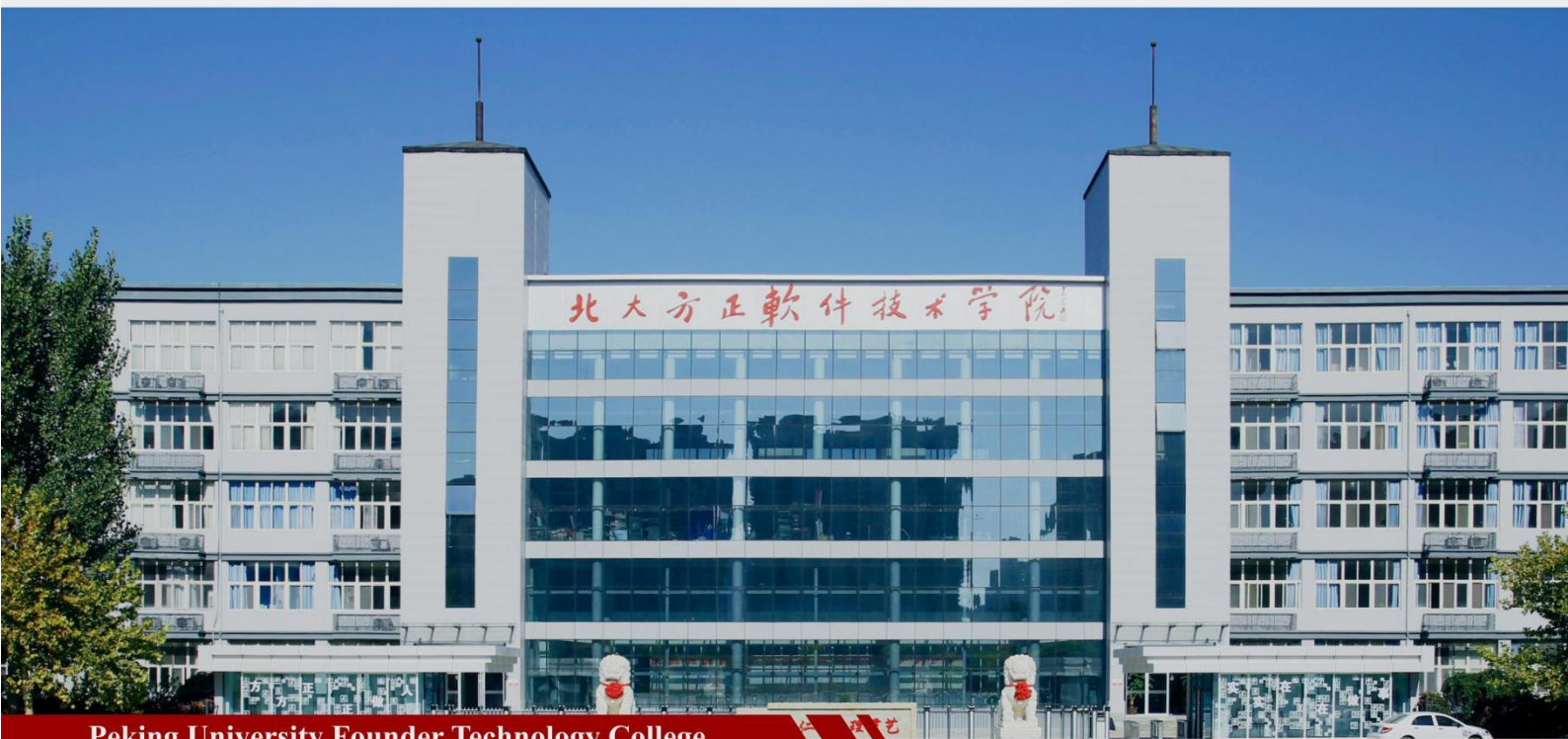




北大方正软件职业技术学院
Peking University Founder Technology College

高等职业教育质量年度报告 (2025年度)



2025年12月

北京北大方正软件职业技术学院质量年度报告公开网址：

北京职成教网（<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>）

内容真实性责任声明

学校对北京方正软件职业技术学院质量年度报告
(2025 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025 年 · 12 月 31 日

前言

北京北大方正软件职业技术学院自 2002 年经北京市教育委员会批准设立以来，始终秉持“规范办学、特色办学、追求卓越、持续发展”的办学方针，紧扣《职业教育法》《“健康中国 2030”规划纲要》《人工智能产业发展报告》等国家战略部署，聚焦新经济与新产业发展需求，以“AI 赋能的大健康产业群、专业群”为核心特色，致力于培养具备现代职业精神与扎实职业技能的专业化、国际化高素质技术技能人才。

学校坚守服务首都经济社会高质量发展的核心使命，以专业建设为战略支点，持续深化“企业办学校、学校办企业”的特色办学模式，推进“校企融合、工学一体”的人才培养模式改革与创新，不断夯实办学根基、彰显办学特色、提升办学质量。依托“数智健康专业群”建设，实现人工智能技术与大健康产业的深度融合，形成“AI+护理”“AI+康复”“AI+健康管理”等特色发展方向，为区域健康产业与数字经济协同发展提供坚实人才支撑。

在北京市教育委员会的悉心指导与大力支持下，学校成功迈入高质量发展的全新阶段，先后获评北京市示范性高等职业院校、北京市特色高水平骨干专业与实训基地建设单位、教育部“1+X”职业技能等级证书制度试点院校等荣誉称号。

学校下设人工智能学院、健康管理学院等教学单位，开设护理、人工智能技术应用等 12 个专业，构建了以大健康类专业为支撑、新兴专业为补充的多元专业格局。近年来，学校毕业生就业率保持在 95% 以上，护理等核心专业就业率超 96%，学生在各类职业技能竞赛中屡获殊荣，累计斩获国家级奖项 40 余项。

学校秉持“精准对接、深度融合、赋能成长”的国际化发展战略，与英国、加拿大等国家的知名院校建立深度合作关系，聚焦人工智能、健康管理核心专业领域，打造“校际学分互认、海外实训研修、名师联合授课”等特色项目。此外，学校当选全国信息安全产教融合共同体副理事长单位、全国智慧健康养老服务与管理产教融合共同体常务理事单位，承担重要职责，为区域产业升级与国家职业教育发展贡献力量。

正文目录

| | |
|---------------------------------|----|
| 1. 人才培养 | 1 |
| 1.1 立德树人 | 1 |
| 1.1.1 政策引领：以立德树人为纲深化德技并修育人实践 | 1 |
| 1.1.2 五育并举：推进德育、智育、体育、美育、劳育协同 | 1 |
| 1.1.3 思政创新：深化“大思政课”与课程思政融合 | 4 |
| 1.1.4 法治教育：开展法制宣传与安全防护教育 | 4 |
| 1.2 专业建设 | 6 |
| 1.2.1 布局优化：对接产业需求调整专业结构 | 6 |
| 1.2.2 专业群建设：打造数智健康、人工智能等特色专业群 | 6 |
| 1.2.3 品牌培育：推进护理、大数据技术等骨干专业品牌化发展 | 7 |
| 1.3 课程建设（含教材建设） | 8 |
| 1.3.1 课程体系：构建不同学制适配的课程框架 | 8 |
| 1.3.2 实践课程：强化理实一体的实践教学环节 | 9 |
| 1.3.3 思政融合：挖掘课程思政元素与育人目标 | 10 |
| 1.3.4 教材开发：编写活页式、融媒体特色教材 | 11 |
| 1.4 教学改革（含数字化教学资源建设） | 13 |
| 1.4.1 教法创新：推行项目式、情景式教学 | 13 |
| 1.4.2 模式优化：深化“理实一体+校企协同”教学模式 | 13 |
| 1.4.3 数字赋能：建设智慧课堂与数字化资源库 | 14 |
| 1.4.4 能力提升：组织教师教学能力竞赛与培训 | 14 |
| 1.5 贯通培养 | 17 |
| 1.5.1 中高职衔接：推进 3+2 衔接课程与师资共享 | 17 |
| 1.5.2 五年制贯通：实施“五段五岗”一体化培养 | 18 |
| 1.5.3 转段保障：建立贯通培养转段考核机制 | 18 |
| 1.6 职普融通 | 19 |
| 1.7 科教融汇 | 20 |
| 1.7.1 AI 赋能教学：推进 AI 技术与课堂教学融 | 20 |
| 1.7.2 科研转化：建设“AI+大健康”研究所与实践平台 | 20 |

| | |
|---|-----------|
| 1.7.3 产教协同：举办 AI 赋能职业教育产教融合活动····· | 20 |
| 1.8 创新创业····· | 21 |
| 1.9 技能大赛····· | 23 |
| 1.9.1 培育模式：构建“赛教融合、赛研一体”培育体系····· | 23 |
| 1.9.2 竞赛路径：贯通“校-市-国-国际”层级，以赛赋能斩获佳绩····· | 23 |
| 1.10 培养质量····· | 27 |
| 1.10.1 就业举措：推进访企拓岗与校企联动就业····· | 27 |
| 1.10.2 数据监测：分析毕业去向、对口率与起薪····· | 27 |
| 1.10.3 精准帮扶：开展贫困生“一对一”就业帮扶····· | 28 |
| 2. 服务与贡献····· | 28 |
| 2.1 服务行业企业····· | 28 |
| 2.1.1 技术赋能：为医疗、科技、教育企业提供技术服务····· | 28 |
| 2.1.2 社会培训：开展医疗护理、网络安全、幼教技能培训····· | 30 |
| 2.1.3 科研合作：共建研发平台与转化科研成果····· | 30 |
| 2.2 服务乡村振兴····· | 32 |
| 2.2.1 健康帮扶：赴乡村开展健康普查与义诊服务····· | 32 |
| 2.2.2 技能赋能：培训乡村劳动力使用智能设备、掌握幼教技能····· | 32 |
| 2.2.3 对口支援：参与东西协作与乡村产业帮扶····· | 33 |
| 2.3 服务地方社区····· | 33 |
| 2.3.1 便民服务：开展“一老一小”健康科普与幼教服务····· | 33 |
| 2.3.2 应急培训：为社区居民提供急救技能培训····· | 34 |
| 2.3.3 文化共建：组织社区红色文化与传统技艺活动····· | 34 |
| 2.4 服务区域合作····· | 35 |
| 2.4.1 京津冀协同：参与京津冀 AI 产教联盟与资源共享····· | 35 |
| 2.4.2 跨区服务：为区域院校提供实训与课程支持····· | 35 |
| 2.4.3 产业对接：服务区域大健康、数字产业与幼教行业需求····· | 36 |
| 3. 文化传承····· | 37 |
| 3.1 传统文化传承····· | 37 |
| 3.2 红色文化传承····· | 40 |
| 3.3 企业文化传承····· | 42 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 3.3.1 精神培育：邀请劳模工匠开展专题讲座····· | 42 |
| 3.3.2 校企共建：建设技能大师工作室与订单班····· | 42 |
| 3.3.3 实践浸润：组织学生参与企业生产与文化活动····· | 43 |
| 4. 国际合作····· | 43 |
| 4.1 留学生培养····· | 44 |
| 4.2 国际合作办学····· | 44 |
| 4.3 助力“一带一路”建设····· | 45 |
| 4.4 国（境）外独立办学····· | 46 |
| 5. 产教融合与校企合作建设····· | 46 |
| 5.1 校企双元育人建设····· | 46 |
| 5.2 行业产教融合共同体建设····· | 49 |
| 6. 发展保障····· | 51 |
| 6.1 党建引领····· | 51 |
| 6.1.1 思想建设：学习宣传党的二十大与创新理论····· | 51 |
| 6.1.2 组织建设：加强基层党组织与干部队伍建设····· | 51 |
| 6.1.3 作风建设：落实“我为群众办实事”实践活动····· | 52 |
| 6.2 政策落实····· | 53 |
| 6.2.1 产教融合：践行校企协同育人政策要求····· | 54 |
| 6.2.2 特高建设：落实高水平发展政策部署····· | 54 |
| 6.2.3 质量督导：健全教学质量保障政策执行机制····· | 55 |
| 6.3 学校治理····· | 56 |
| 6.3.1 决策机制：完善党委领导下的校长负责制····· | 56 |
| 6.3.2 学术治理：推进教授治学与学术委员会建设····· | 56 |
| 6.3.3 民主监督：强化教职工代表大会与群团组织作用····· | 59 |
| 6.4 质量保障····· | 59 |
| 6.4.1 体系构建：建立“招生-培养-就业”全链条质量体系····· | 59 |
| 6.4.2 日常监控：开展教学检查与学生满意度调查····· | 60 |
| 6.4.3 诊断改进：实施内部质量保证体系诊改工作····· | 60 |
| 6.5 队伍建设····· | 61 |
| 6.5.1 结构优化：提升师资学历、职称与“双师”比例····· | 61 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 6.5.2 培养培训：组织教师企业实践与专项能力培训····· | 62 |
| 6.5.3 激励机制：完善教师考核评价与表彰激励制度····· | 62 |
| 6.6 经费投入····· | 63 |
| 7. 面临挑战与展望····· | 64 |
| 7.1 面临挑战····· | 64 |
| 7.1.1 技术迭代：课程更新滞后于行业技术发展····· | 64 |
| 7.1.2 师资短缺：高端“双师型”教师与行业专家不足····· | 64 |
| 7.1.3 融合深度：校企合作在科研与课程共建上待深化····· | 64 |
| 7.2 未来展望····· | 64 |
| 7.2.1 专业升级：推进多专业内涵建设与特色发展····· | 64 |
| 7.2.2 师资引育：引进行业专家与强化教师数字素养····· | 64 |
| 7.2.3 产教深化：构建利益共享的校企协同长效机制····· | 64 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图 1-1 我校 2025 年军训“请党放心强国有我”汇报表彰现场····· | 1 |
| 图 1-2 雷锋宣讲团团长卜金宝作“弘扬伟大抗战精神专题讲座”····· | 2 |
| 图 1-3 我校组织学生参观国家博物馆“全国大学生创新成果展”····· | 2 |
| 图 1-4 2025“新生杯”篮球赛决赛现场····· | 3 |
| 图 1-5 学前教育专业学生排练舞蹈《万疆》····· | 3 |
| 图 1-6 校团委组织“五四红歌会”活动现场····· | 3 |
| 图 1-7 贯通培养部学生“劳动教育”实践课程····· | 4 |
| 图 1-8 我校组织 2025 年大学生讲思政课比赛····· | 5 |
| 图 1-9 我校邀请驻地公安人员开展“法制安全守护成长”法制讲座····· | 5 |
| 图 1-10 师生们沉浸式参观《中国出了个毛泽东》专题展····· | 5 |
| 图 1-11 我校与北京科技职业大学共建共上大思政课····· | 6 |
| 图 1-12 我校大健康领域“一体两翼多支点”发展布局····· | 7 |
| 图 1-13 坐标轴三度护理人才培养体系····· | 7 |
| 图 1-14 多家媒体对我校人才培养模式进行报道····· | 8 |
| 图 1-15 护理专业近四年就业率和对口率数据及趋势图····· | 8 |
| 图 1-16 五年一贯制护理专业课程体系结构图····· | 9 |
| 图 1-17 三年制护理专业课程体系结构图····· | 9 |
| 图 1-18 护理专业学生赴北京大学第三医院校外实训基地实习····· | 10 |
| 图 1-19 AI 赋能思政课改革-创新实践清华小班研讨课····· | 10 |
| 图 1-20 我校教师参编教材获评“十四五”职业教育国家规划教材····· | 11 |
| 图 1-21 教师参编教材及校本教材····· | 11 |
| 图 1-22 艺术入门课堂学生们展示梅花主题水墨画作品····· | 12 |
| 图 1-23 艺术入门课程优秀学生作品《白梅》····· | 12 |
| 图 1-24 人工智能学院与北京卓迪克公司校内共建“远程服务支撑中心”····· | 13 |
| 图 1-25 急危重症护理课程理实一体化教学课堂····· | 13 |
| 图 1-26 护理专业第二届“北大国际联合培养班”开学典礼····· | 14 |
| 图 1-27 循环与呼吸系统疾病护理数字化平台课程资源····· | 14 |
| 图 1-28 我校教师获北京市计算机教学创新竞赛一等奖 1 项二等奖 2 项····· | 15 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 图 1-29 我校教师荣获 2025 “外研社杯”之教英语挑战赛一等奖 | 15 |
| 图 1-30 康复治疗技术虚拟仿真实景教学 | 16 |
| 图 1-31 教学改革获北京市十四五规划课题及高等教育学会课题立项 | 16 |
| 图 1-32 健康管理学院教师与北大国际教师开展联合备课 | 17 |
| 图 1-33 联合培养班学生在北大国际医院开展临床见习 | 17 |
| 图 1-34 我院与大兴一职举行专业建设研讨会现场 | 18 |
| 图 1-35 我院与劲松职高举行专业建设研讨会现场 | 18 |
| 图 1-36 丰台区职业教育中心学校开设中高职衔接特色课程-酒店紧急救护 | 19 |
| 图 1-37 我校邀请精品课专家进行智慧课堂建设专题讲座 | 20 |
| 图 1-38 我校成立“AI+大健康”研究所邀请企业专家参加揭牌仪式 | 20 |
| 图 1-39 我校成功举办 AI 赋能职业教育产教融合发展大会 | 21 |
| 图 1-40 我校举办 2025 年方正学院大学生创新大赛 | 21 |
| 图 1-41 我校学子在第三届“天网杯”网络安全大赛中斩获佳绩 | 22 |
| 图 1-42 我校学子创新项目获评“百强创业队” | 22 |
| 图 1-43 我校举办第二届医药卫生类职业技能比赛 | 23 |
| 图 1-44 校内护理技能比赛筹备与指导活动 | 26 |
| 图 1-45 幼儿园教育活动设计--幼师教学能力比赛场景 | 26 |
| 图 1-46 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛-康复治疗与护理赛项银奖 | 27 |
| 图 2-1 人工智能学院与 360 公司承接社会服务培训现场 | 30 |
| 图 2-2 2025 年护理专业实习生报到合影 | 30 |
| 图 2-3 2025 年走访护理专业临床实习医院 | 31 |
| 图 2-4 职业导师与帮助学生规划职业发展路径 | 31 |
| 图 2-5 健康管理学院师生志愿服务实践团队实践剪影 | 32 |
| 图 2-6 健康管理学院志愿服务实践团队赴河北涞源乡村实践活动 | 33 |
| 图 2-7 健康管理学院“蔷薇健康”青年志愿服务队服务实践剪影 | 33 |
| 图 2-8 知识普及与培训课程 | 34 |
| 图 2-9 人工智能学院 AI 遇见非遗“互联网+”网站设计大赛作品 | 34 |
| 图 2-10 健康管理学院“蔷薇健康”青年志愿服务队 | 35 |
| 图 2-11 360 网络攻防靶场平台进入我院学生课堂 | 36 |
| 图 2-12 我校与平安健康互联网股份有限公司签约仪式 | 37 |

| | |
|--|----|
| 图 3-1 劳动教育课学生学习传统技艺：篆刻····· | 38 |
| 图 3-2 学生参加暑期社会实践，在贵州省丹寨体验古法造纸····· | 38 |
| 图 3-3 成人礼上，学生向家长行拜谢之礼····· | 39 |
| 图 3-4 学生朗诵用 AI 创作的诗歌····· | 39 |
| 图 3-5 学生学习剪纸技艺····· | 40 |
| 图 3-6 学生参观遵义会议纪念馆····· | 41 |
| 图 3-7 北京大学岳庆平教授为学生讲授中国共产党的辉煌历程····· | 41 |
| 图 3-8 我校与 360 工程师学院就合作育人进行交流····· | 42 |
| 图 3-9 劳模工匠讲大思政课····· | 42 |
| 图 3-10 我校护理专业学生受到实习医院表彰····· | 43 |
| 图 3-11 学生跟岗实习····· | 43 |
| 图 4-1 我院学生团赴加拿大进行为期一个月的短期交流····· | 44 |
| 图 4-2 我教师团赴加拿大卡纳多学院深入探讨涉外护理专业人才培养事宜····· | 45 |
| 图 4-3 我校首批赴加交换生与外教交流····· | 45 |
| 图 4-4 我校与马来西亚赛城大学达成战略合作伙伴关系····· | 46 |
| 图 5-1 与合作企业联合申报市级课题立项证书····· | 47 |
| 图 5-2 软壳鑫科技有限公司 CEO 丁波分享《AI 交通安全智能体应用方案》····· | 47 |
| 图 5-3 我校与平安健康互联网有限公司举行合作签约仪式····· | 48 |
| 图 5-4 学生参与企业网络监理项目现场····· | 49 |
| 图 5-5 我校当选全国康养与康复产业产教融合共同体副理事长单位····· | 49 |
| 图 5-6 我校当选全国智慧健康养老服务与管理产教融合共同体常务理事····· | 50 |
| 图 5-7 全国信息安全产教融合共同体成立····· | 50 |
| 图 5-8 京津冀 AI 产教融合联盟启动大会····· | 50 |
| 图 6-1 2025 年 11 月北京科技职业大学蔡瑞艳教授为师生进行专题辅导讲座····· | 51 |
| 图 6-2 主题党日活动开展····· | 52 |
| 图 6-3 我为群众办实事活动开展····· | 52 |
| 图 6-4 党员先锋岗····· | 53 |
| 图 6-5 社区公益健康实践····· | 53 |
| 图 6-6 中国工程院院士信息系统工程专家-沈昌祥主题演讲····· | 54 |
| 图 6-7 我校护理专业北京市特高项目成果展····· | 55 |

| | |
|--|----|
| 图 6-8 期中教学质量检测分析会议····· | 56 |
| 图 6-9 第二届护理专业建设指导委员会····· | 57 |
| 图 6-10 与北京大学国际医院专家座谈研讨····· | 57 |
| 图 6-11 教学团队与 360 数字安全专家联合开展实训课程研讨····· | 58 |
| 图 6-12 学术委员会新增专业评审会议现场····· | 58 |
| 图 6-13 AI 赋能教学质量提升研讨····· | 59 |
| 图 6-14 AI 赋能课程建设培训····· | 60 |
| 图 6-15 2025 级康复治疗技术专业《数学》示范课观摩····· | 61 |
| 图 6-16 2025 护理专业《基础护理技术》实训示范课观摩····· | 61 |
| 图 6-17 我校”双师素质“教师占比分析图····· | 62 |
| 图 6-18 “匠心工坊”--AI 赋能·智创未来”培训····· | 62 |

表目录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 表 1-1 2025 年我校学生技能大赛获奖统计····· | 23 |
| 表 1-2 2025 年我校教师及学生参赛获奖数量统计····· | 25 |
| 表 1-3 我校 2025 届毕业生就业情况统计表····· | 28 |
| 表 2-1 护理专业实习单位名称（部分）····· | 29 |
| 表 2-2 计算机网络技术专业学生就业情况（部分）····· | 29 |
| 表 2-3 人工智能学院助力企业通过网络安全等级保护三级认证····· | 36 |
| 表 6-1 办学经费支出情况（单位：万元）····· | 63 |

案例目录

| | | |
|-----------|-------------------------|----|
| 【案例 1-01】 | 京津冀红色思政课沉浸式传承····· | 5 |
| 【案例 1-02】 | 联建北科职大共上大思政课····· | 6 |
| 【案例 1-03】 | “三维协同”培养数智护理人才····· | 8 |
| 【案例 1-04】 | 传统文化融入艺术入门教学····· | 11 |
| 【案例 1-05】 | 校企共建赋能 AI 实战人才····· | 12 |
| 【案例 1-06】 | 虚拟仿真+实景康复教学改革····· | 15 |
| 【案例 1-07】 | 护理专业与北大国际联合培养····· | 16 |
| 【案例 1-08】 | 中高职贯通筑牢餐饮人才培养····· | 19 |
| 【案例 1-09】 | 双创赋能乡村振兴····· | 22 |
| 【案例 1-10】 | 医药卫生技能赛筹备指导····· | 25 |
| 【案例 1-11】 | 学前教育活动设计技能比赛····· | 26 |
| 【案例 1-12】 | 护理团队获世校赛总决赛争夺赛银奖····· | 26 |
| 【案例 2-01】 | 走访实习医院，深化护教融合····· | 31 |
| 【案例 2-02】 | 职业导师护航，助人才高质量就业····· | 31 |
| 【案例 2-03】 | “乡村健康档案建立”帮扶····· | 32 |
| 【案例 2-04】 | “蔷薇健康”校地协同志愿样板····· | 35 |
| 【案例 2-05】 | 京津冀数智健康人才服务区域合作····· | 36 |
| 【案例 3-01】 | “非遗寻踪”：探索文化实践育人新路径····· | 38 |
| 【案例 3-02】 | 十八岁成人礼：传统礼仪赋能成长教育····· | 38 |
| 【案例 3-03】 | 诗韵 AI：春日里科技与诗词的交融····· | 39 |
| 【案例 3-04】 | “劳动教育+传统文化”融合实践育人····· | 40 |
| 【案例 3-05】 | “星火循迹”黔行红色研学实践活动····· | 40 |
| 【案例 3-06】 | 赓续红色根脉—专题教育活动····· | 41 |
| 【案例 4-01】 | 国际合作赋能升学就业双优····· | 45 |
| 【案例 5-01】 | “平安健康产业学院”双元育人····· | 47 |
| 【案例 5-02】 | 学生在企业实战中锤炼服务能力····· | 48 |
| 【案例 6-01】 | 党建引领志愿红彰显职教新价值····· | 53 |
| 【案例 6-02】 | 对标政策打造 AI 产教融合新样板····· | 54 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 【案例 6-03】构建“坐标轴三度护理”人才培养体系····· | 55 |
| 【案例 6-04】建立期中监测常态化机制····· | 55 |
| 【案例 6-05】建强专业指导委员会优化课程体系····· | 56 |
| 【案例 6-06】校企协同打造 AI 特色教学团队····· | 57 |
| 【案例 6-07】规范专业申报契合产业发展····· | 58 |
| 【案例 6-08】AI 赋能深化教学诊改提质增效····· | 59 |
| 【案例 6-09】数智赋能提升教师数字化教学素养····· | 60 |
| 【案例 6-10】开展校级示范课观摩与研讨活动····· | 61 |

1. 人才培养

学校坚守立德树人根本任务，深入贯彻《职业教育法》“德技并修”要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，构建“政策引领、五育并举、思政创新、法治护航”四位一体育人体系。聚焦“三融三创”大思政育人模式，推动思政课程与课程思政深度融合，打造清华云直播课堂、红色基地研学等多元载体。

通过德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润、劳育强能协同推进，依托专题讲座、技能大赛、志愿服务等活动厚植家国情怀。创新党团与校企协同育人机制，邀请劳模工匠进校园，将职业道德与工匠精神融入培养全过程。强化法治教育与心理健康教育，构建全方位防护网，引导学生树立正确三观，培育兼具扎实技能、高尚品德与社会责任感的高素质技术技能人才。

1.1 立德树人

1.1.1 政策引领：以立德树人为纲深化德技并修育人实践

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神及全国职业教育大会部署，严格落实《职业教育法》“立德树人、德技并修”要求，将政策精神贯穿人才培养全过程。核心聚焦三大方向：以习近平总书记“前途广阔、大有可为”的职教重要指示强化政治引领，通过专题学习与校际研讨凝聚育人共识；紧扣“高素质技术技能人才”培养定位，摒弃“重技轻德”倾向，将劳模精神、工匠精神融入德育；以军训为德育阵地，推动爱国主义教育、纪律作风培养、集体主义精神塑造与政策育人深度融合，全面落实育人使命。



图 1-1 我校 2025 年军训“请党放心强国有我”汇报表彰现场

1.1.2 五育并举：推进德育、智育、体育、美育、劳育协同

德育铸魂：我校特邀《雷锋》杂志社宣讲团团长开展“弘扬伟大抗战精神”专题讲座，覆盖 350 余名师生；组织学生骨干赴军博、抗战纪念馆开展思政实践课，在国家公祭日开展缅怀活动。

智育固本：深化智育建设，举办校内创新创业大赛与专项培训，组织学生参观国家博物馆创新成果展拓宽科技视野；融入 AI 数字人辅助教学与智慧课堂，实现学生技能与创新思维双提升。2025 年我校“挑战杯”斩获北京市 4 项三等奖，创历史新高。



图 1-2 雷锋宣讲团团长卜金宝作“弘扬伟大抗战精神专题讲座”



图 1-3 我校组织学生参观国家博物馆“全国大学生创新成果展”

体育强健：开设足球、篮球等课程，搭建“赛事+社团”平台，全年举办校运会、“新生杯”足球赛等群众性赛事，覆盖 1800 余名学生；学校组建了 7 支高水平运动队，击剑队连续三年获北京市前三、两年获全国前三，85% 的学生养成日常锻炼习惯，体质健康达标率达 92%。

美育浸润：学校以“以美育人、以文化人”为核心，打造特色美育活动矩阵。举办五四红歌会，各专业学生传唱经典红歌，展现青春奋进风貌；校园十佳歌手大赛吸引 300 余名学生参赛，评选出 10 名优胜者；“共迎新元”迎新晚会融入红歌联唱、红色话剧片段展演，传递爱国情怀。系列活动累计参与人次超 1500 人，既为学生提供艺术展示平台，又以美育涵养品格，营造正能量校园文化氛围。



图 1-4 2025 “新生杯” 篮球赛决赛现场



图 1-5 学前教育专业学生排练舞蹈《万疆》

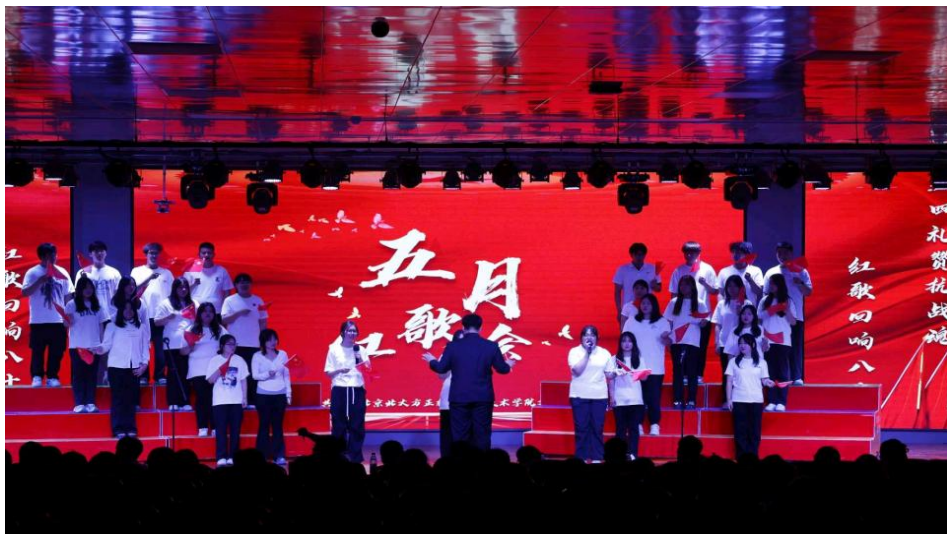


图 1-6 校团委组织“五四红歌会”活动现场

劳育强能：通过劳动教育课程组织学生参与校园菜园耕种、环境清洁等劳作；将剪纸、泥塑等传统手工艺纳入劳动实践，学生自主经营快递站、自助水站，青年志愿者协会开展志愿劳动活动近 100 场，覆盖近 1000 名学生。



图 1-7 贯通培养部学生“劳动教育”实践课程

1.1.3 思政创新：深化“大思政课”与课程思政融合

构建“三融三创”大思政育人体系，借助清华云直播课堂平台，组织学生与清华大学师生同上《形势与政策》课。组织校内大学生讲思政课比赛，打造“行走的思政课”，赴红色教育基地研学、在企业开展场馆里的思政课。与北京科技职业大学马克思主义学院开展思政课结对共建，联合上“AI 赋能健康中国”等主题思政大课。



图 1-8 我校组织 2025 年大学生讲思政课比赛

1.1.4 法治教育：开展法制宣传与安全防护教育

邀请驻地公安人员开展法制课，覆盖全体师生；邀请医疗行业专家解读《医师法》《护士条例》，组织 AI 专业教师开展数据安全法专题培训；全年组织消防演练 5 场，覆盖学生 1067 人次，无安全事故发生。



图 1-9 我校邀请驻地公安人员开展“法制安全守护成长”法制讲座

【案例 1-01】京津冀红色思政课沉浸式传承

为深入落实“大思政课”建设要求，推动红色文化教育与思政教学深度融合，2025 年 4 月，北京北大方正软件职业技术学院通识教育中心组织百余名师生代表，走进学校党建及思政教育实践基地——京津冀大数据应用中心，开展“追寻伟人足迹·传承红色基因·争做时代新人”主题思政实践教学实践活动。师生们沉浸式参观《中国出了个毛泽东》专题展，循着《湘江评论》创刊号、《论持久战》手稿等珍贵史料触摸革命历史，以“情境浸润+深度解说”的模式与红色历史实现精神共鸣。此次活动将思政课堂搬进红色场馆，让学生在实地体验中探寻党史密码、感悟真理力量，不仅创新了思政教育形式，更激发了青年学子传承红色基因、担当时代使命的责任感与使命感。



图 1-10 师生们沉浸式参观《中国出了个毛泽东》专题

【案例 1-02】联建北科职大共上大思政课

为深入贯彻党的二十大精神，落实“完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”部署，破解思政教育校际资源壁垒，我校与北京科技职业大学马克思主义学院开展思政课结对共建。双方建立“联合备课、师资互派、资源共享”机制，共同开发“抗战精神与工匠精神”专题课程；组织两校师生联同上“清华云直播思政课”，借鉴小班化研讨模式开展跨校交流；邀请大国工匠参与共建课堂，以“航天技术攻关”“网络安全实战”等案例，深化学生对“技能报国”的认知；围绕“职业教育高质量发展”主题开展联合教研，共享 12 套课程思政教案与 8 个红色实践基地资源。共建以来，两校联合开展思政活动 16 场，覆盖师生 2800 余人次，我校学生职业规划与职教自信调研满意度提升 85%，1 名学生获北京市职业学校学生讲思政课展示活动优异成绩，形成校际协同育人的良好范式。



图 1-11 我校与北京科技职业大学联建共上大思政课

1.2 专业建设

1.2.1 布局优化：对接产业需求调整专业结构

学校紧密对接国家战略与京津冀区域产业发展需求，动态优化专业布局，构建“以大健康类专业为支撑、新兴专业为补充的多元专业格局”。在大健康领域，形成“一体两翼多支点”发展布局，强化护理专业核心引领，做强康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理协同专业，培育健康管理等新兴专业，开设老年护理等特色方向，覆盖全链条健康服务；在人工智能领域，巩固软件技术、计算机网络技术等传统优势专业，重点强化大数据技术、人工智能技术应用等新兴方向建设，新增影视多媒体技术专业，确保专业链与区域人工智能产业链、创新链紧密对接；同时，学前教育、餐饮智能管理等专业精准对接社会需求，构建全面适配区域发展的专业体系。

1.2.2 专业群建设：打造数智健康、人工智能等特色专业群

学校以专业群建设为抓手，推动专业协同发展。打造以护理、康复治疗技术为核心，智慧健

康养老服务与管理、医学检验技术、健康管理、智能餐饮为骨干，健康大数据管理与服务为技术赋能模块的“数智健康专业群”，精准锚定大健康产业链“预防保健、临床诊疗、康复护理、健康管理、数据应用”全环节，培养兼具医学知识、专业技能与数字素养的复合型技术技能人才。组建以人工智能技术应用、大数据技术、计算机网络技术为核心的“人工智能专业群”，对接数字经济发展需求，强化技术创新与实战能力培养。同时，推进学前教育专业群建设，聚焦幼儿教育核心能力，融入艺术素养培育，形成特色鲜明的专业群发展格局。

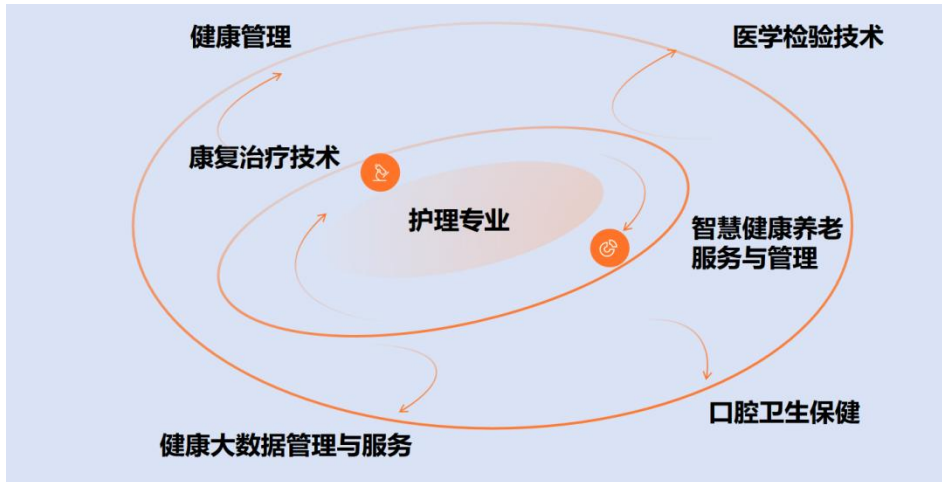


图 1-12 我校大健康领域“一体两翼多支点”发展布局

1.2.3 品牌培育：推进护理、大数据技术等骨干专业品牌化发展

学校重点推进骨干专业品牌化建设，护理专业成功入选北京市特色高水平骨干专业建设项目并荣获市级教学成果奖，构建“南丁格尔学徒制”人才培养模式，实施“三段三导三特三岗”培养路径与“双轴四育”体系，毕业生在三甲医院就业率超 60%，雇主满意度 99%。大数据技术、计算机网络技术等专业依托与 360 数字安全集团等企业共建的产业学院，推行“1+1+1”阶梯式培养模式，订单班实现“预定就业”。学前教育专业坚持“三证合一”“岗课赛证”融通培养；餐饮智能管理专业构建“双阶递进、三模融合、五业赋能”培养体系，与北京泛太平洋酒店共建工学结合班，形成一批具有区域影响力的品牌专业。

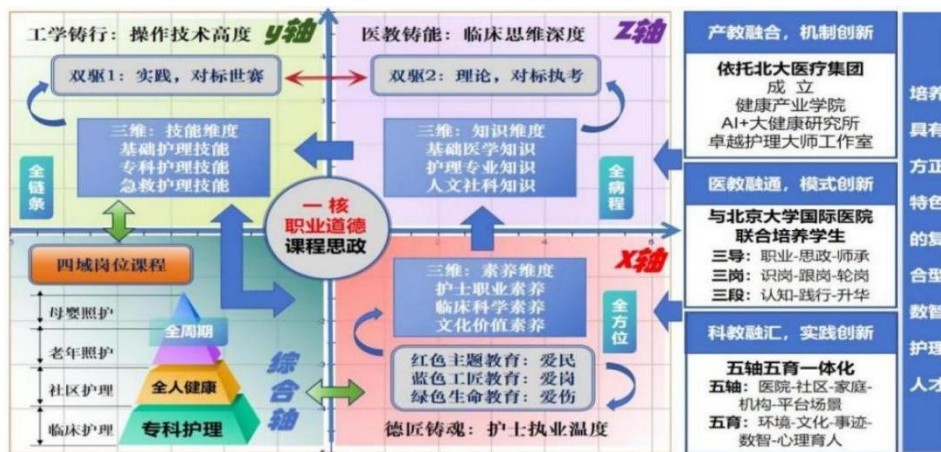


图 1-13 坐标轴三度护理人才培养体系

【案例 1-03】三维协同培育数智护理人才

护理专业积极响应国家卫健委、教育部“以岗位胜任力为核心”的培养导向，破解临床需求与院校培养脱节痛点，创新构建“XYZ 三维协同”人才培养体系：X 轴以“德”立本，融合“三色育人”体系提升职业温度与人文素养；Y 轴以“工”强技，依托 AI 技术打通五方场景强化多元岗位技能；Z 轴以“医”通思，通过“识岗-跟岗-轮岗”深化临床思维。改革后累计培养数智护理人才 3852 人，就业率超 95%、三甲医院就业率超 60%，雇主满意度达 99%；专业获评北京市特色高水平骨干专业，学生获市级以上技能奖 78 项，模式获 20 余所院校借鉴、20 余家媒体报道，形成可复制的数智化转型方案。



图 1-14 多家媒体对我校人才培养模式进行报道

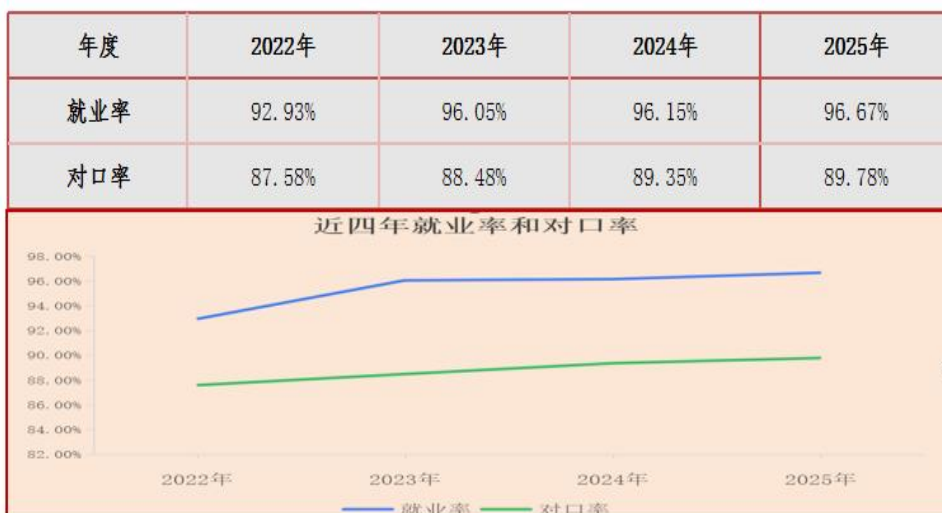


图 1-15 护理专业近四年就业率和对口率数据及趋势图

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 课程体系：构建不同学制适配的课程框架

学校立足不同学制特点，构建精准适配的课程体系。针对五年一贯制，构建“基础模块+进阶模块+拓展模块”三级结构，开设老年人康复护理、中医护理等特色课程，注重基础能力与职业素养的渐进式培育；三年制强化急危重症护理、护理综合实训、网络攻防实战等实操导向课程，突出岗位核心技能训练；两年制紧扣职业资格证书目标，优化课程设置，实现课程内容与行业标准无缝对接。同时，各专业构建“公共基础课+专业基础课+专业核心课+专业拓展课”的立体化课程体系，公共基础课强化通识教育与思政引领，专业基础课夯实学科基础，专业核心课聚焦岗位能力，专业拓展课拓宽职业发展空间，形成适配不同学制、贴合岗位需求的课程框架。

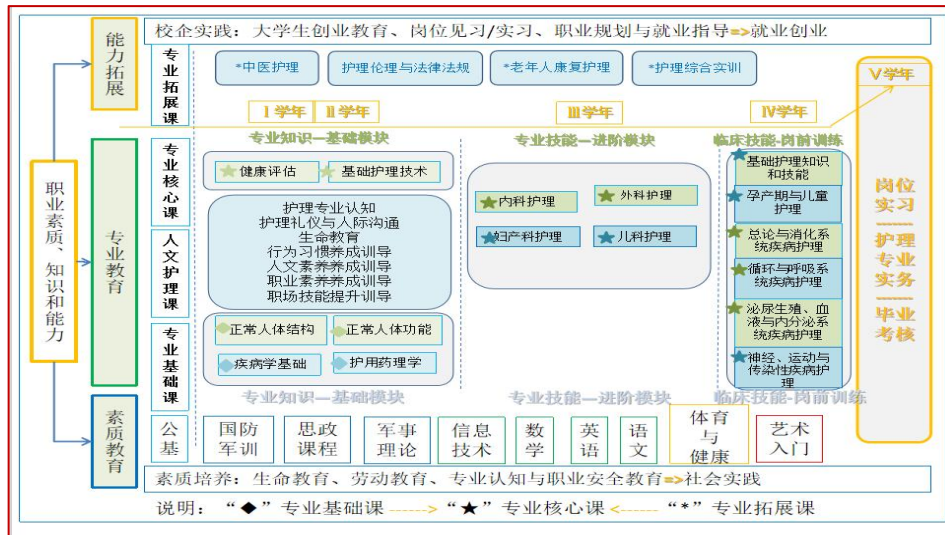


图 1-16 五年一贯制护理专业课程体系结构图

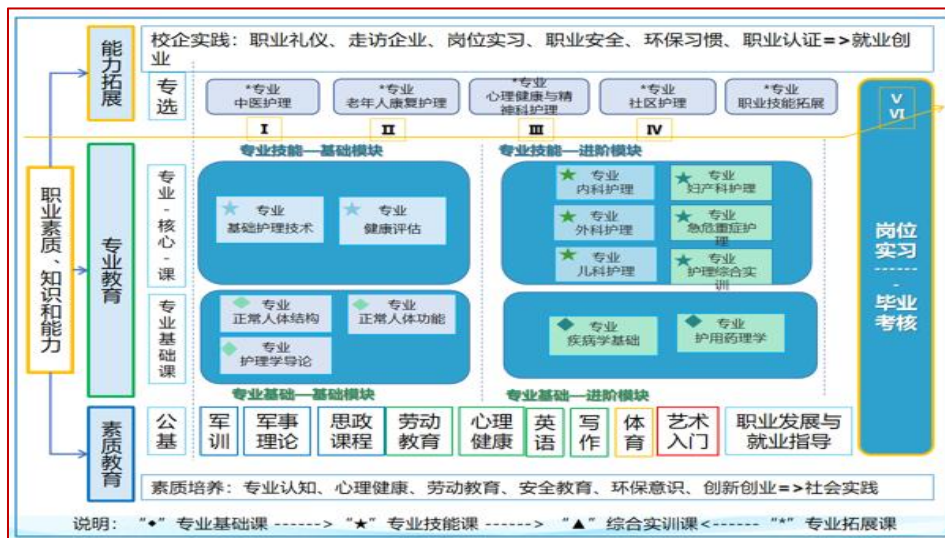


图 1-17 三年制护理专业课程体系结构图

1.3.2 实践课程：强化理实一体的实践教学环节

学校全面强化实践课程建设，建立“校内实训+临床见习+岗位实习”全链条实践体系。在健康类专业，学生在三级以上综合医院及社区卫生服务中心完成 8 个月临床实习，覆盖内外科、妇产科等多科室，康复治疗技术专业实习涵盖物理因子治疗、中国传统康复等核心岗位；在人工智

能类专业，依托校企共建的网络攻防对抗实训室、智能交通 AI 实训室等平台，开展生产性实训，将企业真实项目融入实践教学；学前教育、餐饮智能管理等专业与多家行业单位建立实习基地，确保学生实践环节全覆盖。同时，强化实践教学管理，制定规范的实习管理手册与指导标准，推行“班级导师制”与“五级管理机制”，学生实习满意度达 98%。



图 1-18 护理专业学生赴北京大学第三医院校外实训基地实习

1.3.3 思政融合：挖掘课程思政元素与育人目标

学校全面推进思政课程与课程思政深度融合，构建“价值引领+知识传授+能力培养”三位一体教学模式。通识教育中心深化“三融三创”大思政育人探索，推动思政与课程教学、社会实践、校园文化深度融合，借助清华云直播课堂开展跨校思政教学，打造“行走的思政课”，通过红色基地研学、法治基地实地教学等强化实践育人。各专业深挖课程思政元素，如语文课借经典篇目厚植家国情怀，数学课渗透科学精神与理性思维，护理专业融入南丁格尔精神与医德教育，人工智能专业强化网络安全法治意识与技能报国理念。创新教学实施方式，采用案例教学、情景模拟、小组研讨等形式，让思政元素自然融入教学，提升思政教育的针对性与感染力。



图 1-19 AI 赋能思政课改革-创新实践清华小班研讨课

1.3.4 教材开发：编写活页式、融媒体特色教材

学校高度重视教材建设，通过“双进共建”模式吸纳行业企业专家与临床经验丰富的教师参与教材开发。累计参编国家级教材 18 部，校企共建教材 2 部，19 名教师担任主编、副主编。针对职业教育特点，编写活页式、工作手册式教材和融媒体新形态教材，如人工智能学院教师编写的《Premiere 数字影视剪辑（项目式全彩慕课版）（第 2 版）》获评第二批“十四五”职业教育国家规划教材，编写《大数据平台配置与管理实训指导书》等多本校本教材；健康管理学院联合临床专家开发含虚拟仿真模块的实训教材，融入真实案例与行业标准。同时，建立教材动态更新机制，确保教材内容与行业技术发展同步。



图 1-20 我校教师参编教材获评“十四五”职业教育国家规划教材



图 1-21 教师参编教材及校本教材

【案例 1-04】传统文化融入艺术入门教学

学校将中华优秀传统文化融入艺术入门课程改革实践。《艺术入门》课程以模块化设计，将水墨、漆艺等传统艺术纳入课程，采用“实践体验+文化解析”教学模式，引导学生理解传统艺术

审美、技艺与文化内涵。教学中，教师注重联系历史背景与文化精神，帮助学生形成整体认知。课程实施后，学生参与度与学习主动性提升，对传统艺术兴趣与文化认同感增强，为通识课程融入传统文化提供了可示范推广的模式。



图 1-22 艺术入门课堂学生们展示梅花主题水墨画作品

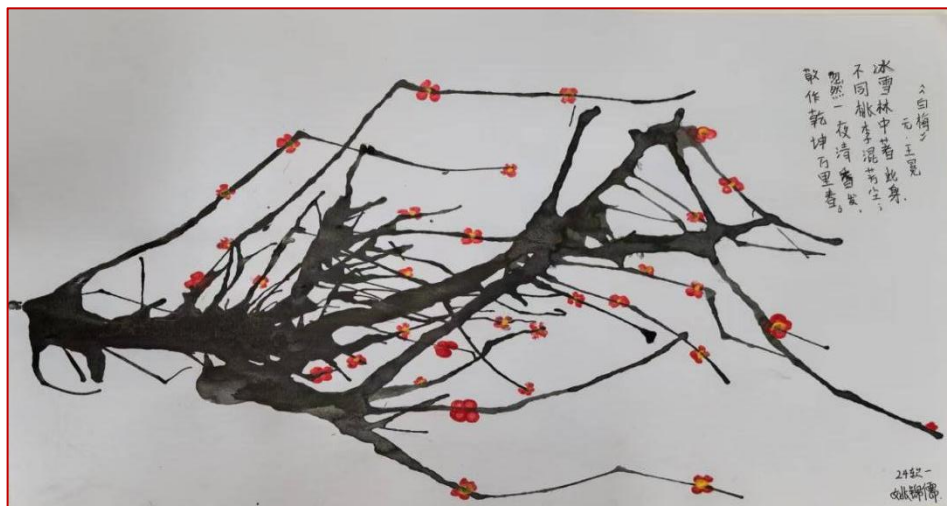


图 1-23 艺术入门课程优秀学生作品《白梅》

【案例 1-05】校企共建赋能 AI 实战人才

为破解人才培养与产业需求脱节难题，我校人工智能学院与北京卓迪克信息技术有限公司创新实施“引企入校”模式。在校内共建“远程服务支撑中心”，将企业真实项目、技术标准及工程师引入教学一线，共同开发课程、实施项目化实训，并推行校企“双导师”制与融合式评价。该模式使学生提前融入真实工作场景与职业文化，有效锤炼了实战能力与综合素养。2025 年，学院已通过该途径为合作企业精准输送 10 名优秀毕业生，实现高质量无缝就业，形成了“教学-实训-就业”一体化闭环，为高职院校深化产教融合提供了可复制、可推广的实践范本。



图 1-24 人工智能学院与北京卓迪克公司校内共建“远程服务支撑中心”

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教法创新：推行项目式、情景式教学

学校全面深化教学方法改革，推行以学生为中心的项目式、情景式、案例式教学。在健康管理类专业，推行“理论+实践、导生+导师、SP+PBL、线上+线下”四维教学策略，搭建“线上预习-线下实训-线上巩固”学习闭环；在人工智能类专业，全面推广项目教学，将企业真实工作场景和项目任务引入课堂，常态化开展“双导师”教学；学前教育专业通过情景模拟、角色扮演等方式强化幼儿教学技能培养；餐饮智能管理专业结合真实餐饮服务场景开展案例教学。同时，鼓励教师参与各级教学能力竞赛，2025 年教师获市级及以上教学类奖项 6 项，教学方法创新成效显著。



图 1-25 急危重症护理课程理实一体化教学课堂

1.4.2 模式优化：深化“理实一体+校企协同”教学模式

学校深化“理实一体+校企协同”教学模式改革，推动理论教学与实践教学深度融合、学校教育与企业培养有机衔接。在护理专业推广“南丁格尔学徒制”，通过“早临床、反复临床、多临

床”强化实践能力；在人工智能专业推行“1+1+1”阶梯式培养模式，第1年在校夯实基础，第2年进入企业实训基地开展生产性实训，第3年参与企业真实项目实践；与北京大学国际医院、360数字安全集团等企业共建联合培养班，企业参与制定培养方案、选派兼职教师、提供实训场景，实现人才培养与行业需求精准对接。



图 1-26 护理专业第二届“北大国际联合培养班”开学典礼

1.4.3 数字赋能：建设智慧课堂与数字化资源库

学校大力推进数字化教学资源建设，赋能教学改革。建设期内新增 15TB 数字化教学资源，打造数智健康、人工智能等专业群在线课程矩阵。推进智慧课堂建设，利用网络教学平台、虚拟仿真软件等开展线上线下混合式教学。依托校企合作，将企业真实项目环境、工具链、案例库转化为数字化教学资源，建成涵盖专业核心课程的数字化教学资源库，包括微课视频、虚拟仿真实验、项目案例包等，实现教学资源在实战中的动态应用与迭代更新。



图 1-27 循环与呼吸系统疾病护理数字化平台课程资源

1.4.4 能力提升：组织教师教学能力竞赛与培训

学校实施“师资素质提升工程”，多措并举提升教师教学能力。组织教师深入企业实践 60 人次，开展师德师风专题培训 4 场，实行“师德一票否决制”。定期组织教师教学能力竞赛与专项

培训，鼓励教师聚焦信息化教学、项目式教学等开展教学创新，健康管理学院教师参加全国职业院校教师教学实践技能比赛（护理专业）获二等奖三项，人工智能学院教师在北京高等教育学会计算机教育研究会主办的计算机教学创新竞赛中荣获优秀组织奖，1 名教师获一等奖、2 名教师获二等奖。同时，开展常态化教研活动，组织教师参与校内外教学交流与培训，提升教学水平与专业素养。



图 1-28 我校教师获北京市计算机教学创新竞赛一等奖 1 项二等奖 2 项



图 1-29 我校教师荣获 2025 “外研社杯” 之教英语挑战赛一等奖

【案例 1-06】虚拟仿真+实景康复教学改革

健康管理学院针对康复治疗技术专业“临床场景难还原”痛点，以《基于首都健康服务需求的高职康复治疗技术专业模块化课程体系构建研究》《新质生产力背景下 AI 赋能康复实训教学的创新模式研究》两项市级课题为支撑，推行“虚拟仿真+实景教学”改革：先通过 AI 虚拟康复平台，嵌入课题调研的 20 类首都典型康复病例，学生训练时 AI 实时模拟患者反应并生成评分，系统

依课题能力标准推送强化任务；再联动合作医院开展实景实训，教师用课题研发的“双屏同步系统”对比虚拟与实操做点评，带教老师按课题提炼的岗位标准指导学生适配真实患者差异。同时校企结合课题成果开发《康复评估数字化手册》衔接训教内容。改革后学生技能考核通过率从 82% 升至 95%，医院带教满意度达 98%，实践为课题提供实证数据，该模式获评北京市职业教育教学改革案例立项。



图 1-30 康复治疗技术虚拟仿真实景教学



图 1-31 该教学改革获北京市十四五规划课题及高等教育学会课题立项

【案例 1-07】护理专业与北大国际联合培养

作为北京市特色高水平骨干专业，北京北大方正软件职业技术学院护理专业与北大国际医院深化医教协同，构建“三段递进”联合培养模式。学生大二起进入医院，校企教师集体备课实现“理论授课+同步临床见习”，在内科、外科等岗位接受“一对一”带教，完成静脉输液等实操训练，第三年开展顶岗实习。项目推行“三导师制”，落地“三对接”育人机制，有效破解教学与

岗位脱节难题。该模式成效显著，学生护资通过率远高于全国平均水平，1+X 职业技能等级证书考试通过率超 99%，专业就业率稳定在 95%以上，超 60%毕业生入职顶尖三甲医院。



图 1-32 健康管理学院教师与北大国际教师开展联合备课



图 1-33 联合培养班学生在北大国际医院开展临床见习

1.5 贯通培养

1.5.1 中高职衔接：推进 3+2 衔接课程与师资共享

学校积极推进中高职 3+2 衔接培养，与海淀区卫生学校、昌平区卫生学校、丰台区职业教育中心学校、北京市黄庄职业高中等多所中职学校深度合作，建立常态化研讨与师资共享机制。联合制定教学计划与课程标准，优化衔接课程体系，确保中高职阶段课程无缝对接。如与丰台区职业教育中心学校、北京市黄庄职业高中深化餐饮智能管理专业“3+2”中高职贯通培养，联合开设

酒店紧急救护特色课程，构建“红色引领+校企对接”体系，开展红色展览参观、企业沉浸式交流等活动。2025 届 3+2 衔接学生转段考核通过率 98%，护资考试通过率 91%，培养质量稳步提升。



图 1-34 我院与大兴一职举行专业建设研讨会现场



图 1-35 我院与劲松职高举行专业建设研讨会现场

1.5.2 五年制贯通：实施“五段五岗”一体化培养

学校针对五年制贯通培养，依托北大医疗集团等优质企业资源，紧扣首都健康产业需求，创新“五段五岗”双轴育人模式与“南丁格尔式学徒制”，打造初中起点“中高职一体化”五年一贯制培养体系。通过“德育育人+专业技能”深度融合，分阶段开展基础培养、专业入门、技能提升、岗位实训、就业强化等培养环节，适配不同岗位能力需求。多年来育人成效显著，在教育教学、德育思政和各类职业技能竞赛中屡获佳绩，如 2025 世界职业院校技能大赛总决赛康复治疗与

护理赛道（中职组）银奖，3 项班主任带班育人典型案例入选北京市优秀育人典型案例。

1.5.3 转段保障：建立贯通培养转段考核机制

学校建立健全贯通培养转段考核机制，保障培养质量。制定科学的转段考核标准，涵盖文化基础、专业理论、实践技能等多个维度，实行“过程性考核+终结性考核”相结合的考核方式，过程性考核关注学生日常学习表现、实践能力提升，终结性考核严格按照衔接培养要求组织实施。建立校际协同考核机制，与合作中职学校共同组建考核小组，确保考核公平公正。同时，为学生提供转段考核专项辅导，帮助学生顺利完成阶段过渡，2025 届各类贯通培养学生转段考核通过率均保持在 98%以上。

【案例 1-08】中高职贯通筑牢餐饮人才培养

我校与丰台区职业教育中心学校、北京市黄庄职业高中深化餐饮智能管理专业“3+2”中高职贯通培养。与丰职校联合开设酒店紧急救护特色课程，聚焦心肺复苏、误吸处置、刀伤包扎等实操技能；与黄庄职校构建“红色引领+校企对接”体系，开展红色展览参观、企业沉浸式交流等活动。通过课程衔接、师资共享、资源整合，打通中职筑基、高职提升的成长通道，破解技能断层难题，为餐饮行业输送兼具扎实技能与持续发展能力的高素质人才。



图 1-36 丰台区职业教育中心学校开设中高职衔接特色课程-酒店紧急救护

1.6 职普融通

学校积极推进职普融通发展，制定《优秀应届毕业生专升本推荐管理办法》，为学生搭建学历提升通道。2025 年共有 71 名同学参加北京市专升本统一考试，54 人被北京石油化工学院、北京城市学院等本科院校录取，录取率 76%，其中 AI 相关专业录取率 82%，护理专业录取率 78%。征兵季组织征兵政策宣讲会，专项解读退役士兵免试专升本政策，2025 年有 24 名同学符合要求，被本科学校免试录取，就读于健康服务与管理、人工智能等专业，实现学历提升与技能赋能双向共赢。同时，学校积极探索职普融通课程共享、资源共建等模式，提升职业教育吸引力与包容性。

1.7 科教融汇

1.7.1 AI 赋能教学：推进 AI 技术与课堂教学融合

学校积极推动人工智能技术与课堂教学深度融合，组织专题学习研讨会，深入解读《北京市教育领域人工智能应用指南(2025年)》，引导教师把握 AI 教育应用方向。在教学实践中，借助 AI 数字人辅助教学与智慧课堂模式，优化教学流程。同时，将 AI 相关技术标准与应用案例融入专业课程体系，推动课程内容与行业技术发展同步更新，提升教学的前沿性与实用性。



图 1-37 我校邀请精品课专家进行智慧课堂建设专题讲座

1.7.2 科研转化：建设“AI+大健康”研究所与实践平台

2025年4月2日，学校举行“AI+大健康”研究所揭牌仪式，聚焦智慧康养、智能诊疗等关键领域开展科研攻关。成立“AI+大健康”研究所、平安健康产业学院等跨界平台，积极探索人工智能、物联网、大数据技术在护理、康复、健康管理等领域的教学创新与场景应用。建设智慧学习空间，开发虚拟仿真教学项目，致力于培养能够适应并引领未来智慧医疗、智慧养老发展的“数智化”复合型健康服务人才。



图 1-38 我校成立“AI+大健康”研究所邀请企业专家参加揭牌仪式

1.7.3 产教协同：举办 AI 赋能职业教育产教融合活动

2025 年 11 月 26 日，学校成功举办 AI 赋能职业教育产教融合发展大会，吸引中国工程院院士沈昌祥、行业领军人物及 400 余名师生参与。大会期间成立“京津冀 AI 产教融合联盟”，启动“方正 AI 星火计划”，搭建起校际、校企协同合作的重要平台。通过此类活动，汇聚行业资源，推动 AI 技术在职业教育中的深度应用，为人才培养与产业需求的精准对接奠定基础。



图 1-39 我校成功举办 AI 赋能职业教育产教融合发展大会

1.8 创新创业

学校锚定全国创新创业赛事标准，构建“校赛筑基、国赛对标”的双创培育体系：一方面自主举办校内创新创业大赛，设置贴合专业特色的赛道，配套专项培训与导师指导，为学生搭建创新实践的核心载体；另一方面精准对接全国赛事要求，从校赛中选拔优质项目冲刺更高平台，形成“以赛促创、以创提质”的良性循环。



图 1-40 我校举办 2025 年方正学院大学生创新大赛

凭借这一体系，学校双创成果持续突破：不仅校内赛事覆盖各专业、孵化多个潜力项目，更在全国性赛事中崭露头角，例如学生团队在第三届“天网杯”网络安全大赛 AI 视频创作赛中斩获佳绩（图为参赛及领奖现场）；2023 级护理专业学生团队的“污境流雨画金秋”项目，也从校赛

起步，最终获评市级“百强创业团队”并斩获京彩大创高职赛道金奖，彰显了校赛培育与国赛对标结合的实效。



图 1-41 我校学子在第三届“天网杯”网络安全大赛中斩获佳绩

【案例 1-09】双创赋能乡村振兴

2023 级护理专业学生刘雨秋牵头组建团队，创办北京宏聚鑫建筑工程有限公司，以“污境流雨画金秋”项目深耕乡村污水治理，精准破解农村治污“缺资金、缺技术、缺运维”痛点：创新“一村一策”微动力 A²O 工艺，将吨水运行成本压降至 0.35 元（较传统模式降本 42%）；同步开发“互联网+运维”小程序，实现污水站点远程抄表、故障报警、水质可视化，单站年省人工成本 1.2 万元。2023 年该项目在平谷区西柏店村落地示范，处理后出水水质优于京标 A 标准，下游河道 COD 浓度从 58mg/L 降至 18mg/L，水环境改善直接带动周边民宿入住率提升 30%。凭借技术创新与落地成效，项目斩获京彩大创高职赛道金奖，更在 2024 年 9 月获评第三届京彩大创北京大学生创新创业大赛高职赛道“百强创业团队”。目前项目已与 3 个乡镇签署 EPC+O 合作协议，成功撬动政府专项债 1200 万元，入选北京市绿色低碳案例库，成为乡村生态振兴领域可复制的低成本创业样本。



图 1-42 我校学子创新项目获评“百强创业团队”

1.9 技能大赛

1.9.1 培育模式：构建“赛教融合、赛研一体”培育体系

学校构建“赛教融合、赛研一体”培育模式，通过教师教学竞赛、学生技能竞赛、科研教研活动三大板块，覆盖全体师生，规划组织校内赛事选拔、专项培训指导与教研成果转化工作，并邀请行业专家与校内骨干教师组建指导团队，为赛事人才选拔、专项技能培训及教学成果转化提供支撑。其中“以赛促教”体系聚焦教师教学能力与专业素养提升，常态化组织校内教师教学能力比赛，积极推选教师参与市级、国家级职业院校教师教学实践技能竞赛，同步推进科研教研融合，以课题研究、教材编写、论文发表为抓手，实现“竞赛-教研-提升”的良性循环，夯实教学质量。



图 1-43 我校举办第二届医药卫生类职业技能比赛

1.9.2 竞赛路径：贯通“校-市-国-国际”层级，以赛赋能斩获佳绩

学校夯实“校级-市级-国家级-国际级”四级竞赛路径，深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”机制。以赛促学方面，针对性开展护理技能、创新创业等专项辅导，鼓励学生参与各级赛事，学子斩获世界职业院校技能大赛银奖，省级、国家级赛事 44 项奖项。赛事保障上，建立“赛前培训-赛中指导-赛后提升”机制，整合优质师资组建指导团队，同步将竞赛标准融入日常教学，推动教学与人才培养质量双向提升。该机制成效显著，师生在国内外高水平赛事中脱颖而出，既展现了卓越职业素养与创新能力，也有效提升了专业人才培养质量。

表 1-1 2025 年我校学生技能大赛获奖统计

| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 获奖组别 | 获奖等级 |
|----|--|------|------|------|
| 1 | 2025 年世界职业技能大赛总决赛争夺赛 | 国家级 | 中职组 | 银奖 |
| 2 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 疾病护理赛项 | 国家级 | 高职组 | 一等奖 |
| 3 | 2025 年睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛 大数据应用开发赛项 | 国家级 | 高职组 | 一等奖 |
| 4 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项 | 国家级 | 高职组 | 一等奖 |
| 5 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛 首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项 | 国家级 | 高职组 | 二等奖 |

| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 获奖组别 | 获奖等级 |
|----|---|------|------|------|
| 6 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届康复临床技术技能赛项 | 国家级 | 高职组 | 二等奖 |
| 7 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 第三届校园急救与救护技术赛项 | 国家级 | 高职组 | 三等奖 |
| 8 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 第二届急救护理 | 国家级 | 高职组 | 三等奖 |
| 9 | 2025 年睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM) 北京赛区 大数据应用开发赛项 | 省部级 | 高职组 | 一等奖 |
| 10 | 2025 中国教育电视台-外研社杯职场英语挑战赛 (北京赛 区) | 省部级 | 高职组 | 一等奖 |
| 11 | 2025 年北京市职业技能比赛康复治疗技术赛项 | 省部级 | 中职组 | 一等奖 |
| 12 | 2025 年北京市职业院校技能大赛 (人工智能技术应用) | 省部级 | 高职组 | 二等奖 |
| 13 | 2025 中国教育电视台-外研社杯职场英语挑战赛 (北京赛 区) | 省部级 | 高职组 | 二等奖 |
| 14 | 2025 年北京市职业技能比赛康复治疗技术技能赛项 | 省部级 | 中职组 | 二等奖 |
| 15 | 2025 年北京市职业技能比赛康复治疗技术技能赛项 | 省部级 | 高职组 | 二等奖 |
| 16 | 2025 年北京市职业技能比赛护理技能赛项 | 省部级 | 中职组 | 二等奖 |
| 17 | 2025 年北京市职业技能比赛护理技能赛项 | 省部级 | 高职组 | 二等奖 |
| 18 | 2025 年北京市职业技能比赛医学技术赛道临床技能赛项 | 省部级 | 高职组 | 二等奖 |
| 19 | 2025 年北京市职业技能比赛人工智能技术应用赛项 | 省部级 | 高职组 | 二等奖 |
| 20 | 2025 年首都高等学校第十七届藤球比赛 | 省部级 | 高职组 | 二等奖 |
| 21 | 2025 年首都高等学校教师女子组三项 | 省部级 | 女子组 | 二等奖 |
| 22 | 2025 年世界职业技能大赛北京地区选拔赛 | 省部级 | 中职组 | 第二名 |
| 23 | 第三届全国技能大赛北京市选拔赛健康与社会照护赛项 | 省部级 | 高职组 | 第二名 |
| 24 | 2025 年北京市职业技能比赛康复治疗技术赛项 | 省部级 | 高职组 | 三等奖 |
| 25 | 2025 年北京市职业技能比赛护理技能赛项 | 省部级 | 中职组 | 三等奖 |
| 26 | 2025 年北京市职业技能比赛护理技能赛项 | 省部级 | 高职组 | 三等奖 |
| 27 | 2025 年北京市职业技能比赛医学技术赛道临床技能赛项 | 省部级 | 高职组 | 三等奖 |
| 28 | 2025 年北京市职业技能比赛短视频创作与运营赛项 | 省部级 | 高职组 | 三等奖 |
| 29 | 2025 年北京市中职学生职业英语技能大赛 (现场赛) | 省部级 | 中职组 | 三等奖 |
| 30 | 中国国际大学生创新大赛 (2025) 北京赛区 | 省部级 | 职教赛道 | 三等奖 |
| 31 | 中国国际大学生创新大赛 (2025) 北京赛区 | 省部级 | 职教赛道 | 三等奖 |
| 32 | 中国国际大学生创新大赛 (2025) 北京赛区 | 省部级 | 职教赛道 | 三等奖 |

| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 获奖组别 | 获奖等级 |
|----|--------------------------------|------|------|------|
| 33 | 2025 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛 | 省部级 | 高职组 | 三等奖 |
| 34 | 2025 中国教育电视台-外研社杯职场英语挑战赛（北京赛区） | 省部级 | 高职组 | 三等奖 |
| 35 | 2025 第三届“天网杯”网络安全大赛-AI 视频创作赛 | 省部级 | 高职组 | 优秀奖 |
| 36 | 2025 年中华经典读写诵大赛北京赛区 | 省部级 | 高职组 | 入围复赛 |

表 1-2 2025 年我校教师及学生参赛获奖数量统计

| 参赛类别 | 获奖层级 | 赛项名称 | 奖项 | 获奖数量 |
|------|--------------|--|---------|------|
| 学生赛 | 世界级 | 2025 年世界职业技能大赛总决赛争夺赛 | 银奖 | 1 |
| | 国家级 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 一等奖 | 3 |
| | 国家级 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 二等奖 | 2 |
| | 国家级 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 三等奖 | 2 |
| | 省级 | 2025 年北京市职业技能比赛/外研社杯职场英语/2025 睿抗机器人开发者大赛 | 一等奖 | 3 |
| | 省级 | 2025 年北京市职业技能比赛/外研社杯职场英语/ | 二等奖 | 12 |
| | 省级 | 2025 年北京市职业技能比赛等 | 三等奖 | 11 |
| 教师赛 | 省级 | “挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛 | 优秀奖/入围奖 | 2 |
| | 国家级 | 全国职业院校教师教学实践技能比赛 | 一等奖 | 1 |
| | 国家级 | 全国职业院校教师教学实践技能比赛 | 二等奖 | 4 |
| | 省级 | 获北京市计算机教学创新竞赛/2025“外研社杯”之教英语挑战赛 | 一等奖 | 2 |
| 省级 | 北京市计算机教学创新竞赛 | 二等奖 | 2 | |

【案例 1-10】医药卫生技能赛筹备指导

为深化“赛教融合”，提升护理、康复治疗技术等专业学生实操技能与职业素养，学校举办第二届校级医药卫生类职业技能比赛。筹备阶段，联合骨干教师与临床专家，结合岗位需求及赛事标准制定规则，涵盖护理实操、康复评估与干预等核心模块，按教师专长划分护理、康复指导小组，明确分工。专项指导采用“示范讲解+分组实操+纠错复盘”模式：护理组聚焦静脉输液、急救护理等项目，强化技能训练与人文关怀培育；康复组围绕脑卒中、颈椎病等赛项，分享获奖案例，强调操作细节与时间管理。同时创新设置标准病人选拔环节，组织 24 级贯通班学生参与，助力低年级融入专业。本次比赛开展 4 场专题指导，覆盖 20 余名参赛学生，不仅让参赛学生技能

显著提升，为市级、国家级赛事奠定基础，更通过全员参与实现“以赛赋能、全员提升”的育人效果。

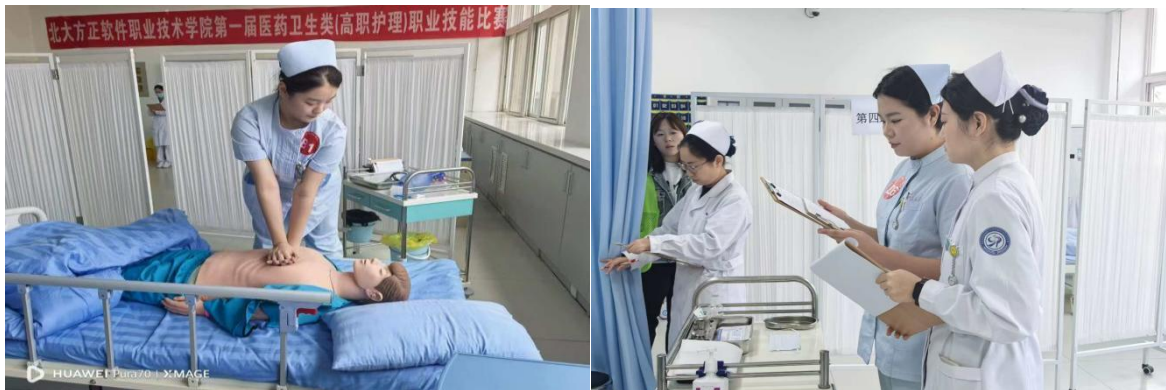


图 1-44 校内护理技能比赛筹备与指导活动

【案例 1-11】学前教育活动设计技能比赛

技能比赛是对教与学水平的集中检验，为推动学前教育专业人才培养模式和教学方法的改革，推进“赛教融合”综合育人，提高学前教育专业学生的专业意识和应用水平，构建和谐丰富的学前教育专业文化氛围，学院每年举办“幼儿园教育活动设计”技能大赛，以展示学生专业风采，提升学生自身专业素质及能力，从而更好地满足幼师专业发展的需求。



图 1-45 幼儿园教育活动设计-幼师教学能力比赛场景

【案例 1-12】护理团队获世校赛总决赛争夺赛银奖

依据世界职业院校技能比赛“技能水平、职业素养、应用价值、团队协作与创新创业”核心评分标准，我校紧扣老龄化社会高发疾病护理需求，构建民生导向型培育体系。联合临床专家聚焦两个民生关切案例，急性心肌梗死和脑梗死患者的整体护理”，覆盖绿色急救通道、氧疗支持、心电监护、静脉输液、心肺复苏、康复训练及健康宣教，贴合中老年急救需求，适配“医院-社区-家庭”三级联动护理场景。通过 PPT 实现虚实结合，组织 100 余次全真演练，融入智能护理

设备操作与通俗化健康指导。最终，心肌梗死项目斩获世界赛护理技能比赛-康复治疗与护理赛项（中职组）银奖，方案得到临床专家的一致认可，精准回应民生健康需求。



图 1-46 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛-康复治疗与护理赛项银奖

1.10 培养质量

1.10.1 就业举措：推进访企拓岗与校企联动就业

学校以“服务学生全面发展与国家战略需求”为核心，深入落实就业工作“一把手工程”，统筹推进就业举措落地。成立由党委书记和校长牵头的就业工作领导小组，制定专项工作计划与目标，校领导及二级学院院长带队访企拓岗 180 家，为毕业生拓宽岗位供给。深化校企联动，成功加入北京大学口腔医（学）院牵头的“医-校-产业”融合共同体，当选全国智慧健康养老服务与管理产教融合共同体常务理事单位；与北京卓迪克信息技术有限公司共建“校中厂”实践中心，将企业真实项目融入教学；与北京大学国际医院签署护理专业联合培养协议，组建专属培养班，实现人才培养与高端医疗需求精准匹配。建立动态推进机制，每两周公布各专业就业进展，调整合作策略，推动“实习-就业”衔接，如餐饮智能管理专业与五星酒店、连锁餐饮企业合作，19 名毕业生通过实习留任，校企合作就业率达 59.38%。

1.10.2 数据监测：分析毕业去向、对口率与起薪

2025 届全校共有毕业生 673 人，覆盖软件技术、计算机网络技术、大数据技术等 7 个专业。性别结构上，男生 378 人（56.17%）、女生 295 人（43.83%）；生源地域方面，京籍 404 人（60.03%）、非京籍 269 人（39.97%）；重点群体包含贫困生 34 人、应征入伍 24 人。

1.10.2.3 毕业去向分析

就业类型分布上，协议与合同就业占比 72.51%，升学占比 10.25%，应征入伍占比 3.57%，自由职业占比 2.23%，自主创业占比 0.15%，灵活就业率 4.61%。应征入伍毕业生以京籍为主，响应国家征兵政策；升学率 10.25%，其中人工智能学院升学占比 19.14%，升学方向聚焦本专业领域。定向领域就业特征显著，护理专业 85.8% 毕业生入职医疗机构，57.46% 进入医院，68.9% 入职三甲

医院；餐饮智能管理专业 84.38%从事餐饮相关工作，25%入职五星酒店；电子信息类专业 61.11%在小微企业就业，主要从事信息技术服务、网络运维工作。

表 1-3 我校 2025 年毕业生就业情况统计表

| 二级学院名称 | 专业名称 | 专业人数 | 去向落实人数 | 就业去向落实率 | 就业对口人数 | 就业对口率 | 平均起薪 |
|-----------|----------|------------|------------|---------------|------------|---------------|---------------|
| 人工智能学院 | 大数据技术 | 21 | 21 | 100.00% | 17 | 80.95% | 3800 |
| | 计算机网络技术 | 76 | 76 | 100.00% | 65 | 85.53% | 4100 |
| | 人工智能技术服务 | 2 | 2 | 100.00% | 2 | 100.00% | 4500 |
| | 软件技术 | 62 | 57 | 91.9% | 49 | 79.03% | 3900 |
| | 虚拟现实应用技术 | 1 | 1 | 100.00% | 1 | 100.00% | 4000 |
| 国际教育学院 | 餐饮智能管理 | 34 | 32 | 94.12% | 27 | 84.38% | 4000 |
| | 学前教育 | 38 | 38 | 100.00% | 31 | 81.58% | 4500 |
| 健康管理学院 | 护理 | 439 | 420 | 95.67% | 352 | 85.85% | 5500 |
| 合计 | | 673 | 652 | 95.39% | 544 | 84.74% | 4287.5 |

1. 10.3 精准帮扶：开展贫困生“一对一”就业帮扶

针对 34 名贫困生群体，学校建立“一对一”专项帮扶档案，量身提供岗位推荐、面试辅导等个性化服务，精准破解贫困生就业难题。通过靶向帮扶，困难毕业生就业率达 97.06%，高于全校整体就业率，确保重点群体就业不掉队，实现就业帮扶全覆盖、无死角。

2. 服务与贡献

学校以区域需求为导向，把专业群建在产业链上，把课堂搬到乡村、社区、园区，用技术、人才、标准三线并行，形成覆盖行业企业、乡村振兴、地方社区、区域合作的立体服务网络。一年里，千余名师生在 103 家医院、数十家企业、五个社区、十余个乡村轮岗实践，把课堂成果转化为企业等保证书、乡村健康档案、社区急救地图和京津冀共享课标，实现育人质量与社会贡献双提升。现代职业教育的生命力，致力于把每一次实训都做成区域发展的真实增量。

2.1 服务行业企业

2.1.1 技术赋能：为医疗、科技、教育企业提供技术服务

聚焦技术赋能，学校强化实践育人平台建设，优化实习管理体系，推行“班级导师制”与“五级管理机制”，实现实习全过程精细化、标准化管理。2025 年，组织 844 名学生在全国 103 家优质合作医院开展实习，实习满意度达 98%，校领导带队深入北京 22 家实习医院走访调研，精

准掌握学生成长动态，搭建起理论与实践的桥梁。人工智能学院紧贴区域数字经济发展需求，为百余家企事业单位提供网络安全“托管式”服务，助力 20 家企业通过等保三级认证，累计输送 150 余名高素质数字技能人才，实现人才培养与企业需求精准对接。

表 2-1 护理专业实习单位名称（部分）

| 数量 | 实习单位名称 |
|----|-----------------|
| 1 | 北京大学第三医院 |
| 2 | 北京大学人民医院 |
| 3 | 北京大学首钢医院 |
| 4 | 北京大学口腔医学院 |
| 5 | 北京协和医院 |
| 6 | 北京大学国际医院 |
| 7 | 北京大学第一医院 |
| 8 | 北京医院 |
| 9 | 北京华信医院 |
| 10 | 北京航天总医院 |
| 11 | 北京同仁医院 |
| 12 | 首都医科大学附属地坛医院 |
| 13 | 首都医科大学附属北京安贞医院 |
| 14 | 首都医科大学附属北京友谊医院 |
| 15 | 首都医科大学附属北京世纪坛医院 |
| 16 | 首都医科大学附属北京佑安医院 |
| 17 | 首都医科大学附属北京潞河医院 |
| 18 | 首都医科大学附属北京口腔医院 |
| 19 | 首都医科大学附属北京儿童医院 |
| 20 | 首都医科大学附属北京朝阳医院 |

表 2-2 计算机网络技术专业学生就业情况（部分）

| 序号 | 姓名 | 所在院系 | 专业 | 所在班级 | 单位名称 |
|----|-----|--------|---------|------------------|------------------|
| 1 | 程文旭 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 沧州法利信息技术咨询有限公司 |
| 2 | 贾昊东 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 校享云（河北）电子科技有限公司 |
| 3 | 刘赫 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 北京安泉利通科技有限公司 |
| 4 | 刘金岩 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 山东来客网络科技有限公司 |
| 5 | 卢颢文 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 秦皇岛市信源科技开发有限公司 |
| 6 | 潘明宇 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 宏鑫（北京）计算机科技有限公司 |
| 7 | 彭金库 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 北京春风满棠科技有限公司 |
| 8 | 蒲京 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 天津融泽数据有限公司 |
| 9 | 秦子博 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 河北弘科荣达生物技术有限公司 |
| 10 | 申晓林 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 北京慧运维技术有限公司廊坊分公司 |
| 11 | 田送 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 北京启晨教育咨询有限公司 |
| 12 | 王坤 | 人工智能学院 | 计算机网络技术 | 22 级计算机网络技术 01 班 | 北京数遇科技有限公司 |

2.1.2 社会培训：开展医疗护理、网络安全、幼教技能培训

在社会培训方面，学校充分发挥专业资源优势，积极拓展社会服务功能。依托“360 网络安全工程师学院”等平台，人工智能学院开展多层次网络安全培训，2025 年累计培训 124 人次，助力区域网络安全能力建设。传播与策划专业围绕融媒体发展趋势，开展线上线下专题培训，覆盖 300 余人次，提升行业从业人员专业素养。健康管理学院通过实习带教、专题实训等形式，为合作医院及行业机构培养医疗护理技能人才，学生临床实操能力获企业高度认可，35% 实习生实现医院留用，实现“育人”与“用人”无缝衔接。



图 2-1 人工智能学院与 360 公司承接社会服务培训现场

2.1.3 科研合作：共建研发平台与转化科研成果

科研合作方面，学校深化校企协同创新机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。健康管理学院与北京大学国际医院共建联合培养班，组建“双师型”教学团队，联合申报市级课题，开发虚拟仿真实训课程，学生实践考核通过率提升 23%。人工智能学院与 360 公司、北京卓迪克信息技术有限公司等企业深度合作，共建实训平台与远程服务中心，联合开发项目化课程，推行“双导师”制，2025 年精准输送 10 名优秀毕业生，形成“教学-实训-就业”一体化育人闭环，实现校企共赢发展。



图 2-2 2025 年护理专业实习生报到合影

【案例 2-01】走访实习医院，深化护教融合

为响应职业教育产教融合政策及特色高水平专业建设要求，学校积极作为，由校领导亲自带队深入北京 7 家实习医院走访调研。走访期间，校领导与带教老师深度沟通，全方位掌握学生实习动态，就人才培养与实习管理工作交流探讨，还叮嘱学生严守实习纪律。此次行动成果显著，学校实时精准把握了实习生综合情况，实习医院对学生表现予以高度评价与充分肯定，学生们也反馈带教老师专业素养高且关怀备至。尤为重要的是，举措成功搭建起理论与实践的桥梁，实现学生知识学习与临床实践无缝对接。该举措在院校协同育人方面示范价值突出，为其他院校提供了切实可行的实践参考，有助于优化护理人才培养方案。



图 2-3 2025 年走访护理专业临床实习医院

【案例 2-02】职业导师护航，助人才高质量就业

依据教育部人才培养质量提升相关要求并结合学院实际，学院制定了《职业导师管理制度》，明确选聘标准、职责与奖惩机制。具体举措包括安排专职教师兼职担任导师，聘期五年，开展个性化学业指导与职业规划，重点聚焦护资考试与就业；同时建立“排名考核+分级奖惩”机制，将护资通过率、就业率与教师绩效、职称等挂钩。这一制度构建了“职责明晰、奖惩分明”的导师制体系，具有较高的示范推广价值，可为其他高职院校提供可复制的人才培育模式，助力产教融合与就业质量提升。



图 2-4 职业导师与帮助学生规划职业发展路径

2.2 服务乡村振兴

2.2.1 健康帮扶：赴乡村开展健康普查与义诊服务

健康管理学院组建师生志愿服务实践团，携便携式智能体检设备赴河北涞源等偏远山村，联合乡镇卫生院为 200 余名村民建立电子健康档案，同步开展高血压筛查与用药指导，发放科普手册 300 余份，实现“建档—筛查—干预—随访”闭环管理，把职业院校护理、康复、慢病管理等专业标准转化为村民“看得见、摸得着”的健康获得感。



图 2-5 健康管理学院师生志愿服务实践团队实践剪影

2.2.2 技能赋能：培训乡村劳动力使用智能设备、掌握幼教技能

人工智能学院把电商运营、AI 图像识别、短视频剪辑等课程模块直接嵌入帮扶现场，帮农户搭建“健康农产品”线上推广平台，月销量提升 40%；师生现场教学“手机拍图+AI 美颜+数据标签”技巧，让留守劳动力半天学会“掌上开店”。健康管理学院同步开设“乡村健康设备操作培训”，手把手教会村民使用电子血压计、血糖仪，推动乡村健康服务从“输血”变“造血”。

2.2.3 对口支援：参与东西协作与乡村产业帮扶

学校与贵州遵义志愿服务联合会共建首个校外暑期社会实践基地，形成“学习—调研—合作—推广”四步闭环：学生带着课题下乡，把当地辣椒、中药材等特色产业数据带回实验室，用大数据技术优化分拣、包装、物流方案，再把升级后的产品视觉包装与直播脚本返给农户，实现“课堂成果即时转化、产业收益持续反哺”。

【案例 2-03】“乡村健康档案建立”帮扶

健康管理学院志愿服务实践团队赴河北涞源乡村，联合当地卫生院开展“乡村居民健康档案建立”工作：学生用便携式智能体检设备为 200 余名村民测量血压、血糖，记录慢性病病史与用药情况，协助卫生院完成电子健康档案录入；同时开展“高血压防治”科普讲座，发放健康手册 300 余份。活动既完善乡村健康管理基础数据，又为学生 provide 基层实践机会，获当地村民好评。



图 2-6 健康管理学院志愿服务实践团队赴河北涞源乡村实践活动

2.3 服务地方社区

学校把“15 分钟社区生活圈”当成最大实训场，依托“健康+数字+文化”三大专业群，打造“一老一小”全龄友好、平急结合、文养融合的职业教育社区服务新样板，实现“专业实践—居民受益—社区治理”三方共赢。通过把课程作业变成社区项目、把实训考核变成居民满意度、把毕业设计变成治理提案，学校让职业教育深度嵌入基层治理链条，打造“高校—社区”命运共同体，为超大城市健康治理输出“职教方案”。



图 2-7 健康管理学院“蔷薇健康”青年志愿服务队服务实践剪影

2.3.1 便民服务：开展“一老一小”健康科普与幼教服务

健康管理学院“蔷薇健康”青年志愿服务队五年深耕驻地 5 个社区，把课堂常用的智能手环、血压计、血糖仪改装成“居民版”自检包，现场教学、现场建档，累计建立家庭健康档案 1200 份，开展高血压、糖尿病早筛与干预 10 余场，居民健康知识知晓率提升 42%，满意度达 95.7%。师生共创童趣绘本《超能红细胞》，把生理学知识变成幼儿园 20 节“情景故事课”；携手养老院打造“健康小屋”，用康复、护理、心理专业标准提供颈肩舒缓、心理减压服务，让“银发族”第一次感受到“职业院校版”的精准照护。学校医务室同步开通“一老一小”绿色窗口，免费健康体

检、意外伤害预防课堂常态化，真正把“医养教”融合服务送到居民家门口。



图 2-8 知识普及与培训课程

2.3.2 应急培训：为社区居民提供急救技能培训

学校把护理专业急救技术培训直接搬到社区文化广场，采用“理论讲解+实操演练+智能设备”三位一体模式，手把手教居民使用 AED、心肺复苏反馈 APP、智能止血带等急救工具，全年培训 100 余名社区居民，实现“培训一人、带动一户、覆盖一楼”，为城市韧性治理助力。

2.3.3 文化共建：组织社区红色文化与传统技艺活动

依托“蔷薇健康”品牌，学校将红色文化、传统技艺与专业志愿服务深度耦合：义诊摊位同步开设“红色健康微讲堂”，用革命先辈的卫生防疫故事诠释爱国卫生运动；端午节康复专业师生带领居民用传统香囊制作技艺填充中药草本，把养生变手作；数字媒体专业学生用短视频记录社区健康行动，在抖音、视频号打造“正能量健康 IP”，实现专业服务、文化浸润与社区治理同频共振。

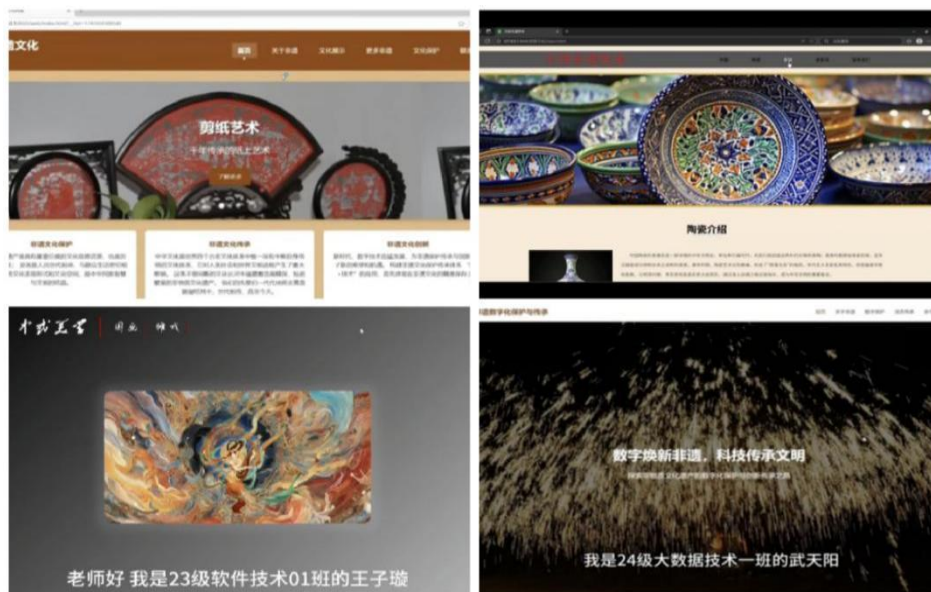


图 2-9 人工智能学院 AI 遇见非遗“互联网+”网站设计大赛作品

【案例 2-04】“蔷薇健康”校地协同志愿样板

“蔷薇健康”青年志愿服务队是北京北大方正软件职业技术学院依托“青年红色筑梦之旅”活动打造的特色志愿品牌，融合专业教育与公益服务，聚焦社区“一老一小”健康需求。服务队组建以来，累计志愿者 120 人，围绕手机反诈、康复护理、科学饮食、心理健康等主题，深入城乡社区开展常态化服务。通过“互联网+健康”模式，构建线上线下联动机制，提升服务精准性与专业性。团队还与社区共建“健康小屋”，实现数据采集、健康监测、应急救护等功能一体化，助力基层治理。项目突出“专业+志愿”特色，既强化学生实践能力，又推动高校资源下沉社区，形成可复制、可持续的校地协同志愿服务新模式，广受群众好评，成为高校青年服务社会的典范。



图 2-10 健康管理学院“蔷薇健康”青年志愿服务队

2.4 服务区域合作

2.4.1 京津冀协同：参与京津冀 AI 产教联盟与资源共享

人工智能学院牵头启动“京津冀 AI 产教融合联盟”，获批“AI 安全应用创新中心”，与区域龙头企业、高水平院校共建共享型实训基地，把企业级攻防靶场、大模型训练平台直接搬进课堂，推动“AI+护理”“AI+康复”新课程标准在区域院校率先落地。健康管理学院与北京大学国际医院共建“联合培养班”，连续两年招生，学生职业资格证书通过率 98.5%，35%实习生留院任职，实现“北京标准—学校培养—区域共享”的螺旋上升，为京津冀医疗同质化输出“职教样板”。

2.4.2 跨区服务：为区域院校提供实训与课程支持

学校把校企共建的项目化课程、实训案例打包成“资源包”，向承德、张家口、保定等中职学校开放共享；健康管理学院与多所中职学校开展中高职衔接合作，共享师资与教学资源，联合开设特色课程，助力区域职业教育协同发展，带动区域职教整体跃升。



图 2-11 360 网络攻防靶场平台进入我院学生课堂

2.4.3 产业对接：服务区域大健康、数字产业与幼教行业需求

2025 年 12 月，学校与平安健康互联网股份有限公司共建“数智健康产业学院”，同步引入企业真实数据、真实项目、真实岗位，打造“教育链—人才链—产业链—创新链”四链融合示范区，首期孵化智慧养老、远程健康管理等 5 个校企联合实验室，实现“课堂即车间、作业即产品”。人工智能学院面向京津冀“专精特新”企业推出“安全托管+人才定制”双包服务，帮助企业通过等保测评，输送网络技术骨干 120 人。学前教育专业坚持“三证合一、岗课赛证”融通，2025 届毕业生就业率 100%、对口率 81.58%，为区域托幼一体化提供复合型教师。

表 2-3 人工智能学院助力企业通过网络安全等级保护三级认证

| 等保项目清单 | | |
|--------|---------------------|-------|
| 序号 | 用户名称 | 系统等级 |
| 1 | 随行支付有限公司 | 三级 |
| 2 | 北京首通智城科技创新有限责任公司 | 二级、三级 |
| 3 | 北京奥鹏远程教育中心有限公司 | 三级 |
| 4 | 京警云科（北京）智能科技有限公司 | 三级 |
| 5 | 北京中国网球公开赛体育推广有限公司 | 三级 |
| 6 | 首都医科大学附属北京友谊医院 | 三级 |
| 7 | 中央统战部信息中心 | 三级 |
| 8 | 北京展览路医院 | 二级、三级 |
| 9 | 北京金源动力信息化测评技术有限公司 | 三级 |
| 10 | 优慕课在线教育科技（北京）有限责任公司 | 三级 |
| 11 | 北京社区半径信息技术有限公司 | 二级、三级 |
| 12 | 北京随信云链科技有限公司 | 三级 |
| 13 | 北京天阙科技有限公司 | 三级 |
| 14 | 北京泓升投资有限责任公司 | 三级 |
| 15 | 应急管理部通信信息中心评测合同 | 二级、三级 |
| 16 | 北京供销集团 | 二级、三级 |
| 17 | 中寰卫星导航通信有限公司 | 三级 |
| 18 | 北京中生京益医学检验实验室有限公司 | 三级 |
| 19 | 中国劳动社会保障出版社有限公司 | 三级 |
| 20 | 中国美术家协会 | 三级 |

【案例 2-05】京津冀数智健康人才服务区域合作

为响应“健康中国 2030”战略，紧扣京津冀区域大健康产业数字化转型需求，落实职业教育产教融合政策导向，破解区域人才培养与产业需求脱节问题，我校与平安健康互联网股份有限公司（平安好医生）达成五年合作，以共建“数智健康产业学院”为核心，开发适配京津冀“互联网+医疗健康”场景的特色课程，共建区域共享型实训基地；构建“课程学习—岗位实训—技能认证—就业衔接”一体化链路，推动校内导师、企业工程师与京津冀临床专家协同授课；提供技术开发、数据运营等全链条实习就业保障，构建“产学研用”协同机制。改革后京津冀籍毕业生超 60%留域进入三甲医院，区域雇主满意度达 99%，打造区域人才培养新范式，为京津冀产教融合一体化发展注入坚实人才动能。



图 2-12 我校与平安健康互联网股份有限公司签约仪式

3. 文化传承

我校在持续深化中华优秀传统文化传承与思政教育相结合的实践中，通过开展专门文化课、传统文化融入课程、专业课+文化实践项目、第二课堂文化活动、走进非遗基地、走进红色场馆、革命圣地社会实践、祭扫英烈、大国工匠进校园等多种形式做好中华优秀传统文化传承和大思政教育，我校文化传承工作取得一定成效，这些措施和活动夯实了育人根基，更强力助推学生思想进步和综合素养全面发展。

3.1 传统文化传承

学校围绕《“十四五”重点项目规划》，构建了“课程沉浸—活动参与—专业融合”的传统育人模式。课程上，针对中高职开设不同方向的《艺术入门》课程，以四大主题模块覆盖技艺、民俗等内容，采用“实践+解析”双轨教学，累计覆盖约 2000 人次，系统提升了学生的文化认知。活动方面，结合节气、语言主题及重要仪式开展“非遗寻踪”等体验，增强文化感知。专

业融合上，依托信息技术等专业优势，开展诗歌创作、网站设计等项目，推动传统文化与现代技术结合，拓展传播形式，实现专业学习与文化育人协同发展。



图 3-1 劳动教育课学生学习传统技艺：篆刻

【案例 3-01】“非遗寻踪”：探索文化实践育人新路径

2025 年暑期，学校响应新时代加强中华优秀传统文化教育要求，开展“非遗寻踪”项目。为开展好此项目，先组织开展传统文化主题教育，约 100 名学生参与，通过讲解、案例分享等引导学生理解非遗价值。之后遴选 19 名学生组成团队开展专项实践调研。项目结束后形成 1 项调研成果，学生深刻体会非遗价值与传承责任。项目构建课堂与社会实践衔接模式，为学校推进传统文化融入实践育人体系提供借鉴。



图 3-2 学生参加暑期社会实践，在贵州省丹寨体验古法造纸

【案例 3-02】十八岁成人礼：传统礼仪赋能成长教育

2025 年 6 月，依据《新时代学校美育工作实施方案》，学校在五年一贯制三年级学生中开展“青春·感恩·理想·责任”成人礼活动，2022 级全体学生及 200 余名家长参与。仪式以“回望·感恩·启航”为主线，设家书互读、行拜谢礼、集体宣誓等环节。学生在庄重氛围中完成青春誓言，迈过“成人门”。活动融入传统礼仪元素，引导学生理解成年责任，增强法治、感恩与责任意识，提升文化认同感。



图 3-3 成人礼上，学生向家长行拜谢之礼

【案例 3-03】诗韵 AI：春日里科技与诗词的交融

2025 年 3 月，人工智能学院围绕传统文化与信息技术融合育人要求，举办“诗韵 AI·诗意咏春”创作活动。活动以春分节气为背景，设诗歌朗诵与 AI 创作诗歌环节。同学们朗诵经典咏春诗词，感受语言与意象之美，又利用 AI 生成诗歌作品，并在教师引导下对比分析人类与 AI 创作差异。活动增强学生对传统诗歌文化的理解与兴趣，引导其关注人文内涵，深化对人工智能应用边界与价值的认识。



图 3-4 学生朗诵用 AI 创作的诗歌

【案例 3-04】“劳动教育+传统文化”融合实践育人

劳动教育课是实现学生德智体美劳全面发展、五育并举的重要一环。我校在贯通班级劳动教育课实际教学中，内容以实践为主，注重将剪纸、泥塑、刻章、折扇、风筝等具有中华优秀传统文化特色的手工制作技艺引入课堂实践。弘扬和培养同学们的劳动精神、工匠精神并融入课程思政，激发同学们对中国厚重历史文化的热爱，动手能力和创新意识得以提高。在探索具有新时代中国特色的劳动教育模式过程中进行了有益尝试并取得一定教学成效。



图 3-5 学生学习剪纸技艺

3.2 红色文化传承

学校系统推进红色文化传承工作，构建全方位育人体系。红色主题教育层面，将红色文化融入立德树人全流程，依托主题团课、班会等载体，在重大纪念日、抗战胜利 80 周年等节点开展系列活动，以军训强化爱国主义教育，形成常态化红色育人机制。

沉浸式实践方面，发挥实践育人优势，组织遵义研学、重走长征路等主题活动，把红色资源转化为鲜活教材，推动红色教育从课堂延伸至社会实践。青年化传播上，适配青年特点创新表达，通过红色经典诵读比赛引导学生用“青言青语”讲好红色故事，融合美育与信息技术，组织红色作品观赏及数字创作，拓宽传播路径。

专业融合维度，各学院立足特色推进协同育人：健康管理学院将红色医护精神融入专业教学；人工智能学院在课程与实践中植入红色元素，举办红色主题数字创作大赛，引导学生参与红色文化数字资源推广，实现价值引领、技能培养与职业塑造的有机统一，提升红色传承与专业育人的协同效能。

【案例 3-05】“星火循迹”黔行红色研学实践活动

我校以“红色遗址参观+志愿服务+文化调研”模式，开展“追寻红色足迹，践行青春使命”暑期社会实践活动，引导师生在行走中传承红色基因、提升专业能力。团队先后赴贵州省博物馆、遵义会议会址及烈士陵园学习，沉浸式感悟革命精神，并在遵义建立实践基地。随后，“蕃

“健康”服务队深入丹寨开展义诊科普，服务村民百余人，将专业实践与红色教育紧密结合。返校后通过分享会扩大活动影响，有效增强了学生的责任感与实践能力。



图 3-6 学生参观遵义会议纪念馆

【案例 3-06】赓续红色根脉——专题教育活动

学校围绕“赓续红色根脉厚植文化自信”主题，系统开展红色讲座及实践活动，强化师生理想信念。2025年6月，邀请北京大学岳庆平教授主讲马克思主义中国化时代化历程；12月，邀请《雷锋》杂志社卜金宝团长作弘扬抗战精神主题报告，并聘其为学校关工委专家。配套组织研讨、征文、海报设计等活动，将学习成果融入升旗仪式、团课班会，推动红色教育常态化。系列活动累计覆盖近3000人次，有效加深了师生对党史国史的理解，促进了红色文化在校园的传承与弘扬。



图 3-7 北京大学岳庆平教授为学生讲授中国共产党的辉煌历程

3.3 企业文化传播

经多年发展，学校已与北京大学人民医院、首都医科大学附属友谊医院、安贞医院、360 数字安全集团等多家国内行业知名三甲医院、企业公司开展校企合作培养，重点以精神培育、校企共建、实践浸润为抓手，构建多层次企业文化传播体系，将劳模精神、工匠精神与行业文化融入人才培养全过程，实现文化育人与技能培育的深度融合。



图 3-8 我校与 360 工程师学院就合作育人进行交流

3.3.1 精神培育：邀请劳模工匠开展专题讲座

5 月学校开展劳模工匠进校园活动，全国五一劳动奖章获得者李萌走进“劳模工匠讲大思政课”，分享环卫一线职业经历，诠释奉献与敬业精神；全国劳模朱劲雷以“匠心筑梦技能报国”为主题开讲，讲述电力行业技术攻坚与成长历程，传递工匠精神。两场讲座覆盖师生 200 余人次，让劳模精神以鲜活案例深入人心。



图 3-9 劳模工匠讲大思政课

3.3.2 校企共建：建设技能大师工作室与订单班

学校深化校企合作，联合行业企业挂牌技能大师工作室，邀请企业工匠担任导师，将企业生产标准与创新理念融入实训；与合作企业开设定制化订单班，依据企业需求制定培养方案，嵌入企业文化课程，实现人才培养与企业发展精准对接。



图 3-10 我校护理专业学生受到实习医院表彰

3.3.3 实践浸润：组织学生参与企业生产与文化活动

学校组织学生赴企业开展跟岗、顶岗实训，参与真实生产项目；同时安排学生参加企业技能比武、文化节等活动，还联合企业举办企业文化展、优秀员工分享会。沉浸式的实践体验，帮助学生感知企业文化，完成从“校园人”到“职业人”的角色认知转变。



图 3-11 实习学生在医院与带教老师共度“5.12”护士节

4. 国际合作

我校始终积极推进职业教育国际化发展，致力于搭建优质国际教育合作平台。2025 年学院成功接待英国胡弗汉顿大学代表团来访，双方围绕国际合作办学开展深度交流，初步达成多元化合

作意向，涵盖大健康与人工智能等领域联合培养班开设、本硕衔接模式及升学路径探索等关键方向，并就招生标准、定制化语言支持、资质审核机制等务实问题达成共识。

同时，学院为学生提供个人申请之外的优质留学新选择，依托校际合作项目助力学生便捷出海，通过学分互认、资源共享等优势，降低留学成本与申请难度。例如，学院与加拿大堪那多学院开展的奖学金项目，不仅认可学生已修学分，更提供全额奖学金支持，切实减轻学生经济压力。未来，学院将持续拓宽国际合作领域，深化与海外院校的人才联合培养和学科资源共建，以多样化合作项目与完善的支持体系，为学生搭建通往国际舞台的桥梁，为教育事业高质量发展注入新动能。

4.1 留学生培养

我校聚焦护理、计算机及教育类优势专业，与加拿大堪那多学院深度合作，开设《医护英语》《IT 职业英语》等全英文课程，并构建针对雅思 5 分、6.5 分等目标的进阶教学体系及线上资源库。卡那多学院面向我校学生提供一个月至一年不等的短期交换项目，其中护理、学前教育等专业学生可于第三学期赴加学习语言及 3 门以上专业课，其他专业可进行一个月交流。此外，学校联合海淀卫生职业学校开展“3+2”联合培养，并提供雅思预备班支持。国际教育学院设立留学奖学金，近两年累计支持 132 名学生赴加短期交流，25 人赴英国、加拿大深造。



图 4-1 我院学生团赴加拿大进行为期一个月的短期交流

4.2 国际合作办学

在全球教育背景下，我校探索不依赖传统中外合作办学项目的留学生培养新路径，坚持“国际标准、本土实践、就业导向”原则。通过将 NCLEX、OET 及 AWS、Cisco 等国际认证标准系统融入本土课程，确保教学与行业需求对接。选派 20 余名教师赴加拿大、英国、韩国、泰国等地研修，并邀请英国谢菲尔德哈勒姆大学专家来校举办工作坊，保持师资前沿性。设立留学生职业发展中心，提供职业规划、认证培训等服务，2025 年已举办 2 场专场招聘会，助力学生就业。



图 4-2 我教师团赴加拿大卡纳多学院深入探讨涉外护理专业人才培养事宜

【案例 4-01】国际合作赋能升学就业双优

北京北大方正软件技术学院首批赴加拿大堪那多学院的交流生学成回国，受到广泛关注。面对留学高费用，该校通过国际化合作为学生提供优质选择。学院还与美国 RestorationMedia 公司合作，由其工程师指导学生进行软件开发与创意设计等实践。学院表示，为应对激烈的国际化竞争，将持续深化国际合作，培养学生既掌握本土市场需求的技术，又具备国际视野与接轨技能，从而提升就业竞争力。

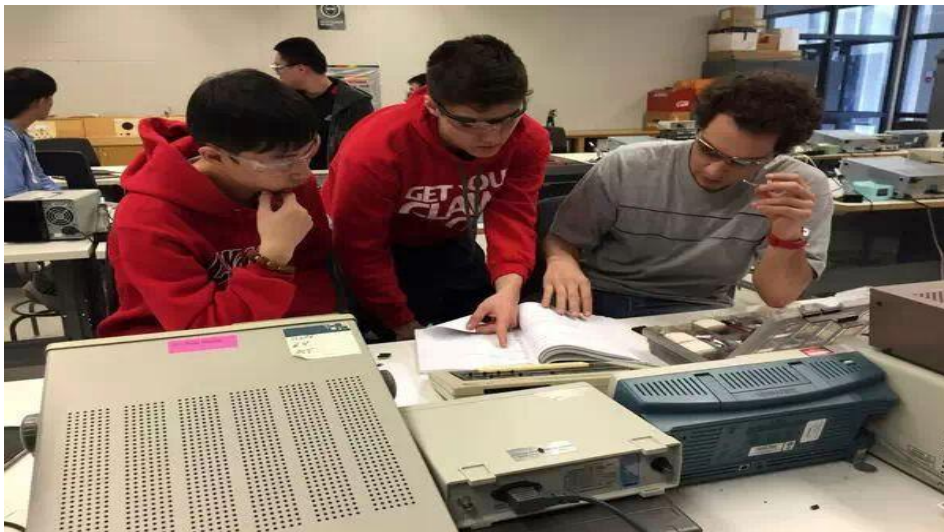


图 4-3 我校首批赴加交换生与外教交流

4.3 助力“一带一路”建设

高质量国际学生教育是服务“一带一路”建设的关键。本年度，学院将拓展“一带一路”生源、培养高水平应用型人才列为国际教育首要方向，国际教育学院新增 10 余项来华留学相关制度。学院与泰国、韩国、马来西亚等多国高校达成合作，招生宣传重心向这些国家倾斜，确定护理、计算机应用、人工智能为特色招生专业。

学院与上海建桥学院开展来华留学专本联合培养，优化生源结构；加强留学生中文教学与跨

文化课程设置，组织文化体验活动。同时探索“中文+职业技能”短期培训模式，组建海外招生团队将赴多国招生，并与多国高校开展 3 次线上学术交流。此外，16 名教职员工获泰国暹罗大学硕士学位并完成中留服认证。



图 4-4 我校与马来西亚赛城大学达成战略合作伙伴关系

4.4 国（境）外独立办学

依托护理、人工智能技术应用等优势专业，瞄准“一带一路”沿线国家和地区，筹备建设分校、培训中心等办学载体；与老挝大东教育集团合作推进 AI+大健康课程体系、师资标准与管理模式的国际化输出，结合当地需求优化教学内容；组建中外籍骨干教师联合教学团队，搭建跨境教学资源共享平台，目前正在进行老挝和泰国两个国家合作区域的调研。

5. 产教融合与校企合作建设

学校以产教融合为主线、校企合作为抓手，聚焦健康管理、人工智能核心领域，构建“行业需求导向、校企协同育人、产教深度融合”的发展模式，全面提升技术技能人才培养质量与产业服务能力。健康管理学院精准对接医疗行业需求，与北京大学国际医院深度协同，联合攻关 3 项市级课题，组建“教师+临床专家”双师团队，开发融合真实案例与行业标准的特色教学资源及虚拟仿真实训课程，实现教医精准衔接。依托技能大师工作室筑牢实训根基，通过共建联合培养班深化育人协同，打造优质双师队伍，2025 届学生职业资格证书通过率达 98.50%，35.00% 实习生成功留院就业，育人成效与行业认可度双提升。人工智能学院紧扣数字产业发展脉搏，与 360 公司等龙头企业构建全方位合作体系，联合开发 6 门项目化课程、编写多套特色教材，将企业技术标准与真实项目全面融入教学。通过共建专业实训平台、牵头成立京津冀 AI 产教融合联盟、设立产业学院等举措，打造全链条实践育人生态；引入 27 项企业生产实践项目，推行“双导师”制与“校企双聘”模式，实现教学与产业发展同频共振，为区域数字产业升级提供坚实人才支撑。

5.1 校企双元育人建设

健康管理学院与北京大学国际医院联合申报 3 项市级课题，组建“教师+临床专家”团队开发融入真实案例与行业标准的活页式教学内容及虚拟仿真实训课程，推动教医精准对接；组建卓越护理技能大师工作室，年承接实训超 1000 人次；共建联合培养班，打造“双师型”团队，2025 届学生职业资格证通过率 98.50%。



图 5-1 与合作企业联合申报市级课题立项证书

人工智能学院与 360 公司合作开发 6 门项目化课程，将企业真实技术标准融入教学，并共建“网络攻防竞赛实训平台”；与北京软壳微互动科技合作，将真实项目转化为教学单元，编写 4 本活页式、工作手册式教材和 3 套融媒体教材；与软壳鑫科技共建“智能交通 AI 实训室”，牵头启动京津冀 AI 产教融合联盟，获批 AI 安全应用创新中心，设立 360 网络安全产业学院。引入 27 项企业典型生产实践项目，推行“双导师”制与“校企双聘”模式，实现教学与产业深度融合。



图 5-2 软壳鑫科技有限公司 CEO 丁波分享《AI 交通安全智能体应用方案

【案例 5-01】“平安健康产业学院”双元育人

学校与平安健康互联网股份有限公司深度共建“平安健康产业学院”，构建全方位双元育人体系。企业投入 200 万元专项经费，用于智能健康实训设备采购，为实践教学筑牢硬件基础；联合开设《健康大数据分析》《AI 问诊系统应用》等特色课程，实现课程内容与行业需求精准对接。组建企业导师与校内教师协同的“双导师”团队，全程指导学生参与“社区健康数据统计”“智

能健康问卷设计”等真实项目，强化实践能力培养。学院创新推行“实习-就业”衔接培养模式，2025 届 28 名学生通过实习考核成功留任企业，顺畅实现“学习-实践-就业”无缝对接，充分彰显双元育人实效。



图 5-3 我校与平安健康互联网有限公司举行合作签约仪式

【案例 5-02】学生在企业实战中锤炼服务能力

2025 年，人工智能学院与北京易柯森特科技有限公司开展合作，遴选优秀学生深度参与其网络系统监理项目。学生在企业工程师与校内教师的“双导师”指导下，承担现场勘查、方案审核、进度跟踪、质量评估等真实监理任务，将所学网络规划、安全配置、项目管理等理论知识应用于商业实践。通过全程参与，学生不仅提升了大型网络项目的综合实施与管控能力，更以“准技术监理”身份为企业在项目合规性、技术规范性方面提供了支持。该项目实现了企业用人需求与学校育人过程的无缝对接，是“教学即服务、服务促教学”的又一典型实践，为职业院校通过真实项目反哺教学、服务企业提供了可操作的路径。



图 5-4 学生参与企业网络监理项目现场

5.2 行业产教融合共同体建设

学校深耕产教融合共同体建设，成功参与并牵头打造四项重要产教融合平台，实现多领域校企协同与产业对接突破。学校当选全国康养与康复产业产教融合共同体副理事长单位，标志着其在该领域教学及产教融合工作迈上新台阶，进一步深化了相关领域人才培养与产业对接。2025 年 4 月，学校再次突破，当选全国智慧健康养老服务与管理产教融合共同体常务理事单位，助力其在康养领域产教深度融合、服务健康中国战略进程中持续进阶。作为全国较早开设信息安全专业的高职院校，学校加入全国信息安全产教融合共同体并当选理事单位，借此汇聚优质企业资源，优化网络安全高技能人才培养环境。此外，学校牵头成立京津冀 AI 产教融合联盟，同步启动“方正 AI 星火计划”，通过构建开放融合合作机制、设立 AI 教育创新特区等举措，打造 AI 领域产教融合新生态，为京津冀职业教育高质量发展和区域产业升级提供人才支撑。

其一，全国康养与康复产业产教融合共同体。学校当选该共同体副理事长单位，此次入选标志着学校在康养与康复领域的教育教学和产教融合工作取得新突破，学校也借此进一步深化了康养康复领域的人才培养与产业对接。



图 5-5 我校当选全国康养与康复产业产教融合共同体副理事长单位

其二，全国智慧健康养老服务与管理产教融合共同体。2025 年 4 月，学校当选该共同体常务理事单位，这是继 2024 年入选康养康复产业共同体后的又一重要成果，助力学校在推进康养领域产教深度融合、服务健康中国战略的进程中再上新台阶。

其三，全国信息安全产教融合共同体。学校加入该共同体并当选理事单位，作为全国最早开设信息安全专业的高职院校之一，学校借此汇聚优质企业资源，进一步优化了网络安全高技能人才的培养环境。

其四，京津冀 AI 产教融合联盟。学校牵头成立该联盟并同步启动“方正 AI 星火计划”，通过构建开放融合的合作机制、设立 AI 教育创新特区等举措，打造了 AI 领域产教融合新生态，为京津冀职业教育高质量发展和区域产业升级提供了人才支撑。



图 5-6 我校当选全国智慧健康养老服务与管理产教融合共同体常务理事



图 5-7 全国信息安全产教融合共同体成立



图 5-8 京津冀 AI 产教融合联盟启动大会

6. 发展保障

学校的高质量发展离不开坚实的保障体系，其核心在于构建全方位、多层次的支撑网络。党建引领是根本保证，通过强化政治引领，将党的教育方针贯穿于办学治校全过程，确保学校发展方向与国家战略同频共振。政策落实是关键抓手，学校需精准对接国家职业教育改革政策，主动争取并有效执行，为专业建设、产教融合等重点工作提供政策支持。学校治理是制度基石，应构建党委领导下的现代学校治理体系，完善内部治理结构，提升决策科学化、管理规范化水平。质量保障是生命线，需建立覆盖教学、管理、服务的全链条质量监控体系，持续改进人才培养质量。队伍建设是核心资源，要着力打造一支“双师型”教师队伍，通过引育并举，提升教师的教学能力与实践水平。经费投入是物质基础，需建立稳定的经费保障机制，优化资源配置，为学校各项事业发展提供有力支撑。

6.1 党建引领

6.1.1 思想建设：学习宣传党的二十大与创新理论

学校党委将学习宣传贯彻党的二十大及二十届历次全会精神作为首要政治任务，通过专题学习、专家辅导、讲座研讨、实地研学等多种形式推动创新理论入脑入心。将二十大精神有机融入思政课堂，“带着热气”走进学生心田。思政教研室教师在高职学生中开展“假如我是党代表，集思广益共研讨”主题教学活动，依据二十大报告中“发展全过程人民民主，保障人民当家作主”的内容有机融入思政课堂，结合学生生源地的实际情况，以小组合作研讨的方式，因地制宜地提出意见和建议，打造特色思政课堂，形成优秀案例材料。此外，将学生学习成果与二十大精神有机结合，创设学习宣传贯彻党的二十大精神的浓厚氛围，确保党的二十大精神在学生中真正入脑入心。



图 6-1 2025 年 11 月北京科技职业大学蔡瑞艳教授为师生进行专题辅导讲座

6.1.2 组织建设：加强基层党组织与干部队伍建设

健全党组织体系，严格落实“双向进入、交叉任职”机制，党委书记兼任副校长，校长兼任党委副书记；党组织书记按规定进入理事会，确保党组织在重大决策中全程参与、有效监督；组织人工智能学院、健康管理学院党支部参与第五批新时代高校党建“双创”工作。严格党员发展

与教育管理，2025 年发展党员 3 名，培养入党积极分子 235 名，开展党员培训 6 次，参训党员 450 人次。创新主题党日活动载体，年内，开展“重温入党誓词”、到红色基地参观学习等活动 24 次，党员参与率超 90%。推进干部人才队伍建设，优化中层干部年龄、学历结构，平均年龄 43 岁，硕士及以上学位占比 29%，实施“干部能力提升计划”，通过校内轮岗提升干部综合能力。



图 6-2 主题党日活动开展

6.1.3 作风建设：落实“我为群众办实事”实践活动

学校领导深入教室、宿舍、食堂等场所，梳理出师生“吃住行”及学习工作条件等 10 余个方面问题，制定针对性整改方案。开设校长信箱、党委书记信箱，定期召开教职工代表大会，保障民主权益。聚焦“急难愁盼”，引入新餐饮服务公司，更新就餐桌椅、铺设地胶、安装空调；在教学楼和公寓楼全面安装净水设备，每学期消毒维护；完成贯通培养部 149 名学生宿舍改装；协调 12 辆公交车解决学生 3 公里通勤难题，投入 3 万元改造电动车充电桩，切实提升师生获得感。



图 6-3 我为群众办实事活动开展

【案例 6-01】党建引领志愿红彰显职教新价值

学校以“党委领导+支部统筹+党员带头”三级联动机制为核心，创新“党建红+志愿红”服务模式，彰显职教社会价值。2024年5月12日，在党委领导与健康管理学院党支部指导下，“蔷薇健康”青年志愿服务队成立。经过半年多的实践，2025年，“蔷薇健康”青年志愿服务队深耕京津冀区域健康服务，通过社区义诊、基层护理培训、线上科普等多元形式，累计开展活动41场，惠及1566余人次，既弥补区域医疗服务短板，又深化了校地协作。该模式作为中国国际大学生创新大赛特色项目，实现专业实践与思政育人深度融合，显著提升学校社会认可度，推动护理、康复治疗技术等专业报考热度同比提升12%，毕业生就业率稳定在95%以上。



图 6-4 党员先锋岗



图 6-5 社区公益健康实践

6.2 政策落实

学校严格落实《职业教育法》《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》等政策，联合行业龙头企业组建市域产教联合体，校企共同制定人才培养

方案、开发核心课程与特色教材。加强“双师型”队伍建设，落实教师企业实践制度，聘请行业技能大师担任产业教授。聚焦特高建设，优化专业群布局，对接职业本科教育开展贯通培养，加大实训基地与虚拟仿真实训平台投入。健全教学质量督导体系，成立教学督导委员会，建立“日常检查—专项督查—随机抽查”三位一体模式，引入企业评价维度，形成“评价—反馈—改进”闭环管理机制，保障各项政策落地见效。

6.2.1. 产教融合：践行校企协同育人政策要求

严格落实北京职教三年行动计划及国家“双高计划”要求，全面推进产教融合。联合区域龙头企业组建行业产教共同体，实现资源精准对接；与企业共定培养方案、开发课程教材，融入真实项目与技术标准，落实双主体育人。强化“双师型”队伍建设，推行教师企业实践制度，聘请行业骨干任产业教授、共建大师工作室。拓展服务维度，为企业提供技术攻关与员工培训，推进技能等级认定，实现学历教育与技能培训贯通，服务产业人才需求。

【案例 6--02】对标政策打造 AI 产教融合新样板

对标《国家职业教育改革实施方案》《新一代人工智能发展规划》要求，深化 AI 领域产教融合与人才培养创新。通过成立京津冀 AI 产教融合联盟、设立 AI 教育创新特区，推行校企双聘模式共建“双师型”团队；发布“方正 AI 星火计划”，推进课程重构、教材共编与算力共享，畅通教育链与产业链衔接。形成 AI+专业群培养方案、可信计算实训模块及安全认证体系，校企共建资源池向区域院校开放，有效提升教师 AI 教学能力与毕业生岗位适配度。构建“政校行企”四轮驱动样板，联盟机制、AI 素养证书等纳入京津冀职教协作标准，为数字经济复合型人才培养提供可复制范式。



图 6-6 中国工程院院士信息系统工程专家-沈昌祥主题演讲

6.2.2. 特高建设：落实高水平发展政策部署

遵照《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及第二期“双高计划”要求，扎实推进特

高建设。围绕首都高精尖产业需求优化专业群布局，强化产业服务能力；对接职业本科教育，开展贯通培养项目，构建多层次人才培养体系。强化党建引领，推动基层党建与专业、师资建设深度融合；加大专项投入，重点建设实训基地与虚拟仿真实训平台，引入先进教学资源，为特高专业群建设提供坚实保障。

【案例 6-03】构建“坐标轴三度护理”人才培养体系

落实《国家职业教育改革实施方案》“双高计划”要求，北京市将护理列为特色高水平骨干专业，学校据此编制建设方案并纳入“十四五”事业发展规划。构建“坐标轴三度护理”人才培养体系，推行“岗课赛证”融合模块化教学；与三甲医院共建教师流动站，实施“双师型”教师校企双向互聘；建设“数智护理”虚拟仿真实训基地，开发国际护理标准双语课程，组建京津冀职业教育联盟。专业办学能力显著提升，形成可复制、可推广的“方正特色”护理育人新模式；学生综合职业能力和教师实践教学水平同步增强，社会认可度持续扩大。以“三度”理念为核心的制度包、课程标准及共享平台已向京津冀多所职业院校输出，为同类专业群建设提供系统解决方案和改革范式。



图 6-7 我校护理专业北京市特高项目成果展

6.2.3. 质量督导：健全教学质量保障政策执行机制

依据《职业教育法》等相关法规标准，构建规范化、常态化教学质量检查与督导体系。成立校领导、行业专家等组成的教学督导委员会，下设专项督导组，实现教学环节督导全覆盖。建立“日常检查—专项督查—随机抽查”三位一体管控机制，常态化监督整改问题；引入企业评价维度，形成“评价—反馈—改进”闭环。通过教研活动与能力培训强化教师素养，夯实教学质量基础。

【案例 6-04】建立期中监测常态化机制

贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》“全过程学业评价”要求，落实学校《教学质量保障条例》，建立期中监测常态化机制。教务部搭建“运行+检查”双维复盘模型，编制督导听课

负面清单；各教学单位对标建立问题台账，推行“学院—教研室—教师”三级整改责任制；集成课程思政、课堂互动、学习状态指标，形成即时反馈闭环。教师课堂掌控与师生互动明显改善，课程思政元素融入度提高，学生学习获得感同步增强，教学质量保障体系运行更加高效。学校将“双维诊断—清单整改—闭环提升”经验固化为制度模板，向兄弟院校输出质量管理工具包，为同类高校提供可复制、可扩展的教学质量监测范式。



图 6-8 期中教学质量检测分析会议

6.3 学校治理

6.3.1 决策机制：完善党委领导下的校长负责制

学校完善党委领导下的校长负责制，探索形成“党委统一领导、党政分工合作、协调运行”工作机制，将党委领导写入学校章程。推行“双向进入、交叉任职”，党委班子成员进入行政班子，修订《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，明确“三重一大”决策程序，定期召开党政联席会议。确保党委在重大事项中的核心作用与校长依法行使职权相统一，避免“以党代政”或“党政脱节”，保障决策科学高效，推动党建与业务深度融合。

6.3.2 学术治理：推进教授治学与学术委员会建设

健全学术治理体系，以学术委员会为核心，设立 3 个专门委员会，修订《学术委员会章程》，吸纳 25 名校内骨干教师与行业专家组成学术委员会，校外专家占比 24%。完善专业带头人治学机制，选拔 8 名骨干教师担任专业带头人，全年组织学术研讨活动 10 场，收集采纳意见 32 条。建立常态化议事机制，学术委员会全年召开全体会议 3 次，审议重大学术事项 12 项，各专门委员会完成课程论证、成果评审等工作 20 项。强化学术事务全流程公示与监督，师生意见建议整改完成率 100%，2025 年审议通过新增专业 2 个，评审校级教学成果奖 8 项，推荐 3 项参与省级评审并获 1 项三等奖。

【案例 6-05】建强专业指导委员会优化课程体系

为强化学术治理在专业建设中的核心作用，学校专门建立护理专业建设指导委员会，统筹推进课程改革与育人质量提升。委员会以代生厚主持的北京市高等教育学会 2025 年教育教学改革示

范案例《产教融合背景下护理专业育人模式的创新与实践》为抓手，联动论文《基于临床需求的高职护理专业课程内容改革研究》学术成果，同时依托学校与北京大学国际医院的联合培养项目，组建校企协同课程优化团队。团队深入北京大学国际医院及区域3家社区卫生服务中心调研，系统梳理临床护理、老年护理、母婴护理等核心岗位的操作规范与能力要求，将“临床需求反向推导课程内容”的思路融入实践，修订《基础护理技术》《内科护理》等5门课程标准，新增智慧护理实操、老年慢病照护等贴合临床场景的模块。实施后，课程与护理岗位需求匹配度达82%，学生临床实操考核通过率提升至93%，毕业生就业对口率较上年提高12.50%，相关实践成为校级课程改革示范模板，为护理类专业对接医疗行业需求提供了“学术研究+实践落地”的双路径参考。



图 6-9 第二届护理专业建设指导委员会



图 6-10 与北京大学国际医院专家座谈研讨

【案例 6-06】校企协同打造 AI 特色教学团队

人工智能学院以产教融合为核心，组建由专业带头人牵头的教学团队培育工作组。通过“企业导师驻校、骨干教师进企、项目联合攻关”的协同模式，依托与 360 数字安全集团的校企双向互聘合作，引进 5 名企业技术骨干担任兼职教师，常态化开展 Python 开发、智能算法应用等前沿技术教学。同时组织 8 场 AI 技术专题培训与行业峰会交流，牵头组建智能系统开发、大数据分析等 3

个教学创新小组，聚焦实训课程优化、技能竞赛指导等难点开展联合研究。经过一年培育，团队教师教学能力测评优良率从 65% 提升至 85%，3 名教师获省级人工智能教学能力大赛三等奖，4 项 AI 实训教学成果获校级奖励，为高职人工智能类专业教学团队建设提供了可借鉴的实践路径。



图 6-11 教学团队与 360 数字安全专家联合开展实训课程研讨

【案例 6-07】规范专业申报契合产业发展

《普通高等学校专业设置管理规定》《职业教育专业目录（2024 年）》相关要求，教务部组织申报大数据技术、智慧健康养老服务与管理 7 个专业。由专业建设委员会牵头，通过实地走访企业、邀请行业专家咨询、核查师资与办学条件等多维度开展论证工作，全面梳理专业定位、产业需求及办学保障能力。论证材料提交学术委员会全体会议审议后，委员们围绕产业契合度、人才需求缺口、办学资源匹配度等核心指标进行综合评审，并最终 7 个专业均顺利通过审议。该“调研-论证-评审-公示”的闭环式管理流程，为高校规范学术决策、优化专业结构提供了切实可行的实践范例。



图 6-12 学术委员会新增专业评审会议现场

6.3.3 民主监督：强化教职工代表大会与群团组织作用

学校定期召开教职工代表大会，为教职工参与民主管理与监督搭建平台。畅通民主监督渠道，通过校长信箱、党委书记信箱、线上意见箱等载体广泛收集师生意见建议，全年收集教职工意见建议 40 余条，办结率 95%。发挥群团组织作用，开展节假日慰问、群众性文体活动、教职工健康体检，协调解决北京教职工通勤难题，营造健康和谐、团结奋进的人文环境，有效提升团队凝聚力。

6.4 质量保障

6.4.1 体系构建：建立“招生-培养-就业”全链条质量体系

学校以《职业院校教学工作诊断与改进指导方案》为依据，构建“目标链+标准链”双链融合质量保障框架。目标链将办学目标逐级分解为 12 个专业、86 门核心课程、教师及学生四级目标；标准链修订完善 18 项制度文件，覆盖教学全环节。组建 58 人组成的质量保障委员会，吸纳合作企业意见 42 条，实现标准共建共享。建立“自我诊断-问题溯源-整改落实-效果验证”闭环诊改机制，将质量保障贯穿招生、培养、就业全流程，确保各环节有标可依、有迹可循。

【案例 6-08】AI 赋能深化教学诊改提质增效

我校牵头主办京津冀 AI 赋能职业教育产教融合发展大会，以大会为载体，将“AI 赋能教学质量提升”列为全校教学诊改重要方向，深化全方位质量保障实践。大会期间，联合 12 所院校、8 家头部企业组建“AI 赋能教学诊改协同体”，研讨 AI 融合质量标准，依托“AI+大健康”研究所转化大会成果为诊改依据，牵头制定课程建设指南，整合智能教学资源与实训平台，在核心课程融入 AI 应用等共性模块，实现与区域产业需求精准对接。实施后成效显著，全校核心课程 AI 元素覆盖率从 40% 提升至 75%，学生 AI 实操考核通过率平均提升 18 个百分点，相关成果获推广认可，已在 32 门核心课程落地，覆盖人工智能、健康管理等多个专业领域。



图 6-13 AI 赋能教学质量提升研讨

【案例 6-09】数智赋能提升教师数字化教学素养

针对“全校教师智能化教学工具应用能力不均衡”的突出问题，教务部联合通识教育中心、网络中心开展专项诊改。整改措施聚焦双平台赋能，联合平安知鸟、学习通平台开展“智能化教学工具实操”系列培训，重点培训学习通 AI 备课、智能批改、学情分析及平安知鸟虚拟实训搭建等核心功能；依托“AI+大健康”研究所组建校级“智能教学创新共同体”，每月开展跨学院教学研讨，分享学习通与专业教学融合案例。实施后，教师智能化教学工具使用率从 35% 提升至 80%，其中学习通 AI 功能日均使用率达 70%，4 名教师的智能教学案例获北京市高等教育学会课题立项，全校教师数字化素养测评优良率较上年提升 20 个百分点，为学校数字化教学改革筑牢师资基础。



图 6-14 AI 赋能课程建设培训

6.4.2 日常监控：开展教学检查与学生满意度调查

建立常态化教学监控机制，校领导带头每周查听课、评课，2025 年校级领导听课 57 次、中层干部听课 153 次。实施“日常检查-专项督查-随机抽查”三位一体检查模式，每学期开展 2 次全覆盖教学诊断，通过多维度收集数据。统一印制《教师课堂教学质量评价表》，启用金数据在线评价系统，实现数据实时汇总分析。开展期中教学质量监测分析会议，通报成效与不足。引入大数据质量预警模型，对 10 项关键指标实时监控，全年发出预警提示 15 次，及时干预教学风险。

6.4.3 诊断改进：实施内部质量保证体系诊改工作

聚焦教学核心环节，2025 年完成 12 个专业、86 门核心课程诊改，梳理突出问题 32 项，制定整改措施 46 条，实行销号管理。构建“校内协同、校企参与、师生监督改进体系，联合质控办等部门建立季度质量分析会，邀请 15 家合作企业参与质量评估，收集反馈意见 28 条，采纳 23 条。建立诊改成效与绩效考核挂钩机制，核心课程教学质量达标率从 85% 提升至 94.5%，学生教学满意

度达 92.3%，企业对毕业生满意度提高 8.6 个百分点。

【案例 6-10】开展校级示范课观摩与研讨活动

在校主管领导要求与指导下，教务部协同各单位于 2025 年 11-12 月顺利开展校级示范课观摩研讨活动若干次。活动由各教学单位推选教研室主任或优秀教师授课，组织无授课任务的新进及青年教师听课。示范课结束后，于每周三或周五下午开展研讨，围绕教学目标、课程思政、教学设计、学情把控、教学方法、课堂互动、教学案例与就业技能及行业应用等方面交流学习、反馈改进。此次活动让授课与听课教师均受益匪浅，有效助力教师教学能力提升。



图 6-15 2025 级康复治疗技术专业《数学》示范课观摩



图 6-16 2025 护理专业《基础护理技术》实训示范课观摩

6.5 队伍建设

6.5.1 结构优化：提升师资学历、职称与“双师”比例

学校现有专任教师 144 人（含专任非专职教师 44 人），兼职教师 50 人，兼职教师占比 25%。专任教师中副高及以上职称 26 人（占比 18%），中级职称 51 人（占比 35%）；硕士学位 40 人（占比 28%），本科学历 104 人（占比 72%）。师资队伍年轻化，35 岁以下教师占比 32%，35-44

岁教师占比 48%。将“双师型”教师队伍建设作为核心，建立长效认定机制，组织教资考前培训，鼓励教师获取行业证书，“双师型”教师占比达 94%，远超北京市 82%的要求。

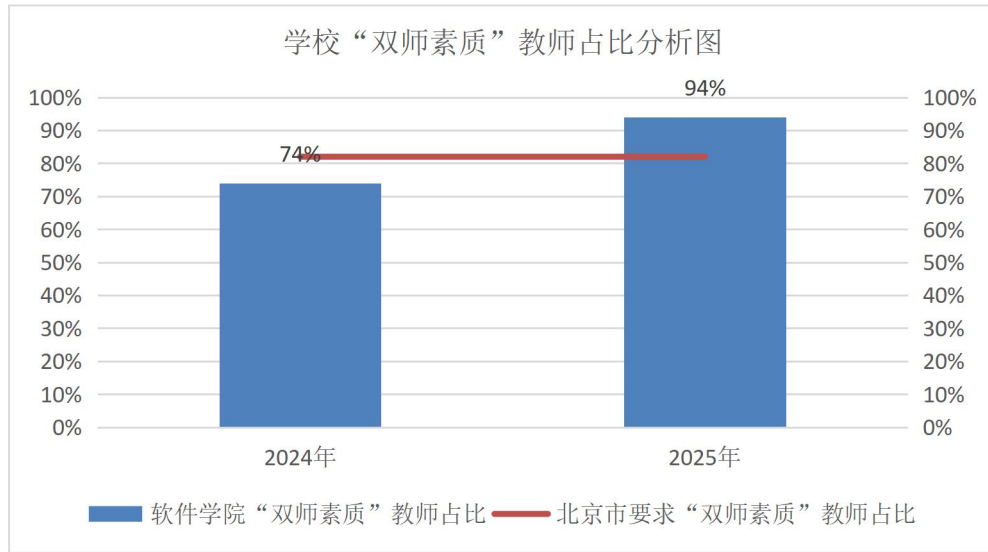


图 6-17 我校“双师素质”教师占比分析图

6.5.2 培养培训：组织教师企业实践与专项能力培训

构建常态化、多层次教师发展体系，开展“寒暑假教师研修”“匠心浸润·五金筑基·数智赋能”“AI 赋能·智创未来”等培训项目。选派教师参与专项培训，护理专业教师参加全国职业院校教师教学护理实践技能比赛，思政课教师参与北京市理论培训，辅导员参加谈心谈话技巧培训。落实《2025 年度教师企业实践计划》，重点面向“电子信息+大健康”专业群，组织教师以项目化参与等形式深入企业实践，2025 年全校教师企业实践平均天数达 22 天，达到北京市标准。



图 6-18 “匠心工坊”——AI 赋能·智创未来”培训

6.5.3 激励机制：完善教师考核评价与表彰激励制度

深化人事制度改革，职称评聘、绩效分配向教学一线、科研创新和成果转化倾斜。完善教师考核评价体系，将教学质量、企业实践成效、技能竞赛指导等纳入核心指标。建立奖惩联动机

制，对优秀教师给予表彰奖励，2025 年教师获市级及以上教学类奖项 6 项，3 篇论文获全国优秀教育论文一等奖。搭建教师成长平台，组建教学创新团队 5 个，成立卓越护理大师工作室，支持教师牵头教学改革项目，4 项省级教学改革项目获批立项。

6.6 经费投入

学校办学收入以学费及住宿费为核心，2025 年 1-11 月办学总收入达 5480.30 万元，较上年增加 615.88 万元；其中教育事业收入 5230.47 万元，占比 95.44%，较上年增长 863.03 万元。2025 年 1-11 月总支出 6057.00 万元，较上年增加 197.89 万元，支出结构优化，重点保障教学运行与师生发展。人员工资支出 2833.09 万元（占 46.77%），日常教学经费 1576.40 万元（占 26.03%），学生专项经费 575.07 万元（占 9.49%），基本建设支出 441.09 万元（占 7.28%），教学设备采购支出 183.37 万元（占 3.03%），教师培训类支出 32.66 万元（占 0.54%）。教学业务费同比增长 14.07%，师资培训费增幅 55.48%，学生实践经费增长 22.94%，资金使用效益显著提升。

表 6-1 办学经费支出情况（单位：万元）

| 项目 | 2024 年 | 2025 年 1-11 月 | 费用占比 |
|-----------|----------|---------------|---------|
| 基础设施建设 | 400.78 | 441.09 | 7.28% |
| 设备采购 | 328.90 | 183.37 | 3.03% |
| 图书购置费 | 42.36 | 16.33 | 0.27% |
| 耗材费 | 33.48 | 21.29 | 0.35% |
| 教学仪器设备维修费 | 118.23 | 23.48 | 0.39% |
| 实习专项经费 | 147.55 | 162.44 | 2.68% |
| 兼职教师经费 | 2.93 | 12.13 | 0.20% |
| 体育维持费 | 8.18 | 6.77 | 0.11% |
| 思政工作专项经费 | 7.76 | 12.48 | 0.21% |
| 其他日常教学经费 | 1,241.48 | 1,576.40 | 26.03% |
| 教学改革经费 | 23.60 | 25.88 | 0.43% |
| 教职工培训费 | 18.08 | 20.53 | 0.34% |
| 人员工资 | 2,757.57 | 2,833.09 | 46.77% |
| 学生活动经费 | 98.59 | 87.53 | 1.45% |
| 奖助学金 | 186.95 | 250.59 | 4.14% |
| 就业经费 | 34.68 | 74.51 | 1.23% |
| 其他支出 | 407.99 | 309.10 | 5.10% |
| 合计 | 5,859.11 | 6,057.00 | 100.00% |

7. 面临挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 技术迭代：课程更新滞后于行业技术发展

当前 AI 与大健康产业融合迭代迅速，新技术、新场景不断涌现，但学校课程体系更新节奏不能完全跟上行业发展步伐，部分课程内容与企业实际应用存在差距。同时，智能实训设备更新维护成本高昂，现有部分实训设备难以满足前沿技术教学需求，一定程度上影响了实践教学质量与学生技能适配度。

7.1.2 师资短缺：高端“双师型”教师与行业专家不足

学校 AI+大健康领域既具备扎实教学能力，又拥有丰富企业实践经验的高端“双师型”教师不够充足，难以充分覆盖核心专业教学需求。教师参与企业真实项目、接触行业前沿技术的机会有限，行业专家进校园授课、指导实训的常态化机制尚未完全建立，师资队伍的实践教学能力和行业适配能力有待进一步提升。

7.1.3 融合深度：校企合作在科研与课程共建上待深化

校企合作目前多停留在实习就业、简单实训合作层面，在核心课程共建、共性技术科研攻关等深度合作领域存在短板。企业参与人才培养方案制定、课程标准修订的积极性和深度不足，校企协同开展技术研发、成果转化的项目较少，产教融合的广度和深度未能充分满足人才培养和产业发展需求。

7.2 未来展望

7.2.1 专业升级：推进多专业内涵建设与特色发展

聚焦区域产业发展需求，建立“行业需求-课程更新”动态调整机制，加快课程体系迭代优化，将行业新技术、新规范及时融入教学内容。加大资金投入，更新升级智能实训设备，重点强化“AI+护理”“AI+康复”“AI+网络安全”等特色方向的实训条件建设，推进多专业内涵式发展，提升专业与产业的适配度。

7.2.2 师资引育：引进行业专家与强化教师数字素养

实施高端“双师型”教师引育计划，计划每年引进行业专家 10 人，充实师资队伍。与企业共建“双师”培养基地，常态化组织教师深入企业实践锻炼，提升实践教学能力。强化教师数字素养培训，围绕 AI 技术应用、数字化教学等开展专项培训，打造一支兼具教学能力与行业素养的高素质师资队伍。

7.2.3 产教深化：构建利益共享的校企协同长效机制

深化产教融合，建立利益共享、风险共担的校企合作长效机制。推动校企在课程共建、教材开发、科研攻关等方面开展深度合作，吸纳企业技术骨干参与教学全过程。拓展校企合作领域，新增一批优质合作企业与实训基地，推动产业学院实体化运作，实现教学、科研、生产一体化发展，全面提升人才培养质量与服务产业能力。

附表 1 满意度调查表

2025 年全国高等职业教育学生满意度问卷调查结果 (北京北大方正软件职业技术学院)

| 调查群体 | 目标数量 | 学生人数 | 已提交问卷数量 | 调查途径 | 调查结果 |
|----------------------|------|------|---------|--------------|--------|
| 2023 级在校生 (不含实习生) | 30 | 73 | 72 | 全国统一 网络问卷 | 87.29% |
| 2024 级在校生 (不含实习生) | 77 | 387 | 312 | 全国统一 网络问卷 | |

2025 年全国职业院校专任教师满意度问卷调查结果 (北京北大方正软件职业技术学院)

| 调查群体 | 目标数量 | 教师人数 | 已提交问卷数量 | 调查途径 | 调查结果 |
|-----------------------|------|------|---------|--------------|--------|
| 2024-2025 学年度 专任教师 | 30 | 135 | 69 | 全国统一 网络问卷 | 95.26% |

诚信
宽仁
精理
重艺



北京北大方正软件职业技术学院
学校官网: www.pfc.edu.cn

