



北京高等职业教育 质量年度报告 (2025 年)

北京汇佳职业学院



二〇二六年一月



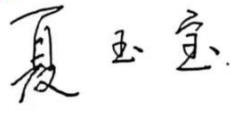
年报公开形式及网址

序号	公示形式	公示链接
1	统一网址	https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/

内容真实性责任声明

学校对（北京汇佳职业学院）职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：北京汇佳职业学院

（学校）法定代表人（签名）：

2025年12月30日

正文目录

前言	1
1. 人才培养	2
1.1 强化“五育并举，德技并修，工学交替，知行合一”育人体制机制建设	
1.1.1 德育为本，构建起全员、全程、全方位的育人格局	3
1.1.2 智育建设，重在“实用导向，能力为本，技术赋能”	4
1.1.3 体育建设重在“以体育德、以体铸魂”	5
1.1.4 美育建设，重在“以美润心、以艺育人”	6
1.1.5 劳育建设，重在“以劳育德、以劳促行”	7
1.1.6 心理健康教育，重在“呵护身心，健康成长”	8
1.2. 专业建设	9
1.2.1 加快专业布局调整和结构优化	9
1.2.2 实行专业动态调整，加快“撤旧设新”	9
1.2.3 校企共建产教一体化的双主体协同育人的产业学院	10
1.2.4 北京市特高骨学前教育专业群的重点建设	11
1.2.5 北京市特高实训基地的重点建设建设	11
1.2.6. 全面制订专业（群）发展规划	12
1.3 课程建设	13
1.3.1 精品课程、优质课程、特色课程建设	13
1.3.2 课程资源建设	15
1.4 教学改革	17
1.4.1 以教研促教改，以教改促教学	17
1.4.2 构建“岗、课、赛、证”融通的综合育人体系	18
1.4.3 产教融合的课程设计	18
1.4.4 国际化教育特色	18
1.4.5 传统文化与职业素养融合	19
1.4.6 赋能教师数字素养	19
1.5 中高职衔接贯通培养	20
1.6 招生就业形势喜人，带动各项工作顺利发展	22
1.6.1 招生总体情况	22

1.6.2 京内外招生情况分析	23
1.6.3 近三年各专业动态调整及招生情况	23
1.6.4 毕业生就业基本情况	24
1.7 创新创业	24
1.7.1 学校鼓励支持极学生积极参加（2025）中国国际大学生创新大赛	
1.7.2 “就创业直播平台”成效显著 赋能毕业生就业创业发展	25
1.8 技能大赛	26
2. 服务贡献	29
2.1 服务行业企业	29
2.2 服务地方社区	29
2.3 服务区域协同发展	31
3. 文化传承	32
3.1 红色文化传承	32
3.2 传统文化传承	34
3.1.1 劳模工匠进校园	34
3.1.2 汇佳开放大学课堂中的传统文化传承与创新	34
3.2 企业文化传播	35
3.2.1 人工智能课程案例融入，传承企业素养	35
3.2.2 携手华航航空：锚定大兴新动源，共育航空服务数智新人才 ..	36
4. 国际合作	36
4.1 逐步完善各专业海外升学通道	36
4.2 学生海外升学状况不断改善	37
5 产教融合	38
5.1 深化产教融合 创新校企双主体协同育人新模式	38
5.1.1 校企共建产教一体化的双主体协同育人的产业学院	38
5.1.2 召开全校第七次产教融合校企合作促进会	39
5.2 市域产教联合体建设	40
5.3 行业产教融合共同体建设，利用校外资源开展实践教学	41
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设，服务属地文化发展	43

6. 发展保障	44
6.1 党建引领	44
6.1.1 坚守政治引领之“正”，把牢办学治校“方向盘”	44
6.1.2 激活组织建设之“源”，锻造坚强战斗“堡垒”	45
6.1.3 找准立德树人之“要”，构建协同育人“新格局”	46
6.1.4 勇担时代使命之“责”，谱写高质量发展“新篇章”	47
6.2 政策落实	48
6.2.1 国家政策落实	48
6.2.2 地方政策落实	49
6.3 学校治理	49
6.3.1 党建引领，筑牢年度治理根基	50
6.3.2 依法治校，完善年度制度体系	50
6.3.3 内涵发展，提升年度治理效能	50
6.3.4 特色办学，彰显年度治理优势	51
6.4 质量保障	51
6.4.1 全面迎接民办院校教育教学评估	51
6.4.2 服务国家战略，创新人才培养模式	53
6.4.3 健全质量保障体系，贯彻质量方针	53
6.5 队伍建设	55
6.5.1 加强教师师德师风建设	55
6.5.2 加强教师企业实践，落实产教融合，加强双师型队伍建设	55
6.5.3 加强教师培训，促进教师快速成长	56
6.6 经费保障	57
6.6.1 经费投入	57
6.6.2 年度办学经费支出	57
7. 面临挑战	58
7.1 民办高职教育发展不容乐观	58
7.2 学校发展面临经费短缺、资源不足、设备老化、队伍不稳等问题	58
7.3 招生与就业形势越加严峻	58

图目录

图 1: 校园防范电信诈骗校园科普活动现场	2
图 2: 首都高校第 63 届田径运动会-男子跳高冠军	6
图 3: 首都高校第 16 届秋季学生田径运动会-女子 100 栏冠军 (杨蕙如)	6
图 4: 学校举办草地音乐节	7
图 5: “鲜血有爱, 生命无碍” 无偿献血活动合影留念	7
图 6: 《当言语无力时: 用艺术表达情绪》(团队心理建设活动)	8
图 7: 轻松愉悦, 心静茶香	16
图 8: 无菌技术操作	17
图 9: 静脉输液操作	17
图 10: 利用 AI 工具增强设计效果	20
图 11: 北京汇佳职业学院与北京求实职业技术学院进行课程衔接研讨	21
图 12: 校企共建空中乘务专业校内实训基地之模拟航空舱	22
图 13: 就创业直播平台部分线上创业课程	25
图 14: 中国国际大学生创新大赛学生团队备赛进行时	26
图 15: “丝路工匠”之路越走越宽广	28
图 16: 第十一届青年形象设计师技能大赛汇佳学子闪亮登场摘金夺银	28
图 17: 拓然家苑社区志愿活动现场	30
图 18: 社区美妆课程教学志愿服务	30
图 19: 社区书法课程教学志愿服务	31
图 20: 京津冀跨省招生宣讲活动现场	31
图 21: 中职学生访学活动现场	32
图 22: 国旗护卫队 2025 年获得市级国防体育大赛一等奖	33
图 23: 北京市五一劳动奖章获得者李明明回母校勉励学弟学妹	35
图 24: 学弟学妹认真聆听劳模李明明学姐的分享	35
图 25: 校企“面向新质生产力需求的高素质技术技能人才培养”研讨会	40
图 26: 人工智能工程师学院“工场化学习”教学改革研讨会	41
图 27: 华晟经世企业实践教学	41

图 28: 大美海景影视实景教学	42
图 29: 航空模拟舱实操教学	42
图 30: 走进贝壳, 研学实训	42
图 31: 校内实习基地面向社会的职业培训	43
图 32: 校内教学资源面向社会开展的幼儿舞蹈培训	44
图 33: “抓队伍、促管理、提质量、上水平”专题会议	54
图 34: 专家组指导青年教师参加市级教学能力提升竞赛活动	56
图 35: 2025 年度办学经费收入分布示意图	57
图 36: 2025 年办学经费支出分布情况示意图	57

表 目 录

表 1: 2025 年校级精品课程、优质课程、特色课程一览表	14
表 2: 近三年中高职衔接 3+2 招生情况表	20
表 3: 近四年来录取新生及报到率统计表	22
表 4: 2025 届毕业生已落实就业地区分布表	24
表 5: 海外升学通道建设情况汇总表	37

案 例 目 录

案例一: “润心茶舍”——大学生的心灵驿站	15
案例二: 创设医院护理工作情境, 仿真实训提高实操技能	16
案例三: 笔触承载创意, AI 赋能设计	19
案例四: 知识递增, 能力递进, 接力育人	20
案例五: 中高职紧密衔接、校企深度融合, 共育技能人才	21
案例六: 以赛促学, 以赛促创	26
案例七: “丝路工匠”之路越走越宽, 国际技能大赛捷报频传	27
案例八: 劳模是学姐, 工匠在身边	34
案例九: 抓队伍、促管理、提质量、上水平	54
案例十: 育人先强师, 名师带高徒	56

北京汇佳职业学院质量年报（2025）

前 言

2025年，是北京汇佳职业学院高质量发展至关重要的一年。早在2024年下半年，学校就向北京市教委提出申请，2025年参加北京市教委对民办高校教育教学质量的评估，并获得批准。自此以后，学校以教育教学质量评估为主线，“以评促建、以评促改、评建结合，提质增效”，开创了北京汇佳职业学院教育教学工作的新局面。

1. 民办高校教育教学评估取得较好成绩，专家学者和市教委相关领导给予高度评价。

专家们一致认为：北京汇佳职业学院办学定位明确，目标清晰，办学规范，坚持就业导向，注重学生全面发展，让学生“学有方向、行有目标、做有技能”。

学校坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，构建了全员、全程、全方位的育人体系，依据就业数据动态调整专业设置和招生计划，持续优化专业结构和专业内涵，构建了五大专业群。在专业建设上布新局、在产教融合上闯新路、在内涵建设上下功夫，在校企共建产教双主体育人方面，进行了大胆的探索。创建了“一日生活准军事化 教育教学准职业化”的“双准”育人模式，取得了良好的成效。

近年来，学校治理成效突出，机制活、效率高、扁平化、低成本，积极进行职业教育改革，办学成果颇为显著。北京汇佳职业学院为高等职业教育的发展贡献了汇佳经验，为北京市学前教育三年行动计划培养了紧缺人才。

2. 不断推进教育教学改革的不断深化，教育教学质量的稳步提升。完成了新专业质量监测，完成了幼教专业群的质量测评，还完成了北京市第三批特色高水平实训基地——汇佳&华晟人工智能工程师学院建设项目的验收工作。标志性成果是：创新校企合作产教融合新机制，打造优势互补协同育人双主体；创新“工场化”模式，培育“工匠型”人才；创新人才培养方案，构建三个精准对接，三年逐级进阶的课程体系。

3. 招生就业形势喜人，招生工作连续三年实现了招生数和在校生数的双向正增长，为学校的高质量发展奠定了基础。在校生总数增长至2400多人。较最低谷的1400多人增加了1000人。毕业生就业工作质量稳步提升，就业率保持在95%以上。毕业生就业服务以京津冀为主体的格局基本形成，并向不同地域、不同行业逐渐拓展。

4. 技能大赛捷报频传。2024—2025学年，我院师生累计参加各级各类职业技能大赛11大项，74小项，共获得各类奖项41项次，其中国际性奖项15项，全国性奖项15项，省市级11项。说明在“以赛促教、以赛促学”和课岗证赛融通的“三融”改革取得良好成效，为职业技能大赛取得好成绩奠定了基础，也助力学生的高质量就业。

1. 人才培养

1.1 强化“五育并举，德技并修，工学交替，知行合一”的育人体制机制建设

学校始终坚持“为党育人，为国育才”的根本宗旨，始终坚持落实民办高校党建引领下“立德树人”的根本任务，坚持德育为先，教育引导广大学生认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的世界观、人生观和价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。2025年，学校进一步贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，对标对表《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》关于塑造立德树人新格局的重大部署，全面推动新时代立德树人工程落地见效，坚持不懈用党的创新理论铸魂育人，坚决守住高校政治安全和校园稳定的底线根基，着力提升高校基层党建质量，下大气力抓好高校辅导员队伍建设。努力将“五育”元素融入学生日常生活，全面提高人才培养质量。在新时代教育发展的浪潮中，学校党委充分发挥引领指导作用，为学校的教育教学改革和人才培养指明方向。学校在党委的带领下，以坚定的决心和有利的行动，积极推进各项工作，致力于为社会培养高素质专业人才，取得了显著成效。

学校紧密对接国家战略和区域经济社会发展需求，在新兴产业人才培养方面积极探索。通过深入调研分析，不断优化人才培养模式与路径，不断提高专业与产业的契合度，有效提升了专业服务产业的能力，切实提高学生的实践能力和就业竞争力。

此外，学校大力深化产教融合、推进校企合作，与多家优质企业建立长期稳定合作关系，在人才培养、技术研发、社会服务等领域开展广泛合作，实现了资源共享、优势互补，增强了人才培养的针对性和适应性。

教育教学改革是推动学校发展的核心动力。学校紧紧围绕立德树人根本任务，不断完善“一日生活准军事化，教育教学准职业化”的育人模式，深入挖掘育人要素，健全育人机制。让学生学有方向，做有目标，事有计划，行有落实，动有结果。

学校秉持以学生为中心的理念，鼓励教师采用多样化教学方式，激发学生学习兴趣与主动性。同时，大力建设高质量实训室，为学生提供丰富实践机会，有效提升了学生的实际操作能力和职业素养。

教育教学改革与人才培养是一项长期而艰巨的任务。学校将在学校党委的持续引领下，坚定不移地推进教育教学改革，继续强化“五育并举，德技并修，工学交替。知行合一”的育人体制机制建设，不断提升人才培养质量，努力实现全员育人、全程育人、全方位育人，为培养更多高素质技术技能人才，推动国家经济社会发展贡献力量。

1.1.1 德育为本，构建起全员、全程、全方位的育人格局

在校党委的直接领导下，学校进一步加强思政课程和课程思政建设，坚守课堂教学主阵地。2024年底，校党委制定了“北京汇佳职业学校大思政课工程建设实施方案”，紧紧锚定立德树人根本任务，将思想政治教育深度融入教育教学的各环节、全过程。方案从指导思想、工作推进、部门职责方面做出了相关规定、提出了具体要求，并在组织保障方面，强调了加强组织领导、提供支持保障和健全激励机制等，使方案的实施更具操作性。

2025年，是学院正式实施“大思政课工程建设”的第一年，学校党委通过定期召开辅导员、班主任、思政教师参与的思政工作例会，以及大思政课建设工程推进研讨会等形式，统一思想和认识，统筹协调各方力量，积极推动学校思想政治教育工作的深入开展。

一方面，着力打造精品思政课程，不断丰富教学内容，创新教学方法，提升教学质量。通过生动有趣、富有感染力的课堂教学，引导学生深刻领会马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系的丰富内涵，增强对党的路线方针政策的理解与认同，厚植爱党爱国情怀。

另一方面，学校党委充分发挥各类课程的思政育人功能，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，实现知识传授与价值引领的有机融合，构建起全员、全程、全方位的育人格局。同时，高度重视理论与实践相结合，积极组织学生参与社会实践活动，让学生在深入社会、服务社会的过程中，增强社会责任感和实践能力，切实将思政教育成果转化为学生的实际行动，让学生在社会思政大课堂中，用实践来提高觉悟，磨练意志品质，提升融入社会、服务社会的意识和能力。具体举措包括：

从2025年9月新学年第一学期开始，正式将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，单独列课，纳入人才培养方案，切实推动习近平思想“进教材、进课堂、进头脑”。

举办“思政课程与课程思政教学比赛”。校党委还专门下文汇党字（2025）9号文，《中共北京汇佳职业学院委员会思政课程与课程思政教学比赛方案》并组织了教学比赛。在七一庆祝大会上，对6名获奖教师进行了表彰和奖励。

学校通过“一站式”学生社区建设，以“全域育德，全员参与”为核心推进德育建设，打造“双准育人”与“日常浸润，实践参与，精神践行”相结合的立体育人模式。校园里配备专职行政老师、思政老师与辅导员，辅导员常态化深入学生宿舍，在关注学生生活的同时，于日常交流中融入价值观引导；依托校内外资源，组织学生参与图书馆值勤，在维护阅读秩序、协助图书整理的过程中培养责任意识；同时以校园为平台开展系列德育活动——雷锋纪念日发起“传承雷锋精神，闪耀志愿青春”捐衣捐书活动，学子们踊跃参与诠释奉献精神；红十字会牵头组织“献血有爱，生命无碍”无偿献血活动，从场地布置到爱心补给，师生们以热

血传递爱心。这些举措将德育嵌入校园生活、志愿服务的每个环节，让专职师资的引导与学生的实践参与相融合，助力青年成长为有情怀、有担当的时代新人。

1.1.2 智育建设，重在“实用导向，能力为本，技术赋能”

高职教育培养的是高素质技术技能人才，其主要内容围绕知识传授、能力发展和素质养成展开。学校以“实用导向，能力为本，技术赋能”为核心推进智育建设，将知识学习与实践应用深度融合。具体举措包括：

首先，强化学生的系统专业知识与技能培养：注重向学生传授系统的科学文化基础知识，如专业理论、技术原理等，并强调基本技能的训练，例如阅读、写作、计算、实验操作及信息处理能力，以夯实专业基础。

其次，促进智力与综合能力发展：通过课程引导、项目训练，活动组织，发展学生的观察力、记忆力、思维力、想象力和注意力等认知能力，并特别注重逻辑思维、批判性思考和问题解决能力的培养，以提升独立判断和决策水平。

其三，持续不断地开展学生创新意识、创新精神与实践能力培育：通过职业规划大赛、创新创业大赛、职业技能大赛、社会实践，鼓励好奇心和探索精神，智育旨在培养学生创新意识和实际操作能力，使其能在复杂或新情境中调整思维与行动，适应技术变革需求。

其四、注重学生学习方法与科学素养的养成教育：对于民办高校的学生而言，培养学习兴趣、科学态度和良好学习习惯，同时融入科学知识、科学方法和科学精神的教育，以促进终身学习和理性发展。学校将科学素养的教育融入项目化课程、创新教育课程、新一代信息技术等课程之中，激发了学生的对科学的热爱，并且把自己所学知识应用到专业实践和行业发展之中，有的学生开发的游戏程序已经进入某游戏平台，深受欢迎。

其五，注重学生安全意识和生活技能提升的培养。学校联合属地松园派出所开展反诈骗宣讲活动，邀请民警以“三不一多”防骗原则为核心，结合案例讲解电诈识别技巧，辅导员老师全程参与活动组织与现场互动，引导学生结合自身生活场景提问交流，帮助师生掌握风险防范知识，既提升了安全认知水平，也培养了理性判断、信息甄别等思维能力，推动智育从课堂延伸至校园生活各场景，助力学生成长为兼具知识储备与实践能力的实用型人才。



图 1：校园防范电信诈骗校园科普活动现场

1.1.3 体育建设重在“以体育德、以体铸魂”

学校将体育作为“五育并举”的重要载体，以“以体育德、以体铸魂”为核心理念，推动体育与德育深度融合。在竞技体育方面，学校构建“选拔-训练-赛事”三位一体体育体系，坚持“梯队传承”原则，通过新生选拔与往届队员保留形成稳定人才队伍；推行专业化训练模式，体育教师专项分工指导，形成每周 4 天常态化训练结合周末自主加练的训练模式，以科学训练锤炼学生意志。依托首都高校春、秋季田径运动会，全年参与 116 项市级赛事，2025 年度累计斩获 26 枚奖牌，26 人次登上市级领奖台，成为市级田径赛事“亮眼名片”，队员与教练员获市级优秀称号。校园体育活动中，学校以“薪火传九秩，青春赴山河”为主题开展一二九长跑活动，精心规划 2.3 公里环形路线，设置“红色精神补给站”，让学子在奔跑中感悟红色历史。辅导员全程护航，同学们组队参赛，展现永不言弃的竞技精神，传递铭记历史、奋勇向前的信念，使体育成为红色基因的鲜活载体。

2025 年大学生体质健康测试工作，由于受新学期教学计划的改革、天气因素、学生自身体质诸多因素影响，25 级新生共有 821 人完成体质健康测试，其中优秀 8 人、良好 54 人、及格 498 人、不及格 261 人，同比 24 级体质健康测试数据，优秀人数比例有所提升，但良好人数和及格人数下降明显，特别是及格率下降了 11.6%。说明新生的体育训练还要加强。下学期将有针对性地通过日常锻炼和强化训练，不断增强学生体质。



图 2：首都高校第 63 届田径运动会-男子跳高冠军（殷焱）



图 3：首都高校第 16 届秋季学生田径运动会-女子 100 栏冠军（杨蕙如）

1.1.4 美育建设，重在“以美润心、以艺育人”

学校以“以美润心、以艺育人”为核心推进美育建设，打造覆盖艺术实践与文化创意的多元美育生态。开展“声承百年 音启新程”配音大赛，让学子用声音演绎经典片段、传递情感温度；举办校园草地音乐节，在绿茵场以民谣、合唱等形式搭建青春艺术舞台，释放学子音乐创造力；大学生艺术团围绕钢琴演奏、群舞编排等方向深耕打磨，通过期末专场汇演呈现专业艺术水准，实现美育与德育的深度融合。同时，依托“汇舍明德，佳室修身”宿舍文化节，引导学子设计特色宿舍名片、布置主题文化角，以创意装点生活空间；推出“笔绘诚信，心怀感恩”主题绘画、“诵读经典 声润心田”朗诵活动，用画笔勾勒美德内涵、用声音诠释文化魅力，让美育渗透在艺术表达与校园生活的每个场景，助力学子涵养审美素养、提升人文情怀。



图 4：学校举办草地音乐节

1.1.5 劳育建设，重在“以劳育德、以劳促行”

学校以“以劳育德、以劳促行”为核心推进劳育建设，将劳动实践延伸至校园与社区场景。在校园内，组织志愿者开展“爱护校园环境 共建文明校园”主题劳动，针对天气干燥的情况全面清扫柳絮、落叶，既消除火灾隐患、优化校园环境，也让学子在分工协作中锤炼责任意识、涵养团结奉献精神；在社区服务中，围绕不同主题开展多元实践——雷锋日组织志愿者清洁公共区域、普及垃圾分类，以劳动带动居民共建；开展五彩绳编制志愿活动，传承传统技艺的同时传递温暖；参与社区文艺汇演保障、养老服务、问卷调研等工作，以细致服务反哺社区。这些实践让学子在劳动中体会协作价值、提升服务能力，既以青春力量优化校园与社区环境，也在动手实践中涵养了吃苦耐劳、担当奉献的劳动精神。



图 5：“鲜血有爱，生命无碍”无偿献血活动合影留念

1.1.6 心理健康教育，重在“呵护身心，健康成长”

我院十分重视大学生的心理健康教育，针对大学生中普遍存在的心理压力、学习压力问题，学校不但开设了一系列相关课程，开展大学生的心理教育，还以“呵护身心，健康成长”为主题，开展了一系列学生心理健康教育活动的。活动旨在普及心理健康知识，提升学生心理调适能力，营造积极向上、相互关爱的校园氛围。

活动形式丰富多元、覆盖广泛。内容紧密贴合高职学生成长实际，重点围绕压力管理、人际交往、情绪调节等常见议题展开。通过邀请校内外专业教师开展专题讲座与互动辅导，增强了活动的专业性与指导性。同时，学院创新设计了一系列体验式、互动性强的团体活动，如“心灵绘画”“信任之旅”等心理工作坊与素质拓展项目，引导学生在实践参与中学习沟通、建立信任、释放压力，有效提升了学生的凝聚力和个人自信心。此外，通过组织心理健康主题班会、布置校园宣传专栏、利用新媒体平台持续推送心理知识等线上线下相结合的方式，广泛普及心理健康常识，营造了全员关注、积极参与的良好氛围，切实增强了活动的影响力和渗透力。

我院心理健康教育活动成效显著。专门成立了“润心茶舍”，通过品茗，诵读、话疗，达到舒缓学生心理压力的目的。学生参与热情高、反馈积极，普遍表示增强了对心理健康的重视，掌握了实用的心理调适方法。活动有效缓解了部分学生的阶段性心理压力，提升了他们的归属感与抗挫折能力，为构建和谐稳定的校园环境奠定了坚实基础。



图 6：《当言语无力时：用艺术表达情绪》（团队心理建设活动）

1.2. 专业建设

专业建设是一所高校的头等大事。

首先是专业布局、结构优化，事关学校发展的顶层设计，也关系到学校的长远发展，尤其是民办院校，专业的地位和作用在选择性教育中更具有不可替代的作用。其次，专业内涵建设、特色建设、师资队伍等，更是重中之重，涉及到专业的根基和稳定。因此，加强专业建设是民办高职院校可持续发展的必由之路。

1.2.1 加快专业布局调整和结构优化

示范校建设时期，学校形成了学前教育、影视动画和休闲体育三大专业群，但由于社会需求的变化和招生就业形式的严峻，学校采取果断措施，先后采取减少招生、停止招生、最后停办专业等举措。停办了影视动画专业群和休闲体育专业群。并通过社会需求调研分析，遴选和新建了一批新专业，并与原有专业共同组建起了新的专业群。

学校目前依据发展规划确定的五大专业领域，并按照北京市教委《关于开展职业院校布局体系规划编制的通知》要求，依据职业教育布局清单，紧紧围绕搭建服务区域发展布局体系、支撑产业发展布局体系、助力大国外交布局体系这三个布局体系。学校通过调研分析和社会需求的变化，确定了面向新经济、新业态和新技术发展需求的教育、科技、艺术、康养、经济五大专业门类。

我校目前依托五个产业学院，设有幼儿教育、新一代信息应用技术、数字经济与航空服务、护理康养、影视艺术 5 个专业群。

1.2.2 实行专业动态调整，加快“撤旧设新”

在过去汇佳人引以为傲的“学前教育，影视动画、休闲体育”三大特色专业群已经不适应快速发展的社会需求变化的情况下，面对师资流失、队伍不稳，生员减少的不利局面，新一届领导班子没有退缩，而是迎难而上，带领广大师生员工，攻坚克难，擘画未来，稳中求进，在专业建设上布新局，在产教融合上闯新路，在内涵建设上下功夫。

学校把专业（群）建设纳入学校重点建设规划，并建立健全了校企双方共同参与的专业建设组织体系和运行机制，真正实现了“校企一家，产教一体，工学交替，知行合一”的产业学院建设和发展目标。学校组建了以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，定期分析专业适应区域产业发展和促进学生发展状况，定期开展市场调研和相关论证活动，并根据市场需求变化和市教委新专业测评和专业群教育教学质量测评结果，建立了根据就业状况进行专业动态调整的有效机制，对专业设置及时进行动态调整。

学校 2022—2024 三年间共有 18 个、22 个、20 个专业及方向，投入计划参加全国招生。

2022—2025年，我们根据市教委专业测评结果，先后撤销了市场需求少、办学效益差的早期教育（国控专业）、健康管理、高尔夫球运动与管理、冰雪设施运维与管理、影视动画、影视多媒体技术、人物形象设计七个招生人数太少、或三年未招生的老旧专业，新开了电子商务、网络营销与电商直播、数字媒体技术、卫生信息管理、康复治疗技术、书画艺术6个受学生和家長欢迎的新专业，学校的专业布局更趋合理，专业结构更加优化，其调整的科学性和适用性，从招生人数逐年增加就能佐证。

学院近三年根据招生、就业数据对招生专业做出了动态调整，以此来逐步加强我院各专业的运营状况的调整，有些专业采取暂停招生的办法，将扎破生指标和计划向优势专业倾斜，这样更有利于打造优势专业和特色专业，扩大品牌的影响力。

1.2.3 校企共建产教一体化的双主体协同育人的产业学院

我们把校企合作工作重点放在“深度融合、培育内涵、打造特色”上。“深度融合”是指校企双方你中有我，我中有你，你离不开我，我也离不开你，大家形成密切的利益共同体，携手并进，共同发展。这样对企业有利，对职业教育也有利。

学校全面梳理和总结了2011年和中兴通讯合办第一个产业学院的实践经验，在此基础上，提出今后五大专业门类要建成五个真正意义上的产业学院，依靠产教深度融合，建设专业内涵，彰显专业特色，打造专业品牌。要发挥企业优势，使企业真正成为育人主体。我们采取的举措是：

（1）创新了管理体制，实施“双院长制”

在校企合作、产教融合实践中，我们总结出了一套全新的管理体制和运行机制。具体内容：企方人员担任教学院长和教学秘书，负责教学、实训和就业，校方委派执行院长和学生工作负责人，负责学生的组织管理，思政教育和素质教育。有了这种组织保障，就能实现校企一家，不分彼此，休戚与共，合作共赢。也只有这样，才能按照企业化的标准和要求进行教育教学改革，才能不断提高专业与产业的契合度，提升专业服务产业的能力。

（2）形成了“校企例会制”运行机制

“校企例会”是指校企定期召开的，由学校和所有的合作企业决策管理者参加的，围绕产业学院建设和发展中存在的问题进行的沟通交流和研讨，从而达到解决问题，以促进产业学院健康发展为目的工作会议。

产教深度融合要“培育内涵”，从产业需要出发，开发适合高职教育的课程体系，形成能够培养能工巧匠、大国工匠的培养方案。“打造特色”就是要努力做到“人无我有，人有我优，人优我特”，没有特色，就没有吸引力，就不是好产品。这是质量的表征，也要有数

量的表征，要在招生数量、经济效益具体指标上体现出来，力争做到创收增效、迭代更新、优胜劣汰，最终达成 1+1 大于 2 的结果。这样的会议已经举行了七次，每次一个主题，经过深入研讨交流，大家对办好产业学院目标更加明确，信心不断增强。

我们认为“双院长制”和“校企例会制”是产教融合向深向实的根本保障。企业方对产业学院的投入也在不断加大，有力地促进了产业学院的健康平稳发展，在一体化的深度合作中，校企双方真正结成了合作发展共同体，形成了互利共赢的大好局面。

1.2.4 北京市特色高水平骨干专业群——学前教育专业群的重点建设

教师学院拥有幼教专业群，包括学前教育专业、早期教育专业以及婴幼儿托育服务与管理专业。专业的定位设置与学前教育产业契合度高，真正意义上实现人才培养链和产业链相融合。

学前教育专业早在 2008，就被确定为北京市骨干专业，在 2009—2012 年北京市高职教育示范校建设期间，又被市教委确定为市级重点建设专业，2017 年纳入教育部骨干专业行列，2019 年学前教育专业群被北京市教委正式批准为特色高水平骨干专业群建设项目，2023 年年底，以“良好”的结论顺利通过北京市级特高骨项目的专家组验收。

幼教专业群经过多年的重点建设，已经成为学校的一块金字招牌，目前招生人数的下滑的局面已经基本上止跌企稳。2024 年，作为代表学院进行职业院校教学质量抽查的专业群，进行了教学质量检测。2025 年 1 月，市教委正式下文，公布检测结果为 B+。说明专业群建设还有很大的提升空间。我们将坚持不懈继续办好幼教专业群，向“人有我优，人优我特，人特我强”的建设目标迈进。

1.2.5 北京市特色高水平实训基地的重点建设

(1) 项目的立项、中期检查与验收结项

2021 年 12 月 30 日，北京市教委、北京市人社局联合发文（京教函【2021】774 号）《关于公布第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）和实训基地建设名单的通知》，学校申报的《华晟人工智能工程师学院》获批北京市特高实训基地建设单位。这是继学前教育专业获批第一批特高专业之后，学校在双高建设中取得的又一重要成果。

华晟人工智能工程师学院是我院成立最早的产业学院，从 2014 年成立至今已近十年。此期间，校企充分协同、产教深度融合，构建了以“人工智能技术应用”专业为核心，包括物联网技术与应用、城市轨道交通信号、软件技术等专业的“人工智能技术与应用”专业群。

二级产业学院设立以来，以职业岗位能力和发展需求为导向，不断创新人才培养模式，改革教学内容和教学方法，学生职业技能快速提升，人才培养质量不断提高，搭建起学业就

业直通车，实现了毕业生的高质量对口就业。随着北京市特高实训基地建设项目的落地，一定能够打造出契合北京产业发展需求、企业主体作用发挥突出、人才培养模式创新的产教融合基地品牌。

2024年，项目通过了中期检查及质量监测评估，2025年，最终通过市教委组织的专家评估，项目顺利验收结项。

(2) 项目取得的效果及标志性成果

1) 创新校企合作产教融合新机制，打造优势互补协同育人双主体

工程师学院打破原有的管理框架，确定产业学院新的的运行机制。即：实行双院长共同负责制，企方人员担任教学院长和教学秘书，负责专业教学、实训和就业，校方委派行政院长和学生工作负责人，负责思政教育、通识教育和学生的组织管理。两位院长没有职位高低之分，只有分工不同、职能不同。这种机制保障真正发挥学校和企业协同育人的双主体作用。

2) 创新“工场化”模式，培育“工匠型”人才

“工场化”人才培养新模式，涉及的改革和变化包括教学内容、教学环境和组织形态三个维度。教学内容：建立基于工程、研究、实践项目导向的人才培养模型。教学环境：构建沉浸式教学主场景的“项目工场”。创建新的组织形态——项目型团队。

3) 三个精准对接，三年逐级进阶，创新人才培养方案和课程体系

校企双方共同研究制定人才培养方案，达到“三个精准对接”的要求，即专业设置与产业需求精准对接、课程内容与职业标准精准对接、教学过程与生产过程精准对接，人工智能技术与应用专业群四个专业的人才培养方案已经焕然一新。

校企共建工程师学院产教融合应用型课程体系，实施三年逐层递进的进阶能力培养，加强专业技术能力、项目管理能力、创新意识和能力、商业意识和能力等的训练，推动课程思政和创新创业教育，培养学生“工匠”意识和精神。

1.2.6. 全面制订专业（群）发展规划

2025.11月，学校下发了《关于制订北京汇佳职业学院专业（群）发展规划及2026年新专业申报工作的通知及实施方案》的指导性文件，要求各二级学院依据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》、北京市教育委员会《关于开展北京市职业教育专业设置调整优化的通知》以及《关于印发〈就业预警学科专业目录（2025）〉〈急需紧缺学科专业目录（2025）〉〈前瞻布局学科专业目录（2025）〉的通知》等文件精神，启动专业（群）发展规划及2026年新专业申报工作。其目的就是要进一步提升关键办学硬实力，服务好支撑好产业发展和新质生产力

发展，促进规模、质量、效益协调发展。

文件重点阐述了专业规划需要考虑的外部因素：诸如：国家与首都发展战略、产业发展与技术进步、市场需求与人才结构、政策与法规环境、生源市场与竞争格局。核心是把握方向与机遇。

需要考虑的内部因素：内部资源与能力因素：包括学校顶层战略与定位、现有专业基础与集群逻辑、师资队伍水平、教学资源与实训条件、校企合作与产教融合深度、内部治理与质量保障体系。核心是夯实基础与特色。

文件详细描述了专业（群）发展规划的核心内容与行动路径。包括：指导思想与原则、发展目标、建设内容与任务、保障措施、监测与评估等绩效评价机制。

文件还提出了服务新质生产力需要的新专业申报的具体要求：从四大维度（战略契合度、与战略性新兴产业的匹配度、

与未来技术趋势的呼应度、填补区域人才缺口的贡献度）出发，加强专业内涵建设，构建支撑新质生产力的培养体系（包括职业岗位定位的精准性、课程体系的先进性与融合性、教学资源的支撑能力）构建开放协同的生态系统（包括产教融合的深度、内部治理与资源调配、风险评估与可行性（包括招生与就业前景预测、办学条件的成熟度、竞争与特色分析等。

目前，各二级学院正在加紧进行专业规划的制订和新专业申报的准备工作。在这份纲领性文件的指引下，学校的专业建设正在对标对表、有条不紊地稳步推进。

1.3 课程建设

高等职业教育作为技术技能人才培养的主阵地，其育人质量直接关系到国家产业链的竞争力与韧性。课程是人才培养的核心单元，课程建设质量是决定高职教育成败的关键。目前我校的课程建设也正经历一场从理念到实践的系统性变革，其核心逻辑已从传统的学科知识传授，彻底转向“深度产教融合”，如建立“项目化的教学方式”、“动态化、模块式的课程体系”、“岗课赛证”的综合化育人体系、以及数字技术的赋能的教学实践，旨在培养真正符合产业需求、适应未来发展的复合型技术技能人才。

1.3.1 精品课程、优质课程、特色课程建设

我校高职院校的课程建设，已进入一个以深度产教融合为灵魂、以动态适应产业为生命、以数字技术赋能为翅膀的新阶段。其成功与否，不再仅仅取决于课堂内的精雕细琢，更取决于与产业脉搏的同频共振，以及校企之间制度化的协同创新。这是一项系统工程，需要教育者以更大的勇气打破围墙，以更实的举措连接业界，以更前瞻的布局拥抱技术，方能最终构

建起支撑制造业高质量发展、助力学生人生出彩的现代职业教育课程体系。根据汇院字（2024）26号《北京汇佳职业学院关于举办第七次“教育教学质量月”活动的决定》及《教育教学质量月实施方案》要求，为推进学院课程分类分层建设，打造一批具有示范引领作用的精品课程、优质课程和特色课程。

表 1：2025 年校级精品课程、优质课程、特色课程一览表

2025 年 3 月 12 日下午 14:00，学院在 2 号教学楼 1 层会议室召开了北京汇佳职业学院精品、优质、特色课程建设专题会议。

二级学院及教学机构名称	精品课程（13 门）	优质课程（13 门）	特色课程（13 门）
通识教育中心	中国特色社会主义理论体系概论	思想道德与法制	形势与政策
教师学院	学前教育概论 幼儿园教师钢琴技能	幼儿园教师声乐技能	中华优秀传统文化（茶艺）
人工智能工程师学院	5G 移动通信应用技术	Web 前端开发技术	深度学习应用开发
数字经济与航空服务学院	客舱服务 室内外设计效果 综合表现 财政学 网络营销	客舱安全与应急处置 民航服务英语口语 景观设计 人员招聘与测评实务	民航订座系统教程 民航危险品运输 新媒体营销 透视与手绘表现技法 模拟法庭
护理与康养学院	人体解剖学与组织胚胎学 护理综合实训 卫生统计学 医院管理实务	基础护理学 外科护理学 卫生信息系统 医学信息技术应用	老年护理 中医护理 公共关系实务 秘书实务
国际影视艺术学院	舞台设计与制作	制片管理 形体	微电影创作

此次会议由教务处汇报了 2025 年课程建设成果。全校共有 39 门课程被确定为精品、优质、特色课程。其中精品课程（13 门）：如《中国特色社会主义理论体系概论》《5G 移动通信应用技术》《舞台设计与制作》等，重点强化理论深度与行业前沿结合。

优质课程（13 门）：如《Web 前端开发技术》《民航服务英语口语》《基础护理学》等，突出教学规范性与实践应用性。

特色课程（13门）：如《中华传统文化（茶艺）》《深度学习应用开发》《微电影创作》等，体现了学院的特色和创新性。

这些课程总体上反映了学校教育教学改革的成效和成果，虽然覆盖面还比较小，但是这是一个良好的开端，今后每年都将评选出一批教育教学质量高、效果好的精品课程、优质课程和特色课程，促进教育教学改革的不断深化和教育教学质量的不断提高。

1.3.2 课程资源建设

（1）教学资源及资源库建设

作为民办高校，由于教师流动性大，变动十分频繁。各种教学资源建设和充分利用显得尤为重要。从最基础的专业标准、课程标准或课程大纲，到教材的选用，从教学季度表到教案撰写，从教学ppt、到教学音视频资料的收集，乃至考试方法、成绩登录等等，都是不可或缺的。资源库的建设目前只能做到课程库、试题库、试卷库、要建设一个专业的教学资源库，因经费问题还很难实现。北京市特色高水学前教育专业群建设任务中，其中有一项就是建设专业群教学资源库，但由于政府经费未拨付，因而只能完成很小的一部分，整体效果大打折扣。

（2）校内外实习实训基地建设

为了更好地进行资源共享，我们和合作企业及相关企业，在校内共建了一批实践教学基地46个实训基地或实训室，在校外共建了33个实践教学基地。这些实践教学基地保证了我校各专业的实践教学课程能够全部开出，并有足够的工位供学生进行实习实训。

案例一：“润心茶舍”——大学生的心灵驿站

“润心茶舍”是由我校教师学院（二级）主导建设、专为学生服务的心理健康与文化育人项目。是一个以中华茶文化为载体，融合经典研读与心灵关怀的校园文化空间。其核心定位是为学生提供非正式、无压力的交流环境，旨在缓解学业与成长焦虑，促进心理健康，成为学院的特色课程。

此项目秉承“以文化人、以心润心”的理念，巧妙地将东方生活美学与传统文化智慧融入日常。通过茶道仪式、经典品读（如《道德经》、儒家思想）等活动，引导学生在沉浸式体验中感悟“道法自然”与“礼”的和谐，实现与传统对话，启迪当代心灵。茶舍摒弃传统说教与问卷形式，营造轻松、包容的氛围，强调倾听、理解与陪伴。学生在此可畅谈困惑，释放压力。实践表明，该项目有效提升了学生的文化获得感与情绪调节能力，成为校园内一个重要的心灵支持驿站，助力学生理清方向、轻装前行，实现了文化浸润与心理成长的双重

育人成效。



图 7：轻松愉悦，心静茶香

案例二：创设医院护理工作情境，仿真实训提高实操技能

护理与康养学院在课程建设过程中强调实训的重要性。比如《护理综合实训》，我们合理组织教学的各个环节，在校内仿真实训室进行实操训练，遵循职业能力培养的基本规律，以临床护理案例为载体，以临床护理工作程序为依据，科学设计各实训项目的操作过程，创设医院护理工作情境，培养学生的临床思维意识，开展教、学、做一体化的教学模式，使教学与临床护理实际工作一致，使课程组织进一步科学化、规范化和标准化；实操考试采用一对一专项考核，综合考察护生的理论知识应用能力与专业技术技能水平，使学生的知识与技能得到升华，并对本专业的典型岗位职业能力有更加全面和深刻的认识。



图 8：无菌技术操作



图 9：静脉输液操作

1.4 教学改革

从国家战略需求、产业发展需求、学生发展需求出发，立足首都“四个中心”功能定位，为培养真正符合产业需求、适应未来发展的复合型技术技能人才，是职业院校教学改革的方向，而课程内容与教学模式的创新是改革落地的关键。

针对我院专业设置及课程内容，在以下几个方面进行深化改革和创新尝试。

1.4.1 以教研促教改，以教改促教学

2025 年，学校完成了北京市教委教改立项课题（李田）的结题工作，完成了北京市教委市级骨干教师（张婷婷）和职教名师（李田）培育项目的结题工作。学校还进一步强化了

教科研在各项工作中的引领作用。为了强化民办高校的党建工作，学校确定了校级党建课题 5 项，其中重点课题 1 项，一般课题 4 项。为了促进高职教育适应新智生产力发展的需求，学校组织动员教师和管理者申报北京市职教学会十五五职教教育规划课题 10 项，内容涉及到教育教学改革创新方方面面。这些课题即便未被批准，也将作为校级教改立项课题进行研究。通过大力加强教育教学的研究，进一步促进教育教学的改革，通过教育教学的改革促进教育教学质量的不断提高。

1.4.2 构建“岗、课、赛、证”融通的综合育人体系

岗课融通：依据岗位能力分析表逆向设计课程目标与内容，将企业生产标准、操作规程、安全规范直接引入课堂。

赛课互促：将世界技能大赛、全国职业院校技能大赛的技术标准、工艺要求转化为课程教学的高阶目标与实训项目，形成“以赛促教、以赛促学”的良性循环。

证课合一：将职业资格证书以及职业技能等级证书的考核内容与标准有机嵌入课程，学生完成课程学习即具备获取相关证书的能力，提升就业竞争力。如学前教育专业、护理专业。

1.4.3 产教融合的课程设计

人工智能技术应用专业开设求职能力提升课程，结合职业定位、简历制作、面试技巧等模块强化实战能力。

空中乘务专业与北京华航航空服务有限公司合作，开发基于真实任务驱动的课程，如《客舱安全与应急处置》《民航服务礼仪》等，并引入“1+X”职业技能认证体系。

电子商务专业采用“理实一体化”教学模式，设置《电子商务数据分析》《客户服务与管理》等课程，通过项目实战训练学生数据化营销能力和客户价值挖掘能力。

艺术设计专业的工作室培养模式，实施项目引领、任务驱动，把企业的真实项目引入教学过程，通过基础训练阶段的**真实案例体验法**、巩固提高阶段的**规定项目演练法**、创新提升阶段的**自选项目实战法**。使学生的专业技能得到快速提升，由入校时的“新手”变成毕业时的“高手”。

1.4.4 国际化教育特色

学前教育专业引入 IB PYP 课程（国际文凭组织幼儿园小学项目），通过探究式学习、超学科活动设计等，培养适应国际教育标准的幼教人才，学生深受各地国际化幼儿园的欢迎。

学院长期开展国际交流合作，如日本工学院大学访问时，双方重点探讨了课程建设的国际化特色，包括引进国外课程和教学资源等。

1.4.5 传统文化与职业素养融合

学前教育专业开设《中华优秀传统文化课程》，涵盖传统绘画、书法、茶艺等模块，并将其融入幼儿园环境创设与教学活动设计之中。课程思政建设注重结合国情、校情，通过“走向社会、服务社会”“我为名人写传记”等实践教学，提升学生的思政情怀、写作能力、职业道德和职业素养。

1.4.6 赋能教师数字素养

课程数字化成功的关键在于教师。我校率先在人工智能技术专业、软件技术、数字媒体技术、艺术设计等专业将 AI 工具深度融入课程设计、教学实施与评价全过程，显著提升了教学效率与效果。

教学改革的执行者是教师。打造高水平教师团队是重中之重，尤其是“双师型”教师的队伍建设。目前我院“双师型教师”占比 81.25%，为进一步加强校企融合、产教融合，提高教师企业实践效能，完善机制，将企业中的新技术、新方法等转化为课堂内容和教学案例，共同参与参与课程开发与教学，确保课程内容先进性、灵活性。

高职院校的课程建设，已进入一个以深度产教融合为灵魂、以动态适应产业为生命、以数字技术赋能为翅膀的新阶段。其成功与否，不再仅仅取决于课堂内的精雕细琢，更取决于与产业脉搏的同频共振，以及校企之间制度化的协同创新。这是一项系统工程，需要教育者以更大的勇气打破围墙，以更实的举措连接业界，以更前瞻的布局拥抱技术，方能最终构建起支撑制造业高质量发展、助力学生人生出彩的现代职业教育课程体系。

案例三：笔触承载创意，AI 赋能设计

《艺术设计》课程中教授“室内外设计效果综合表现”，教师秉持“技术赋能，人文为根”的教学理念，将 AI 定位为辅助设计表达、激发创意的“智能学伴”而非替代工具，旨在培养学生“笔触承载创意，科技赋能设计”的正确技术观与专业自信。将教学内容深度融合手绘表现核心（透视、比例、线条）、AI 工具应用（诊断与生成）与设计思维训练，通过“AI 为镜”实现问题精准诊断，通过“AI 为杖”生成可视化参考，引导学生从被动模仿转向主动建构，在解决真实设计任务中实现技能与素养的同步提升。

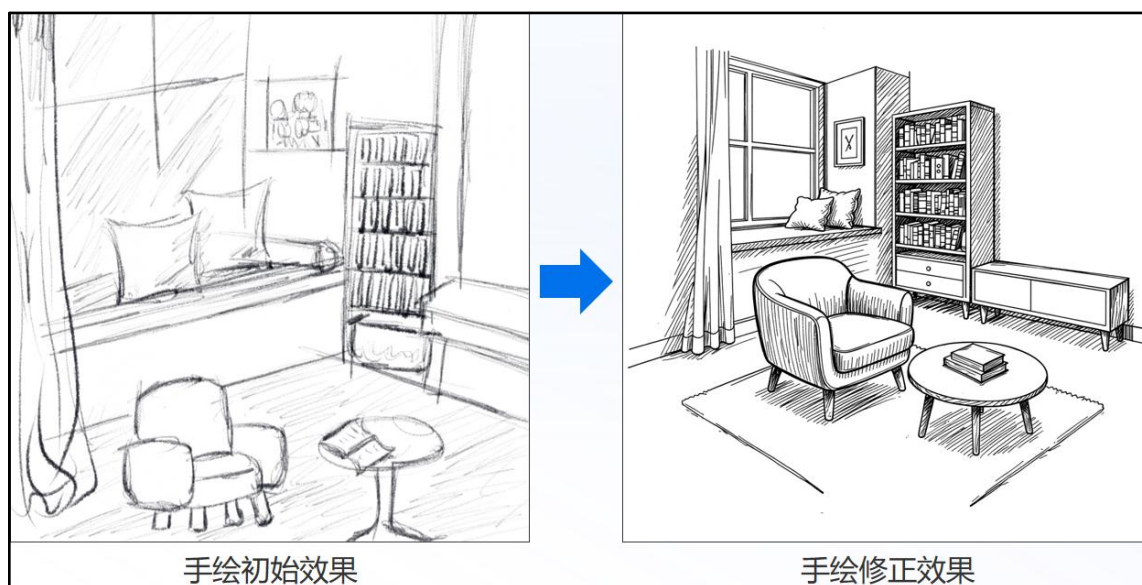


图 10：利用 AI 工具增强设计效果

1.5 中高职衔接贯通培养

自 2012 年我校就获批了“3+2”中高职衔接首批试点单位。多年来我校与多所中职学校开展了中高职衔接（3+2）的办学模式，累计招生 2822 人。

由于招生的对象与起点不同，二年制学生在中职阶段就已经具备了一定的专业理论知识和专业技能，但文化课水平相对于三年制的以普通高中为起点的学生还是有一定的差距。因此在课程设置上根据学生特点更侧重专业技能和专业理论的深化，在人才培养方面和开设课程等方面各专业都进行的有益的尝试。

序号	专业名称	2023 年	2024 年	2025 年
1	学前教育	133	164	200
2	空中乘务	—	41	42

表 2：近三年中高职衔接 3+2 招生情况表

案例四：知识递增，能力递进，接力育人

北京汇佳职业学院学前教育专业是北京市第一批特色高水平骨干专业，多年来与北京市多所中职院校开展“3+2”中高职衔接，旨在贯通培养、能力递进、岗课赛证融合、协同育人。以学前教育岗位核心能力为导向，打破中高职教育的学段壁垒，构建中职打基础、高职强内涵的阶梯式课程体系。中职阶段侧重幼儿保育、艺术技能等基础能力的夯实，同步对接高职的理论与技能前置要求；高职阶段聚焦幼儿教育教学活动设计、幼儿行为观察、家园共育等进阶能力的培养，实现知识与技能的无缝衔接。同时，联动院校与行业资源，以“岗课

赛证”融合为抓手，通过联合教研、师资互通、标准共定的协同育人机制，确保人才培养全程贴合行业岗位需求，达成中高职教育的一体化发展目标。



图 11：北京汇佳职业学院与北京求实职业技术学院进行课程衔接研讨

案例五：中高职紧密衔接、校企深度融合，共育技能人才

空中乘务专业是北京汇佳职业学院与中职院校、合作企业共同构建起协同育人的创新典范，合作企业华航航空深度参与职业教育全过程。来自生产一线的行业专家与院校教师深度融合，组建“双师”结构教学团队，承担核心实践教学、师资培训与学生学业评价，共同构建“双主体育人、中高职一体化贯通、岗位精准定向培养”的高质量育人机制。

以特色鲜明的“四化”专业教学理念（专业高端化、就业保障化、教学权威化、管理军事化）为引领，并为每位学子量身打造数字化“学生学习成长护照”与“任务打卡”体系。该“护照”由企业主导设计，权威覆盖五年成长全周期，采用任务打卡形式形成动态成长轨迹，完整记录其岗位核心技能认证、价值观发展、学业成绩、实践成果及关键荣誉，确保能力养成可视化、可追踪、可衡量。实现了教学内容与行业标准的无缝对接，显著提升了人才培养精准度与企业岗位适配性，有效赋能专业建设高端化和学生发展高质量就业保障，为区域产业输送了一批掌握真才实学、职业素养过硬的高技术技能专门人才，充分彰显了产教融合协同创新的显著价值和实际成效。

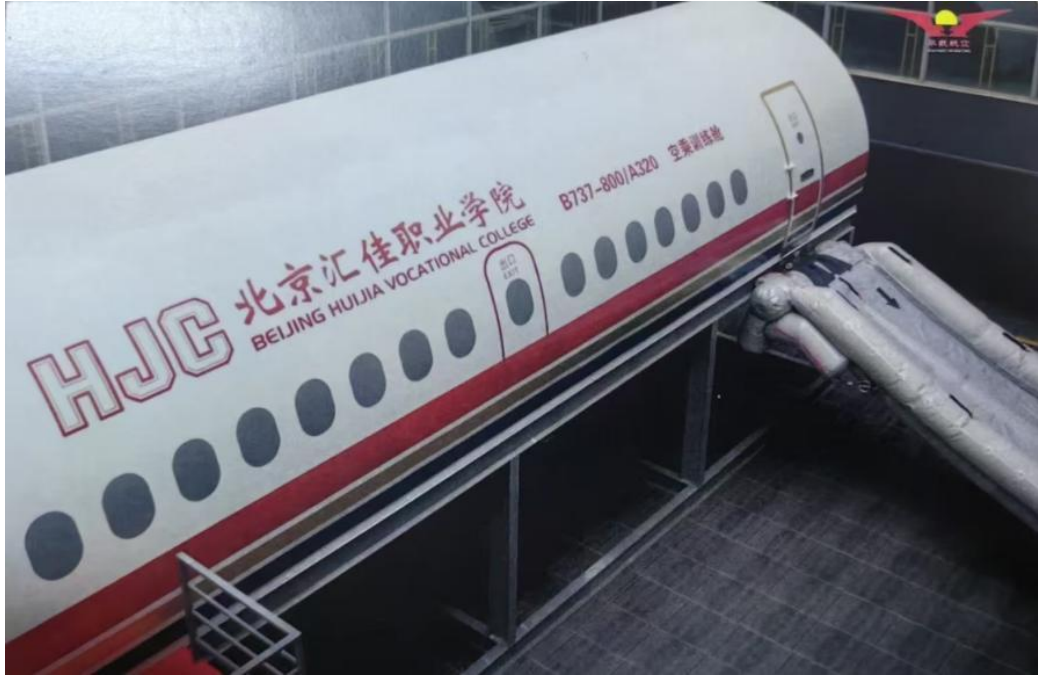


图 12：校企共建空中乘务专业校内实训基地之模拟航空舱

1.6 招生就业形势喜人，带动各项工作顺利发展

牢牢把握“招生就业是民办高校可持续发展的另一条生命线”。早些年，学校提出“招生和教学”是民办院校的两条生命线。近年来，随着对职业教育的认识不断加深，学校又提出了“招生就业和教育教学”是民办院校可持续发展的两条生命线。这是学校领导在坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持高素质技术技能人才的培养定位，促进学生全面发展过程中，对民办院校可持续发展内在规律的再认识，既是一次思想理论的升华，又是一次决策方向的调整。职业教育就是要坚持面向市场、服务发展、促进就业，要实现这个目标，就必须培养出高素质技术技能人才，才能实现毕业生的高质量就业。为此，学校实施了“以就业质量倒逼教育教学改革”的教育教学改革方针，用“就业数据动态调整专业设置和招生计划”，全面促进了专业调整和专业内涵建设，基本实现“出口畅”才能“进口旺”，近些年学校招生数量逐年稳步增长就是最好的见证。

1.6.1 招生总体情况

2025 年，在北京市教委有关政策支持下和生源数量逐渐回升的情况下，我校招生形势

喜人，从而带动了各项工作的顺利开展。2025 年度我院招生总计划为 1533 人。最终实现录取 1105 人，新生报到总数 969 人，比去年增加 66 人，报到率 87.69%，同比下降 3.34%。2025 年我院毕业生人数 624 人，在校生增加 345 人，目前在校生人数 2436 人，同比增长 16%。新一届领导班子成立以来，已连续六年实现招生人数、在校生人数正增长的良好态势，为学校各项工作的推进奠定了坚实的基础。

年度	录取	报到	报到率
2023 年	815	710	87.12%
2024 年	991	893	90.11%
2025 年	1105	969	87.69%

表 3： 近三年来录取新生及报到率统计表

1.6.2 京内外招生情况分析

2025 年，我院北京地区新生录取规模较上年有显著增长，报到率也同步提升。京外地区录取人数保持稳定，但报到人数较去年有所减少，报到率同比略有下降。其中，艺术类新生人数因政策调整影响而减少，是京外报到率变动的主要原因。

1.6.3 近三年各专业动态调整及招生情况

2023—2025 三年间，我院分别有 22 个、20 个、23 个专业及方向参与全国招生，专业布局持续动态优化。从数据来看：三年录取率不足 50% 的专业占比逐年下降，依次为 45%、35%、21%；计划完成率不足 50% 的专业占比分别为 50%、45%、52%，整体波动且居高不下；报到人数不足 30 人的专业占比依次为 64%、50%、57%，小体量、高风险、弱吸引力的“小危弱”专业仍占一定比例。

专业调整方面，三年期间我院陆续暂停了物联网应用技术、人物形象设计等市场适配度较低的专业，同步新增护理、数字媒体技术、卫生信息管理、康复治疗技术等契合行业需求的新兴专业。

以上数据分析表明，学院近三年根据招生、就业数据对招生专业做出的动态调整是卓有成效的，在今年招生专业中仍然需要坚持持续动态调整专业布局的总体策略，对部分专业做出相应的调整与优化，以此来逐步加强我院各专业的运营状况的调整，也利于我院打造专业特色，扩大品牌的影响力。

1.6.4 毕业生就业基本情况

2022 届毕业生 456 人，2023 届 494 人，比 2022 届增加 8.33%，2024 届 549 人，同比增长 11.13%。毕业生去向落实率 95.26%，2025 届毕业生 624 人，同比增长 13.66%，毕业生去向落实 600 人，落实率 96.15%。除了升学（62）、参军（19）、自主择业创业（7）、待业（24），剩余的 512 名毕业生分布在全国 19 个省市区，其中京津冀占比达到 72.07%。详见 2025 届毕业生就业地区分布表。

序号	就业所在地区	人数	占比
1	北京市	258	50.39%
2	河北省	91	17.77%
3	浙江省	75	14.65%
4	天津市	20	3.91%
5	山东省	14	2.73%
6	广东省	12	2.34%
7	江苏省	8	1.56%
8	黑龙江省	6	1.17%
9	上海市	6	1.17%
10	湖北省	5	0.98%
11	辽宁省	5	0.98%
12	安徽省	4	0.78%
13	吉林省	2	0.39%
14	广西	1	0.20%
15	海南省	1	0.20%
16	河南省	1	0.20%
17	内蒙古	1	0.20%
18	四川省	1	0.20%
19	重庆市	1	0.20%
合计		512	

表 4：2025 届毕业生已落实就业地区分布表

1.7 创新创业

学校高度重视创新创业教育，要求创新创业教育从职业生涯规划做起。就是大一“以职业生涯规划大赛”为起点，让新生一进校门即学有方向做有目标，并将其贯穿在三年教育教

学和学习成长的全过程，渗透进每一门课程、每一次活动之中。

1.7.1 学校鼓励支持极学生积极参加（2025）中国国际大学生创新大赛

学校专门组织了校级选拔赛，共有 69 支队伍 400 余名学生参赛，遴选出 14 支队伍参加市赛，最终四支队伍 26 人次获奖。

1.7.2 “就创业直播平台”成效显著 赋能毕业生就业创业发展

近年来，大学生就业形势日趋严峻，以创业带动就业成为拓宽就业渠道的重要路径。我校高度重视大学生创业就业工作，为进一步调动师生参与创业工作的积极性与主动性，在现有官方网站、微信公众号的基础上，整合外部优质资源，创新推出“就创业直播平台”。

该平台聚焦毕业生核心需求，汇聚海量就业指导、生涯规划及创新创业课程视频资源，为毕业生提供全方位、系统化的学习支持。平台运行两年来，成效斐然：学生在线学习总时长突破 61 万分钟，完成各类测评达 6230 人次；累计推送招聘信息与就业指导文章 109 期，精准输送丰富就业资源。

此平台的搭建与运营，显著提升了我校就业创业服务的覆盖面和实效性，成功实现全员、全生涯、全覆盖的就业教育目标，为毕业生高质量就业创业保驾护航。

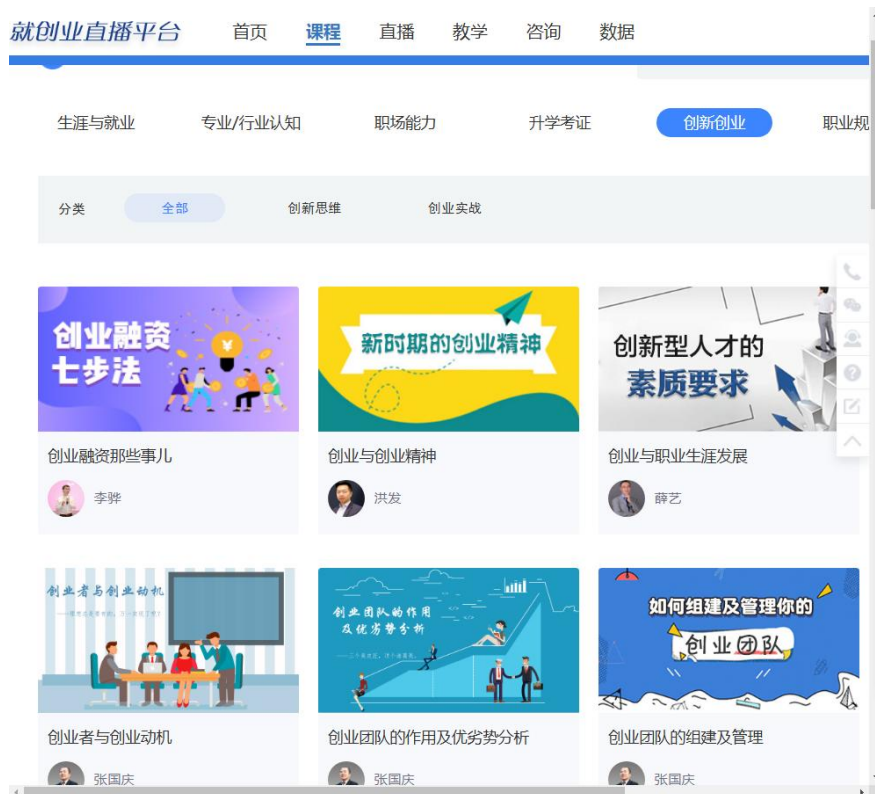


图 13：就创业直播平台部分线上创业课程

案例六：以赛促学，以赛促创

北京汇佳职业学院为推动创新教育贯穿教育活动全过程，加强拔尖创新人才自主培养，培育新质生产力发展新动能，积极响应号召，参加了由教育部、中央统战部、中央网信办等11个部门联合河南省人民政府主办的以“我敢闯，我会创”为主题的“中国国际大学生创新大赛(2025)”。

学校下设的人工智能工程师学院（二级）组建了69支队伍参赛，跨3个年级（22级、23级、24级），5个专业（人工智能技术应用、数字媒体技术、软件技术、城轨轨道交通通信信号技术、物联网应用技术），累计参赛400人次，指导老师6个，按照赛事规则，经过严格筛选，有14支队伍进入市赛，最终有4支队伍26人获奖。



图 14：中国国际大学生创新大赛学生团队备赛进行时

1.8 技能大赛

为深入贯彻落实国家关于职业教育改革、促进教育教学质量的提高，学校提出了全面实行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的要求，就是大一“以职业生涯规划大赛”为起点，让新生一进校门即学有方向做有目标；大二“以参加各级各类职业技能大赛”为重点，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促创；大三“以取得职业资格证书和职业技能证书”为关键，为毕业生走出校门进入工作岗位奠定基础 and 做好准备。

学校还研究制定了《北京汇佳职业学院全国职业技能大赛、全国职业规划大赛奖励办法》，鼓励全校师生积极参与各项比赛，并对获奖学生及教师进行表彰奖励，进一步提高了学生参加各级各类职业技能大赛的主动性和积极性。

2024—2025 学年，我院师生累计参加各级各类职业技能大赛 124 项，11 大项，74 小项，共获得各类奖项 41 项次，其国际性奖项 15 项，全国性奖项 15 项，省市级 11 项。值得一提的是，我校学生参加 ICE 国际美业技能大赛，获得金奖 3 项；参加第五届“丝路工匠”国际技能大赛，获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项；参加中国国际大学生创新大赛（2025），获得三等奖 4 项；第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，参加第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛，获得 2 等奖 1 项；参加全国三维数字化创新设计大赛，获得全国总决赛二等奖 1 项。

由此可见，在“以赛促教、以赛促学”和课岗证赛融通、融合、融汇的“三融”改革的促进下，汇佳学生的职业技能和职业素养得到全面的提升，为职业技能大赛打下了基础，也为高质量就业奠定了基础。

案例七：“丝路工匠”之路越走越宽，国际技能大赛捷报频传

2025 第五届“丝路工匠”国际技能大赛国内赛区赛事近日落幕，北京汇佳职业学院学子斩获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，彰显了学校人才培养成效。

与往届参赛相比呈现出以下特点：一是幼儿教育赛项实力不减，获得奖项 4 项，其中一等奖 1 项。二是参赛项目增加了。首次参加了国际礼物文创产品设计（短视频类）赛项，获得二等奖 1 项；首次参加国际礼物文创产品设计（文创产品类）赛项并获得三等奖 1 项；首次参加（园林景观设计）赛项，获得三等奖 1 项。三是参赛队伍壮大了。除了教师学院外，国际影视艺术学院、数字经济与航空服务学院学子也进入到大赛的行列之中。

“丝路工匠”国际技能大赛已经成为展现学校工匠人才技能水平的重要平台。此次获奖即是对学校人才培养质量的充分肯定，也是职业教育改革阶段性成果的重要体现。



图 15：“丝路工匠”之路越走越宽广



图 16：第十一届青年形象设计师技能大赛汇佳学子闪亮登场摘金夺银

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

我院立足首都产业结构调整与高品质民生发展需求，以专业布局优化和产教双主体协同育人为抓手，精准对接行业企业人才需求，为各领域企业输送了大批用得上、留得住、放得开的高素质技术技能型人才，有效助力行业企业发展。

2025 年我校共有 624 名毕业生，落实毕业去向 600 人，其中单位就业和自主创业共 531 人，在教育行业就业人数最多，有 108 人，占比 20.34%；其次是在租赁和商务服务业，有 91 人，占比 17.14%。

从人才输送的规模来看，近三年我院累计为中小企业输送各类人才千余人，为中小企业缓解人才短缺压力、增强发展活力提供了有力支撑。2025 届 624 名毕业生中，其中 531 人实现单位就业或自主创业，人才供给稳定性与适配性突出。

从服务行业企业的针对性来看，毕业生就业分布与首都重点发展领域高度契合，实现了对多行业企业的精准赋能。一是强力支撑民生服务类企业，教育行业就业人数达 108 人，占就业总人数的 20.34%，为各类教育机构补充了专业人才，助力首都教育服务品质提升；二是精准对接现代服务业企业，租赁和商务服务业、科学研究和技术服务业就业人数分别为 91 人、85 人，占比达 17.14%、16.01%，为现代服务业企业转型升级、科技创新企业技术研发提供了人才保障；三是全面覆盖多元产业企业，毕业生广泛进入文化体育娱乐、制造、建筑、交通运输等多个行业领域，满足了不同类型企业的差异化人才需求，充分彰显了我院服务行业企业发展的广度与深度。

2.2 服务地方社区

学校领导高度重视学生社会实践活动，已将各类志愿服务、社会实践活动纳入到每个学生的综合素质考核之中，教育学生牢固树立“服务意识”，服务社会、服务社区，服务家庭，服务每一个需要帮助的人。学生通过社区志愿服务活动增强了社会责任感，也在服务他人的过程中完成了走向社会的思想准备。

2025 年，学校共计组织 373 人次参与社区志愿服务活动。同时学校紧跟国家政策，面向社区成立“国艺东方汇佳开放大学”，坚守“扎根社区、服务民生、赋能成长”理念，深化校社协同育人，2025 年联动 3 个社区及城南街道办事处，开展 47 次特色课程与专项培训，总授课时长 7050 分钟，覆盖中老年居民、宝妈群体、街道工作人员等多元对象。课程既传承中华优秀传统文化，又聚焦实用技能提升与基层工作需求，丰富了社区文化供给，强化了技能赋能实效，深化了校社协同关系，赢得广泛认可。



图 17：拓然家苑社区志愿活动现场



图 18：社区美妆课程教学志愿服务



图 19：社区书法课程教学志愿服务

2.3 服务区域协同发展

在京津冀协同发展战略指引下，我院主动融入区域职业教育一体化建设进程，以跨省市招生、联合培养、资源共享为核心抓手，扎实推进京津冀职业教育深度协作，为区域人才培养与经济高质量发展注入强劲职教活力。

招生协作方面，我院依托京津冀跨省市高职单独考试招生试点校资质，2025 年面向河北省、天津市投放单招计划 110 人，录取率达 96.36%；深化京冀“3+2”联合培养项目，与三河职教中心合作完成招生 95 人，稳步扩大区域优质职业教育覆盖面，为京津冀地区输送高素质技术技能人才后备力量。



图 20：京津冀跨省招生宣讲活动现场

学院领导带队赴河北省 7 所中职学校开展调研交流，围绕招生协作、学科共建、资源共享等关键议题凝聚合作共识；发挥集团办学与校企合作优势，与河北合作院校在学前教育、电子商务、空中乘务等专业开展课程联合开发、师资双向培养、师生短期访学等系列活动，推动我院特色专业建设成果、国际化教育理念及先进教学设施设备的共享共用，实现区域职教资源优势互补。



图 21：中职学生访学活动现场

就业服务方面，我院培养的人才高度契合京津冀区域产业发展需求。2025 届接受调查的毕业生中，55.75%在北京就业，13.94%在河北省就业，3.48%在天津就业，京津冀区域就业占比达 73.17%，充分彰显了我院在服务京津冀区域经济建设和和会发展进程中，京津冀教育协同发展以及人才培养工作中的重要作用。

3. 文化传承

3.1 红色文化传承

学院以红色文化传承为根基，打造沉浸式爱国主义教育体系。依托“双准育人”育人特色，组建“筑梦青春协会”，将红色基因融入人才培育各环节。通过组织赴军事博物馆研学、瞻仰革命文物、聆听红色故事，让学生直观感受革命精神；邀请退役大学生分享军营经历，传承部队优良传统；以市级国防体育大赛为载体，在竞技中厚植国防情怀。同时，将红色文化与征兵工作结合，通过政策宣讲、纪律训练，引导学生把爱国情转化为参军报国的实际行动。累计储备优质兵员近百名，让红色血脉代代相传，为青年学生搭建起践行爱国主义的实践平台。

北京汇佳职业学院以“学生一日生活准军事化、教育教学准职业化”双准管理为抓手，深度融合红色文化传承，构建沉浸式爱国主义教育体系，实现价值引领与育人管理双向赋能。

依托“筑梦青春协会”预征队，将红色基因植入准军事化管理。日常推行队列训练、作息规范、纪律考核等军事化标准，退役老兵担任学工助理，在晨练、集会等场景中穿插军旅故事宣讲，让学生在严纪律、强作风中感悟革命先辈奋斗精神。建立动态档案，精准匹配训练短板与红色教育内容，累计储备优质兵员近百名。

教育教学准职业化环节，紧扣岗位需求，将红色文化与职业能力培育结合。专业课程中融入红色文化传承、职业素养等内容。组织学生赴军事博物馆、革命旧址研学，联动国旗护卫队开展实践教学，在市级国防体育大赛中斩获佳绩（2024年三等奖、2025年一等奖），锤炼专业硬实力。



图 22：国旗护卫队 2025 年获得市级国防体育大赛一等奖

通过双准管理与红色教育融合，学生国防意识、纪律观念显著增强，学生职业素养与岗位适配度大幅提升，获上级部门与用人单位认可。学院以日常管理铸魂、以职业教育赋能，让爱国主义成为学生成长底色，为社会输送“信念坚、作风硬、能力强”的职业人。

组织学生进行红色经典机体诵读，如《红岩》《钢铁是怎样炼成的》《红星照耀中国》《中华民族：抗战精神永存》等红色经典著作，在教师的导读下，围绕文本的历史背景、人物精神、情感内核展开讨论，引导学生结合当下生活谈理解、话感悟。学生通过深度阅读与互动分享，不仅加深对革命历史与英雄人物的认知，更在文字中真切感受到跨越时空的理想信仰与家国情怀，从而激发使命感与责任感，实现思想浸润与价值引领。

3.2 传统文化传承

3.1.1 劳模工匠进校园

2025年11月14日，学校响应北京市职业院校号召，举办“传承工匠薪火铸就时代匠才”劳模（大国）工匠进校园主题活动。2022年首都劳动奖章获得者、学院2016届老年服务与管理专业优秀毕业生李明明受邀返校宣讲。李明明分享自己的奋斗历程。她从老年服务与管理专业开启职业生涯，从护理员轮岗做起，积累经验后扎根一线。用“热爱、专注、极致”阐释职业理念，强调在平凡岗位创造价值。李明明9年的匠心筑梦路，体现了学校深耕职业教育、推动高质量发展的成果。学院培育“有理想、肯实干”的技能人才，为社会输送“能担当”的时代匠才。

3.1.2 汇佳开放大学课堂中的传统文化传承与创新

汇佳开放大学自成立以来，开设课程精彩纷呈。2025年度，所开课程中涉及多种传统文化课程，如书法艺术课程、中医与音乐疗法相结合的五音疗愈课程、八段锦等课程。开放大学的课堂凭借其灵活性、技术性、广覆盖性和学员的强应用导向，不仅为传统文化传承提供了打破时空限制的新路径，更以其混合式学习、项目化驱动和社区化连接的特点，为传统文化的现代解读、跨界融合与生活化创新提供了独特土壤。在这里，传承与创新不是前后环节，而是一体两翼、同步发生的过程——在创新中实现真正有生命力的传承，在传承中孕育出扎根时代的创新。这或许正是开放教育为中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展所提供的独特答案。

案例八：劳模是学姐，工匠在身边

2025年11月14日，学校响应北京市职业院校号召，举办“传承工匠薪火铸就时代匠才”劳模（大国）工匠进校园主题活动。2022年首都劳动奖章获得者、学院2016届老年服务与管理专业优秀毕业生李明明受邀返校宣讲。李明明分享自己的奋斗历程。她从老年服务与管理专业开启职业生涯，从护理员轮岗做起，积累经验后扎根一线。用“热爱、专注、极致”阐释职业理念，强调在平凡岗位创造价值。李明明9年的匠心筑梦路，体现了学校深耕职业教育、推动高质量发展的成果。学院培育“有理想、肯实干”的技能人才，为社会输送“能担当”的时代匠才。



图 23：北京市五一劳动奖章获得者李明明回母校勉励学弟学妹



图 24：学弟学妹认真聆听劳模李明明学姐的分享

3.2 企业文化传播

3.2.1 人工智能课程案例融入，传承企业素养

课程是文化传播的核心载体。我校人工智能工程师学院与华晟经世双方联合组建教学团队，在课程设计上深入剖析华晟经世及行业内标杆企业对在职人员的素质要求，将其转化为具体的教学模块，融入人才培养全过程。

在专业课程中，嵌入“企业项目实战”环节。选取华晟经世真实项目的简化版本作为教学案例，要求学生以企业项目团队的模式开展协作，遵循企业项目管理规范完成需求分析、

方案设计、成果交付等全流程操作，在实践中培养团队协作、责任担当和质量把控意识。例如，在信息技术相关专业课程中，引入企业真实的软件开发项目案例，要求学生严格遵守代码编写规范、版本控制流程和文档提交标准，将“精益求精”的企业品质要求落到每一行代码、每一份文档中。

3.2.2 携手华航航空：锚定大兴新动力源，共育航空服务数智新人才

为响应北京大兴国际机场“国家发展新动力源”战略定位及航空产业数智化趋势，我校与北京华航航空服务有限公司强强联合，共建航空服务专业群，深度融合首都发展需求与产业前沿动态。

核心举措：以民航旅客运输课程为核心支点，打破传统教学模式。

精准对标岗位能力：基于华航在机场地面服务、旅客运行流程等领域的真实岗位标准，校企“双主体”开发“智能旅客服务系统操作”、“应急处置”等实训模块，确保教学内容与“数智航服”要求无缝衔接。

深度耦合大兴实践场域：课程紧密对接大兴机场智慧化服务场景，引入旅客全流程管理系统模式、自助值机交互设计等实操项目，学生赴大兴机场进行实地参访学习，在“机场大脑”中锤炼“北京服务”能力。

内化首都行业文化基因：增设“北京双枢纽”、“国际交往中心礼仪规范”、“京津冀协同服务情境演练”等特色单元，深化学生对首都航空枢纽定位与文化特质的适应性。

课程体系高度凸显服务首都发展、赋能大兴动力源的战略站位，形成“岗位标准进教材 - 前沿场景进课堂 - 真实项目进考核”的闭环机制，打造兼具区域适应性、行业成长性的教学生态链。

4. 国际合作

4.1 逐步完善各专业海外升学通道

为深入推进学校国际化发展战略，满足学生多样化、高质量的个人发展需求，我校将国际合作的重点聚焦于“构建国际升学通道”项目。该项目以打通各专业学生赴海外知名高校学历提升通道为核心使命，致力于构建贯通“专科—本科—硕士”的一体化培养体系。

完善海外升学通道是一项系统化、分阶段推进的长期工程。我校始终坚持“以学生为中心、以质量为本、以专业为纽带、以持续改进为路径”的原则，通过分步建设与扎实推动，现已建立起覆盖全面、路径多元、衔接顺畅、质量可靠的国际升学支持体系。该体系已成为学校国际化办学格局中的关键支柱，也为学生走向世界、实现高层次发展提供了坚实平台。

截至目前，我校五个二级学院有 20 个专业已与海外合作院校实现对接，覆盖韩国、马

来西亚、新加坡、澳大利亚、中国香港等多个国家和地区，具体布局如下表所示：

4.2 学生海外升学状况不断改善

近年来，我校国际合作开发中心通过系统布局、精准对接与全程服务，持续拓展学生的国际发展空间，取得了一定成绩。在此背景下，学生赴海外深造的数量呈现持续、稳定、增长的良好态势。具体情况如下：

（1）数量逐年递增：近三年，我校通过合作项目成功赴海外升学的学生总数逐年提升，年度增长率保持在 5%。

（2）专业覆盖广泛：升学学生来源覆盖我校 4 个二级学院，涉及教师学院、人工智能工程师学院、国际影视学院、数字经济与航空服务学院，体现出高职教育人才后续国际化培养的全面性与均衡性。

二级学院	专业名称	海外院校数量	国家或地区
教师学院	婴幼儿托育服务与管理	7	韩国、新加坡、马来西亚
	学前教育（二、三年）	6	韩国、新加坡、马来西亚
	体育运营与管理专业（青少年体适能）	16	韩国、新加坡、西班牙、英国
护理与康养学院	护理、护理（康养师方向）	7	韩国、澳大利亚
	卫生信息管理	10	韩国、澳大利亚、中国香港
国际影视学院	影视制片管理	10	韩国、澳大利亚、中国香港
	戏剧影视表演		
	舞台艺术设计与制作		
人工智能工程师学院	软件技术	21	韩国、马来西亚、澳大利亚、西班牙、新加坡
	人工智能技术应用		
	城市轨道交通通信信号技术		
	数字媒体技术		
数字经济与航空服务学院	空中乘务	17	韩国、马来西亚、澳大利亚、西班牙
	机场运行服务与管理		
	网络营销与直播电商		
	人力资源管理	12	韩国、马来西亚、西班牙
	电子商务（数字化新居住运营贝壳订单班）		
	艺术设计（数字化整装家居 贝壳订单班）		

表 5：海外升学通道建设情况汇总表

(3) 升学层次多元：学生升学去向不仅包括本科衔接项目，攻读硕士学位的人数比例也稳步提高，部分优秀学生已进入世界排名前 100-200 的高水平大学深造，“专本硕”贯通培养体系初见成效。

(4) 合作区域拓展：随着与韩国、马来西亚、新加坡、澳大利亚、中国香港等国家和地区高校合作的深化，学生可选择的目的地院校持续增加，升学路径更加丰富多元。

5 产教融合

5.1 深化产教融合 创新校企双主体协同育人新模式

产教融合已上升为国家战略，是推动职业教育高质量发展的核心路径，但从政策落地到实践见效仍需持续探索。我校立足职业教育办学特色，创新构建产业学院特色运行机制，为产教融合落地生根提供坚实保障。

5.1.1 校企共建产教一体化的双主体协同育人的产业学院

我们把校企合作工作重点放在“深度融合、培育内涵、打造特色”上。“深度融合”是指校企双方你中有我，我中有你，你离不开我，我也离不开你，大家形成密切的利益共同体，携手并进，共同发展。这样对企业有利，对职业教育也有利。

学校全面梳理和总结了 2011 年和中兴通讯合办第一个产业学院的实践经验，在此基础上，提出今后五大专业门类要建成五个真正意义上的产业学院，依靠产教深度融合，建设专业内涵，彰显专业特色，打造专业品牌。要发挥企业优势，使企业真正成为育人主体。我们采取的举措是：

(1) 创新了管理体制，实施“双院长制”

在校企合作、产教融合实践中，我们总结出了一套全新的管理体制和运行机制。具体内容为：企方人员担任教学院长和教学秘书，负责教学、实训和就业，校方委派执行院长和学生工作负责人，负责学生的组织管理，思政教育和素质教育。有了这种组织保障，就能实现校企一家，不分彼此，休戚与共，合作共赢。也只有这样，才能按照企业化的标准和要求进行教育教学改革，才能不断提高专业与产业的契合度，提升专业服务产业的能力。

(2) 形成了“校企例会制”运行机制

“校企例会”是指校企定期召开的，由学校和所有的合作企业决策管理者参加的，围绕产业学院建设和发展中存在的问题进行的沟通交流和研讨，从而达到解决问题，以促进产业学院健康发展为目的工作会议。产教深度融合要“培育内涵”，从产业需要出发，开发适合高职教育的课程体系，形成能够培养能工巧匠、大国工匠的培养方案。“打

造特色”就是要努力做到“人无我有，人有我优，人优我特”，没有特色，就没有吸引力，就不是好产品。这是质量的表征，也要有数量的表征，要在招生数量、经济效益具体指标上体现出来，力争做到创收增效、迭代更新、优胜劣汰，最终达成1+1大于2的结果。这样的会议已经举行了六次，每次一个主题，经过深入研讨交流，大家对办好产业学院目标更加明确，信心不断增强。

我们认为“双院长制”和“校企例会制”是产教融合向深向实的根本保障。企业方对产业学院的投入也在不断加大，有力地促进了产业学院的健康平稳发展，在一体化的深度合作中，校企双方真正结成了合作发展共同体，形成了互利共赢的大好局面。

5.1.2 召开全校第七次产教融合校企合作促进会

2025年11月15日，我院第七次产教融合校企合作促进会在二号教学楼会议室成功举行。学院主要领导及合作企业负责人齐聚一堂，围绕产教深度融合、专业内涵建设、教育教学改革、人才培养质量与就业质量提升等核心议题展开深入研讨，旨在深化校企协同联动，推动合作迈向更高水平，为学院人才培养与企业持续发展注入强劲动力。

本次会议紧扣“面向未来培养契合企业需求的高素质技术技能人才”这一核心目标，锚定双主体育人模式下新型产业院长效运行机制构建方向，引导企业从师资共享、资源投入、技术转化与研发三个维度深化合作，全面提升人才培养质量。会议重点研讨三大议题：一是校企协同构建“双师型”教学团队的路径与长效工作机制；二是基于企业岗位能力需求，建立人才培养全过程动态调整机制的具体举措；三是校企双方加大资源投入力度、创新运营机制，共建共享高水平实训基地的实施策略。在此基础上，我校深知产教融合需向实向深推进。下一步，我校将聚焦职业教育社会培训领域，充分发挥产业学院的资源优势与平台作用，面向行业企业开展技能提升培训、面向社会群体开展职业技能认定，以此拓宽校企合作的广度与深度，开辟产教融合发展的全新局面。



图 25：校企“面向新质生产力需求的高素质技术技能人才培养”研讨会

5.2 市域产教联合体建设

学院积极对接北京区域产业发展需求，联合本地优质企业共同搭建市域协同育人平台，形成契合首都功能定位的联合体运行机制。

学校与北京华晟经世信息技术服务股份有限公司合作共建“汇佳&华晟人工智能工程师学院”，实行“双院长制”与校企教学例会制度，累计召开校企教学会议 18 次，推动 3 轮人才培养方案优化升级；

携手北京辅仁教育集团成立“护理与康养学院”，依托北京市医疗健康产业资源，构建“校内标准化实训基地+校外多家教学医院”相结合的实践教学体系；

教师学院依托汇佳教育机构旗下的 10 余所北京本地幼儿园，创新“院园一体、滚动实训”培养模式，为市域学前教育领域持续输送实用型人才，紧密对接北京民生服务领域人才需求。



图 26：人工智能工程师学院“工场化学习”教学改革研讨会

5.3 行业产教融合共同体建设，利用校外资源开展实践教学

学院聚焦重点行业，联合领军企业共建行业特色产教融合共同体，推动人才培养与产业升级协同发展。具体举措包括：

在人工智能与通信领域，与华晟经世共同开发 18 门基于企业真实项目的课程，将“机器学习实战”等企业技术融入教学，并协同参与通信类实训标准研制与技术攻关；

在影视艺术行业，与北京大美海景国际文化传媒公司共建国际影视艺术学院，设立行业专家指导委员会，推行“3D 立体教学法”，依托真实影视项目开展教学，并与北京手拉手儿童艺术剧团等共建实习基地；

在数字经济与航空服务领域，联合贝壳找房等企业开设订单班，与北京华航航空服务有限公司共建“参与式、体验式”教学体系，精准对接行业岗位能力要求。



图 27：华晟经世企业实践教学



图 28：大美海景影视实景教学



图 29：航空模拟舱实操教学



图 30：走进贝壳，研学实训

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设，服务属地文化发展

学院整合校企资源，打造集教学、培训、技术服务于一体、面向区域开放的产教融合实践平台：

人工智能工程师学院建成涵盖人工智能、通信工程等领域的实训中心，配备 120 套企业级设备，支持学生“工场化”实训，并为区域内院校、企业提供技术培训与实训服务；

教师学院综合实训楼与护理与康养学院专业实训场所，除承担校内教学外，面向社会开展婴幼儿照护、护理技能等职业技能培训；



图 31：校内实习基地面向社会的职业培训

依托实践中心资源，组织师生进入社区开展人工智能科普讲座与科技展览，面向中小學生开设科技启蒙课程，并为区域内企业提供小型技术支持和咨询服务，有效发挥实践中心的辐射与服务功能。

北京汇佳职业学院通过构建市域联合体、行业共同体、开放实践中心三级贯通的产教融合体系，实现了教育链、人才链与区域产业链、创新链的深度融合，形成了可复制、可推广的产教协同育人模式。



图 32：校内教学资源面向社会开展的幼儿舞蹈培训

6. 发展保障

6.1 党建引领

在新时代职业教育改革纵深推进、教育强国建设蹄疾步稳的关键时期，中共北京汇佳职业学院委员会（以下简称“学院党委”）始终坚守“为党育人、为国育才”初心使命，牢牢把握社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党建工作与职业教育特色深度融合，通过守正创新强根基、融合赋能促发展，构建起“政治引领有力、组织建设扎实、育人成效显著、服务发展有为”的党建工作新格局，为学院“新型、高品味、国际化”办学之路提供了坚强政治保证和组织保障，书写了民办高职院校党建引领高质量发展的生动答卷。

6.1.1 坚守政治引领之“正”，把牢办学治校“方向盘”

学院党委始终将政治建设摆在首位，以坚定的政治立场、鲜明的政治导向引领学院各项事业行稳致远，确保职业教育始终沿着正确方向前进。

强化理论武装，筑牢思想根基

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，健全党委“第一议题”制度、理论学习中心组学习制度和专题党课制度，形成“党委带头学、支部集中学、党员自主学”的三级学习体系。学院党委班子成员带头领学导学，开展宣讲辅导，推动党的创新理论进校园、进课堂、进头脑。在党团组织“三会一课”、主题党日等活动中突出党的创

新理论“首课”地位，线上通过北京“高校示范微党课”直播形式的学习，不断坚定师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心。将思政建设纳入学院发展总体规划，列入党委2025年党建重点工作责任清单，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群建设，着力提高思政课“抬头率”“点头率”，引导学生深刻理解党的创新理论的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。

健全治理体系，压实政治责任

坚持和完善党委领导下的校长负责制，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，修订完善学院相关制度，明确党委在重大决策、干部任用、人才培养、意识形态等方面的领导核心作用。构建“学院党委—基层党支部”联动工作格局，层层压实党建工作责任，形成党委统一领导、党务部门牵头协调、基层党组织具体落实的党建工作责任体系。在2024年度基层党支部书记抓党建述职评议工作中，各支部书记聚焦履职情况述职述廉，党委主要负责同志逐一点评、精准画像，既肯定成绩又点明不足，推动基层党支部书记切实履行“第一责任人”职责，形成一级抓一级、层层抓落实的党建工作闭环。

坚守办学方向，践行育人使命

全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程。学院党委始终秉承“以质量求生存，以特色求发展，以创新求未来”的办学宗旨，在党建引领下明确“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的人才培养目标，将思想政治教育与职业技能培养有机结合，着力培养可堪大用、能担重任的高素质技术技能人才。多年来，学院先后获得市教委“北京市示范性高等职业院校”“中国社会组织评估等级5A社会组织”等多项荣誉称号，这些成绩的取得，正是学院党委坚守正确办学方向、以党建引领育人事业的生动印证。

6.1.2 激活组织建设之“源”，锻造坚强战斗“堡垒”

学院党委坚持大抓基层的鲜明导向，以规范化建设为基础，以创新提质为目标，不断增强基层党组织的政治功能和组织功能，让每个党支部都成为坚强战斗堡垒。

推进规范化建设，夯实组织基础

把基层党支部建设作为党建工作的重要抓手，通过建强支部、选好书记、加强监督，不断提高党支部工作质量。严格落实“三会一课”、主题党日活动、民主评议党员等基本制度，支部书记带头讲党课，有力强化了组织与思想引领。加强党支部书记队伍建设，通过专题培训、经验交流等方式，提升支部书记业务能力和领导水平。优化基层党组织设置，积极探索“党建+”综合管理模式，推动党建带团建、工建、关工建，逐步推广成立功能型党支部，

依托“教室、寝室、实验室、餐厅”四大社区常态化开展思想引导、学业指导、实践教导、心理疏导，促进学生“五育”全面发展。教师学院党支部建成“五优党支部”。

创新党员教育管理，永葆先锋本色

建立入党启蒙教育、入党积极分子培训、发展对象培训、预备党员培训，严把党员“入口关”，不断提高学生党员发展质量。创新党员教育方式方法，通过线上线下相结合的模式组织党员学习政治理论知识，开展红色教育和社区服务等主题活动，显著提升党员的理论水平与党性修养。拓宽党员作用发挥平台，推动教师党员在教学科研、课程思政、校企合作中当先锋，学生党员在学业提升、志愿服务、校园建设中作表率，充分发挥党员的先锋模范作用。在日常管理中，完善学生党员教育管理机制，将党员表现纳入综合素质评价，引导学生党员带头树立良好校风学风。

深化品牌创建，提升组织活力

立足民办高职院校特色，着力打造具有汇佳辨识度的党建品牌。各基层党支部结合自身业务特点，积极探索党建与教育教学、学生管理、校企合作等工作的深度融合路径，形成了一批有特色、有成效的党建工作载体。例如，学生党支部开展“信仰之光·青春影像”党建文化阵地建设，依托影视艺术学院专业优势，打造“影像中的信仰课堂”，全年形成学习成果20余篇；通过支部联建打破校企壁垒，推动党建与产教融合协同发展，为基层党建注入了新活力。学院党委鼓励各支部结合自身实际申报党建理论研究专题，5个教学单位党支部申报党建研究课题5项，以研究促提升，不断丰富党建工作内涵，推动基层党建从“规范化”向“精品化”迈进。

6.1.3 找准立德树人之“要”，构建协同育人“新格局”

学院党委坚持党建工作与中心工作同谋划、同部署、同推进、同考核，以“党建+”模式推动党建与育人工作深度融合，实现党建引领下的全方位、全过程、全员育人。

党建+思政教育，筑牢育人根基

深化“大思政”建设，持续推进“双准育人”特色，构建思政课程与课程思政同向同行的育人体系。充分挖掘专业课程中的思政元素和德育功能，聚焦科技自立自强与文化自信自立，将职业道德、工匠精神、家国情怀融入专业教学全过程。发挥主渠道作用，加强学生思想政治教育，以主题教育为平台，通过升旗仪式、青年志愿者服务等活动，把思想教育落到实处。强化意识形态教育，严防境外政治渗透，密切关注学生思想动向，筑牢校园意识形态安全防线。创新网络育人格局，推动党建工作传统优势与现代信息技术深度融合，构建覆盖广泛的网络育人矩阵，用学生易于接受的方式传播党的声音、传递正能量。

党建+产教融合，提升育人质量

以党建为纽带，积极推进支部联建工作，打破校企壁垒，形成产教融合协同育人的强大合力。学院党委牵头联合企业共建数字经济与航空服务学院、人工智能工程师学院、国际影视艺术学院、护理与康养学院等四个产业学院，校企双方共同参与课程开发、实训基地建设等工作。推动现代学徒制人才培养模式改革，通过支部联建实现企业师傅和学院教师共同指导学生，让学生在学院和企业中交替学习，实现招生即招工、入校即入厂、校企联合培养。依托支部联建拓展实习实训基地建设，企业为学生提供实习岗位、实践指导教师和真实项目，学院为企业提供技术研发支持和人才储备，实现校企资源共享、优势互补、互利共赢，为学生职业发展搭建了广阔平台。

党建+队伍建设，强化育人保障

坚持党管干部、党管人才原则，打造一支政治过硬、业务精湛、师德高尚的教师队伍。建立完善教师党建和思想政治工作“双融合”体系，加强对教师的政治引领，以教育家精神、科学家精神铸魂强师。坚持师德师风建设第一标准，将师德表现作为教师入职、绩效考核、岗位聘用和奖惩的首要指标，不断提升教师的思想政治素质和师德素养。多措并举选优、育好、用活辅导员队伍，不断增强辅导员党性修养，推动辅导员工作规范化、科学化、精品化，让辅导员成为学生成长成才的人生导师和知心朋友。

6.1.4 勇担时代使命之“责”，谱写高质量发展“新篇章”

站在新的历史起点，中共北京汇佳职业学院委员会在党建引领下取得了丰硕成果，但也清醒认识到，在政治理论学习的深度、党建与业务融合的紧密度、党员先锋模范作用发挥以及组织生活的创新性等方面仍有提升空间。面向未来，学院党委将以更高标准、更实举措、更严要求推进党建工作，以高质量党建引领高水平职业教育发展，为加快建设教育强国、制造强国贡献民办教育力量。

持续强化政治引领，在理论武装上再深化

坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为长期政治任务，不断深化理论学习的系统性和实效性，推动党的创新理论在学院落地生根、开花结果。深入学习贯彻全国高校党的建设工作会议精神，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。创新理论学习形式，丰富学习载体，让理论学习更具吸引力、感染力和实效性，引导广大师生员工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

持续夯实组织基础，在品牌创建上再发力

以提升组织力为重点，持续加强基层党支部规范化建设，不断完善党建工作责任制，推动基层党建全面进步、全面过硬。深入推进党建品牌创建，鼓励各支部结合专业特色、育人特点，打造更多有影响、可复制、能推广的党建品牌项目，形成“一支部一特色、一院系一亮点”的党建工作格局。加强党建理论研究，聚焦民办高职院校党建工作中的重点难点问题，推出一批高质量研究成果，以理论创新推动实践创新，不断提升党建工作科学化水平。

持续深化融合赋能，在育人成效上再提升

进一步推动党建工作与教育教学、产教融合、学生管理、队伍建设等中心工作深度融合，找准融合切入点和着力点，破除“两张皮”现象，实现党建与业务同频共振、互促共进。深化“大思政”体系建设，不断丰富思政教育内容和形式，增强思想政治教育的针对性和实效性。持续推进产教融合、校企合作，以党建引领校企协同育人机制更加完善，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。加强党员队伍建设，健全党员教育管理长效机制，充分发挥党员在各项工作中的先锋模范作用，凝聚起推动学院发展的强大合力。

持续服务发展大局，在担当作为上再争先

始终牢记民办教育的社会责任和时代使命，主动对接国家战略和区域发展需求，以党建引领学院改革发展，不断提升办学质量和服务能力。秉承“新型、高品味、国际化”的办学理念，坚持职业教育类型定位，深化教育教学改革，优化专业结构，提升人才培养质量。加强校企合作，积极参与社会服务，为行业发展、区域经济建设提供人才支持和技术服务。坚守教育公平，践行社会责任，积极开展志愿服务、公益培训等活动，彰显民办高校的责任与担当。

6.2 政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻国家及北京市职业教育年度工作部署，立足我校“双准育人”（学生管理准军事化、教育教学准职业化）*办学特色，紧扣民办高校招生就业核心任务，锚定北京市一流民办高职院校建设目标，以产教融合、校企合作为抓手推动年度政策落地。正视民办院校在资源保障上与公办院校的差距，聚焦特色化、差异化发展路径，切实将政策要求转化为办学实效。

6.2.1 国家政策落实

深化政策学习与实践转化

2025年持续构建“党委领学一支部研学一部门践学”三级学习机制，将习近平总书记关于职业教育的最新指示、全国职业教育大会精神延伸要求纳入全年学习计划。通过党委理

论学习中心组专题研学、支部主题党日研讨、部门教学实践交流会等形式，实现教职工学习全覆盖。结合年度办学重点，将政策精神融入“双准育人”模式优化、招生就业攻坚等核心工作，制定3项校本配套制度，启动2项教改专项，同步建立以招生质量、就业成效为核心的评价反馈机制，确保政策执行不偏航。

推进现代职教体系改革年度任务

对标职业教育现代化建设年度要求，2025年深化“岗课赛证”融通实践，新增2个职业技能等级证书考核点位，核心课程与证书标准对接率提升至80%。立足民办院校灵活办学优势，快速响应市场需求，调整2个专业的课程模块，强化实践教学环节，学生技能竞赛参与率同比提高15%。

落实市级特色高水平专业群建设年度任务

2025年严格对照北京市教委特色高水平专业群建设中期评价整改要求，细化年度推进台账。依托“学校+企业+行业”三元共育机制，完成2个校企联合实训室的升级改造，新增3家合作企业，实现教学标准与岗位标准精准对接。全年开展专业群教师企业实践锻炼12人次，组织校企联合教研活动6场，顺利通过市教委年度阶段性考核，为专业群建设收官奠定基础。

6.2.2 地方政策落实

响应北京市职教高质量发展年度部署

2025年紧扣首都“四个中心”功能建设需求，对接区域产业升级方向，将北京市职业教育高质量发展年度工作要点融入专业设置与人才培养。依托“双准育人”特色，制定年度落实方案，以精准对接助力招生就业提质增效。

推进“十四五”规划年度落地任务

2025年严格执行《学校事业发展“十四五”规划》年度分解目标，聚焦五个二级学院专业布局优化，完成1个新增专业的备案申报。深化产教融合，依托双院长制管理模式，推动二级学院与合作企业共建课程5门，开发实训项目8个，形成“招生—培养—就业”闭环链条，为首都区域经济发展输送高素质技术技能人才。

6.3 学校治理

2025年坚持以习近平总书记关于教育治理的重要论述为指引，锚定“党建引领、依法治校、内涵发展、特色办学”年度治理目标，紧扣民办高校办学特点，以“双准育人”为核心抓手，深化双院长制校企合作模式，优化高等职业院校治理体系。平衡办学活力与规范管理，破解民办院校在师资、资源上的短板，全面提升年度治理效能。

6.3.1 党建引领，筑牢年度治理根基

强化党委领导核心作用

2025年严格落实党委理论学习中心组学习制度，全年开展专题研学8次，实现党的二十大精神、职教领域最新政策学习全覆盖。健全“党委—党支部”两级党建工作体系，实施党支部“提质增效”行动计划，推动党建与“双准育人”实践、双院长制校企合作项目深度融合，全年开展党建+教学、党建+就业主题活动2场，确保办学方向正确。

压实意识形态工作责任

2025年加强校园思想文化阵地管理，通过主题展板、专题讲座等线下载体开展意识形态教育2场。结合民办院校生源特点，创新教育形式，将红色教育融入准军事化学生管理全过程，全年组织红色主题研学活动2次，筑牢师生思想根基。

6.3.2 依法治校，完善年度制度体系

健全章程统领下的制度执行机制

2025年以新《职业教育法》为遵循，严格执行纳入党的全面领导的学校章程，梳理优化行政、教学、财务等领域规章制度15项。重点细化“双准育人”管理规范、双院长制运行细则、招生就业工作流程，形成年度制度汇编，实现“事事有章可循、人人按规办事”，适配民办院校市场化办学节奏。

畅通民主管理监督渠道

2025年召开全体教职工大会2次，通过学校年度发展规划、福利待遇调整等重要事项。畅通师生民主监督渠道，设立意见箱、开通反馈热线，累计收集师生建议23条，整改落实率达100%。完善预算管理、资产管理、审计监督机制，开展年度财务审计1次，防范化解民办院校办学过程中的各类风险，营造风清气正的治理环境。

6.3.3 内涵发展，提升年度治理效能

深化教育教学改革

2025年聚焦教学质量核心，构建“岗课赛证”综合育人模式，完善“教学质量监控—评价反馈—整改提升”闭环机制，将招生质量、就业满意度作为教学质量评价的核心标尺。依托现有教学管理平台，优化教务、学生管理流程，推动日常管理提质增效，相较于公办院校，我校在教学调整上更具灵活性，能够快速匹配市场用人需求。

强化师资队伍建设

2025年重点鼓励教师自主进修提升学历层次。本年度共有3名教师在职攻读硕士学位、2名教师在职攻读博士学位，有效提升教师队伍的学历水平与专业素养。同时配套开展校内

教学研讨、技能交流活动，助力教师将理论学习成果转化为教学实践能力，破解民办院校师资发展瓶颈，打造适配民办高职教育的高水平师资队伍。

深化产教融合校企合作

2025年立足我校五个二级学院办学架构，深化推行双院长制校企合作管理模式，校内执行院长统筹日常教学管理，企业院务院长主导实践教学与岗位对接。依托该模式，全年推动校企协同制定人才培养方案4份，发挥民办院校办学优势，与企业建立深度合作关系，实现互利共赢，弥补办学资源不足的短板，为招生就业工作提供稳定支撑。

6.3.4 特色办学，彰显年度治理优势

打造“双准育人”核心竞争力

2025年立足北京市民办高职院校办学特色，以“双准育人”模式为核心竞争力，优化准军事化管理细则，细化职业化教学标准。将准军事化管理的纪律作风与职业化教学的专业能力相结合，提升学生岗位适配度，毕业生就业率同比提高3%，在民办高职人才培养差异化竞争中占据优势。

健全招生就业闭环机制

2025年健全学生成长成才服务体系，完善“奖助勤贷补”资助政策，全年发放各类奖助学金313万元，惠及学生1000余人。强化心理健康教育，开展心理咨询服务150余人次；优化就业创业指导，组织校园招聘2场，提供就业岗位800余个。构建“招生—培养—就业—反馈”全链条育人机制，毕业生就业质量稳步提升，为争创北京市一流民办高职院校培育优质生源，输送合格人才。

6.4 质量保障

6.4.1 全面迎接民办院校教育教学评估

全面做好评估准备工作。2025年1-4月，以北京市民办高校教育教学质量评估工作为重心，深入细致地开展了全院教育教学工作的自查自评，依据指标体系梳理出6大类14小类个48个细类的问题清单，并按照问题导向，并边检查，边分析，边整改，边总结，边提升。并完成了自评报告，准备了相关支撑材料和典型案例，为正式开始的线上评估和专家进行校实地考察打下了良好的基础。

组织专家线上评估和进校实地考察评估。2025年5月，北京市教育督导评估院组建了由九位专家组成的教学评估专家组。专家组于5月12日举行了北京汇佳职业学院教学评估启动会议，并于5月13日至25日进行了线上评估工作。随后，在5月26日和27日进行了校园实地评估。专家组听课32节（次），与50余名师生进行访谈，组织两场教师与学生的

集体座谈会，审阅 832 份试卷，走访二级学院两个，职能处室三个，实地考察校外实训基地两个，校内实训室、教室、学生宿舍等设施，以及“白丽君大师工作室”、汇佳实验园以及形态学实验实训室等重要教学场所。学校的教育教学工作及取得的成效成果给专家们留下了深刻的印象。

民办高校教育教学评估取得较好成绩，专家学者和市教委相关领导给予高度评价。

专家们一致认为：北京汇佳职业学院办学定位明确，目标清晰，办学规范，坚持就业导向，注重学生全面发展，让学生“学有方向、行有目标、做有技能”。

学校坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，构建了全员、全程、全方位的育人体系，依据就业数据动态调整专业设置和招生计划，持续优化专业结构和专业内涵，构建了五大专业群。在专业建设上布新局、在产教融合上闯新路、在内涵建设上下功夫，在校企共建产教双主体育人方面，进行了大胆的探索。创建了“一日生活准军事化 教育教学准职业化”的“双准”育人模式，取得了良好的成效。

近年来，学校治理成效突出，机制活、效率高、扁平化、低成本，积极进行职业教育改革，办学成果颇为显著。北京汇佳职业学院为高等职业教育的发展贡献了汇佳经验，为北京市学前教育三年行动计划培养了紧缺人才。

同时，专家组对存在的问题也提出了改进的意见和建议。学校领导以专家们的问题为导向，全面落实，积极整改，提质增效。根据专家组在评估工作中发现的问题和提出的整改建议，学校将下半学年教育教学的重点工作以评估中的问题为导向，全面落实，整改到位，提质增效。

首先，加强学校教育教学领导班子和队伍建设。针对专家组提出的加强教育管理和加强教师队伍建设的建议，学院党委领导班子以坚定的决心和务实的行动，积极深化教育教学改革，全力提高人才培养质量。教育教学改革是推动学院发展的核心动力，也是学院发展的重中之重。为此学院首先配齐了教学部门的领导班子，聘请王利明教授进行宏观指导及教师培训，聘任张琳担任教务长，主抓全院的日常教学工作的常规管理及运营组织工作；成立教学督导处，由杨志刚担任督导处处长，负责教科研、督导及相关职业技能竞赛活动。新的领导班子能够统一认识，目标明确，齐心协力，成为教育教学改革的有利保障。

其次、持续开展专业结构调整和优化级新专业申报工作。针对专家们提出的学校的专业建设不够聚焦，存在“散、小、杂”的问题。学校专门制定了《关于制订北京汇佳职业学院专业（群）发展规划及 2026 年新专业申报工作的通知及实施方案》，要求各二级学院，都要制订科学、可行且具有前瞻性的专业（群）发展规划，要求各专业群从内外部环境因素

分析入手，紧密结合国家与首都发展战略和产业发展与技术进步趋势，贴近市场需求与人才结构变化，准确把握本专业群在的顶层战略与定位，精准分析现有专业基础与集群逻辑和师资队伍水平、教学资源与实训条件、校企合作与产教融合深度及内部治理与质量保障体系，细化专业（群）发展规划的核心内容与行动路径，最终形成一个目标明确、路径清晰、资源匹配、可执行、可评估的行动纲领。

目前学校已经组织了两次系统性的研讨和汇报，对各二级学院的工作成效进行了检查评估。同时，确定了与产业政策和市教委专业布局高度契合的今年拟申报的新专业。

其三、配合教育部和北京市四年一度的教育教学成果奖评选，开展了北京汇佳职业学院首次教育教学成果奖评选活动。这次活动各二级学院和通识中心共推荐参评成果 8 项，经过专家根据评选标准逐项逐条打分，最终评出校级特等奖一项，一等奖 2 项，二等奖 5 项，其中特等奖和一等奖的项目推荐参加北京市级教学成果奖评选。这是北京汇佳职业学院首次进行的科学化、规范化的教学成果奖评选活动。

其四、完成了北京市教师职业能力提升活动的组织、辅导和参赛工作。这次活动是在特聘专家王利明的亲自操盘下，由教务处组织实施的，王教授三次亲自给教师辅导，手把手地指导教师进行各项训练，在提升广大教师职业能力的同时，也极大地激发了广大教师参赛的主动性和积极性。最终选出 9 名教师参加了市级比赛。

6.4.2 服务国家战略，创新人才培养模式

学院紧密围绕国家战略与区域发展需求，前瞻布局新兴产业人才培养。深入调研，调整专业设置及人才培养方案，通过持续探索创新培养模式与路径，着力提升学生实践能力与就业竞争力。与此同时，还大力深化产教融合与校企合作，与多家优质企业建立了长期稳定的伙伴关系，协同开展人才培养、技术研发与社会服务，实现了资源共享与优势互补，显著增强了人才培养的针对性与适应性。同时紧紧围绕立德树人根本任务，充分挖掘育人要素，完善育人机制，不断完善“一日生活准军事化，教育教学准职业化”的育人模式。以学生为中心，鼓励教师采用多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣和主动性。教育教学改革与人才培养是一项系统工程，学院未来将继续坚定不移地深化改革，全面提升育人质量，构建并落实“全员、全程、全方位”的育人格局，为培养更多高素质技术技能人才、服务经济社会发展作出新的更大贡献。

6.4.3 健全质量保障体系，贯彻质量方针

为了促进学校教学质量管理的科学化和规范化，学校严格执行《北京汇佳职业学院教学质量保障体系实施方案》，对教师教学过程、学生学习过程及教学管理过程等学校育人全过

程进行监督、检查和评价，形成规范、科学的教学管理机制，有效保证人才培养目标的实现。

质量方针是：贯彻落实“以质量求生存，以特色求发展，以创新求未来”的办学宗旨，精心培育具有胜任职业能力、职后学习和发展的基础能力以及管理和服务一线所应具备的关键能力与综合素质的高技术应用性人才，为学生、用人单位提供优质的高职教育教学服务。

总的质量目标是：努力办好让党放心，让人民满意的民办高职教育，尽力培养敬业精神好、综合素质高，实践技能强的技术技能型人才；在教学计划中明确体现专业人才培养目标要求，在课程教学大纲中明确体现课程（理论、实践）质量目标要求。

同时学校还配备了教育教学管理团队，全面负责全校范围内的教学质量保障工作，保证全校质量保障工作的正常运转。从宏观上总体把握全校教学质量保障工作的方针、政策，确定影响教学质量各因素和教学过程各环节的目标、标准和措施，对教学质量进行控制。

案例九：抓队伍、促管理、提质量、上水平

本学期学校领导针对民办学校教育教学质量评估专家组的问题，加大教育教学改革的力度，配备了完整的教育教学管理团队，组建了教育教学三人领导小组，不仅有指导专家、有日常主管，还有科研督导。学校特聘指导专家王利明教授，主要负责学校教师专业培训、教学成果申报、新专业申报等工作事宜，教学主管主要负责日常教学运营，组织完成教委下达的各项数据统计、竞赛任务；成立科研督导室，主要完成课题申报，加强教科研，提高教师教科研水平。

这种“抓队伍、促管理、提质量、上水平”的做法很快就见到了实效。在短短的两个月的时间里，开展教师能力提升培训上百人次，组织专题专项调研研讨会十余场次，高质量完成了教育部数据平台填报等重要工作。一种令人耳目一新，面貌焕然的发展新态势已见雏形。



图 33：“抓队伍、促管理、提质量、上水平”专题会议

6.5 队伍建设

6.5.1 加强教师师德师风建设

为把立德树人落到实处，学院党委坚持把师德建设放在教师队伍建设首位，健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范。

学院党委组织制订了《北京汇佳职业学院教师师德师风建设的指导意见》、《北京汇佳职业学院教师职业行为规范及师德失范行为处理意见》、《北京汇佳职业学院教师师德考核办法》，建立了教师师德师风考核机制，加强师德师风考核，实行师德一票否决，使师德师风建设常态化、长效化。

同时加强教职工的思想政治工作。党委不断推进学院高质量内涵式发展，加大培训力度，外请专家开展“立德树人视角下高校教师人才培养能力的提升”的专题讲座，深入浅出讲述中外教育理论以及教书育人技能的提升方法，扎实推进《新时代高校教师职业行为十项准则》的落实。树立全员育人意识，大力开展教书育人、管理育人和服务育人，“以德树师表，以德促师能，以德铸师魂”，真正做一名师德高尚、业务精湛的高素质好教师。

6.5.2 加强教师企业实践，落实产教融合，加强双师型队伍建设

为落实北京市关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的部署要求，我校持续推进专业教师企业实践工作，不断优化管理机制，总结实践经验，着力提升教师企业实践的实际成效。本年度，在师资紧张、教学任务繁重的情况下，我校仍分批分段组织教师参与企业实践。在实践中发现，教师在企业实践中的获益程度存在差异。有的教师认为实践内容与所授专业关联度不高，难以将实践经验有效转化为教学资源；有的教师虽具备扎实理论功底，但对一线新技术、新设备及工作流程不熟悉，存在理论与实践脱节现象；还有的教师反映缺乏将实践成果系统转化为教学案例或科研成果的专业指导。因此为切实提升教师企业实践成效，学校将重点推进以下工作：

1. 强化实践内容与教学专业的契合度，增强实践成果的“教学反哺”效应；
2. 完善教师实践成果转化机制，推动典型经验向课程内容、教学案例与科研课题转化；
3. 深化校企合作层次，从参访转向共同研发、共建课程、共编教材等深度合作模式；
4. 建立分类分层分阶段的实践机制，提升企业实践的针对性与系统性。

教师企业实践是一项系统工程，其成效依赖于权责清晰、互利共赢、保障有力的长效运行机制。只有不断破解实践中的瓶颈问题，才能真正推动产教融合走深走实，持续提升教育教学质量，保障学生学习内容的先进性与实践能力的适用性，为其成长为高素质技术技能人才奠定坚实基础。

6.5.3 加强教师培训，促进教师快速成长

开学初聘请了专家王利明教授为全体教师进行一次“数质时代教师教学能力建设”的讲座。此次讲座，强调了教师应具备的核心能力，如交流表达、革新创新、与人合作、信息处理、教学改革、自我提高、解决问题、外语应用等。讲述了新质生产力给专业建设带来的挑战以及新质时代的人才培养体系的定位与建立，为教师们对现代职业教育的认识开启了一扇窗，提高教师进行教改的意识。

案例十：育人先强师，名师带高徒

我校有9名青年教师参加了北京市教委组织的“2025年北京市职业院校教师教学能力提升竞赛活动”。包括五个领域：大思政课、公共基础课、专业课、人工智能通识课、职教出海课程。这也是我校近年来第一次参加这样的活动，分别组织了三轮一对一的指导，从15分钟教学设计到PPT的呈现，从教学语言的组织到AI技术的恰当应用，教师们受益匪浅。青年老师们的体会是：本次教学的评价方式是增值评价和综合评价相结合，不但要以课堂表现、代码质量、代码调试结果、最终呈现效果为主，还要全面覆盖学生的思维能力、合作能力、创新能力等核心素养，例如，对学生在规律归纳过程中的逻辑推理能力、在小组合作中的沟通协作能力、在代码优化中的创新思维等方面均要进行评价。启示我们在后续改进中，要关注学生在思维融合、技术应用、小组合作中的表现，通过课堂观察、任务记录等方式收集评价数据；通过自评与互评让学生参与评价过程，培养反思与评价能力；教师评价要给予精准的反馈与指导，确保评价既能反映学生的学习成果，又能促进学生综合能力的提升。



图 34：专家组指导青年教师参加市级教学能力提升竞赛活动

6.6 经费保障

6.6.1 经费投入

2025 年度，学校办学经费总收入为 6772 万元，主要来源学费收入（60%），住宿费收入（17%），培训费收入（1%），财政专项拨款（5%），其他收入（16%）。如下图所示：



图 35：2025 年度办学经费收入分布示意图

6.6.2 年度办学经费支出

2025 年度，学校办学经费总支出为 5997 万元，主要包括教学及教改经费 1859.07 万元，占总支出的百分之三十一。另有设备采购费（3%）、基础设施建设费（7%）、学生专项经费（7%），其余为其他支出。如下图所示：

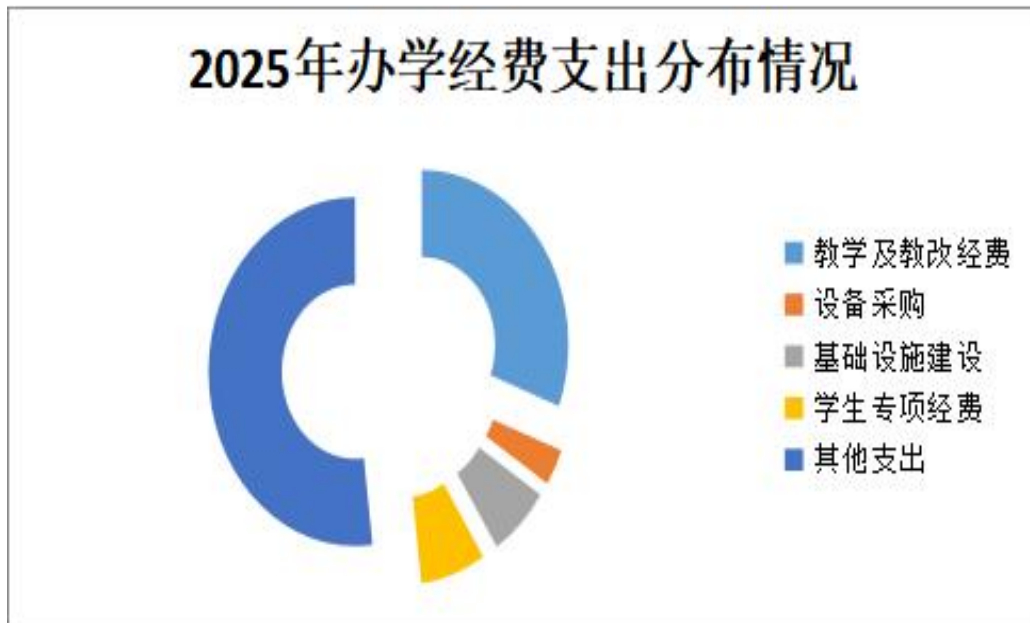


图 36：2025 年办学经费支出分布情况示意图

7. 面临挑战

7.1 民办高职教育发展不容乐观

北京市民办高职的体量与公办高职大体相当，但发展状况普遍堪忧。近年来，本市虽然出台了一些促进民办高等职业教育发展的政策，但在政策执行和落地方面做得还不够，除少数民办高职院校发展尚可以外，多数民办高职院校整体办学水平不高。

从学生数量上来看，每年的招生数勉强可以维持民办高职自身运转；从学生质量上来看，很多民办高职需要降分录取才能更多的完成招生计划。在当前本市生源数量处于低谷的前期下，公办高职尚且不能完成招生计划，民办高职更是雪上加霜。

7.2 学校发展面临经费短缺、资源不足、设备老化、队伍不稳等问题

特别是北京市民办教育发展促进项目从2018年开始已经停止实施七年了，一些市级职业教育重大项目，公办院校有经费支持而民办院校却要自筹解决，严重影响到项目的实施成效，民办高校仅靠学费只能维持现有局面，而很难保证可持续的高质量发展的。建议市教委尽快启动民办教育发展促进项目，促进民办高职教育高质量发展。

7.3 招生与就业形势越加严峻

招生工作面临着录取率提高而报到率下降的矛盾。近年来各地生源虽然在逐渐缓慢回升，招生也随之出现了好转的迹象。但令人担忧的是录取人数增多了，但反过来报到率却在下降。这可能是伴随着考生的可选择性增加而产生的新问题。就业工作形势更加严峻。毕业生逐年增多，而社会对高职大专层次的人才需求门槛在不断升高，势必会对招生也带来不利影响。希望政府能够出台相关帮扶政策，助推民办高职教育摆脱困境，平稳发展。

潮平岸阔催人进，风正扬帆正当时。汇佳职业学院党政领导班子将始终坚守初心使命，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，克服前进道路上的重重困难，持续深化党建引领，持续深化教育教学改革，着力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、为建设教育强国作出应有的努力和贡献！