



北京交通运输职业学院
BEIJING VOCATIONAL COLLEGE OF TRANSPORT

2025

高等职业教育质量年度报告



北京交通运输职业学院
2025年12月

年报公开形式及网址

公开形式:

本报告全文以电子文档的形式在北京职成教网公开

公开网址:

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

学校年报内容真实性责任声明

学校对北京交通运输职业学院质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 北京交通运输职业学院

法定代表人(签名):



2025年12月9日

前言

北京交通运输职业学院（以下简称：学校）是由北京市人民政府举办，隶属北京市交通委员会（以下简称：市交通委）管理、独立设置的公办普通高等学校，是首个经市委市政府批准、并入选教育部首批国家示范性职业教育集团——北京交通职业教育集团（以下简称：交通职教集团）的核心校；是全国“黄炎培职业教育优秀学校”、北京市“深化创新创业教育改革示范高校”、北京市“一带一路”国家人才培养基地项目校；是全国交通职业教育教学指导委员会副主任单位、全国汽车职业教育教学指导委员会副主任单位；是国家高水平职业院校专业群建设单位、北京市特色高水平职业院校。

编制目的：质量年报是教育部对学校实施监管的重要手段，是学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传育人成果的重要载体。通过编制质量年报，向政府和社会展示学校特色和优势，查找办学和教学中存在的问题和不足，促进改进与提升。

编制过程：学校质量年报编制工作按“统筹部署—初稿撰写—审核提交”三个阶段有序推进。第一，统筹部署阶段：深入学习质量年报编制相关文件精神，制定专项编写方案，召开专项工作会议明确责任分工、撰写规范及具体要求。第二，初稿撰写阶段：基于各部门提供的基础资料，由编写组人员按分工完成各自负责内容的撰写；指定专人负责统稿整合，广泛征求各部门反馈意见并修改完善，最终形成初稿。第三，审核提交阶段：面向学校领导班子、教职工代表和合作企业广泛征求意见，经院长办公会审核通过后，完成签字盖章并提交至指定平台；同步在指定网址公开发布，确保信息公开透明。

特色亮点：一是**党建引领定方向**。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守立德树人根本任务。立足首都“四个中心”战略定位和超大城市治理需求，紧扣北京市现代化综合交通体系建设，锚定“做好首都交通事业人才的培养基地、成为首都交通行业的智囊智库、打造首都交通成就的展示窗口”三大核心定位，主动融入首都交通高质量发展新格局。二是**专业布局谋优化**。聚焦首都高精尖产业、超大城市运行管理等人才需求，动态完善“轨路空水运、人车物智联”专业体系。推进“中高本贯通”培养路径，结合行业新趋势完成专业智能化改造与提档升级，新增人工智能技术应用等行业急需专业，增强教育适配性与吸引力。三是**育人模式求创新**。深化产教融合、校企合作，实施“入学即入职”的中国特色学徒制、现场工程师等模式。构建“教室+虚拟课堂+企业车间”三位一体教学模式，依托国家级虚拟仿真实训基地，开发“AI+交通”特色课程体系，培养复合

型技术技能人才。**四是服务发展显担当。**搭建“政行企校”协同平台，组建科研团队攻关行业技术难题，为京津冀交通一体化、重大交通基础设施建设提供智力支持。拓展国际合作，开展智能网联汽车国际认证与“一带一路”职教合作，为打造交通强国首都样板、构建“人享其行、物畅其流、安全通达”的首都交通生命线，筑牢人才与技术支持。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政引领理实融合 培育交通强国人才	1
1.1.2 构建三色德育品牌 推动思政实践育人	2
1.1.3 三维培育传承精神 匠心筑就时代新人	3
1.1.4 多元活动提升技能 助力学生全面发展	4
1.2 专业建设	4
1.2.1 治理优化健全机制 筑牢专业制度根基	4
1.2.2 AI 赋能方案重构 数据驱动编制创新	5
1.2.3 优化专业集群构建 特色发展对接交通	5
1.2.4 专业调整评估论证 结构优化激发活力	6
1.3 课程建设	7
1.3.1 课标动态对接前沿 产教融合精准赋能	7
1.3.2 数字赋能教学变革 教学资源成果丰硕	8
1.3.3 执行教材审核制度 实施三级培育体系	9
1.4 教学改革	11
1.4.1 以学生发展为中心 全面推进教法改革	11
1.4.2 校企协同深度合作 工学交替促进成长	11
1.4.3 优化实践教学体系 虚实融通学岗互促	12
1.5 贯通培养	12
1.5.1 持续深化贯通培养 人才转段量质齐升	12
1.5.2 稳步扩大贯通规模 校企共育成效显著	13
1.6 职普融通	14
1.6.1 贯通培养纵深拓展 升学辅导体系支撑	14
1.6.2 依托基地系统启蒙 打造横向融通平台	14
1.6.3 构建职普融通生态 推动科普创新实践	15
1.7 科教融汇	15
1.7.1 创新机制建强团队 夯实科教融汇根基	15
1.7.2 深化科研成果转化 彰显行业智库效能	16
1.7.3 拓展科教平台引领 打造成果展示窗口	17
1.8 创新创业	17
1.8.1 深耕职教创新创业 大赛斩获多项佳绩	17
1.8.2 实践基地多元赋能 “四创融合” 聚力成才	19
1.9 技能大赛	20
1.9.1 以赛促学提能强技 梯次布局硕果盈枝	20
1.9.2 竞赛佳绩亮点纷呈 各级赛事成果丰硕	21
1.9.3 平台赋能赛教融合 承办提质彰显担当	22
1.10 培养质量	23
1.10.1 搭建多元发展平台 输送交通专业英才	23
1.10.2 访企拓岗扩容资源 就业工作量质齐升	24
2. 服务贡献	25

2.1 服务行业企业	25
2.1.1 优秀学子展现风采 共为抗战胜利献礼	25
2.1.2 以“转优树”为抓手 主动服务行业发展	25
2.1.3 培训服务精准对接 产教融合支撑强国	26
2.2 服务乡村振兴	28
2.2.1 多维助力乡村振兴 担当赋能双向提升	28
2.2.2 校企协同人才培养 数字赋能乡村振兴	29
2.3 服务地方社区	29
2.3.1 职教融合社区服务 资源丰硕彰显价值	29
2.3.2 多元体验服务社区 启蒙育才彰显担当	30
2.4 服务区域合作	31
2.4.1 精准施策促进发展 职教帮扶谱写新篇	31
2.4.2 智库引领行业发展 专业赋能首都建设	32
3. 文化传承	33
3.1 传统文化传承	33
3.1.1 构建非遗传承体系 搭建文化传播桥梁	33
3.1.2 非遗进校沉浸体验 文化浸润认同提升	33
3.1.3 传统节庆主题活动 文化精神认同双升	34
3.2 企业文化传承	35
3.2.1 支部特色品牌创建 企业文化融入育人	35
3.2.2 校企共办毕业典礼 走出校门步入职场	36
3.2.3 产教融合深植文化 工匠精神淬炼素养	37
3.3 红色文化传承	37
3.3.1 红色故事融入校园 坚定信仰筑基强能	37
3.3.2 红色基因三位一体 内化于心外化于行	38
3.3.3 活化红色场馆资源 打造情景课堂阵地	40
4. 国际合作	40
4.1 助力“一带一路”建设	40
4.1.1 推动标准资源输出 贡献职教“交院方案”	40
4.1.2 承办国际高端赛事 彰显学校办学实力	42
4.1.3 中泰联动云课赋能 专业成长人才共育	43
4.2 搭建中外职业教育交流平台	44
4.2.1 金砖技能联盟会议 共推职教出海新篇	44
4.2.2 跨国合作多元布局 职教标准海外深耕	45
4.2.3 中澳共建合作平台 赋能学校内涵发展	47
5. 产教融合	47
5.1 校企双元育人	47
5.1.1 集团聚力携手并进 资源拓展实践深化	47
5.1.2 制度筑基规范管理 双元育人生态成形	47
5.1.3 产业学院体系构建 产教融合核心阵地	48
5.1.4 产教融合工学交替 模式成熟成效凸显	49
5.2 市域产教联合体建设	50
5.2.1 高位推进联合体建设 产业教育同频共振	50
5.2.2 系统构建核心能力 成果丰硕实力彰显	51

5.2.3 经验辐射服务社会 北京经验示范引领	51
5.3 行业产教融合共同体建设	52
5.3.1 课改平台协同建设 培养降本成果凸显	52
5.3.2 多元支撑服务共同体 共享共担彰显价值	52
5.3.3 四链融合树立标杆 跨界引领创新模式	53
5.3.4 规模机制战略并举 内涵质量全面跃升	54
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	54
5.4.1 校企共建实训平台 成果丰硕辐射彰显	54
5.4.2 校企共建智慧城轨 实训服务成效显著	55
5.4.3 校企共建数字中心 教学研服良性互动	55
5.4.4 数字技术融合古建 培训传播彰显成效	56
6. 发展保障	57
6.1 党建引领	57
6.1.1 强化政治引领旗帜 锚定办学奋进方向	57
6.1.2 夯实组织坚实基础 推动党业深度融合	58
6.1.3 锤炼干部过硬作风 涵养校园清风正气	59
6.2 政策落实	60
6.2.1 服务首都交通治理 贡献交通职教力量	60
6.2.2 践行绿色低碳生活 筑牢校园安全屏障	61
6.2.3 “十四五”完美收官 “十五五”同步推进	61
6.3 学校治理	61
6.3.1 系统构建制度体系 汇编成型保障有力	61
6.3.2 优化接诉即办机制 提升师生诉求效能	62
6.3.3 建设智慧校园生态 驱动数字治理升级	62
6.4 质量保障	62
6.4.1 持续强化督导赋能 推动教学质量提升	62
6.4.2 四定分层有序推进 夯基提效赋能教学	63
6.4.3 健全数据安全体系 强化信息保护机制	63
6.5 师资队伍	64
6.5.1 构建师德长效机制 高筑教育师德堡垒	64
6.5.2 优化教师队伍结构 夯实发展师资梯队	65
6.5.3 全力深化产教融合 大力强化双师建设	67
6.5.4 健全社会服务激励 反哺教学科研发展	68
6.6 经费投入	68
6.6.1 强化教育财力保障 提升经费投入效能	68
6.6.2 科学优化支出结构 保障重点任务完成	69
7. 面临挑战	71

表目录

表 1-1 课程建设情况表（教学资源表）	7
表 1-2 教学资源库情况表	9
表 1-3 教材编写情况表（教学资源表）	10
表 1-4 学校国家级虚拟仿真实训基地情况表	12
表 1-5 2024-2025 学年技能大赛学校获奖情况一览表（国家级）	20
表 1-6 人才培养质量计分卡表	24
表 2-1 培训情况表（服务贡献表）	27
表 5-1 各二级学院产业导师分布情况表	48
表 6-1 师资情况表（教学资源表和落实政策表）	66
表 6-2 年生均财政拨款水平和年财政专项经费表（落实政策表）	69
表 6-3 2024 年财政专项经费情况表	70

图目录

图 1-1 学校师生在“大思政课”共建实践教学基地参观研学	2
图 1-2 学校青年志愿者在北京南站爱心服务区引导旅客	3
图 1-3 学校专业占比结构图	6
图 1-4 学校 2024-2025 学年课程结构情况	8
图 1-5 以学生为中心的课堂教学革命与智慧教学新范式示意图	9
图 1-6 教材建设与管理體系示意图	10
图 1-7 学校贯通培养转段结构图	13
图 1-8 学校毕业生专升本情况对比图	14
图 1-9 小学生在学校城市轨道交通综合实训中心体验模拟驾驶	15
图 1-10 学校科研创新团队（首批）授牌仪式	16
图 1-11 北京市人民政府副市长参观科技产业博览会学校负责的展区	17
图 1-12 学校推荐的“挑战杯”作品亮相中关村毕业季暨 HiYouth 创坛	18
图 1-13 大师工作室的行业大师向学校学生传授经验	19
图 1-14 学校学生参加 2025 世界职业技能大赛总决赛汽车制造与维修赛项（高职组）22	
图 1-15 教育部党组成员、副部长熊四皓等领导来校调研指导就业工作	23
图 2-1 学校毕业生李子敬荣任 9·3 阅兵礼炮手	25
图 2-2 学校学生调研北京城市轨道交通车站标志系统	26
图 2-3 学校教职工凌高强（左一）带头参与密云区北庄镇营房村防汛救灾工作	29
图 2-4 “守护生命之舟”水上安全科普活动合影	30
图 2-5 学校教师讲述边精一大师匠心故事	31
图 3-1 学校学生体验“巧手纳药香，古法养正气”活动	34
图 3-2 学校学生在“运河文脉 儒韵千秋——乙巳年祭孔大典”中展演	35
图 3-3 北京地铁企业专场毕业典礼上学生与企业现场签订就业合同	37
图 3-4 学校学生聆听追锋系列红色故事	38
图 3-5 学校承办 2025 年京津冀沪+交通职业教育集团联盟四川研学活动	39
图 3-6 长辛店二七纪念馆馆长（左一）为学校学生现场授课	40
图 4-1 学校与泰国那拉提瓦公主大学召开标准制定线上沟通会	41
图 4-2 学校承办第五届“丝路工匠”国际技能大赛绿色能源车辆工程挑战赛	42
图 4-3 学校学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	43
图 4-4 学校为中泰智慧轨道交通产业学院学生提供线上培训	44
图 4-5 学校承办 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟常务理事会议	45
图 4-6 学校联合马来西亚方与北京中研国智教育科技院云端签署战略合作协议	46
图 4-7 学校与印尼方签署战略合作协议	46
图 5-1 四合天地现场工程师项目教学实践	49
图 5-2 学校与京港地铁现场工程师项目联合教学实践	50
图 5-3 新闻联播报道国务院总理李强调研北京市高级别自动驾驶示范区截图	51
图 5-4 《轨道车辆故障预测与远程诊断技术》课改涉及主要技术内容	52
图 5-5 国家交通运输科普基地数智化铁路沙盘	53
图 5-6 实训基地资源建设数据图	54
图 5-7 学校举办中小學生“智慧地铁探索日”科普活动	55

图 5-8 学校组织学生赴中国铁建工程施工现场参观学习	56
图 5-9 CGTN 报道中边精一大师指导学生画彩画场景截图	57
图 6-1 市交通委党组书记、主任李军会来学校开展“党的二十届四中全会精神”宣讲	58
图 6-2 站城融合优化出行调研报告案例集	59
图 6-3 党建共建-市交通委研究室来学校调研	60
图 6-4 “铭记历史荣光 担当育人使命”师德专题教育	64
图 6-5 教师年龄结构情况占比图	65
图 6-6 学校教师缙庆伟悉心指导学生实训	67
图 6-7 学校近两个学年双师型教师占比对比图	68
图 6-8 学校近两年年收入总额对比图	69
图 6-9 政府专项支持经费投入占比示意图	70

案例目录

案例 1-1 铁轨思政铸魂 交通强国筑梦	2
案例 1-2 志愿服务展风采 青春力量显担当	3
案例 1-3 智绘知识新图谱 AI 赋能新课堂	11
案例 1-4 校企“双元”教学 提升学生岗位能力	11
案例 1-5 成果亮剑展实力 风采彰显秀硬功	17
案例 1-6 以赛促教兴专业 双创教育结硕果	18
案例 1-7 双奖并蒂展技艺 创新方案解难题	21
案例 1-8 以赛促教耀荣光 国赛舞台显真功	22
案例 2-1 调研轨车标志系统 彰显社会服务价值	26
案例 2-2 政行企校联动办班 破解需求支撑发展	27
案例 2-3 雨灾驰援送温暖 物资保障助重建	28
案例 2-4 非遗文化进社区 彩画技艺传匠心	31
案例 2-5 京办研修活化传承 育才拓路协同示范	32
案例 2-6 入选示范项目案例 赋能行业发展贡献	32
案例 3-1 非遗体验进校园 文化传承获双升	34
案例 3-2 运河文脉承使命 交通职教传礼韵	35
案例 3-3 红色基因穿越百年 英烈精神薪火相传	38
案例 3-4 联盟师生齐研学 红色薪火共传承	39
案例 4-1 中泰协同推新篇 汽车专业标准出海	41
案例 4-2 承办金砖轨道赛 培育高技能人才	42
案例 4-3 职教出海谋篇布局 系统输出中国标准	45
案例 4-4 印尼代表团访校 共探新能源职教融合	46
案例 5-1 教师沉浸跟岗培训 双师实践能力提升	47
案例 5-2 聚合政行企校资源 订单持证硕果盈枝	49
案例 5-3 校企实践工学互融 资源共建提供方案	50
案例 5-4 古建非遗联动实践 模式成形社会传扬	56
案例 6-1 党建搭桥凝聚合力 交通调研开启新程	59
案例 6-2 廿六载职教深耕路 黄炎培奖载誉加身	66

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政引领理实融合 培育交通强国人才

学校落实立德树人根本任务，构建“五育融合、实践赋能、全人发展”育人体系，以“思政引领、校企协同、文化浸润”为路径，将思政教育融入教育教学各个环节，贯穿人才培养始终，促进学生德智体美劳全面发展。在党建和思政工作委员会统筹指导下，以“大思政课”建设为核心，推动思政教育与专业教学深度融合，系统推进“价值引领-知识传授-能力培养”三位一体育人体系。

在课程思政建设方面，聚焦工匠精神、职业道德等核心要素，开发“交通思政案例库”，收录京张高铁精神、大兴机场建设等 86 个行业典型案例；联合企业导师共同拍摄“产业链上的思政课”，推动课堂向实训基地、产业园区延伸，实现理论与实践的贯通融合；依托《轨道车辆机械系统检修》等专业标杆课程，深入挖掘工匠精神、劳动美学、文化传承等思政元素，通过视频教学、虚拟仿真等手段，将价值塑造自然融入技能传授，构建“文化育人、匠心育人、劳动育人、美育塑人”四位一体课程思政体系，有效提升学生的思想政治素养与职业认同感。

在实践育人层面，通过组织“场馆里的思政课”，联合党史馆讲解员与思政课教师组建教学团队，以党的探索史、奋斗史为主线，借助文物参观、场景还原、故事解读等形式，引导师生在跨越时空的对话中汲取精神力量；围绕中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年等重大节点，开展国家公祭日主题教育，以班会讲解、视频展播、征文抒怀等方式，强化历史记忆、激发爱国情怀；举办“国家安全 你我有责”主题“大思政课”，引导师生深入理解总体国家安全观，推动行业安全案例融入教学，筑牢职业素养中的安全基石。



图 1-1 学校师生在“大思政课”共建实践教学基地参观研学

案例 1-1 铁轨思政铸魂 交通强国筑梦

学校持续创新“大思政课”形式，深挖交通好故事，为交通强国建设贡献职教力量。2025年9月6日，学校在第四届加快建设交通强国好故事宣讲比赛决赛中斩获佳绩，舞台剧《北京交职院·铁轨上的思政课》实现百年时空对话，展现从“二七大罢工”到新时代交通青年的奋斗群像，获赛事最高荣誉——“年度最佳交通故事”及总分第三名。该剧通过清华园车站旧址、二七纪念馆等实践教学基地，结合2021轨信2501班在校学生李云飞、2023轨信2301班的李铭妍、张伟健等真实人物原型，通过XR沉浸式技术，带领学生重返历史现场，生动诠释交通人使命传承与创新精神。作品回应习总书记“拔节孕穗期”厚望，激励学子以“交通强国有我”担当书写青春篇章。

1.1.2 构建三色德育品牌 推动思政实践育人

学校锚定建设交通强国、教育强国目标，创新构建“思政红、志愿蓝、活力橙”三色德育品牌，形成“一心三色四步五结合”思政实践育人工作法，获北京市“三全育人”典型学校称号。在交通运输文化品牌日活动上，“思政红”荣获“政务事业类十佳文化品牌”，“活力橙”在第六届交通运输优秀文化品牌推选活动中荣获“先锋品牌”，彰显行业对学校文化育人实践的认可。“思政红”以学生社团为主体，红色实践为路径，通过组织师生赴井冈山、西柏坡、延安等地开展实践研学，推动第一课堂与第二课堂深度融合，构建全覆盖的思政育人网络；“活力橙”依托融媒体中心，引导学生用专业技术服务行业发展，参与北京地铁、

公交集团等行业企业的宣传保障，成为首都交通宣传的重要力量，实现技能培养与行业服务的有机结合。“志愿蓝”以志愿服务与实践为载体，全面提升学生综合素养，拓展育人广度与深度。学校青年志愿者协会获评“首都最佳志愿服务组织”称号，志愿者运用专业技能在北京南站、大兴机场、半程马拉松等重大场合提供优质服务，形成“精准选拔+系统培训”的可复制经验，践行志愿精神。

案例 1-2 志愿服务展风采 青春力量显担当

学校积极承担首都交通与文化服务项目，组织青年志愿者在多场景展现担当。2025 年，学校先后组织 79 名志愿者服务北京南站及汽车博物馆；106 名志愿者经专业培训护航大兴半程马拉松，分赴 10 个岗位提供精准服务；149 名学生开展“双线志愿行动”，8 天内在北京南站累计服务超 3200 小时；198 名师生参与春运服务，缓解车站压力；44 名志愿者连续第三年服务链博会及顺义新国展、大兴机场，以专业技能获得好评。学校连续第八年承接毛主席纪念堂志愿服务，获“优秀组织单位”。通过“志愿蓝”品牌建设，学校将专业实践与社会责任相结合，为首都交通与文化传播注入青春力量，书写新时代青年答卷。



图 1-2 学校青年志愿者在北京南站爱心服务区引导旅客

1.1.3 三维培育传承精神 匠心筑就时代新人

学校注重劳模精神、劳动精神、工匠精神培养，深度融入人才培养全过程，通过“精神引领-专业实践-价值塑造”三维路径，培育新时代职业人才的匠心与担当。在精神传承层面，联合北京市交通综合治理事务中心开展“劳模工匠说”系列教育，通过短视频传播、劳

模进校园、国家重点基建项目实地参观等活动，让学生感悟“执着专注、精益求精”的工匠内核，树立“以专业筑强国”的职业信念。各学院结合专业特色推动劳动教育与精神传承深度融合。轨道学院以实训室为载体，将设备养护、工具管理等纳入劳动教育模块，锤炼学生责任意识；汽车学院重构“劳动+专业”课程体系，设立“工匠榜样讲堂”，将企业标准与工匠精神融入实训环节；交管学院在教学中融入行业劳模、优秀货代人的事迹，诠释“服务匠心”与“链上担当”；道桥学院通过现代学徒制让学生参与真实项目，在实践磨练中衔接劳动教育与职业发展；建筑学院开设彩画临摹、瓦石加工等传统工艺课程，在规范操作与精细作业中培育专注耐心、追求卓越的工匠品格。同时深化校企协同，邀请行业劳模担任导师，将鲜活事迹融入教学，构建“校内实训+校外服务”的育人闭环。通过系统化的精神浸润与实践锤炼，培养兼具扎实技能、高尚职业精神与社会责任感的工匠新人，让劳模精神、劳动精神、工匠精神在传承中焕发时代生机。

1.1.4 多元活动提升技能 助力学生全面发展

学校以学生发展为中心，围绕思想引领、文化浸润、实践锻炼、技能提升四个维度，构建丰富多元的活动育人体系。在思想引领方面，通过“迎新启航”破冰活动、党史知识竞赛等形式，增强学生的集体归属感、身份认同感和爱国情怀。文化育人上，坚持“以美育人、多元发展”，依托管乐团、美育工作坊及“落日之约”草地音乐会等活动，构建“欣赏-实践-创造”一体化体系，提升审美素养；通过“航空文化主题周”等活动，打破专业壁垒，激发探索兴趣。实践育人方面，组织开展故宫古建参观、“节能减排”绿色行动、公益捐赠等，深化学生的文化理解、环保意识与社会责任感。技能提升方面，通过办公技能培训、辩论赛等活动加强学生通用能力培养，依托“梦测星空”“BIM”等专业社团，推动无人机测绘、工程信息化等技能实践，实现“专业教学-社团实践-行业需求”的有效衔接。系列活动全方位覆盖学生成长维度，在提升专业认知、协作能力与情感素养的同时，着力培养“能吃苦、肯钻研、善创新、有担当”的高素质技术技能人才，为新时代职业教育校园文化建设提供生动实践。

1.2 专业建设

1.2.1 治理优化健全机制 筑牢专业制度根基

学校高度重视专业建设的顶层设计与规范管理，构建系统完善、运行高效的专业建设治理体系。依据《专业建设管理办法》《专业设置与动态调整管理办法》等一系列制度文件，

明确专业建设须遵循“需求导向、创新发展、集群发展、动态调整、以评促建”五项基本原则，确保专业发展与国家战略、区域经济同频共振。学校成立由主管教学副院长担任主任、行业企业专家深度参与的校院两级专业建设工作委员会，作为专业设置、规划、评审、咨询的权威机构。委员会严格履行职责，全年组织召开多轮专题会议，对专业发展规划、新增专业论证、人才培养方案修订等重大事项进行审议并提出意见，确保专业建设决策的科学性与前瞻性。通过强化“学校-二级学院-专业负责人”三级管理责任制，将专业建设目标层层分解、责任落实到人，并配套专项经费保障，形成了规划引领、制度保障、协同推进的专业建设长效机制，为专业高质量发展奠定了坚实的组织与制度基础。

1.2.2 AI 赋能方案重构 数据驱动编制创新

为精准回应产业升级与技术变革对人才能力提出的新要求，学校启动全校范围内的人才培养方案系统性重构工作，并创新性地将人工智能技术融入全过程。学校成功构建并实践了“PDCA 循环”与“PGSD 职业能力分析模型”相融合的编制新模式，推动人才培养方案编制工作从“经验驱动”向“数据与模型驱动”转型。2025 年，学校自主研发并全面应用“专业建设智能支持系统”。该系统运用 AI 技术，实现了从多源人才需求调研、大数据智能分析、基于 PGSD 模型的职业能力精准解构与课程自动映射，到人才培养方案智能生成与课程覆盖度诊断的一体化、数字化流程。在方案制定过程中，系统可辅助各专业将调研分析所得的数百项岗位能力点，科学、高效地转化为课程模块，形成清晰的“能力-课程”对应矩阵。这一数字化转型举措，显著提升了人才需求调研的广度与深度、能力分析的精度以及课程体系与岗位需求的匹配度，使人才培养方案的制定更加科学、规范、高效，标志着学校在“专业+人工智能”融合创新方面迈出关键一步。

1.2.3 优化专业集群构建 特色发展对接交通

学校立足首都城市战略与交通行业前沿，深入贯彻落实北京市教育委员会（以下简称：市教委）专业设置调整优化要求，以《北京市职业教育专业布局体系规划》为指引，对学校专业布局进行前瞻规划与系统优化，构建定位清晰、优势互补、资源共享的专业集群新格局。学校重点打造并持续优化城市轨道交通、新能源汽车技术、智能交通技术、道路桥梁智慧管养、民航运输服务、水路运输安全管理等核心专业集群。各二级学院扎实推进：轨道学院围绕地铁智慧运维，构建覆盖“车、机、电、供、通、工”全岗位链的专业群，牵头国家教学标准建设；汽车学院对接产业“新四化”，实施“三增一减两保持”布局调整；交管学院前瞻规划“智慧交通”与“智慧物流”集群；道桥学院完成北京市特色高水平“道路桥梁智慧管养专业群”建设。在空间布局上，专业设置与首都重点功能区精准对接：服务北京经济技

术开发区及中关村国家自主创新示范区，重点建设智能网联汽车技术、人工智能技术应用等专业；面向北京城市副中心与国家临空经济示范区，重点布局航空物流管理等专业；依托大运河文化带，发展古建筑工程技术专业，推动非遗技艺与现代工程技术深度融合。通过系统性布局优化与内涵建设，学校专业结构持续优化，集群优势日益凸显，有效提升了人才培养与区域经济社会发展的契合度。

1.2.4 专业调整评估论证 结构优化激发活力

学校设置 36 个专业，其中国家级重点专业 6 个，省级重点专业 10 个，专业匹配首都高精尖产业、高品质民生和现代服务业。建立健全了专业预警与动态调整机制，确保专业设置“有进有出、优胜劣汰”，始终保持与经济社会发展需求的动态平衡。依据《专业设置与动态调整管理办法》，定期对各专业开展综合评价，对于办学条件不足、社会需求明显下降、就业质量持续不佳的专业，适时启动预警、整改乃至撤销程序。学校主动面向产业升级与区域发展需求前瞻布局，“应急救援技术”与“交通运输管理”两个专业成功获批增设，精准对接超大城市安全运行与现代综合交通体系管理的人才迫切需求。同时，依据动态评估结果与规划导向，启动对部分不适应发展需要的专业开展论证与调整工作。这“新增一批、升级一批、调整一批”的动态管理机制，充分体现了学校以评促建、以调促优的专业建设思路，持续推动专业结构优化和资源高效配置，不断增强学校专业体系的时代性、适应性与可持续发展活力。

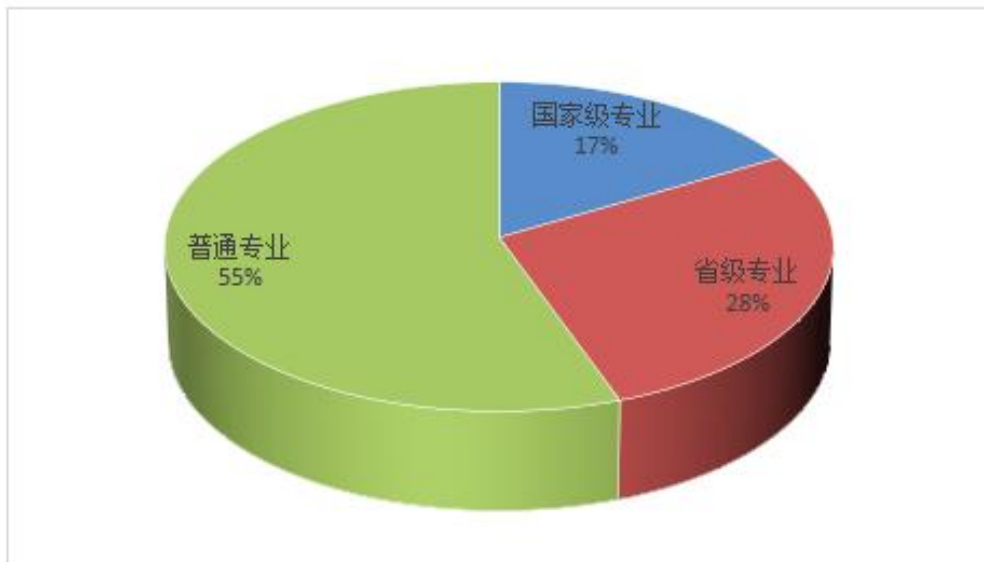


图 1-3 学校专业占比结构图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 课程建设

1.3.1 课标动态对接前沿 产教融合精准赋能

学校将课程标准作为落实人才培养目标的根本依据，建立动态优化机制，确保课程内容紧密对接职业标准与产业前沿。2025年，学校以PGSD职业能力模型为核心，完成了城市轨道交通、智能网联汽车等5个重点专业群人才培养方案的修订，新增“AI技术应用”“智能运维”等12个前沿课程模块。课程标准制定严格遵循“需求调研-职业分析-能力建模-内容重构”流程，全年制定与修订专业课课程标准633份，专业核心课程覆盖率达100%。为深化产教融合，学校与北京地铁、京港地铁、华为、小米汽车等龙头企业共建课程开发中心，将企业真实项目、最新技术标准与生产案例系统融入课程标准。轨道交通专业群依托中国特色学徒制项目，校企共建8门核心课程；汽车学院通过SGAVE、保时捷PEAP等国际项目，引入先进课程包，构建了“基础共享、中层分立、顶层互选”的模块化课程体系。2024-2025学年，教学计划内课程总数1036门，其中课证融通课程数114门，比2024年增加24门。校企共建课程数达307门，见表1-1。企业导师参与授课与评价的课时占比显著提升，确保了课程内容与岗位能力的“零距离”对接。“理论+实践”B类课程达72%，课程结构持续向理实深度融合方向优化。

表 1-1 课程建设情况表（教学资源表）

指标	单位	2024年	2025年
教学计划内课程总数	门	994	1036
	学时	118638	131025
其中：课证融通课程数	门	90	114
	学时	5226	7565
网络教学课程数	门	6	8
	学时	426	1108
校企合作课程数	门	97	307
	学时	5508	23384

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 1-4 学校 2024-2025 学年课程结构情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3.2 数字赋能教学变革 教学资源成果丰硕

学校全面推进以学生为中心的课堂教学革命，利用数字技术赋能教学方式变革，构建了“资源-平台-课堂”一体化的智慧教学新范式。在教学方法改革方面，全面推行混合式教学、项目式教学和任务驱动教学。2025年，教学改革成效显著，“素养赋能教学法”得到广泛应用。依托“1+2+N”数字化教育平台，学校实现了学情精准诊断与个性化学习路径规划，学生课堂参与度平均提升40%以上。教学资源建设成果丰硕，2024-2025学年，建成国家级专业教学资源库1个、省部级资源库7个，见表1-2。其中国家级“城市轨道交通专业教学资源库”整合资源数万条，覆盖全国1400余所院校与企业，累计用户超15万，资源更新与使用保持高度活跃。在线精品课程已形成国家、市、校三级体系，包括国家级1门、北京市级16门和校级83门。学校积极推动“AI+课程”改革，汽车学院将机器学习、交通大数据预测等模块融入课程，并指导学生运用AI工具进行开发与分析；轨道交通专业“轨道101”课程改革构建了“任务驱动+课程思政”的“十步法”教学模式，有效提升了教学实效性与育人价值。



图 1-5 以学生为中心的课堂教学革命与智慧教学新范式示意图

表 1-2 教学资源库情况表

教学资源库名称	级别	2024-2025 学年学习人次
城市轨道交通工程技术资源库	国家级	2846163
古建筑工程技术专业群资源库	省级	81086
智能网联汽车技术专业群教学资源库	省级	226500
道路桥梁智慧管养专业群教学资源库	省级	68124
城市轨道交通通信信号技术专业教学资源库	省级	43983
智慧交通大数据应用技术教学资源库	省级	20810
城市轨道交通运营管理专业教学资源库	省级	2846163
新能源汽车技术专业群教学资源库	省级	472700

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3.3 执行教材审核制度 实施三级培育体系

学校将教材建设作为提升人才培养质量的基础工程，构建了“严选、精编、创新”的教材建设与管理体系。在机制建设方面，严格执行党委领导下的教材委员会审核制度，落实教研室、院系、学校三级审核机制，2025 年教材选用合格率达 100%。在教材建设方面，实施“校级孵化、省级推荐、国家级冲刺”三级培育体系，重点推动活页式、工作手册式、数字化等新业态教材开发。2025 年，学校立项建设校本教材 60 部，强化校企二元开发；推荐 10 部教材参评第二批“十四五”国家规划教材，其中 5 部进入教育部公示名单；全年累计 22 部教材入选国家规划教材，2 部获全国优秀教材奖。汽车学院聚焦智能网联汽车领域，与华

东师范大学合作开发了一套7部系列教材；道路与桥梁工程专业开发了《道路桥梁养护手册》系列活页式教材，采用“纸质教材+电子工单+云端资源”模式，收录了京雄高速等32个真实工程案例。这些教材紧密对接产业新技术、新工艺，有效支撑“岗课赛证”融通，其内容的前沿性与适用性显著增强，为培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。

2024-2025 学年，编写教材出版 10 本，其中：国家规划教材 1 本，校企合作编写教材 6 本，新形态教材 3 本，见表 1-3。

表 1-3 教材编写情况表（教学资源表）

指标	单位	2024 年	2025 年
编写教材数	本	10	10
其中：国家规划教材数	本	0	1
校企合作编写教材数	本	2	6
新形态教材数	本	1	3

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

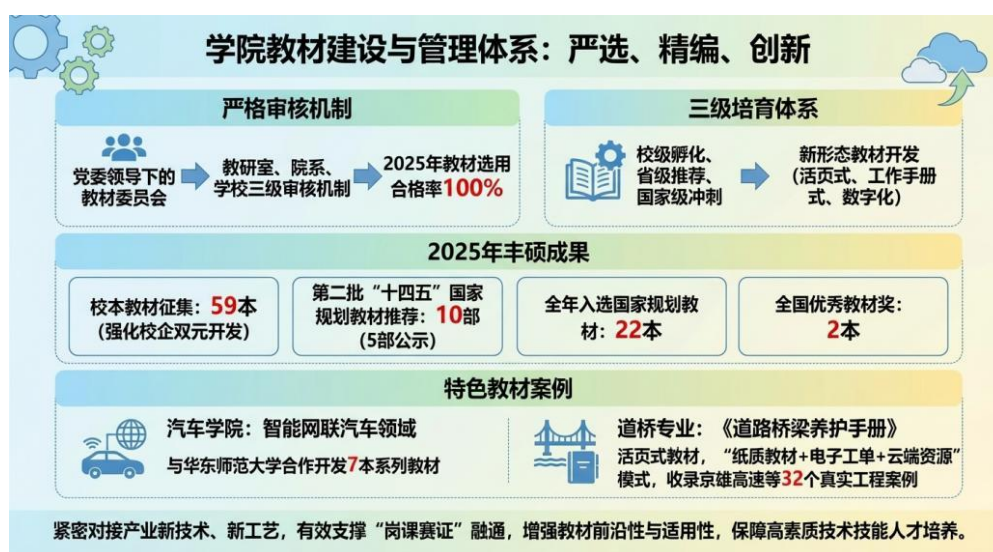


图 1-6 教材建设与管理体制示意图

1.4 教学改革

1.4.1 以学生发展为中心 全面推进教法改革

学校坚持以学生发展为中心，全面推进教学方法改革，构建以“行动导向教学、项目教学、素养赋能”为核心，以“AI 技术融合、场景化教学”为特色的教学方法体系，切实推动教学从“知识传授”向“能力培育”转变。各二级学院结合专业特色，系统开展教学方法创新：轨道学院开发“知识图谱+AI 助教”智慧课程，实现个性化学习路径与智能学情评估；汽车学院搭建 AI 虚拟仿真实训平台，覆盖全专业核心课程；交管学院构建“十步教学法”，将思政元素、非专业能力考核融入教学全流程；道桥学院引入 VR/AR 技术，开展虚实结合的工程仿真教学；建筑学院推行以成果为导向的多元化考核，强化学生设计能力与职业素养。

案例 1-3 智绘知识新图谱 AI 赋能新课堂

学校基于超星平台构建多模态课程知识图谱，通过“梳、导、联”三步法，实现知识、能力与素养的映射关联。在《城市轨道交通综合监控系统》课程中，教学团队开发“AI 助教”，依托检索增强技术为学生提供个性化学习支持。系统可实时诊断学情短板，自动推送微课、虚拟仿真资源与分层训练题。该模式已应用于北京市在线精品课程建设，形成“场景沉浸-任务驱动-智能辅助-素养内化”四维一体教学模式，为北京市及全国职业教育教学改革提供关键示范。

1.4.2 校企协同深度合作 工学交替促进成长

学校坚持产教融合、校企合作，与北京地铁、京港地铁、丰田汽车、蔚来汽车、特斯拉、祥龙博瑞、华录高诚、首发集团等行业龙头企业深度合作，共同构建“双元育人”长效机制。通过“企业专家进课堂”“校企共建课程与教材”“订单班与现代学徒制”等形式，推动教学标准与岗位要求紧密对接、教学过程与生产流程深度融合。轨道学院与京港地铁共建“现场工程师学院”，深入实践“双主体、四阶段、递进式、‘1312’”工学交替教学模式；汽车学院组织学生赴企业现场学习，并邀请企业专家进校授课；交管学院引入企业真实项目作为课程教学案例；道桥学院聘请企业工程师参与课程教学与实训指导；建筑学院邀请古建预算专家入校开展“双元”教学。

案例 1-4 校企“双元”教学 提升学生岗位能力

为破解传统教学与岗位需求脱节的痛点，学校构建“企业参观-专家进课堂-轮岗实习-顶岗实习”递进式校企合作体系。涵盖汽车检测、新能源、智能网联等六个专业，与北京祥龙博瑞、蔚来、商汤科技等企业深度合作，通过企业专家进校授课、带领学生入企实训等方

式，推动“双元”教学落地。汽车检测专业与祥龙博瑞合作，累计开展企业专题培训8次，并完成中德SGAVE项目中期与结业考核；2025级首汽订单班经选拔，确定29名学生入选，校企双方联合开设7门核心课程，首汽集团选派的业务骨干开展多轮核心专业课的双元教学，课程内容对接企业实际工作。学生通过理实一体化学习与轮岗实践，安全意识、规范操作与团队协作能力显著增强，岗位适应能力快速提升。

1.4.3 优化实践教学体系 虚实融通学岗互促

学校高度重视实践教学在人才培养中的关键作用，持续加强校内外实践基地建设，推动“认知实习—跟岗实习—岗位实习”三段递进式实践教学体系落地。依托国家级实训基地、校外实训基地及虚拟仿真实训平台，构建了“虚实结合、全程覆盖”的实践教学场景。学校现有校内实践教学场所83个，校外实践基地99个，国家级实训基地3个，省部级实训基地6个，其中：国家级虚拟仿真实训基地2个，见表1-4。为实践教学提供有力支撑，显著增强学生的综合职业能力。轨道学院开展地铁夜间场景化教学，还原真实工作情境；汽车学院推行“岗位实习+双元育人”融合模式，强化实习与教学衔接；交管学院组织学生参与北京市共享单车检测项目，实现“教学即服务”；道桥学院运用5G+VR技术开展道路桥梁虚拟仿真实训，提升教学可视化与交互性；建筑学院通过线上数字孪生技术开展数字漫游、虚拟修缮等仿真实训，线下依托师徒制非遗工作室、非遗大师驻校带教，聚焦斗拱制作、天花彩绘等核心技艺实训，形成“线上虚拟+线下实操”互补并进的教學新形态。

表1-4 学校国家级虚拟仿真实训基地情况表

虚拟仿真实训基地名称	级别	主要依托专业
智能车路协同技术虚拟仿真实训基地	国家级	智能网联汽车技术
道路桥梁工程虚拟仿真实训中心	国家级	道路与桥梁工程技术

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5 贯通培养

1.5.1 持续深化贯通培养 人才转段量质齐升

学校遵循高技能人才成长规律，以“能力进阶、课程衔接、质量保障”为目标，持续推进中职、专科高职与本科高职之间的贯通培养。围绕高技能人才宜早培养、长周期接续培养的特点，不断完善涵盖招生、教学、转段、升学与就业的全过程保障机制，致力于为学生构建多元化、贯通式的发展通道，为首都经济社会发展稳定输送高质量技术技能人才。

贯通培养形式主要包括：一是“七年贯通培养”，学生在本校完成中高职一体化学习；二是“3+2”中高职联合培养，学生前3年在合作中职学校学习，经考核合格后转段进入学校接受两年专科高等教育，毕业后取得专科学历。本年度，学校贯通培养转段工作成效显著，二年制高职（含七年贯通及五年制）转段录取383人，“3+2”转段录取677人，合计录取1060人，转段录取规模创学校历史第二高位，人才培养衔接与输送能力稳步提升。

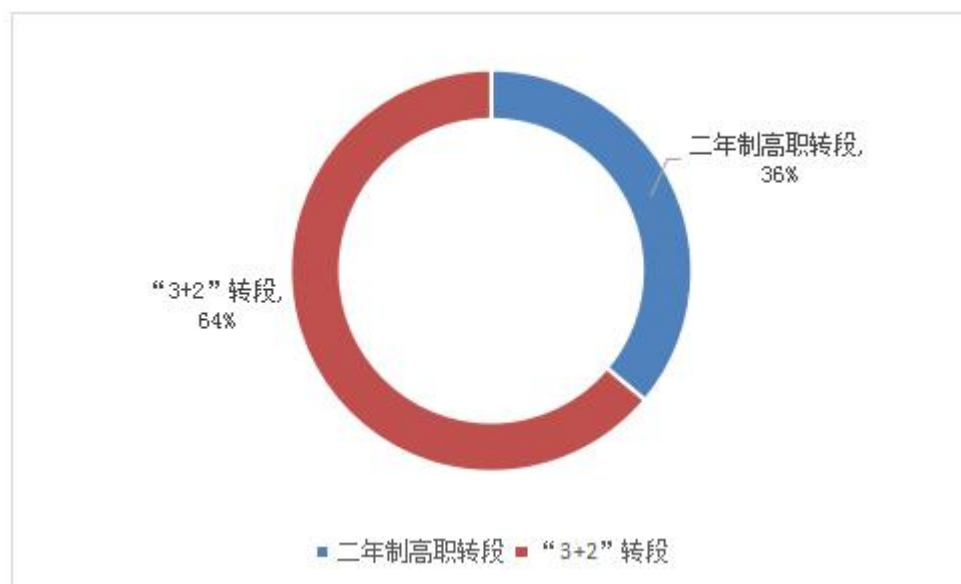


图 1-7 学校贯通培养转段结构图

1.5.2 稳步扩大贯通规模 校企共育成效显著

学校坚持“整体设计、系统培养、需求导向、突出特色”原则，深入推进各学段人才培养方案与课程体系的一体化衔接，构建能力递进、内容连贯的课程链条，强化教学内容的层次性与逻辑性，实现课程内容的有机衔接与顺畅过渡。持续拓展培养规模，目前已与东城、石景山、海淀、丰台、朝阳、通州等北京10余个区的19所中职学校开展“3+2”合作，对接智慧交通、轨道交通运营与管理、汽车技术服务等3大专业群共计13个高职专业，形成辐射广泛、专业对接精准的合作办学格局。

贯通培养项目坚持以深度产教融合为核心，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体等平台，汇聚北京地铁、公交集团、首都机场等行业龙头企业资源，共同开发课程体系、共建共享实训基地、共组教学团队，将新技术、新工艺、新规范融入教学全过程。通过“校企二元、全程共育”培养机制，学生职业资格证书获取率持续提升，岗位适应能力显著增强。毕业生主要进入首都地铁、公交、机场等优质企事业单位，就业质量与岗位适配度位居行业前列，学生以其“基础扎实、技能过硬、发展可持续”的特点深受用人单位好评。

1.6 职普融通

1.6.1 贯通培养纵深拓展 升学辅导体系支撑

学校持续完善“纵向贯通、横向融通”的人才培养立交桥，为学生提供多样化的学历晋升通道。纵向贯通方面，开设有“五年一贯制”“3+2”中高职衔接等多种模式，覆盖城市轨道交通、汽车技术、道路桥梁、航空运输等近20个专业，形成系统化、长学制的人才培养格局。横向融通方面，搭建系统化的升学辅导与支持平台。通过完善选拔推荐机制、组建专业辅导团队、开设12门针对性辅导课程、建设并持续更新备考资源库（年度访问量达2.3万人次）等举措，显著提升学生的备考效率与竞争力。2025年，学校共推荐182名优秀毕业生参加北京市专升本考试，其中92人成功被北京建筑大学等本科学校录取，报考人数和升学率较2024年均实现稳步提升，为学生更高层次发展提供有力支撑。

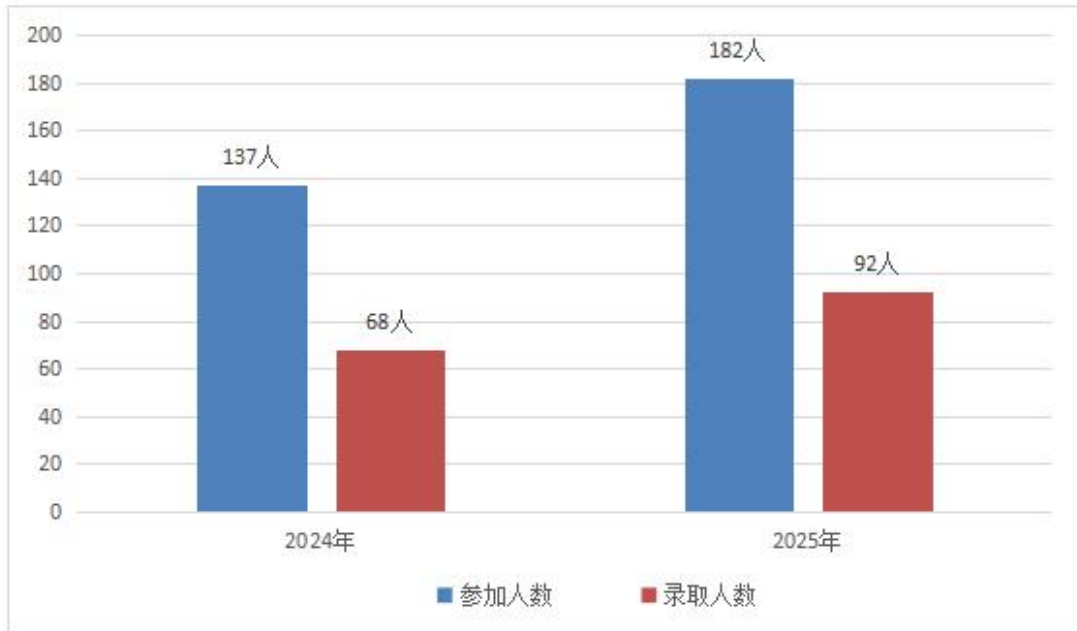


图 1-8 学校毕业生专升本情况对比图

1.6.2 依托基地系统启蒙 打造横向融通平台

学校积极履行社会服务职能，依托“城市轨道交通综合实训中心”“智能车路协同技术虚拟仿真实训基地”“航空实训中心”等高水平实训与科普平台，面向北京市中小学常态化、系统化开展职业启蒙教育与实践活动。2025年，形成以“校园开放日”“科普课堂进校园”“职业体验中心开放日”“送教上门”及专题研学营为主的五大活动品牌，全年累计开展各类活动30余场，覆盖工程师学院小学、大兴第一小学、首都师范大学附属育新小学、北京171中学等10余所中小学，服务学生超过3000人次，较2024年增长约50%。这些活动通过

角色扮演、设备实操、项目探究等“做中学”方式，将复杂的专业知识转化为生动体验，有效提升了青少年的科学素养与职业认知。



图 1-9 小学生在学校城市轨道交通综合实训中心体验模拟驾驶

1.6.3 构建职普融通生态 推动科普创新实践

学校致力于机制创新与资源深度整合，着力构建“校校协同、校企协同、校内跨部门协同”的职普融通生态。通过对专业核心课程进行模块化、科普化改造，开发出如《小小航空探索家》研学手册、“智慧交通”科普课程与“探索级、挑战级、创新级”三级课程体系，以适应不同学段的认知需求。持续深化与中小学的合作关系，与3所中小学签订资源共享协议，全年培训中小学科技教师10人次，联合开发科普课程与实践方案。同时，积极拓展“校企社”联动形式，联合企业举办“轨道交通创新挑战赛”、设立“地铁文创工作坊”，推动科普向创新实践有效转化。

1.7 科教融汇

1.7.1 创新机制建强团队 夯实科教融汇根基

为深化产教融合、科教融汇，更好适应行业发展需求，助力高水平成果产出，学校战略性布局并成立了首批五支院级科研创新团队，覆盖数智交通文化、城市轨道交通、智能新能源汽车、道路桥梁智慧管养、古建筑工程等领域。各团队依托优势专业群，实行带头人负责制，推进校内外协同共建，形成“文化软实力”与“科技硬支撑”相结合、基础研究与应用落地相衔接、模式创新与技术创新相协同的科研矩阵。10月举办了科研创新团队授牌仪式，特邀北京市交通委员会公路建设处副处长、北京轨道人才发展有限公司党委书记等行业主管

部门与企业专家代表出席，共同营造产学研用深度融合的创新生态。同时，为落实上级部门关于科研经费管理的新要求，学校修订了《科研经费管理办法》，进一步健全“项目-经费-成果-团队”全链条科研管理制度体系，为科研工作规范、高效开展提供坚实制度保障。



图 1-10 学校科研创新团队（首批）授牌仪式

1.7.2 深化科研成果转化 彰显行业智库效能

2025 年，学校科研项目申报实现“量质双升”。全年组织申报外部科研项目 104 项，同比增长 28%。截至目前，已获批 47 项，整体获批率为 45%，较往年提升 8 个百分点。其中，省部级及以上项目 29 项，占获批总数的 62%，实现了数量与质量的双重提升；另外，在承担市交通委调研项目方面也取得积极进展，2025 年调研项目获批 17 项，并全部完成调研成果报告的提交。此外，在 2024 年完成的 4 项市交通委调研报告中，有 3 项成果分别荣获交通系统调研报告一、二、三等奖，政策咨询价值彰显。知识产权数量达 63 个，比去年增加 11 个，其中，专利授权数量 53 项，软著 7 项，这些成果紧密围绕智慧交通、绿色运输、智能建造等主攻方向，展现了强大的转化潜力。

学校积极组织团队承接技术研发与服务项目。汽车学院龙彦博士团队承担的基于北京工业大学课题的技术研发项目，团队完成了驾驶模拟行为数据的分梳与可视化、驾驶行为分布梳理、数据质量测试、激进行为辨识及驾驶风险评估等核心工作，有效支撑了合作方的研发进程。聚焦轨道交通高端装备，借助国家轨道交通装备行业产教融合共同体优势，依托教育部“101 课改”项目，完成首门核心课程《轨道车辆故障预测与远程诊断》的建设任务，启动轨道交通装备领域职业教育课程改革第二批课程——《城轨机电设备智能运维》的建设工作。将首门课程的成功经验与实训资源辐射至城轨全线机电设备领域，全面支撑教育部重点领域专项任务，致力于形成可向全行业推广的课程群建设模式，进一步完善轨道交通装备领域职业教育课程体系。

1.7.3 拓展科教平台引领 打造成果展示窗口

学校积极发挥现代职业教育科教融汇专委会副理事长单位优势，参加第二十七届中国北京国际科技产业博览会和 2025 年中国国际服务贸易交易会，凝练科教成果，通过国家级媒体宣传展示科教融汇模式。此外，牵头承担《职业教育科教融汇发展研究报告》的调研与编制工作，联合济宁职业技术学院、无锡职业技术大学等学校开展全国范围高职院校、政府研究院和企业园区调研，通过系统调研与深度学理分析，构建职业教育领域科教融汇的理论框架，并提炼出一系列可复制、可推广的有效路径、典型模式与评价指标体系。

案例 1-5 成果亮剑展实力 风采彰显秀硬功

学校参展 2025 年服贸会与科博会，以“科教融汇·产教融合·服务发展”为主线，紧扣“科技赋能产业、教育服务发展”目标。在科博会设立智慧地铁、智慧物流、智慧汽车三大科教体验区，以“智慧交通、科创赋能”为主题，展示首都交通职教培育新质生产力成果，搭建中外协同创新平台。服贸会期间，聚焦智慧轨道交通、智能网联汽车等领域，通过“可触、可感、可体验”方式，呈现“轨路空水运、人车物智联”大交通格局创新实践。参展验证了“科教融汇”理念价值：科研成果既成教学改革“源头活水”，更通过服务贸易与科技产业桥梁转化为行业发展现实生产力。



图 1-11 北京市人民政府副市长参观科技产业博览会学校负责的展区

1.8 创新创业

1.8.1 深耕职教创新创业 大赛斩获多项佳绩

学校立足交通行业特色，以“挑战杯”系列赛事为抓手，推进赛事育人与产学研深度融合，培养交通领域创新型人才，服务行业实际需求。组建专业指导团队，全程指导学生团队

开展项目调研、方案设计与模型开发，打磨形成一批兼具创新性与实用性的交通领域解决方案。累计 50 个作品获奖，包括一等奖 9 项、二等奖 13 项、三等奖 28 项，首次实现所有参赛赛道一等奖全覆盖。凭借完善的赛事组织体系、多部门协同的双创育人机制，学校首次荣获“优秀组织奖”，充分体现在创新创业教育领域的扎实成效。推荐 4 项优秀“挑战杯”作品亮相中关村毕业季暨 HiYouth 创坛，通过实物展示、路演答辩等，全面呈现项目技术特点与应用前景。此举不仅提升学校的行业影响力与社会知名度，也为优秀项目对接市场资源、推动成果转化搭建有效平台。学校在第四届京彩大创大学生创新创业大赛中获高职组三等奖 2 项，在第九届中华职业教育创新创业大赛北京市赛中获三等奖 1 项，“以赛促学、以赛促创”的育人氛围愈发浓厚。



图 1-12 学校推荐的“挑战杯”作品亮相中关村毕业季暨 HiYouth 创坛

案例 1-6 以赛促教兴专业 双创教育结硕果

学校系统推进创新创业教育教学实践，取得了良好的育人成效与赛事成绩。在 2025 年青创北京大学生挑战杯创新大赛中，“智汇空港乡居，点亮董庄新程——智能村居·科技生活”、“清源智检系统——基于石墨烯薄膜电极传感技术与云端同步分析的重金属离子检测技术”项目斩获一等奖殊荣。学校以创新创业竞赛为主要平台，在教学实施过程中，依托核心课程，构建“理论铺垫—项目孵化—赛事冲刺”的阶梯式培养模式，夯实学生创新创业基础，激发学生的创新意识与创业热情。此次夺冠不仅展现学生扎实的专业功底与顽强的拼搏精神，更彰显学校“导师引领+技术创新+实践赋能”的双创教育成效，为高职学子深耕科创领域、实现技能成才树立典范。

1.8.2 实践基地多元赋能 “四创融合” 聚力成才

学校以就业创业实践基地为载体，构建“基地驱动、平台支撑”的创新创业实践育人平台，推进专创融合、就创融合、科创融合、文创融合的“四创融合”育人模式，为学生创新创业能力培养提供全方位支撑。基地聚焦交通运输类专业集群特色，打造集“教学实训、创业孵化、就业服务、行业赋能”于一体的综合性实践空间，通过多元功能布局推动“四创融合”落地见效。基地内多功能路演大厅既常态化开展就业招聘会、双选会、就业指导课程及专题讲座，又为学生创业项目推广、路演展示提供专业场地。基地依托阚有波大师工作室、魏俊强大师工作室、周绪利大师工作室、廖明大师工作室、边精一大师工作室等资源，邀请北京市劳动技术能手、行业大师、全国劳模等行业领军人才开展实操大师课，推动专业技能训练与创新能力培养深度融合。构建全周期就业创业指导体系，一方面设立就业诊所与一对一指导空间，针对性解决学生就业创业中的各类问题；另一方面引入数智化服务手段，通过就业创业服务平台与AI大模型赋能，为学生提供高质量、个性化的指导服务。依托获批的市教委就业指导名师工作室，帮助学生提前做好职业规划。此外，基地设置创客空间与双创社团活动区，通过创业沙盘演练、社团活动等寓教于乐的形式，锻炼学生创新思维与实践能力，实现课堂教学与课外实践的有机联动。



图 1-13 大师工作室的行业大师向学校学生传授经验

1.9 技能大赛

1.9.1 以赛促学提能强技 梯次布局硕果盈枝

学校立足人才培养核心目标，以“以赛促学、以赛促教、以赛促建”为导向，统筹推进全年技能竞赛工作，形成覆盖广泛、层次清晰、专业契合度高的参赛格局。参赛范围上，竞赛项目全面对接交通运输、智能汽车、路桥工程、数智商业四大核心专业集群，其中交通运输类赛事聚焦城市轨道交通信号控制、公路养护等方向，智能汽车类赛事围绕智能驾驶开发、汽车制造维修展开，路桥工程类赛事侧重施工技术应用，数智商业类赛事关注生态运营创新，实现竞赛与专业人才培养方案的深度衔接。竞赛布局上，构建“区域赛筑基、省部级赛提质、国家级赛争优”的梯次参赛体系：以省部级赛事为主体，全年参与 21 项，覆盖多数专业方向；精选优势项目，在 3 项国家级赛事中寻求突破，并参与了 1 项京津冀区域赛。学校获得国家级一等奖 7 项，充分体现学校在高水平赛事中的核心竞争力，见表 1-5。在赛事承办方面，学校依托专业实训基地与师资优势，成功承办各级赛事 7 项。通过赛事承办，学校不仅彰显办学实力，积累赛事组织经验，也提升了服务区域产业发展与行业发展的能力。

表 1-5 2024-2025 学年技能大赛学校获奖情况一览表（国家级）

序号	大赛名称	获奖名次
1	2025 世界职业技能大赛总决赛汽车制造与维修赛道（高职组）	金奖 1 项、银奖 1 项
2	第十五届全国交通运输行业职业技能大赛	国赛一等奖 1 项，二等奖 1 项
3	第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛	国赛二等奖 1 项
4	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——公路施工与养护数字化应用国际总决赛/首届道桥工程数字化测绘技能赛项/轨道交通线路检修与维护赛项决赛/第三届交通土建数字化施工技术应用赛项	国赛二等奖 1 项/国赛二等奖 1 项/国赛一等奖 1 项、二等奖 1 项/国赛二等奖 2 项、三等奖 1 项
5	2025 第八届全国数智商业生态运营大赛	国赛一等奖 1 项
6	2024 年“升拓杯”交通运输行业公路水运工程无损检测职业技能竞赛	国赛三等奖 1 项
7	首届智能驾驶开发者挑战赛(华为 MDC 技术)	国赛一等奖 2 项
8	第二届路桥工程施工技术应用区域竞赛	国赛二等奖 1 项

数据来源：学校教务处

1.9.2 竞赛佳绩亮点纷呈 各级赛事成果丰硕

本年度，学校师生在各级技能竞赛中表现突出，累计获得奖项 135 项，覆盖国际、国家、行业及区域等多个层级，形成“国家级赛事领跑、行业赛事稳居优势”的良好局面。在国际赛事中，学校取得历史性突破：2025 年世界职业技能大赛总决赛汽车制造与维修赛道（高职组）中，凭借精湛技艺，荣获金奖 1 项、银奖 1 项。“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛轨道交通线路检修与维护赛项中，师生团队攻克技术难点，斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项，为服务“一带一路”技能交流贡献了力量。

在国家级赛事中，学校优势持续巩固。全国数智商业生态运营大赛中，参赛团队凭借兼具创新性与实用性的运营方案荣获一等奖，体现了学校在跨专业融合与实践教学方面的成效。全国交通运输行业职业技能大赛中，参赛团队夺得城市轨道交通信号工赛项全国冠军，公路养护工赛项全国二等奖，进一步彰显了学校在交通运输领域的实力与地位。

在行业与区域赛事中，学校同样成绩斐然。首届智能驾驶开发者挑战赛（华为 MDC 技术）智能驾驶应用开发赛项中，参赛团队分获一等奖第一名和第三名，展现了教学与技术标准的紧密对接。路桥工程施工技术应用区域竞赛中荣获二等奖，保持了路桥工程专业在区域内的竞争力。这些奖项不仅是对师生专业能力的充分肯定，更是学校人才培养质量与办学实力的有力证明。

案例 1-7 双奖并蒂展技艺 创新方案解难题

学校在 2025 年世界职业院校技能大赛“汽车制造与维修”赛项中，两支学生团队分获金、银奖，充分彰显学校在高技能人才培养上的扎实成效。金奖团队聚焦货车行车安全，创新提出 AEB 自动紧急制动系统加装方案，形成稳定可靠的安全技术解决方案。银奖团队针对新能源汽车充电故障诊断难题，自主研发 AI 智能诊断平台，应用深度学习算法实现故障精准识别与快速定位，并已发表论文、申请专利，推动维修模式向智能化转型。此次成绩是学校深化“以赛促教、以赛促学、以赛促建”改革的生动实践。通过对接产业实际需求，将真实项目、前沿技术融入教学与备赛，形成“实战引领、技术创新、成果转化”的育人闭环，为职业教育高质量发展提供了可复制的成功范例。



图 1-14 学校学生参加 2025 世界职业技能大赛总决赛汽车制造与维修赛项（高职组）

1.9.3 平台赋能赛教融合 承办提质彰显担当

学校在参赛的同时，主动承担赛事承办职责，通过举办高水平技能竞赛反哺教学、服务行业、扩大影响。本年度，学校承办 7 项具有重要影响力的区域级、省部级及国家级选拔赛，展现了出色的组织管理和技术保障能力。学校先后承办“第二届智能驾驶开发者挑战赛区域选拔赛（京津冀赛区）”，为京津冀高校师生搭建了技术交流与竞技平台；作为“中华人民共和国第三届技能大赛”北京赛区承办单位之一，负责“智能网联汽车装调运维”与“智能汽车软件开发”赛项的组织工作，保障赛事公平、有序、高质量运行，为本校师生提供与全市优秀选手交流学习的机会。此外，还承办了“第五届丝路工匠绿色能源车辆工程挑战赛”等多项省部级赛事。通过承办各类赛事，学校在多方面取得显著成效：一是全面检验并提升场地设施、技术装备、后勤保障与赛事运营水平，锻炼一支熟悉竞赛规程、精通技术标准的师生技术支持和志愿服务队伍；二是为校内师生创造“主场”观摩、参与执裁与技术服务的机会，有效激发学生的学习兴趣和职业认同感；三是借助赛事成功举办，学校在智能网联汽车、绿色交通、信息技术等领域的行业影响力与社会知名度持续提升，进一步强化与行业企业、兄弟院校的交流合作，切实履行了服务首都及京津冀交通行业发展的社会责任。

案例 1-8 以赛促教耀荣光 国赛舞台显真功

2025 年 5 月 25 日，学校承办的 2024-2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛轨道交通线路检修与维护赛项总决赛圆满落幕。轨道学院派出的两组学生参赛队伍在赛场

上凭借娴熟的实践操作和优秀的心理素质，斩获轨道交通线路检修与维护赛项学生组一等奖第一名和第二名。大赛成绩的取得是学校深化“岗课赛证”综合育人改革的生动体现。同时，通过系统组织高水平技能竞赛，有效激发师生教与学的内生动力，锤炼学生扎实的技术技能与坚韧不拔的职业素养，为培养交通强国建设所需的高素质技术技能人才积累了宝贵经验。

1.10 培养质量

1.10.1 搭建多元发展平台 输送交通专业英才

学校始终以“立足交通行业、服务首都经济”为使命，依托交通职教集团核心优势，精准对接首都高精尖经济结构需求，开设城市轨道交通、汽车运用工程、智慧交通等特色专业群，覆盖轨道运营、智能网联、物流管理等关键领域。专业覆盖率、就业率均居全国领先水平，毕业生对口就业率高。通过“订单式培养”“现代学徒制”等创新模式，与北京公交集团、京东物流、丰田公司等百余家企业深度合作，专业实现校企共育，学生在校即可参与真实项目实训，毕业即能上岗胜任岗位需求。学校搭建起多层次发展平台，拓展就业竞争力，行业专家、企业技术骨干组成的兼职教师团队，带来最前沿的行业经验。积极响应京津冀协同发展发展战略，开展跨区域职教合作，并通过师资培训、定向招生等方式助力扶贫攻坚，将育人价值延伸至更广阔领域。从地铁综控员到智慧交通分析师，从汽车维修技师到航空服务精英，学校毕业生遍布首都交通各条战线。



图 1-15 教育部党组成员、副部长熊四皓等领导来校调研指导就业工作

1.10.2 访企拓岗扩容资源 就业工作量质齐升

学校全面落实就业优先政策，构建全员“稳、促、帮、助”一体的就业创业支持机制。截至2025年8月31日，应届毕业生去向落实率90.89%，本省去向落实率92.6%，比去年增长4.6%，2025届应届毕业生直接就业率83.01%，国双高高校中位数为75.85%，比国双高高校中位数高7.16%。汇聚全体教职工合力，根据教育部和市教委关于访企拓岗工作要求，落实书记、校（院）长走访用人单位政策，校院两级最终共访企拓岗160家，拓展岗位成效显著。应届毕业生直接就业平均月收入由2024年的5217元，提高到2025年的5512元，平均月收入增加5.65%，见表1-6。表明学校培养质量提高，企业愿意向毕业生支付更高薪酬。学校协同育人企业接收毕业生就业156人，校企合作企业接收毕业生就业674人，共830人，占毕业生去向落实53.31%。学校与行业企业长期深度合作，协同育人、合作发展，高质量促成产教融合，大部分毕业生在协同育人和校企合作企业中就业。

表 1-6 人才培养质量计分卡表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数*	人	1221	1713
2	毕业生去向落实人数	人	1200	1557
	毕业生去向落实率	%	98.28	90.89
	其中：升学人数	人	121	135
	升入本科人数	人	120	135
3	毕业生本省去向落实率	%	88	92.6
4	月收入	元	5217	5512
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	989	1297
	其中：面向第一产业就业人数	人	8	6
	面向第二产业就业人数	人	102	6
	面向第三产业就业人数	人	879	1285
6	自主创业率	%	0	0.29

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 优秀学子展现风采 共为抗战胜利献礼

为深入贯彻落实市委市政府部署要求，集中整治路面病害，以首善标准全面提升道路服务水平，市交通委牵头组织实施长安街复兴门至建国门段维修养护工程。该工程于7月29日启动试验段施工，并于8月7日全面完工，历经连续7个夜晚、累计35小时的星月兼程，38个施工段与8个作业面同步推进，1200余名参建人员分秒必争，490余台套机械车辆高效协作。特别值得骄傲的是，学校优秀毕业生积极参与此项重大任务，以扎实的专业技能和高度的责任担当，全力投入到路面整治、工艺优化与质量管控等关键环节，为工程顺利推进贡献重要力量，为确保9·3阅兵等重要活动的交通保障奠定坚实基础。

学校2016级通用技术专业毕业生李子敬作为礼炮部队一员参与9·3阅兵纪念活动，他经过无数次训练实现7斤重礼炮的“盲取盲送”，在不目视情况下完成精准交接80发炮弹，发发精准，展现学校学子风采。



图 2-1 学校毕业生李子敬荣任9·3阅兵礼炮手

2.1.2 以“转优树”为抓手 主动服务行业发展

学校紧密围绕市交通委中心工作，以“转作风、优服务、树形象”（以下简称“转优树”）专项工作为抓手，自觉将自身发展融入首都交通事业大局，着力推动从行业“旁观者”向“建设者”的角色转变。聚焦市交通委重点任务，高效开展专项调研服务：一是深入14个轨道站点完成“站城融合”调研，形成14份、近8万字的调研报告；排查44个地铁站点，发现

123 项标识设置问题；对 80 座车站开展专项调研，形成 87 份问题诊断报告，为“最后一公里”治理提供直接决策支持。二是对标运营服务提升，开展多轮地铁标识与PIS系统调研，为优化乘客体验奠定详实基础。组织师生团队走访 44 个地铁站点，发现 12 类 123 项问题，形成《轨道标识问题清单》，提出统一翻译标准、优化换乘指引、增设应急标识设施等建议。三是积极承担年度重点任务实地督查，出动 80 余人次核查 80 处点位，助力工作推进落实。四是对地铁新线开展服务设施预评估，为提升开通品质提出专业建议。五是联合特殊教育学院开展无障碍环境调研，从使用者视角精准回应社会关切。个别调研案例写入市交通呈报市政府报告。尹力市长批示：为市交通委的努力点赞！

案例 2-1 调研轨车标志系统 彰显社会服务价值

学校组织师生团队对北京城市轨道交通车站标志系统开展深度调研与专业评估。调研所发现的具体问题与对策建议已直接反馈至相关运营企业，部分建议已被采纳并启动整改，为其优化标识设置、提升乘客体验提供实证依据。调研项目有力推动产教深度融合，成为培养学生实践能力、标准意识与服务精神的生动课堂。更为重要的是基于调研成果，学校正协同行业单位共同编订《城市轨道交通车站标志系统设置与优化指南》，旨在形成可推广的规范标准，从源头提升公共服务设施的规范化、人性化水平。此项工作彰显学校主动服务行业与城市治理的专业担当，实现社会服务与人才培养的双重增值。



图 2-2 学校学生调研北京城市轨道交通车站标志系统

2.1.3 培训服务精准对接 产教融合支撑强国

学校面向政府、企业、行业、兄弟院校（“政行企校”）开展岗前、在岗、转岗和专项

培训，涵盖职业启蒙、专业技术人员继续教育、急需紧缺人才培养、高级研修和社区教育等多个层次。2024-2025 学年非学历培训数 56 项，公益项目培训 3312 学时，比 2023-2024 学年分别多 21 项和 2900 学时。因公益项目数增多，所以非学历培训到账经费稍有减少，见表 2-1。汽车学院开展智能网联等领域培训 37 项，累计 814 人次；轨道学院为地铁订单班量身定制课程与教材，218 名学员全部通过考核；交管学院创新“定制化高端培训+精准考核”模式，成功助力企业管理转型，形成可推广范例；道桥学院为首发、养护集团培训技术骨干 1605 人次；建筑学院开展古建修缮等特色培训超 9900 人天。

学校是北京地区唯一一家具备内河船员培训资质的单位，举办内河船员培训 11 期，共计 203 人天，服务本市多家游船单位。承接大兴人社局组织的各类社会化考试工作，组织考试 20 项，18617 人次。完成专业技术人员培训 1586 人次，见表 2-1。获批高速公路应急救援等多项评价资质，全年开展职业技能鉴定、等级认定及专项能力考核，助力企业优化人才结构，推动交通领域人才链、产业链深度融合。

表 2-1 培训情况表（服务贡献表）

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	非学历培训项目数*	项	35	56
	非学历培训学时*	学时	9168	5883
	公益项目培训学时*	学时	412	3312
2	非学历培训到账经费	万元	313.75	301.8

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 2-2 政行企校联动办班 破解需求支撑发展

为服务交通强国战略，2025 年 10 月，由北京市人社局指导、市交通委主办、学校具体承办的首届“加快水运高水平安全和高质量发展”高级研修班成功举办。学校积极发挥桥梁纽带作用，协同政府、行业、企业构建“政行企校”四方育人机制，精准对接水运行业“安全、绿色、智能”发展核心诉求。邀权威专家讲授政策解读、应急救援、新能源船舶技术等行业痛点内容。采用“课堂+案例+现场学习”模式，组织学员走进虚拟仿真实训室等平台，实现理论与实践融合，解决人才培养与需求脱节问题，同时搭建交流桥梁，助力破解行业难题，为京津冀水运协同及交通强国建设提供人才与智力支撑，全方位赋能水运高质量发展。

2.2 服务乡村振兴

2.2.1 多维助力乡村振兴 担当赋能双向提升

学校积极响应乡村振兴战略号召，充分发挥自身优势，多维度助力乡村发展。2024年初，在市交通委和学校党组织安排下，教职工凌高强同志赴密云区北庄镇营房村担任第一书记。凌高强到任后，在区委、镇党委的坚强领导下，深入贯彻习近平总书记给建设和守护密云水库乡亲的重要回信精神。他以党建为引领，统筹推进防汛救灾与产业发展，聚焦民生需求，推动营房村在生态保护、民生改善等方面取得显著成效。

为汇聚爱心力量，学校组织开展第二届“一‘衣’一‘绿’总‘关’情”军训服爱心捐赠活动。所募集的军训服等物资分两批送达营房村及市交通委对口帮扶的怀柔区小黃塘村，切实缓解当地村民在生产生活中对基础物资的需求。这一活动不仅强化学生的社会责任意识，更搭建起学校帮扶乡村的实践平台，传递正能量。同时，组织学生参加2025年“挑战杯”助农项目，聚焦佛子庄村助农项目。学生团队围绕整体设计，构建品牌视觉识别系统，通过深入调研走访，完成项目设计。这一过程不仅提升学生的实践能力，还助力乡村特色农产品走向国际市场，实现社会服务与人才培养的双向赋能。

案例 2-3 雨灾驰援送温暖 物资保障助重建

2025年8月，密云区营房村受强降雨重创，学校迅速行动。副校长甄众学随市交通委团队赴村开展慰问，代表学校捐赠米、面、油200套，为村民提供生活保障。驻村第一书记凌高强（学校教职工）第一时间投身抢险：道路冲毁时加入突击队运送物资、传递消息；道路抢通后摸排灾情，协调资源为村民争取120份生活必需品。市交通委及学校后续持续支持重建。此次行动不仅输送物资，更传递守望相助精神，学校以实际行动践行社会责任，助力村庄恢复生产生活，书写“一方有难，八方支援”的温暖篇章。



图 2-3 学校教职工凌高强（左一）带头参与密云区北庄镇营房村防汛救灾工作

2.2.2 校企协同人才培养 数字赋能乡村振兴

为深入贯彻落实乡村振兴战略与交通强国部署，在交通运输部职业资格中心领导下，学校紧密对接国家“四好农村路”高质量发展需求，充分发挥职业教育服务地方发展的使命担当，主动申报并着力实施“四好农村路”养护人才培养培训产教融合项目。项目核心是构建一套扎根乡村、贴近实际、开放共享的农村公路养护专业人才培养体系，与行业企业深度合作，共同开发适用于乡村养护场景的课程与教材，建设模块化培训资源与实训基地，打造“双师型”教学团队，并配套必要的实操装备，确保人才培养的针对性与实用性。2025 年本项目初步形成校企联合机制，与北京公联洁达公路养护工程有限公司合作开展人才培养优化、从业人员培训、开发教学资源库等工作，形成模块化数字养护课程包 1 个，包括道路养护技术、道路巡查、应急保障、交通导改等 4 门理论课与 6 门实操课。

2.3 服务地方社区

2.3.1 职教融合社区服务 资源丰硕彰显价值

学校依托京韵特色社区教育项目，以案例申报、资源供给、文化活动为有力抓手，深度推进职教与社区教育的融合发展。组建专项团队，聚焦古建与运河文化传承，精心打磨“传承历史文脉，弘扬古建之风”等 2 个典型案例，凭借其独特的文化内涵与实践价值，成功入选《首都社区教育成果汇编》并正式出版，为社区文化传承提供优秀范例。同时，立足自身专业优势，梳理出 5 项优质资源，入选 2025 年北京市社区教育学习资源菜单，极大地拓宽服务覆盖面，让更多社区居民能够享受到职业教育带来的优质学习资源。在文化活动方面，

以“典耀中华·京韵传薪”诵读活动为载体，广泛动员师生及家属参与，活动覆盖全部四个组别，最终斩获 41 项奖项，包括成人组一等奖 2 项、青少年组二等奖 3 项，有效激发基层文化传播活力。这一系列社区教育活动，创新融合模式，将职教的实践性与社区教育的普惠性有机结合；构建多元传承路径，让古建、运河文化及经典文学走进群众生活；凝聚全民参与合力，激发群众的文化热情。

2.3.2 多元体验服务社区 启蒙育才彰显担当

学校充分发挥交通类专业特色与实训资源优势，精准对接社区内中小生长成需求，开展系列交流活动。面向大兴区第一小学，开放智能车路协同技术虚拟仿真实训基地实践中心，通过“专业讲解、设备观摩和互动体验”相结合的方式，向学生普及智能交通前沿知识，重点介绍智能车辆、道路感知等核心技术原理，引导其沉浸式感受交通行业职业场景。组织大兴一中实验学校学生开展“航空筑梦·科技启航”研学活动。学生实地参观实训区域与民航文化长廊，聆听专题讲座，分组完成模拟值机操作。活动融合科普、职业启蒙与思政引领，拓展初中生科技视野，激发探索热情，丰富学校实践育人体系，为培养航空后备人才探索新路径。联合丰台区运输管理分局、丰台区蓝天救援队，走进芳古园小学开展“守护生命之舟”水上安全科普活动，为 300 余名师生打造一堂专业而生动的安全教育课，以“政校行”协同之力切实守护青少年出行安全。还组织骨干教师走进北京市第 171 中学，结合学生认知特点，将专业设备融入趣味教学，普及智能交通技术知识。学生积极参与互动体验，初步了解职业技能要求与发展前景，激发对技术技能领域的兴趣。



图 2-4 “守护生命之舟”水上安全科普活动合影

案例 2-4 非遗文化进社区 彩画技艺传匠心

2025 年 8 月，学校联合北京建设教育协会走进北京市朝阳区水碓子社区，举办“非遗进社区·彩画传匠心”传统彩画非遗技艺体验活动，22 组小学阶段家庭积极响应、踊跃参与。教师以“边精一爷爷的匠心故事”引入，讲述边精一大师“择一业，终一生”，在绘彩丹青领域默默坚守、精益求精的历程，让小学生深切感悟到工匠精神的内涵。随后，聚焦旋花彩画图案制作，教师详细讲解拍谱子、沥粉、贴金等完整工艺流程，并现场指导家庭动手体验。此次活动巧妙融合非遗体验与社区文化服务，让传统彩画技艺走出专业领域，走进社区日常生活，不仅丰富居民的文化生活，更扩大古建非遗文化的传播范围，让更多人领略到其独特魅力。



图 2-5 学校教师讲述边精一大师匠心故事

2.4 服务区域合作

2.4.1 精准施策促进发展 职教帮扶谱写新篇

学校对口帮扶工作秉持“精准对接需求、注重实践实效、构建长效机制”理念，采用“协议合作、专项支援与挂职交流”相结合的模式，分别面向双河职业技术学校 and 江西省有关职业院校开展差异化帮扶。针对双河职业技术学校，聚焦“专业建设与人才培养精准赋能”方向。2025 年 3 月，与其签订《战略合作协议》，明确“专业共建、师资共育、产教融合、人才贯通”四大目标，通过“协议框架与专项行动”相结合的方式，推动帮扶工作由“输血”向“造血”转变；6 月，选派骨干教师马明芳开展为期 1 个月的专项支援。通过帮扶，该校交通物流、跨境电商专业人才培养的针对性与实用性大幅提升。交通职教集团还为该校链接

2家北京物流企业，提供50个实习岗位，达成“帮扶-就业”闭环。对于江西职业院校，侧重“管理经验与能力提升”。依托市教委项目，2025年10月13日至12月12日，接收2名校级干部开展2个月挂职交流。通过“沉浸式参与+一对一帮带+定制化学习”模式，将学校在职业教育办学、产教融合、党建管理等方面的经验传递过去，形成“北京经验”输出通道。两类帮扶均构建“需求诊断-方案制定-实施落地-成效评估”闭环流程，有效提升受援院校办学质量，搭建跨区域职业教育合作桥梁，为推动职业教育均衡发展贡献“北京交通职教方案”。

案例 2-5 京办研修活化传承 育才拓路协同示范

学校依托全国唯一高职传统建筑专业优势，积极探索职业教育服务京津冀文化协同新路径，构建“政府指导、院校主办、协会协办、企业参与”协同机制，成功主办“文物建筑活化利用的创新与实践”高级研修班。该班面向京津冀三地招收65名文博与规划骨干，其中京津冀学员近10%，覆盖30余家相关单位，有力促进区域经验共享与人才共育。课程围绕“传承+创新”设计，融入中轴线申遗、泰安里活化等本土案例，并开展彩画实操、论文辅导等实践环节，切实提升学员保护与利用的综合能力。本次研修班是学校主动服务区域发展、推动文化传承的生动实践，不仅为文物建筑活化培育复合型人才，也为职业教育协同京津冀发展提供可复制的“北京经验”。

2.4.2 智库引领行业发展 专业赋能首都建设

学校积极呼应国家职业教育改革方向，从智库研究、标准制定、师资培养等多维度发力，深度融入区域产业发展。主动承接交通运输领域重大课题，针对新能源汽车产业人才评价标准滞后等关键问题，深入开展调研，将前沿洞察与办学实践转化为政策建议与标准草案，为构建国家级评价体系贡献“北京方案”。同时，牵头承担4项水运领域科研课题，着力破解京津冀船员协同管理等现实难题，其成果为政府决策与行业管理提供重要依据。依托双师培训基地，积极承担北京市及全国轨道、汽车类专业的师资培训任务。汽车培训基地以“赛教融合”为特色，联动多方开展评比活动，覆盖京津冀超120人次，并举办各类研讨培育活动超900人天，有效促进教师专业能力升级。秉承“厚基础、精专业、重服务”理念，学校联合多地城轨龙头企业，整合优质资源，开展多岗位实训教学，全面提升教师的综合素养与科研实践技能。

案例 2-6 入选示范项目案例 赋能行业发展贡献

学校“交通运输领域领军教师示范培训项目”经专家评审成功入选教育部2025年“职

教国培”示范项目承训基地，该项目聚焦本科层次职业院校、高等职业院校(专科层次)专业带头人和骨干教师培养，是职业教育教师培训体系的核心补充。《秉持“厚基础、精专业、重服务”，铸就轨道交通双师培训典范》《华为智能驾驶技术应用开发培训》《工程检测技术协同创新，服务首都交通智能化、绿色化发展》三个案例成功入选《北京市职业学校社会服务典型案例》，彰显学校深度融入行业、服务区域发展的创新实践。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

3.1.1 构建非遗传承体系 搭建文化传播桥梁

学校古建筑工程技术专业以非遗传承为核心使命，依托教育部开放型区域产教融合实践中心与中国古建实训基地，构建“技艺传承+场景体验+文化传播”三位一体的传承体系，推动古建非遗文化活态延续。

专业深耕斗拱营造、古建彩画、榫卯结构等核心技艺传承，依托边精一古建营造工作室等平台，将大师实操教学融入日常课程，开设彩画拍谱子、沥粉贴金、斗拱拆安等实践模块，让学生系统掌握传统营造技艺。2025年联合中小学、社区、企业开展非遗体验活动8场，累计覆盖青少年超400人次，通过沉浸式实践让传统技艺走进生活。专业创新“引进来+走出去”传播模式，接待留学生、行业考察团进校体验非遗技艺，组织古建彩画巡展走进中国园林博物馆、北京德源兴业投资管理集团有限公司等单位，扩大文化辐射面。相关活动获CGTN专题报道，新西兰国家官网转载，提升了古建非遗的国际影响力。同时，依托微信视频号“快乐工匠营”发布技艺传承视频160余条，构建线上线下联动的传播矩阵，让非遗文化触达更广泛受众。通过系列举措，专业不仅夯实学生的技艺根基与文化自信，更搭建“学校-社会-国际”的非遗传承桥梁，为古建文化的代际传递注入新生力量，彰显职业教育在传统文化传承中的重要使命与价值。

3.1.2 非遗进校沉浸体验 文化浸润认同提升

学校实施“非遗文化进校园”系列项目，邀请非物质文化遗产传承人进校开展沉浸式体验。举办“非遗羽毛画制作体验活动”，由任娟丽老师讲授羽毛画历史与工艺，指导学生亲手完成作品；开展“太平燕制作体验活动”，邀请王文运老师讲解并指导制作“太平燕”，融合民间智慧与环保理念；组织学生走进北京同仁堂旗下知嘛健康零号店，学习中药香囊制作与传统养生功法八段锦。系列活动将非遗从静态展示转为动态参与，让学生在实践中感受传统文化魅力。优秀传统文化元素的注入，丰富了校园文化形式，学生参与积极性显著提升，对非遗技艺与传统文化的认知广度与理解深度明显增强，文化自豪感与认同感不断深化。

案例 3-1 非遗体验进校园 文化传承获双升

为传承非遗，学校引入老北京传统“太平燕”，特邀非遗传承人王文运老师通过“讲述+手作”带领学生深入理解其历史智慧与吉祥寓意。学生亲手制作“无油无电”的环保沙燕，锻炼实践能力，体会其中蕴含的民间智慧，增强对非遗的认同与保护意识，完成从知晓到弘扬的文化自觉提升。弘扬中医药文化方面，组织学生走进北京同仁堂知嘛健康零号店，开展“巧手纳药香，古法养正气”沉浸式体验。学生亲手制作防疫中药香囊，学习养生功法八段锦，直观理解中医药“未病先防”理念，感受传统功法调和身心的魅力。活动帮助学生掌握实用技能，舒缓压力，提升健康意识，有力增强文化自信，实现传统文化在年轻群体中的活态传承。



图 3-1 学校学生体验“巧手纳药香，古法养正气”活动

3.1.3 传统节庆主题活动 文化精神认同双升

紧扣端午节、中秋节等传统节日以及国庆节、国家公祭日等重要纪念日，学校精心策划系列主题教育活动。端午节举办“浓情端午 粽享安康”主题活动，挖掘端午文化中的爱国情怀与健康理念；中秋节组织“爱在交院 月满人和”中秋家宴，弘扬团圆和睦的家庭观念与家国情怀；国庆节期间，开展“铭记历史 缅怀先烈 传承精神 强国有我”红色观影活动，将国家庆典与民族历史记忆、爱国主义精神有机融合。国家公祭日组织开展“铭记历史 吾辈自强”主题教育活动，通过观看南京大屠杀纪录片、召开主题班会等形式，引导学生铭记历史、珍爱和平、奋发图强，深化爱国主义教育。坚持开展廉洁文化建设，打造“敬吾师不送贺卡 爱吾生拒收节礼”廉洁品牌，将“廉洁修身 诚信做人”专题教育纳入开学教育，每学期辅导员必须为学生开展不少于 4 学时的专题教育。在全校开展“廉洁党支部”和“廉洁

部门”建设，将干部廉洁从政、教师廉洁从教、员工廉洁从业纳入立德树人全过程。在实践中总结提炼的《处共同以行动教育引导学生廉洁修身理“伴手礼”的N种有效方式》，被市交通委机关纪委在全委系统推广。

案例 3-2 运河文脉承使命 交通职教传礼韵

2025年9月28日，为纪念孔子诞辰2576周年，学校作为主要单位与北京儒学文化促进会合作，在通州文庙举办“运河文脉 儒韵千秋——乙巳年祭孔大典”活动。学校组建涵盖佾舞、执礼、成人礼及会务的筹备团队，70余位师生历经十余日研习演练，圆满完成献礼。活动中，师生参与佾舞、执礼及成人礼展演，成人礼由学校学子与公寓管理教师共同演绎，拓展“三全育人”内涵，升华师生情谊。这是学校第二次承接祭孔大典核心环节，深化学生对儒家思想重要性的认识，有效增进新老融合与师生交流，成为传播中华优秀传统文化的“必修课”，在潜移默化中筑牢学生尊师重道、赓续文脉的爱国根基，增强文化认同与家国情怀。



图 3-2 学校学生在“运河文脉 儒韵千秋——乙巳年祭孔大典”中展演

3.2 企业文化传播

3.2.1 支部特色品牌创建 企业文化融入育人

学校各党支部围绕立德树人根本任务，打造特色党建品牌，成为连接校园育人理念与企业优秀文化的重要桥梁。交管学院党支部依托校企党建共建平台，建设“红色引擎、双元共育”品牌，将企业标准与工匠精神融入育人全过程。道桥学院党支部以“铺路石、金刚石、石灰石”三种材料的精神品格为引领构建战斗堡垒，诠释交通行业“坚守朴实、追求卓越、甘于奉献”的职业文化。此外，思政部党支部“以马当先”、轨道学院党支部“红心育人 城

轨担当”、综管第一党支部“忠诚先锋”等品牌各具特色，15个在职支部均形成彰显自身特色、同时蕴含行业或服务文化内核的品牌标识。

各支部积极探索党建引领下校企文化融合的有效路径。交管学院党支部与物美集团、华录高诚等企业党组织深度共建，通过邀请企业专家、劳模工匠进校园，传递管理智慧与创新文化；组织师生走访首都机场空港贵宾公司，让学生继承服务行业的价值观与专业精神。道桥学院党支部与首发养护公司共建，引导学生在实践中领悟“坚守一线、精益求精”的“铺路石”文化，实现就业指导与文化熏陶同步。这些实践将企业文化引入校园，在党建引领下实现文化的共育与精神的传承。

3.2.2 校企共办毕业典礼 走出校门步入职场

学校创新推出“学院+企业”多会场协同毕业模式，针对不同合作企业与订单培养学生，分层分类举办毕业典礼，实现“毕业即就业”，将学业完成与职场签约无缝衔接。在蔚来汽车、北京地铁等企业专场，典礼由校企共同策划，植入企业基因：仪式直接设于企业一线，让学位授予浸润在真实工作环境中；邀请企业高管与技术骨干现场分享，强化毕业生对职业路径的认知；组织宣读融入企业核心价值观的誓词，增强文化认同；视觉标识、环境布置与纪念品均与企业主题融合，打造沉浸式体验。

最为关键的是，典礼特别设置现场签约环节，毕业生在接受学位“加冕”的同时，与企业直接签订就业合同，真正实现“走出校门、步入职场”的瞬间转换。这一设计使毕业生不仅获得强烈的仪式感与组织归属感，更在踏入岗位前明确职业身份，提升入职积极性与文化融入速度。此项创新践行了“以学生为中心、以就业为导向、以文化为纽带”的办学理念，通过典礼现场签约，推动企业文化在准员工中提前内化，有效强化毕业生对企业的认同，同步提升学校在行业的声誉与就业吸引力。



图 3-3 北京地铁企业专场毕业典礼上学生与企业现场签订就业合同

3.2.3 产教融合深植文化 工匠精神淬炼素养

学校在专业教学中融入合作企业的价值理念、职业标准与真实案例,通过讲述劳模故事、剖析企业典型案例等,将“专注、精准、卓越”等工匠精神内核转化为可理解、可共鸣的教学内容,在知识传授中潜移默化地塑造学生的职业认同。创新打造“校园—企业”双场景浸润模式。第一方面邀请企业劳模、技术大师进校园开展讲座,面对面传递经验与文化。第二方面组织学生深入企业参观、跟岗实习,在真实生产与管理环境中切身感受质量文化、团队协作与责任意识,实现企业文化从认知到认同的深化。强化以真实项目为载体的实践淬炼。引导学生投身技术创新、专利申请与高水平技能竞赛,在解决实际问题的过程中,经历从尝试到攻坚的完整实践。这不仅锤炼技能,更深刻体悟企业文化中的严谨、执着、创新精神,学生养成的职业素养高度契合企业需求,获得用人单位广泛好评。第三方面召开先进人物面对面——“学习贯彻习近平文化思想”百姓宣讲专场报告会,六位来自各行各业的宣讲员用百姓视角、语言,通过民间文艺作品、创新文化实践,展现和讲述习近平文化思想在北京落地生根的故事。学生通过与榜样人物面对面交流,感悟习近平文化思想的实践伟力,激励学生厚植文化情怀,投身文化强国、交通强国建设。

3.3 红色文化传承

3.3.1 红色故事融入校园 坚定信仰筑基强能

学校构建并实践“理论学习、沉浸体验、实践践行、氛围滋养”四位一体的红色文化育人体系,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,引导学生传承红色基因,筑牢信仰之基。围绕重大历史事件与纪念日常态化开展主题教育活动,并创新形式,特邀“延安儿女

故事团”成员来校举办“追锋”系列红色故事会，通过故事会、专题学习、社会实践等多元途径，将红色精神融入育人全过程。

作为未来交通强国建设的主力军，学生成长与国家战略同频共振。系列活动的开展取得显著成效：学生对党的奋斗历程与伟大成就有更深刻理解，对马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念日益坚定；革命先烈与英雄模范的事迹感染并鼓舞学生，艰苦奋斗、无私奉献、勇于担当的红色基因有效传承；学生在志愿服务、重大活动保障中展现出更强的责任感与使命感；红色主题社会实践有效提升学生解决实际问题的能力。

案例 3-3 红色基因穿越百年 英烈精神薪火相传

为深入贯彻习近平总书记关于英烈褒扬的重要指示精神，学校于 2025 年清明节组织“清明祭英烈 薪火永传承”主题教育活动，特邀开国少将赵杰之女赵进军老师来校，以《革命家风代代传》为题，为师生讲述其父亲赵杰将军身经百战、伤痕背后的忠诚故事，以及母亲在抗战中被群众舍身掩护的军民鱼水情。通过聆听革命后代的亲身讲述，学生深受震撼与教育，对革命先辈的崇高信仰、牺牲精神和优良家风有了具象而深刻的理解，有效激发爱国情怀与使命担当。活动成功将仪式感转化为内在的精神滋养，有力推动红色基因在学生中赓续传承，坚定他们传承薪火、砥砺报国的理想信念。



图 3-4 学校学生聆听追锋系列红色故事

3.3.2 红色基因三位一体 内化于心外化于行

为深入推进红色基因传承，学校构建“行走的课堂、浸润的环境、实践的熔炉”三位一体的红色教育模式，推动红色教育从书本延伸到现场、融入生活、植入内心。推动红色课堂“现场化”，除理论培训外，组织学生前往香山革命纪念地等旧址开展“行走的课堂”寻迹

活动，依托京津冀沪+交通职业教育集团联盟开展红色研学活动，将红色基因融入职业教育，筑牢学生的理想信念与职业精神。策划“红色旋律·青春之声”歌咏比赛，让红色经典“咏”流传，打造生动思政课堂。促进红色教育“生活化”。组织入党积极分子深入社区，开展“寻访红色记忆，聆听初心故事”主题活动，在实践中感悟红色精神。结合世界读书日，开展“品读红色经典”分享活动，实现红色教育与阅读推广的融合，引导学生在品读交流中激发爱国情怀。注重营造“无处不在”的红色文化氛围。在校园公共空间布置红色主题宣传栏，依托新媒体平台定期推送优质内容，打造“处处是课堂、时时受教育”的环境，使红色文化融入日常，潜移默化塑造学生价值观。通过系列举措，有效推动红色教育从理论走向实践、从课堂走向生活、从认知走向认同。

案例 3-4 联盟师生齐研学 红色薪火共传承

为促进京津冀沪与川渝地区交通职教资源的共建共享和联盟院校的师生交流，深化对“两路”精神的时代理解，追溯红色记忆，强化职业教育队伍的理想信念教育，学校承办“赓续红色血脉·铸就交通匠心”2025年京津冀沪+交通职业教育集团联盟四川研学活动。此次研学活动共有来自全国各地5所交通类高职院校的32名联盟单位的师生代表参加。在为期3天的研学活动中，联盟师生先后前往川藏公路博物馆，聆听“两路”故事，铭记“两路”历史，传承“两路”精神；前往广安参观邓小平故里，缅怀伟人的人生历程，感悟伟人的家国情怀；游览建川博物馆聚落，感受传统文化的魅力；置身华蓥山起义纪念馆，见证革命老区的红色记忆



图 3-5 学校承办 2025 年京津冀沪+交通职业教育集团联盟四川研学活动

3.3.3 活化红色场馆资源 打造情景课堂阵地

学校与清华园火车站旧址馆、长辛店二七纪念馆、焦庄户地道战遗址纪念馆等场馆深度合作，共建实践教学基地，通过签约揭牌、馆长专题授课、革命诗篇朗诵、文物史料学习等形式，将纪念馆红色资源转化为鲜活教材。聘请清华园火车站旧址馆长担任“校馆共建”红色展馆类导师，双方围绕红色历史开展深度调研与合作，定期组织学生走访学习，举办专题讲座，让红色历史可触可感、直抵人心。与焦庄户地道战遗址纪念馆联合开展“铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来”主题纪念活动，通过创新活动形式，传承红色基因，打造铸魂育人新阵地，相关活动获央视《新闻联播》报道。与龙湾质造、柳庄户村、焦庄户村共建三家基地，将思政课堂延伸至田间地头。学校积极构建“现场即课堂、历史即讲师”的思政育人平台，依托红色场馆资源，形成从历史溯源到精神引领的完整育人链条，为培养担当民族复兴大任的新时代交通人才注入坚实而深厚的红色精神动力。



图 3-6 长辛店二七纪念馆馆长（左一）为学校学生现场授课

4. 国际合作

4.1 助力“一带一路”建设

4.1.1 推动标准资源输出 贡献职教“交院方案”

学校以系统化输出中国职业教育标准与优质资源为核心，有效提升“软联通”水平。主导完成埃塞俄比亚“汽车车身修理与涂装技术员”国家职业标准开发并获官方认证，实现中国职教标准在非洲的体系化出海。与泰国院校合作时，协助制定双语轨道交通培训标准并配套教学模式，推动合作从资源输出升级为标准与模式输出。联合龙头企业开发的《工程测量》

国际化培训标准，为全球基建人才培养提供通用规范。向海外合作伙伴开放国家级专业教学资源库，并提供智慧交通等领域系列精品教材的翻译与本土化改编版，有效缩小不同国家间优质职教资源的差距。针对海外技术人员需求开发的《工业汉语—土木建设基础篇》等教材，将语言学习与专业技能深度融合，帮助学员在掌握技能的同时增进对中国技术文化的理解。在“丝路学堂”等重点项目规划中，明确开发系列双语慕课、虚拟仿真实验等数字化资源，便于跨国共享与远程学习，为构建跨越时空的“丝路职教共同体”提供技术支撑，扩大教育服务的覆盖面。

案例 4-1 中泰协同推新篇 汽车专业标准出海

学校随企出海泰国新能源汽车专业及课程标准国际化输出服务项目按计划推进，各项核心工作有序开展，为后续目标达成筑牢基础。项目前期，2023-2024 年与泰国那拉提瓦公主大学完成首轮合作，成功挂牌“智慧轨道交通产业学院”“智能网联新能源汽车产业学院”，累计开展 5 场直播授课，覆盖师生超 200 人次，还完成 8 名泰国教师来校师资培训，有效支撑学校第一轮双高终验。依托前期与泰国那拉提瓦公主大学的合作基础，当前正聚焦 2025 年关键任务发力。学校已携手小鹏汽车、海南外国语职业学院建立协作机制，在国家教学标准框架下，推进小鹏汽车专属教学标准开发，为对接比亚迪、华为等更多新能源车企搭建合作框架。



图 4-1 学校与泰国那拉提瓦公主大学召开标准制定线上沟通会

4.1.2 承办国际高端赛事 彰显学校办学实力

学校通过承办大规模、高水平的国际技能大赛，搭建展示中国职教成果、促进技艺切磋、深化人文交流的高端平台。成功承办的第五届“丝路工匠”国际技能大赛绿色能源车辆工程挑战赛是战略核心体现，吸引“一带一路”沿线国家及国内 43 支精英代表队、超 300 名师生同台竞技。其“贯通式”赛制覆盖全学段，展现中国职教体系的完整、先进与包容，极大提升学校在绿色交通技术教育领域的国际影响力。2025 年，学校教师指导的学生团队在世界职业院校技能大赛中斩获金奖与银奖。在“挑战杯”等顶级赛事中，学生也屡获国家级奖项。学校品牌效应借助国际媒体报道、口碑相传与社交网络扩散，产生强大国际吸引力。众多国家教育机构、职业院校主动寻求合作，推动学校国际合作从“寻求伙伴”迈向“吸引伙伴”，为构建“一带一路”职业教育合作共同体筑牢根基。



图 4-2 学校承办第五届“丝路工匠”国际技能大赛绿色能源车辆工程挑战赛

案例 4-2 承办金砖轨道赛 培育高技能人才

2025 年 5 月，学校联合承办 2024-2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛轨道交通线路检修与维护赛项总决赛，迅速组建专项工作组，统筹赛务组织、赛场布置、网络调试及后勤保障等工作；组织“北京交院志愿蓝”提供贴心服务，安排学生融媒体中心全程记录精彩瞬间，为赛事顺利进行提供坚实保障。学校两组学生分别获轨道交通线路检修与维护赛项学生组一等奖第一名、第二名。学校发挥“交通产教融合体”优势，深化“政-校-企-研”协同，开展国际合作，为“一带一路”输送更多适应产业升级的高素质技术技能人才。



图 4-3 学校学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

4.1.3 中泰联动云课赋能 专业成长人才共育

为深化校校合作育人成效、赋能中泰智慧轨道交通产业学院学生专业成长，2024年12月，学校精心组建由骨干教师、行业实践专家组成的授课团队，面向学生开展系列直播授课活动。培训聚焦轨道交通行业核心技术、运营管理实务及产业发展前沿等关键领域，共安排3场专题直播，每场授课时长4课时，内容涵盖轨道交通信号系统原理、智慧运维技术应用、行业安全规范等实用性课程模块。授课团队通过理论讲解、案例分析、实时互动答疑等多样化教学形式，将行业实践经验与专业知识深度融合，有效提升培训的针对性和实效性。此次系列直播累计完成100余人次学生的系统培训，不仅为学生搭建优质的线上学习平台，助力其夯实专业基础、拓宽行业视野，更进一步深化双方在人才培养领域的合作内涵。



图 4-4 学校为中泰智慧轨道交通产业学院学生提供线上培训

4.2 搭建中外职业教育交流平台

4.2.1 金砖技能联盟会议 共推职教出海新篇

学校承办 2025 年“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟常务理事会（扩大）会议”以及 2025 中关村论坛年会平行论坛“‘一带一路’暨金砖国家技术创新与国际合作论坛”之分论坛，是立足国家对外开放与职业教育国际化发展战略全局的关键实践。来自俄罗斯、巴西、南非相关机构代表和国内相关院校主要负责人、赛项技术支持单位、承办单位代表等 300 余人参加会议。在构建国际合作生态维度，会议突破双边模式，打造“多边协同、产教融合”的国际技能网络。一方面联动金砖国家资源，推进技术标准、人才培养互认，夯实联盟长效合作基础；另一方面以校企协同出海为路径，转化“五金”建设经验为可推广方案，形成互利共赢的全球合作样板。在引领职教发展层面，会议为职教转型升级指明方向。通过国际化合作，推动专业、课程、师资与国际产业需求对接，既破解企业“走出去”的人才瓶颈，又促进职教从本土化向国际化育人转型。



图 4-5 学校承办 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟常务理事会会议

4.2.2 跨国合作多元布局 职教标准海外深耕

学校积极响应“一带一路”倡议，以多元合作模式推进职教国际化布局，与多个国家院校及机构达成深度合作。在中亚地区，与中亚双河职业学院签约，迈出与中亚院校合作的里程碑式一步。面向东盟，联合马来西亚育英教育集团、北京中研国智教育科技院云端签约，聚焦新能源汽车、轨道交通领域开展全链条合作，以“百个模块、千名教师、万名人才”为目标，破解属地化人才缺口；印度尼西亚梭罗市教育局代表团到访，双方签署职教合作备忘录，围绕六大方向推动新能源汽车职教标准本土化。学校持续输出中国职教标准与产教融合模式，打造可复制的国际化职教范本。

案例 4-3 职教出海谋篇布局 系统输出中国标准

2025 年 5 月，学校联合马来西亚育英教育集团与北京中研国智教育科技院签署战略合作协议，共同打造“一带一路”职教合作新标杆。三方聚焦新能源汽车与轨道交通领域，通过共建职业标准、共享课程资源、联合建设实训基地等全链条协作，构建“校企合作+产教融合”国际化模式。合作明确提出“建设百个模块、培养千名教师、输送万名人才”目标，着力破解东盟新能源汽车产业本地化人才短缺问题。通过开发双语课程、共建实训平台等举措，为马来西亚及东盟区域产业升级提供有力人才支撑，有效推动中国职业教育标准、技术经验与教学模式系统化输出，为“一带一路”沿线国家职业教育高质量发展贡献可复制的中国方案。



图 4-6 学校联合马来西亚方与北京中研国智教育科技院云端签署战略合作协议

案例 4-4 印尼代表团访校 共探新能源职教融合

2025 年 6 月，印度尼西亚梭罗市教育局局长迪安·里内塔率 10 人代表团抵达学校，聚焦新能源汽车产业与职业教育融合发展开展深度交流。作为中国教育部“中国—东盟千校携手计划”的落地项目，此次合作聚焦新能源汽车技术标准输出、本土化人才培养体系构建。双方现场签署《中国-印尼职业教育合作备忘录》，明确课程资源共建、实训基地共享、职业认证对接等六大合作方向，推动中国职教标准在印尼新能源汽车人才培养中的本土化实践。



图 4-7 学校与印尼方签署战略合作协议

4.2.3 中澳共建合作平台 赋能学校内涵发展

学校与澳大利亚职业教育联盟开启深度合作，构建“平台共建、资源共享、机制共研、成果共促”的国际职教合作新模式，为“双高计划”建设及现代职业教育体系构建提供坚实的国际化支撑。2023年学校借力服贸会平台锚定微证书项目，探索职业资格认证国际衔接路径；2025年紧扣教育部“双千”计划，组织教师参与微专业、微课程、微证书，建设培训，将国际先进职教理念融入本土教学改革实践。学校以此次国际合作为契机，加速推进澳方经验的本土化转化，着力构建具有校本特色的微证书体系，推动师资队伍建设和提质增效。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 集团聚力携手并进 资源拓展实践深化

学校充分发挥政府主导、行业支持的办学优势，以交通职教集团为核心，深度融入京津冀交通职业教育集团联盟及全国城市轨道交通职业教育集团，构建多层次、立体化的产教协同生态系统。2025年牵头召开工作推进会、专项研讨会等各类会议5次，建立常态化议事决策与执行反馈机制，有效汇聚政、行、企、校超过百家单位的资源与智慧。依托联盟下设的4个专业分委员会和2个工作委员会，全年组织开展师资培训、教学比武等交流活动8次。平台注重以赛促教、以文化人，创新举办“智慧物流系统规划设计”技能大赛、“丝路工匠”国际技能大赛绿色能源车辆工程挑战赛及“赓续红色血脉·铸就交通匠心”主题研学活动，将行业最新技术标准、真实项目案例与工匠精神培育深度融合，显著拓展协同育人的资源广度与实践深度。

案例 5-1 教师沉浸跟岗培训 双师实践能力提升

2025年7月，京津冀沪+交通职业教育集团联盟城市轨道交通类教师实践教学能力提升培训班在北京举办。培训采取“线上前沿理论+线下分组跟岗”模式，精准聚焦城轨专业教师实践能力短板，组织全国近50名骨干教师深入企业车辆、通号、运营、机电等核心岗位，开展为期一周的沉浸式实践。线上课程特邀行业资深专家在线授课，涵盖人工智能职教应用、新一代列控技术及典型运营调度案例分析等模块；线下环节则包含严格的安全培训及车辆、通号、运营、机电四个专业的沉浸式分组跟岗实践，有效提升教师的专业实践与“双师”素养。

5.1.2 制度筑基规范管理 双元育人生态成形

学校在推进校企双元育人的产教融合机制建设方面取得系统性、制度化的显著成效。围绕特色高水平职业院校建设和高质量人才培养目标，深化顶层设计，构建起“学校统一领导、

校企双主体推进、部门分类归口管理”的工作体系。通过系统梳理与完善，已形成覆盖全面、层级清晰的产教融合与校企合作制度体系，其中以《学校产教融合校企合作指导意见》为纲领，配套制定《校企合作项目管理办法》等专项制度，实现校企合作从项目立项到绩效评估的全过程制度化、规范化管理。

学校首批产业导师共聘任 98 人（99 人次），覆盖产业发展、专业建设、技术技能三类导师，对接全校各二级学院重点专业群，见表 5-1。选聘过程严格执行“分类推荐、严格审核、择优聘任”原则，经申报、两轮联合审核与反馈优化，重点强化导师职责与专业需求的匹配。同步建立“学校统筹监管、院系责任主体”两级管理架构，推动产业导师在专业建设、人才培养、实践教学等方面发挥实质作用。

表 5-1 各二级学院产业导师分布情况表

院系	产业发展导师（人）	专业建设导师（人）	技术技能导师（人）
城市轨道交通学院	5	18	10
汽车学院	7	9	9
交通管理与信息学院	2	3	1
道路桥梁学院	4	6	9
传统建设学院	1	1	0
水运学院（筹）	4	3	5
航空学院（筹）	0	1	1
总计	23	41	35

数据来源：学校产教融合办公室

5.1.3 产业学院体系构建 产教融合核心阵地

学校系统构建三类产业学院，推动产教融合从项目合作升级为育人共同体。第一类为校企深度协同型。智慧城市产业学院与竞业达沃凯森科技有限公司共建“双主体”育人架构，聚焦智慧城市产业链，构建“8 门核心课程+6 个实训模块”课程体系，合作开发 4 本校本教材与 2 套虚拟仿真教学软件，形成课程共建、项目共研、成果共享的良性循环。第二类为政企校联动型。京华水运产业学院构建“政府引导、行业指导、企业参与、学校主体”四方联动机制，对接北京市“安全、绿色、智能”水运发展需求。“青龙峡订单班”实现人才培养与行业标准、教学过程与生产流程、实习就业与岗位需求“三重对接”，毕业生就业率达 98%，并成为北京市内河船员培训唯一授权机构。第三类为业态融合探索型。酷车产业学院探索职业教育与新兴商业形态融合，在校内建设实战直播间，引入企业真实直播项目，学生全程参与策划运营，形成“教学—运营—服务”一体化实战能力培养路径。

案例 5-2 聚合政行企校资源 订单持证硕果盈枝

作为“政行企校联动型”产业学院的典范，京华水运产业学院聚焦首都“四型水运”建设，精准对接内河游船、海事应急等领域人才需求。学校与市交通委、水运行业协会、青龙峡旅游度假区等单位共建“双负责人制”联合理事会，共定人才培养方案。开设“青龙峡订单班”“环球度假区定向班”，将船员基本安全、内河船舶驾驶等岗位标准融入课程，推行“1+X”证书制度，建设“虚拟仿真+实地实操”实训闭环。年均开展行业培训超 1000 人次，成为北京市唯一内河船员培训许可单位，订单班就业率达 98%，持证上岗率超 90%，有效缓解企业持证船员短缺问题。

5.1.4 产教融合工学交替 模式成熟成效凸显

学校将现场工程师联合培养作为人才培养模式改革的“先手棋”，与行业龙头及“专精特新”企业深度合作，系统构建精准育人体系。轨道学院与京港地铁共建的工程师学院是典型代表，其深入实施的“双主体、四阶段、递进式”工学交替培养模式累计输送 212 名现场工程师进入关键技术岗位。当前建设重点已转向构建覆盖车辆、通信与信号、运营管理三个专业方向的 12 门核心课程教学质量标准体系。汽车学院与上海商汤科技合作，创新“二元主导、三阶递进”培养模式及“六双”协同机制，通过“商汤讲师进课堂”、企业项目轮岗等方式，精准培养人工智能领域现场工程师；与北京四合天地科技合作，则聚焦智能网联汽车技术，通过多期企业专家“赋能行动”，开展高强度“理实一体”授课与专项实操训练。



图 5-1 四合天地现场工程师项目教学实践

案例 5-3 校企实践工学互融 资源共建提供方案

学校与京港地铁共建工程师学院，全面实践“双主体、四阶段、递进式、‘1312’”工学交替人才培养模式，实现“招生即招工”。项目累计输送 212 名工程师至车站督导、车辆检修等岗位。现阶段重点建设车辆、通号、运营三大专业共 12 门核心课程标准及实训条件标准。2025 年完成大规模校企“双师”双向赋能：9 名企业导师完成 240 学时教学法培训，21 名教师完成 80 天企业实践。校企联合开发 3 门课程的企业标准化作业视频资源，并合作编写 4 门活页式新型教材。上述举措标志着合作从“人才输出”向“标准共建”纵深发展，为现场工程师培养提供可复制、可认证的系统化解决方案。



图 5-2 学校与京港地铁现场工程师项目联合教学实践

5.2 市域产教联合体建设

5.2.1 高位推进联合体建设 产业教育同频共振

学校在市教委、市交通委及北京经济技术开发区的指导与支持下，联合北京车网科技发展有限公司，汇聚小米汽车、理想汽车、百度阿波罗等示范区内 60 余家产业链重点单位，共同组建目标协同、机制创新的产教联合体。国务院总理李强在调研示范区时对建设成效给予充分肯定，并对标准制定、要素保障等提出明确要求，为联合体发展注入强大政策动力。联合体立足中国智能网联汽车“车—路—云—网—图”一体化发展战略，明确以培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的复合型技术技能人才为核心使命，建立由理事会、

秘书处和专业委员会构成的权责清晰的治理架构。这种“政府主导、产业出题、教育答题、协同攻关”的高位推进模式，使联合体成为北京市巩固并拓展智能网联新能源汽车产业领先优势的关键基础设施。



图 5-3 新闻联播报道国务院总理李强调研北京市高级别自动驾驶示范区截图

5.2.2 系统构建核心能力 成果丰硕实力彰显

联合体坚持需求导向，系统构建支撑产业发展的核心育人能力。在专业建设方面，智能网联汽车技术专业在 2024 年北京市新增专业质量监测中获评最高等级 A+，专业群持续优化，课程内容动态对接产业技术发展。在实训基地方面，建成国家级智能车路协同虚拟仿真实训基地，基于“聪明的车、智慧的路、强大的云”理念，不仅支撑全流程教学，年均还为小米、理想等企业提供逾 1000 人次的技术培训，并承办世界职业院校技能大赛北京市选拔赛等多项赛事，实现教学、培训、竞赛与服务融合。在师资队伍建设方面，依托校企人员双向流动，教师深入企业实践、参与技术攻关，技能显著提升。教师团队在第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛中荣获冠军，在 2025 年世界职业院校技能大赛中斩获一金一银，另有两名教师代表北京参加第三届全国职业技能大赛，充分彰显“双师型”队伍的雄厚实力。

5.2.3 经验辐射服务社会 北京经验示范引领

联合体的建设成效产生广泛的社会影响力与示范效应。2024 年 10 月 21 日，《中国交通报》在头版以《构筑产教融合新生态 建设智能网联汽车发展新高地》为题进行专题报道，将联合体誉为新时代市域产教融合的典型范例。学校校长作为交通强国建设任务负责人，在全国交通运输职业教育教学指导委员会工作会议上做专题经验交流；联合体副秘书长李卓在中国汽车工程学会产业人才高端研讨会上分享专业建设成果。联合体依托优质实训资源与专家库，面向北京市职业院校教师及产业链上下游企业员工，开展公益性培训与技能鉴定，年服务量逾 1000 人次。从高位谋划的顶层设计，到“金专、金基、金师”三位一体的核心能

力建设，再到广泛的社会服务与系统化经验输出，联合体成功探索出一条深度赋能区域战略性新兴产业发展的完整路径，形成具有重大示范意义和可复制推广价值的“北京经验”。

依托大兴国际氢能园区，学校联合北京市氢未来职业技能培训大兴学校有限责任公司，共建大兴国际氢能示范区氢能术市域产教联合体，聚焦氢能全产业链，共建专业课程与实训基地，开展学徒制与现场工程师培养，搭建“兴氢园”数字平台，推动人才培养与产业需求对接，服务首都绿色低碳发展。

5.3 行业产教融合共同体建设

5.3.1 课改平台协同建设 培养降本成果凸显

学校作为全国唯一入选国家级“轨道交通装备产教融合共同体”的城市轨道交通类职业院校，协同推进行业人才培养模式革新与技术技能体系升级。牵头承担教育部首批重点领域职教课改（101 课改）项目——《轨道车辆故障预测与远程诊断技术》核心课程建设，实现课程与产业技术同步升级。在共同体框架下，联合行业龙头企业、科研院所与兄弟院校组建协同开发团队，创新开发集成 324 张动态图、92 个教学视频、95 项 H5 交互模块及 177 道在线测试题的数字化教材，有效破解教材更新滞后难题。同时，自主研发国内领先的 PHM（预测与健康）实训平台，覆盖车门、弓网、走行部等关键系统，支撑“数据采集—故障预测—远程诊断—维修决策”一体化教学，实现学生与岗位“零距离”对接。该合作年均培养 PHM 工程师 200 余人，毕业生帮助企业将车辆突发故障停运时间缩短 30%，年节省维修成本逾 600 万元。相关课程多次获评省级精品课程，并入选 2025 年数字交通典型案例。

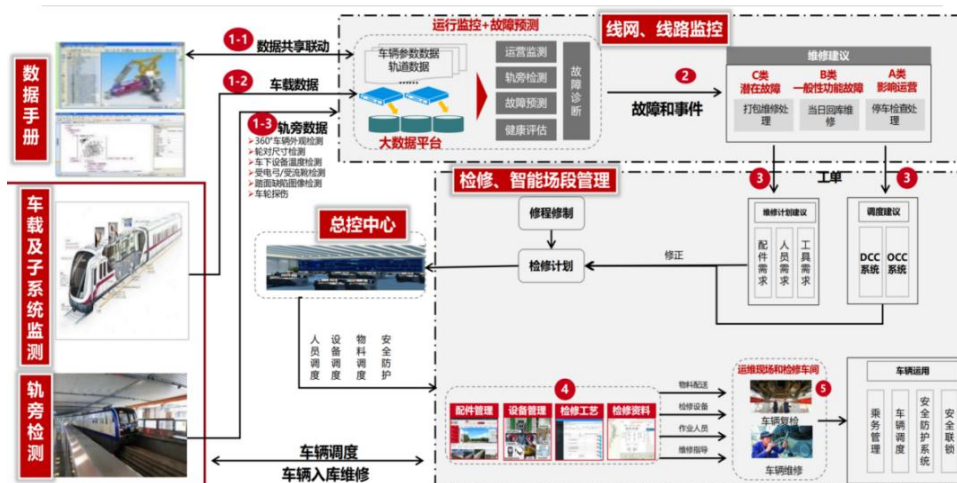


图 5-4 《轨道车辆故障预测与远程诊断技术》课改涉及主要技术内容

5.3.2 多元支撑服务共同体 共享共担彰显价值

作为全国智慧交通产教融合共同体的重要成员单位，学校发挥交通职业教育资源优势，

在师资培育、资源建设和赛事服务方面贡献力量。共同体创新打造“线上课程+线下实训+企业实践”三维师资培训体系。2025年，学校承办全国城市轨道交通类专业骨干教师培训，吸引全国近50所院校骨干教师参与，搭建城轨教育领域经验交流与资源共享平台。支持建设以“全场景覆盖、高仿真还原”为特征的数智化铁路沙盘等标杆性实训资源。同时，学校作为核心承办单位，保障“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”轨道交通赛项总决赛、“金砖国家职业技能大赛”城市轨道交通运营设计与应急处理赛项，以及“第二十届全国大学生交通运输科技大赛”等国家级赛事的顺利举办，累计吸引上万名师生同台竞技。共同体还通过举办全国科普月交通运输主场活动、组织中小学生轨道交通模拟驾驶体验等科普实践，提升交通科技的公众认知度，履行学校社会责任。



图 5-5 国家交通运输科普基地数智化铁路沙盘

5.3.3 四链融合树立标杆 跨界引领创新模式

学校与交控科技股份有限公司等共建的全国智慧城轨运营及装备行业产教融合共同体，已成为深化教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”的行业标杆。共同体创新“理论授课+实景实训+前沿研讨”培训模式，面向武汉、西安等铁路局在内的多家单位，为800余名技术骨干开展“百千万人才工程”专项培训，有效助力铁路系统智能化转型。在资源共建方面，共同体年内落地5个实训基地共建项目，总投资逾1000万元。已建成的智慧城轨控制技术实训基地、城轨车辆智能检修基地等，深度融合企业最新设备与高校科研成果，并面向行业企业提供开放性技术服务。共同体通过举办北京市低空经济高级研修班、承办丰台区无人机职业技能大赛，其牵头单位获评北京市首批“产教评”技能生态链低空链主单位。

5.3.4 规模机制战略并举 内涵质量全面跃升

学校牵头的全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体，在工业和信息化部教育与考试中心指导下，持续推动产教深度融合。截至 2025 年 8 月，共同体成员单位增至 145 家，较上年新增 24 家，组织结构更加完善。共同体年内推动 21 家院校与 15 家企业开展“双元教学、工程师授课、大赛联训”等深度合作，累计覆盖师生 600 余人。主动服务国家重大战略，积极融入“雨露计划+”就业促进行动，推动京东物流、新石器无人车等企业与院校签约，构建“线上学习+线下实训+企业实践”一体化的技能培训与就业帮扶体系。同时，稳步推进“职教出海”，支持成员单位在 15 个国家开展合作，服务“一带一路”建设。还通过年度会议汇集优秀成果案例 39 项，参与《邮政快递无人车联合监管信息交换规范》等行业标准研制工作。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

5.4.1 校企共建实训平台 成果丰硕辐射彰显

学校依托汽车学院专业优势，紧扣汽车产业“新四化”趋势，系统性推进智能车路协同产教融合实践中心建设。中心以“单车智能+车路协同”技术路线为核心，整合虚拟仿真、人工智能（AI）技术及企业资源，构建覆盖“车—路—云—网—图—安”全要素的实训平台。学校通过“政校企协”多方协同，与华为、特斯拉、北京智能车联产业创新中心等头部企业共建实训模块，开发包括车载智能平台、智慧路网平台等在内的六大核心系统。中心引入 VR/AR、数字孪生技术，建成虚拟仿真实训课程 31 门，开发颗粒化资源总数逾 4500 项。2024-2025 学年，学生获世界职业院校技能大赛金奖等国家级奖项 5 项；承接社会培训 37 项，到款 124.6 万元，并助力学校牵头成立全国性行业产教融合共同体，参与行业标准制定。



图 5-6 实训基地资源建设数据图

5.4.2 校企共建智慧城轨 实训服务成效显著

学校立足轨道学院国家级实训基地，高标准建设首都智慧城轨产教融合实践中心。中心以“运营智能化、装备现代化、运维数字化”为导向，整合全自动运行、智能控制、智慧站务管理等实训模块。通过“市域产教联合体”机制，与北京地铁、交控科技等企业共建“城轨机电智能运维”“城轨车辆智能检修基地”等实体平台，引入全息沙盘、数字孪生系统等先进设备。中心开发“模块化一阶梯式”课程体系，将企业真实项目转化为教学案例，年均完成学生实训 2200 余人次、28590 学时，社会培训 350 余人次、5640 学时，并面向中小學生开展职业体验活动，服务社区超 300 人次。



图 5-7 学校举办中小學生“智慧地铁探索日”科普活动

5.4.3 校企共建数字中心 教学研服良性互动

学校依托道桥学院行业底蕴，联合首发集团、北京市政路桥等企业，打造智慧道桥协同创新实践中心。中心聚焦道路桥梁“智能建造、智慧管养”技术前沿，融合 BIM、无人机测绘、物联网等数字化技术，建成“虚拟仿真—实景实操”双轨实训体系。通过“校企共建、资源共享”模式，共同投资升级三维激光扫描仪等智能化检测设备，并开发“道桥数字化施工虚拟仿真实训系统”，还原京雄高速等真实工程场景。中心推行“项目化教学”，将赤峰路面巡检等实际工程任务转化为学生实训项目。2025 年完成学生实训 65 人次、260 学时，开展社会培训累计 1605 人/天。学生在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”数字化施工赛项中荣获一等奖等多项奖励；教师团队在“道桥数字化测绘”赛项职工组中斩获全国冠军。此外，中心还承担并完成多项市级技术服务课题，有效实现教学、科研与社会服务的良性互动。



图 5-8 学校组织学生赴中国铁建工程施工现场参观学习

5.4.4 数字技术融合古建 培训传播彰显成效

学校立足传统建筑学院非遗传承特色，联合故宫博物院、北京京诚集团等机构，建设古建技艺实践中心。中心以“传承匠艺、融合科技”为核心理念，整合木作、瓦石、彩画等传统工艺实训模块，引入 BIM、VR 等数字技术，打造“技艺传承-创新设计-活化利用”一体化平台。通过“校地企”协同，共建实训工坊、大师工作室，将故宫大修、太庙维护等真实项目融入教学，开发相关课程标准。中心配备榫卯模型、彩画实操台等设备，年均支撑学生实训 200 余人次，开展“古建预算员”等社会培训年超 9900 人，到款金额 46 万元，并面向社区及中小学开展非遗体验活动，助推传统文化传承与国际传播。

案例 5-4 古建非遗联动实践 模式成形社会传扬

古建技艺实践中心以教育部区域开放型产教融合实践中心为平台，构建“校校、校企、校社”联动机制，系统开展非遗传承实践活动。中心与首都师范大学附属育新小学合作开展“探秘古建匠心”研学，组织学生体验斗拱拆安与彩画实践；联合社会机构举办亲子彩画体验，促进文化代际传递；深入社区开展非遗体验活动，将大师匠心故事与传统工艺相结合，让非遗融入日常生活。系列活动累计覆盖超 150 人次，获 CGTN 等媒体报道。形成“主题引领—资源整合—实践体验—文化渗透”的可复制模式，探索学校利用专业资源服务基础教育、社区文化建设的有效路径，为非遗传承与产教融合提供实践范本，彰显职业教育在文化传承与社会服务中的独特价值。



图 5-9 CGTN 报道中边精一大师指导学生画彩画场景截图

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 强化政治引领旗帜 锚定办学奋进方向

学校党委切实扛起管党治党、办学治校主体责任，确保办学方向与国家战略及首都交通发展同频共振。制定党建工作要点，明确 7 个方面 22 项重点任务，建立“清单化管理、跟踪督办、及时通报”的闭环工作机制；修订“三重一大”决策制度，优化议事决策流程，切实发挥党委领导核心作用。严格落实“第一议题”制度，以党委理论学习中心组为抓手，构建“思想引领+交流研讨”机制，围绕党的二十届三中、四中全会精神及交通领域重点部署深化研讨，推动理论武装入脑入心。以问题整改提升治理效能，党委书记履行“第一责任人”职责，班子成员落实“一岗双责”，完成 2023 年巡察反馈 41 项问题中的 38 项整改，剩余 3 项持续攻坚；同步推进高校领域突出问题整治，4 项问题全部销号，“三诊三治”工作法获市教育系统推广。将安全稳定作为政治保障，党委会定期研判形势，聚焦消防、人员管理等领域常态化开展隐患排查，组织“4·15”国家安全教育日活动，筑牢校园安全防线。



图 6-1 市交通委党组书记、主任李军会来学校开展“党的二十届四中全会精神”宣讲

6.1.2 夯实组织坚实基础 推动党业深度融合

学校积极响应市交通委部署，以“转优树”为核心，党建引领业务提升。运用“三走”工作法，组织师生以调研员、观察员、技术员、志愿者四类角色服务行业发展，开展“推进站城融合优化提升服务首都交通质量”专项调研，15个在职党支部深入30余个轨道站点及周边，精选14个重点站点，形成200余份有效数据、14份专题报告（涵盖规划、设施、管理、智能化）。搭建政企校交流平台，推动智慧交通建设、交通标识优化、志愿服务提质等议题落地，为首都交通高质量发展注入“职教力量”，彰显学校在党建引领、产教融合、服务行业中的担当作为。持续强化基层党组织建设，提质增效：完成党支部书记述职评议与全面从严治党检查工作，规范“三会一课”制度，实施支委会记录报备机制。顺利完成基层支部换届，发展7名新党员，走访慰问困难党员。2个市级样板党支部、1个“双带头人”专项行动通过中期评审，10个党建课题结题，基层党组织战斗力持续增强。

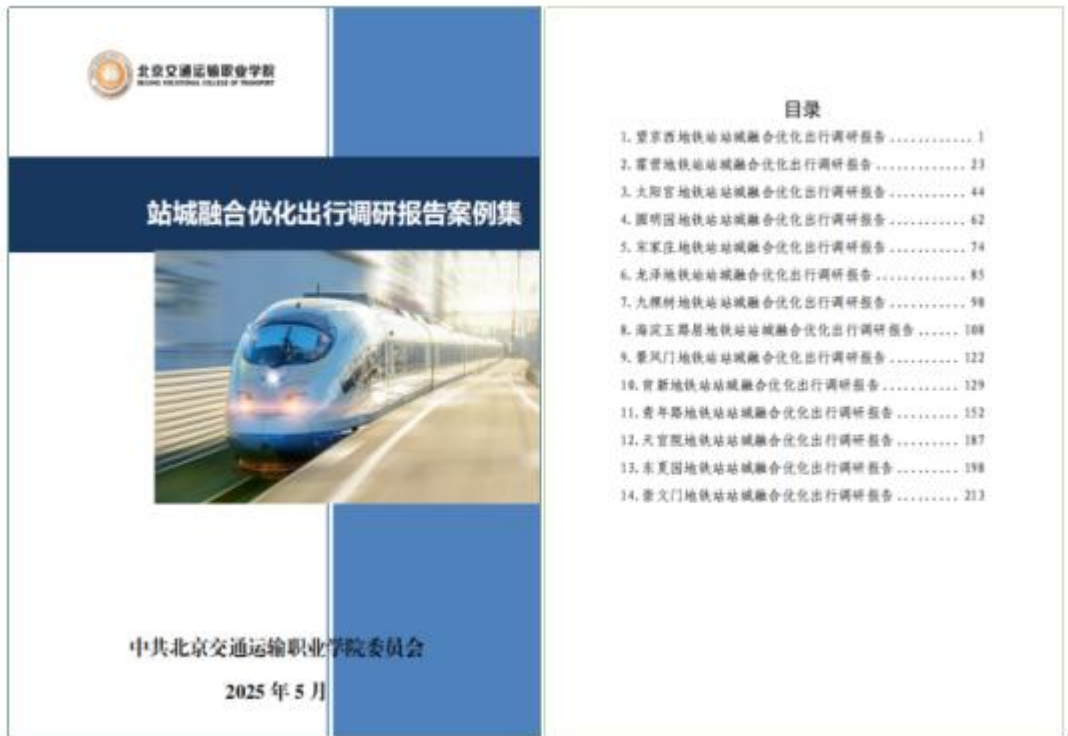


图 6-2 站城融合优化出行调研报告案例集

6.1.3 锤炼干部过硬作风 涵养校园清风正气

以“学规定、正作风、严纪律、促发展”为主线，构建“四学”模式推进八项规定学习教育，党委读书班、支部集中学习等累计开展超 300 次。领导班子走访校企单位 150 余家，形成梳理三类问题清单 66 项并全部销号，推动整改成效转化为治理效能。专项整治推进师德师风建设，成立专班，印发相关实施意见及考核办法，将师德教育融入日常。聚焦“一把手”和领导班子监督，为科级干部建立廉政档案；两级监督检查组采取“四不两直”方式开展检查 65 次，参与 31 个重点项目监督，推动 28 个项目签订廉政承诺书。常态化开展警示教育，发布《警示教育》58 辑。在重要节点面向党支部书记及中层干部开展“廉洁提醒”专项谈话 4 次，实现关键节点纪律预警全覆盖。针对外借干部、援疆教师等重点群体，精准开展意识形态与廉洁保密谈话，强化纪律意识。

组织各支部开展“4+N”警示教育活动，即固定开展参观廉政教育基地、观看警示影片、党组织书记讲廉政谈话、领导干部上廉政党课，并结合支部实际开展特色教育。厚植廉洁文化根基，面向师生开展廉洁主题教育，举办作品展展出 106 件作品。组织参观反贪文化园，编印教育材料 105 期，搭建“廉洁北京交院”资源库，营造崇廉尚洁浓厚氛围。

案例 6-1 党建搭桥凝聚合力 交通调研开启新程

市交通委研究室党支部来校调研，学校党委书记率队接待，参观了城市轨道交通实训基

地、新能源及智能网联汽车实践教学基地。双方系统介绍了党建工作开展情况，分享了正在牵头承担的交通行业课题研究成果，并围绕党建工作经验、站城融合课题、轨道标识调研等议题深入研讨。本次调研搭建了高效沟通的桥梁，双方将继续发挥行业资源整合与交通专业研究优势，进一步拓展合作空间，联合开展交通行业项目研究、课题研究、党建共建活动，促进“转优树”工作走深走实，助力提升城市交通治理现代化水平。



图 6-3 党建共建-市交通委研究室来学校调研

6.2 政策落实

6.2.1 服务首都交通治理 贡献交通职教力量

学校响应交通强国、京津冀协同发展战略，主动对接《2025年北京市交通综合治理行动计划》，梳理出39项任务点，聚焦优化出行、非机动车治理、轨道标识优化等行业难点推进各项工作任务，为建设“人享其行、物畅其流、安全通达”的首都生命线贡献力量，助力北京超大城市交通运行和治理。发挥党委统筹作用，联动专业院系和党支部，将“转优树”工作作为突破口，把专业学科发展、师生队伍建设、科研资源利用等“小逻辑”，无缝对接到服务首都交通规划、建设、运营、管理的“大逻辑”中。2024-2025学年共参与北京市交通综合治理80项，完成14个轨道站点的“站城融合”调研，梳理地铁标志标识问题123项，撰写87份调研报告；围绕市交通委承担的市政府工作报告、民生实事、桥下空间治理、停车位挖潜新建等20余项重点工作、80处点位进行实地核查，为后续改进提升提供依据；参与在施公路、高速公路55个标段的工程安全生产检查，发现问题367条，重大隐患3项，有效提升了项目工程安全管理水平。学校被纳入北京市轨道交通运营安全领导小组，参与《城市轨道交通标志优化提升方案》12项重点任务中的4项重点任务。

6.2.2 践行绿色低碳生活 筑牢校园安全屏障

为落实《“双碳”目标下教育系统绿色低碳发展行动方案》《关于推进“绿色学院”建设的通知》《校园安全专项整治行动方案》等政策，学校明确要求“推进节能减排，加强校园安全管理，保障师生安全与健康”，助力首都生态建设与校园稳定。学校建设绿色校园，实施“分时段供电”制度，推广LED节能灯具、节水龙头等设备，2025年上半年校园用电量较2024年同期下降12%，用水量下降8%；开展“绿色校园”主题活动，组织学生参与垃圾分类、大兴机场门户区林地植树，学生垃圾分类准确率达90%以上；二是打造无烟校园，在宿舍、教学楼等区域增设控烟标识，安排保安、宿管定期巡查，及时处理吸烟投诉，2025年校园吸烟投诉较2024年下降50%；三是开展安全整治，开展“消防安全”“用电安全”“施工安全”专项整治3次，排查整改安全隐患28处。学校获评“北京市绿色学院”称号，2025年无重大安全事故发生。

6.2.3 “十四五”完美收官 “十五五”同步推进

“十四五”期间，学校紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦高质量发展，各项规划任务扎实推进。制定收官总结工作方案，对标对表细化进度安排，通过建立动态任务督办平台（钉钉多维表），实现了对117项规划任务的全程动态监测跟踪与闭环管理，总体完成率100%，多数核心指标与重点改革任务既定目标已达成或超额完成，学校综合实力、办学水平和社会影响力显著提升。

顶层推动“十五五”规划编制。成立了由校长牵头的规划编制工作领导小组，按照“高起点谋划、高标准推进、高质量完成”的总要求，建立了“内外结合、上下联动、常态推进、数字赋能”工作机制，系统谋划、凝聚共识，与“十四五”收官同步推进。积极探索数字化转型在战略管理中的应用，打造“数字赋能”的全生命周期管理平台，确保“一张蓝图绘到底”。

6.3 学校治理

6.3.1 系统构建制度体系 汇编成型保障有力

学校以治理现代化为导向，聚焦职业教育高质量发展核心，构建覆盖8大领域的系统化制度体系，2025年印发38项核心制度并形成文件汇编，为各项工作提供坚实保障。市交通委在“十五五”交通规划中，将学校列为首都交通事业的智囊智库，为轨道交通“四网融合”与智能网联汽车发展提供科研、标准规范与校企合作平台。文件汇编涵盖五大核心类别：发展规划类含《“十四五”发展规划收官总结工作方案》《“十五五”发展规划编制工作方案》等，锚定发展方向；安全与后勤类包含《校园安全工作计划》《节能工作领导小组调整通知》

等，筑牢校园运行底线；学生管理类有《学生资助经费管理办法》《单身教职工集体宿舍管理办法》等，保障师生权益；教学与教师类含《专业人才培养方案》《教师企业实践管理办法》等，强化产教融合与能力建设；规范管理类包含《合同管理办法》《数据安全管理办法》等，明确流程与责任边界。

6.3.2 优化接诉即办机制 提升师生诉求效能

学校秉持以学生为中心的治理理念，提升未诉先办工作效能，通过校长信箱、“我与校长面对面”、“诉求意见码上说”等载体，及时了解学生诉求并解决问题。构建“快速响应、分类处置、协同联动、预判预警”的接诉即办体系，分类处置不同诉求，对重复不合理诉求建立专人对接机制，合理诉求24小时响应、48小时解决，不实诉求及时核实澄清。同时，聚焦教学管理、学生管理、后勤服务等核心诉求领域，构建全链条诉求响应机制，针对各类诉求精准施策，对重点难点诉求建立专属对接与政策解读机制，耐心回应合理期待、妥善疏导诉求分歧；严格落实首接责任制，明确责任主体与处置边界；强化前瞻性预判，定期开展诉求趋势研判，实现从“被动响应”向“主动防范”转变；健全跨部门协同机制，由统筹部门牵头协调复杂诉求，打破治理壁垒。通过全流程优化与机制创新，提升诉求响应的及时性与精准度，化解师生矛盾，凝聚校园发展共识，营造和谐融洽的育人环境。

6.3.3 建设智慧校园生态 驱动数字治理升级

学校以信息化标杆校建设为抓手，深化数字治理，智慧校园建设成熟度评价获评A级，通过数据治理、服务升级、安全加固、设施改造，构建高效智慧校园生态。

以数据融通与应用集成，打破跨校区、跨部门协同壁垒，提升协同治理效能。构建一体化数据中台，打通20余项异构数据，实现智能上报与数据质量持续提升，同时构建校情分析决策大屏等智能应用，推动辅助决策科学化；升级“交院钉”智能办公体系，整合业务系统实现单点登录，实现100余项高频跨业务事项一网通办，真正实现“让数据多跑路、师生少跑腿”；推进AI+教育教学融合，引入AI助教、试点AI学情分析，启用AI就业官并打造个性化就业指导服务，促进教学与就业模式创新；构建“日监测、月核查”网络安全体系，完成等保测评与备案；升级数据中心、机房及无线网络等基础设施，构建多校区统一超融合云数据中心，保障信息化稳定运行。

6.4 质量保障

6.4.1 持续强化督导赋能 推动教学质量提升

持续完善以督导为核心的教学质量保障机制，修订并发布《教育教学督导工作管理办法》等制度文件，形成系统完备、适应发展的督导制度体系，为质量保障工作奠定基础。通过强

化督导力量，建立多元主体参与的专兼职教学质量保障队伍，广泛吸纳职教专家和行业企业专家深度参与，对教学过程实施全面督导与监测。建立常态化、多维度质量监测机制，综合运用督导听课、教学检查、师生满意度调查、校外专家评课等方式，对教学过程中发现的问题进行督促整改，有效驱动了教学质量的提升。2025年听课覆盖率100%，学生评教满意度98.6%，家长满意度98.43%。同时，利用“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”，加强数据监测与反馈，推动办学质量稳步提高。依托教学质量监测平台开展全过程数据采集与分析，精准指导教学改进，轨道学院专业群获评优秀A+等级，成为全国同类专业群建设的标杆。

6.4.2 四定分层有序推进 夯基提效赋能教学

为系统保障人才培养质量，创新构建并实施教学“四定”工作法，形成“大小四定”分层推进、有机衔接的教学运行保障体系。“大四定”聚焦解决“有什么、靠什么”资源与规划层面的根本问题，为学校长远发展奠定基础；“小四定”针对“谁来教、教什么、在哪教”等操作环节进行细化落实，推动教学任务精准分解与有效实施。通过“大小四定”的循环互动与层层压实，实现教学基础建设与日常教学实施的动态统一与无缝对接，从机制层面为教学运行提供了保障。经过深入实践，教学运行规范性大幅增强，2025年教学违规事件0发生，工作流程效率提升约40%，管理人员满意度达95%，人才培养质量监测合格率100%。“四定”工作法已成为教学治理现代化的关键标志性成果，其成功经验在北京市职业教育教学管理研讨会上作为典型进行交流分享，获得同行的高度认可与赞誉，为职业教育的发展提供了有益借鉴。

6.4.3 健全数据安全体系 强化信息保护机制

从顶层设计入手，构建“事前可管、事中可控、事后可溯”的数据安全防护体系。一是明确权责划分。秉持“谁管业务、谁管数据安全”原则，建立统一领导、各部门分级负责管理机制，形成“学校-部门”两级数据安全管理员协同防护网络。二是健全管理制度。制定《加强数据安全和个人信息保护工作管理办法》等制度，覆盖数据全生命周期。三是强化技术防护与流程管控，运用数据加密等技术保障数据流转安全，持续加强网络安全监测与应急演练。四是推进分级分类与风险排查。建立三级数据保护体系，梳理业务与数据清单，重点保护敏感数据。五是深化宣传培训。面向师生开展针对性培训，全面提升安全意识与应对能力。通过全面履行分级管理责任，完善防护体系，为数据安全与信息保护提供保障。

6.5 师资队伍

6.5.1 构建师德长效机制 高筑教育师德堡垒

以师德师风建设为引领，健全“党委统一领导、党政齐抓共管”的工作机制，构建以师德师风建设长效机制为核心，以宣传教育、考核激励、监督惩处为支撑的“1+3”师德制度体系，明确并压实学校与支部两级在师德建设中的主体责任，形成上下联动、层层负责的工作格局。

通过开展师德教育、结合典型案例的警示教育，以及将师德表现纳入评聘考核全过程的实效化评价，持续筑牢教师的职业道德根基，引导教师自觉践行“为党育人、为国育才”的初心使命。在管理监督上，坚持师德违规“零容忍”态度，推进师德专项整治行动，组织多维度、深层次的自查自纠，严格把好教师入口的政治关、品德关，建立健全动态监测与反馈机制，确保教师队伍的纯洁性、先进性与担当精神。创新工作载体，打造立体宣传矩阵，开展品牌化活动，推动师德建设与党建、廉政、美育及行业文化深度融合，营造尊师重教、见贤思齐的良好氛围。学校师德制度体系已形成覆盖教育宣传、考核监督、激励奖惩全链条的规范化框架，教师队伍职业认同感增强，交通行业的“工匠精神”与师德涵养深度融合，校本特色建设取得显著成效。



图 6-4 “铭记历史荣光 担当育人使命”师德专题教育

6.5.2 优化教师队伍结构 夯实发展师资梯队

将师资队伍建设作为核心发展战略，着力构建并优化一支结构合理、富有创新活力与发展潜能的师资梯队。坚持“引育并举”，既注重高水平人才的引进，又强化校内教师的系统性培养。2025年，生师比15.63，见表6-1，45岁以下青年教师占比达65%，已成为学校教育教学改革、科研创新与学生指导的中坚力量。具有硕士及以上学位的专任教师占比达88%。同时，加大对博士人才引进与培养力度，2025年引进博士3人，定向支持在职攻读博士学位教师4名，为未来发展储备高层次人才。

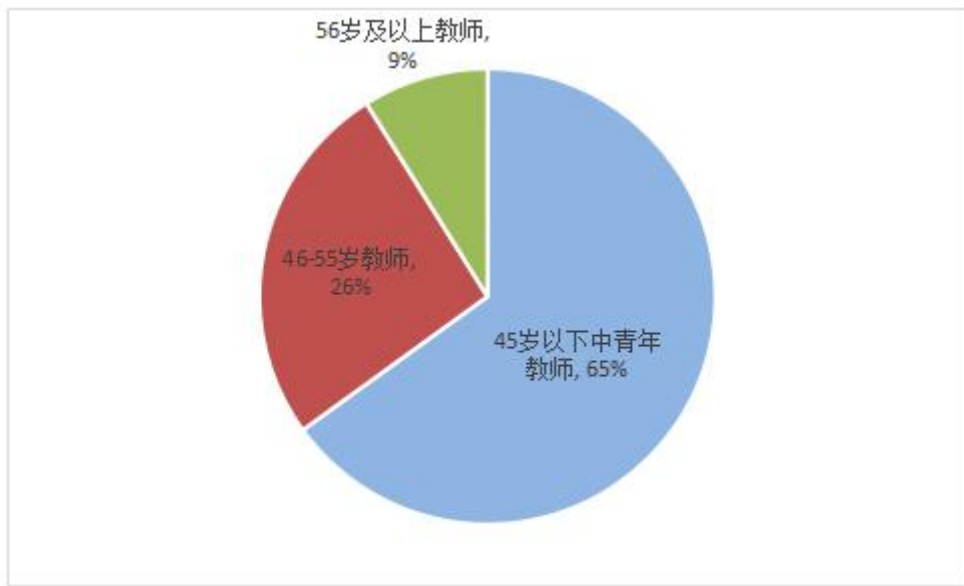


图 6-5 教师年龄结构情况占比图

完善专业技术职务评聘制度，畅通教师职业发展通道，支持教师实现专业成长与职级晋升。目前，具有高级职称的专任教师占比达60%，在专业建设、科研团队带领、课程体系改革以及青年教师“传帮带”等方面发挥着关键引领与示范作用。为提升核心竞争力，学校实施高层次人才引领战略，集中资源重点培育和打造在业内具有影响力、能够引领专业发展方向和深化教学改革的教学名师与高水平团队。强化应用型人才培养的特色与优势，引进具有实践经验和行业前沿视野的行业导师，有效推动教学内容与行业标准的及时对接，形成一支专兼结合、理论功底扎实与实践经验丰富的师资队伍结构，为人才培养质量提供保障。

表 6-1 师资情况表（教学资源表和落实政策表）

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	—	13.34	15.63
2	“双师型”教师比例	%	86.55	86.23
	其中：高级“双师型”教师比例	%	47.95	50.30
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	59.5	60.00
4	教职工额定编制数*	人	458	458
5	教职工总数*	人	427	427
6	其中：专任教师总数*	人	242	240
7	思政课教师数*	人	16	17
8	体育课专任教师数	人	17	16
9	辅导员人数*	人	21	25

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 6-2 廿六载职教深耕路 黄炎培奖载誉加身

学校教师缙庆伟凭借二十六载职教一线深耕，荣获第九届黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”，展现育人成效。该奖项是经中共中央、国务院批准保留的职业教育领域唯一国家级奖项。作为“双师型”教师代表，缙庆伟牵头智能网联汽车专业与华为等企业合作，运用人工智能、虚拟仿真技术开展教学；近三年带领团队与特斯拉等 14 家企业签约，推动产业学院与技术平台建设。缙庆伟主持教育部新能源汽车技术教学创新团队，完成 11 项省级以上科研项目，发表多篇论文并获专利教材成果，构建“双主体、多层次、多途径”人才培养模式，依托国家级产教融合平台深化生态建设。此次获奖是对其教学实践与融合创新的高度认可，激励学校在培育大国工匠征程上接续奋进。



图 6-6 学校教师颜庆伟悉心指导学生实训

6.5.3 全力深化产教融合 大力强化双师建设

学校高度重视教师实践能力的培养，通过强化制度保障、搭建多元平台、实施全过程管理，推动教师深入行业企业，有效提升实践教学水平和技术服务能力。

制定并出台《教师企业实践管理办法》，明确教师参与企业实践的周期要求、过程管理与考核方式，配套相应的待遇保障措施，从制度层面确保教师能够安心、有序地走进企业。将企业实践纳入每学期教学“四定”工作安排，与常规教学工作同部署、同落实，同时，纳入二级学院及教师考核体系，形成有效的激励与约束机制。推动教师深度参与企业实践，要求教师带着教学改革课题或任务进入企业，通过跟岗锻炼、项目合作、参与考评等形式，全面了解企业情况、技术发展趋势、岗位规范及文化。实践结束后，教师提交实践报告，对课题或任务提出具体解决方案。

近三年来，教师人均企业实践时间超过 30 天，实践经验有效转化为教学资源，课堂教学更加贴近生产实际，教师指导学生在各级技能大赛中屡获佳绩。在此基础上，学校“双师型”教师比例稳步提升至 86%，一支“懂理论、精实践、善教学”的高素质专业化教师队伍正在加快形成。

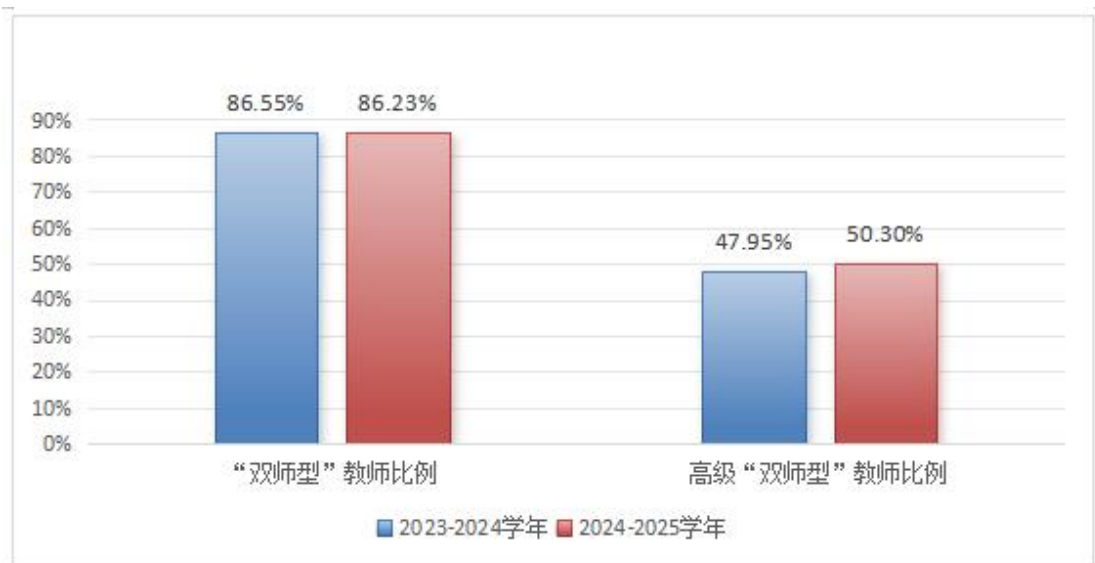


图 6-7 学校近两个学年双师型教师占比对比图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.5.4 健全社会服务激励 反哺教学科研发展

鼓励教师发挥专业特长与智力资源优势，主动面向社会、服务产业发展，特别是紧密围绕首都交通行业的战略需求与前沿动态，将专业建设与教学改革成果有效转化为服务区域经济社会发展的生产力。这一导向促进了产教融合与知识应用，拓宽了教师的专业实践平台，并通过增加合法收入，形成了“教学促进服务 服务反哺教学”的良性互动机制。

为引导和规范教师参与社会服务，出台《社会服务收入绩效考核管理办法》，将教师主持或参与的社会培训、技术服务、校企合作等各类社会服务及产生的合理经济效益，在收入分配中充分体现。2025年，学校完成6个重点社会服务项目的考核工作，均获“优秀”等级。这些项目的实施不仅产生了良好的社会效益，更增强了教师的成就感和获得感，有效激发其投身社会服务、贡献专业智慧的内生动力。通过系统谋划与持续建设，打造出一支师德高尚、结构合理、能力突出、充满活力的师资队伍，为培养更多契合首都及国家发展战略需要的高素质复合型技术技能人才提供强有力的师资支撑。

6.6 经费投入

6.6.1 强化教育财力保障 提升经费投入效能

北京市级财政高度重视职业教育财政投入工作，学校财政经费投入充足，有力保障各项工作顺利开展。2024年收入总额为31103.46万元，比2023年增加6752.62万元。根据市财政预算紧平衡要求，贯彻落实预算安排“三保”原则和“促发展”指导思想，严格落实年度预算，积极推进勤俭节约办教育机制，提升资金绩效。



图 6-8 学校近两年年收入总额对比图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2024年，年生均财政拨款水平46956.60元，比2023年增加4892.65元；年财政专项经费3213.39万元，比2023年增加1376.32万元，年实习专项经费19.88万元，与2023年基本持平，见表6-2。2024年，高质量完成招生计划，在校生规模有序增长，相关财政生均拨款经费和财政专项经费进一步增长；细化预算安排，完善财务治理，强化内部控制，着力构建规范透明、约束有力、讲求绩效的全面预算管理体系；同时牢固树立预算法治意识，管好用好各项财政资金，强化财税政策落实和预算管理监督，有效防范资金风险。

表 6-2 年生均财政拨款水平和年财政专项经费表（落实政策表）

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	年生均财政拨款水平	元	42063.95	46956.60
2	年财政专项经费	万元	1837.07	3213.39
3	年实习专项经费	万元	19.16	19.88

数据来源：学校财务处

6.6.2 科学优化支出结构 保障重点任务完成

2024年政府专项支持经费3213.39万元，其中实训基地建设经费2119.98万元，教育教学改革经费573.73万元，学生资助经费519.68万元，见表6-3。学校严格执行财政政策，立足年度规划，全力保障重点建设任务资金需求。

2024年财政专项获批智能车路协同技术虚拟仿真实训基地建设项目（尾款）2119.98

万元（项目总额 2619.98 万元），确保教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育和交通运输部“交通强国”试点工作顺利实施，提升为北京市建设“网联云控式高级别自动驾驶示范区”人才保障的能力。年中追加 573.73 万元轨道车辆故障预测及远程诊断实训教学设备及数字教学资源建设财政专项，保障教育部课改项目顺利实施。

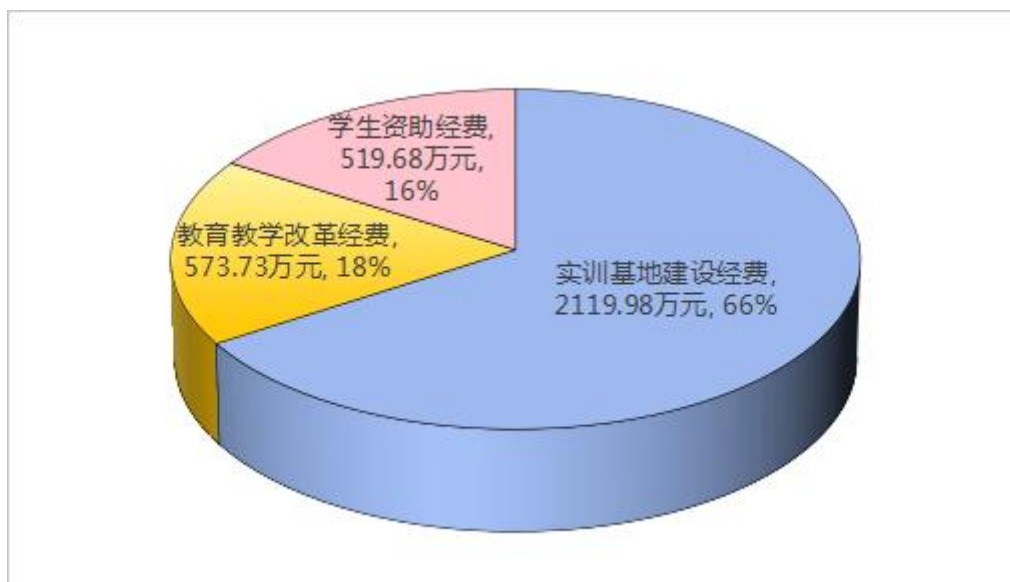


图 6-9 政府专项支持经费投入占比示意图

数据来源：学校财务处

表 6-3 2024 年财政专项经费情况表

序号	项目名称	金额 (万元)
1	学生资助-退役士兵国家助学金	43.02
2	学生资助-高等学校高职生国家助学金	188.00
3	学生资助-中职国家助学金	1.94
4	学生资助-学生生活物价补贴	276.54
5	学生资助-高校家庭困难学生饮水、洗澡、电话补助	10.18
6	轨道车辆故障预测及远程诊断实训教学设备及数字教学资源建设	573.73
7	智能车路协同技术虚拟仿真实训基地建设（滚动）	2,119.98
	合计	3,213.39

数据来源：学校财务处

7. 面临挑战

挑战一：产业快速迭代对专业动态调整与融合的挑战。学校道桥工程专业需快速适应基础设施的智能化建造与绿色低碳转型；汽车专业面临从传统燃油车向电动化、网联化、智能化、共享化“新四化”的深刻革命；传统建筑专业则需在坚守技艺传承与融入数字化设计（如BIM、VR）之间找到平衡。专业群必须紧密对接京津冀协同发展、大兴国际机场临空经济区建设等区域战略，避免与快速演进的产业需求脱节。同时，打破专业壁垒，培养跨学科、复合型技术技能人才的压力日益增大，课程内容与教学资源的更新速度面临严峻考验。

应对措施：学校将构建“监测-响应-优化”的专业动态调整机制。一是建立常态化产业需求调研与专业评估制度，紧密跟踪“交通强国”、“数字中国”等战略下的技术路线与人才规格变化，以需求为导向，果断优化专业布局，积极培育如智能网联汽车技术、智慧物流、智能建造、建筑数字化运维等新兴专业方向。二是深化“产教融合、校企合作”主引擎作用，依托行业职教集团（联盟），全面推进校企共建专业标准、共编活页教材、共管实训基地，确保教学内容与行业前沿技术、真实生产流程同步。三是大力推动所有专业的数字化改造升级，系统引入虚拟仿真、数字孪生等教学手段，建设模块化课程资源库，为核心专业群赋能，增强其对产业变革的适应性与引领力。

挑战二：师资队伍能力与技术及业态革新同步的挑战。当前，部分教师的知识结构、工程实践能力与产业最新发展存在“代差”，“双师型”师资在数量和质量上，特别是具备解决复杂工程问题、掌握前沿技术的高水平“双师”仍显不足。教师培训的精准性与时效性有待加强，尤其在应对AIGC、智能网联、数字化设计等新技术变革，以及开展国际工程教育、技艺传承与创新等方面能力亟待提升。此外，师德师风建设与教书育人本心的坚守，在快速变化的环境中更需持续强化。

应对措施：学校将实施“师资能力精准提升工程”。一是完善并刚性执行教师定期到企业实践锻炼制度，将参与企业真实项目研发、技术升级作为职称评聘与考核的重要依据，推动产业新技术、新工艺、新规范无缝融入课堂教学。二是打造分层分类的精准培训体系，聚焦产业关键技术领域（如智能网联、BIM、绿色建材）开展专项研修，并通过“引进行业大师、培育骨干教师、强化教学竞赛”的“引育训赛”模式，扩大并优化兼职教师库。三是强化师德师风长效机制建设，完善荣誉激励体系，树立育人典范，确保教师队伍既具备扎实的

技术技能，又葆有崇高的职业理想，为培养高素质人才提供坚实保障。

挑战三：数字化转型深化下的系统性数据治理与安全挑战。学校各类业务系统产生海量数据，但“数据孤岛”现象依然存在，制约了管理决策的科学性与教学评价的精准性。数据共享机制不畅、标准不统一，导致数据价值未能充分释放。与此同时，随着《数据安全法》等的深入实施，数据全生命周期的安全管控压力陡增，在数据采集、存储、使用、开放等环节均面临严格的合规性要求。构建兼顾高效共享与安全可控的数据治理体系，成为数字化转型能否成功的关键。

应对措施：学校将致力于打造“安全可信、共享智能”的数据治理新生态。一是顶层设计与制度建设先行，制定学校数据管理办法与分类分级指南，明确数据权责，建立跨部门的数据治理组织与协同机制。二是技术与管理防护并重，在完善数据加密、访问控制、安全审计等技术措施的同时，建立健全数据安全应急预案并定期演练，全面提升数据安全防护与应急处置能力。三是大力推动业务系统整合与数据平台贯通，打破部门壁垒，有序推进核心业务数据的汇聚、治理与共享，逐步构建覆盖“教、学、管、评、服”全场景的数据分析与决策支持能力，赋能学校精细化治理。

挑战四：国际合作深化中的资源精准适配与质量保障挑战。学校的国际合作面临资源投入与产出效益需进一步平衡、合作质量需持续提升的挑战。具体表现为：境外办学与课程输出需克服标准对接、文化适应、资源本土化等难题；师生交流与国际竞赛需从规模扩大向质量提升转变，确保实质成效；同时，国际化项目对校内资源的统筹配置与持续保障能力提出更高要求。

应对措施：学校将推动国际合作从“广度拓展”向“深度提质”转变。一是实施“重点聚焦、品牌塑造”策略，优先支持与“一带一路”沿线国家在交通基础设施、新能源汽车等优势专业领域的合作，与企业携手共建高质量境外办学项目或“鲁班工坊”，推动中国职教标准稳健落地。二是完善交流项目的全过程质量管理，从严遴选合作项目与交流人员，强化行前培训与事后评估，确保师生交流、技能竞赛等活动的实效性与影响力。三是加强校内资源统筹，设立国际合作专项基金，优化激励政策，集中力量保障品牌项目建设，确保国际合作务实、高效、可持续，切实提升学校的国际声誉与影响力。



发展职业教育
打造出彩人生