



**2025**

北京信息职业技术学院  
**教育质量年度报告**

---

## 年报公开形式及网址

年报公开形式：北京市教育委员会职业教育与成人教育处官网

年报公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

## 内容真实性责任声明

学校对 北京信息职业技术学院 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 北京信息职业技术学院

法定代表人 (签名):



2025年 12月 29日

## 前言

职业教育“前途广阔、大有可为”。在此背景下，学校编制教育质量年度报告，不仅是向社会交出的一张“成绩单”，更是一份自我体检的“诊断书”、一张谋划未来的“路线图”。

### 编制目的：彰显主体责任，驱动内涵发展

落实职业教育改革部署。学校以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，深入贯彻落实党的二十届三中全会及全国教育大会精神，对标《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》及北京市《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》等文件要求，将宏观蓝图细化为具体行动，推动各项任务在学校层面落地见效。

系统呈现年度办学成果。报告旨在客观、真实、立体地展现 2025 年度学校发展全貌，系统梳理学校在“双高计划”建设、产教融合深化、国际化拓展、数字化变革等关键领域的实施进展，全面总结学校在人才培养、师资建设、内部治理等方面取得的成效。

推进自我诊断与持续改进。学校将报告编制工作视为一次系统性的自我评估，不仅梳理并固化典型经验，而且坦诚剖析问题和挑战。这种基于实证的深度复盘，不仅为学校未来发展提供决策依据，更致力于推动形成“以报告促改革”的持续改进机制。

### 编制过程：严格组织实施，确保报告质量

强化组织领导，明确权责分工。学校高度重视年报编制工作，将其列为年度重点任务进行专题部署。成立了由校领导牵头的编制工作领导小组，负责顶层设计与全程督导。领导小组下设由督导室牵头的工作专班，统筹协调全校 20 余个职能部门与教学单位协同参与。学校制定了详细的编制方案，明确了“统一指挥、部门联动、分级负责、全员参与”的工作机制，为高质量完成编制任务提供了坚实的组织保障。

深化学习研讨，精准把握要求。学校组织召开全校范围的编制工作部署会，传达教育部及北京市教委通知精神，细化各环节任务分工，压实各部门主体责任。与此同时，学校组织编写团队核心成员参加北京市专题工作会，精准把握年度新要求、评价新标准和撰写新方法。此外，学校还围绕数据填报规范、案例撰写要领及图文选用标准等开展专项培训，确保编写工作高质量实施。

### 年报内容：聚焦核心职能，呈现发展全景

**人才培养：**阐述学校构建“大思政”育人生态、优化专业布局、深化“三教”改革、推进数字化教学转型、完善学生成长通道的具体实践与成效，并以就业质量、大赛获奖等关键数据进行分析。

**服务贡献：**呈现学校在支撑区域高精尖产业发展、提供技术技能服务、参与社区治理与乡村振兴、促进区域协作等方面的具体行动与社会价值。

**文化传承：**介绍学校在传承中华优秀传统文化、弘扬工匠精神与企业文化、赓续“红色电子”基因方面的特色活动与育人成效。

**国际合作：**展示学校在提升“留学北信”品牌、推进“一带一路”合作办学与标准输出、开展高水平国际交流方面的进展与成果。

**产教融合：**深度剖析学校牵头市域产教联合体、行业产教融合共同体建设的机制创新，以及与龙头企业共建实践平台、共育人才的模式与实效。

**发展保障：**系统说明学校在加强党建引领、优化内部治理、健全质量保障体系、强化师资队伍建设和保障经费投入等方面的举措。

**面临挑战：**理性分析学校在当前发展阶段遇到的主要困难与挑战，并提出相应的应对思路与发展展望。

### 年度创新：强化外部沟通，创新视觉叙事

从“内部总结”转向“外部沟通”。报告不再局限于梳理校内工作、固化年度成果，而是从读者视角重构内容逻辑与表达形式，聚焦外部群体关注的政策落实情况、人才培养质量、校企合作价值等核心信息，使报告成为学校对外沟通的桥梁。

从“文字亮点”转向“图片亮点”。报告创新设计“年度办学成绩单速览”模块，以“破局、融合、赋能、出海”四大维度统领亮点，搭配成果占比可视化图形，直观呈现系统性突破；设置“六张照片重温年度记忆”专题，增强报告的叙事性与感染力，使成果更具冲击力与可读性。

**说明：**报告中所引用的数据，来自全国高等职业教育人才培养工作状态数据采集与管理平台、教育主管部门备案数据、行业权威统计公报及学校相关职能部门统计台账，经核实后整理呈现，确保数据真实可追溯。

# 2025 年度办学“成绩单”速览

年度  
亮点

## 四个维度实现系统性突破

**破局：综合实力显著提升。**办学核心竞争力持续增强，于首轮国家“双高计划”建设获教育部、财政部绩效评价**优秀等级**；同时，集成电路技术专业群**入选国家第二期“双高计划”建设专业群**。技能竞赛再创佳绩，在 2025 年世界职业院校技能大赛中一举斩获 1 金 2 铜，其中人工智能赛道首次摘金，**实现历史性突破**。生源质量实现质的飞跃，在河北招生专科批次中，计算机网络技术（历史组）录取最低分达 493 分，**首次超越当地本科控制线**。

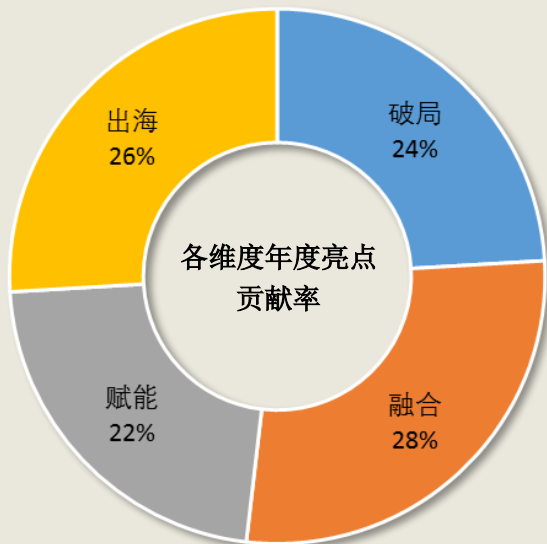
**融合：产教融合持续深化。**搭建**高端产教融合平台**，入选国家级“工业互联网产教融合实践中心”第一批培育项目，携手华为、360 等企业共建产教融合实践中心。**校企协同育人精准落地**，与“燕东微”合作的集成电路专业类现场工程师联合培养项目获教育部立项。**校际合作跨域拓展**，与北京大学集成电路学院等共建人才培养共同体，覆盖集成电路、数字商务等多个重点领域。**共话“园校共建”发展新蓝图**，与中关村科技园区朝阳园管委会、360 公司合作设立企业孵化机构，推动职业教育与区域经济发展深度融合。

**赋能：服务能力全面彰显。**服务产业发展取得**新成果**，师生创新团队研发的“柔性拉伸动力矩阵”电池原型，已与两家企业签约，正式从校内孵化迈向产业化和市场应用阶段。**聚焦乡村振兴**，通过为平谷区马昌营镇研发“宠物经济信息平台”核心模块，助力乡村产业链完善与数字化发展。**构建跨区域服务体系**，与新疆生产建设兵团教育局签署战略合作协议，为内蒙古财经大学开展“教育 AI 技术赋能教师发展”培训，助力边疆职业教育发展。

**出海：国际影响稳步扩大。**海外办学**成果丰硕**，与埃及共建的埃中应用技术学院已累计培养学生 630 余名，其中 300 余名毕业生入职华为、中建、巨石等知名企业的在埃公司，实现高质量就业；同时，与埃及军事技术学院的合作进入实质性阶段，标准、资源和模式的输出及本土化正加速推进。“**留学北信**”品牌**效应凸显**，截至 2025 年末，累计接收 98 个国家和地区 3200 余名留学生（含语言留学生）。**中外合作办学取得新突破**，与俄罗斯喀山联邦大学合作，共建“应用信息学”专业（1+3）联合培养本科项目，2025 年迎来 31 名新生。

核心  
成效

## 一组数据见证办学质量提升



### 关键指标增长

- ▶ 国家级竞赛获奖总数 同比增长超 73%
- ▶ 与龙头企业合作项目 同比增长约 33%
- ▶ 社会培训总人次 同比增长约 28%
- ▶ 海外毕业生高质量就业率 同比增长约 18%
- ▶ 学历留学生在校生规模 同比增长约 49%

### 年度重大突破

**国家级专业群建设再突破。**集成电路技术专业群成功入选国家第二期“双高计划”建设，成为学校继现有国家级重点专业后，又一跻身职教顶尖建设行列的核心专业群，实现电子信息领域国家级专业群建设的“再突破”。

**国际赛事里程碑式突破。**首次在世界职业院校技能大赛(高职组)“人工智能”赛道斩获金奖，实现国际顶尖技能赛事前沿技术赛道金奖“零”的突破。

### 核心数据一览

- 技能大赛共获奖 168 项，其中国家级奖项 26 项（一等奖 7 项）。
- 现场工程师联合培养项目共 2 个，其中国家级 1 个，省部级 1 个。
- 毕业生就业率 97.50%，用人单位满意率 100%。
- 社会培训近 2.4 万人次，服务企业、社会组织约 30 家。
- 国（境）外职业学校（机构）2 所。
- 开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准达 53 个。

典型  
场景

## 六张照片重温年度记忆（一）

### 国际赛场夺魁



2025 年世界职业院校技能大赛获奖团队合影

人工智能学院代表队在 2025 年世界职业院校技能大赛人工智能赛道（高职组）中斩获金奖，实现了学校在该国际顶尖赛事前沿技术赛道上金牌“零的突破”。此次获奖，有力彰显了学校在人工智能领域人才培养的卓越成效与国际竞争力。

**关键词：卓越人才**

### 弘扬青春正能量



杨震宇以青春担当筑牢群众生命防线

杨震宇同学在密云区大城子镇暴雨山洪的危急时刻，毅然化身“逆行者”冲锋在前，奋力救援被困群众，生动诠释了新时代青年临危不惧、甘于奉献的崇高品格。他的这一英勇行为，也充分体现了学校立德树人的育人实效。

**关键词：育德铸魂**

### 校企共育“双师”



“360 双师实践工作站”授牌仪式

学校与 360 数字安全集团共建“360 双师实践工作站”，该工作站依托企业前沿技术资源，协同开展实战化师资培训与技术项目实践。此举旨在加速学校“双师型”教师队伍建设，并将产业经验反哺至课程改革与人才培养之中，从而有力推动产教深度融合与教育创新。

**关键词：产教融合**

典型  
场景

## 六张照片重温年度记忆（二）

## 柔性电池研发项目迈向产业化



“柔性拉伸动力矩阵” 电池原型

师生组成创新团队，成功研发出“柔性拉伸动力矩阵”电池原型，可应用于穿戴设备、智能医疗、康复理疗等领域的柔性能源解决方案。目前，该成果已完成第一代产品打样并进入企业试样对接阶段。此次从校内研发到产业对接的成功实践，是一次真正意义上的“产业接力”。

关键词：服务产业发展

## 数智赋能乡村特色产业振兴



为平谷区马昌营镇研发的“宠物经济信息平台”数字化信息系统

为助力平谷区马昌营镇宠物文化产业园数字化转型发展，学校针对“宠物经济信息平台”的功能定位，研发了八大服务模块；依托大数据与前端技术，构建了标准化宠物档案体系；并通过强化产业链数据协同与信息共享，为平谷区宠物经济的高质量发展提供了坚实的数字化支撑。

关键词：助力乡村振兴

## “X+3+N”模式铸就高质量留学生教育



留学生专业教学课堂

以“X+3+N”模式为核心打造“留学北信”品牌，通过一或两年强化汉语教学（HSK4 级通过率 96%），衔接三年产教融合专业培养，依托高水平师资与校企合作，使留学生掌握扎实技能。学校培养的毕业生既可高质量就业于华为等知名企业，亦可直通名校深造，实现了留学生教育的全面提质。

关键词：国际合作

# 目 录

<b>1 发展概况</b> .....	<b>1</b>
1.1 核心指标持续向好.....	2
1.2 重大项目成果丰硕.....	3
1.3 重点改革取得突破.....	4
<b>2 人才培养</b> .....	<b>6</b>
2.1 立德树人.....	7
2.1.1 构建起“大思政”育人新生态.....	7
2.1.2 “红色电子”成为育人鲜明标识.....	8
2.1.3 “五育融合”教育实践更加协调高效.....	9
2.2 专业建设.....	11
2.2.1 专业布局提速，三大方向精准契合首都发展新需求.....	11
2.2.2 “新双高”专业群建设取得扎实进展.....	12
2.2.3 “微专业”建设完成系统性布局.....	13
2.3 课程建设.....	14
2.3.1 课程建设实现体系化、协同化、智能化.....	14
2.3.2 数字资源建设与课堂革命焕发新活力.....	15
2.4 教学改革.....	17
2.4.1 五个教学关键要素实现“闭环联动”.....	17
2.4.2 “AI+”数字化教学从“用起来”到“用得好”.....	18
2.5 贯通培养.....	19
2.5.1 深化中高本衔接，服务首都高精尖产业发展.....	19
2.5.2 做优“3+2”中高职衔接项目，实现规模与质量双提升.....	19
2.5.3 依托地方特色产业，畅通区域技能人才成长通道.....	20
2.6 职普融通.....	20
2.7 科教融汇.....	21

2.7.1 依托区域产教联合体，形成科教融汇生态圈.....	21
2.7.2 依托行业产教融合共同体，引领人才培养标准建设.....	21
2.7.3 强化企业真实项目引领，让学生在科技研发中成长.....	21
2.8 创新创业.....	23
2.8.1 形成创新创业教育体系.....	23
2.8.2 升级创新创业实践平台.....	23
2.9 技能大赛.....	24
2.9.1 技能大赛激活育人新动能.....	24
2.9.2 获奖规模与等级呈现稳步增长态势.....	25
2.9.3 获奖项目与产业发展高度契合.....	26
2.10 培养质量.....	27
2.10.1 2025 届毕业生毕业去向落实率超过 96%.....	27
2.10.2 形成社会满意、企业认可、学生受益的良好育人生态.....	28
<b>3 服务贡献.....</b>	<b>31</b>
3.1 服务行业企业.....	32
3.1.1 成为支撑北京高精尖产业发展的人才供给高地.....	32
3.1.2 升级为支撑行业企业高质量发展的技术服务平台.....	32
3.1.3 迈入产学研深度融合提质增效新阶段.....	34
3.2 服务乡村振兴.....	36
3.3 服务地方社区.....	37
3.3.1 继续教育取得新突破，服务国家战略和全民终身学习更加有力.....	37
3.3.2 党建引领下的专业与志愿交响，构建起社区服务共同体.....	37
3.4 服务区域合作.....	38
3.4.1 东西联动，共筑区域职教合作共同体.....	38
3.4.2 人才与智力双赋能，激活区域发展内生动力.....	39
<b>4 文化传承.....</b>	<b>41</b>
4.1 传统文化传承.....	42

4.1.1 实践赋能，增强学生文化认同感.....	42
4.1.2 中外交流，滋养学生文化自信心.....	42
4.2 企业文化传播.....	43
4.3 红色文化传播.....	45
4.3.1 关键节点育人，红色文化点亮学生成长道路.....	45
4.3.2 发挥党校优势，红色文化深入党员干部培训.....	46
<b>5 国际合作.....</b>	<b>47</b>
5.1 留学生培养.....	48
5.1.1 强化招生与服务，“留学北信”品牌影响力持续提升.....	48
5.1.2 完善留学生培养体系，“留学北信”品牌建设成效显著.....	49
5.2 国际合作办学.....	51
5.3 助力“一带一路”建设.....	52
5.3.1 升级打造“金种子”短期研学项目，讲述民心相通新故事.....	52
5.3.2 搭建技能交流平台，汇聚“一带一路”上的青年力量.....	53
5.3.3 以“未来非洲计划”为犁，深耕中非职业教育合作沃土.....	54
5.4 国（境）外独立办学.....	55
5.4.1 从“量质双升”到“师资认证”，标准输出取得新进展.....	55
5.4.2 从“教学达标”迈向“质量跃升”，海外办学实现新跨越.....	56
5.4.3 擘画“一盟两院五中心”，推动区域职教出海战略升级.....	57
<b>6 产教融合.....</b>	<b>58</b>
6.1 校企双元育人.....	59
6.1.1 健全协同机制，校企双元育人基础更加牢固.....	59
6.1.2 深化校企协同，人才培养质量持续提升.....	59
6.2 市域产教联合体建设.....	60
6.2.1 强化顶层设计，成为区域产教融合的“策源地”.....	60
6.2.2 搭建育人与服务新平台，形成产教融合新引擎.....	60
6.2.3 打破产教信息壁垒，建成“人才供需信息服务平台”.....	61

6.2.4 激发创新活力，成为赋能区域发展的“动力源” .....	61
6.3 行业产教融合共同体建设 .....	63
6.3.1 组织架构与运行机制日臻完善 .....	63
6.3.2 人才培养与教学资源共建共享 .....	64
6.3.3 实践平台与就业服务协同发力 .....	64
6.3.4 赛事引领与师生能力同步提升 .....	65
6.3.5 品牌活动与融合生态影响广泛 .....	65
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	66
6.4.1 建成“信创+数字商务”产教融合实践中心，实现资源高效整合 .....	66
6.4.2 依托中心拓展多元社会服务功能，提升人才培养适应性 .....	66
<b>7 发展保障 .....</b>	<b>67</b>
7.1 党建引领 .....	68
7.1.1 以作风建设赋能治理效能提升 .....	68
7.1.2 以党建引领筑牢基层战斗堡垒 .....	68
7.1.3 以党校建设助力产业发展与党建研究 .....	69
7.2 政策落实 .....	69
7.2.1 聚焦“高精尖”与“新质生产力”，人才培养与产业需求同频共振 .....	69
7.2.2 深耕“联合体”与“共同体”建设，构建起校企协同育人新生态 .....	70
7.2.3 拓展“职教出海”与“留学北信”，国际化办学品牌影响力进一步彰显 .....	70
7.3 学校治理 .....	70
7.3.1 四维治理体系，赋能学校高质量发展 .....	70
7.3.2 机制创新，形成协同高效治理新格局 .....	71
7.3.3 数字赋能，推动形成数字化协同治理新生态 .....	71
7.4 质量保障 .....	72
7.4.1 健全专业建设核心制度，确保专业标准与首都产业需求精准匹配 .....	72
7.4.2 校内教学督导迈入“智治”新阶段，教学质量保障体系再升级 .....	72
7.4.3 强化外部质量保障体系建设，形成“市场驱动型”质量闭环 .....	73

7.5 队伍建设.....	73
7.5.1 “双师型”队伍建设取得新成效.....	73
7.5.2 校内师资呈现“提质控量、稳中有优”态势.....	74
7.6 经费投入.....	74
<b>8 面临挑战.....</b>	<b>76</b>
8.1 服务国家战略：从“跟进执行”到“主动引领”的跨越.....	77
8.2 支撑北京高精尖产业：从“资源对接”到“生态共生”的深化.....	77
8.3 学校自身发展：从“内涵建设”到“治理现代化”的进阶.....	78
<b>9 附表.....</b>	<b>79</b>
附表 1：2025 年学校专业布局体系清单.....	79
附表 2：2025 年学校专业分类发展情况.....	81
附表 3：2025 年学校技能（学科）竞赛国家级获奖情况.....	82

## 图目录

图 2-1 《人工智能导论》课程思政总体设计 .....	8
图 2-2 学生在 798“红色电子”实践教学基地研学.....	9
图 2-3 第十二届体育节开幕式在北京中轴线永定门城楼前举行 .....	10
图 2-4 学生体验中国传统体育项目抖空竹 .....	11
图 2-5 2023-2025 年集成电路与计算机类专业在校生规模占比情况 .....	11
图 2-6 订单班学生在集成电路生产车间实习 .....	13
图 2-7 模块化专业课程体系结构示意图 .....	15
图 2-8 数字化教学空间中的课程监控仪表盘图例 .....	16
图 2-9 周艳芳老师在课堂指导学生使用双智能体 .....	19
图 2-10 2024 年和 2025 年各专业转段学生人数同比增幅情况 .....	20
图 2-11 “柔性拉伸动力矩阵”电池原型.....	22
图 2-12 研发团队学生在第八届中华职业教育创新创业大赛国赛现场答辩 .....	22
图 2-13 学生在第八届中华职业教育创新创业大赛中获得一等奖 .....	24
图 2-14 学校代表队荣获 2025 年世界职业院校技能大赛人工智能赛道（高职组） 金奖.....	26
图 2-15 2021-2025 届毕业生毕业去向落实率 .....	27
图 2-16 2025 届毕业生秋季双选会现场 .....	28
图 2-17 用人单位对 2021—2025 届毕业生的评价 .....	29
图 2-18 2021—2025 届毕业生平均落实年薪情况 .....	30
图 3-1 第三届全国信息安全产教融合共同体发展大会现场 .....	33
图 3-2 360 双师实践工作站授牌仪式 .....	34
图 3-3 近三年学校教师获得知识产权情况 .....	35
图 3-4 近三年学校技术服务情况 .....	35
图 3-5 学校为平谷区马昌营镇研发的“宠物经济信息平台” .....	36
图 3-6 学生在“学院式街区”文化共享活动中体验皮影戏表演.....	38

图 3-7 新疆生产建设兵团参训教师参观学校“双高计划”建设成果展.....	40
图 3-8 新疆生产建设兵团参训教师在人工智能学院参加双创基地校企合作经验交流活动.....	40
图 4-1 学生体验燕京八绝之一的“金漆镶嵌髹饰”技艺.....	43
图 4-2 中外学生共同体验中国书法艺术 .....	43
图 4-3 “梳篦里的东方哲学”木语匠心活动现场学生专注木梳制作.....	44
图 4-4 学生在 798“大思政课”实践教学基地开展“红色电子文化探秘”主题研学活动.....	46
图 5-1 近五年学历留学生招生与在校生规模 .....	49
图 5-2 学历留学生参加专业技能辅导课程 .....	49
图 5-3 留学生体验中国京剧脸谱文化 .....	50
图 5-4 留学生体验 3D 打印技术 .....	50
图 5-5 学历留学生“X+3+N”人才培养模式 .....	51
图 5-6 中俄“应用信息学学士联合培养项目”开学典礼合影.....	52
图 5-7 “金种子”短期研学项目学员体验机器人编程技术.....	52
图 5-8 中俄两国学生共同研讨设计方案 .....	54
图 5-9 第九届非洲职业技能挑战赛选手参赛现场 .....	54
图 5-10 2024-2025 年度学校开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准数量.....	55
图 5-11 埃及军事技术学院教师获得“金种子教师”认证后合影.....	56
图 5-12 ECCAT 学生在埃及学生研究与创造力年会上获得创新发明一等奖 .....	57
图 6-1 北京新一代信息技术市域产教联合体人才供需信息服务平台主界面 .....	61
图 6-2 北京“教育芯”产教联合体建设启动仪式现场.....	63
图 6-3 全国信息安全产教融合共同体官网中的供需对接数据中心大屏界面 .....	65
图 7-1 《首都职业院校师生党员基本培训全覆盖工作机制和实现路径研究报告》荣获北京市党的建设研究会优秀调研成果二等奖.....	68
图 7-2 师生参加“清廉铸魂”主题教育活动.....	69

## 表目录

表 1-1 2025 年度办学核心指标数据 .....	2
表 2-1 “微专业”试点清单.....	14
表 2-2 2025 年度学校参加国家级技能大赛获奖情况(部分).....	25
表 2-3 2024-2025 年度获奖规模及等级统计表.....	25
表 2-4 2024-2025 年度获奖项目情况统计表.....	26

## 案例目录

【案例 2-1】 “三个课堂”的课程思政创新实践.....	7
【案例 2-2】 走进 798：一堂行走的“红色电子”思政课.....	9
【案例 2-3】 从体育活动到“体育+”育人 .....	10
【案例 2-4】 更高标准，为集成电路产业量身定制“芯”人才 .....	13
【案例 2-5】 教师+AI 双智能体：秒级辅导与零成本破局的数字化教学.....	18
【案例 2-6】 “柔性拉伸动力矩阵”电池项目迈向产业化.....	22
【案例 2-7】 教育-实践-孵化-就业：创新创业全链条培育机制 .....	23
【案例 2-8】 毕业生岗位供需比达 1:5 .....	27
【案例 3-1】 服务行业企业的多维角色 .....	33
【案例 3-2】 助力乡村“它经济”产业链智能化升级.....	36
【案例 3-3】 当学校遇见社区：一场“学院式街区”共建之旅.....	38
【案例 3-4】 从单点支援到系统赋能：学校援疆工作进入新阶段 .....	39
【案例 4-1】 中华优秀传统文化：在实践中坚守，在交流中绽放 .....	42
【案例 4-2】 传承匠心文化，赓续工匠精神 .....	44
【案例 4-3】 走出校园，让红色文化传承更加生动可感 .....	45
【案例 5-1】 优招优录：创新学历留学生招生机制 .....	48
【案例 5-2】 汉语教学：从文化课堂到科技前沿 .....	50
【案例 5-3】 “瓷文化”+H5：中俄青年的共同语言 .....	53
【案例 6-1】 北京产教联合体“芯”火相传赋能高精尖产业.....	62

## 1 发展概况

2025 年度，学校紧紧围绕高质量发展主线，全面贯彻党的二十大关于教育、科技、人才“三位一体”的战略部署，以《教育强国建设规划纲要》为指引，系统推进各项任务落地见效，办学实力与社会贡献度持续提升。

学校始终坚守立德树人根本任务，以改革创新驱动内涵发展与特色塑造，持续增强关键办学能力与人才培养质量。通过深化人工智能与教育教学融合，赋能育人模式系统变革；积极对接电控“1211”核心战略，强化创新引领，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，在产教融合与科教融汇中构建新机制、取得新突破；聚焦北京“四个中心”功能建设与京津冀协同发展，不断完善社会服务体系，提升专业结构与区域发展的适配性与贡献度；稳步拓展国际合作空间，着力塑造具有国际影响力的“北信”品牌，在服务国家对外开放战略中展现新担当。

一年来，学校坚持立德树人、改革创新双轮驱动，全面增强服务国家战略与区域发展的能力，为推动教育强国建设提供了可借鉴的实践路径与职教智慧。



## 1.1 核心指标持续向好

2025 年度，学校各项事业发展整体呈现“规模稳步增长、结构持续优化、质量高位运行、产教深度融合”的良好态势。（见表 1-1）

表 1-1 2025 年度办学核心指标数据

指标类别	核心指标	2024 年度	2025 年度
学生规模	全日制在校生总数（人）	5880	6895
	年度招生人数（人）	2893	3711
师资队伍	专任教师总数（人）	372	361
	“双师型”教师比例（%）	79.57	79.22
	高级职称教师比例（%）	50.27	50.41
	具有博士学位教师占比（%）	11.56	11.91
专业课程	开设专业总数（个）	48	48
	国家级重点专业数（个）	10	12
	省级重点专业数（个）	11	14
	国家级精品在线开放课程数（个）	2	3
产教融合	校企合作开发课程数（门）	188	196
	校企共建共享生产性实训基地（个）	56	82
	技术合同年收入（万元）	398.29	358.32
就业情况	毕业生就业率（%）	97.25	97.50
	毕业生毕业去向落实率（%）	96.21	96.52
	毕业生本省域直接就业率（%）	——	87.49
	毕业生对口就业率（%）	89.58	88.72
社会培训	社会培训总收入（万元）	475.67	727.22
	公益项目培训（学时）	310	952
国际合作	国外职业学校（机构）数量（所）	1	2
	开发并被国外采用的专业标准数量（个）	3	5
	开发并被国外采用的课程标准数量（个）	45	48
	学历留学生在籍生规模（人）	110	164
	国外办学机构全日制在校生数量（人）	——	760

全日制在校生总数达 6895 人，较 2024 年增长超 17%；年度招生人数达 3711 人，增幅超 28%，反映出学校吸引力与社会认可度的持续提升。

师资队伍结构保持稳定，专任教师总数略有调整，“双师型”教师比例、高级职称教师比例及博士学位教师占比均基本持平，高层次人才与“双师”队伍成为支撑教学改革的重要力量。

专业建设进一步提质增效，开设专业总数保持 48 个，其中国家级重点专业增至 12 个，省级重点专业增至 14 个，国家级精品在线开放课程增至 3 门，专业结构与课程质量持续优化。

产教融合持续深化，校企合作开发课程达 196 门，共建共享生产性实训基地增至 82 个，增幅超 46%。技术合同年收入略有调整，整体仍保持较强校企协同创新活力。

毕业生就业质量持续向好，就业率与毕业去向落实率均保持高位，2025 年本省域直接就业率达 87.49%，对口就业率保持接近 90%，人才培养与区域经济社会发展需求高度匹配。

社会培训服务能力显著增强，培训总收入突破 727 万元，增幅超 52%，其中公益项目培训学时翻了一番多，彰显学校服务社会、服务产业的责任担当。

国际化办学取得突破性进展，与国外职业学校（机构）的合作办学数量增至 2 所，开发并被国外采用的专业标准、课程标准分别增长 66.7%和 6.7%，国外办学机构全日制在校生已达 760 人，学历留学生在在校生规模同比增长达 49%，国际合作影响力显著提升。

总体来看，学校在稳步扩大办学规模的同时，持续强化内涵建设，深化产教融合与对外开放，构建了人才培养、社会服务与国际合作协调并进的发展新格局。

## 1.2 重大项目成果丰硕

**“新双高”专业群建设项目激活发展内生动力。**学校以集成电路技术专业群入选国家第二轮“双高计划”为契机，将其树立为国家级标杆，并以此示范引领全校专业建设体系化发展。同时，学校以“产业教授”引进计划为关键抓手，着力推动双师队伍结构提质升级。2025 年度，学校引进 4 位行业专家担任产业教授，联合 4 家头部企业打造 5 门共建课程、1 个共享实训基地、1 个专业群资源库，有力推动了学校内涵式发展与育人质量的持续提升。

**“北特高”建设项目打造工程师学院育人新范式。**学校以“北特高”项目为牵引，依托新大陆数据智能工程师学院，携手头部企业共同构建“一轴两翼三融四育五进阶”人才培养体系，合作开发“十四五”规划教材 4 部、市级精品教学资源库 2 个、市级在线精品课程 2 门。通过引入企业 P0-P2 职级认证体系，建成 2 个产教融合实训室，承接 7 项企业技术攻关项目，累计获 6 项专利及软件著作权。该项目有效带动工程师学院毕业生就业率达 96.08%，推动人才培养实现从“适应产业”到“支撑产业”的功能升级。

**北京新一代信息技术产教联合体建设项目取得系列成果。**学校作为牵头单位，一是完成市域产教联合体专项研究课题，推动“低空安全与技术”专业成功增补进入教育部职业教育专业目录；二是与华为合作共建产教融合实践中心，将“订单培养”延伸至量子科技前沿领域；三是建成“人才供需信息服务平台”，为政、园、企、校协同育人提供数字化支撑；四是联合园区企业开展集成电路、网络安全等 6 类技能竞赛与创新创业活动，强化学生实战能力；五是启动 AAA 级企业孵化器建设，打造集项目孵化、实践教学与人才共育于一体的产教融合创新平台，持续推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

**行业产教融合共同体建设项目实体化运行成效显著。**全国信息安全行业产教融合共同体年内新增成员 46 家，依托“360 双师工作站”开展技术合作 4 项，实现社会服务收入 33.14 万元。全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体联动 82 家单位，共建国家级规划备选教材 5 部，推动共同体所属专业毕业生就业率达 95.47%，企业满意度提升至 9.2 分。全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体携手 28 家龙头企业，开发前沿课程 8 门，组织竞赛覆盖超 800 人次，获得国家级奖项 12 项。三大共同体实体化运行成效显著，产教融合进一步深化。

**现场工程师联合培养项目实现校企协同育人模式创新。**学校成功获批国家级和省部级项目各 1 项，以此为载体，聚焦智能制造、新一代信息技术等重点领域，创新打造“双导师指导、工程化训练、递进式成长”培养模式，同步构建“单元项目—课程项目—综合项目—岗位实战”培养路径，推动企业深度融入教育教学全过程。这一创新模式，进一步彰显了“入学即入岗、毕业即胜任”的育人导向，切实增强了人才培养与产业需求的适配性。

### 1.3 重点改革取得突破

**实现教学关键要素的“闭环联动”。**学校以产业需求为导向，构建起“产业引领专业→

专业锚定方向→课程对接技术→教材承载内容→双师强化实施→实训锤炼技能-就业验证成效”的人才培养体系。学校锚定北京高精尖产业布局，精准构建专业集群，同步引入企业真实项目开发课程和教材，依托“双师型”教师队伍实施教学，并在实训基地及企业真实岗位中锤炼学生技能，最终以就业结果作为评价人才培养质量的重要标准，并将问题反馈至前端，驱动各环节持续改进，形成“需求牵引、教学转化、实践验证、反馈提升”的良性循环。

**构建起覆盖“学、教、管”全场景的数字化育人新生态。**学校以“北信在线”平台为核心，并依托 AI 技术，构建起全场景数字化育人新生态。在“学”的方面，平台既提供个性化内容推送和智能学习路径推荐，也支持大规模线上学习场景，实现了精准化与规模化的有机结合；在“教”的方面，平台为教师提供 AI 教案生成、智能组卷、作业批改等智慧工具，助力混合式教学创新与课程知识图谱构建；在“管”的方面，平台通过统一身份认证，贯通教学、资源与管理三大模块，并同步在移动端实现“一码通办”服务。在此基础上，学校充分发挥 5G 网络全覆盖和校本数据中心的硬件优势，全面推动教学管理、服务流程及质量监控的数字化转型，初步构建起数据联动、智能协同的育人新格局。

**成为行业企业的战略合作伙伴。**学校与华为、360、燕东微电子等龙头企业携手，不仅共建产教融合实践中心、工程师学院和“双师工作站”，更在技术研发、标准制定、项目孵化等领域开展深度协作。学校通过与企业共同实施国家级现场工程师培养项目、承接企业技术攻关课题、共建课程与教材，推动产业前沿技术直接融入人才培养全过程。同时，学校通过牵头建设北京新一代信息技术产教联合体和 3 个国家级行业产教融合共同体，构建起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效合作机制，推进教育链与产业链深度融合。

**擘画“一盟两院五中心”国际合作新格局。**2024 年，学校牵头发起成立京津冀职业教育国际化合作发展联盟，整合 31 所京津冀职业学校、26 家企业和 15 家国际机构资源，实现国际合作从“单兵作战”向“握指成拳”的战略转变。2025 年是“一带一路”倡议迈向第二个“金色十年”的关键节点，学校将以联盟为载体，统筹政府、行业、企业、院校各方资源，计划筹建“丝路人文研究院”和“丝路产业研究院”，并配套建设语言培训中心、文化交流中心、教师发展中心、技能认证中心和就业促进中心，助力成员单位“抱团出海”，共同构建职业教育国际合作新格局，在“一带一路”新征程中展现更大作为、贡献更多力量。

## 2 人才培养

2025 年度，学校始终坚守立德树人根本任务，紧密围绕高质量发展核心目标，深入贯彻落实国家职业教育改革战略部署，以培养德才兼备的高技能人才为使命，系统推进人才培养模式创新。

学校着力构建“大思政”育人新生态，将“红色电子”文化深度融入人才培养全过程，系统推进“五育融合”，切实强化思想引领与价值塑造；专业布局紧密对接首都高精尖产业战略需求，以“新双高”专业群为引领、微专业为补充，构建起动态响应、灵活适配的专业调整机制；课程体系全面实现模块化重构与智能化升级，推动学习路径个性化、资源供给精准化；教学改革聚焦“五个关键要素”闭环联动，深化“AI+”数字化教学场景落地，实现课堂形态从传统讲授向智能交互转型；贯通培养与职普融通机制持续优化，科教融汇、创新创业教育与技能大赛有机协同，全面激发人才培养的内生动力与创新活力。

通过全过程、多路径的系统化培养，学校毕业生就业质量稳步提升，社会满意度持续增强，形成了特色鲜明、适应需求、持续优化的人才培养新格局，为首都经济社会发展提供了坚实的人才支撑。



## 2.1 立德树人

### 2.1.1 构建起“大思政”育人新生态

**优质教学资源更加丰富。**2025 年度，学校上线资源云平台“全景思政地图”模块，汇集全国红色虚拟展馆 475 个，供全校师生在线参观。同时，学校马克思主义学院牵头，建成 1 门国家级及 2 门市级在线精品思政课（《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》），并成功上线国家智慧教育平台和北京市学分银行。截至 2025 年末，在线精品思政课共开课 17 期，被全国高校引用逾 2600 次，累计访问量突破 3100 万人次。与此同时，学校还新增线下实践教学基地 175 个，其中国家级 25 个，北京市 150 个。丰富的教学资源为师生提供了多样化学习场景，并带来全新体验。

**三维育人体系激活思想引领力。**学校以“行走的思政课”为牵引，深挖北京电子工业红色资源，联合 798 艺术区共同打造“红色电子”特色研学路线，全年开展实践教学 10 批次，覆盖师生 500 余人次。与此同时，学校落实领导干部讲思政课长效机制，充分发挥“头雁效应”，以示范引领作用筑牢思想根基。在此基础上，学校搭建“以赛促教、以赛促学”特色平台，在 2025 年度全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中斩获全国三等奖 2 项，市赛一、二、三等奖各 1 项。另外，学校还精心组织党史知识竞赛，吸引 77 个班级的 2722 名学生踊跃参与，极大激发了学生学习党史的积极性与主动性。学校通过构建“行走实践+头雁领学+赛教融合”的三维育人体系，不仅增强了思政育人的感染力，更以体系化、立体化的育人实践，激活了思政教育的思想引领力。

#### 【案例 2-1】 “三个课堂”的课程思政创新实践

学校人工智能学院在《人工智能导论》课程中，创新构建“理论小课堂、社会大课堂、网络云课堂”三位一体的课程思政育人体系，实现专业教育与价值塑造的有机融合。

理论小课堂以“AI 的前世今生”等六大模块为框架，系统嵌入爱国情怀、科技伦理、法治意识等 15 项思政要素，夯实学生的思想基础。（见图 2-1）社会大课堂特邀中国科学院专家开展前沿技术讲座，将产业实践、技术突破与国家科技战略深度对接，增强学生的时代使命感。网络云课堂依托核心技术攻关纪录片、《人工智能伦

理白皮书》等优质资源，组织学生云端研讨，引导学生在交流中涵养科技报国志向。

“三个课堂”协同发力，构建起“专业课堂固本培元，社会课堂知行互促，网络课堂融通拓展”的育人新路径，推动课程思政延伸至更广阔时空。

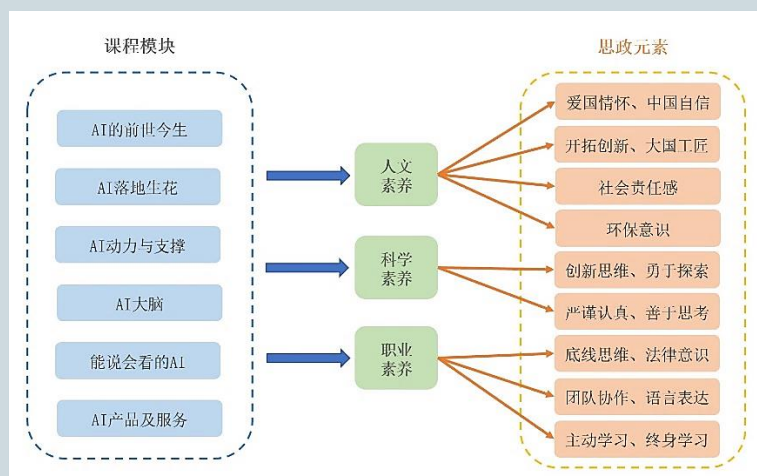


图 2-1 《人工智能导论》课程思政总体设计

### 2.1.2 “红色电子”成为育人鲜明标识

**红色基因驱动超半数毕业生服务北京高精尖产业。**学校依托与新中国电子工业同源共进的历史底蕴，构建“红色电子”文化育人体系，相关研究获北京市职业技术教育学会科研成果二等奖。校史馆中的电子工业发展史展览，成为学生传承工业精神、强化职业认同的重要载体。学校将“情系红色电子，志在产业报国”贯穿育人全过程，从入学教育到毕业主题活动，持续涵养学生产业报国的理想信念。2025 届毕业生中，54.20%进入北京十大高精尖产业就业，主要集中在科技服务业（15.75%）和新一代信息技术领域（14.88%），为首都重点产业发展提供了扎实的人才支撑。

**校企携手共育“芯屏产业”红色工匠。**2025 年度，学校申报的“集成电路专业类现场工程师联合培养项目”成功获批教育部立项。该项目以服务“芯屏产业”发展为目标，旨在培养兼具高超技能与产业报国情怀的现场工程师。在此过程中，学校发挥行业办学优势，依托校企合作理事会，与企业携手将“红色电子魂”的精神内涵深度融入教育教学之中。通过邀请北京电控老专家参与课堂对话，组织学生实地参观工业遗迹，组建“寻访红色电子足迹”小队等活动，引导学生将个人理想融入国家发展大局，成为“芯屏产业”红色工匠。

### 【案例 2-2】 走进 798：一堂行走的“红色电子”思政课

2025 年度，学校马克思主义学院主动对接 798 文科创新科技发展中心，推动思政实践教学基地与红色电子研学项目深度融合。思政课教师团队深入挖掘 798 工业文史资料，系统开展实地考证与教学设计，从 52 万平方米园区中精选代表性建筑遗址，科学规划参观路线，让沉睡的工业遗产真正“活”起来，构建起“理论讲授+实景体验+互动研讨”三位一体的沉浸式教学模式。该模式不仅使思政理论在真实场景中可知可感，更引导师生在行走的课堂中深刻领悟红色电子精神的历史传承与当代意义。（见图 2-2）



图 2-2 学生在 798 “红色电子”实践教学基地研学

### 2.1.3 “五育融合”教育实践更加协调高效

**育人体系全面升级。**学校深入推进“五育融合”，构建横向贯通、纵向衔接的立体化育人新格局。横向维度，学校围绕德、智、体、美、劳五大领域，系统设计课程与活动，推动五育协同并进；纵向维度，学校针对学生不同成长阶段和发展需求，开展差异化、贯通式、全过程培养，实现育人环节有序衔接。同时，学校健全校院两级协同管理机制，完善以育人成效为核心的质量评价体系，形成“规划—实施—监测—评价—改进”闭环管理机制，持续推动育人工作提质增效。

**实践载体丰富多元。**学校以品牌活动为牵引，将“五育融合”理念转化为学生可参与、可体验的生动实践。2025 年度，学校成功举办科技艺术节、体育节等校级品牌活动 15 项，带动二级学院开展特色活动 60 余项，累计参与学生超 1.6 万人次。这些活动与公寓文化节、

心理健康节等联动，共同构建起覆盖全面、层次清晰的素质教育活动体系，既彰显了各二级学院“一院一品”的育人特色，也体现了学校“五育并举、融合育人”的整体成效。

**协同育人机制日益健全。**学校通过系统化的制度设计与资源整合，构建起内外联动、双向互动的育人共同体。在平台构建上，积极联合行业企业、社区及爱国主义教育基地等，不断拓展实践育人场景。在队伍建设上，汇聚校内辅导员、班主任、专业教师以及校外企业导师、行业专家、优秀校友等多方力量，并通过完善聘任、培训、考核等激励机制，保障协同育人长效开展、实效落地。

### 【案例 2-3】 从体育活动到“体育+”育人

学校将体育育人作为立德树人的重要载体，融合日常锻炼、竞技提升与实践创新，形成特色鲜明的“体育+”育人模式。

学校打造“全年度覆盖、全过程参与”的体育节品牌，营造“人人参与、处处锻炼”的校园体育文化氛围，助力学生竞技水平不断提升。在首都高校第 16 届秋季田径运动会上，学校代表队斩获 2 金 1 银 1 铜，充分展现了体育育人的扎实成效。

学校持续拓展“体育+”育人内涵，推动体育与文化遗产、数字技术深度融合。体育节开幕式创新融入北京中轴线文化场景，结合非遗展演与城市行走活动，生动实践“体育+文化”育人路径；同时依托学校信息技术专业优势，积极探索传统体育项目与数字技术的融合创新，开展“体育+数字”的前瞻性探索，持续丰富体育育人形态与载体。（见图 2-3、图 2-4）



图 2-3 第十二届体育节开幕式在北京中轴线永定门城楼前举行



图 2-4 学生体验中国传统体育项目抖空竹

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 专业布局提速，三大方向精准契合首都发展新需求

学校紧密围绕北京市构建高精尖产业体系、推动城市智慧化转型、筑牢民生保障基座的战略部署，以前瞻性布局推动专业结构优化，持续增强人才培养与首都发展需求的匹配度（详见附录 1、附录 2）。其中，集成电路、计算机类等核心专业在校生规模持续扩大，占比逐年提升，2025 年度达到 40% 以上，为首都高精尖产业发展提供了有力人才支撑。（见图 2-5）

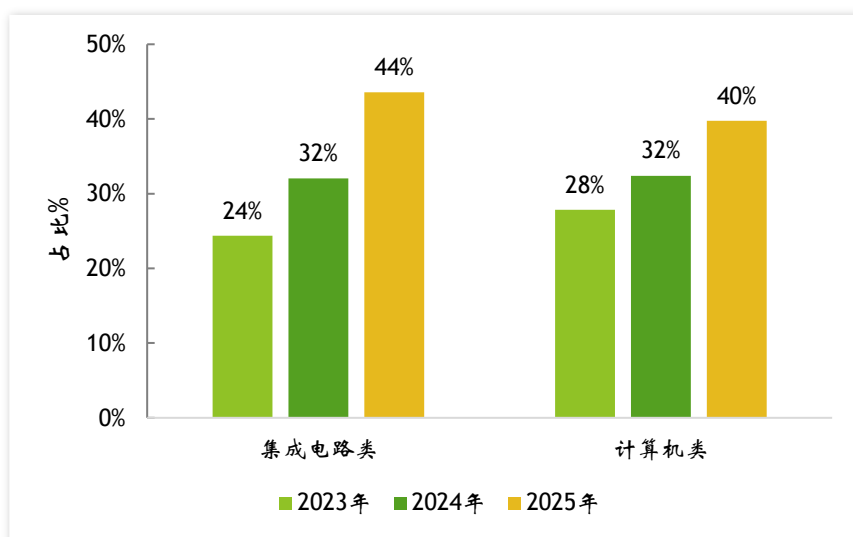


图 2-5 2023-2025 年集成电路与计算机类专业在校生规模占比情况

**专业设置精准覆盖高精尖产业核心技术链。**学校在人工智能领域，开设“人工智能技术应用”“智能机器人技术”等专业，着力培养人工智能训练师、开发工程师等紧缺人才；面向集成电路与智能制造方向，设置“集成电路技术”“微电子技术”等专业，紧密对接半导

体芯片设计、制造与测试等关键岗位；针对智能网联汽车产业发展，设置“智能网联汽车技术”“新能源汽车技术”等专业，重点服务车辆测试、装配调试与运维保障等环节。相关专业直接对接北京经济技术开发区、中关村国家自主创新示范区等核心产业区，为区域主导产业升级提供了稳定的人才支撑。

**专业设置紧密支撑现代服务业与智慧城市高效运行。**面向信息传输、软件和信息技术服务业，学校开设“信息安全技术应用”“计算机网络技术”“软件技术”等专业，着力培养网络与信息安全管理、云计算工程技术人员，为智慧城市的数据安全与系统运维提供人才保障。在现代商贸与物流领域，学校设置“供应链运营”“电子商务”等专业，针对性培养供应链管理师、互联网营销师，精准匹配北京城市副中心、国家临空经济示范区的发展需求。围绕智慧交通治理，学校开设“城市轨道交通通信信号技术”专业，直接为北京超大城市智慧出行系统输送通信工等高技能人才。

**专业布局精准对接高品质民生服务需求。**为支撑北京适老化改造与养老服务升级，学校开设“健康大数据管理与服务”等健康养老类专业，系统培养健康管理师等紧缺人才，积极服务京津冀养老服务协同发展。同时，研判市民日益增长的高品质文化消费趋势，设置“数字媒体艺术设计”“影视动画”等专业，着力培育数字创意与视听传播领域的高技能人才，助力首都文化服务产业迭代升级。

### 2.2.2 “新双高”专业群建设取得扎实进展

**以国家级专业群为标杆，专业群标准化体系基本建成。**在国家第二轮“双高计划”评选中，学校集成电路技术专业群成功入选，成为引领全校专业高质量发展的国家级标杆。以此为契机，学校进一步健全相关管理制度，出台《专业（群）人才培养方案制定指导意见》，以该国家级专业群为范本，带动人工智能技术应用等 5 个市级、校级专业群协同建设与发展。在此基础上，学校对 30 余个专业进行系统梳理，依据《指导意见》编制各专业（群）人才培养方案，突出产教融合与特色发展，持续推动专业群建设向系统化、标准化方向深化。

**引进“产业教授”，提供更高标准师资支撑。**学校以“产业教授”引进计划为牵引，系统构建“双师型教师+产业教授”协同发展的师资队伍建设新格局，为“新双高”专业群建设提供了更高标准的师资支撑。2025 年度，学校引进 4 名行业资深专家担任产业教授，有效推动产业标准、前沿技术及实践案例深度融入课程教学。同时，积极发挥产业教授在课程

开发、实训基地建设、技术攻关等关键领域的引领作用，逐步形成“引进一位专家、带动一批资源、激活一个专业群”的良性互动机制。

#### 【案例 2-4】 更高标准，为集成电路产业量身定制“芯”人才

学校集成电路技术专业群立足首都集成电路产业发展需要，精准对接设计、制造、封测、装备产业全链条，与燕东微电子、北方华创等龙头企业建立持续深入的校企合作。近年来，专业群招生规模稳步提升，目前在校生 640 余人，毕业生就业率超过 97%，人才培养质量获评北京市职业院校教学质量管理监测 A 档。

2025 年度，专业群成功入选国家第二轮“双高计划”，并获批教育部“集成电路专业类现场工程师联合培养项目”。未来，专业群将继续依托“全链条对接、深层次融合、高标准产出”的育人特色，为首都集成电路产业培养输送高技能“芯”人才。

(见图 2-6)



图 2-6 订单班学生在集成电路生产车间实习

### 2.2.3 “微专业”建设完成系统性布局

**构建起“微专业”育人新格局。**学校积极响应国家就业能力提升“双千”计划，立足产业人才需求与学生高质量充分就业，面向新一代信息技术、人工智能应用、高端装备制造等 12 个重点领域，系统性布局“微专业”建设，为学生开辟一条快速掌握行业核心技能的新路径。2025 年度，学校共设立 9 个“微专业”试点，涵盖 7 个重点方向。（见表 2-1）

表 2-1 “微专业”试点清单

序号	“微专业”名称	“微专业”方向	面向对象	面向学科及专业
1	智能网联汽车检测与运维	——	专科	汽车类、机电类、计算机专业
2	智能制造工程	——	专科	除机电一体化技术专业之外专业
3	直播营销与数字化转化	直播营销与新媒体运营	专科	所有学科及专业
4	大模型微调与行业应用	大模型微调与行业解决方案	专科	人工智能技术应用、大数据技术、软件技术等相关专业
5	运动营养与慢性病管理	运动营养与慢性病管理应用	专科	面向所有学科及专业学生，主要面向高职院校康复治疗技术、食品营养与健康、社区管理等就业率偏低专业学生
6	短视频制作与运营	广播影视	专科	所有学科及专业
7	网络与信息安全	信息安全技术应用	专科	除信息安全技术应用之外专业
8	AI+物联网	物联网应用技术	专科	除物联网应用技术之外专业
9	智能装备控制技术	工业互联网技术	专科	除物联网应用技术、人工智能及计算机相关专业之外专业

**构建起校院两级协同推进机制。**学校出台《微专业建设指南》，明确设置标准与课程规范，并配套管理运行制度。在此基础上，指导各二级学院立足专业群开展需求调研，推动跨学院联合研制人才培养方案，突出项目式教学与实践能力的培养，加强全过程质量监控，系统化推进“微专业”从规划、实施到评价的全链条建设。

## 2.3 课程建设

### 2.3.1 课程建设实现体系化、协同化、智能化

**建成模块化专业课程体系。**学校紧密对接北京产业发展新需求，依据“职业素养+岗位技能+职业拓展”的逻辑框架，系统构建覆盖全校 30 余个专业的模块化课程体系（见图 2-7），并由二级学院协同企业共同开发与实施。其中，职业素养模块着力夯实专业基础，融入行业规范与职业道德；岗位技能模块精准对接核心岗位要求与前沿技术，内容随产业发展动态更新；职业拓展模块则通过跨专业选修与“课证融通”机制，助力学生实现“一专多能”，有效拓宽职业发展路径。

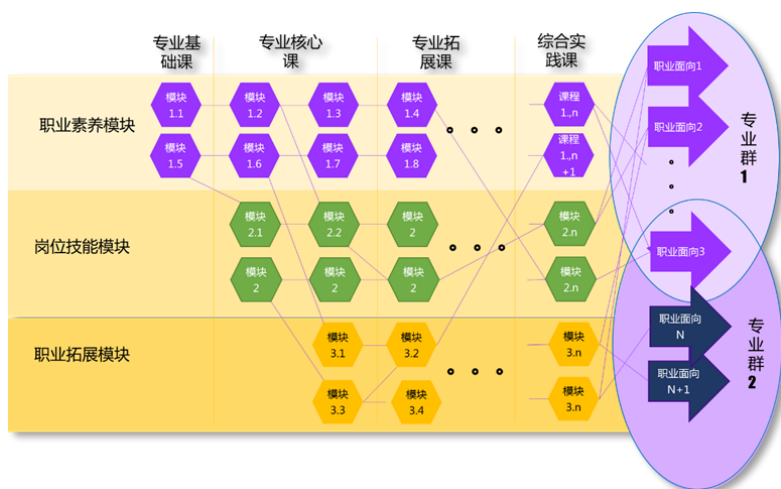


图 2-7 模块化专业课程体系结构示意图

**校企共建课程资源取得系统性突破。**学校以国家级项目为依托，与行业龙头企业紧密携手，围绕产业前沿技术开展课程共建与资源开发。通过构建从课程项目到岗位实战的一体化贯通课程，引入企业真实案例与技术资源，创新实施“六维互动教学法”，强化课堂实战训练与实时反馈机制，有效提升了教学针对性与实效性。2025 年度，校企合作开发课程总数达 308 门，建成在线精品课程 86 门，较 2024 年分别增长 4%和 8.86%，逐步形成了“项目引领、企业参与、课堂转化”的资源共建与教学改革新生态。

**AI 教学辅助平台全面支撑智慧课堂。**学校依托“北信在线”平台，升级打造 AI 教学辅助系统，持续深化数字化教学场景的构建与应用。平台为教师提供 AI 教案生成、智能组卷、作业批改与查重、视频智能解析等智慧教学工具，并积极推进课程知识图谱建设，实现知识点的系统化梳理、网状关联与个性化学习路径推荐。该平台全面赋能教师开展智慧课程建设与教学创新，为数字化教学改革提供数据支撑和工具支持。

### 2.3.2 数字资源建设与课堂革命焕发新活力

**数字资源建设实现规模与质量双跃升。**截至 2025 年末，学校数字资源总量达 2264GB，较 2024 年增长超 72%。其中，电子图书增至 200 万册，约为 2024 年的 8 倍；电子期刊达 9.7 万册，增长超 18%；音视频资源近 5000 小时，增长超过 37%。同时，保持纸质图书近 72 万册，构建了数字与纸质资源互补的立体化教学资源体系。课程资源建设成效显著，累计建成数字化课程 415 门，其中 28 门入选国家高等教育智慧教育平台，《网络架构与技术实践》课程成功入选教育部首批重点领域职业教育课程改革试点项目。在特色资源方面，学校与企业

共建的信息安全专业资源库、集成电路实训项目等，紧密对接产业需求，有效提升了资源的实用性与教学适应性。

**构建起高效协同的数字服务系统。**学校以“北信在线”平台为核心，完成“一体三翼”架构升级，通过统一身份认证系统，有机整合课程教学、专业资源库与管理服务三大模块，并引入 AI 技术实现学习资源的智能匹配与个性化推送。移动服务端建设同步加强，“北信微校”APP 全面集成校园码功能，实现“一码通行”，覆盖图书借阅、门禁出入等高频校园场景。在基础设施方面，学校实现 5G 网络全覆盖，部署网络信息点超 7600 个，智能教学设备覆盖率达 90% 以上，并建成校本数据中心，为规模化、个性化在线教学与校园管理提供了坚实支撑。

**数字化教学新生态初步形成。**学校系统推进数字化教学改革，以“北信在线”平台为核心，整合 2 个国家级、6 个北京市级教学资源库，运用 AI 技术重塑教学流程、强化场景设计，全面推动课程数字化升级与教学模式智能化转型，并积极探索基于生成式人工智能的课堂互动新形态。2025 年度，学校课程上线率超 96%，教师累计开展线上教学近百万次，批改作业超 26 万份；学生线上学习突破 860 万人次，完成作业及考试约 39 万份。师生数字素养与教学效能同步提升，标志着以平台为枢纽、数据为驱动、智能为特征的数字化教学新生态已初步形成。（见图 2-8）

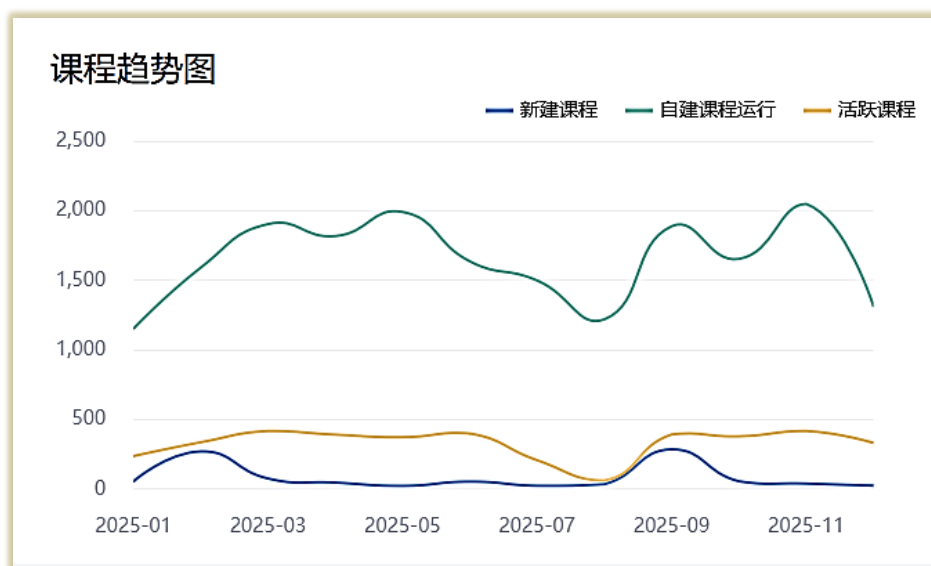


图 2-8 数字化教学空间中的课程监控仪表盘图例

## 2.4 教学改革

### 2.4.1 五个教学关键要素实现“闭环联动”

**做好顶层设计，实现专业设置与首都产业需求的精准对接。**学校面向新一代信息技术、集成电路、智能装备等首都高精尖产业发展方向，系统布局了人工智能、集成电路、信息安全等核心专业集群。其中，信息安全与管理专业群成功入选教育部首批高水平专业群(A档)；集成电路技术专业群亦获评国家第二轮“双高计划”，从专业结构上实现了人才培养供给侧与产业需求侧的有效匹配。这一精准对接不仅限于专业布局，更延伸至合作机制的深层建构。学校与中关村朝阳园等单位共同建设“北京新一代信息技术产教联合体”，并牵头组建了“全国信息安全行业产教融合共同体”，在战略层面推动了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

**改革实施路径，系统重构了课程、教材与“双师型”教师支撑体系。**学校立足产业发展实际，全面推进课程内容与岗位典型任务深度融合，建成一批优质课程资源，包括国家级与市级精品在线开放课程 19 门、国家职业教育资源库课程 35 门。教材建设方面，积极开发融入新技术、新工艺的活页式、工作手册式新型教材，主编的“十四五”职业教育国家规划教材达 5 本，确保教学内容紧跟技术前沿。改革落地的关键在于高水平的“双师型”教师队伍。2025 年度，学校“双师型”教师占比提升至 79%，高于“国双高”院校中位数约 10 个百分点。商务数据分析与应用专业教学团队成功入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队。另外，学校通过设立“360 双师实践工作站”，建立健全“双挂互聘”机制，持续推动教师教学能力与专业技术水平同步提升，为教育教学改革提供了坚实支撑。

**聚焦人才培养成效，构建起真实场景实习实训与高质量就业的良性循环。**学校以“入学即入岗、毕业即胜任”的中国特色学徒制为切入点，与燕东微电子、北方华创等行业领军企业开展深度合作，共同实施教育部“现场工程师”培养项目。实训条件国内领先，人工智能学院拥有 35 间实训室、1300 余个实训工位，总面积超过 4000 平方米。深度的产教融合打通了优质就业通道：2025 届毕业生就业市场供需比达 1:5，平均每人拥有 5 个优质岗位选择，“订单班”提前锁定就业比例占已就业毕业生的 8.5%以上，毕业去向落实率较去年同期提升 10 个百分点。

**五个教学关键要素联动改革，形成闭环互促、持续优化的人才培养新生态。**学校以产业

需求为导向、以学生发展为中心，系统构建起各环节高效协同的人才培养体系。从精准对接产业的专业集群，到基于真实生产过程的课程与教材，再由具备实践经验的“双师”团队实施教学，最终让学生在仿真实训与真实岗位中锤炼技能，而就业成效又持续反馈至前端，驱动专业、课程、教学与实习实训的迭代升级，实现人才培养全过程动态优化。

#### 2.4.2 “AI+” 数字化教学从“用起来”到“用得好”

**“AI+” 深度融入教学流程，混合式教学模式实现场景化创新。**学校以“线上线下、实时互动”为主线，推动 AI 技术与多元教学场景深度融合，形成了各具特色的教学新范式。集成电路/电子信息学院探索“资源贯通、双向翻转、即时反馈”的六维互动教学法，借助 AI 工具实现理论与实践的有机衔接；产业互联网学院师生运用纳米 AI 智能体技术，以情景剧方式创作校园反诈短片，将 AI 视频制作规范融入内容创作教学；信息安全专业群依托“双导师指导、工程化训练、递进式成长”培养模式，通过 AI 赋能的真实项目，引导学生在工程实践中完成阶梯式能力提升。这些实践标志着 AI 正从技术工具转变为驱动教学模式系统性创新的核心力量。

**“赋能+引领” 双轮驱动，教师数字素养提升成效显著。**学校系统构建教师数字素养发展体系，开发 60 余门培训课程，相关成果已在近 30 个省（市、自治区）的职业院校推广应用。配套建设了涵盖 5 个实训室、2 个技术中心、1 个演播厅及专业录音棚的实体培训基地，为教师提供沉浸式数字化教学实践平台。2025 年度，学校面向北京市职业院校举办“教学智能体的应用与开发”公益讲座，吸引 10 余所院校 60 余名教师参与，内容覆盖智能教学工具应用与教学智能体设计等核心模块。另外，学校还派出骨干教师赴山东中医药高等专科学校，为 400 余名教师开展 AI 办公与教学工具实操培训，深入分享 DeepSeek 等工具在教学中的应用经验。与此同时，学校同步上线“AI 赋能电商教师培训”线上课程，并通过“数字服务三进行动”将 AI 应用技能延伸至社区与乡村，逐步构建起“课程引领、基地支撑、辐射带动”的教师数字化能力提升体系。

##### 【案例 2-5】 教师+AI 双智能体：秒级辅导与零成本破局的数字化教学

面对高职编程教学中个性化辅导不足、产教评价衔接不畅的共性问题，学校教师依托《大数据可视化技术及应用》课程，积极探索 AI 赋能教学改革，创新构建“教师+AI 双智能体”协同教学模式。其中，Comate 代码智能体提供 7×24 小时实时查

错与指导，企业工程师评价智能体可在 5 分钟内生成符合产业标准的三维量化报告，有效贯通企业要求与教学评价。该模式依托免费 API 实现零成本部署，推动学生核心技能达标率突破 90%，基础薄弱学生项目完成率从 40%大幅提升至 85%，问题解决效率同步提高了 35%。2025 年度，相关成果获北京市数据要素应用竞赛优秀奖，形成了一套可复制、轻量化、实效强的数字化教学新范式，为职业教育课堂数字化转型提供了可操作的实践参照。（见图 2-9）



图 2-9 周艳芳老师在课堂指导学生使用双智能体

## 2.5 贯通培养

### 2.5.1 深化中高本衔接，服务首都高精尖产业发展

学校将贯通培养作为落实教育强国战略，服务首都高精尖产业人才需求的重要路径，系统构建了覆盖“2+3+2”七年制贯通培养、五年制高职、“3+2”中高职衔接的立体化育人体系，开设专业涵盖信息安全、大数据技术、人工智能等前沿科技领域。七年制贯通培养项目面向高端技术岗位和研发辅助岗位，培养国际化、复合型高技能人才；五年制高职与“3+2”中高职衔接项目聚焦技术技能岗位和管理岗位，满足不同学业基础学生的多元发展需求。不同学制的贯通培养，既层次互补，又衔接顺畅。

### 2.5.2 做优“3+2”中高职衔接项目，实现规模与质量双提升

学校持续深化“3+2”中高职衔接项目，辐射带动 30 余所中职学校，构建了“跨校协同、课程衔接、师资共享、实训共建”的一体化育人模式，实践成效显著。2023 年至 2025 年，

转段规模持续扩大，从 1393 人增长至 2153 人，增幅达 54.6%。尤其是近两年，大数据技术、人工智能技术应用专业的转段规模尤为突出，增幅分别超 290%和 170%。（见图 2-10）这一显著增长，既印证了学校“3+2”中高职衔接项目的成功，更为首都高精尖产业发展储备了大量后备人才。

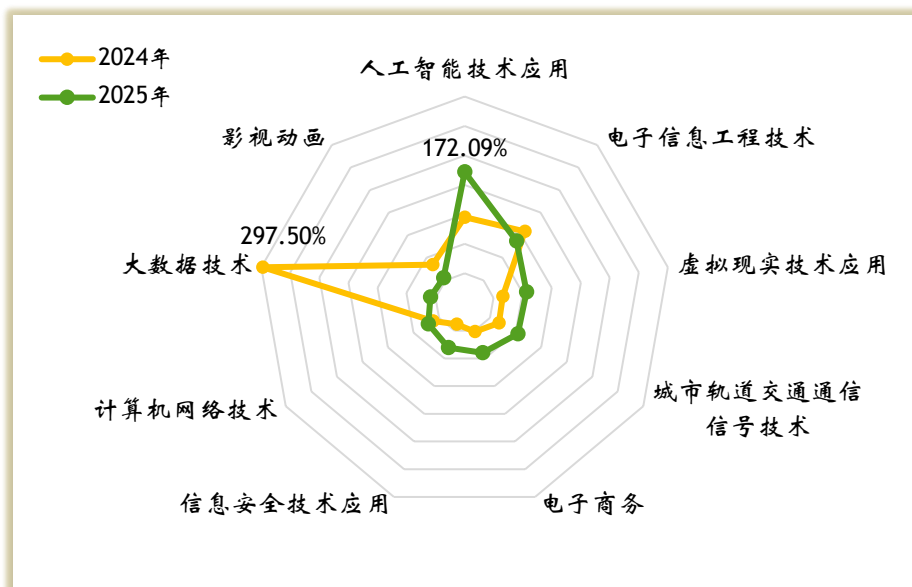


图 2-10 2024 年和 2025 年各专业转段学生人数同比增幅情况

### 2.5.3 依托地方特色产业，畅通区域技能人才成长通道

学校与密云区职业学校开展深度合作，以数控技术等专业为试点，创新构建了“中职-高职-企业”三位一体的人才培养体系。通过系统化的一体设计，实现课程内容、实训标准、升学考核的有效衔接。这一模式不仅畅通了区域技能人才成长通道，更为北京市密云区智能制造产业发展提供了人才支撑。

## 2.6 职普融通

**实现教育资源共享。**学校面向普通高中开展职业启蒙教育，组织学生走进实训基地，通过项目化、情境化的教学设计，模拟企业真实工作流程，让学生在“做中学”中形成对现代职业的直观认知。此举不仅是职普交流的生动实践，更是职业教育资源与普通教育需求的深度融合。

**实现教育模式协同。**学校与合作高中签订《普职衔接合作协议书》，在严格落实国家课程要求的前提下，为高中学生开设不低于 20 学时的职业体验课程。此举打破了学科壁垒，

实现文化知识学习与职业技能启蒙的有机融合。

**开辟职普融通新路径。**学校通过承办中国计算机学会 GESP 及 CSP-J/S 认证，参与基础教育阶段拔尖创新人才的早期识别与培养。这一实践，不仅使学校实现了人才培养路径由“后端培养”向“前端识别”的重要延伸，而且彰显了学校在服务国家创新人才培养中的前瞻探索与主动作为。

## 2.7 科教融汇

### 2.7.1 依托区域产教联合体，形成科教融汇生态圈

学校紧扣北京科技创新中心建设与数字经济发展主线，以“北京新一代信息技术产教联合体”为载体，联动北京电控、电子城高科等龙头企业，联合北京高校及相关科研机构，构建“产学研用”多元协同平台，推进三大融合实践。在科研攻关方面，通过“屏芯而论”CTO 系列沙龙等常态化交流机制，汇聚校企专家共研集成电路领域技术瓶颈，推动产业技术突破；在人才培养方面，与燕东微、北方华创等企业共建“燕东微电子学院”，实现“入学即入岗、毕业即胜任”；在产业转化方面，依托联合体建立技术服务对接机制，服务区域中小微企业，同时将企业真实项目转化为教学案例，推动教育链、创新链与产业链深度融合。

### 2.7.2 依托行业产教融合共同体，引领人才培养标准建设

学校作为全国信息安全产教融合共同体牵头单位，携手 360、华为、奇安信等行业龙头企业，联合多所高校及科研机构，推进人才培养标准建设工作。一是创新打造“双导师指导、工程化训练、递进式成长”人才培养模式，即：校内导师夯实理论基础，企业导师主导实战教学，通过工程化训练提升学生实操能力，并与 360 共建现场工程师学院，打通人才培养“最后一公里”。二是推动校企联合开发核心课程，并共享 360 海量安全数据资源与智能体前沿技术，形成适配 AI 时代的课程体系。三是推动成员单位联合发布《网络安全行业人才发展白皮书》，明确 AI 安全领域人才培养方向与职业发展路径。

### 2.7.3 强化企业真实项目引领，让学生在科技研发中成长

学校与行业企业共建产业学院、技术中心及实训基地，将企业前沿技术、工程案例与应用场景转化为贯穿教学全程的项目模块。在此基础上，实施“做中学、学中研、研中创”的一体化教学，使学生的毕业设计及创新成果更加贴近产业实际需求。例如，“柔性拉伸动力

矩阵”电池项目已进入企业试样阶段，实现了从创意、研发到试样落地的全流程贯通。

### 【案例 2-6】 “柔性拉伸动力矩阵” 电池项目迈向产业化

由学校师生创新团队研发的“柔性拉伸动力矩阵”电池原型，具备轻薄、可弯折及拉伸稳定等突破性特性（如图 2-11）。该成果为穿戴设备、智能医疗及康复理疗等领域提供了创新的柔性能源解决方案，并为其通向“植入式仿生能源器官”这一未来应用场景奠定了关键技术基础。目前，该成果已完成第一代产品打样，并成功入驻北京斯坦福科技孵化器。

项目团队由 6 名学生组成，分工涵盖技术研发、产品定义、市场拓展、品牌推广、用户数据分析等模块，指导教师的核心技术与商业路径方面给予了关键指导。

（见图 2-12）目前，项目团队已与多家可穿戴设备企业签订技术合作协议及战略合作意向书，并计划于 2027 年前完成定制模组的市场验证与小批量商业交付，随后于 2030 年启动“植入式仿生能源器官”研发计划，力求在智能医疗微电源方向取得核心突破。

该项目实现了从校园研发到产业落地的完整闭环，是学校通过深化产教融合、推进科教融汇，将科技研发与人才培养紧密结合的生动实践。



图 2-11 “柔性拉伸动力矩阵” 电池原型



图 2-12 研发团队学生在第八届中华职业教育创新创业大赛国赛现场答辩

## 2.8 创新创业

### 2.8.1 形成创新创业教育体系

2025 年度，学校全面深化创新创业教育改革，将《创新创业教育与实务》《创新思维》等课程纳入公共必修课，确保双创教育覆盖全体学生。在此框架下，学校进一步推动各二级学院发挥专业优势，开发《产品创新设计》、《人工智能创新项目专周实训》等特色课程，逐步形成“公共必修+专业选修”的创新创业课程体系。此外，学校还建成双创教育资源库和在线精品课程，为学生提供常态化开放学习平台，截至 2025 年末，点击量已突破 210 万人次，有效支撑了双创教育的规模化实施与个性化拓展。

### 2.8.2 升级创新创业实践平台

**构建起创新创业服务矩阵。**2025 年度，学校全面升级创新创业园硬件设施，整合多功能路演厅、专项工作室、开放式创业沙龙区等核心区域，为创新创业团队提供更加专业化和场景化的物理空间。与此同时，学校秉持“全周期护航、全方位支撑”理念，常态化开展企业对接会、双创成果展、项目诊断会、政策宣讲会等特色活动。2025 年度，学校举办各类双创活动 20 余场，覆盖学生 1000 余人次，并为孵化团队提供政策、资源、技术、市场等全要素一站式支持。

**在双创赛事中取得历史性突破。**2025 年度，学校聚焦全国大学生职业规划大赛、中国国际大学生创新大赛等重要赛事，组织 1200 余名学生、280 余支队伍参赛，斩获各级各类奖项 50 余个。其中，在中华职业教育创新创业大赛中首获全国一等奖，实现该奖项“零”的突破，标志着学校创新创业教育迈上新台阶。

#### 【案例 2-7】 教育-实践-孵化-就业：创新创业全链条培育机制

学校高度重视创新创业教育，构建起“教育-实践-孵化-就业”全链条培育机制。

**教育：**学校将创新思维与创业知识融入专业课程体系，注重激发学生基于本专业的技术创新意识，为后续实践奠定理论基础。

**实践：**学校组织学生参加各级各类创新创业大赛，引导学生将课堂创意转化为具体项目，并帮助学生在长达数月的备赛过程中反复打磨方案，助力其完成从理论到实战的关键跨越。（见图 2-13）

孵化：学校对竞赛中涌现出的优秀项目提供专项支持，通过对接产业资源、提供政策指导和孵化平台，帮助团队将项目转化为具备市场潜力的创业雏形，实现从“赛场比赛”到“市场检验”的过渡。

就业：学校坚持“创新引领创业、创业带动就业”导向，目标是培养创新型高技能人才，助力学生高质量充分就业。

该机制是将创新创业教育贯穿人才培养始终的系统性设计，以专业教育为起点，通过实战演练与资源扶持，最终指向学生的职业发展，形成环环相扣的育人闭环。



图 2-13 学生在第八届中华职业教育创新创业大赛中获得一等奖

## 2.9 技能大赛

### 2.9.1 技能大赛激活育人新动能

学校通过“顶层设计、体系贯通、以赛促学”三位一体的竞赛工作机制，构建起全员参与、全程培育、全力支撑的技能人才培养新生态。学校成立由校长牵头、多部门协同的技能大赛工作专班，强化组织保障与资源整合，同步打造“校一市一国一世”四级进阶式竞赛通道，实现人才阶梯式筛选与精准赋能。学校更以竞赛为支点，推动教学改革与学风建设，营造“比学赶超”的生动局面，使技能竞赛成为牵引学校人才培养质量提升的重要引擎。2025 年度，学校在国家级竞赛方面取得好成绩。（见表 2-2、附表 3）

表 2-2 2025 年度学校参加国家级技能大赛获奖情况(部分)

项目	获奖等级	数量
2025 年世界职业院校技能大赛	金奖	1
	铜奖	2
2025 年金砖国家职业技能大赛/一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖	2
	二等奖	1
2025 年全国大学生集成电路创新创业大赛	一等奖	2
	二等奖	1
2025 年全国大学生数学建模与计算机应用竞赛	一等奖	2
第八届“京东方杯”智能制造大赛全国总决赛	二等奖	2
教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动	三等奖	2
2025 年第 17 届全国大学生广告艺术大赛	一等奖	1
	三等奖	1
2025 年第三届全国工业和信息化技术技能大赛	一等奖	1

### 2.9.2 获奖规模与等级呈现稳步增长态势

学校在各级各类赛事中的获奖总数稳步攀升，从 2024 年度的 151 项增至 2025 年度的 168 项。在获奖规模持续扩大的同时，奖项含金量同步实现质的飞跃，不仅在世界级赛事中实现金牌“零”的突破（见图 2-14），更在国家级赛事中表现亮眼，一等奖获奖数量从 1 项增至 7 项，增幅显著。另外，省市级奖项始终保持高位数量与占比优势，成为学校获奖成果的坚实主体。这一量质齐升的竞赛成绩，直观印证了学校人才培养质量的持续提升，也彰显出学校整体竞赛水平与综合育人能力的稳步增强。（见表 2-3）

表 2-3 2024-2025 年度获奖规模及等级统计表

对比维度	2024 年度	2025 年度	变化趋势
获奖总数	151 项	168 项	↑ 增长 11.3%
国家级奖项	15 项（一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 10 项）	26 项（一等奖 7 项，二等奖 5 项，三等奖 14 项）	↑ 总数增长 73.3%，一等奖增长 600%
省市级奖项	136 项（一等奖 33 项，二等奖 42 项，三等奖 61 项）	143 项（一等奖 27 项，二等奖 30 项，三等奖 86 项）	↑ 总数增长 5.1%，一、二等奖数量略有波动，三等奖增长显著（41%）



图 2-14 学校代表队荣获 2025 年世界职业院校技能大赛人工智能赛道（高职组）金奖

### 2.9.3 获奖项目与产业发展高度契合

从获奖项目的领域分布来看，其紧密对接当前产业升级与技术发展的重点方向。在集成电路设计与应用、工业互联网集成、大数据与人工智能、数字媒体艺术等赛道上，学校展现出强劲的竞争实力，获奖项目不仅高度集中，而且成绩突出。这一鲜明的领域分布特征，充分印证了学校专业布局的前瞻性，也凸显出教学内容与行业标准、技术前沿的紧密性。（见表 2-4）

表 2-4 2024-2025 年度获奖项目情况统计表

领域	2024 年度表现	2025 年度表现	发展趋势
集成电路/电子信息	全国赛一等奖 1 项，北京市赛多项奖励	世界大赛铜奖、全国行业赛一等奖、市赛一等奖等多项大奖	优势持续巩固，成为摘金夺银的核心领域
智能制造/工业互联网	全国赛三等奖，北京市赛一等奖	世界大赛铜奖、行业赛二等奖、挑战杯多个奖项	从参与走向获奖，竞争力稳步提升
数字艺术/媒体	全国赛三等奖，北京市赛一等奖	一带一路大赛一等奖、广告艺术大赛一等奖、多项挑战杯奖项	在创意类、产业应用类竞赛中崭露头角

领域	2024 年度表现	2025 年度表现	发展趋势
人工智能与数据科学	大数据、5G 等赛项有获奖	在创新大赛、挑战杯中涌现大量 AI 驱动项目并获奖	迅速成为创新创业竞赛的主力赛道
思政与公共基础课	全国大学生讲思政课二等奖 1 项，市教学能力赛有获奖	全国大学生讲思政课三等奖 2 项，市教学能力赛一等奖 4 项，市学生讲思政课比赛一等奖 2 项	思政课程建设与竞赛成果丰硕，育人成效显性化

## 2.10 培养质量

### 2.10.1 2025 届毕业生毕业去向落实率超过 96%

截至 2025 年 8 月 31 日，全校 2095 名毕业生中 2022 人落实就业去向，毕业去向落实率达 96.52%。学校已连续三年将毕业去向落实率稳定在 96% 以上，就业质量连年稳居高位。

（见图 2-15）

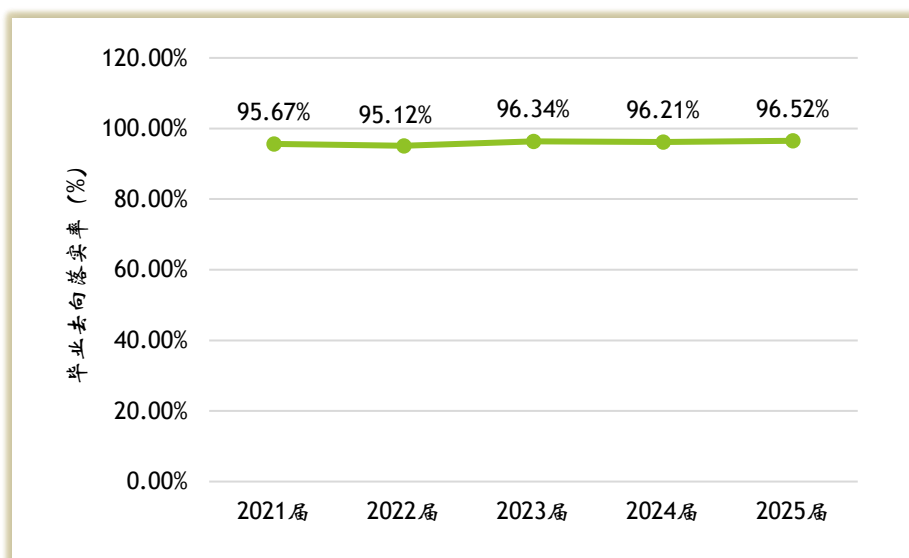


图 2-15 2021-2025 届毕业生毕业去向落实率

### 【案例 2-8】毕业生岗位供需比达 1:5

学校高度重视就业指导工作，多维搭建职业导航平台，形成全方位、立体化的就业育人矩阵。学校通过举办“精准帮扶招聘会”畅通就业渠道，邀请“劳模技师

校友进校园”传递职业精神，开展“企业 HR 面对面活动”帮助学生明晰职场需求，组织“就业创业典型宣讲”引导学生脚踏实地。依托系列主题教育活动，学校有效帮助学生树立正确择业观。

在此基础上，学校持续推进就业服务工作，积极拓展就业渠道。2025 年度累计访企拓岗 126 家，拓展用人单位 245 家，组织线上线下双选会及就业指导活动 39 场，吸引 468 家优质用人单位参与，发布就业岗位 11820 个，毕业生岗位供需比达 1:5，岗位供给充足且结构持续优化。其中，2025 届毕业生秋季双选会作为年度重点活动之一，汇聚了近 150 家知名企业，为学校 2000 余名毕业生提供了近 4000 个工作岗位，充分体现了学校在促进学生高质量充分就业方面的扎实成效。（见图 2-16）



图 2-16 2025 届毕业生秋季双选会现场

### 2.10.2 形成社会满意、企业认可、学生受益的良好育人生态

**学校人才培养精准对接国家战略与首都发展需求。**2025 届毕业生中，87.49%选择留京就业，其中近半数服务于新一代信息技术、科技服务业等首都高精尖产业，直接支撑北京科技创新中心建设。超过 1500 名毕业生主动投身京津冀协同发展、长三角一体化、粤港澳大湾区建设等国家战略区域，其中赴“一带一路”相关地区就业 67 人，服务长江经济带 51 人。京外生源毕业生返乡就业意愿显著，26.94%选择回到生源地发展，河北、安徽、山东等地返乡率超过 28%，为地方产业升级和乡村振兴注入青春力量。

**学校人才培养与企业实际需求高度契合。**用人单位调查显示，招聘企业对学校 2025 届毕业生的总体满意率达 100%，对毕业生专业知识和技能满意率为 98.21%，（见图 2-17）其

中“专业知识扎实”“执行力强”成为突出标签。超过 63%的用人单位计划 2026 年增加招聘学校毕业生，平均每家单位计划招聘 8 人，较 2025 届提升 14%。企业特别反馈，毕业生在“学习能力”“职业适应能力”等方面表现优异，82.35% 的用人单位认为近三年学校毕业生质量持续提升，反映出学校人才培养切实符合产业升级与技术迭代的需求。

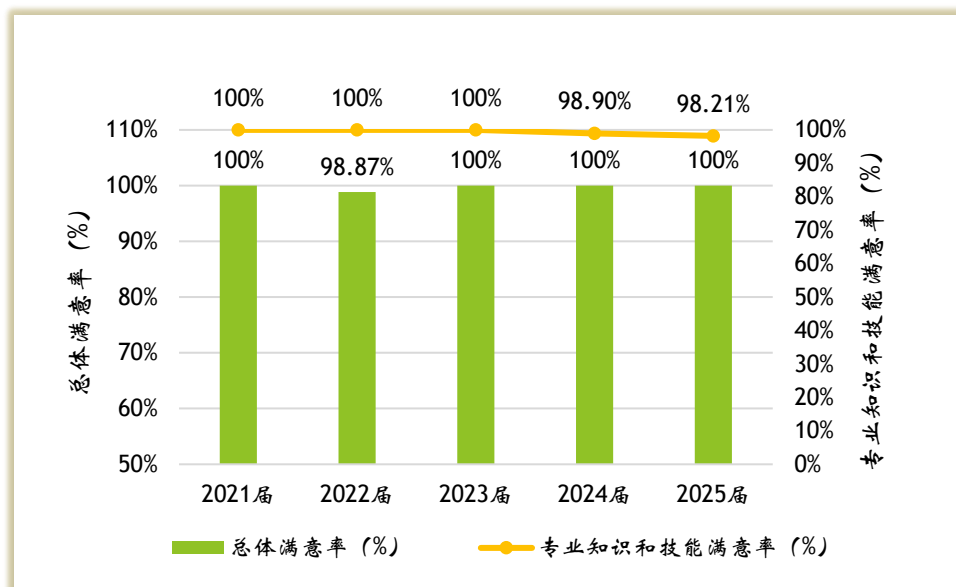


图 2-17 用人单位对 2021—2025 届毕业生的评价

**学校助力学生成长与可持续发展。**2025 届毕业生毕业去向落实率 96.52%，其中 88.72% 从事与专业相关工作，平均起步年薪 7.82 万元，（见图 2-18）最高达 12.82 万元（数字媒体艺术设计专业）。学生对学校整体满意度 98.28%，对课程教学、实习实践、就业服务的满意度均超过 97%。通过系统化职业生涯规划教育，93.12% 的学生拥有清晰的职业规划；78.36% 的学生拥有实习经历，其中近六成通过实习直接落实工作。另外，在创新创业服务体系支撑下，学生就业竞争力持续增强，真正实现了“学有所成、成有所用”的良性发展闭环。

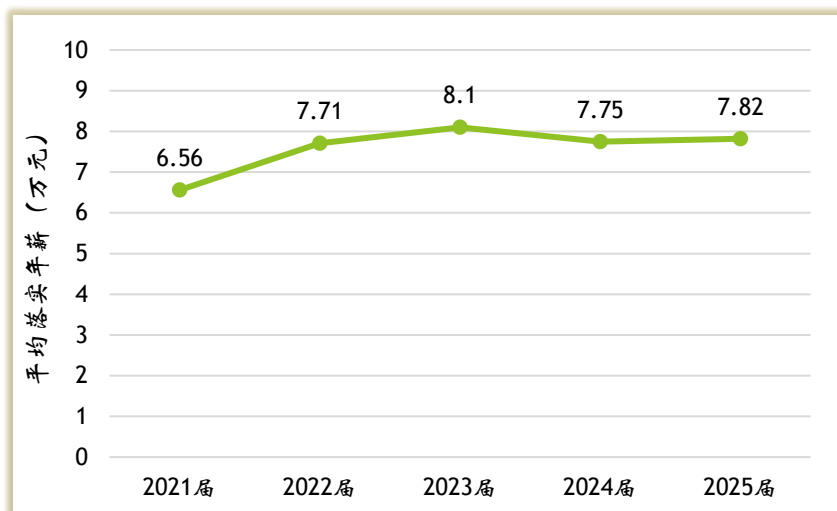


图 2-18 2021—2025 届毕业生平均落实年薪情况

### 3 服务贡献

2025 年度，学校紧密围绕北京“四个中心”功能建设与京津冀协同发展大局，持续完善多元协同、精准赋能的社会服务体系。

学校深度融入北京高精尖产业发展新生态，通过深化产教融合、共建技术服务平台，成为支撑行业企业创新发展的人才高地和智力引擎；学校积极响应乡村振兴战略，以数智技术赋能乡村产业升级，构建多元人才支撑体系；学校立足社区需求，拓展继续教育功能，创新“党建引领+专业支撑+志愿服务”三位一体社区服务模式，助力基层治理与终身学习；学校强化区域协同，通过东西联动与智力赋能，服务边疆职业教育发展。

一年来，学校以扎实行动将专业优势转化为服务效能，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，社会贡献度与影响力持续提升，充分彰显了新时代职业院校的使命担当。



## 3.1 服务行业企业

### 3.1.1 成为支撑北京高精尖产业发展的人才供给高地

**毕业生成为北京高精尖产业一线岗位的热门优选。**学校专业设置与北京市高精尖产业布局精准对接，通过深化产教融合，与百余家行业重点企业共建实训基地，广泛开展“订单培养”，实现人才培养与产业需求的无缝衔接。学校毕业生以“上手快、技术实、素质好”的鲜明特质，广受企业认可。近三年用人单位总体满意度达 100.00%，其中对毕业生专业知识和技能的满意率超过 98%；2025 年度，学校 2095 名毕业生的毕业去向落实率达 96.52%，专业对口就业率达 88.72%，其中 87.49% 的毕业生选择留京就业，充分彰显学校服务北京经济社会发展的精准定位与扎实成效。

**学校成为北京电子行业国企职工能力提升的“训练营”。**2025 年度，学校紧扣北京市电子行业国有企业发展需求，构建起覆盖全面、靶向精准的人才赋能体系，全年举办培训班 56 期，累计培训国有企业党员干部及业务骨干约 1.5 万人次。学校聚焦政治能力与战略思维提升，开设政治能力专题研讨班、理想信念强化班；强化年轻干部梯队建设，实施“145 年轻干部培养班”及高校联合提升项目；围绕“对标世界一流 打造芯屏生态”战略部署，与清华经管学院联合开展领军人才培养计划，助力高层次人才实现能力突破。通过系统化、分层分类的精准培训设计，学校有效支撑了国有企业党的建设深化、干部队伍建设提质与战略落地实施，为北京电子行业国有企业高质量发展筑牢人才根基。

### 3.1.2 升级为支撑行业企业高质量发展的技术服务平台

**集团化办学迈上新台阶，合作向更宽领域、更高层次拓展。**学校充分激活北京电子信息职业教育集团、全国信息安全职业教育集团的“政行企校”联动效能，推动合作平台迭代升级。通过携手行业龙头企业，学校先后牵头组建新一代信息技术产教联合体、全国信息安全产教融合共同体等，成功实现从单一集团到多元平台、从区域协作到全国共建的跨越式发展，在人才培养、专业建设与就业服务等领域取得系列标志性成果。2025 年度，学校承办“全国信息安全产教融合共同体发展大会”，汇聚百余所院校及 360 等行业领军企业，联合发布“产业与人才供需态势感知系统平台”“实网攻防高质量人才培育计划”，并围绕 AI 时代信息安全人才培养路径开展深度研讨。此外，依托联合体与共同体平台，学校全年举办 24 场专场宣讲会、11 场大型双选会，吸引 250 余家优质企业参与，发布就业岗位 6000 余个，

推动人才供需精准对接、落地见效。

### 【案例 3-1】 服务行业企业的多维角色

2025 年，学校承办第三届全国信息安全产教融合共同体发展大会，深刻展现了其服务行业企业的多维角色。（见图 3-1、图 3-2）

作为平台搭建者，学校汇聚政、企、校百余家单位，为企业提供与政策制定者、教育界直接对话的顶级平台，共商 AI 时代安全人才培养大计；作为生态构建者，学校以理事长单位身份牵头构建产教融合生态，为企业提供规模化、标准化的人才资源池；作为直接赋能者，学校分享与 360 共建“现场工程师学院”、采用“双导师+真岗实练”模式的经验，提供经过验证的、可复制的人才培养方案，帮助企业将真实岗位需求前置到教育环节，缩短人才适配周期。同时，学校还通过推动“360 双师实践工作站”落地和《网络安全行业人才发展白皮书》发布，扮演了资源共享与标准推进者的角色。

学校正从单一人才培养方，转化为参与行业生态共建、AI 时代信息安全产业标准研讨及资源协同的多元主体之一，其“共同体+产业学院”模式已成为服务行业企业的重要参照。



图 3-1 第三届全国信息安全产教融合共同体发展大会现场



图 3-2 360 双师实践工作站授牌仪式

**共建工程师学院及大师工作室，技术研发与服务取得新突破。**学校牵头建设的燕东微电子工程师学院、神州泰岳信息安全工程师学院，在北京市“特高”项目验收中获评“全优”等级，标志着学校产教融合平台建设迈入高质量发展新阶段。学校持续深化校企协同创新：与完美世界共建的“大师工作室”成功引入 8 个行业实战项目，累计覆盖学生 80 余人次；国家级非遗“宫毯织造”技术大师工作室建设同步落地推进。依托上述平台支撑，学校在技术研发与服务产出方面成效显著，2025 年度横向技术服务到款 258 万元、纵向科研经费 101.5 万元，新增知识产权 34 项。通过提供研发测试等深度技术服务，学校已成功升级为支撑企业高质量发展的技术服务平台。

### 3.1.3 迈入产学研深度融合提质增效新阶段

**以高水平科研成果全面赋能行业企业创新发展。**学校充分发挥科研骨干的引领作用，以项目为纽带组建团队，凝聚优秀人才联合攻关，催生出一批具有行业影响力的科研成果。近三年，学校知识产权实现阶梯式增长，创新成果覆盖面持续拓宽、含金量显著提升：发明专利授权量稳步增长，2025 年度较 2023 年度增长 300%，彰显核心技术创新能力实现质的飞跃；实用新型专利连续三年维持 10 项以上年度授权规模，2025 年虽略有回落但仍保持高位产出，筑牢技术实用化与产业化的坚实基础；软件著作权完成“从无到有、从有到优”的跨越式发展，展现软件技术研发与应用领域的快速布局成效；外观设计专利实现零的突破，有效拓展了创新成果的覆盖广度（见图 3-3）。同时，学校技术服务在爆发式增长后呈现稳中有进态势，规模化服务能力全面形成。（见图 3-4）这些成果充分印证，学校产学研融合的深度与广度已实现显著拓展。

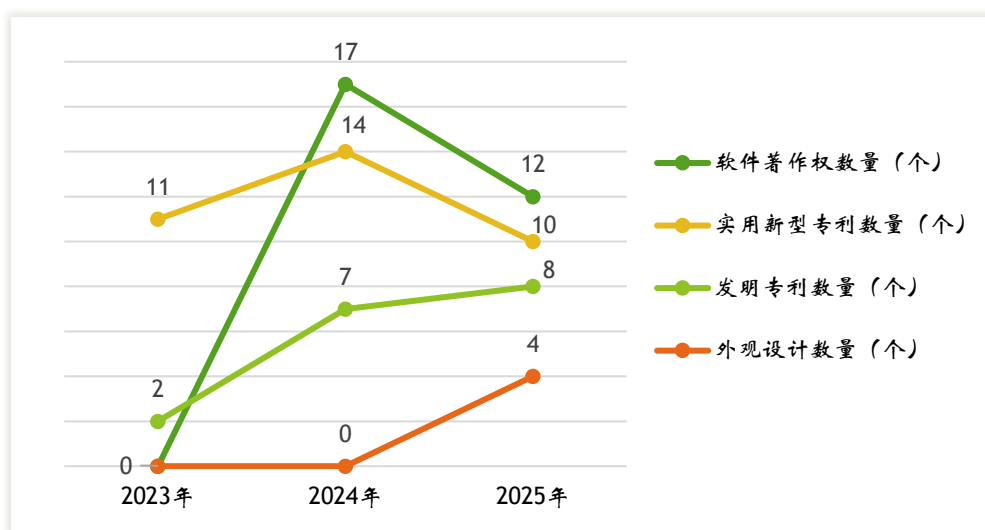


图 3-3 近三年学校教师获得知识产权情况

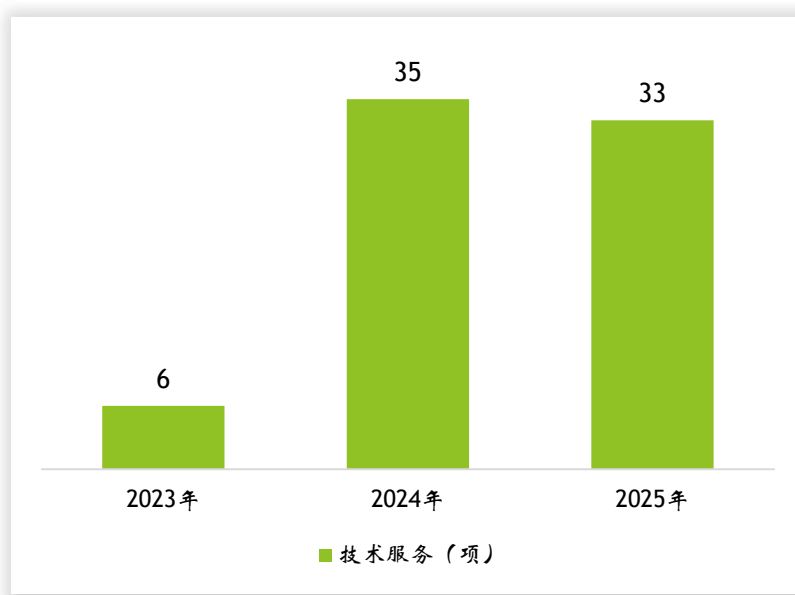


图 3-4 近三年学校技术服务情况

**以一批关键技术研发与教育资源建设成果，有效服务北京电控产业发展。**学校坚持需求导向，精准对接北京电控集团，与北京大华品耐科技有限公司、北电科林电子有限公司、北京七九八文化科技有限公司等企业深度联动，扎实推进产学研用一体化融合。通过整合校企双方资源、聚焦关键领域联合攻关，学校在“充放电检测设备数据采集上传功能开发”“特种车车载非声探测技术研究”“红色电子基因传承教育资源建设”等领域，均取得系列研究成果。这些深度合作不仅为北京电控产业高质量发展注入新动能、为红色基因传承提供坚实资源支撑，更同步推动学校教科研水平实现整体跃升。

## 3.2 服务乡村振兴

学校以数智技术为抓手，精准对接乡村产业发展现实需求。2025 年度，学校组建由人工智能学院 11 名师生构成的专项技术团队，深度参与首都高校“千人百村”实践活动，下沉平谷区马昌营镇为当地宠物产业链协同发展提供技术支持，推动产业链实现智能化升级。同时，学校积极推进数字服务“三进”行动，通过开展智慧社区标准化建设等实践项目，助力朝阳区将台街道显著提升乡村治理精细化水平。另外，依托电商培训课程体系，系统化提升乡村电商从业者的数字营销能力，为乡村数字产业发展注入持久动力。

### 【案例 3-2】 助力乡村“它经济”产业链智能化升级

学校人工智能学院师生团队赴北京市平谷区马昌营镇开展科技帮扶，以数字化技术助力当地乡村“它经济”产业链转型升级。团队围绕平谷区“一镇一宠物园”产业布局开展深度调研，结合园区实际需求，确立“宠物经济信息平台”为核心建设方向，融合 AI 生物垃圾无害化处理与大数据分析功能，成功构建具有平谷特色的宠物产业数字生态。团队研发出覆盖宠物全生命周期的数字信息系统（见图 3-5），包含八大核心服务模块，依托大数据与前端技术建立标准化宠物档案系统，有效推动产业链各环节数据协同与信息共享，延伸“它经济”价值链，为平谷区宠物经济高质量发展注入数字动能。



图 3-5 学校为平谷区马昌营镇研发的“宠物经济信息平台”

## 3.3 服务地方社区

### 3.3.1 继续教育取得新突破，服务国家战略和全民终身学习更加有力

**技术培训呈现高端化与前沿化。**2025 年度，学校非学历继续教育聚焦国家战略需求，重点面向高端技术人才开展系列培训 10 期，累计培训超 6500 人次。其中，成功承办国家人力资源和社会保障部主办的“国产化智能计算与数据融通关键技术与创新发展”高级研修班。该研修班紧扣人工智能、大模型等数字技术前沿，面向全国中高级专业技术人员开展高层次培训，是年度高端培训的重要组成部分。上述成果，标志着学校非学历继续教育已迈入服务国家战略的高端技术人才培养新阶段。

**继续教育社会贡献度与品牌影响力进一步彰显。**2025 年度，学校继续教育发展势头强劲。在非学历教育方面，学校全年开展培训近 2.4 万人次，成功举办电子信息领域高级研修班 9 期，为社会各单位提供定制化培训 70 期，并承接职业院校教师国家级培训项目 7 期。在学历教育方面，学校成人高等教育与远程教育稳步推进，共培养毕业生 323 人，现有在校生 238 人。凭借扎实工作，学校继续教育人数总规模较 2024 年度增长近 28%，办学实力获得广泛认可。在第十一届（2025）中国远程与继续教育大会上，学校荣膺“2025 品牌影响力院校”。

### 3.3.2 党建引领下的专业与志愿交响，构建起社区服务共同体

**形成多元协同的社区服务体系并开展丰富实践。**学校依托二级学院及团委志愿服务中心，与朝阳区、丰台区等周边社区开展深度联动，打造了社区培训、“学院式街区”等特色合作平台。通过常态化开展敬老爱老、智慧助老、网络安全宣讲、智能技术科普等精准服务，形成覆盖多领域、辐射多街区的社会服务新格局。

**创新“党建引领+专业支撑+志愿服务”三位一体社区服务模式。**该模式以党建引领凝聚校社合力、以专业优势提供技术支撑、以志愿力量筑牢服务基础。不仅通过精准服务助力社区治理、满足居民需求，而且有效培养了学生的社会责任感和实践能力，推动学校与社区的双向赋能。2025 年度，学校承接北京社区工作者招聘等社会考试，服务考生超 3 万人次，助力地方人才选拔。

### 【案例 3-3】 当学校遇见社区：一场“学院式街区”共建之旅

学校深度参与丰台区新村街道“学院式街区”建设项目，与辖区 9 家共建单位共同制定《2025 年丰台区新村街道学院式街区建设项目库》，共同谋划 100 个共建项目和 10 大重点项目，覆盖教育、科技、文化等多个领域。学校发挥电子信息、人工智能、数字媒体的专业优势，为建设项目提供技术服务，同步开展党建共建、校社共融、社区共治、双创共促、文化共享等系列活动。依托该平台，学校不仅为社区输送了技术技能，也让师生在服务基层治理的真实场景中得到锻炼，最终实现了学校与街区的资源共享与发展共赢。（见图 3-6）



图 3-6 学生在“学院式街区”文化共享活动中体验皮影戏表演

## 3.4 服务区域合作

### 3.4.1 东西联动，共筑区域职教合作共同体

**从“京津冀”到“大西北”，合作布局向西延伸。**学校立足北京区位优势，以京津冀协同发展为抓手，辐射带动西部重点地区发展，逐步形成“以点带面、向西辐射”的区域职教合作新格局。在京津冀协同发展核心区，学校牵头组建京津冀职业教育国际化合作发展联盟，推动成员单位“抱团出海”。在西部地区，学校持续深化与新疆生产建设兵团、内蒙古、甘肃等地区职业院校的战略合作，与新疆铁门关职业技术学院、内蒙古电子信息职业技术学院等建立常态化互访机制，不断织密跨区域合作网络，让优质职教资源跨越山海、实现共享。

**从天山到草原，筑牢西部地区职业教育合作平台。**学校与新疆生产建设兵团教育局签署

战略合作协议，在人才培养、科研合作、资源共享等方面开展深度合作，为新疆生产建设兵团培育更多“下得去、用得上、留得住”的高技能人才。学校还深度参与京蒙职教协同发展项目，组织师生赴内蒙古职业院校交流互访，携手搭建合作发展平台。双方锚定新一代信息技术、数字经济等前沿领域，推动优势专业与地方产业需求对接，致力于构建服务内蒙古高质量发展的人才与技术供给长效机制。

### 3.4.2 人才与智力双赋能，激活区域发展内生动力

**实施精准育人，满足区域产业人才需求。**在京津冀地区，学校重点对接集成电路、人工智能、网络安全等战略性新兴产业，与北京大学集成电路学院等高校开展深度协同育人。在西部地区，学校则聚焦新疆生产建设兵团、内蒙古等地的特色产业，以产业实际需求为导向，调整优化学校的专业布局和课程内容，同步开展“双师型”教师培训，持续增强区域人才培养能力，确保当地产业人才供给稳定。

**提供智力支持，为区域发展注入持久动能。**在京津冀地区，学校依托全国信息安全行业产教融合共同体，有效促进产业链、人才链与创新链的融合，其探索的数字人才培养模式在2025 全球数字经济大会上获得行业高度评价。面向西部地区，学校则采取双轮驱动：一方面，通过举办“教育 AI 技术赋能教师发展”等专项培训，协助内蒙古等地职业院校提升教师数字化教学水平；另一方面，通过科研协同与校企对接，助力当地企业突破产业升级的关键技术瓶颈。

#### 【案例 3-4】 从单点支援到系统赋能：学校援疆工作进入新阶段

2025 年度，学校与新疆生产建设兵团教育局签署战略合作协议。此举不仅是优质教育资源的精准辐射，更是以职业教育为纽带铸牢中华民族共同体意识的生动实践。

自 2016 年东西部协作启动以来，学校的援疆工作从初期的教师培训，逐步拓展到远程慕课输送，精准破解了边疆地区职教资源短缺与师资力量不足的痛点。此次，学校通过签署战略合作协议，将双方合作全面升级至院校互访、资源共享、专业共建、产教融合等十个方向，实现从“单点支援”到“系统赋能”的跨越式发展，标志着学校援疆工作进入了全新阶段。

截至 2025 年末，学校已完成“东西部职业院校教师教研协作网络平台”的升级

改造，新增虚拟教研模块，为跨区域远程教研协作提供了有力支撑。在此基础上，学校两次赴新疆生产建设兵团开展实地对接，与兵团所属 3 所院校共同确定了师生互访、教师培训及专业建设等方面的具体合作计划，并顺利接收由兵团教育局选派的 6 所院校 9 名教师来京，完成为期两个月的跟岗培训。（见图 3-7、图 3-8）此外，学校还派出多名专家，深入塔里木职业技术学院、铁门关职业技术学院等院校，围绕技能竞赛、专业优化等核心领域开展精准帮扶。在专家团队的助力下，合作院校在兵团教师教学能力大赛中斩获二等奖 2 项、三等奖 1 项；同时推动其完成 26 个专业人才培养方案的修订，以及百余门课程标准的优化，为兄弟院校人才培养质量提升提供了有力支撑。这些举措在新疆职业院校产生了积极反响，北疆部分职业院校主动联系学校，表达了合作意愿。

学校以多元帮扶举措助力兵团培育人才，彰显了学校服务国家援疆战略的责任与担当。



图 3-7 新疆生产建设兵团参训教师参观学校“双高计划”建设成果展



图 3-8 新疆生产建设兵团参训教师在人工智能学院参加双创基地校企合作经验交流活动

## 4 文化传承

2025 年度，学校将文化传承深度融入立德树人全过程，系统构建了以中华优秀传统文化、现代企业匠心文化与红色革命文化为核心的“三维一体”育人体系，着力培养具有文化自信、职业精神和家国情怀的高技能人才。

学校通过“非遗进校园”、中外文化互鉴等沉浸式体验，引导学生在实践感悟中增强文化认同和文化自信；通过弘扬工匠精神、推动企业文化进校园，培育学生精益求精的职业素养；通过深挖“红色电子”基因、拓展“行走的思政课”，将红色文化有机融入教育教学各环节。

一年来，学校依托特色活动、校企协同及党校阵地，推动文化传承从认知、认同走向践行，实现了知识传授、能力培养与价值引领的深度融合，为学生的全面发展注入了持久精神动力，也为职业教育文化育人提供了鲜活实践。



## 4.1 传统文化传承

### 4.1.1 实践赋能，增强学生文化认同感

学校积极响应国家文化强国战略，将文化传承的宏大叙事，细化为一场场学生可知、可感、可体验的校园实践。2025 年度，学校以北京中轴线为生动教材，把体育节开幕式带到永定门城楼前，让学生在真实场景中感受古都北京的文化底蕴。这不仅是地点的转移，更是将文化传承化作活态课堂。同时，学校常态化推进“非遗进校园”活动，形意拳的刚柔并济、剪纸的精雕细琢、漆扇的古韵流芳，都转化为学生触手可及的生动场景，让学生在切身体验中感悟中华优秀传统文化的哲学智慧，在动手实践中拉近与民族瑰宝的距离。

### 4.1.2 中外交流，滋养学生文化自信心

真正的文化自信，既来自对自身文化的深刻认同，也离不开在文明对话中的生动实践。2025 年度，学校致力于搭建一个中外学生共同体验、平等对话的校园平台，通过将非遗技艺等传统文化项目与留学生文化体验活动深度融合，让中国学生在与各国同学一起动手制作的真实互动中，看见中华优秀传统文化跨越国界的鲜活魅力。这份亲眼所见、亲身所感的共鸣，让他们的文化自信变得更加开阔，逐渐升华为兼具国际视野与文化担当的从容底气。

#### 【案例 4-1】 中华优秀传统文化：在实践中坚守，在交流中绽放

2025 年度，学校以“非遗传承与创新”为育人主线，将传统文化精髓深度融入人才培养全过程与校园文化建设中。通过打造沉浸式非遗技艺工坊，开设剪纸、木工、传统木簪制作及“燕京八绝”体验等项目，让学生在亲手实践中感悟匠人精神，筑牢文化认同。（见图 4-1）同时，学校还积极搭建中外学生平等对话、深度交融的跨文化交流平台。当中国学生亲眼看到故乡的剪纸和书法在异国同学手中被演绎时，他们自然领悟到，中华优秀传统文化即是中国的，也是世界的。（见图 4-2）



图 4-1 学生体验燕京八绝之一的“金漆镶嵌髻饰”技艺



图 4-2 中外学生共同体验中国书法艺术

## 4.2 企业文化传承

学校将非遗体验作为培育匠心文化的生动载体。非遗剪纸、手工压花台灯制作等活动，让学生体验“执着专注”；非遗木工体验现场，一刨一凿间，让学生理解“精益求精”。这些浸润式体验，让匠心文化从抽象概念变为可知、可感的生动实践，在传统文化的滋养中厚植学生的匠心情怀。

学校将校园活动作为展示匠心风采的重要平台。在职业教育宣传月展示活动中，学生们娴熟地操作专业设备，展现一丝不苟的技艺水准。而“匠心筑梦”匠师讲堂系列活动，则通过真实的行业故事传递匠心，一句“最难的不是做大事，而是把简单的事持之以恒做下去”，

深深打动了在场学生，让匠人精神直抵人心。

校企协同让匠心文化对接职业素养。企业真实项目走进课堂，行业标准融入教学，学生在解决实际问题的过程中，将校园里培育的匠心情怀转化为适应产业发展的职业素养，实现“匠心育人才，人才兴产业”的良性循环。

### 【案例 4-2】 传承匠心文化，赓续工匠精神

为弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，推动优秀企业文化进校园、入人心，2025 年度，学校组织学生观看人民网“职教大家说”栏目《大国工匠精神》直播，并同步开展“匠心筑梦”系列主题活动。

直播课邀请多位全国劳模工匠主讲，其深耕岗位的实践故事既是工匠精神的生动诠释，更是优秀企业文化的鲜活载体。学生们观看后深受触动，不仅深化了对工匠精神的理解，更明晰了企业对技能人才的素质要求。

依托直播热潮，学校组织开展系列主题活动：非遗木工活动打造“匠心信物”，让学生在实践中体验企业“精工细作”的品质追求；（见图 4-3）“书卷寻匠”读书活动引导学生从典籍中触摸匠心跳动，共鸣企业“一生一事”的专注文化；“匠心信用银行”以成长激励机制，推动学生将企业“精益求精”理念转化为行动自觉；劳动月观影活动则解读企业“责任担当”的文化底色。系列活动以“认知—认同—践行”为脉络，铺就匠心文化传承路径，引导学生在技能习得中将工匠精神内化于心、外化于行。



图 4-3 “梳篦里的东方哲学” 木语匠心活动现场学生专注木梳制作

## 4.3 红色文化传承

### 4.3.1 关键节点育人，红色文化点亮学生成长道路

2025 年度，学校紧扣育人关键节点，依托贯穿全年的系列活动，让红色文化深度浸润学生成长之路。开学典礼上，学校紧扣抗战胜利主题，邀请抗战老兵后代讲述英烈故事，引导学生厚植家国情怀；国防教育系列活动中，学校组织开展征兵政策咨询、国防知识答题挑战、激光打靶体验、军事装备模型展示等，增强学生国防意识，培养学生爱国主义精神；军训期间，学校用“强国有我”口号激励每个学生锤炼意志、勇担使命；党史知识竞赛活动中，学校组织学生在历史档案中寻找红色记忆；毕业典礼上，校长以“涵养家国情怀、砥砺工匠精神、永葆奋斗底色”殷切寄语。这一系列举措，不仅点亮了学生的信仰之灯，更将激励他们在新征程中赓续红色血脉，书写青春华章。

#### 【案例 4-3】 走出校园，让红色文化传承更加生动可感

2025 年度，学校积极探索红色文化传承新路径，通过打造沉浸式实践教学基地，拓宽红色文化教育场景，让学生在多维体验中触摸红色历史、感悟精神力量。

学校在北京 798 艺术区挂牌成立“大思政课”实践教学基地，依托其电子工业遗迹，组织学生开展“红色电子文化探秘”主题研学活动，让学生在真实场景中感悟新中国电子工业发展的奋斗历程，实现历史场景与红色记忆的深度融合。（见图 4-4）

学校组织学生开展“寻访红色电子足迹”暑期社会调研，依托“云端寻访+实地探访”模式挖掘红色资源，推动红色文化教育活起来、实起来、强起来，进而有效引导学生在历史回响中自觉赓续红色血脉。



图 4-4 学生在 798 “大思政课”实践教学基地开展“红色电子文化探秘”主题研学活动

#### 4.3.2 发挥党校优势，红色文化深入党员干部培训

2025 年度，学校充分发挥北京市电子工业党校职能，将红色文化深度融入党员干部教育培训全过程，取得显著成效。一是联合枣庄学院开展红色教育培训班，组织 70 名学员赴铁道游击队纪念馆等地进行沉浸式学习；二是承办北京市职业院校“党建领航 高质发展”专题培训，组织 60 余名党务干部赴嘉兴南湖追溯红色根脉。这些实践活动，正是党校秉承“为党育才、为党献策”初心、发挥行业党校作用的生动体现。截止 2025 年末，党校已培训学员超 3 万人次，持续将红色基因融入党员干部队伍建设。

## 5 国际合作

2025 年度，学校坚持服务国家对外开放战略，以提升职业教育国际影响力为目标，构建全方位国际合作新格局。

学校强化招生和服务，创新“X+3+N”人才培养模式，持续增强“留学北信”品牌影响力。通过开展“金种子”短期研学、组织技能大赛交流以及实施“未来非洲计划”，有效促进了中外人文交流与民心相通，更好服务“一带一路”建设。与此同时，学校积极推动职业教育标准输出，在埃及独立办学，教学模式和师资认证获得国际认可。此外，学校还牵头组建京津冀职业教育国际化合作发展联盟，擘画“一盟两院五中心”战略布局，推动国际合作从项目对接向生态共建升级。

一年来，学校采取务实举措，扎实推进项目落地，积极探索模式创新，不断拓展国际合作新空间。



## 5.1 留学生培养

### 5.1.1 强化招生与服务，“留学北信”品牌影响力持续提升

**系统推进招生流程标准化与招生渠道多元化。**学校发布申请须知，明确春秋双学期申请时段；固化线上线下协同的 5 步流程，规范 9 类核心申请材料并提供双语模板；创新面试机制以优化生源结构，并依托京津冀职业教育国际化合作发展联盟及埃及海外分校拓展多元招生渠道，持续扩大“留学北信”品牌知名度。

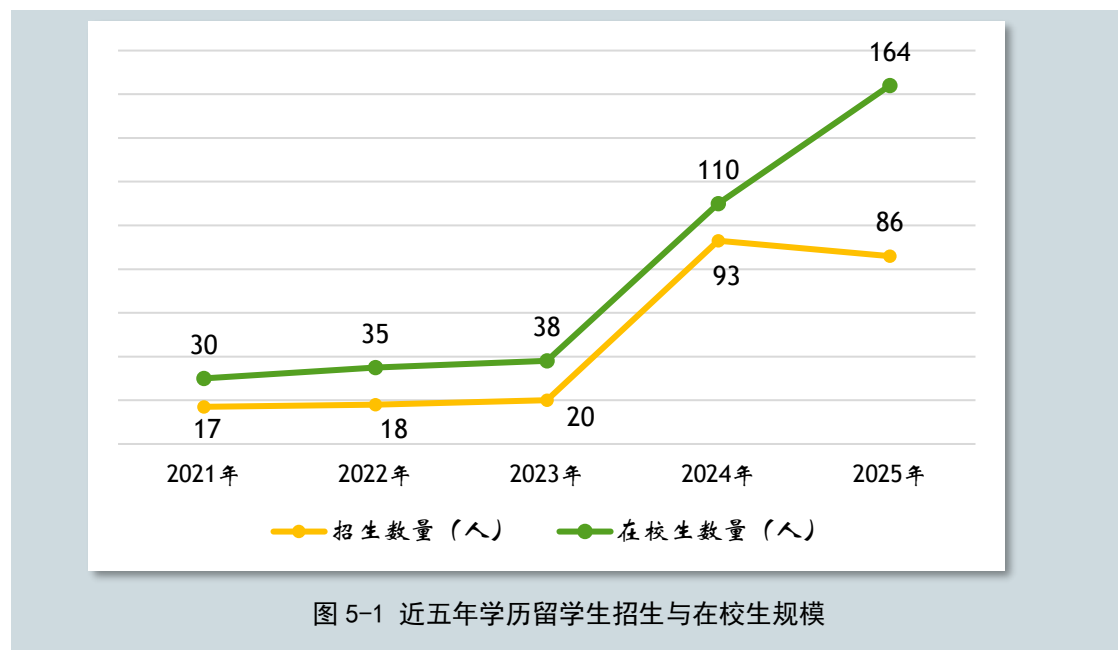
**多措并举全面提升留学生在体验。**学校设立专职留学生办公室，提供从行前指导、学籍注册、学业辅导到文化融入的全周期一站式服务；升级改造硬件设施，改善留学生学习和生活条件；设立专项奖学金，并建立学情反馈和满意度调查机制，同步优化学籍管理和安全保障制度，以精细化管理增强“留学北信”品牌美誉度。

#### 【案例 5-1】 优招优录：创新学历留学生招生机制

学校为进一步提升学历留学生培养质量，以优化生源结构为抓手调整招生策略，创新实施入学面试制度，实现优招优录。

学校建立标准化面试流程和评估量表，将考察重心从单一的学业背景，拓展至学生的来华动机、语言能力、跨文化适应力及专业认知度的综合测评。这一举措，从源头选拔出学业基础扎实、发展潜力突出、学习目标明确的学历留学生，为后续高质量培养奠定坚实基础，更标志着学校招生机制从“材料审核”向“综合评价”的关键转型。

在科学选拔的推动下，学校学历留学生教育实现跨越式发展。截至 2025 年末，在校学历留学生总数达 164 人，较上一年度增长 49%，近两年规模呈现加速扩张态势。（见图 5-1）学校成功构建起规模扩张与质量提升并重的新格局，推动学历留学生生源结构持续优化，国际化人才培养的核心竞争力稳步增强。



### 5.1.2 完善留学生培养体系，“留学北信”品牌建设成效显著

**构建“语言突破+课程跟进+实践赋能”的培养路径。**在语言层面，学校推动通用汉语教学与专业汉语教学深度融合，通过系统化训练，助力留学生夯实语言基础，实现无障碍沟通。在课程建设上，学校结合中国信息技术产业优势与留学生来源国的实际需求，开发适配性强的专业课程。在实践环节，学校依托校企合作平台，邀请企业工程师定期授课，围绕 5G、人工智能等前沿技术开展专项指导，有效提升留学生的技术应用与工程实践能力。（见图 5-2）



图 5-2 学历留学生参加专业技能辅导课程

### 【案例 5-2】 汉语教学：从文化课堂到科技前沿

学校在深化“汉语+文化”传统教学模式的同时，新增“中国科技创新”研学模块，构建起语言文化与现代科技一体的汉语教学新路径。一方面通过沉浸式文化体验活动，帮助留学生深入理解中国传统文化。（见图 5-3）另一方面，将课堂延伸至中关村科技园等地，组织他们实地观摩 3D 打印、人工智能、5G 通信等技术的实际应用。（见图 5-4）此举旨在让留学生亲身感受“中国速度”的创新活力，并引导留学生将语言文化学习与对当代中国发展的现实感知深度融合。

增设“中国科技创新”研学模块，标志着学校汉语教学实现了从“感知传统中国”到“理解现代中国”的理念升级，同时也为“中文+职业技能”培养模式注入了新的时代内涵。



图 5-3 留学生体验中国京剧脸谱文化



图 5-4 留学生体验 3D 打印技术

**创新“X+3+N”培养模式。**留学生先进行为期1或2年的汉语强化学习，通过HSK4级考试后，进入为期3年的专业课程学习阶段。完成学业后，学生可选择直接就业，或赴北京交通大学等北京知名高校继续深造，攻读学士及以上学位。（见图5-5）



图 5-5 学历留学生“X+3+N”人才培养模式

该模式为“走出去”中资企业海外发展提供了有力的本土人才支撑。以培养的埃及学历留学生为例，绝大多数毕业生回国后成功入职华为、中国建筑国际集团有限公司、三峡国际、巨石集团等驻埃中资企业，并成为技术骨干。艾迪是其中的佼佼者，他凭借出色的双语能力和过硬的技术功底回国发展，顺利进入埃及华为公司，担任中东地区部数通渠道经理一职，并于2025年升任华为阿联酋政府首席技术官(CTO)。他的职业表现获得了雇主的高度肯定，埃及华为人力资源总监特别指出，艾迪所展现的流畅汉语与精湛技能，正是学校人才培养质量的生动体现，并表示华为十分欢迎更多来自北京信息职业技术学院的优秀学子。

## 5.2 国际合作办学

学校坚持走国际化办学道路，主动对接“一带一路”倡议，与俄罗斯顶尖学府喀山联邦大学携手共建“应用信息学学士联合培养项目”。学校为此项目精准设计了“1+3”贯通培养模式，即安排学生第一年在校内强化专业基础和俄语，后三年赴俄罗斯完成学业，从而为学生搭建起一条高效、可靠的海外升学通道。2025年秋季学期，学校推动该项目成功招收31名新生。（见图5-6）



图 5-6 中俄“应用信息学学士联合培养项目”开学典礼合影

## 5.3 助力“一带一路”建设

### 5.3.1 升级打造“金种子”短期研学项目，讲述民心相通新故事

2025 年度，学校升级打造“金种子”短期研学项目，为“一带一路”沿线国家学生量身定制沉浸式研学路线。学校为向往古都风韵的东盟学员，开启“京韵文化”主题营，融入汉字书法、北京故事探秘、短视频创作等动手环节；为关注前沿科技的中亚学生，定制“科技探索”主题营，结合汉语课程、机器人编程与高科技企业实地探访。（见图 5-7）每个主题营均配备资深导师，并提供模块化学习手册，确保研学目标明确、过程扎实、成果可见。2025 年度，学校“金种子”短期研学项目共开展 14 期，迎来俄罗斯、新加坡、德国、捷克、埃及、西班牙、意大利等 7 个国家共 378 名师生与家长，累计参与 4195 人日，规模同比提升 20%。



图 5-7 “金种子”短期研学项目学员体验机器人编程技术

“金种子”短期研学项目不仅是一场跨文化交流，更在各国青年心中播下了理解与友谊的种子。“在这里不仅学会了中文，更读懂了中国。”——这是许多参与项目的国际学生共同的感受；首批参与研学的俄罗斯学生尼古拉，回国后在自己的母校开设了“中国文化角”，持续分享他在北京接触的非遗文化；而我校学生与研学团队共同开展的“中外篮球赛”“中秋茶话会”等活动，也已成为跨越语言、促进交流的生动平台。“金种子”短期研学项目，让不同文化背景的青年彼此连结，让友好交流的桥梁愈加坚固。

### 5.3.2 搭建技能交流平台，汇聚“一带一路”上的青年力量

学校以国际技能竞赛为载体，构建中外青年交流合作平台。学校团队参加 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，凭借 XR 虚拟制片（影视）制作技术、工业互联网集成应用等前沿技术摘金夺银，并与各国青年交流技艺。学校承办 2025 年世界职业院校技能大赛人工智能赛道高职组赛事，吸引俄罗斯、哈萨克斯坦等多国队伍参赛，并精心搭建国际交流平台，使赛事超越单纯的技能比拼，成为各国青年加深理解、凝聚共识的纽带。学校还牵头主办“中俄青年 IT 技能邀请赛”，吸引俄罗斯师生跨海参赛。两国学生围绕 H5 多媒体设计主题携手创作，将中俄“瓷文化”等传统元素融入作品，并通过双语协作推进中俄青年合作交流。

#### 【案例 5-3】 “瓷文化”+H5：中俄青年的共同语言

学校联合俄中教育协会等单位共同主办“中俄青年 IT 技能邀请赛”。此举不仅搭建了一个信息技术的竞技舞台，更构筑了一座中俄青年深化友谊的桥梁。

大赛紧扣数字经济脉搏，以“H5 多媒体设计与制作”为赛题，并将技术应用场景巧妙植根于食品、节日、建筑、音乐、服饰、工艺品等六大文化主题之中。这一设计，超越了单纯的技术比拼，引导中俄青年以代码为笔、以文化为墨，共同创作富有文化底蕴的数字作品。（见图 5-8）

来自中俄两国的青年学生混编组队，在协作中克服语言与思维差异。最终，一个以两国共有的“瓷文化”为设计灵感、以精美动画为载体的 H5 作品脱颖而出，夺得大赛金奖。这件作品，是瓷器跨越时空的数字化重逢，更是两国青年通过技术语言达成相互理解的真实写照。



图 5-8 中俄两国学生共同研讨设计方案

### 5.3.3 以“未来非洲计划”为犁，深耕中非职业教育合作沃土

在国家深入推进“未来非洲—中非职业教育合作计划”的框架下，学校凭借丰富的国际化办学经验，成功入围“中非职业教育合作特色项目”，并深度参与计划核心任务的实施。

**承办高标准国际赛事，深化中非青年技能交流与职业教育合作。**2024 年 9 月，学校成功承办第九届非洲职业技能挑战赛，实现了该项赛事在中国的首次举办。来自 7 个非洲国家的 73 名选手汇聚校园，在“建筑工程识图与制图”“PLC 应用技术”等赛项中同台竞技。

（见图 5-9）学校以卓越的赛事组织能力和完备的教学保障体系，为非洲青年提供了一个高水平竞技与文化交流的平台，赢得了广泛赞誉。此次承办不仅是学校国际化办学实力的一次集中展示，更是深耕中非职业教育合作的直接体现。



图 5-9 第九届非洲职业技能挑战赛选手参赛现场

**研制专业培训方案，助力非洲职业院校师资队伍建设。**2025 年度，学校研制“机电一体化、电子工程技术、通讯技术、能源和可再生能源、人工智能”共 5 个专业培训方案，全部入选“非洲国家职业院校管理人员与骨干师资培训”项目。这些方案旨在赋能非洲职业院校，着力提升其师资专业能力和教学水平，进而推动当地职业教育加速发展。由此，学校完成了从技能竞赛到师资培训的延伸，实现了对非职业教育合作的全链条、深层次参与。

## 5.4 国（境）外独立办学

### 5.4.1 从“量质双升”到“师资认证”，标准输出取得新进展

**专业教学标准与课程标准输出稳步增长。**2025 年度，学校累计输出专业教学标准 5 个、课程标准 48 个，分别较上一年度新增 2 个和 3 个。（见图 5-10）其中专业教学标准新增“软件技术”“新能源汽车技术”，课程标准新增“传感器技术及应用”“单片机原理及应用”“多层印制电路板设计与制造”。这批标准聚焦新兴领域，虽然规模仍属积累阶段，却已形成新的输出增长点。在标准研制和推广过程中，学校始终坚持通用性与本土化并重的原则，通过精准对接合作国实际需求，使标准体系获得越来越多海外院校的认可与采纳，有力推动了职业教育标准从“走出去”向“用得好”深化。

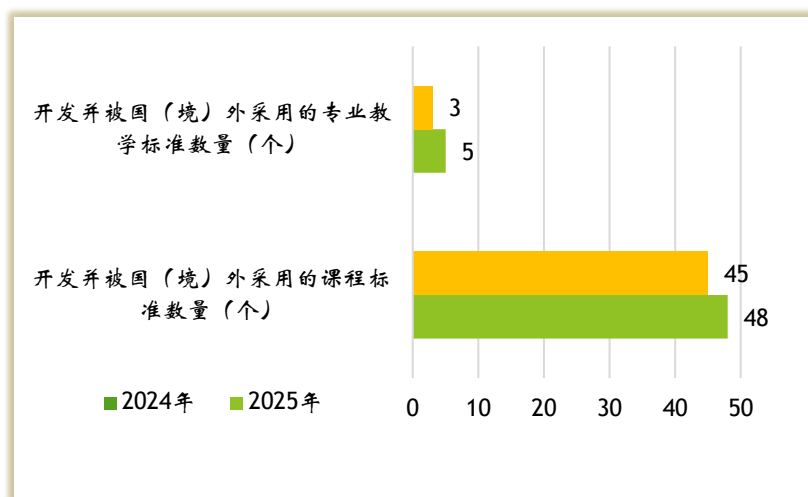


图 5-10 2024-2025 年度学校开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准数量

**实现了从“标准输出”到“师资认证”的延伸。**2025 年度，学校稳步推进与“埃及军事技术学院”在电子信息工程技术、新能源技术等 6 个专业领域的深度合作，联合打造并落地首批 27 门专业课程教学资源包。同时，学校成功将自主研发的“金种子教师”认证体系嵌入合作框架，实现从“标准输出”向“师资认证”的关键延伸。（见图 5-11）

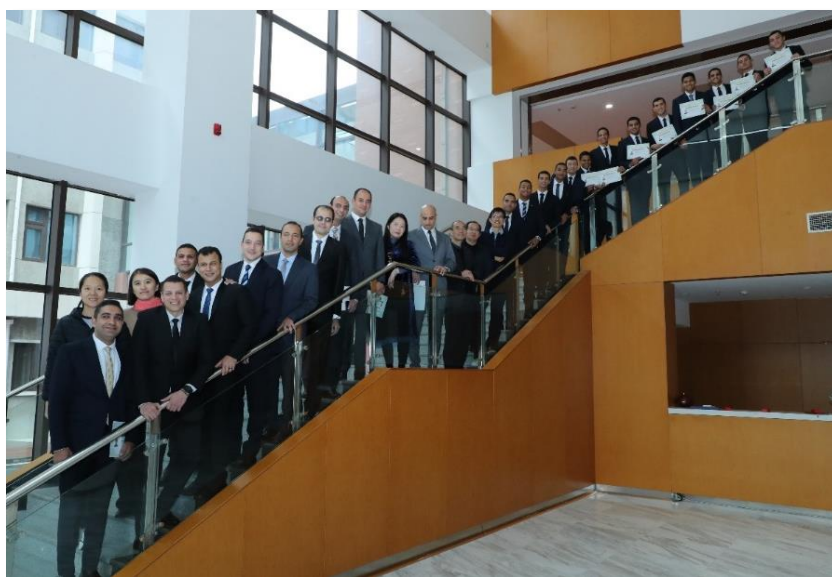


图 5-11 埃及军事技术学院教师获得“金种子教师”认证后合影

#### 5.4.2 从“教学达标”迈向“质量跃升”，海外办学实现新跨越

**育人模式从“知识传授”向“能力生成”转变。**学校推动学校对埃中应用技术学院(ECCTA)构建“理论为基、实践为要、项目驱动”的育人体系，推进学习成果形态实现结构性转型。早期超 70%课程以笔试为主，如今 100%课程涵盖实验报告、项目设计、仿真模拟或实物制作等实践环节，教学重心明显向能力培养倾斜。同时，考核内容深度融入企业真实场景，学生工程实践能力与问题解决能力显著提升。(见图 5-12) 2025 年度，学校对 ECCAT 开展常态化教学质量评审。结果显示，课程审核通过率已从 2022 年的不足 63%提升至 2025 年的 100%，标志着学校海外办学质量实现质的飞跃。



图 5-12 ECCAT 学生在埃及学生研究与创造力年会上获得创新发明一等奖

**质量保障机制更加完善。**学校已逐步建立起“标准输出—过程管控—评审反馈—迭代优化”的质量管理闭环，并通过搭建中外师资常态化交流平台，开展联合教研与定向培训，有效推动海外办学质量持续提升。ECCAT 全面执行学校提供的专业设置、实训基地建设、人才培养方案、课程大纲及教学质量标准，采用内审与外审相结合的方式开展质量监控，内审由埃方教学人员组成小组，在课程进行中负责审核教学资料，确保考核的准确性与公平性，过程材料需存档；外审由学校派遣专家团赴埃及进行实地考察，通过听课、座谈、参观场地等方式进行全面诊断，最后向埃方反馈审核意见和改进建议，并进行复核。

#### 5.4.3 擘画“一盟两院五中心”，推动区域职教出海战略升级

2024 年，学校牵头成立京津冀职业教育国际化合作发展联盟。汇聚京津冀地区 31 所职业院校、26 家企业和 15 所国际机构，推动国际合作从“单兵作战”转向“握指成拳”，实现资源整合与协同发力。2025 年是“一带一路”倡议迈向第二个“金色十年”的关键节点，学校将以联盟为载体，统筹政府、行业、企业、院校各方资源，计划筹建“丝路人文研究院”与“丝路产业研究院”，并配套建设语言培训中心、文化交流中心、教师发展中心、技能认证中心和就业促进中心，助力成员单位“抱团出海”，共同构建职业教育国际合作新格局，在“一带一路”新征程中展现更大作为、贡献更多力量。

## 6 产教融合

2025 年度，学校将产教融合作为推动高质量发展的核心引擎，系统构建了“机制协同、平台共建、资源互通、生态共生”的产教深度融合新格局。

学校持续深化校企双元育人，健全从顶层设计到实施落地的协同机制，与行业龙头企业共建课程、共管基地、共育人才；牵头建设“北京新一代信息技术产教联合体”和 3 个国家级行业产教融合共同体，搭建人才供需信息平台，打造创新创业孵化空间，畅通校企合作通道；同步推进开放型区域产教融合实践中心建设，整合“产学研训”资源，拓展社会服务功能。

通过一系列实体化运作与系统性创新，学校人才培养更加适配产业需求，成为助推北京高精尖产业发展的重要力量。



## 6.1 校企双元育人

### 6.1.1 健全协同机制，校企双元育人基础更加牢固

**从标准到师资全面赋能。**学校依托市域产教联合体、国家级行业产教融合共同体等平台，牵头组织校企双方开展行业、企业、毕业生多维度调研，确保人才培养与职业标准、岗位需求精准匹配。企业专家全程深度参与人才培养方案的制定与论证，从源头实现教育链与产业链的精准对接。同时，学校修订《教师企业实践管理办法》，推动专业教师深入企业一线参与真实项目研发，年均实践时长达 26.86 个工作日/人，五年累计 134.30 个工作日/人，超过国家规定的专业教师企业实践时长要求，为“双师型”教师队伍建设提供坚实支撑。

**校企协同治理机制更加稳固。**学校依托市域产教联合体、国家级行业产教融合共同体等平台，与行业龙头企业开展深度合作。全年举办校企合作专题会议 50 余场，企业专家深度融入专业建设决策，87 人次企业技术骨干承担 256 班次教学任务，推动形成稳定的校企协同治理机制，不仅保障双元育人规范运行，也为教师实践、课程共建与项目共研提供了有力支撑。

### 6.1.2 深化校企协同，人才培养质量持续提升

**校企协同育人多路径加速落地。**学校与京东方、360、久其软件等企业共建模块化课程，将行业新技术与真实项目深度融入教学过程。学校还依托“岗课赛证”一体化培养体系，开设订单班、现场工程师班，推行“招生即招工、入校即入厂”培养模式，实现人才培养与企业需求精准对接。另外，学校与企业合作的“集成电路现场工程师培养项目”成功入选教育部首批专项计划，“完美世界设计师学院项目”在北京市验收中获评优秀。这些实践不仅有效提升了人才培养质量，更构建了校企协同育人新格局。

**学生因实践能力强而广受企业青睐。**学校联合中关村朝阳园、北京电控系统内企业共建实训基地与工程师学院，为学生提供真实职场环境和创业平台。得益于此，学生因实践能力强而广受企业青睐。2025 年度，学校毕业生被燕东微电子、北方华创、京港地铁等 10 余家企业批量录用，形成“供需两旺”的良性局面。

## 6.2 市域产教联合体建设

### 6.2.1 强化顶层设计，成为区域产教融合的“策源地”

**同步推进理论探索与机制建设。**学校主动承担北京市教育科学“十四五”规划2024年度专项课题“职业教育市域产教联合体理论和实践研究”，组建专项研究团队系统攻关，深入剖析联合体建设的理论逻辑、政策意蕴与运行机制。研究紧扣职业教育“一体两翼”重大改革部署，精准锚定产教融合深化方向，旨在为区域产教联合体建设提供坚实学理支撑和实践指南。同时，学校成功承办北京市“两体”建设工作推进会，通过周密统筹、精细服务，有力保障了政策传达、专家报告和经验交流的高效开展，充分彰显了学校在区域产教融合生态中的枢纽作用与责任担当。

**前瞻性规划专业设置。**学校受北京市教育委员会委托，组建市域产教联合体工作专班，聚焦区域重点产业发展对高技能人才的新需求，开展全域化、深层次的专业增补论证与调研工作。学校秉持“聚焦重点、突出特色、精准对接”的原则，面向产业发展前沿，形成兼具前瞻性与实践性的专业设置建议。其中，学校申报的“低空安全与技术”高职专业成功获批纳入教育部2025年职业教育专业目录增补清单，不仅填补了学校在低空经济领域的专业空白，也实现了专业建设与产业发展的同频共振。

### 6.2.2 搭建育人与服务新平台，形成产教融合新引擎

**构建起“1+N”产教融合实践新生态。**学校锚定京津冀信息技术产业人才培育高地建设，与华为签约共建“产教融合实践中心”，集聚教育、科技、人才等优质资源，打造产教融合枢纽。该中心紧密对接新一代信息技术产业发展需求，系统推进课程体系改革，引入企业前沿技术资源与真实项目，为学生搭建起“学、练、用”一体化实践平台。以此为牵引，学校同步深化与华大九天等行业龙头企业合作，拓展建设了“N”个特色鲜明、业态多元的实践基地，初步形成“1+N”立体化实践教学网络。

**“订单培养”延伸至量子科技与产业服务新领域。**学校响应国家量子科技发展战略，与北京玻色量子科技有限公司签署战略合作协议，共同推进量子科技微专业建设，实现“订单培养”在前沿科技领域的有效落地。同时，学校紧扣中关村科技园朝阳园发展需求，与园区管委会携手探索企服人员订单式培养。通过精准分析岗位缺口、共同开发课程、建立常态对接机制并落实就业保障等，学校为园区专业化服务团队建设提供了稳定、精准的人才支持，进一步

增强了人才培养与区域发展的契合度。

### 6.2.3 打破产教信息壁垒，建成“人才供需信息服务平台”

学校为破解产教信息不对称难题，与专业公司合作，建成“北京新一代信息技术市域产教联合体人才供需信息服务平台”。（见图 6-1）该平台集成企业端、院校端、园区端及运营服务四大子系统，能够动态汇聚并分析产业人才需求、毕业生能力画像及企业招聘信息，并通过智能算法实现岗位与人才的精准匹配与双向推荐。



图 6-1 北京新一代信息技术市域产教联合体人才供需信息服务平台主界面

平台成为驱动专业优化与产教协同的重要纽带。政府可借助平台的宏观数据支持，进行科学决策与政策布局；院校则能实时把握产业需求动向，动态调整专业设置与培养规模，增强人才培养的适应性。同时，平台也打通了校企合作通道：企业可以通过平台精准对接院校专家资源，共同开展技术攻关；院校亦可依托真实项目，拓展科研创新与社会服务，从而在需求牵引下真正实现产教深度融合与协同发展。

这一举措不仅为企业高效招聘和学生高质量就业搭建起数字化桥梁，也显著提升了区域人力资源配置效率，推动产教信息对接走向智能化、精准化。

### 6.2.4 激发创新活力，成为赋能区域发展的“动力源”

**打造产教融合型创新创业新高地。**学校在中关村科技园区朝阳园内启动建设 AAA 级企业孵化器，计划引入近 30 家科技企业，打造集项目孵化、实践教学与人才共育于一体的创新平台。同时，学校整合人工智能实验室、云计算大数据中心等资源，升级“大学生创新创

业孵化中心”，配套提供技术咨询、创业导师、种子基金等全方位支持。此外，学校还通过举办覆盖集成电路、网络安全、低代码开发等领域的创新创业大赛，持续激发师生创新活力，推动校园创新实践与区域产业发展深度对接。

**以高质量智力成果持续赋能区域发展。**学校聚焦人工智能等重点产业开展调研，相关建议与报告获园区管委会采纳。同时，学校联合园区开展党建引领市域产教联合体建设的理论探索，相关课题获北京市委党校智库立项。此外，学校还将实践经验延伸至乡村振兴、终身教育等领域，承担多项国家级、省级课题，为更广泛的社会经济议题提供职业教育解决方案，切实彰显其服务社会发展的时代担当。

### 【案例 6-1】北京产教联合体“芯”火相传赋能高精尖产业

2025 年 8 月，北京新一代信息技术产教联合体（以下简称“联合体”）以第九届全国大学生集成电路创新创业大赛总决赛为契机，联动政、校、企多方力量，在集成电路领域打造产教融合新样板，为首都高精尖产业发展注入新动能。

联合体以“政校企协同、赛教研融合”为路径，破解产教脱节难题。一方面搭建平台，联合北京邮电大学、电子城高科、北京未来科学城管委会等多方力量，共同启动北京“教育芯”产教联合体建设。（见图 6-2）通过整合高校的科研优势、企业的产业资源与政府的政策支持，打破各方资源壁垒，构建起“产学研创”合作新生态，让不同主体优势互补发力。另一方面创新构建“园区进高校、成果进园区”的联动机制。企业将真实技术需求、园区孵化服务、创投资源等“打包”嵌入学生赛事，让学生在备赛阶段就能精准对接行业前沿；同时，企业依托电子城光电子育新基地、中关村（朝阳）工业 AI 产业园等实体，为赛事中的优秀成果提供从技术优化到规模量产的全周期转化支持，让学生的创新想法能够真正落地。

此次实践成效显著。一是直接孵化出优质创新成果，从全国 700 余支参赛团队中筛选出的 52 支优秀项目，成为集成电路产业的“创新种子”；二是建立了长效合作机制，北京“教育芯”产教联合体的启动，标志着政、校、企协同育人、推动成果转化的固定模式正式落地；三是形成良性发展闭环，“赛事培育人才、人才产出成果、成果赋能产业”的链条正在形成，进一步筑牢了“高校搞科研、园区做转化、产业用成果”的全链条机制，为北京集成电路产业突破核心技术瓶颈、储备专业人才提供了

有力保障。



图 6-2 北京“教育芯”产教联合体建设启动仪式现场

## 6.3 行业产教融合共同体建设

### 6.3.1 组织架构与运行机制日臻完善

**全国信息安全行业产教融合共同体在成员发展与机制建设上取得显著进展。**在规模上，共同体成员已扩展至 230 家（其中 2025 年新增 46 家），形成了涵盖 151 家中高职院校、9 所本科院校、67 家上下游核心企业及 3 家科研与政府机构的庞大组织，共同体行业影响力持续增强。在运行机制上，既上线了官方平台，又在牵头企业和院校分别设立了秘书工作室，初步构建起常态化联络机制，为深度协作奠定了组织基础。

**全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体积极推动治理体系向精细化、常态化转型。**通过构建“主席团季度会商、秘书处月度协调、专项工作组项目推进”的三级联动机制，共同体有效统筹内部 82 家成员单位（含 12 家行业协会、45 家龙头企业、25 所高校）的资源与行动。全年累计开展产业调研 18 次、组织教学研讨 22 场，确保各项工作紧密跟随产业发展动态，实现了从搭建平台到精准运营的实质性跨越。

**全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体建设全面提速，校企合作持续走深走实。**2025 年度，共同体新增会员单位 25 家，覆盖龙头企业、职业院校和科研机构等多类型主体，产教融合生态系统持续完善。共同体同步创新构建“产业需求实时传导与协同改进机制”，该机制以专场招聘会为枢纽，系统收集企业最新人才标准与岗位需求信息，并通过数字化平

台实时同步至成员院校，以此推动专业设置、课程内容与培养模式的动态优化，最终实现产业需求与人才供给的高效闭环联动。

### 6.3.2 人才培养与教学资源共建共享

**共同体驱动专业建设紧密对接产业前沿。**以全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体为例，其联合中国移动、完美世界教育等 28 家龙头企业开展全景调研，精准指导完成 7 个专业人才培养方案的修订，并新增“新媒体视觉设计”“新媒体影像制作”等 8 门前沿课程，系统构建了“专业群-产业链”对接模式。在教学资源共创上，共同体推动成员单位联合开发《新媒体交互设计》等多部教材，其中《插画基础与创意表现》等 5 部教材成功入选国家职业教育规划教材备选名单。

**资源共享平台打破校企信息壁垒。**全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体搭建的线上资源共享平台，已高效整合包括优质课程、企业真实项目及案例在内的资源 2000 余条，构建了一个开放且动态更新的教学资源库。这一共建共享模式，成功将企业的最新技术标准与真实项目引入教学一线，显著丰富了教师的教学素材和学生的学习资源，为“岗课赛证”融通提供了有效支撑。

### 6.3.3 实践平台与就业服务协同发力

**“校内实训中心+企业实践基地”双向共建模式为学生打造无缝衔接的实践通道。**2025 年度，全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体升级校内“数字内容创作实训中心”，引入 VR 制作等 16 项企业实训资源，并新建 18 个校外企业实践基地，全年组织超 600 名学生参与校内外实践。全国信息安全行业产教融合共同体则依托“360 现场工程师项目”，让学生在企业真实的管理与项目环境中演练，系统塑造职业素养，实现沉浸式能力成长。两类实践共同构建起“校内实训+企业实战”的一体化培养路径。

**就业服务形成高效闭环。**共同体搭建的就业服务平台，已构建从需求发布、双向匹配到考核录用的完整服务链条。（见图 6-3）2025 年度，平台累计发布企业实习岗位 500 余个；通过组织专场招聘会，推动达成顶岗实习意向超 100 人，签约“订单班”29 个，实习岗位专业对口率达 82%。依托顶岗实习系统进行全过程跟踪管理，有效提升了就业质量：2025 年毕业生初次就业率达 95.47%，其中 52%通过实习考核直接入职共同体企业，录用人数达 120 余人，用人单位对毕业生实践能力与职业素养的平均满意度评分高达 9.2 分。

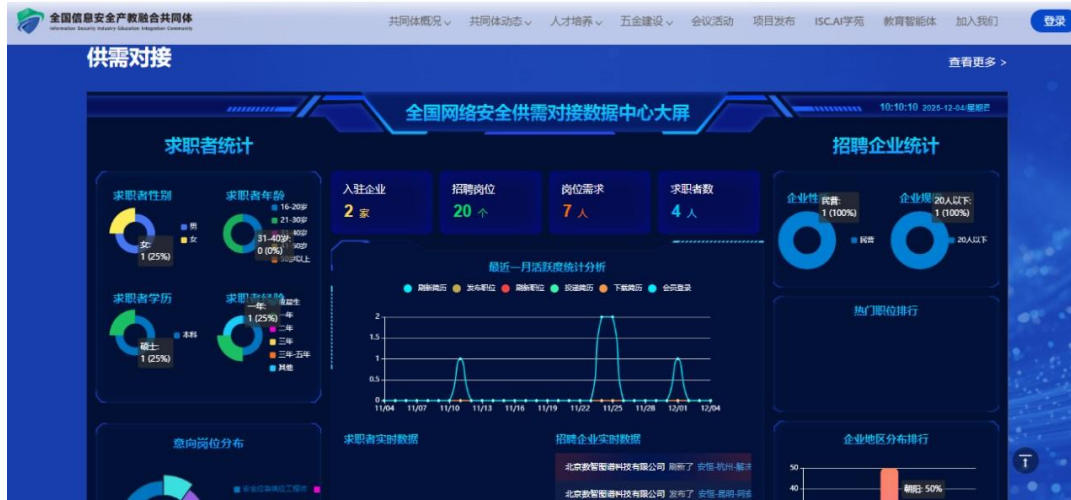


图 6-3 全国信息安全产教融合共同体官网中的供需对接数据中心大屏界面

### 6.3.4 赛事引领与师生能力同步提升

**校企协同的竞赛指导体系有效提升了师生技术技能水平。**全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体创新“双导师”机制，聘请 6 名企业技术骨干与学校教师共同组建 12 支专项指导团队。团队围绕“数字艺术设计”等国赛赛项，制定“基础训练、项目实战、模拟竞赛”三阶训练方案，并引入企业真实项目作为训练载体。2025 年度，团队共组织校内选拔赛 6 场、校际邀请赛 3 场，覆盖学生超 800 人次，训练的系统性与实战性显著增强。

**“以赛促学、以赛促教”成果丰硕。**在系统培育与联合指导下，2025 年共同体学生在职业技能大赛中取得好成绩，共获得国家级奖项 12 项（含一等奖 2 项、二等奖 5 项）、省级奖项 35 项，获奖数量较 2024 年增长 42%。尤其在“全国大学生广告艺术大赛”和“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——XR 虚拟制片赛项”中荣获全国总决赛一等奖，充分彰显了产教融合赋能创新人才培养的显著成效。与此同时，教师通过“360 双师实践工作站”等项目，深度参与企业工程实践，累计完成 4 个合作项目，不仅实现社会服务收入 33.14 万元，更将前沿工程经验转化为教学资源，显著增强了教学内容的先进性与实战性。

### 6.3.5 品牌活动与融合生态影响广泛

**高水平行业大会成为展示成果、引领方向的重要舞台。**2025 年 8 月，全国信息安全行业产教融合共同体在北京国家会议中心成功举办 ISC.AI 2025 第三届全国发展大会，深度聚焦人工智能时代下的人才培养路径。大会集中展示了包括“360 双师实践工作站”、“安全 Ker 社团”“创新独角兽沙盒大赛高校赛”在内的系列品牌成果，吸引行业广泛关注，为

深化产教融合搭建了高端交流平台。

**品牌项目深度运营，构建起产教融合新生态。**“360 双师实践工作站”为教师开辟实战通道，有力锻造“双师型”教师队伍；“安全 Ker 社团”面向全国招募校园技术达人，汇聚新生代力量；“ISC.AI 2025 创新独角兽沙盒大赛”则吸引了中国科学院大学等多所高校学生同台竞技。这些常态化、品牌化活动，不仅形成了广泛而持久的影响力，更实实在在打通了教育链与产业链，构筑起协同创新、共生共荣的产教融合新生态。

## 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

### 6.4.1 建成“信创+数字商务”产教融合实践中心，实现资源高效整合

学校建成“信创+数字商务”产教融合实践中心，累计投入达 5833.21 万元，建成 2377 平方米高标准实训空间，可提供 937 个实施工位，为培养高技能人才搭建起规模化、专业化的实践平台。

该中心精准锚定互联网、信息系统集成、软件开发等高精尖产业，深度对接北京市产业发展规划，实现专业布局与区域产业需求的同频共振。在建设过程中，学校多维发力提升中心核心效能：通过升级软硬件设施、共建生产性实训项目，开发引进超 1000 项优质教学资源；携手北京中瑞浩航科技有限公司、久其软件等行业头部企业共建实践基地，将企业真实项目与生产流程融入教学环节；同时拓展服务边界，与中国疾病预防控制中心等机构建立合作，推动教学实践与社会服务双向赋能。

### 6.4.2 依托中心拓展多元社会服务功能，提升人才培养适应性

中心进一步整合国家级继续教育基地、双师型教师培训基地、中科-北信数据研究中心等核心资源，成功构建起“产学研训”一体化支撑体系，为培养适应数字经济的高技能人才提供全链条保障。

2025 年度，中心依托继续教育学院及多个国家级培训基地，面向政府人员、企业员工、社区居民、新型职业农民等群体，开发模块化课程，覆盖新一代信息技术、电子商务、数字素养等领域，推动终身学习与技能提升。中心充分发挥平台资源优势，开展社会培训与技术服务，强化职业教育与社会需求的衔接，助力区域数字经济发展与人力资源优化。

## 7 发展保障

2025 年度，学校不断完善发展保障体系，系统构建了党建引领、政策落实、治理优化、质量监控、队伍建设和资源支撑“六位一体”的协同保障新格局。

学校坚持以高质量党建引领定向，深化作风建设与基层实践，为事业发展注入强劲思想动力；学校紧密对接国家和北京市职业教育改革部署，推动“双高计划”、产教融合等关键政策落地见效；学校持续完善以章程为核心的现代治理体系，强化风险防控和数字赋能，持续提升内部治理效能；学校健全以“智治”为特征的教学质量监测和专业动态调整机制，构建“市场驱动型”质量闭环；学校着力打造高水平“双师型”教师队伍，优化师资结构，激发人才活力；同时，学校科学配置经费资源，保障重点投入，为教育教学改革与内涵建设提供坚实支撑。

通过多维度、系统化的保障能力建设，学校为全面落实立德树人根本任务、持续提升人才培养质量、不断拓展社会服务领域，提供了坚实的制度支撑和资源保障。



## 7.1 党建引领

### 7.1.1 以作风建设赋能治理效能提升

学校将贯彻中央八项规定精神学习教育列为重要政治任务，强化组织领导与责任落实，通过“学查改”一体推进，推动领导班子对标查摆问题并全面整改到位；通过固化学习教育中的有效经验，健全权力运行规范与制度执行刚性，切实将制度优势转化为学校治理效能。2025 年度，学校党委及 2 个党支部荣获北京电控“先进基层党组织”荣誉称号，10 名同志荣获北京电控“优秀共产党员”荣誉称号，《首都职业院校师生党员基本培训全覆盖工作机制和实现路径研究报告》荣获北京市党的建设研究会优秀调研成果二等奖。（见图 7-1）



图 7-1 《首都职业院校师生党员基本培训全覆盖工作机制和实现路径研究报告》荣获北京市党的建设研究会优秀调研成果二等奖

### 7.1.2 以党建引领筑牢基层战斗堡垒

学校党委深入学习贯彻习近平总书记关于基层党组织建设的重要论述，坚持大抓基层的鲜明导向。通过制定年度党建责任清单、签订目标责任书等方式，健全上下贯通、执行有力的组织体系，层层压实基层党建工作责任。学校以党建述职评议考核和目标责任管理为抓手，持续深化理想信念教育，推进党建研究与创新，促进党建与业务工作深度融合，推动各级基层党组织全面过硬，不断筑牢基层战斗堡垒。同时，学校积极创新形式，组织开展一系列新颖生动的实践活动，让基层党建更加可触可感、入脑入心。（见图 7-2）



图 7-2 师生参加“清廉铸魂”主题教育活动

### 7.1.3 以党校建设助力产业发展与党建研究

学校党委深入贯彻新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，立足党校干部党员教育培训主渠道职能，主动服务北京电控发展大局，2025 年度，圆满完成 49 期、近 1.4 万人次的干部人才培养任务，为北京电控“芯屏智融”产业发展注入智力动能。同时，学校发挥党校智库作用，聚焦产业发展与改革需求开展课题研究，形成多篇高质量研究成果，成功申报多项市级党校智库项目和重点课题，相关研究报告荣获市级党建研究优秀成果奖项，以“教研咨”一体化布局助力首都高精尖产业高质量发展。

## 7.2 政策落实

2025 年度，学校紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》与《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027 年）》两大政策主线，精准对接首都产业转型升级需求，纵深推进“联合体”“共同体”建设，同步拓展国际化办学路径，实现政策落地与育人实效的有机统一。

### 7.2.1 聚焦“高精尖”与“新质生产力”，人才培养与产业需求同频共振

学校贯彻落实北京市“动态调整专业”的要求，专业布局精准锚定首都产业发展前沿。集成电路技术专业群成功入选国家第二轮“双高计划”，成为服务北京“芯屏”产业生态的重要支撑；围绕新一代信息技术、人工智能、智能网联汽车等产业方向，学校招生与培养规

模持续扩大，2025 届毕业生超 54% 进入北京高精尖产业就业，本省域直接就业率接近 90%，实现了人才培养供给侧与产业需求侧的精准匹配。同时，学校积极响应“大规模技能培训”号召，年度社会培训近 2.4 万人次，同比增长约 28%，并研发“柔性拉伸动力矩阵”电池等创新成果走向产业化，赋能新质生产力发展。

### 7.2.2 深耕“联合体”与“共同体”建设，构建起校企协同育人新生态

学校作为牵头单位，深度实践北京市建设市域产教联合体政策，主导的“北京新一代信息技术产教联合体”建设蓬勃开展，通过搭建人才供需信息平台、举办 CTO 沙龙、共建企业孵化器，有效聚合了政、园、企、校资源。同时，学校牵头全国信息安全、数字资源出版等多个国家级行业产教融合共同体，实体化运行成效显著。政策要求的“教学关键要素”（专业、课程、教师、教材、实习实训）建设扎实推进，形成联动闭环。学校与华为、360 等龙头企业共建“产教融合实践中心”和“双师工作站”，校企合作开发课程 196 门，共建实训基地 82 个。“集成电路专业类现场工程师联合培养”等国家级项目的获批与实施，标志着校企双元育人机制持续深化。

### 7.2.3 拓展“职教出海”与“留学北信”，国际化办学品牌影响力进一步彰显

学校全面贯彻北京市职业教育“出海计划”，成果丰硕。在埃及创办的“埃中应用技术学院”已累计培养学生 630 余名，300 余名毕业生入职华为、中建等龙头企业在埃公司，成为中国职业教育标准海外输出的成功典范。学校开发并被国（境）外采用的专业与课程标准达 53 个，实现了从“走出去”到“扎下根”的跨越。同时，“留学北信”品牌效应凸显，累计接收 98 国逾 3200 名留学生（含语言留学生），创新“X+3+N”培养模式使毕业生实现高质量就业或深造，国际化办学从单一项目合作升级为体系化、品牌化发展。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 四维治理体系，赋能学校高质量发展

2025 年度，学校围绕“章程引领、行业联动、风险防控、数字赋能”四个维度，持续完善治理体系，系统提升治理能力。

学校坚持以章程为核心，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法办学”的现代大学制度体系。通过“存、废、改、并、立、释”系统推进制度建设，全年共制定完

善 18 项制度，废止 15 项，形成更加清晰、规范、有序的制度体系。在行业联动方面，学校与北京电控及其所属企业持续深化合作，积极构建“治理、育人、创新、服务”四维协同的产教融合新范式，进一步增强办学特色与社会适应力。为筑牢风险防控体系，学校设立法务合规处，系统构建涵盖规章制度审查、合同风险筛查、内部审计监督在内的风险防控机制。聚焦财务、科研、资产、招标采购、工程建设等重点领域，实施归口管理、分级授权等靶向防控措施，切实提升内控体系的协同效能。同时，学校以数字化赋能治理升级，稳步推进智慧校园建设，构建校本大数据中心，建成一批智慧教室与教学管理信息平台，并积极探索数据可视化与数字孪生技术应用，着力打造“数据驱动”型治理模式，不断提升决策科学性与管理运行效率。

### 7.3.2 机制创新，形成协同高效治理新格局

**就业工作闭环治理，助力毕业生高质量就业。**面对 2025 届毕业生规模新高的挑战，学校构建“月调度+双周研+周追踪”推进机制，校领导靠前指挥，就业办与二级学院协同作战形成工作合力。通过毕业生就业困难五级分类精细管理，建立“一生一策”帮扶台账和专属导师制度，实现困难群体帮扶“一个不落”。学校以就业质量为考核指标，出台专项奖惩办法，配套“二级学院自查互查+就业办三级审核”数据核查机制，严守就业数据真实红线，保障高质量就业，最终实现毕业去向落实率较去年同期提升 10 个百分点的亮眼成绩。

**四级联动机制，推动资助工作转型。**为推动资助工作从“保障型”向“发展型”转型，2025 年度，学校创新构建“学校—处室—院系—班级”四级贯通治理体系：校级层面统筹战略规划与资源调配，处室层面强化政策执行与流程监督，院系层面承担困难认定与特色育人主体责任，班级层面落实信息摸排与情感关怀一线职责。依托信息化协同平台实现数据“一键穿透”，将资助工作从“多头跑、层层审”转变为“数据跑、一网办”，既提升了资助精准度，又实现了扶困与扶智、扶志的一体推进。

### 7.3.3 数字赋能，推动形成数字化协同治理新生态

**搭建协同治理数字化新平台。**2025 年 7 月，学校承办中国职业技术教育学会教育数字化工作委员会年度会议，以“数字化赋能职业教育，适应智能化创新需求”为主题汇聚行业智慧，共同探索人工智能背景下的职业教育数字化变革和院校治理，推动构建跨区域、跨主体的数字化协同治理新格局。

**智慧管理平台提升行政服务效能。**2025 年度，学校持续优化“一网通办”流程，将核心办公应用向移动端延伸，打造多端一体化智慧办公平台。通过数据汇聚与流程再造，实现行政审批、信息查询等服务事项“少跑腿、快办结”，有效减少基层重复填报工作，让行政资源更多向教学科研一线倾斜。数字服务“三进行动”同步推进，组织师生走进社区和乡村推广数字技术，在服务社会的过程中深化数字赋能实践。

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 健全专业建设核心制度，确保专业标准与首都产业需求精准匹配

2025 年度，学校修订完成《专业布局体系规划》《专业评估实施方案》《专业设置与动态调整管理办法》《专业(群)人才培养方案制定指导意见》等核心制度，明确专业建设必须立足首都“四个中心”功能定位，重点对接高精尖产业发展需求的建设方向，以制度闭环驱动人才培养精准定位。2025 年度，学校新增“集成电路技术”“微电子技术”2 个国家级重点专业，以及“健康大数据管理与服务”“移动商务”“数字媒体技术”3 个省级重点专业，精准匹配首都产业发展战略部署。

### 7.4.2 校内教学督导迈入“智治”新阶段，教学质量保障体系再升级

**建成智能督导新基座。**2025 年度，学校建成“教学质量运行管理与质量监测平台”，推动教学督导模式从“经验判断”向“数据驱动”转型，目前已完成服务器集群部署、专用 VPN 通道搭建、教务系统贯通等 6 项关键数据接口对接工作，同时面向管理员、督导员、教师三类核心人群开展平台使用专项培训，夯实系统应用基础。该平台深度集成智能听课评课、教学行为分析、质量预警预测三大核心功能模块，构建起覆盖“教、学、评、管”教学全过程的可视化、智能化质量监测体系，成功推动教学质量治理数字化转型落地。

**数据治理实现从“采填报”到“治用评”的跃升。**2025 年度，学校将人才培养状态数据、质量年报数据与“新双高”“办学能力评价”等战略指标深度融合，统筹 25 个部门协同完成 6 万余条数据治理，深化数据关联分析与指标映射，让数据真正成为办学决策和教学改革的重要依据。

**教学“查诊督”闭环管理新实践成效显著。**2025 年度，学校构建“全覆盖听课+随机抽查+个性化反馈”的督导闭环，建立“问题清单—成因分析—改进建议”三位一体诊断模式，

推行“一学院一反馈、一教师一清单”整改机制，并通过督导简报、专项通报等形式实现整改过程可追溯、效果可评估，持续推动教学质量提升。从督导成效看，2025 年度，学校随机抽查 8 个二级学院、27 名教师的教学资料，优秀率达 82%，较上一年度提升约 10 个百分点。

### 7.4.3 强化外部质量保障体系建设，形成“市场驱动型”质量闭环

2025 年度，学校进一步强化外部质量保障体系建设，将毕业生市场认可度作为检验人才培养质量的核心标尺，探索构建市场需求为起点、产教融合为路径、高质量就业为验证的“市场驱动型”质量闭环。

精准对接市场需求是起点。学校主动将自身发展深度融入首都“四个中心”建设和高精尖产业布局，专业设置与集成电路、人工智能、大数据等前沿产业同频共振，从源头上确保人才培养方向与首都经济发展紧密挂钩。

“企业出题、校企共答”的协同育人机制是路径。学校与燕东微电子、北方华创等行业领军企业深度合作，通过共建“订单班”、工程师学院及实训基地，将企业最新技术标准、岗位能力要求等无缝嵌入课程教学。同时，学校领导常态化带队“访企拓岗”，不仅开拓就业渠道，更精准获取产业人才需求“一手画像”。

“市场答卷”是衡量人才培养质量的核心标尺。学校将真实就业数据纳入核心管理指标，建立严格的数据核查与考核机制。依托数据和用人单位反馈，学校实现了对专业适配度的精准评估、对教学短板的靶向诊断，以此推动专业布局优化和培养方案迭代升级，成功打通“市场-教学-市场”的质量闭环，让人才培养始终与产业需求同频共振。

这一质量闭环的有效性已在实践中得到验证。在 2025 届毕业生规模创新高的背景下，学校毕业生去向落实率实现逆势增长，较去年同期提升 10 个百分点，毕业生就业市场供需比达 1:5。

## 7.5 队伍建设

### 7.5.1 “双师型”队伍建设取得新成效

2025 年度，学校通过三大举措推动“双师型”队伍建设迈上新台阶。一是出台《教师企业实践管理办法（试行）》刚性制度，扎实推动教师常态化参与企业实践锻炼，确保课堂教

学内容与产业前沿技术精准对接并同步更新。2025 年度，学校 203 名教师参与企业实践锻炼，覆盖 93.5% 的专业教师；累计实践时长 6823 天，人均实践天数超 33 天。二是打通企业专家进校授课、参与标准制定的通道，使人才培养始终紧扣产业发展需求。2025 年度，学校在引进 101 名行业导师的基础上，同步聘请 4 名行业资深专家担任产业教授，进一步推动产业标准、前沿技术及实践案例深度融入课程教学。三是稳步推进职称自主评审改革，学校依据《深化职称制度改革办法》等文件，新增基层评审组环节，将师德师风作为评审前置条件，克服“五唯”倾向，并畅通人才成长“绿色通道”。

### 7.5.2 校内师资呈现“提质控量、稳中有优”态势

**师资队伍规模适度优化调整。**2025 年度，学校教师总数从 582 人精简至 547 人，未出现大幅波动；专任教师从 372 人微调至 361 人，保证核心教学力量。同时，无职称教师从 16 人减至 8 人，占比下降 2.08 个百分点，师资队伍的专业结构进一步优化。

**师资队伍核心优势指标保持稳定态势。**学校高职称教师引领作用稳固，副高级及以上教师占比始终保持在 50% 以上，远超国双高中位数 33.93%；高学历教师支撑强劲，硕博学位教师占比稳定在 82% 以上，2025 年达到 82.82%，高于国双高中位数 77.57%；双师素质优势突出，比例稳定在 79% 左右，2025 年为 79.22%，高于国双高中位数 69.63%；省级以上教学名师保持 12 人，人数超国双高中位数 11 人，学校师资队伍核心竞争力持续巩固。

**年轻教师储备不足是潜在风险。**学校 35 岁及以下专任教师占比持续走低，2024 年为 6.18%，2025 年降至 4.71%，远低于全国中位数 33.46% 和国双高中位数 25.92%，师资梯队面临断层挑战。

## 7.6 经费投入

**学校经费收入规模持续增长，为事业发展奠定了坚实基础。**2025 年学校经费收入总额较 2024 年增长约 12.8%，达到约 4.66 亿元，高于国双高中位数 4.39 亿元，显示出学校经费保障能力的持续增强。

**财政拨款仍是学校最主要的收入来源，但其依赖度有所下降，收入结构趋向多元。**2025 年财政拨款占比为 81.47%，较 2024 年的 88.95% 下降了 7.48 个百分点；与此同时，教育事业收入占比从 6.96% 提升至 10.06%，非同级财政拨款占比也从 0.83% 显著提高至 3.47%，表

明学校在拓展资金来源方面取得积极进展。

**学校科研事业收入能力仍显薄弱，制约了高水平发展。**2025 年学校科研收入占比仅为 0.78%，金额为 381.76 万元，与国双高的 2.29%（1094.49 万元）差距显著，反映出学校在科研竞争力和服务社会能力方面仍有较大提升空间。

**在经费支出方面，教学相关投入保持稳定，体现了以教学为中心的发展理念。**2025 年日常教学经费占比为 12.06%，与 2024 年的 11.74% 基本持平；设备采购支出虽占比从 9.74% 降至 5.99%，但绝对金额仍维持在较高水平，保障了教学与实训条件的改善。

**学生支持与师资建设投入得到加强，助力育人质量提升。**2025 年学生专项经费占比提升至 3.29%，奖学金及资助经费也稳步增长；师资队伍建设投入占比稳定在 0.5% 左右，为教师专业发展提供了持续支持。

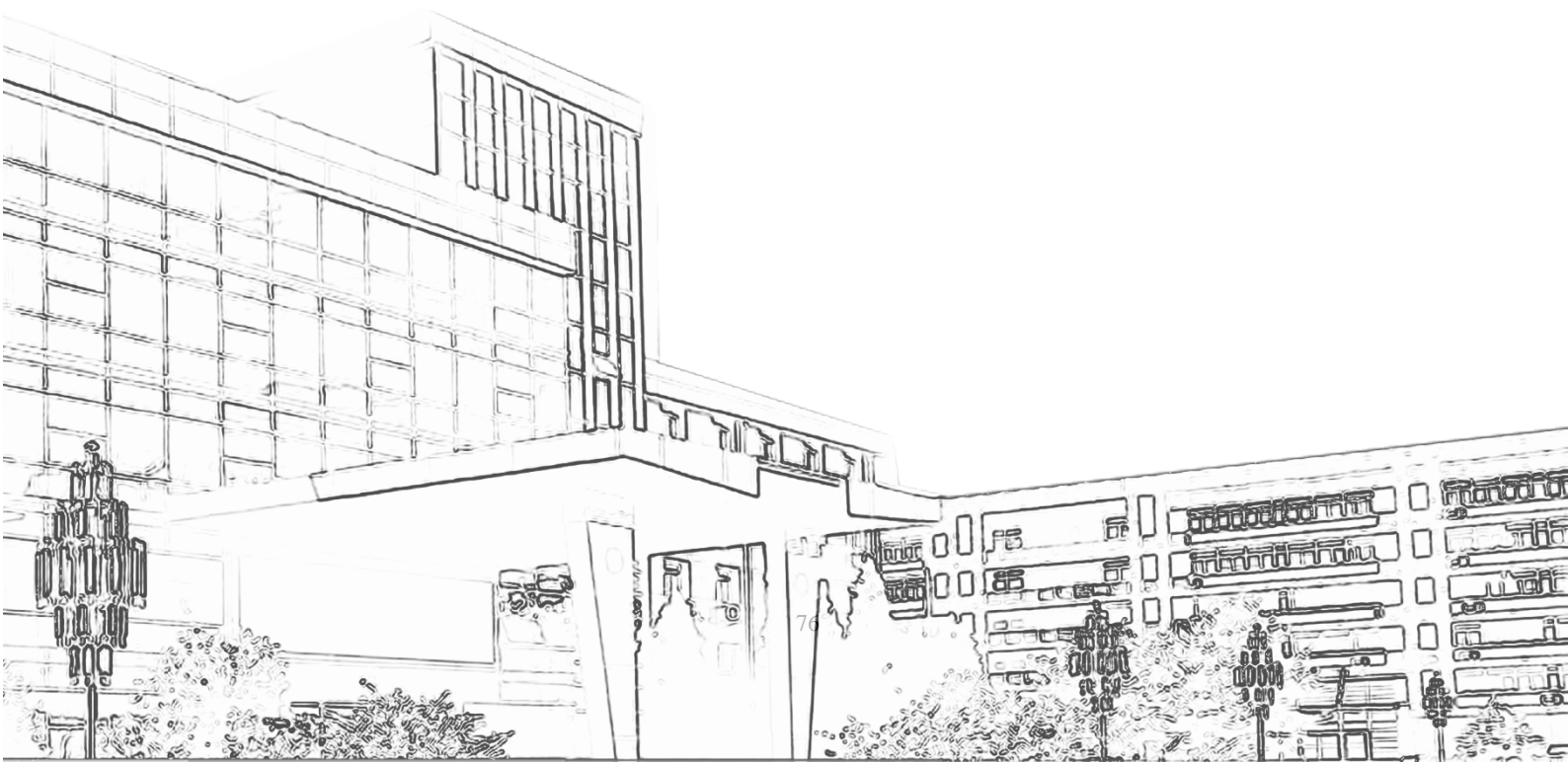
**与各类标杆对比，学校在财政保障上具有优势，但在自主创收方面存在差距。**学校总收入和财政拨款均高于国双高中位数，但教育事业收入占比（10.06%）仍低于“同类学校中位数”（27.73%），反映学校在市场转化与社会服务创收能力上仍需加强。

## 8 面临挑战

2025 年度，学校在持续发展过程中，也清醒认识到所面临的多重挑战。

未来，学校需着力实现三大核心转变：在服务国家战略上，要从当前的“跟进执行”转向更主动的“引领贡献”，提升专业布局的前瞻性与国际化发展的品牌深度；在支撑区域产业上，需推动产教融合从“资源对接”深化为“生态共生”，破解协同育人深度不足、人才培养滞后于技术快速迭代的难题；在学校自身发展上，则亟待完成从“内涵建设”到“治理现代化”的进阶，有效应对多校区协同、师资队伍持续赋能等内部治理瓶颈。

面对挑战，学校已明确以战略嵌入、深度共生、数智驱动为核心的发展路径，旨在系统提升综合办学能力，为更高质量发展夯实基础。



## 8.1 服务国家战略：从“跟进执行”到“主动引领”的跨越

**未来挑战：如何实现从宏观战略的“跟进者”向深度参与的“贡献者”乃至“引领者”的角色跃升。**一是当前专业布局与课程体系对国家重大战略需求的响应，往往停留在增设相关专业或课程的务实举措阶段，缺乏对信息安全、人工智能、集成电路等前沿领域技术演化及人才需求的前瞻性研判，因此人才培养的精准度和超前性尚不足。二是国际化发展面临品牌升级瓶颈。现有的国际交流与合作，如招收留学生、建立海外分校，多集中于规模扩张与项目落地，而在输出具有中国特色的职业教育标准、教学模式和管理经验方面成效尚不凸显，国际影响力和话语权有待实质性提升。

**发展路径：实施“战略嵌入式”发展方略，推动办学核心要素与国家需求同频共振。**一是将国家级高水平专业群的建设成果，辐射至其他相关专业群，建立基于产业情报分析的专业动态调整机制，确保教育链与创新链的紧密衔接。二是做实做强“京津冀职业教育国际合作发展联盟”，并系统推动“一盟两院五中心”国际化布局，在重点国别打造集人才培养、技能培训、技术服务于一体的标杆项目，最终实现从“拓展国际市场”到“深化本土运营”的战略升级。

## 8.2 支撑北京高精尖产业：从“资源对接”到“生态共生”的深化

**未来挑战：如何突破产教融合深度不足问题，使学校真正融入首都高精尖产业创新生态。**一是尽管校企合作广泛，但在共同开发课程标准、共建技术创新平台、共享知识产权成果等深水区的实践力度不够，校企之间“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的治理闭环尚未完全形成。二是面对北京集成电路、智能网联汽车等产业爆发式增长与技术迭代，现有培养体系在应对产业“新工科”需求时显得迟滞，毕业生在数字素养、跨学科解决问题能力以及产业前沿技术实践等方面存在短板，人才供给的规模、质量和结构与产业前沿技术应用场景的实际需求存在错配风险。

**发展路径：构建产教深度融合、相互赋能的发展共同体。**一是做强做优北京新一代信息技术产教联合体及 3 个国家级行业产教融合共同体，与北京电控旗下龙头企业共建共管现场工程师学院、特色产业学院等实体化运作平台，将真实生产项目和创新课题贯穿人才培养全过程。二是依据产业技术热点组建跨专业教学团队，使学生能够灵活适配芯片设计、工业互联网等特定技术的高阶项目学习，从而为北京高精尖产业发展提供富有创新潜能的高技能

人才。

### 8.3 学校自身发展：从“内涵建设”到“治理现代化”的进阶

**未来挑战：学校面临从规模扩张、规范办学向高质量、现代化治理转型的深层挑战。**一是多校区治理的协同效能问题。酒仙桥、东坝、花乡等多校区布局在带来空间优势的同时，也导致了管理链条延长、资源配置分散、校园文化融合以及一体化运行效率等诸多难题，对学校构建响应迅速、协同高效的现代化治理体系提出了更高要求。二是产业技术的极速迭代对“双师型”教师队伍建设构成了“量与质”的双重压力。目前，兼具理论教学能力和精湛工程实践技能的教师供给不足，并且教师知识更新的速度难以完全匹配前沿技术的迭代速度，教师专业实践能力有待进一步提升。

**发展路径：以“数智化”和“机制创新”双轮驱动学校治理。**一是全面深化智慧校园建设，依托“北信在线”等平台打通各校区、各部门数据壁垒，推动教学管理、后勤服务、质量评估的全面数字化转型，实现基于大数据的精准决策与高效服务。二是持续强化“双师型”教师队伍建设，在引进更多“产业教授”的同时，鼓励专业教师进入企业创新中心承担真实研发项目，并将工程案例转化为教学资源，从而锻造一支能“站在产业身边、立在技术前沿”的卓越师资队伍。

## 9 附表

### 附表 1: 2025 年学校专业布局体系清单

聚焦领域	产业名称	重点行业	典型职业岗位	服务主要经济要素集聚区	对应专业举例	
新一代信息技术	新一代信息技术	先进通信网络	*物联网工程技术人员; 5G/6G 应用工程技术人员; 通信工程技术人员等	北京经济技术开发区; 中关村国家自主创新示范区	*物联网应用技术; 现代通信技术	
		工业互联网	*工业互联网运维员; 工业互联网工程技术人员; 工业互联网集成应用工程师等	北京经济技术开发区; 中关村国家自主创新示范区	*工业互联网技术;	
		区块链、大数据和云计算	区块链应用操作员; 区块链工程技术人员; 大数据工程技术人员; 数据分析处理工程技术人员; 云计算工程技术人员等	北京经济技术开发区; 中关村国家自主创新示范区	区块链技术; 大数据技术; 云计算技术应用等	
		虚拟现实	虚拟现实产品设计师	中关村国家自主创新示范区	虚拟现实技术	
	高精尖产业	人工智能	人工智能技术	*人工智能训练师; 人工智能开发工程师; *生成式人工智能系统应用员; 生成式人工智能系统测试员; 人工智能工程技术人员等	中关村国家自主创新示范区	*人工智能技术应用; 生成式人工智能技术应用等
		集成电路	集成电路技术	*半导体分立器件和集成电路装调工; *半导体器件和集成电路测试工; *电子专用设备装调工; *半导体芯片制造工; 集成电路装调工; 集成电路测试员等	北京经济技术开发区; 中关村国家自主创新示范区	*集成电路技术; 微电子技术; 电子信息工程技术等
新能源智能网联汽车	新能源、智能网联汽车	*智能网联汽车测试员; *新能源汽车动力电池测试工; *新能源汽车动力电池系统检测维修工; *智能网联汽车装调运维员; 自动驾驶安全员等	北京经济技术开发区; 中关村国家自主创新示范区; 未来科学城	*智能网联汽车技术; *新能源汽车技术		
智能制造与装备	机器人	具身机器人工程技术人员等;	北京经济技术开发区; 中关村国家自主创新示范区	智能机器人技术		

聚焦领域	产业名称	重点行业	典型职业岗位	服务主要经济要素集聚区	对应专业举例
		智能制造信息应用系统	*智能硬件装调员；*电子设备机械装校工；*智能制造系统运维员；*电气设备安装工；智能制造工程技术人员等	北京经济技术开发区；中关村国家自主创新示范区；未来科学城；怀柔科学城	机电一体化技术
现代服务业	信息传输、软件和信息技术服务	信息技术服务	数字媒体技术专业人员；游戏设计人员；动画设计人员；UI设计师	中关村国家自主创新示范区；北京城市副中心	数字媒体技术；游戏艺术设计
		互联网及相关服务	*网络与信息安全管理；*网络安全等级保护测评师；*云网智能运维员；信息和通信工程技术人员；信息系统运行维护工程技术人员等	中关村国家自主创新示范区；北京城市副中心	*信息安全技术应用；计算机网络技术等
		软件开发	计算机软件工程技术人员；计算机软件测试员；计算机程序设计员；WEB 前端开发工程师、WEB 全栈工程师；移动 APP 开发工程师等	中关村国家自主创新示范区；北京城市副中心	软件技术；移动应用开发等
	现代商贸服务	批发零售	*互联网营销师；*电子商务师；数字化管理师；数据分析师；跨境电商运营经理；新媒体运营与营销人员；选品采购主管；商务咨询服务人员等	北京城市副中心；国家临空经济示范区	电子商务；商务数据分析管理；大数据与会计
	现代物流服务	供应链管理服务	*供应链管理师；智慧仓运维员；物流服务师；仓储物流服务人员等	北京城市副中心；国家临空经济示范区	*供应链运营
高品质民生	现代生活服务	健康服务	健康数据分析员、医疗陪诊师、健康调理师、健康管理师、病案管理员、医院信息统计与维护专员、社区健康指导员、运动康复师等	京津冀养老服务改革示范区	健康大数据管理与服务、健康管理、卫生信息管理、运动健康指导、
		现代养老服务	康复辅具技术员、助听器验配师、低视力康复师等	京津冀养老服务改革示范区	康复辅助器具技术、言语听觉康复技术、视觉训练与康复

聚焦领域	产业名称	重点行业	典型职业岗位	服务主要经济要素集聚区	对应专业举例
		文化娱乐服务	新媒体信息制作及管理人员； 摄影师；摄像师；视觉设计师；	——	数字媒体艺术设计；广告艺术设计、影视动画、影视编导
	现代公共服务	交通治理与出行服务	城市轨道交通通信工等	——	城市轨道交通通信信号技术

注：表中标\*为急需紧缺岗位及相关急需紧缺专业举例

## 附表 2：2025 年学校专业分类发展情况

专业发展类别	专业名称	服务领域
优先发展专业	信息安全技术应用、云计算技术应用、工业互联网技术、物联网应用技术、现代通信技术专业、人工智能技术应用、大数据技术、区块链技术应用、虚拟现实技术应用、电子信息工程技术、集成电路技术、微电子技术、柔性电子技术、机电一体化技术、智能机器人技术、智能网联汽车技术	契合高精尖产业
	计算机网络技术、信息安全技术应用、软件技术、游戏艺术设计、电子商务、供应链运营	契合现代服务业
	数字媒体艺术设计、影视编导	契合高品质民生
升级发展专业	广告艺术设计、影视动画、数字媒体技术、市场营销、大数据与会计、商务数据分析与应用、计算机应用技术、移动应用开发、新能源汽车技术、城市轨道交通通信信号技术	
限制发展专业	工业设计、网络营销与直播电商、证券实务、移动商务、应用英语、商务英语、金融科技应用	

## 附表 3: 2025 年学校技能（学科）竞赛国家级获奖情况

## 2025 年世界职业院校技能大赛

序号	赛道名称	参赛队员	指导教师	奖项
1	人工智能赛道	刘翠真、李昭苾、董畅、周榕诚	姜哲、冉祥栋	金奖
2	电子电器与集成电路赛道	王泽、张悦、王智斌、贺齐元	张智慧、侯爽	铜奖
3	新一代信息技术赛道	侯景淇、李勃、郭润来、杨雪	黄杰、王鹏	铜奖

## 2025 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛

序号	参赛队员	指导教师	奖项
1	徐玮辰、韩梓桐、郑添予	刘清华	一等奖
2	张思宁、刘佳宇、徐天	王玥玥	一等奖

## 2025 年全国大学生集成电路创新创业大赛职业技能赛项

序号	参赛队员	指导教师	奖项
1	王泽、刘晓华、赵一诺	张智慧、侯爽	一等奖
2	王智斌、段雅妮、贺齐元	张智慧、侯爽	一等奖
3	周世豪	林海峰、徐静	二等奖

## 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

序号	项目	参赛队员	指导教师	奖项
1	XR 虚拟制片（影视）制作技术赛项	杜浩然、翁亮、张润男	丁翔宇 刘硕	一等奖
2	第二届工业互联网集成应用赛项	李勃	黄杰	一等奖
3	第二届工业互联网集成应用赛项	魏彬宇	王鹏	二等奖

## 第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动

序号	作品名称	参赛队员	指导教师	奖项
1	以文化精深讲中国故事 以理论光芒照自信之路	孙一格、吕浩天、付柔祎、肖漫玉、高刘鑫、李欣玥	林瑜琛、洪梦桐、孙红梅	三等奖
2	创新文化产业 赋能美好生活	高刘鑫、辛静怡、花宇宸	郑瑞涛、赵景丽、孙红梅	三等奖

**2025 年第 17 届全国大学生广告艺术大赛**

序号	项目名称	参赛队员	指导教师	奖项
1	创意创新双协作	刘圣洁	李鹏	一等奖
2	微笑时令	王昱馨	赵亦威	三等奖

**2025 年第三届全国工业和信息化技术技能大赛**

序号	项目名称	参赛队员	指导教师	奖项
1	2025 年第三届全国工业和信息化技术技能大赛	张李承泽、侯博洋	张智慧	一等奖

**第八届“京东方杯”智能制造大赛全国总决赛**

序号	项目名称	参赛队员	指导教师	奖项
1	第八届“京东方杯”智能制造大赛全国总决赛	牟宇辰、赵鑫旭	李琪、万冬、杨春蕊	二等奖
2	第八届“京东方杯”智能制造大赛全国总决赛	彭博、张亿豪	李琪、万冬	二等奖

## 后 记

本报告的编制完成，标志着学校对 2025 年度办学实践进行了一次系统、深入的梳理与反思。作为学校面向社会发布的年度办学质量“答卷”，它承载的不仅是一年来各项工作成果的汇总，更是全体师生员工砥砺奋进、校企各方协同育人的生动写照。

回顾过去一年，学校始终坚守立德树人初心，紧密对接首都发展需求，在深化产教融合、推进数字化转型、拓展国际交流、强化内涵建设等方面进行了卓有成效的探索。这些实践与成效已通过报告各章节得以具体呈现。我们深知，每一项成绩的取得，都离不开上级主管部门的悉心指导，离不开行业企业合作伙伴的深度参与，离不开全体教职员工的辛勤耕耘，更离不开广大学生的努力进取与社会各界的信任支持。在此，我们致以最诚挚的感谢。

我们诚挚希望本报告能够成为社会各界了解北信、关注北信、支持北信的一扇窗口。学校的可持续发展，需要汇聚各方智慧与力量。我们期待继续与所有关心职业教育事业的朋友们携手同行，共担使命，为加快建设教育强国、谱写首都职业教育高质量发展新篇章作出新的更大贡献。

北京信息职业技术学院

2025 年 12 月



BEIJING INFORMATION TECHNOLOGY COLLEGE

北京信息职业技术学院

校 本 部：北京市朝阳区芳园西路5号  
东坝校区：北京市朝阳区东坝红松园北里甲1号  
花乡校区：北京市丰台区花乡辛庄90号  
学校官网：<http://www.bitc.edu.cn>

