



北京网络职业学院
Beijing College of Internet Engineering



2025
北京·北网

北京网络职业学院教育质量年度报告（2025 年度）

校企合作 | 定向培养 | 直通就业

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对北京网络职业学院质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

曹恩昭

2025年12月28日

年报公开形式及网址

北京网络职业学院质量年度报告（2025 年度）公开形式：线上公开

北京网络职业学院质量年度报告（2025 年度）公开网址：北京职成教网
jw.beijing.gov.cn/bjzj

前言

1. 学校概况

值此《北京网络职业学院 2025 年度教育质量报告》发布之际，谨向长期以来关心支持学院发展的各级领导、合作企业、学生家长及全体同学致以诚挚谢意！这份信任与支持，是北网砥砺前行的动力，让我们得以在培养高素质技术技能人才的道路上稳步迈进。

2025 年，是全面贯彻党的二十届三中全会精神的关键之年，是“十四五”规划收官与“十五五”规划谋篇布局的交汇期，更是教育强国建设纵深推进的重要阶段。学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神，严格对标全国、北京市教育大会部署，紧扣教育强国建设目标，以高质量党建引领事业高质量发展。

本学年，学院聚焦人才培养核心使命，在深化专业建设、推动课程改革、创新教学模式等关键领域持续发力，扎实推进职普融通、产教融合、科教融汇，不断完善质量保障体系，教学工作取得阶段性显著成效。本报告系统梳理 2025 学年教学质量提升实践，剖析现存问题与挑战，提出针对性改进路径，为后续教学优化提供参考依据。

报告以“校企合作、定向培养、直通就业”为核心脉络，全景展现北网在教育教学改革、人才培养创新、校企协同育人等领域的探索成果与实践经验。学院始终秉持“以学生为中心、以就业为导向”的办学理念，紧密对接产业需求，深耕“校企协同、工学结合”人才培养模式，着力培育适应新时代发展需要的技术技能人才。

依托深度校企合作，学院与企业共建课程开发机制、共研教学模式创新，推动教学内容与企业真实场景无缝衔接；强化实践教学环节，将职业技能训练融入课堂内外，让学生在“学中干、干中学”中夯实专业功底、提升就业竞争力。针对行业企业个性化需求，学院推行定向培养，量身定制岗位能力模型与课程体系，精准输送适配人才；同步构建全周期就业服务体系，为毕业生提供职业规划、岗位推荐、创业指导等一站式支持，助力高质量就业。

本报告既是对北网教育教学成果的集中展示，亦是对社会各界的郑重汇报。我们期待以此次报告为契机，进一步凝聚共识、汇聚力量，也恳请各界继续关注支持学院发展。未来，北京网络职业学院将持续深化改革创新，完善人才培养体系，为服务国家战略、赋能产业升级、培养更多德技并修的高素质技术技能人才贡献更大力量！

2. 编制目的和过程

高等职业教育质量年度报告是院校落实立德树人根本任务、聚焦人才培养核心目标的重要抓手，亦是检验职业教育内涵建设成效的关键载体。编制、呈报并发布 2025 年度高等职业教育质量年度报告，既是学校开展自我诊断与内涵提升、健全质量保障体系、完善信息公开机制的核心环节；也是践行创新发展、内涵发展、特色发展理念，彰显人才培养质量与办学综合实力提升的重要体现；更是展示办学风貌、传递教育理念、呈现育人成果

的重要窗口，以及强化社会责任、回应社会关切、构建家校社协同育人机制的重要举措。

北网以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，严格依据新《职业教育法》中“建立健全教育质量评价制度”的法定要求，全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《推动现代职业教育高质量发展的意见》及北京市《推动职业教育高质量发展的实施方案》等系列政策文件部署，系统推进 2025 年度高等职业教育质量年度报告编制工作。

学校高度重视本次报告编制工作，成立由院长牵头统筹、学院办公室专职负责、各职能部门与教学院系协同参与的专项编制工作组。工作组立足办学实际，深度研判人才培养状态监测数据，系统梳理并分析人才培养、服务贡献、文化传承、教学改革、产教融合、发展保障及面临挑战等核心办学维度，精准挖掘特色亮点、提炼典型案例、凝练发展经验。报告编制严格遵循务实求真、精准翔实的原则，旨在打造成为党委决策管理的“参考工具书”、办学治校与教书育人的“实践指导书”、学生生涯规划与发展的“辅导指引书”以及用人单位精准引才的“需求导航书”，为学校新时代高质量发展提供有力支撑。

目录

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| 学校概况 | - 4 - |
| 编制目的和过程..... | - 4 - |
| 1. 人才培养 | - 12 - |
| 1.1 立德树人..... | - 12 - |
| 1.1.1 立德树人 育匠铸魂..... | - 12 - |
| 1.1.2 “课程思政+实践创作”双轮育人体系建设内容..... | - 12 - |
| 1.1.3 深耕养成教育沃土 厚植就业竞争优势..... | - 14 - |
| 1.2 专业建设..... | - 16 - |
| 1.2.1 专业布局规划..... | - 17 - |
| 1.2.2 近三年新增专业优化..... | - 18 - |
| 1.2.3 新专业申报与建设..... | - 19 - |
| 1.3 课程建设..... | - 21 - |
| 1.4 教学改革..... | - 22 - |
| 1.4.1 工作室教学试点改革..... | - 22 - |
| 1.5 贯通培养..... | - 25 - |
| 1.5.1 3+2 人才培养 | - 25 - |
| 1.5.2 5 年制高职人才培养 | - 27 - |
| 1.6 职普融通..... | - 27 - |
| 1.6.1 报考与录取概况..... | - 27 - |
| 1.6.2 考试成绩整体分析..... | - 28 - |
| 1.7 科教融汇..... | - 29 - |
| 1.8 创新创业..... | - 29 - |
| 1.8.1 完善双创工作机制，强化师资队伍建设..... | - 29 - |
| 1.8.2 完善创新创业课程体系，推进教学与实践深度融合..... | - 30 - |
| 1.9 技能大赛..... | - 30 - |
| 1.9.1 参赛亮点与成效..... | - 31 - |
| 1.9.2 未来展望..... | - 33 - |
| 1.10 培养质量..... | - 33 - |
| 1.10.1 教学质量整体概况..... | - 33 - |
| 1.10.2 系部教学质量差异分析..... | - 34 - |

| | | |
|-----------|-------------------------------|---------------|
| 1. 10.3 | 教学质量核心问题剖析..... | - 35 - |
| 1. 10.4 | 教学质量进一步提升改进建议..... | - 35 - |
| 2. | 服务贡献 | - 36 - |
| 2.1 | 服务行业企业..... | - 36 - |
| 2.1.1 | 数字技术人才共育高地建设..... | - 37 - |
| 2.1.2 | 新业态实战能力熔炉打造..... | - 37 - |
| 2.2 | 服务地方社区..... | - 37 - |
| 2.2.1 | 校社共建光影行..... | - 37 - |
| 3. | 文化传承 | - 37 - |
| 3.1 | 传统文化传承..... | - 37 - |
| 3.2 | 企业文化传播..... | - 38 - |
| 3.2.1 | 锚定首都数字经济定位，构建校企文化融合新生态..... | - 39 - |
| 3.2.2 | 深化三融并举，丰富数字领域文化育人实践路径..... | - 39 - |
| 3.2.3 | 创新协同机制，推动文化育人常态化落地..... | - 39 - |
| 3.2.4 | 凸显育人成效，强化服务首都数字发展能力..... | - 39 - |
| 3.3 | 红色文化传承..... | - 41 - |
| 4. | 产教融合 | - 42 - |
| 4.1 | 校企双元育人..... | - 42 - |
| 4.1.1 | 开设订单培养专班，定向输送专业人才..... | - 43 - |
| 4.1.2 | 共建实训基地，打造实战化教学平台..... | - 43 - |
| 4.1.3 | 组建双师教学团队，提升教学实战水平..... | - 43 - |
| 4.2 | 市域产教联合体建设..... | - 44 - |
| 4.3 | 行业产教融合共同体建设..... | - 44 - |
| 4.4 | 开放型区域产教融合实践中心建设..... | - 44 - |
| 5. | 发展保障 | - 45 - |
| 5.1 | 党建引领..... | - 45 - |
| 5.2 | 政策落实..... | - 47 - |
| 5.2.1 | 制度保障..... | - 47 - |
| 5.3 | 学校治理..... | - 50 - |
| 5.3.1 | 后勤服务：以心焕新，打造有温度的校园生活圈..... | - 50 - |
| 5.3.2 | 课程教材建设：以优质供给夯实卓越技能人才培养根基..... | - 51 - |
| 5.4 | 质量保障..... | - 52 - |
| 5.4.1 | 体系核心目标..... | - 52 - |

| | |
|--------------------------------|---------------|
| 5.4.2 组织架构与管理职责..... | - 52 - |
| 5.4.3 核心构成与运行机制..... | - 52 - |
| 5.4.4 保障支撑体系..... | - 54 - |
| 5.4.5 体系特色..... | - 54 - |
| 5.5 队伍建设..... | - 54 - |
| 5.5.1 师资结构持续优化..... | - 54 - |
| 5.5.2 人事管理与激励机制..... | - 55 - |
| 5.6 经费投入..... | - 55 - |
| 6. 面临挑战..... | - 55 - |
| 6.1 民办高校师资建设面临的多维挑战..... | - 55 - |
| 6.2 产业迭代速度快，人才培养适配性衔接难度大..... | - 56 - |
| 6.3 校企协同动力不均衡，深度合作机制有待完善..... | - 56 - |
| 6.4 实训资源共建共享不足，实践教学保障力度欠缺..... | - 56 - |
| 7. 封底..... | - 58 - |

图片目录

| | | |
|-------|--|--------|
| 图片 1 | 北京网络职业学院第二届课程思政教学设计大赛现场 | - 14 - |
| 图片 2 | 北京网络职业学院学子圆满完成 9.3 阅兵护航任务 | - 15 - |
| 图片 3 | 北网学子获社会志愿实践活动表彰，彰显责任担当 | - 16 - |
| 图片 4 | 北网学生参加人工智能未来设计大赛荣誉证书 | - 18 - |
| 图片 5 | 北京网络职业学院 2024-2025 学年第二学期教案评比活动 . | - 22 - |
| 图片 6 | 北网学子参加 2025 年全国大学生创新创业能力大赛获二等奖 | - 30 - |
| - | | |
| 图片 7 | 北网学生制作漆扇 | - 38 - |
| 图片 8 | 北网师生包饺子 | - 38 - |
| 图片 9 | 软通动力产业学院定向班期末茶话会 | - 40 - |
| 图片 10 | 天津卫视《非你莫属》常驻职场面试与心理点评专家王雅赟，亲临北京网络职业学院进行主题分享..... | - 41 - |
| 图片 11 | 北网全体学生参观中国人民抗日战争胜利纪念博物馆 | - 42 - |
| 图片 12 | 北网师生观影《志愿军》 | - 42 - |
| 图片 13 | 师德师风主题讲座 | - 46 - |
| 图片 14 | 北网全体党员赴北大红楼参观学习 | - 46 - |
| 图片 15 | 北网大国工匠进校园主题活动 | - 47 - |
| 图片 16 | 发展党员大会 | - 48 - |
| 图片 17 | 北网红五月歌唱比赛 | - 49 - |
| 图片 18 | 北网党史知识竞赛 | - 49 - |
| 图片 19 | 北网“三全育人”经验交流会 | - 50 - |
| 图片 20 | 北网第三届职工趣味运动会 | - 50 - |

表格目录

| | | |
|------|-----------------------|--------|
| 表格 1 | 三级循环体系（学生分层与传承） | - 23 - |
| 表格 2 | “1-4-1”分阶段培养路径 | - 24 - |
| 表格 3 | 学生多维评价体系 | - 25 - |

案例目录

| | | |
|-------|---|--------|
| 案例 1. | 构建“课程思政+实践创作”双轮育人体系，厚植家国情怀，培育时代新人 | - 13 - |
| 案例 2. | “国产软件自主可控”主题下的《PYTHON 程序设计》课程思政教学实践 | - 13 - |
| 案例 3. | 以硬核实力护航阅兵盛事 用北网精神书写青春答卷——北网 47 名学子圆满完成 9.3 阅兵护航任务 | - 14 - |
| 案例 4. | 从景区导览到敬老陪伴：北网学子寒假服务点亮家乡“温暖坐标” | - 15 - |
| 案例 5. | 2025 年学院教案评比大赛成果：以赛促教赋能专岗培养，思政融合引领职教创新 | - 21 - |
| 案例 6. | 导师围炉话职场 实战干货解困惑——软通动力宋明学茶话会为学子铺就成长路 | - 40 - |
| 案例 7. | 理清 AI 职场逻辑、破解面试心魔：〈非你莫属〉王雅赞让学子求职“心里有底” | - 40 - |

北京网络职业学院教育质量年度报告（2025 年度）

1. 人才培养

高等职业教育是国家教育体系的关键支柱，肩负着培养高素质技术技能人才的核心使命。北京网络职业学院（以下简称“北网”）深谙其道，坚持知行合一，通过重构课程体系、锻造双师队伍、深化产教融合三大核心策略，系统性提升人才培养质量，动态优化课程内容以匹配技术迭代，强化师资队伍的实践教学与行业洞察力，拓展并做实校企协同育人项目。这些扎实举措，有效驱动了人才培养质量的螺旋式上升，确保毕业生能力精准对接产业前沿需求，为学子铺就了通往卓越职业发展的坚实道路。

1.1 立德树人

北网始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，恪守立德树人初心，勇担为党育人、为国育才使命，将思想政治工作贯穿办学治校全过程，全力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。本年度，学院锚定立德树人根本任务，立足服务区域产业升级需求，聚焦技术技能人才核心素养培育，系统升级人才培养体系：通过深化专业与课程改革、创新教学模式，统筹贯通培养、职普融通与科教融汇，强化双创教育与技能竞赛引领作用，实现人才培养质量全域跃升。下文将从专业建设、课程建设等维度，全面复盘本年度育人实践成效。

1.1.1 立德树人 育匠铸魂

本学年，北网坚守立德树人根本任务，深化“三全育人”格局，将价值引领贯穿人才培养全过程，育人质量稳步提升。以课程思政建设为核心，举办第二届课程思政教学设计大赛，推动教师将专业知识与思政元素有机融合，筑牢课堂育人主阵地。依托工作室教学模式，在软件测试、网络安全等专业引入真实企业项目，将工匠精神、保密意识等职业素养融入实践教学，实现“干中学、学中干”的德育浸润。

强化师资育人能力，开展“三全育人”主题培训，健全德育导师制度，形成教书育人、实践育人、管理育人协同机制。通过校企合作将企业文化融入课程，在顶岗实习中渗透职业规范教育，培养学生社会责任感与敬业精神。本学年学生文明素养提升，涌现出一批兼具扎实技能与优良品德的优秀学子，为培养高素质产业骨干奠定坚实德育基础。

1.1.2 “课程思政+实践创作”双轮育人体系建设内容

本年度，北网创新打造的“课程思政+实践创作”协同育人模式，通过将价值塑造、知识传授与能力培养三维融合，贯穿人才培养全周期。在课程思政强基方面，系统开设“红色光影铸魂”、“大国工匠进校园”等系列专题活动，邀请行业楷模与党史专家走进课堂，以鲜活榜样深化理想信念教育；同步推进实践创作赋能工程，设立“红色文化传承”“时代发展纪实”两大创作方向，引导学生运用专业技能服务国家重大战略需求，使专业

实践成为践行报国情怀的成长舞台。双轮驱动下，价值引领与能力锻造形成育人合力，实现立德树人与专业培养的有机统一。

案例1. 构建“课程思政+实践创作”双轮育人体系，厚植家国情怀，培育时代新人

为深入贯彻落实立德树人根本任务，我校数字影视系积极探索思想政治教育与专业人才培养深度融合的新路径，创新构建“课程思政+实践创作”双轮驱动的育人体系。通过系统设计、资源整合与项目引领，将价值塑造、知识传授与能力培养有机统一，切实提升人才培养质量。

一是强化价值引领，打造系列思政品牌活动。依托“红色光影铸魂”“大国工匠进校园”等专题教育活动，邀请行业楷模、优秀校友走进课堂与创作一线，以真实故事和鲜活案例激发学生使命担当。通过沉浸式教学、主题研讨、影像展映等形式，引导学生在专业学习中感悟信仰力量、厚植家国情怀。

二是聚焦时代命题，推动实践创作走深走实。组织学生围绕“红色文化传承”“乡村振兴”“中国式现代化”等重大主题，开展红色影视翻拍、乡村纪实拍摄、城市变迁记录等创作实践。学生作品《觉醒年代》片段重构以青年视角再现历史风云，思想深刻、制作精良；《京郊振兴志》深入基层一线，用镜头讲述新时代乡村蝶变故事。两部作品因兼具思想性、艺术性与专业水准，成功入选市级高校思政优秀作品资源库，并在全国大学生网络文化节中荣获佳绩，充分彰显了育人成效。

三是拓展育人场域，深化“学思用贯通、知信行统一”。以志愿服务和社会实践为重要载体，鼓励学生走进社区、奔赴乡村，开展公益拍摄、文化宣讲、数字助农等服务项目，在真实社会场景中锤炼品德修为、提升综合素养。学生在服务奉献中深化对国情民情的认知，实现从“知”到“行”的有效转化，形成课堂内外联动、理论实践互促的良性育人生态。

该育人模式有效破解了专业教育与思政教育“两张皮”难题，实现了价值引领与技能培养同频共振，为培养政治坚定、业务精湛、情怀深厚的高素质传媒人才提供了可复制、可推广的实践经验。

案例2. “国产软件自主可控”主题下的《Python 程序设计》课程思政教学实践

《Python 程序设计》作为计算机类专业核心基础课，承担着培养学生编程思维、实践能力与创新意识的重要任务。为落实立德树人根本任务，破解专业教学中“重技能轻价值”的痛点，课程组立足国家“科技自立自强”战略需求，以“国产软件自主可控”为核心主题，探索“专业知识传授+思政价值引领”深度融合的项目式教学模式，引导学生将编程技能转化为服务国家科技发展的实际行动。

聚焦“国产软件自主可控”这一时代命题，结合 Python 语言在软件开发中的高效性与灵活性，将课程知识点与国产软件研发场景深度绑定，让学生在解决真实问题中理解“自主可控”的技术内涵与战略意义。采用“项目导向+团队协作”模式，将班级划分为若干项目组。该教学模式形成的《“国产软件自主可控”主题项目式思政教学案例》获评校级课程

思政优秀教学案例二等奖，2名主讲教师获评课程思政教学能手，成为全校课程思政示范案例。



图片1 北京网络职业学院第二届课程思政教学设计大赛现场

1.1.3 深耕养成教育沃土 厚植就业竞争优势

北网学生管理工作始终围绕“校企合作、定向培养、直通就业”的学生培养理念，以培养主动适应管理并积极参与管理的高端技术人才为培养目标。始终把“立德树人”作为根本任务，立足学生成长成才需求，以养成教育为重要抓手，精心打造特色育人体系，助力学生在习惯养成中夯实基础，在实践锻炼中提升能力，逐步形成了独具特色的学生管理模式，创新构建“日常行为规范+核心素养培育+职业能力提升”三位一体的特色育人体系，为学生的职业发展和未来人生奠定坚实基础。通过将日常行为规范内化为学生的自觉行动，把核心素养培育融入教育教学全过程，使职业能力提升与产业需求精准对接，实现了育人效应与社会效应的同频共振。学生在真实任务驱动下锤炼品格、增长才干，于点滴养成中积蓄力量，在实践磨砺中彰显担当，真正成长为德技并修、知行合一的高素质技术技能人才。

案例3. 以硬核实力护航阅兵盛事 用北网精神书写青春答卷——北网47名学子圆满完成

9.3 阅兵护航任务

2025年7月初，北网的47名学子受命参与9.3阅兵护航任务，以严谨作风和过硬技术圆满完成保障工作。“地板当床，面包和矿泉水便是一日三餐，熬夜和淋雨更是家常便饭。”但他们始终坚守岗位，用实际行动诠释了“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的北网精神。此次任务不仅是对学生专业技能的实战检验，更是对学院“立德树人、德技并修”育人理念的生动诠释。学子们在重大任务中展现出的高度责任感与职业素养，

赢得了相关单位的一致赞誉，充分彰显了学院在人才培养中坚持德育为先、能力为重的育人导向。此次任务结束后，多名学生被用人单位直接录用，实现了高质量就业。学院以此为契机，进一步优化“校企协同、工学结合”的培养路径，推动养成教育与职业精神培育深度融合，持续提升技术技能人才培养的针对性与实效性，为服务国家战略和区域经济发展输送更多高素质技术技能人才。



图片2 北京网络职业学院学子圆满完成 9.3 阅兵护航任务

案例4. 从景区导览到敬老陪伴：北网学子寒假服务点亮家乡“温暖坐标”

2025年3月，在刚刚圆满收官的寒假，伴随着北网学子有序返校，满载荣誉的表扬喜报纷至沓来。北网学子在各地的志愿服务工作中表现极为突出，荣获地方的高度表扬与嘉奖，充分彰显了新时代青年强烈的责任意识 and 深厚的家国情怀。他们积极深入社区基层，踊跃参与家乡文化传播、扶老助残、文明倡导等一系列公益服务活动，以切实的行动积极践行社会主义核心价值观。

2023级田灵榕同学在“返家乡”社会实践活动中，主动投身于家乡景区的志愿服务工作，为游客提供专业的导览讲解、有序的秩序维护等服务。她以专业且细致的服务温暖着每一位游客，累计服务时长超过200小时，被评为2025年“青春兴晋”大学生“返家乡”寒假社会实践优秀实习生，荣获中共隰县县委人民政府的表彰。2024级高英琦同学在家乡河北省望都县昌盛社区的志愿服务中，积极协助开展春节慰问孤寡老人活动，为老人们送去生活物资并给予悉心的陪伴关怀。他凭借细致入微的关怀赢得了社区居民的一致好评，更获得昌盛社区的高度肯定与表扬。

这些丰富多彩的志愿服务活动，不仅充分展现了北网学子心系社会、服务人民的担当

精神，也有力体现了学院德育实践育人的显著成效。广大青年学子在奉献中不断成长，在服务中实现自我升华，将个人价值积极融入社会发展大局，以实际行动生动诠释了新时代职业教育培养德才兼备人才的根本目标。

北网将持续深入推进“三全育人”综合改革，把志愿服务全面纳入人才培养方案，着力构建常态化实践育人机制，积极引导更多学生在这个大课堂中锤炼高尚品格、增长过硬才干。未来，北网学子将继续以青春之名，扎根基层、服务民生，在乡村振兴、社区治理、文化传播等一线岗位挥洒辛勤汗水，书写新时代职教学子的使命担当，让青春之花在祖国最需要的地方绚丽绽放。



图片3 北网学子获社会志愿实践活动表彰，彰显责任担当

1.2 专业建设

1.2.1 专业布局规划

北京网络职业学院的专业布局体系规划紧密围绕首都“四个中心”功能定位，以适配首都产业发展和民生需求为核心，构建“精准对接、动态调整、特色鲜明”的专业体系，具体如下：

（1）总体定位与目标

以服务首都高精尖产业、超大城市运行管理、高品质民生和高水平对外开放为核心，聚焦信息技术、人工智能等重点领域，推动职普融通、产教融合，打造高素质技术技能人才培养基地，形成“优先发展、特色突出、动态调整”的专业发展格局。

（2）核心服务领域

高精尖产业：覆盖新一代信息技术（大数据技术、人工智能技术应用等）、新能源智能网联汽车（智能网联汽车技术），对接产业核心人才需求；

现代服务业：包含信息传输、软件和信息技术服务（广播影视节目制作、信息安全技术应用等）、现代商贸服务（电子商务、大数据与会计等），适配产业升级需求；

高品质民生：涉及现代生活服务（智慧健康养老服务与管理等）、现代公共服务（城市轨道交通运营管理），响应民生保障需求。

（3）空间布局适配

精准对接首都重点区域发展，如服务全球数字经济标杆城市（信息技术类专业）、北京经开区（智能网联汽车技术）、中关村示范区（网络安全类专业）、北京城市副中心（城市轨道交通运营管理）等，通过校企合作和产教融合共同体深化区域服务。

（4）专业分类发展策略

优先发展：大数据技术、人工智能技术应用等6个专业，聚焦高需求、高就业率（97%–98%）领域，人才缺口显著；

特色发展：智能网联汽车技术，依托北京经开区与长城汽车合作，深耕新兴高精尖产业；

升级发展：网络新闻与传播、计算机网络技术等6个专业，优化方向与培养模式，适配产业升级；

限制发展：电子竞技运动与管理，因市场需求不足规划暂停招生。

（5）实施保障

北网建立专业建设委员会常态化机制，优化在校生数、就业率、师资等监测指标，深化校企协同育人（如与软通动力、亿和影视、天融信、东方通、中软国际、泰康集团等行业头部企业合作），对优先和特色专业给予政策倾斜，确保专业布局动态适配首都发展。

1.2.2 近三年新增专业优化

近三年，北京网络职业学院新增人工智能技术应用（2022年开设）、智慧健康养老服务与管理（2023年开设）两大专业，均契合学校“服务首都高精尖产业与高品质民生”的核心定位。结合专业质量监测数据，现将各专业现状问题与优化方向梳理如下：

（1）人工智能技术应用专业（2022年新增）

本专业当前存在三方面核心问题：2022-2024年招生计划完成率偏低，学生留存有待加强；专任专业教师仅6人，高级职称、研究生学历占比分别为11.5%、27%，与专业规划目标差距较大；《机器学习》等核心课程内容未能紧跟产业前沿技术迭代节奏。

对此，学院强化招生宣传，突出97%的就业率、国赛获奖成果及中软国际等合作企业优势；建立新生适应性培养机制，依托“1+X”证书制度明确职业路径，降低转专业率；同时深化课程思政与校企实践融合，以德育赋能人才培养质量提升。



图片4 北网学生参加人工智能未来设计大赛荣誉证书

优化师资队伍建设：引进具有企业一线经验的高级职称教师，提升专任教师中高级职称比例，向学校规划目标靠拢；鼓励现有教师攻读研究生学历或参与企业项目实训。扩大企业兼职教师授课覆盖面（目前占专业课总学时57.1%），深化校企师资双向交流，引入企业最新技术案例进课堂。

深化产教融合与课程升级：与企业联合开发前沿课程，新增人工智能领域新兴技术模块；优化实践教学，依托本校实训室、中软国际实训基地，增加企业真实项目实训课时（目前实践教学占比56.43%）。持续推进“任务驱动+项目导向”教学模式，强化与AI应用开发工程师、机器学习工程师等岗位的技能匹配度。

（2）智慧健康养老服务与管理专业（2023年新增）

该专业面临招生规模不足导致无法开班、实践教学停滞、智慧养老特色未彰显、师资实践能力薄弱（双师型教师占比40%低于校均水平，企业兼职教师仅2人）等问题。针对现状，优化措施聚焦三方面：

重塑定位与招生：明确“智慧+康养”复合特色，瞄准首都养老顾问年缺口 20.1 万人的需求，宣传“传统服务+智能设备操作”培养优势，联合泰康、乐成集团提供实习承诺，2025 年计划招生 30 人并前置专业宣讲。落地教学与实训：开设《人工智能养老管理云平台应用》等特色课，依托校内智慧养老实训室（含智能客厅、康复系统）及乐成基地开展沉浸式教学，推行“校企双导师制”强化实操。补强师资与质量：引进智慧养老高级职称教师，扩大企业兼职队伍；建立课程满意度监测机制，动态响应适老化改造等政策与技术变革。

整体保障依托学校机制：纳入专业建设委员会动态监测，倾斜资源支持实训升级与师资培训，参照监测指标跟踪招生率、就业率等数据，确保契合“优先发展智慧康养”的战略定位。

1.2.3 新专业申报与建设

新增申报专业共 4 个，分别为大数据与会计、城市轨道交通运营管理、网络舆情监测、智能网联汽车技术，均契合学校“服务首都高精尖产业与高品质民生”的核心定位，相关情况如下：

（1）大数据与会计专业（2024 年申报）

聚焦北京金融、科技服务、文化创意等行业需求，针对企业对“会计专业知识+大数据分析能力”复合型人才的缺口（北京地区相关岗位招聘需求年增 15%），填补传统会计人才数字化技能短板，适配首都现代服务业升级。

人才培养模式：采用“双轨并行·三维课堂·五方协同”模式，融合会计基础与大数据技术，构建“大数据+财务管理”特色体系。

课程体系：涵盖公共基础课、专业核心课（如大数据财务报表分析、Python 在财务分析中的应用）、岗位技能课，嵌入“1+X”证书制度（HarmonyOS 应用开发取证率 90%）。

师资队伍：配备专任教师 16 人（“双师型”占比达标）、行业兼职教师 5 人，专业带头人王雅为高级会计师，具备丰富企业财务与教学经验。

实训条件：校内有财务智驭平台、智能财务大数据分析系统等设备，校外共建用友新道、东大正保等 3 个实训基地，提供 150 个实习工位。

已通过专家论证，获一致同意增设；年拟招生 60 人，依托学校大数据技术、人工智能技术应用等优势专业形成支撑。

优化方向：强化招生宣传，突出“大数据+会计”就业优势与竞赛成果，提升招生计划完成率。引进会计与大数据双背景教师，深化与企业联合开发前沿课程（如生成式 AI 财务应用）。

（2）城市轨道交通运营管理专业（2024 年申报）

北京轨道交通运营里程超 879 公里，2024 年相关岗位招聘量增长 27%，智能化转型下，智慧调度、智能运维等岗位人才缺口显著，专业贴合首都公共服务发展需求。

本专业构建“轨道基础+智慧技术+运营实操”课程架构，核心课涵盖轨道交通大数据应用、智能设备运维技术、车站智慧化运作与管理。师资配置上，配备专任教师+行业兼职教师（地铁资深工程师等），专业带头人陆丽华深耕轨道交通通信与信息系统研究。实训建设方面，校内建成智能通信集成、智能站控实训室，校外与北京京港地铁、北京地铁运营有限公司共建 4 个实训基地。经专家论证通过，年拟招生 35 人，依托学校计算机网络技术、大数据技术等信息优势实现跨学科赋能。校企合作覆盖培养全流程，企业参与方案制定、提供实习岗位，保障教学与岗位“零对接”。优化方向聚焦完善课程体系（增智能调度、应急处置等实操课比重）、强化师资实践能力（骨干教师赴企业挂职、引进行业“双师型”教师），进一步贴合企业需求。

（3）网络舆情监测专业（2024 年申报）

2022 年中国舆情市场规模达 134.38 亿元，北京 80% 大型企业、政府部门对舆情分析师有强烈需求，专业聚焦“网络技术+舆情分析”，填补首都舆情管理复合型人才缺口。

本专业课程设置涵盖专业基础课（舆论学原理、Python 程序设计）、核心课（网络信息检索与采集、舆情报告写作）及岗位技能课（舆情监测系统实训），构建“理论+技术+实操”递进体系。师资队伍方面，配备专任教师 15 人+行业兼职教师（来自奇安信、拓尔思等企业），专业带头人郝玉龙为网络安全领域资深专家，兼具学术与实践引领力。实训条件优越，校内拥有网察舆情监测平台、中国教育舆情云 AI 平台，校外与拓尔思、中正舆情等共建 4 个实训基地，提供顶岗实习项目。经专家论证通过，年拟招生 35 人，依托学校信息安全技术应用、网络新闻与传播等专业，形成“技术+传播”双支撑格局。办学保障有力，经费充足，数字化教学资源丰富。优化方向聚焦深化跨学科教学，整合计算机与传播学课程内容以提升学生数据处理与文本分析综合能力；拓展校企合作深度，引入企业真实舆情监测项目强化实战训练，精准对接岗位需求。

（4）智能网联汽车技术专业（2024 年申报）

契合北京高精尖产业发展规划，依托北京经开区新能源智能网联汽车产业集群（与长城汽车等企业深度合作），针对智能网联汽车测试、运维等岗位人才需求，填补区域产业人才供给空白。

本专业聚焦智能网联汽车环境感知、智能决策、协同控制等核心技术，以培养适配企业一线的技术技能人才为目标。课程体系涵盖汽车电子基础、智能网联汽车测试技术、自动驾驶系统运维等核心课程，深度融入企业实操标准，实现“理论+技能”精准对接。实训与合作依托学校产教融合资源，与长城汽车等企业共建实训基地，引入真实车型与测试设备，企业专家全程参与教学，强化岗位实战能力。作为学校“特色发展”专业，获政策与资

金倾斜；师资以“双师型”教师为主体，行业企业兼职教师提供前沿技术支撑。专业契合首都新能源智能网联汽车产业发展趋势，企业人才需求持续增长，就业前景广阔。优化方向聚焦同步行业技术迭代，及时更新课程内容（如新增车路协同、智能座舱模块）；升级实训设备，引入智能网联汽车测试仿真系统，进一步提升学生实操能力，确保人才培养与产业升级同频共振。

（5）整体建设保障

共性保障：学院建立“专业建设委员会”动态监测机制，依托学校 31 年办学积淀，共享信创产业园区 12 个高端实习实训基地、充足的办学经费与相关资源。

核心优势：紧扣首都产业需求，深化产教融合，每个专业均有稳定合作企业（累计超 20 家），师资结构合理，实训条件达标，符合职业教育高质量发展要求。

1.3 课程建设

2024-2025 学年，学院共开设课程 158 门，304 个课堂。其中，A 类课程（理论）51 门，占 32%；B 类课程（理论+实践）80 门，占 51%；C 类课程（实践）27 门，占 17%。课程总体以 B 类课程为主，为进一步增强学生的实践创新能力，学院未来将在一定程度上减少 A 类课程，强化学生专业技能和实践能力的培养与提升。同时，学院重视课程体系的构建，为逐步增加专业素质拓展和对就业岗位的适应性，校企共同开发课程 106 门，其中企业教师兼课 45 门；持续丰富公共选修课门类和内容，满足学生的兴趣，其中选修课 26 门，35 个课堂。

案例 5. 2025 年学院教案评比大赛成果：以赛促教赋能专岗培养，思政融合引领职教创新

为夯实教学基本功、深化教学改革，推动“岗课赛证”综合育人模式落地，我院于 6 月 12 日成功举办 2025 年度教案评比决赛。本次活动历经系室初选、决赛角逐两阶段，9 名教师同台竞技，以匠心教案展现教学创新成果。

一、聚焦实战：教案设计直击岗位需求

参赛教案紧密对接产业需求，将职业能力培养贯穿始终。网络安全系郝玉龙老师以《渗透测试基础》课程为例，依据渗透测试工程师岗位标准，构建“信息收集—漏洞利用—后渗透”三阶实战模块，还原企业攻防演练全流程；数字影视系吕昱晓老师在《自媒体账号运营》中引入“大广赛”真题与企业真实项目，通过“美食测评账号搭建”“AI 动画广告制作”等任务，让学生在模拟职场中掌握短视频全流程技能，实现“教、学、做”与岗位无缝衔接。

二、创新融合：理实一体激活课堂效能

教师们以项目驱动打破传统课堂边界。Web 前端教研室成少雷在《Web 前端技术基础》中采用“小案例驱动+项目整合”模式，每个知识点配套即时实训任务，破解“一看就会，一写就废”难题；《Linux 基础》教案则模拟企业服务器管理场景，通过“用户权限分

配”“漏洞扫描实战”等任务，让学生在 VMware 虚拟机环境中沉浸式体验运维全流程，完美诠释“工学结合”理念。

三、思政浸润：价值引领润物无声

大赛突出“课程思政”创新点，实现专业教学与价值塑造同频共振。宋晓丽老师在《C 语言程序设计》中以“嫦娥五号代码攻坚”“龙芯处理器精度控制”等案例为载体，在讲解指针运算时渗透“科技强国”信念；《Web 渗透与漏洞挖掘》通过“合法授权测试”与“未授权攻击”对比实验，强化学生网络安全伦理意识，获评委高度评价“思政元素与专业教学深度融合”。

四、多元评价：持续改进赋能质量提升

教案评价体系凸显职教特色。《PR 特效合成技术》采用“课堂实操（30%）+项目作品（40%）+行业标准评审（30%）”分层考核，引入企业特效师参与打分；《大学英语二》将 BEC 商务英语证书标准融入教学，实现“以证促学”。教师们还针对“企业案例更新滞后”等问题提出“校企联合教案库”“实时跟踪行业漏洞库”等改进方案，体现持续改进意识。

本次大赛为教师搭建了教学创新展示平台，涌现出一批可复制、可推广的典型教案，



标志着我院在深化教学改革、培育高素质技术技能人才道路上迈出坚实步伐。未来，学院将持续深化“以赛促教、以赛促改”机制，让相关的教学比赛成为连接“课堂教学”与“职业发展”的桥梁，为培养“有技术、有担当、有情怀”的高素质技术技能人才筑牢教学根基，为职业教育高质量发展注入新动能。

图片5 北京网络职业学院 2024-2025 学年第二学期教案评比活动

1.4 教学改革

1.4.1 工作室教学试点改革

2024-2025 学年第二学期开始，北京网络职业学院工作室以“面向专岗、培养专才”为

核心，围绕“干什么，学什么；学中干，干中学；先做学生，后做先生”原则，通过校企融合、项目驱动构建创新教学模式，具体实施办法如下：

（1）核心实施原则

优化教学内容：以岗位需求为导向，依托校企合作引入真实/模拟生产项目，梳理岗位工作流程，构建“岗位技能—知识体系”对应关系，确保教学与行业实践衔接。

创新教学模式：推行“教学做一体化”，融合学习与生产活动，打造真实/模拟生产环境；学生通过“听教师授课、高年级带教、指导低年级”实现能力递进。

强化教师队伍：教师从“知识传授者”转变为“实践引导者”，通过跟岗实践提炼生产标准与能力图谱，反哺教学设计。

（2）组织形态与运行规则

规模与梯队：每个工作室约 40 人，分 1-3 年级三层级（各 13-14 人），每年毕业 13-14 人并补充等量新生，保持规模稳定。

管理架构：设 1 名责任教师，统筹学习内容、计划制定、教学实施与就业安排；学生可经批准跨工作室流动。

激励与考核：学校与企业定期组织工作室竞赛评比，每学期开展工作总结；对优化教学贡献大的工作室给予精神+物质奖励，教师评优核心依据为学生就业质量，就业质量高者予以重奖。

教学周期：实行“1-4-1”专业教学周期制，衔接学习与就业。

（3）组织架构设计：“三级循环+双导师”

表格1 三级循环体系（学生分层与传承）

| 层级 | 年级 | 核心功能 |
|-----|------|--------------------------|
| 新生层 | 1 年级 | 学习基础技能、工具使用与行业认知 |
| 成长层 | 2 年级 | 参与简单模块开发，辅助指导 1 年级学生 |
| 骨干层 | 3 年级 | 主导复杂项目实施、技术攻关，指导低年级，筹备就业 |

循环机制：每年毕业与新生补充同步，形成“老带新、中传新”的技能传承链。

双导师+助教制（混合式教学）

责任教师（主导）：统筹教学全流程、跨年级协同管理、项目驱动教学、搭建辅导机制（课堂集中+线上答疑+线下预约）、负责就业推荐与岗位对接。

企业导师（参与）：明确人才培养定位、提供真实/模拟生产项目、安排毕业实习（第 5 学期起实训，第 6 学期集中实习）、定期现场教学、解答技术难题、参与成果评

价。

高年级助教（辅助）：从2-3年级优秀学生中选拔，获学分奖励或实习优先权；负责低年级课后辅导、项目带教、新生入轨培训。

（4）教学体系构建：项目为主线，“课岗赛证”融通

表格2 “1-4-1”分阶段培养路径

| 阶段 | 时间 | 核心目标 | 教学安排 |
|----------|--------|---------|-------------------------|
| 基础学习期 | 第1学期 | 打牢专业基础 | 普通教学班形式，聚焦前置专业知识与技能 |
| 项目实践期 | 第2-5学期 | 强化“干中学” | 各年级混编，以企业项目为核心，校企联合指导 |
| 岗位实习/就业期 | 第6学期 | 实现就业对接 | 进入合作企业实习或直接就业，完成校园到职场过渡 |

上课与实训模式：

分阶段+混编协作：1学期专注基础，2-5学期混编开展项目实践，高年级带低年级；课后通过微信群答疑，复杂问题预约线下指导。

项目分层训练：1年级完成“标准化任务”（基础技能），2年级完成“模块化任务”（问题解决能力），3年级完成“综合性任务”（系统创新能力）。

实践场景融合：校内实训（模拟企业流程）+企业实战（3年级参与真实项目）+技能竞赛（2-3年级组队，1年级观摩）。

过程管理工具：设置任务墙公示进度与问题，为学生建立“技能成长档案”（记录实操视频、项目报告等）。

理论与实践学时分配：

理论教学（50%）：公共基础课（≥25%，含数学、外语、思政等）+专业课程（基础/核心/拓展）；以项目为载体融入AI技术，构建知识图谱与能力图谱，采用“边讲解、边演示、边实践”模式。

项目生产实践（≥50%）：含模拟生产、真实项目开发、技能练习，实行项目验收制度，遵循企业真实生产标准。

教学计划动态调整：年度修订，根据企业需求、新技术引入调整课程模块；学期微调，期初公布项目任务书，确保教学与生产同步。

（5）与人才培养方案对接

目标对接：将“知识、素质、能力”要求分解至各层级任务（如1年级完成专业基础能力，3年级达成职业综合能力）。

课程映射：工作室课程覆盖 75%以上核心课程，剩余 25%通过通识课、选修课补充。

成果转化：学生项目成果（产品、专利、竞赛奖）可直接折算为课程学分。

（6）动态管理机制

学生选拔与流动：新生选拔，责任教师按“兴趣匹配+能力均衡”逐轮选择，按技能水平（优/良/中/差）平均分配，保障各工作室梯队合理性。流动规则：学生可申请转工作室（需通过目标工作室考核）；连续两学期考核未达标者，被动调整或降级。

表格3 学生多维评价体系

| 考核维度 | 占比 | 考核内容 | 评价方式 |
|------|-----|----------------------|-------------------------|
| 实践技能 | 60% | 项目质量、团队协作、问题解决、技能熟练度 | 企业技术评分+教师进度评估+助教反馈 |
| 理论知识 | 20% | 专业基础、通识知识 | 课堂表现+作业完成度+阶段性测试 |
| 职业素养 | 20% | 学习态度、责任心、沟通能力、创新意识 | 自评（反思报告）+小组互评+教师评价+企业评价 |

动态反馈：每月召开复盘会，每学期对接企业需求；持续改进教学内容，建设优秀案例库。

教师评价与激励：评优核心指标，就业率（90%及以上满分）、专业对口率（60%及以上满分）、高质量就业率（25%学生进合作企业满分）。专项奖励，授予就业质量高的教师“工作室教学标兵”称号，绩效奖金倾斜；教学成果纳入职称评审与岗位聘任加分项。

（7）保障措施

教学质量监控：每周上报教学计划、学生每日记录项目日志；每学期举办成果展，企业参与评审（评分占比≥30%）；课表调整需报备教务处，教务处检查教师到岗、计划执行等情况。

师资队伍建设：专业教师每年跟岗实践≥20 个工作日，企业导师/双师占比≥30%；设立“工作室教学创新奖”，纳入绩效考核。

资源支持：建设专业实验室（特效合成、软件测试、网络安全攻防等），配备企业级软硬件；开发项目案例库、微课视频库，通过校内平台共享。

1.5 贯通培养

1.5.1 3+2 人才培养

北京网络职业学院中高职“3+2”转段教学以“无缝衔接、资源共享、能力递进”为核心，

从教学内容和配套事项两方面实现全流程对接，具体实施方式如下：

（1）核心对接目标

通过转段教学衔接，提升中职学生升学意愿与就业竞争力，实现中高职教育创新融合，培养适应社会需求的高素质技术技能人才，同时激发学生学习兴趣与终身学习能力。

（2）核心对接内容：教学内容无缝衔接

依据中高职教学大纲，制定连贯完整的教学计划，分三个阶段实现转段过渡，确保知识与技能的递进式培养：

| 学习阶段 | 时间节点 | 学习地点 | 核心学习内容 | 对接目标 |
|-------|----------|---------------|--|-------------------------------|
| 转段适应期 | 中职第3学年 | 北京网络职业学院（插班） | 与北网一年级新生同步学习，聚焦高职通识课程（如数学、外语、思政等）和专业基础课程 | 提前适应高职教学节奏，夯实专业基础，为正式进入高职学习铺路 |
| 核心培养期 | 高职正式第1学年 | 北京网络职业学院 | 重点学习高职专业核心课程和岗位技能课程 | 深化专业能力，贴合高职人才培养标准，衔接岗位需求 |
| 实践就业期 | 高职正式第2学年 | 北京网络职业学院或合作企业 | 顶岗实践、就业技能强化（企业真实岗位实训） | 实现技能向岗位能力转化，完成从学习到就业的过渡 |

（3）配套事项对接（保障转段顺利推进）

实习实训对接（中职第3学年），根据校企合作情况分三类执行，保障实训资源落地。

有校企合作：企业单独承担、或学院与企业共同承担实习实训费用；学院与企业共同向学生收取一定实习实训费用；有校企合作但特殊情形：由北京网络职业学院承担实习实训费用；无校企合作：由北京网络职业学院承担实习实训费用（如企业参观路费等实境课相关支出）。

（4）培养结果

2024年9月，预招录的3名3+2转段学生进入北网2025级计算机网络技术专业就读，此3名学生均来自北京市门头沟中等职业学校。2025年1月，3名学生顺利通过北京

网络职业学院的 3+2 转段考试，录取为 2025 级计算机网络技术的学生。

1.5.2 5 年制高职人才培养

2025 年 4 月，北京网络职业学院立足首都数字经济发展战略与自身办学定位，经过多维度市场调研、专业人才需求论证及规范的申报审批流程，成功获批五年制高职招生资格。此次为学院首次开展五年制高职招生工作，计划招生名额 200 人，聚焦信息安全技术应用、人工智能技术应用、数字媒体技术三大核心专业，精准锚定数字产业发展的关键领域。

这一突破对北京网络职业学院而言，具有里程碑式的意义：它标志着北网办学层次与人才培养体系的进一步完善，实现了从中等职业教育向高等职业教育贯通培养的重要跨越，填补了学院长学制技术技能人才培养的空白。三大招生专业深度契合学院“以信息技术为核心，服务数字经济”的办学特色，不仅强化了学院在信息类专业领域的优势地位，更通过五年一贯制的培养模式，为学院探索“中职-高职”一体化教学体系、深化产教融合育人机制提供了实践载体，有助于提升学院核心竞争力与行业影响力，推动学院向特色鲜明、质量卓越的高等职业院校稳步迈进。

从社会价值层面来看，此次招生资格的获批，是学院响应国家职业教育改革号召、服务首都数字经济高质量发展的重要举措。当前，信息安全、人工智能、数字媒体已成为数字产业发展的核心赛道，相关领域技术技能人才缺口持续扩大，传统的分段式培养模式难以满足产业对人才“基础扎实、技能专精、成长持续”的需求。五年制高职的贯通培养模式，能够通过系统化的课程设计、渐进式的实践训练，为产业输出具备扎实理论基础与专项岗位技能的复合型技术人才，有效填补区域数字产业发展的人才短板，助力企业解决技术技能人才供给不足的问题。同时，这一成果也丰富了北京市职业教育的办学形态，为初中毕业生提供了更优质的升学与职业发展通道，推动职业教育与经济社会发展同频共振，对完善现代职业教育体系、促进教育公平与就业提质具有积极的示范作用。

未来，北京网络职业学院将以此次获批为契机，依托成熟的专业建设经验与校企合作资源，高标准开展五年制高职教育教学工作，持续优化人才培养方案，为社会培养更多适应数字时代需求的高素质技术技能人才。

1.6 职普融通

1.6.1 报考与录取概况

报考规模：2025 届专升本计划名额 29 人，最终符合校推荐要求、允许报考的学生共 27 人（2 人因不符合校级推荐标准未获推荐），全部报考北京联合大学，覆盖 3 个系部 7 个专业。

录取结果：整体录取率 100%，27 名考生均成功被北京联合大学录取。其中，软件工程系 11 人、网络安全系 10 人、数字影视系 6 人，三个系部录取率均达 100%，实现全员上

岸。

专业分布与录取匹配：报考专业与录取专业对应明确，具体如下：

软件工程系（11人）：大数据技术、软件技术、人工智能技术应用，录取至计算机科学与技术专业；

网络安全系（10人）：信息安全与管理、计算机网络技术，录取至信息管理与信息系统专业；

数字影视系（6人）：广播影视节目制作、网络新闻与传播，录取至新闻学专业。

1.6.2 考试成绩整体分析

（1）录取标准达成情况

北京市 2025 年高职升本科录取核心要求为：公共外语 ≥ 40 分、公共外语+基础课+专业基础课三门总分 ≥ 110 分，且无单科 0 分或缺考。我校考生全部满足上述要求，具体表现如下：

三门总分平均分 235 分，远超 110 分的最低控制线，各系部平均分均高于对应专业录取分数线（软件工程系 248 分 > 155 分、网络安全系 232 分 > 172 分、数字影视系 218 分 > 191 分）；

公共外语平均分 68 分，最低分 47 分（高于 40 分控制线），最高分 91 分，过线率 100%。

（2）近 5 年成绩趋势对比

| 科目 | 2025 年平均分 | 2024 年平均分 | 变化趋势 |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 公共外语（英语） | 68 分 | 55 分 | 提升 13 分 |
| 应用数学基础 | 90.29 分 | 77 分 | 提升 13.3 分 |
| 程序设计基础 | 86.45 分 | 86 分 | 基本持平 |
| 信息技术综合 | 78.9 分 | 62 分 | 提升近 13 分 |
| 传播学原理 | 76 分 | 72 分 | 提升 4 分 |
| 新闻采访与写作 | 69 分 | 74 分 | 下降 5 分 |

整体来看，除数字影视系“新闻采访与写作”科目外，其余科目平均分均较往年呈上升趋势，尤其是应用数学、信息技术综合及英语成绩进步显著。

（3）录取关键因素

英语成绩全员达标：英语平均分大幅提升，且无一人低于 40 分控制线，成为录取率 100%的核心保障，体现了英语教学针对性投入的成效；

总分与专业课整体过硬：软件工程系、网络安全系专业课表现优异，数字影视系虽部分专业课未达标，但凭借英语优势和三门总分达标，弥补了单科短板；

无违规与缺考情况：所有考生均无单科 0 分或缺考，满足录取的基础条件。

(4) 总结

北网三大系部均实现全员录取，无一人落榜，展现了各专业人才培养的均衡性与有效性。专业匹配精准，7 个报考专业均成功对接北京联合大学对应录取专业（计算机科学与技术、信息管理与信息系统、新闻学），录取专业适配度 100%，为学生后续深造奠定坚实基础。

1.7 科教融汇

网络安全专业以信息安全技术的应用为核心，深入推动教育与科研融合的人才培养模式改革，形成了“科研促进教学，教学滋养科研”的双向协同成长机制，将科研创新转化为培育高素质技术技能人才的关键优势。

通过校企合作建立的网络安全攻防创新实验室和数据安全研究中心等顶尖平台，联合企业的技术专家团队共同开展前沿研究项目，专注于网络安全漏洞发现、智能监控技术、数据加密与保护等关键领域，产出了多份兼具理论价值和实际应用前景的重要成果。同时，这些科研项目被分解成模块化的教学案例和实战训练课题，融入到工作室制的教学体系中，让学生在真实的科研实践中参与到数据收集、技术方案设计、实验结果验证等重要环节，掌握行业前沿技术，培养创新思维和科学探究能力。

学院还鼓励教师将科研成果转化为教育资源，开发一系列基于科研的实验项目、特色教材及虚拟仿真教学资源，促进科研内容与教学内容的紧密结合。此外，设立了学生科研创新专项资金，支持学生自主成立科研小组，积极参加各类科研竞赛。通过全面深化科研与教育的融合，打破了科研与教学之间的隔阂，实现了从“单一知识传授”向“综合能力培养”的转变，有效提升了学生的专业创新能力与核心竞争力。

1.8 创新创业

1.8.1 完善双创工作机制，强化师资队伍建设

北网深入贯彻国家关于审核高校创新创业教育改革的决策部署，构建专兼结合的创新创业导师团队，实施“双师型”教师培育工程，提升教师实践指导能力。学校成立了由校领导牵头的创新创业工作领导小组，全面统筹全校双创工作，深化校企协同育人，引入行业技术专家参与课程开发与项目孵化，推动教学内容与产业需求无缝对接。健全学生双创项目全流程扶持机制，强化竞赛成果转化与落地支持，激发学生创新潜能和创业热情，形成以赛促学、以赛促创的良好生态。

1.8.2 完善创新创业课程体系，推进教学与实践深度融合

北网立足学生发展需求，构建“通识启蒙—专业融合—实践提升”三级递进式课程体系，开设企业课程与真实项目实训，将创新创业教育融入专业教学全过程。依托校企共建实践平台，开展案例式、项目化教学，引导学生在解决实际问题中提升创新思维与实践能力。持续推进课程资源开发与数字化建设，打造线上线下联动的混合式教学模式，增强学习的交互性与实效性。通过真实项目进课堂、成果导向评价等机制创新，强化学生自主探究与团队协作能力培养。定期举办创新创业训练营、项目路演与行业对话活动，拓宽学生视野，提升创业实践能力。2025年5月2023级李文豪在“2025年全国大学生创新创业能力大赛”中荣获二等奖同月在2025年全国大学生”人工智能+“创新创业大赛初赛成绩优异荣获一等奖。



图片6 北网学子参加2025年全国大学生创新创业能力大赛获二等奖

1.9 技能大赛

北京网络职业学院高度重视学生实践能力与综合素质培养，积极组织学生参与各类技能大赛，覆盖数字艺术设计、职业技能、体育竞技等多个领域。参赛学生凭借扎实的专业功底、顽强的拼搏精神，在各级赛事中崭露头角，斩获多项荣誉，充分展现了学校育人成果与学生良好的精神风貌。现将具体情况总结如下：

本年度学校组织学生参与国家级、市级各类技能大赛3大类别、4项重要赛事，共有12名学生（含组合参赛）参赛，全部取得获奖成绩。其中，市级及以上三等奖3项，体育

竞赛第四名3项、第七名2项、第八名3项，获奖覆盖面广、成果显著，既体现了学校在不同学科领域的教学优势，也反映了学生全面发展的培养成效。

1.9.1 参赛亮点与成效

(1) 参赛领域多元，覆盖全面

学校本次参赛涵盖数字艺术、职业技能、体育竞技三大核心领域，既贴合学校专业设置特点，又兼顾学生综合素质发展，展现了“技能培养与全面发展并重”的育人理念。

(2) 获奖率高，成果丰硕

所有参赛学生均取得获奖成绩，市级及以上赛事奖项占比高，特别是在全国性数字艺术设计赛事和市级职业技能赛事中稳步突破，体育赛事更是实现“参赛即获奖”的良好成效，充分验证了学校教学质量与学生综合能力。

| 序号 | 参赛项目 | 参赛学生 | 获奖等级 | 组织机构 |
|----|--|--------------------|------|------------------------------------|
| 1 | 第12届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛（北京赛区，动画与视频设计，专科生组） | 刘禛、王梓霏、巩晓宇 | 三等奖 | 全国高校数字艺术设计大赛组委会 |
| 2 | 第16届全国大学生广告艺术大赛（营销创客类） | 董思冉、赵琰炜、王子怡、李峥、张栩月 | 一等奖 | 全国大学生广告艺术大赛组委会 |
| 3 | 第16届全国大学生广告艺术大赛（营销创客类） | 王欣怡、杨佳怡、王志伟、夏凯 | 一等奖 | 全国大学生广告艺术大赛组委会 |
| 4 | 第16届全国大学生广告艺术大赛（微电影类，北京赛区） | 巩晓宇、刘禛、王梓霏 | 二等奖 | 全国大学生广告艺术大赛组委会 |
| 5 | 人工智能未来设计大赛·新工科创新数字技能竞赛-数字技能应用（计算机技能应用赛项 Python 科目全国初 | 张圣涵 | 三等奖 | 新工科创新数字技能竞赛组委会（主办：工业和信息化部工业文化发展中心） |

| 序号 | 参赛项目 | 参赛学生 | 获奖等级 | 组织机构 |
|----|--|------|------|------------------------------------|
| | 赛，专科组) | | | |
| 6 | 人工智能未来设计大赛·新工科创新数字技能竞赛-数字技能应用(计算机技能应用赛项 Python 科目全国初赛，专科组) | 王唯 | 三等奖 | 新工科创新数字技能竞赛组委会(主办:工业和信息化部工业文化发展中心) |
| 7 | 人工智能未来设计大赛·新工科创新数字技能竞赛-数字技能应用(计算机技能应用赛项 Java 科目全国初赛，专科组) | 侯岳鑫 | 三等奖 | 新工科创新数字技能竞赛组委会(主办:工业和信息化部工业文化发展中心) |
| 8 | 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛(高职组，作品:网页防篡改) | 李雪 | 三等奖 | 北京市教育委员会 |
| 9 | 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛(高职组，作品:网页防篡改) | 沈芳 | 三等奖 | 北京市教育委员会 |
| 10 | 首都高等学校第 63 届学生田径运动会(丙组跳远) | 周源 | 第八名 | 北京市教育委员会、北京市体育局 |
| 11 | 首都高等学校第 63 届学生田径运动会(丙组标枪) | 吴宇欢 | 第四名 | 北京市教育委员会、北京市体育局 |
| 12 | 首都高等学校第 63 届学生田径运动会(丙组跳高) | 徐泽胜 | 第四名 | 北京市教育委员会、北京市体育局 |
| 13 | 首都高等学校第 63 | 赵崇旭 | 第四名 | 北京市教育委 |

| 序号 | 参赛项目 | 参赛学生 | 获奖等级 | 组织机构 |
|----|--|------|------|-------------------------|
| | 届学生田径运动会 (丙组 1500 米) | | | 员会、北京市 体育局 |
| 14 | 首都高等学校第 63 届学生田径运动会 (丙组铅球) | 王梓萌 | 第七名 | 北京市教育委 员会、北京市 体育局 |
| 15 | 首都高等学校第 63 届学生田径运动会 (丙组 5000 米) | 王鹏飞 | 第七名 | 北京市教育委 员会、北京市 体育局 |
| 16 | 首都高等学校第 63 届学生田径运动会 (丙组 10000 米) | 王鹏飞 | 第八名 | 北京市教育委 员会、北京市 体育局 |

(3) 指导教师助力，师生协同发力

各类赛事均配备专业指导教师，从作品打磨、技能强化到赛事冲刺全程跟进，如黄荣老师指导数字艺术设计作品、专业教师指导职业技能赛事，形成了“教师引领、学生主体”的良好参赛氛围，为获奖奠定了坚实基础。

1.9.2 未来展望

本年度学生技能大赛参赛工作取得了显著成效，但仍有提升空间。未来，学校将继续强化以下工作：一是进一步扩大参赛覆盖面，鼓励更多学生参与各类赛事，挖掘更多潜在人才；二是聚焦赛事更高奖项，针对性加强参赛指导与技能训练，提升核心竞争力；三是深化“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的教学模式，将赛事标准融入日常教学，持续提升学生实践能力与创新精神，为学生成长成才与学校高质量发展注入更强动力。

1.10 培养质量

1.10.1 教学质量整体概况

2024-2025 学年两学期考试规模稳定，第 1 学期考试人数 907 人，第 2 学期 901 人，整体参与度均衡。从学业表现来看，学年总计成绩分布为：不合格占 9%、合格占 19%、中占 20%、良占 29%、优占 23%，整体呈现“中高分段占主体”的特征，但学期间波动显著，教学质量稳定性有待提升。

核心趋势表现为：第 1 学期整体不合格率 6%，“优”段占比 25%；第 2 学期不合格率飙升至 12%，“优”段占比降至 22%，各系均出现“不合格率上升、高分段收缩”的下滑态势，反映出学期间教学质量薄弱环节。

单位：人次

| 学期系部 | 不合格 | 合格 | 中 | 良 | 优 |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2024-2025 学年第 1 学期 | 6% | 19% | 20% | 30% | 25% |
| 软件工程系 | 4% | 19% | 22% | 31% | 24% |
| 数字影视系 | 4% | 16% | 19% | 35% | 26% |
| 网络安全系 | 9% | 21% | 19% | 26% | 25% |
| 2024-2025 学年第 2 学期 | 12% | 18% | 20% | 28% | 22% |
| 软件工程系 | 10% | 15% | 22% | 30% | 23% |
| 数字影视系 | 8% | 17% | 18% | 30% | 28% |
| 网络安全系 | 17% | 21% | 20% | 25% | 16% |
| 总计 | 9% | 19% | 20% | 29% | 23% |
| 学年总计系部 | 不合格 | 合格 | 中 | 良 | 优 |
| 软件工程系 | 7% | 17% | 23% | 32% | 21% |
| 数字影视系 | 6% | 16% | 18% | 35% | 25% |
| 网络安全系 | 13% | 21% | 19% | 25% | 22% |

1.10.2 系部教学质量差异分析

(1) 数字影视系：教学质量最优，优势突出

该系是三系中教学质量表现最亮眼的系部，整体学业“优”“良”段占比合计达 78.24%，不合格率仅 5.76%，为三系最低。在各类课程中均保持领先：通识必修课不合格率 5.06%，高分段（良+优）占比 58.75%；专业必修课“优”段占比 29.50%，居三系首位。

学生学习效果好，优秀群体规模大，且成绩稳定性较强，第 2 学期虽不合格率从 3.90% 升至 7.51%，但仍保持较低水平，“优”段占比基本稳定，体现出该系教学体系完善、学生学习状态良好的良性循环。

(2) 软件工程系：教学质量均衡，提升空间明确

该系成绩分布最为均衡，中高分段（中+良+优）占比 76.52%，不合格率 6.91%，各学期波动较小，反映出教学基础扎实，学生学习分化程度低。专业必修课表现突出，不合格比例仅 3.21%，“良”段占比 36.00%，多数学生能达到良好及以上水平。

但短板同样明显：高分段人数偏少，整体“优”段占比 21%，低于数字影视系；通识必修课“优”段占比仅 22.55%，中分段（合格+中）占比 40.64%，集中了大量中等水平学生，存在“中间大、顶端小”的提升瓶颈。

(三) 网络安全系：教学质量短板显著，亟待改善

该系是教学质量提升的重点关注对象，整体不合格率达 12.98%，为三系最高，尤其第 2 学期不合格率飙升至 17.41%，教学质量波动剧烈。在核心课程中问题突出：通识必修课第 2 学期不合格率 18%，专业必修课第 2 学期不合格率 19%，且“正常参加考试但不合格”占比高达 82.35%。

学生成绩结构偏向中下游，“优”段占比仅 21.98%，高分段竞争力不足，低分段学生基数大，需针对性强化。

1.10.3 教学质量核心问题剖析

(1) 系部发展不均衡，质量差距明显

三系教学质量呈现“两极分化”态势：数字影视系形成“高段领跑、低段稳定”的良性生态，网络安全系则陷入“低段集中、高段薄弱”的困境，软件工程系处于中间但缺乏高分突破，系部间不合格率差距达 7.22 个百分点（数字影视系 5.76%对比网络安全系 12.98%），反映出教学资源分配、教学管理策略等方面的适配性存在差异。

(2) 学期间质量波动剧烈，调控机制缺失

第 2 学期整体教学质量成为共性问题，各系、各课程类型均出现“不合格率上升、高分段收缩”的同步趋势。这一现象可能与第 2 学期课程难度骤升、学生学习状态松懈、教学过程监测不足相关，反映出学校在学期间教学质量调控、学生学习状态干预等方面缺乏有效的预警与应对机制。

1.10.4 教学质量进一步提升改进建议

(1) 精准施策，缩小系部质量差距

网络安全系：建立“低分段学生专项帮扶计划”，针对通识必修课、专业必修课的高频不合格知识点，开展集中辅导；优化核心课程难度梯度，降低第 2 学期课程难度骤升的冲击；组建“师生学习共同体”，由专业课教师跟踪学生作业、实践环节的完成情况，及时弥补知识漏洞。

软件工程系：开设“高阶知识拓展营”，选取专业必修课中“良”段学生开展项目式学习，推动向“优”段转化；针对通识必修课中分段集中的特点，增加案例分析、跨学科应用教学环节，激发学习深度，目标将“优”段占比提升至 25%。

数字影视系：巩固高分段优势，通过“优秀作品展示周”强化榜样激励；针对出勤问题，将选修课出勤率纳入总成绩，通过课前签到、线上打卡严格管理；建立跨学期学习衔接指南，减少学期间知识断层。

(2) 强化学期调控，稳定教学质量

课程难度动态优化：实施“通识必修课难度阶梯设计”，第 1 学期以基础概念为主，第 2 学期逐步提升应用难度，避免骤升导致的适应不良；专业必修课建立“试题难度回溯机制”，若某课程不合格率骤升，及时评估调整试题难度与评分标准。

学习状态过程干预：期中开展学业状态调研，对成绩较差学生启动集中辅导机制，重点覆盖数学、英语等基础课程；建立“辅导员-教师”联动跟踪机制，每月反馈低分段学

生学习进展，及时干预松懈问题。

(3) 分类优化课程教学，提升针对性

通识必修课：建立“期中预警-期末补救”机制，；强化知识点的反复巩固，通过课堂小测、线上作业等方式提升知识掌握熟练度。

通识选修课：调整退课政策，将“不可退课”期限延长至开课3周，允许学生试听后自主退课；建立警示制度，对无故旷考者记录诚信档案，影响后续选课优先级；增加实践类、兴趣导向课程，提升学生参与积极性。

专业必修课：推行全过程考核模式，及时发现知识漏洞；考前2周开展“重点知识串讲”直播课，开放线上答疑平台，覆盖80%以上低分段学生。

(4) 聚焦不合格核心原因，精准破解

考前1周通过多渠道推送考试提醒与后果说明；对多次有出勤问题的学生约谈家长，共同制定出勤改进计划；选修课实施“第2周试听后无条件退课”政策，减少被动放弃。

针对“学不会”问题：编制提炼核心知识点与典型例题，提升学生答题规范性与时间分配能力；学期末组织不合格学生复盘会，汇总共性问题纳入下一轮教学改进。

(5) 健全保障机制，确保质量落地

建立“教务处-系部-班级”三级责任体系，教务处统筹质量监控，系部落实分系措施，辅导员负责学生跟踪；每学期末对比实施前后的成绩分布（不合格率、高分段占比），对未达目标的措施及时调整。预期通过以上措施，将整体不合格率降至10%以内，各系高分段占比提升5%-8%，构建“均衡发展、特色突出”的教学质量生态。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

本学年，北京网络职业学院紧密围绕信息技术产业升级需求，构建“双轮驱动”产教融合新格局：一方面深化头部企业合作培育数字人才，另一方面拓展新兴领域服务赋能区域经济，全面激活协同育人效能。

2.1.1 数字技术人才共育高地建设

精准对接中软国际、软通动力等领军企业，共建人工智能、数据分析全特色产业学院。通过“企业命题、联合解题”机制，将鸿蒙系统开发、AI 安全攻防等企业级项目转化为《HarmonyOS 应用开发》等 12 门实战课程，实现课程标准与行业认证体系无缝衔接。同步组建教师技术服务队，带领学生进行项目式学习。

2.1.2 新兴业态实战能力熔炉打造

聚焦行业发展需求，与影视、互联网、文旅等领域企业开展深度合作，组建师生项目团队承接商业项目。学生在教师与企业技术人员的共同指导下，参与影视特效制作、宣传短视频创作、电商直播策划等工作，将课堂所学应用于实际生产，为企业提供高质量技术服务。其中，为博物馆制作的文物数字化宣传视频，凭借精良的制作与创新的传播形式，有效提升了博物馆的知名度与影响力；为招聘平台打造的系列短视频，助力企业吸引大量求职人员，获得企业高度好评。通过校企合作，既为企业解决了实际需求，又为学生提供了实战锻炼的机会，实现了校企互利共赢。

2.2 服务地方社区

2.2.1 校社共建光影行

北网深化校社共建，与地方社区建立常态化合作关系，开展“数字影视进社区”系列活动。针对社区宣传需求，组织学生制作养老服务、垃圾分类、消防安全等主题宣传视频与公益广告，丰富社区宣传形式，提升宣传效果。面向社区居民开展影视制作公益培训，重点关注老年群体，帮助老年人掌握基础短视频制作技能，丰富晚年文化生活。协助社区举办文艺汇演、摄影大赛等文化活动，活跃社区文化氛围，增进邻里感情。师生志愿者积极参与社区志愿服务，用专业所长服务社区居民，赢得了社区的广泛赞誉，构建了校社协同发展的良好格局。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

北网在中华优秀传统文化传承方面，坚持“守正”与“创新”相结合，致力于推动传统文化创造性转化与创新性发展，使其融入校园生活，焕发时代生机。我们以丰富载体找准实践落点，系统开展了系列品牌活动：通过举办“漆扇创意大赛”，将国家级非物质文化遗产大漆工艺引入校园，引导学生在亲手设计与制作中领悟匠心，实现非遗技艺的活态传承与美学创新；通过组织“情暖冬至”包饺子等民俗体验活动，使传统节俗融入集体劳动与日常生活，让学生在亲身参与中深化对家园情怀与生活美学的感知。这些实践构建了“工艺赋能、民俗润心”的育人模式，有效增强了学生对民族文化的亲切感、认同感与传承自觉。



图片7 北网学生制作漆扇



图片8 北网师生包饺子

3.2 企业文化传承

学院紧扣北京市构建现代职业教育体系的发展要求，立足北京网络职业学院数字经济领域办学特色，以产教融合、文化育人为核心，推动互联网行业企业文化与人才培养深度融合，实现从文化浸润到素养内化的全面升级。立足首都数字经济高质量发展需求与超大城市建设定位，学院将互联网头部企业、细分领域标杆企业的需求动态融入培养全过程，

让企业文化不仅成为学生职业适应的“预备课”，更成为技能成才、价值塑造的“营养剂”。

3.2.1 锚定首都数字经济定位，构建校企文化融合新生态

学院深度对接北京市域产教联合体建设部署，联合互联网行业龙头企业、数字技术创新企业打造“数字文化 + 网络产业”协同育人共同体。围绕首都数字经济、新一代信息技术等重点产业发展方向，将企业的网络安全规范、软件开发流程、数字服务标准、创新研发理念转化为教学内容，形成“岗位需求 — 课程设置 — 文化浸润”的闭环体系。通过共建产业学院，把企业真实的项目开发场景、敏捷管理模式引入校园，实现教学环境“企业化”、培养过程“协同化”，让学生在沉浸式体验中感悟互联网企业“创新、协作、高效、安全”的精神内核。

3.2.2 深化三融并举，丰富数字领域文化育人实践路径

融合中华优秀传统文化与数字工匠精神，挖掘地域文化中的创新智慧与互联网行业的职业特质，开发“传统数字技艺 + 现代网络技术”特色课程模块，将“精于工、匠于心、品于行”的职业追求融入网络安全、软件开发、数字媒体等专业教学。

融合劳模精神与企业实践，邀请互联网行业大国工匠、企业技术总监、资深工程师开设“工作室课堂”，通过攻防演练案例教学、项目开发实操、职业发展分享等形式，传递精益求精的代码编写态度、严谨细致的网络安全责任与协同创新的团队担当。

融合数字技术与文化传播，搭建校企文化数字资源库，利用虚拟仿真、云实训平台等技术打造互联网企业文化体验场景，开发线上文化研学课程，让企业文化传播突破时空限制，实现“线上线下”全维度浸润。

3.2.3 创新协同机制，推动文化育人常态化落地

学院健全“校企双导师”协同育人机制，企业教师不仅承担专业课程教学任务，更深度参与学生管理与职业指导，在课堂教学、项目实训、社团活动中全方位渗透互联网企业的创新文化与职业规范。推行“网络安全等级保护”“敏捷开发流程”等企业管理标准贯穿实训全过程，将企业的职业行为规范转化为学生日常学习习惯，培养严谨务实的网络职业素养。通过全国职业院校技能大赛、企业真实项目开发、数字产品创新设计等载体，让学生在实战任务中践行企业价值观，实现网络技术技能与文化素养的同步提升。

3.2.4 凸显育人成效，强化服务首都数字发展能力

通过系统化的文化育人实践，北京网络职业学院学生的职业适应力与文化自信显著增强，一批兼具精湛网络技术、人文素养与企业认同感的高素质技术技能人才脱颖而出。学院培养的网络运维、软件开发、数字媒体设计等专业毕业生，因“上手快、适配度高、职业素养优”受到北京地区互联网企业广泛认可，为首都数字经济产业升级与地方文

化数字化转型注入持续动力。未来，学院将继续深化校企文化融合创新，助力首都现代职业教育体系建设，为技能强国战略培育更多德技并修的数字时代新人。

案例6. 导师围炉话职场 实战干货解困惑——软通动力宋明学茶话会为学子铺就成长路

软通动力企业导师宋明学则带着一线行业经验与前沿动态而来，通过茶话会的方式为学子提供“接地气”的职场指导，帮助大家提前适配职场需求、优化职业体验。

面对“专升本和实习如何平衡”的疑问，他建议可利用寒暑假参与软通动力短期实训项目，既不耽误备考进度，又能积累实践经验；针对部分学生对软件测试岗位的认知误区，他详细拆解岗位核心能力要求，以及从初级测试到测试主管的完整晋升路径；对于“先就业还是先升本”的纠结，他结合行业行情给出参考：若目标是高端技术岗位，专升本可提升核心竞争力；若想快速积累实战经验，企业定向实习岗位是优质选择。满满的实战干货，让同学们理清了成长思路，也夯实了就业升学的底气。



图片9 软通动力产业学院定向班期末茶话会

案例7. 理清 AI 职场逻辑、破解面试心魔：〈非你莫属〉王雅贇让学子求职“心里有底”

王导师全程聚焦 AI 时代的职场变局。她先是深入剖析了人工智能迅猛发展下，职场生态的变革趋势和人才需求新标准，让在场学生和家长直观感受到 AI 对传统岗位的冲击与新兴岗位的机遇。随后，她结合多年实战经验，分享了如何在 AI 冲击下精准定位个人优势、打造不可替代的核心竞争力，还现场传授了简历优化、面试话术设计、职业路径规划等求职突围关键策略。

最受学生欢迎的，是她从心理学视角破解面试心理博弈的环节。不少学生坦言“一到面试就紧张，容易发挥失常”，王导师针对性给出缓解焦虑、增强自我认知的方法，帮助大家提升职业匹配度，为从校园到职场的平稳过渡打下基础。互动答疑环节里，她还针对学生的个性化问题逐一精准解答，不少同学听完都表示“茅塞顿开，之前的求职迷茫感少

了很多”。



图片10 天津卫视《非你莫属》常驻职场面试与心理点评专家王雅贇，亲临北京网络职业学院进行主题分享

3.3 红色文化传承

在红色文化传承方面，北网紧扣“赓续红色血脉，筑牢信仰之基”的目标，特别结合今年是抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年的重大历史节点，深入开展以伟大抗战精神为核心的爱国主义教育。北网着力推进历史文物与革命精神的活化利用，于 9 月 14 日组织全体学生前往抗日战争纪念馆进行参观学习。在这场庄严肃穆的仪式性教学中，珍贵的历史文物与震撼的史实叙述，化身为最鲜活、最深刻的教材，引导学生身临其境地感悟中华民族不屈不挠、共御外侮的伟大精神，深刻理解胜利的深远历史意义与时代价值。此外，通过组织观看《志愿军》等影片并开展研讨，将革命英雄主义教育具象化、情感化。这一系列沉浸式教育活动，构建了“历史启迪-精神熏陶-价值塑造”的闭环，有力夯实了学生爱国爱党、立志报国的思想根基。



图片11 北网全体学生参观中国人民抗日战争胜利纪念馆



图片12 北网师生观影《志愿军》

4. 产教融合

4.1 校企双元育人

北网紧扣北京市构建现代职业教育体系部署，立足数字经济领域办学定位，以产教深度融合为核心，深化校企双元育人模式改革，推动企业需求与人才培养全过程精准对接，着力培育适应首都数字经济高质量发展需要的高素质技术技能人才，校企协同育人成效显著提升。

学院坚持“校企主导、政府推动、多元参与”原则，不断完善校企协同育人保障体系。一是构建常态化合作机制，成立由校领导、企业高管、行业专家组成的校企合作理事会，围绕数字经济产业发展趋势、专业建设方向、人才培养标准等核心议题达成合作共识。二是深化校企利益共同体建设，与多所行业龙头企业合作，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的双元育人格局。三是完善保障政策体系，明确校企双方在教学实施、实训指导、质量评价等环节的职责与分工，为双元育人工作落地提供坚实保障。

学院打破传统单一评价模式，构建校企协同、多元立体的双元育人质量评价体系。一是建立校企联合评价机制，组建由校内教师、企业导师、行业专家组成的评价团队，从专业技能、职业素养、岗位适应能力等维度，对学生学习过程和实训成果进行全过程评价。二是引入企业反馈评价，通过企业调研、实习单位回访、毕业生跟踪调查等方式，收集企业对毕业生岗位表现、职业能力的评价意见，形成人才培养质量反馈报告，将评价结果作为专业优化、课程调整、教学改进的重要依据，充分体现了双元育人模式对提升人才培养质量的显著成效。

4.1.1 开设订单培养专班，定向输送专业人才

北网联合天融信、奇安信等网络安全领军企业，开设“企业定制订单班”，根据企业岗位需求（如安全运维、渗透测试、数据安全等方向）共同制定人才培养方案。订单班实行“招生即招工、入校即入企”模式，企业全程参与教学实施，将岗位核心技能要求融入课程内容，针对性开设企业特色课程，实现人才培养与企业用人需求的无缝衔接，为企业定向输送“即插即用”的高素质技术技能人才。

4.1.2 共建实训基地，打造实战化教学平台

校企携手构建“理实一体化”教学场景。在校园内打造“校中厂”实训中心，引入企业真实网络安全设备、攻防演练平台及行业项目案例，学生在模拟企业工作环境中完成安全运维、漏洞扫描等实操训练；在企业设立“厂中校”实践基地，开放企业真实业务场景与项目资源，安排学生参与企业网络安全监测、应急响应等实际工作，在实战中提升专业技能与职业素养。通过实训基地共建，实现教学过程与生产过程的深度融合，有效提升学生的岗位适配能力。

4.1.3 组建双师教学团队，提升教学实战水平

校企共同组建“双师型”教学团队，建立“双向互聘、双向培养”机制。企业选拔技术骨干、项目负责人担任学校兼职教师，承担实践课程教学、实训项目指导、技能竞赛培训等任务，将行业最新技术、实战经验带入课堂；校内专业教师定期赴企业顶岗实践，参与企业网络安全项目研发与运维工作，更新知识体系与实操技能。同时，校企联合开展教学研讨与技能培训，共同开发项目化教材、实训指导书等教学资源，全面提升教学

团队的实战化教学能力。

4.2 市域产教联合体建设

北网网络安全系立足信息安全技术应用专业特色，深度融入市域产教联合体建设，以“产业需求为导向、资源整合为核心、协同育人目标”，构建“政府引导、企业主导、院校支撑、行业参与”的多元协同育人体系，推动职业教育与区域产业深度融合。联合区域内网络安全产业园、头部企业、科研院所及兄弟院校，共同组建市域网络安全产教联合体，搭建资源共享、优势互补的合作平台。联合体成员单位共同制定人才培养标准，将区域网络安全产业的技术需求、岗位标准转化为教学内容，开发适配产业发展的模块化课程体系与实训项目，实现人才培养与产业需求的精准对接。

共建共享高水平实训基地，整合企业生产设备、院校教学资源与科研院所技术力量，打造集教学实训、技能培训、技术研发、成果转化于一体的产教融合平台。依托联合体开展“订单式”人才培养、企业员工技能提升培训、新技术联合攻关等项目，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

建立常态化协同机制，定期召开联合体理事会、专业建设研讨会，统筹推进人才培养、技术服务、就业保障等工作，形成“产业提出需求、院校培养人才、企业提供岗位、科研助力创新”的良性循环，为区域网络安全产业高质量发展提供坚实的人才支撑与智力保障。

4.3 行业产教融合共同体建设

北网参加的互联网安全行业产教融合共同体，核心内涵在于打破校企壁垒、汇聚多元力量，构建“政府引导、学院牵头、行业主导、企业参与”的协同发展生态，以“资源共享、优势互补、协同育人、共促发展”为核心理念，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。该共同体并非简单的校企合作叠加，而是整合行业标杆企业、行业协会及科研机构等多方优质资源形成的命运共同体，旨在通过规范的运行机制与高效的协同模式，破解职业教育与行业发展脱节的痛点。

在实践层面，共同体聚焦首都数字经济高质量发展需求，精准对接网络安全、软件开发等核心领域，通过整合教学标准、实训资源与师资力量，打造适配行业需求的人才培养体系；创新“岗课赛证”一体化育人模式，将企业真实需求融入教学全过程，强化学生专业技能与职业素养养成；同时搭建技术创新与行业服务平台，助力企业技术攻关与行业人才升级，实现育人与产业发展的双向赋能。

其核心价值体现在三个维度：一是为职业教育提质增效提供支撑，通过资源共享与模式创新提升人才培养质量；二是为行业发展注入人才活力，培育兼具专业技能与行业认同感的高素质技术技能人才；三是助力首都数字经济产业转型升级，构建产教协同发展的良性循环，为区域经济社会发展提供坚实的人才保障与智力支撑。

4.4 开放型区域产教融合实践中心建设

北网升级开放型区域产教融合实践中心，与企业共同投入资金更新实训设备，扩大中心规模，提升实训承载力。中心坚持“开放共享、服务区域”理念，不仅满足本校学生实训需求，还面向区域内院校、企业开放，承接外校学生实训、企业员工培训与对外技术服务项目。与区域内院校建立实训资源共享机制，共同开发实训项目，联合开展教学研讨，促进区域内教育教学质量共同提升。中心凭借先进的设备、优质的服务与显著的成效，成为区域内数字影视技术实训的示范基地，发挥了良好的辐射带动作用。

5. 发展保障

5.1 党建引领

2025 年是贯彻落实党的二十届三中全会精神的关键之年，是“十四五”规划收官与“十五五”规划谋篇布局的衔接之年，更是教育强国建设全面推进的重要一年。北京网络职业学院党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，严格落实全国、全市教育大会部署，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧紧围绕教育强国建设目标，以高质量党建引领学院高质量发展，充分发挥党组织政治核心作用和党员先锋模范作用，持续推进学院教育事业健康有序发展。

支部引领学院坚决贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，始终把党的政治建设摆在首位。学校党支部充分发挥“把方向、谋大局、定政策、促发展”的政治核心作用，严格执行党政工作联席会制度，将党的全面领导贯穿办学治校全过程。全年召开党政工作联席会 10 次，对学院发展规划、人事任免、经费使用、重大项目建设等“三重一大”事项，落实党组织参与决策和监督制度，确保决策科学民主、方向正确，为学院高质量发展筑牢政治根基。

深入认真组织开展学习活动，确保正确的政治方向、价值取向与学术导向。构建“专题讲座 + 集中学习 + 党员自学 + 实地研学”立体化学习体系，聚焦党的二十大精神及二十届历次全会精神开展系统性学习。6 月开展以“教育家精神为指引，肩负教育强国使命”为主题的师德师风讲座；7 月以“传承红色基因，汲取奋进力量”为主题，带领全体党员以及学生代表赴北大红楼开展党日活动；12 月举办“传承工匠薪火，铸就时代匠才”劳模大国工匠进校园主题活动，让党员干部在沉浸式学习中锤炼党性修养，把对党忠诚转化为立德树人的具体行动。



图片13 师德师风主题讲座



图片14 北网全体党员赴北大红楼参观学习



图片15 北网大国工匠进校园主题活动

党课是党员教育的有效载体，也是每个党员的必修课。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及中央八项规定及其实施细则精神，扎实推进作风建设，2025年，学院党支部书记以“深学细悟入脑入心——深入贯彻中央八项规定及其实施细则精神”为题带头讲党课，结合教育行业职责剖析作风建设重要性，为全校党员干部、教师作专题辅导，引导全体党员强化纪律意识、担当作为意识，为学校高质量发展贡献力量。

深入推进“党建+业务”融合模式，围绕教学改革、学生管理等中心工作开展党建活动。在教学工作中，党员教师带头推进课程思政建设、教学方法创新；在学生管理中，设立“志愿服务队”，党员干部在学生思想引导、学业辅导、职业规划等一线主动担当作为。

5.2 政策落实

5.2.1 制度保障

党建工作的制度保障是推动党建工作科学化、规范化、制度化的关键环节。北网党支部充分发挥制度引领作用，加强党建工作的组织和资源保障，有效推动各项党建工作规范开展，保障党内政治生活正常有序，进一步提升党组织在校内的领导水平和执政能力。结合学院发展实际，健全党建工作考核机制，将党建工作与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核，推动党建工作责任层层传导、压力层层递进，确保各项方针政策落到实处。

严格落实意识形态工作责任制，构建“分兵把守、各负其责”的协同机制。每季度开展1次意识形态工作分析研判，加强网络意识形态阵地管理，严格执行“一会一报”“微信公众号三级管理”制度，对校园实体宣传载体实行月度审查。加强对学生会、学

生社团的领导，全程监管各类学生活动；健全网络舆情综合防控体系，提高舆情引导应对能力，全年无一例意识形态问题发生，为学院发展营造安全稳定的政治环境。

加强党员队伍建设，健全“把党员培养成骨干，把骨干培养成党员”双培养机制，加大优秀青年教师、业务骨干培养力度。2025年，在市、区两委支持下，2名优秀青年骨干教师经考察培养纳入入党积极分子队伍，1名积极分子发展为预备党员，1名预备党员转为正式党员，党员队伍结构持续优化，整体素质不断提升。



图片16 发展党员大会

习近平总书记关于思想政治教育的重要论述，为高校落实立德树人根本任务提供了根本遵循。学院党支部深入推进思想政治教育工作，制定实施“时代新人”铸魂工程，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，加快思想政治教育一体化建设，加强“大思政课”建设，强化思政课数字赋能，打造“大先生”育人队伍。

深化“党建带团建”，联合北京联合大学关工委开展“手拉手”合作共建，采用“师生组队创作+‘五老’指导把关”模式组织“读懂中国”系列活动，全年斩获一个微视频类一等奖、一个微视频类三等奖及优秀组织奖，充分发挥“五老”育人作用，引导青年学生传承红色基因、厚植家国情怀。

丰富思政教育实践载体，开展“红五月文化节”“党史知识竞赛”等主题活动10余场，覆盖学生3000余人次，厚植爱国主义情怀，引导学生树立“技能成才、技能报国”理想。



图片17 北网红五月歌唱比赛

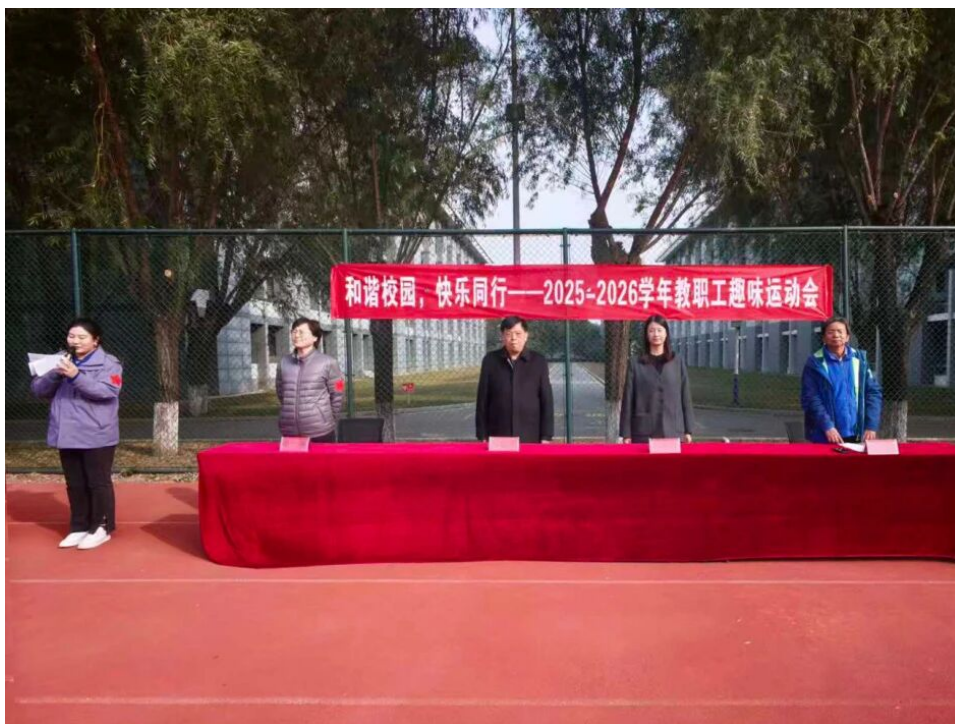


图片18 北网党史知识竞赛

此外，学院还举办“三全育人”经验交流会、工作推进会，推动学校、教师、德育导师有机融合；工会开展第四届趣味运动会、教职工座谈会等活动；共青团开展红色基地参观等活动，形成“党建引领、群团协同、全员参与”的校园文化建设格局，让思想政治教育融入教育教学、校园文化和学生生活各方面，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想基础。



图片19 北网“三全育人”经验交流会



图片20 北网第三届职工趣味运动会

5.3 学校治理

5.3.1 后勤服务：以心焕新，打造有温度的校园生活圈

北网后勤管理以“文化浸润、个性服务、生态优化”为核心，走出一条独具特色的发展之路。

环境提质：风雨操场变身“运动休闲综合体”，融合竞技训练与休憩社交功能；四人间宿舍标配智能家电与独立阳台，实现“拎包入住”的品质体验；教学楼内校史墙、企业墙双

展联动，彰显办学底蕴与产教成果。

创新添彩：首创“点亮女生回家的路”灯光工程，以柔光守护夜间出行安全；冬季推出“银杏叶奶茶”等限定暖饮，为师生送上舌尖上的关怀；更以“树木穿毛衣”“想你的风”等创意景观，让校园文化与青春活力碰撞出独特火花。

人文筑基：从设施升级到情感联结，北网后勤始终将“师生需求”作为第一信号，用细节织密服务网络，让“家”的温度渗透校园每个角落。

5.3.2 课程教材建设：以优质供给夯实卓越技能人才培养根基

学院立足特色办学定位与长远发展目标，以培育卓越技能人才为核心使命，构建“需求导向、特色引领、产教协同”的课程教材建设体系，为技术技能人才培养筑牢根基。

（1）课程建设：以特色体系培育“三合一”创新型人才

坚持“专业基础贯通、技术领域融合、岗位关联衔接、资源共享高效”原则，围绕“匠心精神+专业知识+艺术素养”复合型人才培养目标，四维发力构建与行业同频共振的人才培养体系：

深化改革提质量：通过课程体系重构、教学模式创新，推动教学内容与产业需求精准对接；

强师赋能固根本：加强“双师型”教师队伍建设，提升实践教学与技术研发能力；

实训优化强技能：升级实训基地设备，创设沉浸式、项目化实训场景；

产教融合拓路径：深化校企合作，引入企业真实项目与技术标准，实现“教学做”一体化。

为保障专业建设实效，成立验收工作领导小组，开展兄弟院校专项调研1次，组织多轮专题培训，助力计算机网络技术专业顺利通过北京市教委抽检，办学水平与育人质量获权威认可。

（2）教材管理：以规范机制筑牢优质供给“生命线”

严守教材建设政治方向与价值导向，构建“制度引领、流程规范、动态优化”的教材管理体系：

对标政策把方向：严格遵循《职业院校教材管理办法》及首批“十四五”职业教育国家规划教材书目要求，确保教材内容与国家战略、行业标准同频；

健全机制强统筹：成立校级教材建设委员会，统筹教材编写、选用、审核全流程，出台《北京网络职业学院教材管理办法》《教材工作委员会章程》等制度文件，明确“编、修、审、选、用”各环节管理规范；

问题导向破难点：系统解决教材“谁来管、管什么、怎么管”核心问题，建立“选用审核—使用反馈—动态更新”闭环机制，为优质教材培育筑牢制度根基。

5.4 质量保障

北京网络职业学院教学质量管理体系以“立德树人”为根本遵循，以提升人才培养质量为核心目标，构建了“标准引领、两级管控、多元监控、改革驱动、保障有力”的全方位、闭环式管理体系，覆盖教学全流程、全主体、全维度，为学院教学活动规范化开展和人才培养目标实现提供了坚实支撑。

5.4.1 体系核心目标

根本目标：落实立德树人根本任务，培养德技并修、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，服务北京区域经济高质量发展。

具体目标：健全教学质量监控体系，规范教学运行全过程；深化课堂教学改革与“三教”改革，提升课堂教学实效；推进课程思政建设，形成全课程育人格局；优化师资、教材、教法质量，实现教学质量稳步提升。

5.4.2 组织架构与管理职责

体系采用“院、系两级协同”的管理架构，明确各层级职责，确保权责清晰、运转高效。

（1）院级管理层面

决策指挥：院长为教学质量第一负责人，院长办公会是决策机构，全面统筹体系建设与运行。

指导咨询：教学指导委员会由院长牵头，负责教学政策研究、重大教学工作审议与指导。

组织实施：教学质量管理工作办公室是核心执行部门，负责质量标准制定、监控实施、信息反馈与整改检查；教务处牵头教学计划推进、资源协调与教学改革组织。

督导评估：教学督导委员会（含校内外专家组成的教学督导专家组）负责教学全环节检查、指导与评价，实行组长负责制，任期1年可连聘。

（2）系级管理层面

系（室）主任为系级教学质量第一责任人，依据院级标准制定本部门质量保障措施，负责教学运行具体实施、自查自评与问题整改，落实各项教学质量管理工作要求。

5.4.3 核心构成与运行机制

（1）质量标准体系

构建“院级统筹、系级细化”的两级标准体系，覆盖教学全要素：

院级标准：由教学质量管理工作办公室牵头，涵盖专业建设、课程建设、课堂教学、实训实习、考试考核、毕业要求等核心环节，明确统一规范与基本要求。

系级标准：各系（室）结合专业特点，在院级标准基础上修订完善，报教学质量管理工作办公室备案后执行，确保标准贴合专业实际。

（2）多元监控与检查机制

建立“定期检查+专项检查+日常巡查”三位一体的监控模式，实现教学全过程无死角管控：

定期检查：包括期初（第1-4周，查教学准备与秩序）、期中（第8-12周，查教学运行与质量）、期末（考试周，查考风考纪与任务完成情况）三个阶段，采用“三查两会”等方式开展。

专项检查：针对试卷质量、实习实践、实训教学、毕业实习报告等重点环节，选择性开展专项督查，聚焦关键领域质量。

日常巡查：由职能部门负责人、教学管理人员、督导人员参与，不定期巡查教学秩序与设备状态，填写巡查记录表，及时发现并上报问题。

教学督导：督导专家有权随机检查教学全环节，要求提交相关材料，通过听课、巡视等方式开展督教、督学、督管，每月召开例会，每学期提交工作报告。

（3）课堂教学质量评价体系

构建“学生+同行+督导”三维评价模型，确保评价全面客观：

评价对象：全院所有承担授课任务的任课教师。

评价内容：涵盖教学态度、内容、方法、手段、效果，以及信息化教学平台使用、课程思政融入情况等。

权重分配：学生评价占50%、同行评价占10%、督导评价占40%，按学年核算总成绩并分A（前30%）、B（70分以上）、C（60-70分）、D（60分以下）四档。

评价流程：学生评价于期中开展，同行评价于学期第12-15周开展，督导评价按学期计划实施，结果公示1周，支持复议申请。

（4）教学改革驱动机制

以改革为抓手，推动教学质量持续提升：

课程育人改革：构建“思政课+专业课+通识课+选修课”全课程育人体系，推进课程思政“合格课程—优质课程—金课”进阶建设，开发职业素养选修课与育人实践基地。

“三教”改革：聚焦教师、教材、教法三大核心，推进“双师型”（目标占比85%）与“三能型”（目标占比60%）教师队伍建设；校企合作开发活页式、工作手册式教材与在线开放课程；推广项目教学、案例教学等方法，打造“四有课堂”。

重点教材建设：分三年建设3本左右院级重点教材，要求融入思政元素与行业新技术，实行立项、中期检查、期终验收全流程管理。

(5) 行为规范与奖惩机制

行为规范：明确教师课堂教学行为规范（课前准备、授课要求、作业批阅、安全管理等）与学生课堂行为规范（考勤、纪律、学习要求等），划定教学秩序红线。

奖惩措施：评价结果与教师绩效工资、职称评聘、评优评先挂钩；对 D 档教师开展专项督导帮扶；学生违反课堂规范累计 3 次将受通报批评或取消评奖资格，同一课程违规 3 次则平时成绩记零。

5.4.4 保障支撑体系

组织保障：成立专项领导小组，建立工作联席会议制度，形成党政齐抓共管、部门协同推进的工作格局。

制度保障：制定教学督导、质量评价、课堂规范、教材建设等一系列规章制度，形成科学完备的制度体系，确保管理有章可循。

经费保障：划拨专项经费，支持课程思政建设（每门 0.2-0.5 万元）、教材编写、教学团队培育、教师培训等工作，为质量提升提供资金支持。

宣传保障：选树先进典型，通过线上线下全媒体宣传推广优秀育人经验，营造重视教学质量的良好氛围。

5.4.5 体系特色

北京网络职业学院教学质量管理体系以“全流程覆盖、两级化管控、多元化评价、改革式驱动”为核心特色，实现了“标准-监控-评价-整改-提升”的闭环运行。体系既突出立德树人的根本导向，又聚焦职业教育“德技并修”的培养特点，通过制度规范与改革创新双轮驱动，有效保障了教学质量的持续提升与人才培养目标的实现。

5.5 队伍建设

贯彻落实北京市关于职业教育改革发展的部署要求，以建设一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质专业化“双师型”教师队伍为核心目标，持续深化人事制度改革，优化师资队伍结构，强化教师专业发展，为学校特色发展和人才培养质量提升提供了坚实的人力资源保障。

5.5.1 师资结构持续优化

学校坚持引育并举、专兼结合的师资建设思路，持续优化教师队伍结构。2025 年，学校现有专任教师 59 人、兼职教师 5 人。专任教师中，硕士及以上学历占比 44%，高级职称占比 12%，“双师型”教师比例达 50%。围绕网络技术、信息安全、数字媒体等特色专业（群）发展需求，本年度重点引进 5 名具备行业企业丰富实践经验的骨干教师（含博士 1 人），显著强化了实践教学力量。

(1) 梯队建设

北网注重中青年教师培养，形成了由专业负责人、骨干教师、青年教师组成的教学梯队。本年度新增校级专业带头人1名，骨干教师4名。

学校构建了系统化的教师培养培训体系，着力提升教师的教育教学能力、实践指导能力和科研与社会服务能力。

(2) 师德师风建设常抓不懈

健全师德建设长效机制，将师德考核贯穿于入职、评聘、晋升各环节，师德师风一票否决。组织开展师德专题教育、优秀教师评选等活动，营造风清气正的育人环境。

(3) 分层分类培训体系完善

实施新教师入职培训、青年教师教学能力提升计划、骨干教师研修计划、专业带头人培养项目等。本年度组织教师参加各级各类培训54人次，其中参加企业实践、顶岗锻炼的教师达8人次，显著提升了教师的产业视野与实践技能。

(4) 教学研究与竞赛成果显现

积极组织教师参加教学能力比赛、职业技能竞赛，荣获市级及以上奖项4项，有效促进了教学水平的提升。

(5) “双师”素质强化

深化校企合作，依托校内实训基地和校外合作企业，明确规定专业教师每年必须累计不少于1个月的企业实践经历，并将企业实践成果纳入考核评价。

5.5.2 人事管理与激励机制

学校不断完善现代人事管理制度，激发教师队伍内生动力。完善教师专业技术职务评聘办法，突出教育教学实绩、实践技能水平和行业企业贡献的评价导向，畅通教师职业发展通道。实行以岗位职责为基础，以师德、能力、业绩、贡献为核心的综合评价体系，强化教学质量评价，并将评价结果与绩效分配、评优评先、职称晋升等挂钩。稳步提高教师薪酬待遇，加大对教学成果、竞赛获奖、科研成果的奖励力度。关注教师身心健康，改善工作条件，提升教师的归属感和获得感。

5.6 经费投入

2024-2025 学年，教育经费投入 1225.15 万元。其中，自筹 1225.15 万元。固定资产总值 3043.40 万元，其中，教学、科研仪器设备资产值 2019.84 万元。

6. 面临挑战

6.1 民办高校师资建设面临的多维挑战

队伍建设虽稳步推进，学校亦清醒意识到新发展阶段下多重内外挑战交织的现实：

其一，区域人才竞争压力凸显。北京高等教育资源高度集中，公办院校与部分高水平

民办校对优质师资——尤其高技能、高学历人才——形成显著“虹吸效应”。作为民办院校，受限于薪酬待遇、事业平台、户籍指标等关键资源，引进并长期留存行业顶尖技术人才、高水平专业带头人的难度持续加大。

其二，产教适配能力亟待升级。网络技术领域迭代迅猛，新职业、新岗位层出不穷，部分教师知识储备与技术技能与产业前沿需求间存在“时间差”；系统跟踪行业动态、高效转化产业新技术为教学资源的能力尚需强化，企业实践深度与成果转化效率仍有提升空间。

其三，“双师型”队伍质量需突破瓶颈。尽管“双师型”教师占比已达标，但真正具备跨学科知识整合能力、能牵头重大产教融合项目或高水平技术服务的“领军型”双师仍属稀缺；兼职教师队伍作用发挥不均衡，教学经验与稳定性待加强，与专任教师的协同育人机制亦需深化。

其四，评价激励体系待精准优化。现有评价与激励机制下，如何精准识别并奖励教师在课程开发、技能传承、技术应用创新等职业教育关键环节的突出贡献，进一步激发中青年教师内生动力与创新活力，仍是需持续探索的重要课题。

6.2 产业迭代速度快，人才培养适配性衔接难度大

北京网络职业学院在深化校企合作、推进产教融合过程中，紧扣首都数字经济发展需求积极探索实践，但受产业发展变革、资源配置差异、协同机制完善度等多重因素影响，仍面临一系列挑战与困难，制约了校企协同育人效能的进一步提升。

北京数字经济领域技术创新迭代迅猛，网络安全、人工智能、数字媒体等行业前沿技术更新周期不断缩短，企业对技能人才的知识结构、技术能力要求随之快速变化。尽管学院积极对接企业需求调整人才培养方案，但传统人才培养体系存在一定滞后性，课程设置、教学内容更新需经过调研、论证、修订等多个环节，难以完全跟上企业技术升级步伐。同时，新兴技术领域的优质教学资源（如最新实训设备、真实项目案例）储备不足，导致部分专业人才培养与企业岗位实际需求存在偏差，学生上岗后仍需企业进行二次培训，增加了企业用人成本，也影响了校企合作的深度推进。

6.3 校企协同动力不均衡，深度合作机制有待完善

当前校企合作中存在“校热企冷”的不均衡现象。学院基于人才培养质量提升和办学特色发展的需求，主动推进校企合作的意愿强烈，但部分企业参与合作的积极性不高。一方面，中小企业受自身规模、经济效益等因素限制，难以投入充足的人力、物力、财力参与人才培养全过程，更多倾向于短期的人才招聘合作，对共建实训基地、联合开发课程等长期合作项目参与度较低；另一方面，行业龙头企业虽有较强的资源优势，但核心业务优先级高于人才培养合作，对合作的深度和广度把控较为严格，在核心技术资源开放、企业骨干深度参与教学等方面存在诸多限制，难以形成真正的协同育人合力。

6.4 实训资源共建共享不足，实践教学保障力度欠缺

实训教学是职业教育的核心环节，但当前校企实训资源共建共享仍存在明显短板。校内实训基地建设虽不断推进，但受资金投入限制，部分前沿领域的实训设备规格、数量难以匹配企业真实生产场景要求，仿真模拟程度不足，无法完全满足学生实操训练需求。校外实践基地方面，尽管合作企业数量逐步增加，但优质实践岗位供给有限，部分企业出于生产安全、效率等考虑，仅安排学生进行辅助性工作，学生难以接触核心业务流程和关键技术环节，实践教学效果大打折扣。同时，校企之间实训资源共享的长效机制尚未健全，资源调配、使用管理、维护保障等责任划分不清晰，导致现有资源利用效率不高，难以充分发挥协同效应。

7. 封底

编辑部门：北京网络职业学院

地址：北京市房山区大窦路 12 号北京网络职业学院

电话号码：010-81303025

电子邮件：bw_msc@163.com

编写时间：2025 年 12 月 30 日