+物流工程现场工程师班授牌、供应链管理师职业等级证书考点单位授牌活动，在产教融合人才培养上实现新突破。与会企业与学校就订单班、现代学徒制、共建实训基地等达成深度合作意向，京津冀物流联盟成员围绕课题合作、人才对接展开务实交流。

此次活动深化了政校企协同育人机制,推动物流工程专业人才培养与区域产业需求精准对接,为临空经济区高质量发展输送高素质应用型人才,彰显了职业教育服务区域经济的核心价值。

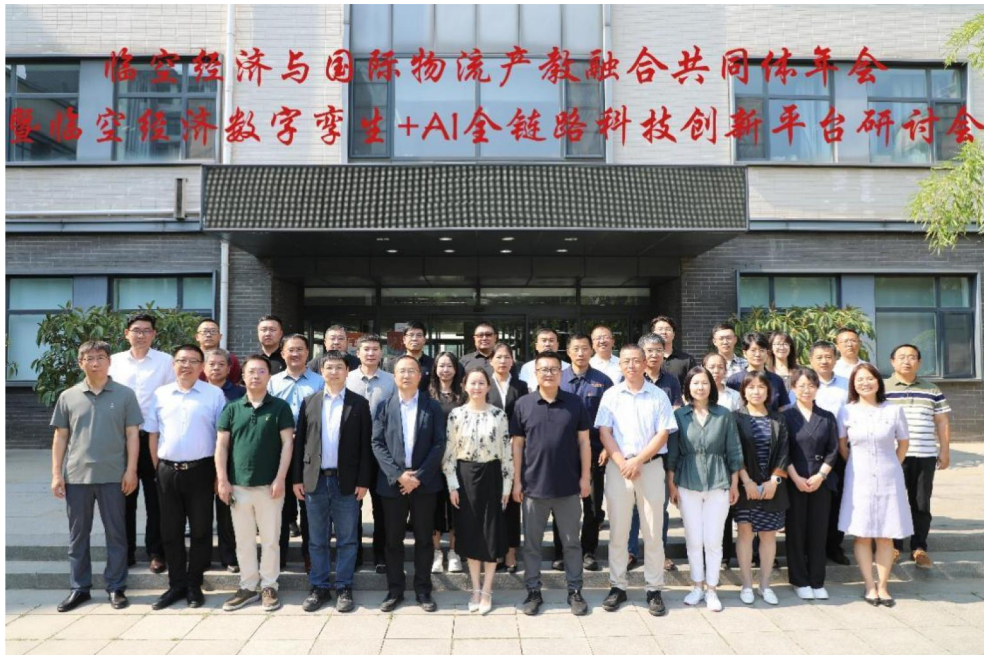


图 5-4 临空经济与国际物流产教融合共同体年会

5.4 临空经济产教融合实践中心建设

2025 年,学校利用实践中心设施及场地开展“关务技能综合实训”“报关行业职业发展实训”“国际货运代理实务综合实训”“跨境电商运营实训”“会展策划与数字化管理”等课程实训;首都机场航班地面保障、跨境电商多平台运营、跨境电商 B2B 数据运营等 1+X 证书考前培训;面向普通高校、高职、中职等在校生的职业院校技能大赛“互联网+国际经济与贸易”赛项、关务实务赛项、跨境电商赛项、空中乘务赛项、酒店服务赛项、物流与供应链赛项赛前集训、创新创业技能实训和面向大中专在校生及中小学生的形体礼仪技能实训;继续面向普通高校、高职、中职等在校生,客舱服务技能、机场地面服务技能、安全应急技能等航空服务岗位就业前强化实训。

2025 年,与北京鹏远新和国际物流有限公司等企业合作开展海关高级认证 AEO 培训;与天津智点启航科技有限公司开展跨境电商运营等课程的企业导师合作进行合作教学;与博越锦程国际物流(北京)有限公司合作开展国际物流人才培养模式、课程标准研究,并合作开展教材建设;与北京智欣联创科技发展有限公司合作进行跨境商贸虚拟仿真教学资源开发;与首都机场临空经济区、大兴综合保税区合作面向北京市“两区”建设、临空经济区建设等重点研究领域,开展应用对策研究。实训课程建设完成值为 12,实训教材建设 5 项。与中物联培训部达成深度合作共识,5 次承接中物联供应链管理师职业能力等级认证培训及考试,1 次承接中物联物流职业教育培训。各教研室结合专业积极拓展培训,举办数据处理、新媒体、电商、跨境、IT、报关等领域的专项技术服务,首都机场和云南机场培训鉴定机构

正在申请中。承接 8 场文化交流活动，成功引进咖啡调酒培训、烘焙培训、空间大数据与云计算前沿大会、电信集团资质认证考试、学生研学等各类项目。

表 5-2 学校行业产教融合共同体建设情况

序号	项目名称	牵头企业	牵头高等学校	牵头高职院校	2025 年工作进展
1	AI 视频创新应行业产教融合共同体	北京竞业达数码科技股份有限公司	北方工业大学	北京经济管理职业学院	参与完成行业产教融合共同体总结报告,行业发展分析报告,年行业人才需求预测报告。
2	临空经济与国际物流行业产教融合共同体	京东、北京京讯递科技有限公司	北京物资学院	北京经济管理职业学院	参与完成行业产教融合共同体总结报告,行业发展分析报告,年行业人才需求预测报告。
3	全国数智时尚工美行业产教融合共同体	誉宝集团北京工美集团	北京服装学院	北京经济管理职业学院	参与完成行业产教融合共同体总结报告,行业发展分析报告,年行业人才需求预测报告。
4	全国具身智能行业产教融合共同体	北京人形机器人创新中心有限公司	北京交通大学	北京经济管理职业学院	2025 年 11 月,全国具身智能行业产教融合共同体在北京中关村国家自主创新示范区成立。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 加强党对学校工作的全面领导

1. 始终把党的政治建设放在首位

学校坚持落实新时代党的建设总要求，牢牢把握社会主义办学方向，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深入贯彻落实党委领导下的校长负责制，贯彻落实党委常委会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度，2025 年召开党委（常委）会议 37 次，研究议题 320 余个，切实推动党的领导贯穿办学治校各领域、各环节。严格落实学校向市委请示报告重大事项清单制度，多举措推动中央、市委重大决策部署在学校落地见效。

2. 切实抓好党的创新理论武装

学校坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本政治任务，及时跟进学习习近平总书记关于教育的重要论述。制定学校《关于落实“第一议题”制度的实施办法（试行）》，扎实实施常委会“第一议题”学习制度。制定校院两级理论中心组学习计划，全年党委理论学习中心组集体学习共计 47 次。

3. 扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育

学校制定《深入贯彻中央八项规定精神学习教育实施方案》，构建学校党委、二级党组织、基层党支部“三线联动”责任体系。成立工作专班，建立定期议事制度，分类梳理任务清单，细化重点任务 23 项，明确责任到岗、任务到人，精准绘制时间表、路线图。结合上级有关要求和督查发现的问题，及时编发 21 项工作提示单，确保各项任务不遗漏、不走样，稳步推进。结合实际研究制定学校《学习教育评估总结工作方案》，扎实开展评估总结工作。组织召开专题座谈会，邀请党员代表、群众代表、党外人士代表等对学校学习教育开展情况进行评价。部署并指导基层党组织规范开展评估总结工作。针对中层干部、师生党员等不同群体特点，差异化组织学习培训。将学习教育内容纳入干部教育培训中，举办专题讲座，覆盖全体中层干部、科级干部。举办“锤炼党性担使命践行八规树新风”领导干部党性教育培训班，围绕作风建设开展浸润式专题研学。组织新提任中层干部开展干部监督管理专题培训，强化纪律意识、规矩意识。将学习教育融入立德树人各环节，纳入入党积极分子、发展对象及毕业生党员培训。

4. 坚定不移推动全面从严治党向纵深发展

学校研究制定全面从严治党年度任务安排，定期分析研判形势。召开全面从严治党暨警示教育大会，持续营造风清气正的政治生态。制定 2025 年度巡察工作计划，开展三届党委第三、四轮对 6 家单位的巡察工作。全面贯彻中央巡视工作方针和市委巡视工作部署，配合做好市委巡视各项工作。开展高校突出问题系统整治专项监督，对招生就业、资产管理等 6 个重点领域的自查问题、落实整改等情况跟进监督，推动主责部门建立长效机制。强化选人用人监督，开展新提任、重点岗位人员谈话 16 人次，出具党风廉政意见书 68 人次。一体推进“三不腐”，全年收到问题线索 12 件，运用第一种形态处置 8 人次，立案 1 件。强化重点工作的日常监督，抓好元旦、春节等重要节点、敏感时期的专项监督检查。

6.1.2 坚持上下协同，构牢坚实组织体系

1. 强基固本筑堡垒，压实组织体系层级责任

学校组织召开二级党组织书记专题工作会议，部署基层党建重点任务，压实各级党组织主体责任。开展基层党组织书记抓党建述职评议考核，同步完成教学科研一线教师党支部书记考核，建立“指导-督导-反馈”闭环机制，推动党建责任在组织体系各层级落细落实。建立基层党组织换届预警机制，提前梳理任期情况，精准下发换届提醒，明确换届时限要求，完成 9 个基层党组织换届选举，夯实组织体系根基。

2. 提质创优创品牌，健全组织体系示范架构

学校持续健全“校级-市级-国家级”递进式党建“双创”培育体系，召开专题推进会强化过程管理，构建分层分类、上下联动的示范创建组织架构。指导培育创建单位高质量完成教育部第四批全国党建工作样板支部中期验收，顺利推进北京高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动中期进展汇报。指导推报的税务教研室党支部工作案例入选市级优秀案例汇编。完成教育部第五批全国党建工作标杆院（系）、样板党支部申报工作。制定印

发党建品牌及“双带头人”工作室创建方案，鼓励基层党组织凝练特色品牌，培育示范引领阵地。组织开展书记、院长领办“一融双高”示范项目申报，以示范引领赋能组织体系效能提升。制定《校企地党建共建实施意见》，引导基层党组织构建组织共建、资源共享、活动共办、人才共育、发展共赢的工作格局，拓展组织体系外延。

3. 严抓规范提质效，激活组织体系内生动力

按照上级要求，学校制定印发组织生活会、民主生活会相关通知，构建“制度规范+过程指导+列席督导”工作机制。组织开展“党员承诺”践诺和党支部“暖心行”活动，系统指导基层党组织规范开展党内政治生活。推动组织生活走深走实，切实增强各级党组织凝聚力与党员队伍战斗力，激活组织体系内生动力。

4. 精细管理强队伍，夯实组织体系的人才支撑

学校严把党员发展入口关，共发展党员 49 名，按期完成上级下达指标；转正党员 47 名。修订印发《发展党员工作手册》《发展党员工作风险点清单》，开展“强基培优”党建工作坊和党员发展业务培训，定期开展工作检查，提升党员发展工作规范性。统筹做好全体党员党费重新核算及收缴使用管理工作。慰问帮扶困难党员、老党员、挂职干部 6 名，组织开展共产党员献爱心活动，655 名党员群众参与，共捐款 45801.63 元。常态化做好党员日常管理，全年办理组织关系转接手续 91 人次。

5. 突出政治标准，持续深化领导班子和干部队伍建设

学校突出政治属性、政治功能，打造团结奋进有战斗力的领导班子，形成风清气正的良好政治生态和干事创业的浓厚氛围。加强对干部队伍分析研判，有序组织开展中层领导干部、科级干部选任和调整工作，全年调整中层和科级干部 20 人次。持续加强二级学院干部人才储备，充实二级学院行政管理力量，全年聘任二级学院院长助理 4 人，进一步提升二级党政领导班子战斗力。

案例 6-1 党建引领育人，全国“样板支部”新范式

学校数字财金学院税务教研室党支部作为全国党建工作“样板支部”和“强国行”专项行动团队，紧扣京津冀协同发展战略与财税数字化转型需求，聚焦校地协同不足、人才短缺等问题，以党建为引领，从四方面深耕实践育人。

搭建跨域联建体系，创新“三链融合”机制，开展“三进”服务 20 余场，惠及 2000 余人次，与企业共建实践中心，推行“双导师制”，社会服务收入超百万元，获批 3 项省部级科研项目。深化思政改革，“党员教师义务辅导制”助力学生获百余项省部级以上奖项，“三红育人”体系打造国家级优质课程，厚植职业精神。聚焦科技赋能，参与京津冀职教园区建设，研发全国首部职业本科数字教材并辐射中西部，获批中央级科研项目。构建实践育人闭环，开发国家规划活页教材与虚拟仿真实训平台，“课证赛岗”融通实现 1+X 证书通过率和就业率双百，相关专业排名全国第三。

通过党建与业务深度融合，以需求导向创新为关键，多方党支部共建破瓶颈，红色基因

传承固根本，为技术技能人才培养提供了可复制的范式。

6.2 政策落实

6.2.1 精准发力，加大政策实施力度

落实上级政策制度，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神，高质量推进京津冀职教改革示范园区建设。坚持“三制五全”人才培养模式，完善“五位一体”用人机制，组建高水平师资队伍，开展基础设施改造、环境提升、平房腾退专项行动，办学环境条件显著改善。2025年招生满额录取，平均分大幅超过本科提档线，本科在校生近2000人，为缓解首都高等教育资源供需矛盾做出积极贡献。园区建设被写入市委全会报告、市政府工作报告重点任务清单、市教育强国实施方案。学校获京津冀教育协同发展贡献奖。

思想政治工作成效显著。学校全面落实立德树人根本任务，深入推进思想政治工作改革创新。开展“大思政课”建设，创新教学模式，着力构建中高职思政课一体化研究格局，并牵头成立北京市职教思政课建设协作组及区域创新示范联合体。同时，围绕学生全面发展，持续加强理想信念教育、学工队伍建设和“一站式”学生社区服务，健全资助育人体系。广泛开展美育、体育与劳动教育，学生在多项市级赛事中获奖。2025届毕业生去向落实率达98.26%，学校在“互联网+”“京彩大创”等创新创业大赛中荣获“优秀组织奖”。

全面提升人才培养质量。深化教育教学改革，调整优化二级学院和专业设置，成立先进制造学院。深入推进产教融合、科教融汇，联系合作企业80余家，建成校外实习实践基地139个，开设校企合作生产实践项目107个，校企合作开发课程91门，稳步推进5大产业学院建设。入选教育部产教融合、校企合作典型案例1项，教育部职业教育发展中心2025年度新一代智能技术产教融合促进项目2项。

全面提升治理效能，通过深化综合改革、完善制度体系，深化机构改革和人事制度改革，推进岗位聘任、考核评价、薪酬分配及机构改革，不断完善人才保障体系，激发人才队伍活力。加强“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师占比84.11%。深化后勤服务综合改革，提升后勤管理科学化水平。完善学校预算管理、项目管理、经费使用审批管理以及财政项目支出绩效评价等制度。优化资源配置，满足两校区教师和职能部门办公场所需要。

6.2.2 强化落实，提升政策保障水平

强化组织保障，压实执行责任。学校始终将党的政治建设置于首位，坚定社会主义办学方向，严格落实党委领导下的校长负责制及“三重一大”决策制度，确保党的领导贯穿办学治校全过程。持续强化理论武装，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格执行“第一议题”制度。扎实推进中央八项规定精神学习教育，构建三级责任体系，以作风建设新成效保障事业发展。着力提升基层党组织功能，完成党组织换届。深化党建“双创”培育，推动党建工作与业务工作融合。坚决落实全面从严治党主体责任，制定年度任务安排并召开警示教育大会。扎实开展校内巡察，完成第三、四轮对6家单位的巡察工作，积极配合市委巡视。不断加强领导班子与干部队伍建设，筑牢安全稳定防线，严格落实意识形态责

任制，深化平安校园建设，保障校园和谐稳定。

优化资源配置，提升师生福祉。持续改善办学条件，按照“整体规划、分步实施、协同推进”原则，学校改造面积达 2.65 万平方米，完成财政专项投资 3044.44 万元。积极利用超长期国债资金，完成学生公寓、教学楼、实验实训楼、行政楼、图书馆、校医院、活动中心等建筑物的门窗更新，改善了办公、实训和学生住宿环境。学生学习生活条件得到极大改善，师生幸福感、安全感明显增强。

6.3 学校治理

6.3.1 制度废改立

集中开展规章制度“废改立”专项工作，形成学校制度清单和制度汇编，目前共有包括“运行机制、党的建设、教育教学”等 14 类 233 项现行制度，以学校《章程》为统领、以配套制度为支撑，层次清晰、结构合理的校内规章制度体系正在逐步形成。

6.3.2 系统整治工作开展

学校党委常委会会议专题研究系统整治工作，成立由党委书记、校长任组长的学校突出问题系统整治工作组，制定专项方案并召开动员会，统一思想认识。通过组织 16 次专题学习、警示教育，深入传达上级精神，持续强化纪律意识。严格对标上级要求，结合巡察、审计、信访等反馈，聚焦 6 个重点领域，深入查摆并梳理形成 10 个具体问题清单，制定 24 项整改措施，压实责任时限。各分管校领导牵头，统筹推进系统整治与相关专项工作，职能部门逐项落实，并通过 10 余次调研座谈、调度推进会强化过程指导与监督，截至目前所有问题均已整改到位，系统整治工作取得明显成效。

在此基础上，我校着力固化整治成果，推动《基础设施小额修缮项目管理办法》《自主招生考试命题规范》《教师师德失范行为处理办法》等六项关键制度落地见效，强化长效保障。同时，学校将系统整治与实际工作紧密结合，在招生、基建工程、师德师风、后勤管理、科研经费、校办企业等 6 个重点领域常态化开展纪律、廉洁与科研诚信教育，通过专题讲座、案例警示等方式深化思想引领，既严明规矩又激励担当，有效涵养了政治生态，提振了全校干事创业的精神，为事业高质量发展注入了持续动力。

6.4 质量保障

6.4.1 建立健全教学质量保障体系

2025 年，学校持续深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》、推进教学质量评价改革，健全制度保障机制。学校现有《北京经济管理职业学院教学质量评价管理办法》《北京经济管理职业学院教学督导管理办法》《北京经济管理职业学院学生实习管理办法(试行)》《特高建设管理办法》《实验实训室管理办法》等 40 余个制度。强化教学督导，建立督导专家库。配齐配强高职和园区本科教学督导专家，全覆盖课堂教学听评课，为教学质量持续改进提供技术支撑。各部门协同发力，为教学质量提供全方位保障。教务处、质量评价中心、招生就业处分工协作，建立了人才培养方案、专业建设、课程建设、教学质量监督、毕业生

就业（第三方评价）全流程质量保障体系。建立 AI 课堂教学测评系统，健全了教学质量的主观+客观相结合的评价体系。

6.4.2 利用新技术，加强督导督学

与北京竞业达公司共同开发的“AI 课堂教学测评系统”，该系统通过观测教师课堂教学行为活动、观测学生课堂行为活动与反应、观测师生课堂教学任务进展等状况，大幅提高质量管理工作效率，最终实现学校教学质量的持续改进。系统启用以来，通过对设置的观测点进行自动测量与智能计算，生成多维度的教学评价数据，实现四大核心功能，共同构成“评价-诊断-改进”的闭环。一是教学质量总体态势与排名。基于全校教师及全部课程的评价数据，生成宏观教学质量态势分析。二是教师自评报告。为每位教师生成个性化的教学能力数字画像，并提供具体、可行的教学策略建议。三是精准、客观的督导。系统可智能识别并推送可能存在问题的课堂，使督导工作从“随机抽查”转变为“精准核查”。四是教研活动的有效抓手。引导教研活动从经验分享走向基于实证精准教研，显著提升教研活动的针对性与实效性。

案例 6-2 以“智”助评——AI 助力教师课堂教学评价

学校与北京竞业达公司共同开发的“学校教师课堂教学观测与评估系统”（AI 教学质量诊断系统），该系统以 29 个精细化观测点为核心，通过抓取音频、视频、文本等多模态课堂数据，智能化分析师生课堂行为，具备教学质量态势排名、教师自评报告、精准督导、教研支撑四大核心功能，突破性实现了教学质量评价从“主观判断”转向“客观评估”、从“抽样评价”转向“全覆盖评价”、从“结果评价”转向“过程诊断”、从“滞后反馈”转向“即时反馈”的四大转变。目前，系统已有效覆盖 80%以上在智慧教室授课的专业教师，构建起“教师自我评价-反馈-改进”的闭环机制，既促进教师教学反思与能力提升，又优化教学管理效能与资源配置，将科技成果转化与教学实践深度融合，大幅提升了智慧教室设备利用率与投资效益，破解了传统教学评价主观性强、效率低、覆盖窄的痛点，为教育评价数字化、智能化转型提供了宝贵借鉴，成果成为教学质量管理的成功案例，实现科技成果转化收益 60 万元。

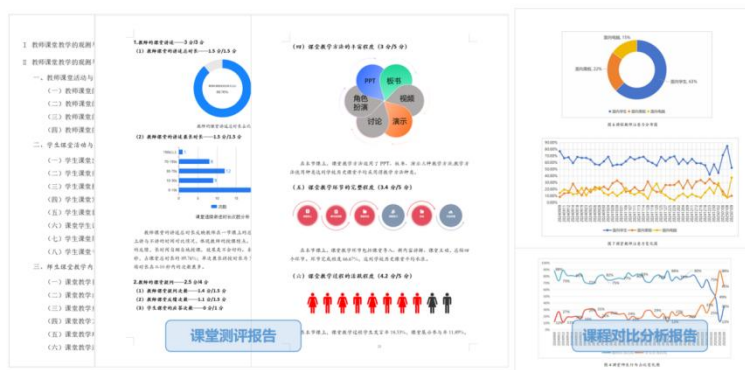


图 6-1 教师教学 AI 测评报告



图 6-2 学校召开 AI 课堂教学测评专题培训会

6.5 队伍建设

6.5.1 师资队伍概况和变化

近年来，在学校党委坚强领导下，学校坚持实施“人才强校”战略，师资队伍建设成效显著。随着学生数量增加，教师规模迅速扩大，现有在编教职工 524 名，其中专任教师 323 人（含辅导员 33 人）。在专任教师队伍中，有硕士及以上学位者达 298 人，占比约 92.3%；博士 77 人，占比 23.8%；具有高级职称的教师共 122 人，占比 37.8%。学校青年教师数较去年同比增长 39.76%，博士学位教师同比增长率达 38.6%，师资队伍的结构质量得到了明显提高。

从 2024 年起，由于学生数量迅速增加，学校加强辅导员队伍建设，通过校内调整与校外招聘，补充 5 名辅导员充实本科生院学工团队，按 1:200 师生比基本配齐辅导员队伍；制定《辅导员队伍赋能行动实施方案》，组织春季学期专题培训、全国高校人工智能专题培训等多场培训，立项 5 个辅导员工作室，推选 4 名辅导员参与市级优秀辅导员展示，实现辅导员队伍专业化、专家化。

6.5.2 加强师德师风建设

将师德师风作为教师队伍建设的首要标准，制定实施《2025 年师德师风专项整治方案》，组织线上观看教育家精神宣讲报告会；开展第七届“为党育人 为国育才”讲述育人故事活动，入选国家级教学名师 1 名。持续做好北京高校师生思想政治状况滚动调查，全面客观掌握教师思想政治现状，进一步提高教师思想政治工作的针对性和实效性。严把教师入口关，严格落实教师准入制度，开展新入职教职工培训。举办庆祝第 41 个教师节系列活动，对在教育教学、管理服务等重点工作中做出突出贡献的先进集体和先进个人进行表彰，充分发挥典型示范引领作用。

案例 6-3 坚持先行先试，打造园区高水平多元化师资队伍

学校创新构建“校内遴选、社会招聘、人才引进、外聘兼职、高校委派”五位一体师资建设模式。自园区成立以来，校内遴选本科师资 116 名，公开招聘引进专任教师 88 名，柔性聘请本科院校教师 49 名。健全完善多元用人机制，采取合同制、项目制、聘用制等方式自主灵活用人。建立以绩效为导向的薪酬分配体系，落实“多劳多得、优绩优酬”原则，充分激发教职工内生动力，为学校职业本科创建工作储备了坚实的人才梯队。



图 6-3 学校“五位一体”师资建设模式

6.5.3 加强师资培训

制定《北京经济管理职业学院 2025 年“师德·能力·拓展”一体化师资培训总体方案》，包括师德素养提升培训、新入职教师培训、辅导员赋能培训、数智赋能——AI 园丁培养、青年马克思主义者培养工程专题研修、举办“第三期马克思主义者培养工程培训班”、本科教师教科研能力提升培训、“职教出海”系列实践案例专题网络培训等内容，通过分层分类的培训机制，重点提升教师师德素养、数字素养、思政教育能力、专业建设能力、教学能力、技术创新服务能力。同时，将兼职教师纳入统一培养体系，激发兼职教师队伍活力，增强职业归属感与认同感。组织 20 名新入职教师参加教师岗前培训班，45 名教师参与 2025 年上半年高校教师资格认定；推荐 2 名教师参加 2025 年北京市属高校教师发展基地研修。

案例 6-4 “工匠之师数字赋能中心”塑京津冀教师发展新生态

为深化京津冀协同发展国家战略，推进国家教育数字化战略行动，学校以京津冀职教改革示范园区建设为依托，以“工匠之师数字赋能中心”建设为抓手，推动三地教师之间的交流与合作，打造教师数字化培养体系的示范标杆与实践基地，为学校高质量发展提供有力支撑。

中心集成数字化教师发展平台、数字化教学示范空间、金课工作坊等，构建全方位支撑体系，赋能“工匠之师”培育。同时围绕“高科技、高效能、高质量”三大基本特征，系统规划高品质京津冀职业教育师资培养培训体系，推动京津冀教师协同发展。

培育国家级教师教学创新团队 2 个、北京市级 3 个，1 名教师入选“万人计划”，全国（轻工）技术能手 4 人，黄炎培杰出教师 1 人。

6.5.4 召开聚焦高水平师资队伍建设工作

学校提高对师资建设的重视程度，2025年暑期工作会以师资建设为主题，会议聚焦高水平师资队伍建设，回顾了我校近年来师资队伍建设工作整体情况，分析了当前师资队伍建设面临的机遇与挑战，并对下一步学校师资队伍建设工作作了总体部署和要求。聚焦提高师德师风感召力、思政教育渗透力、专业发展支撑力、产教融合适应力、现代教育技术应用力、团队创新协同力、服务保障凝聚力等“七力”，持续打造“结构合理、技艺精湛”的金教师。

6.6 经费投入

学校经费来源以财政拨款为主，保障程度较高。在生均拨款水平足额保障的前提下，学校根据办学实际需求，通过申请财政项目不断改善学校办学水平和层次，切实保证事业发展。2024年年生均财政拨款23803.51万元，年财政专项拨款7357.42万元。办学经费收入始终保持稳健增长态势，为学校教育事业的高质量、可持续发展构筑了坚实的保障体系和长效支撑。

2024年，学校年度办学经费总收入为36498.78万元，其中财政拨款31501.93万元（基本财政补助28760.93万元，中央、地方专项财政投入2741.00万元），占办学经费的86.31%；事业收入为2887.50万元，占办学经费的7.91%；非同级财政拨款收入为220.57万元，占办学经费的0.60%；其他收入为1888.79万元，占办学经费的5.18%。形成以财政拨款投入为主，事业收入、其他收入等作为重要补充的多元结构。

7. 面临挑战

7.1 教育强国建设为职业教育发展指明了方向和目标

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》以及北京市实施方案等一系列政策文件的出台，对加快建设教育强国作出了全面系统部署，对职业教育建设多元办学产教融合新形态、职普融通拓宽学生成长成才通道、提升关键办学能力、优化技能人才成长环境提出新精神、新任务、新要求。在此背景下，职业教育面临着发展新机遇、新希望、新赛道。深刻把握职业教育的历史方位和时代要求，在职业教育大改革大发展中深化学校综合改革，提升关键办学能力，培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，既是机遇也是挑战。

7.2 党和国家深入推进京津冀协同发展为学校 and 园区高质量发展提供了战略支撑

当前，京津冀协同发展进入全方位、高质量深入推进阶段，“推动京津冀协同发展不断迈上新台阶，努力使京津冀成为中国式现代化建设的先行区、示范区。”是未来一个时期的目标任务。作为服务京津冀教育协同发展的重要平台，园区成立以来备受关注和政策支持。京津冀协同发展的深入推进，为学校 and 园区高质量发展创造了良好的发展环境和政策保障。

7.3 北京职业本科学校规划布局为学校“升本”创造了良好机遇

当前北京市正在统筹推进教育资源优化布局，着力建设“以中等职业学校为特色、高等职业学校为基础、职业本科学校为引领、应用型本科学校为拓展的首都现代职业教育体系”。明确到2027年新建2所左右职业本科大学。进入“职业本科大学”行列是学校第三次党代

会确定的战略目标，面对北京市加快建设职业本科学校的重要机遇，学校必须立足京津冀协同发展和新时代首都发展，对标设置标准，全面提升关键办学能力，实现跨越式发展。

7.4 人工智能时代对人才培养提出了更高要求

随着新一轮产业变革的深入发展，产业结构加速升级对技术技能人才的知识结构、实践能力和创新思维提出了更高要求，人工智能、大数据等新技术催生了新职业、新工种，迫切需要职业教育聚焦智能化人才培养，全面升级专业体系和人才培养模式，紧跟产业需求，动态调整和优化专业设置，深化产教融合、校企合作，全面提升教师数字素养和智能技术应用能力，着力培养具备数字化思维与跨学科能力的复合型高层次的技术技能人才。



北京经济管理职业学院

2025年12月31日